
El suport educatiu:

El primer dia de classe a P3

Begoña Piqué Simón

Facultat d'Educació

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Octubre 2015

El suport educatiu:

El primer dia de classe a P3

Assignatura: Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació Especial

Professora: Begoña Piqué Simón

Curs: 2006-07

Grup: 2M6

Estudiants: Anna Serrà, Anna Parera, Laura Soler, Sara Martí, Laura Parés, Tània Pablo, Ester Valverde, Anna Martínez, Elisabeth Pena, Vanesa Verdú, Nadia Porcar, Miriam Ortega, Naroa Ortega, Elisabet Sivilla, Ana Martín, Marta Narro, Roser Pascual, Dolors Rifà, Verónica Miguel, Anna Perez, Laura Santos, Maria Triquell, Mireia Calatayud, Lara Martínez, Ariadna Pérez, Marta Grado, Judit Nogué i Lucia Gandia.

Aquesta obra està subjecte a una llicència de Creative Commons:



El suport educatiu: El primer dia de classe a P3, esta subjecta a una llicència de Reconeixement - NoComercial - SenseObraDerivada

Per citar l'obra:

Piqué Simón, B. (2015). *El suport educatiu: El primer dia de classe a P3*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit digital <http://hdl.handle.net/2445/100583>

INTRODUCCIÓ

El curs 2006/07, a l'assignatura d'Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació Especial, de l'ensenyament de Mestre d'Educació Especial, els principals continguts i objectius que s'aborden tenen a veure amb la definició de les funcions del Mestre d'Educació Especial, el coneixement de diferents recursos específics, la resolució de conflictes, la implementació d'estratègies d'atenció a la diversitat, l'organització de l'Aula d'EE i l'elaboració d'Adaptacions Curriculars, entre altres.

En la primera sessió de classe, i després de presentar el programa de l'assignatura, es pregunta a les estudiants “*què cal fer el primer dia de classe*”, com a mestres a l'escola. A continuació, fruit d'una reflexió individual i del treball en parelles, proposen al conjunt del grup classe la realització de diferents activitats amb caràcter lúdic que els permet conèixer als infants, fomentar les relacions entre ells i la mestra, crear un bon clima d'aprenentatge, o facilitar la seva adaptació a l'aula. El debat obert que es genera de contrastar les diferents aportacions, permet identificar les primeres tasques i funcions que cal fer com a mestres de suport a l'escola. És a dir, els moments d'intervenció, els grups d'alumnes en els que cal incidir prioritàriament, les situacions que requereixen de la seva ajuda, i la necessitat de planificar l'acció educativa coordinadament amb els mestres tutors/es.



Es tanca la sessió amb la participació activa de les estudiants en algunes de les activitats lúdiques proposades per elles mateixes i la realització d'una foto del grup que anomenem “*Fem grup!*”. Finalment se'ls sol·licita fer una primera activitat d'aprenentatge i avaluació que consisteix en, a partir de l'activitat realitzada a classe, i de les aportacions de les companyes, planificar el primer dia de classe en un grup d'alumnes de P3.

Els resultats d'aquesta activitat són els que es presenten a continuació. Cal advertir però que, en fer-los públics el curs 2015-16, pot haver certs desajustos respecte alguns elements curriculars previstos en el Decret d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, publicat l'any 2008¹.

Es important també dir que, el valor formatiu de l'activitat rau en les possibilitats que ofereix a les estudiants d'adquirir aprenentatges prou significatius, en relació al seu exercici professional com a mestres de suport, i que tenen a veure sobretot amb: “saber veure més enllà i/o pensar més enllà”, “adaptar i/o modificar el currículum”, “oferir suport on es requereix o sol·licita”, “mostrar flexibilitat en les propostes d'intervenció docent”, “conèixer l'alumnat” i “planificar l'acció educativa conjuntament”.

¹ DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'*Ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. Publicat al DOGC, núm. 5216, del 16/9/2008.

PROGRAMACIÓ D'UN DIA D'AULA

Títol: Primer dia a una aula de P3.

Nivell: Educació infantil.

Àrea: Interacció, comunicació i llenguatge; adaptació a l'entorn.

Curs: P3.

Temporització: jornada completa (5 hores lectives).

Introducció: la programació va dirigida a un grup- classe format per 20 alumnes, dels quals 15 han anat a la llar d'infants anteriorment i 5 que no. Un dels nens que prové de la llar d'infants té una discapacitat motriu lleu a les extremitats inferiors, motiu pel qual haurem d'adaptar certes activitats a les capacitats d'aquest alumne.

CONTINGUTS

Conceptuals:

- Els companys/es
- L'aula

Procedimentals:

- Participació del grup.
- Conèixe'ns.
- Experimentació de vivències noves i actuació a l'aula.
- Coneixement de l'aula.

Actitudinals:

- Cohesió del grup- classe.
- Adquisició de confiança.
- Pèrdua de la timidesa.

OBJECTIUS

1. Conèixer els companys i la mestra.
2. Adquirir confiança i seguretat el primer dia.
3. Perdre la timidesa.
4. Participar en el grup.
5. Experimentar noves experiències.
6. Conèixer l'aula.

ACTIVITATS I METODOLOGIES

Activitat 1: Acollida

Espai: a l'aula	Recursos materials: aparell de música i un cassette de cançons.	
Agrupació: tots junts	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega d'atendre els alumnes que necessiten més atenció (plors, pipis...)
Temporització: 30 - 45 min.		Mestre EE: ensenya als altres nens/es el "joc de les abraçades"

Metodologia: Quan els alumnes arribin a l'escola, la mestra tutora els esperarà a la porta i cada alumne/a anirà entrant a l'aula. La mestra d'EE acollirà aquells nens o nenes que estiguin més relaxats i calcats i començaran a jugar al "joc de les abraçades". Aquest joc consisteix en que la mestra posa una cinta de música del Noè Rivas a l'aparell i tots els alumnes ballen per la classe. Quan la música es deté (la mestra la para), cada alumne/a abraçarà a un company/a que tingui a prop. Seguidament la música continua i aquests segueixen ballant, s'abraçaran tres nens/es i així successivament fins que al final es faci una abraçada conjunta entre tots els integrants de l'aula.

Objectius referencials: 2, 3, 4.

ACI: Un company/a del nen que té discapacitat motriu lleu li agafarà la mà i l'ajudarà a moure's per l'aula.

Activitat 2: Presentació de noms

Espai: a l'aula	Recursos materials: cap	
Agrupació: tots junts, en rotllana a terra.	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega de realitzar el joc.
Temporització: 15- 20 min.		Mestre EE: marxa a un altre grup

Metodologia: la mestra presenta a cada nen/a, diu el seu nom ben fort i els alumnes han de dir al uníson: *hola, _____ (nom de l'alumne al que fan referència).*

Objectius referencials: 1

Activitat 3: Esmorzar

Espai: a l'aula	Recursos materials: l'esmorzar de cada alumne/a, tovallons.	
Agrupació: tots junts, en rotllana a terra.	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega d'atendre els alumnes que necessiten més atenció.
Temporització: 30min. aproximadament.		Mestre EE: està pendent de la resta d'alumnes, fent una observació constant de l'ambient.

Metodologia: els nens i nenes esmorzen i mentrestant les mestres vigilen que mengin adequadament.

Objectius referencials: 2.

Activitat 4: Sortida al pati

Espai: el pati	Recursos materials: tenir pensats alguns jocs.	
Agrupació: tots junts	Recursos humans:	Mestre tutor: segueix pendent dels alumnes que requereixen més atenció.
Temporització: 30 min.		Mestre EE: dóna suport a la mestra tutora, i observa els petits detalls de les relacions que s'estableixen en el joc lúdic entre els alumnes.

Metodologia: els alumnes tindran una estona de joc lliure, però les dues mestres estaran pendent que no s'exclouï a ningú. Si cal, s'adaptaran i intentaran solventar cada situació conflictiva. Si s'esvaloten, la mestra pot organitzar un joc, per exemple col·locar-los amb rotllana i que es passin una pilota.

Activitat 5: Exploració de l'aula

Espai: a l'aula	Recursos materials: cap en concret.	
Agrupació: tots junts	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega de realitzar l'activitat.
Temporització: 30 - 45 min.		Mestre EE: marxa a un altre grup.

Metodologia: els nens i nenes exploren l'aula lliurement i després s'asseuen en rotllana i fan una posada en comú explicant a la resta de companys el que han vist. D'aquesta manera, entre tots coneixen l'aula.

Objectius referencials: 4 i 6.

Hora de sortida i menjador: El mestre d'educació especial acompanya els alumnes cap al menjador junt amb els monitors. El mestre tutor acompanya a la sortida els nens/es que no es queden a dinar al menjador escolar, i així poden parlar amb els pares.

Temporització: 2.5 hores.

Activitat 6: Entrada

Espai: a l'aula	Recursos materials: cap.	
Agrupació: tots junts	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega d'atendre els alumnes que necessiten més atenció (plors...)
Temporització: 15 min.		Mestre EE: està amb els altres nens i nenes.

Metodologia: Mentre els alumnes que no han anat a menjador arriben a l'escola, la mestra tutora els esperarà a la porta i cada alumne/a anirà entrant a l'aula. La mestra d'EE acompanyarà els alumnes que s'han quedat a dinar a l'escola i es quedarà amb aquells que estiguin més relaxats i els explicarà què faran durant la tarda i repassarà els noms una altra vegada, dient-los oralment davant tots els companys/es.

Activitat 7: Distribució dels alumnes a l'aula

Espai: a l'aula	Recursos materials: una foto de cada alumne amb el seu nom enganxat al costat i paper de folrar.	
Agrupació: tots junts	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega de realitzar l'activitat.
Temporització: 30 min.		Mestre EE: no intervé en aquesta activitat.

Metodologia: La mestra tutora guiarà els alumnes per l'aula i els explicarà cada racó que hi ha (què és, perquè serveix...). Seguidament, la mestra tindrà preparades les fotos de carnet de cada alumne amb el nom corresponent enganxat a sota dins una plata. Cada alumne/a s'haurà de buscar i agafar la seva foto per enganxar-se-la, amb el paper de folrar que ja estarà posat damunt la foto, sobre la taula que li assigni la mestra, la qual serà a partir d'aquell moment el seu lloc. La mestra també s'enganxarà la seva foto a la taula.

Objectius referencials: 1, 5.

Activitat 8: Explicació d'un conte

Espai: a l'aula	Recursos materials: una titella d'un llop, de la caputxeta vermella, d'una àvia, d'un home i d'una dona. Fulls de paper, llapis, gomes i colors.	
Agrupació: tots junts	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega de realitzar l'activitat.
Temporització: 40 min.		Mestre EE: no intervé en aquesta activitat.

Metodologia: la mestra, des del seu lloc usual, explicarà el conte de la caputxeta vermella en titelles. Els nens i nenes romandran asseguts al seu lloc assignat. Els personatges apareixeran de dos en dos (caputxeta- mare, llop- caputxeta, àvia- llop, caçador- llop, caputxeta- àvia), per tant, la mestra es col·locarà les dues titelles una a cada mà. Quan hagi acabat d'explicar el conte, els donarà un full per cadascú i els alumnes dibuixaran el personatge que els hi hagi agradat més del conte.

Objectius referencials: 5.

Activitat 9: Berenar

Espai: a l'aula	Recursos materials: el berenar de cada alumne/a i tovallons.	
Agrupació: tots junts	Recursos humans:	Mestre tutor: s'encarrega d'estar amb els alumnes que requereixen més atenció.
Temporització: 30 min.		Mestre EE: està pendent dels altres alumnes.

Metodologia: els nens i nenes esmorzen i mentrestant les mestres vigilen que mengin adequadament.

Objectius referencials: 2.

Reflexió final:

Tot i que aquesta és la programació que s'intentarà dur a terme el primer dia de classe, cal dir que és totalment oberta i flexible, i que són les mestres les que, a partir de cada situació i observació, haurà d'encaminar les activitats d'una manera o d'una altra, adaptant-se a cada moment i a cada alumne/a. En definitiva, adaptant-se a la diversitat.

PRIMER DIA DE CLASSE A P3

Àrees: Coneixement d'un mateix, Descoberta de l'entorn, Intercomunicació i llenguatge (Educació infantil)

Temporització: 1 dia

INTRODUCCIÓ:

Aquesta programació està elaborada per als alumnes de primer curs de cicle infantil de l'escola. On hi ha 20 alumnes. D'aquests infants, 14 provenen d'una llar d'infants i 6 no. Aquest aspecte s'haurà de tenir en compte alhora de facilitar la incorporació d'aquests últims a l'escola ja que serà la seva primera experiència amb mestres i altres nens i nenes.

ÀREA:

- Coneixement d'un mateix
- Descoberta de l'entorn
- Intercomunicació i llenguatge

TEMPORITZACIÓ:

Aquesta sessió està pensada per a tot el primer d'escola. De les 9 del matí a les 16:30 de la tarda.

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
				1	2	3
4	4	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

CONTINGUTS:

El que es pretén amb aquesta programació és fer un procés d'adaptació d'aquests infants a l'escola amb una nova mestra i uns nous companys i companyes. Es tracta de facilitar al màxim possible el primer dia de classe i aconseguir crear un bon clima de relació entre professor/a i alumnes. La metodologia que s'utilitza, també té l'objectiu de facilitar aquesta incorporació i d'intentar seguir, el primer dia, l'esquema de la llar d'infants i no fer un salt tant gran. Per tot això, es tractarà la cohesió del grup, l'adquisició de confiança, la coneixença del grup i la participació de tots els/les alumnes en el grup.

OBJECTIUS:

- 1) Cohesionar el grup classe
- 2) Adquirir confiança
- 3) Conèixer el grup classe
- 4) Participar en el grup
- 5) Conèixer l'espai

METODOLOGIA:

Per tal d'aconseguir els objectius que ens marquem utilitzarem:

- una organització de l'aula diferent a l'habitual; convidarem als infants a asseure's en matalassos col·locats al terra per tal d'establir una conversa amb la mestra i amb la resta de companys.
- Utilitzarem la música i les cançons
- Utilitzarem el conte acompanyat de titelles
- Utilitzarem el joc dirigit

RECURSOS:

- o Materials: necessitem un matalàs, un cançoner i un conte i titelles per guanyar l'interès dels infants en el moment que s'explica el conte.
- o Humans: es necessitarà el suport d'un/a mestre/a per millorar i personalitzar el tracte amb els alumnes el primer dia de classe. La mestra tutora vetllarà pels alumnes que tinguin més dificultats d'adaptació mentre que la mestra tutora s'encarregarà d'aquells que s'hagin incorporat a l'escola amb més facilitat.

La mestra de suport es requerirà en especial (si no pot ser tot el dia) en el moment d'entrada i sortida dels alumnes ja que ajudarà a aquests a posar-se les bates, acompanyar-los al pati per esperar els pares,... en el moment de sortir al pati a l'hora de l'esbarjo on també seran acompanyats i guiats, en el moment del dinar i si és possible a l'inici de cada nova activitat.

o Espai: es necessitarà l'aula de P3

ACTIVITATS:

En general intentarem fer totes les activitats amb tot el grup sempre que sigui possible (si en algun moment no és possible un dels dos metres que hi haurà a l'aula en les activitats principals, farà el seguiment d'aquells infants que més els costi)

No s'estipula el temps necessari per a cada activitat ja que dependrà molt de la dinàmica general del grup, tot i que s'intentarà que no durin més d'una hora.

ACTIVITATS MATÍ – entrada fins l'hora de dinar-

1. Arribada a l'aula i activitat de bon dia
2. Esmorzar
3. Pati
4. Reconeixement de l'espai

Activitat de bon dia

Objectius: 2) Adquirir confiança 3) Conèixer el grup classe	Metodologia: Asseure's tots junts en un espai acollidor (catifa, matalàs...). Farem servir l'activitat com a eina de coneixença, de manera que farem una atenció especial a cada nens, preguntant-li el nom, dient bon dia i preguntant-li per alguna cosa que li agradi fer (o altres propostes).
---	--

Recursos: Un espai adequat dins de l'aula	Funcions: En aquest cas seria recomanable que fos el mestre de suport qui dinamitzi l'activitat de manera que la mestra/e tutor pugui atendre aquells infants que estan més descol·locats (en cas de que faci falta)
---	--

Esmorzar

Objectius: 2) Adquirir confiança 3) Conèixer el grup classe 4) Participar en el grup	Metodologia: L'esmorzar serà conjunt, i per tal de dinamitzar-lo es cantaran diferents cançons gestuals (l'elefant, el cuiner...) En aquest espai deixarem llibertat als infants per tal de poder observar el seu desenvolupament.
Recursos: Un espai adequat dins de l'aula, les taules amb estovalles per esmorzar tots junts.	Funcions: Tant la mestra tutora com el/la mestre d'educació especial a l'aula per tal de poder atendre totes les demandes i ajudar a l'hora d'anar als lavabos.

Activitat de reconeixement de l'espai: l'aula

Objectius: 2) Adquirir confiança 3) Conèixer el grup classe 5) Conèixer l'espai	Metodologia: Es tracta de fer un recorregut per l'aula, ensenyant-los on es cada cosa, on hauran de deixar les seves coses, ensenyar-los el lavabo (aprofitar per explicar algunes normes si es creu oportú).... acabar el recorregut proposat una exploració
---	---

	individual on es pugui observar als infants en el joc dins de l'aula.
Recursos: Espai dins de l'aula Radiocasset i música infantil (cançons de cucanya, el club super 3...)	Funcions: Activitat dinamitzada pel tutor o tutora del grup, potser no caldria la intervenció explícita de la mestra. A l'hora del pati seria interessant que hi fossin tant el tutor com el mestre de suport, per ser un referent per als infants.

ACTIVITAT DE MIGDIA - Hora de dinar –

Temps de migdia	
Objectius: 2) Adquirir confiança 3) Conèixer el grup classe 5) Conèixer l'espai	Metodologia: El dinar es un espai de temps molt ampli, al començar aquest horari, per tal de dinamitzar-lo es cantaran diferents cançons gestuals (el cuiner...) Després traspasarem la informació als responsables de l'espai.
Recursos: Menjador o espai de dinar Sala de dormir o descans Contes i música relaxant (segons com s'enfoqui l'espai)	Funcions: Traspàs d'informació als monitors monitores del migdia. Dinamitzar la primera estona (15 o 30 minuts). Caldrà la presència del mestre/a tutor i si és indispensable la del mestre/a d'educació especial.

ACTIVITATS TARDA – després de dinar fins la sortida –

1. Activitat de tarda – els contes
2. Pati
3. Recollida i comiat

Activitat de tarda: els contes

Objectius: 1) Cohesionar el grup classe 2) Adquirir confiança 3) Conèixer el grup classe 4) Participar en el grup	Metodologia: Asseure's tots junts en un espai acollidor (catifa, matalàs...). Farem servir l'activitat com a eina per estimular la participació dels infants, ja que podríem explicar contes populars que tots coneguin: la caputxeta vermella, els tres porquets.... També podem plantejar un conte on ells siguin els protagonistes i intervinguin amb diversos elements tangibles.
Recursos: Espai de l'aula acollidor (catifa, matalàs..) Contes amb dibuixos Titelles	Funcions: Activitat dinamitzada pel tutor o tutora del grup, potser no caldria la intervenció explícita de la mestra.

Activitat exterior: pati dirigit

Objectius: 1) Cohesionar el grup classe 2) Adquirir confiança 3) Conèixer el grup classe 4) Participar en el grup	Metodologia: sortirem al pati i farem diferents jocs senzills i curts on participi tot el grup (el gat i la rata, els reis, roda de noms) l'activitat serà dirigida durant una estona i
---	--

	després es propiciarà el joc lliure amb la participació activa de les/els metres,
Recursos: Pati Pilota (o element que faciliti el joc)	Funcions: Activitat dinamitzada pel tutor o tutora del grup amb l'ajuda del mestre/a d'educació especial. Per tal e controlar millor el grup, observar i ajudar en la propera recollida.

Comiat

Objectius: 1) Adquirir confiança 2) Conèixer el grup classe 5) Conèixer l'espai	Metodologia: Entrarem tot a l'aula després del pati de la tarda, i anirem recollint tot l'espai, després sortirem per grupets de 5 a buscar les coses del penjador i tornarem a entrar. Quan tots els nens i nenes tinguin totes les seves coses. Podem provar de fer una petita valoració, preguntant-los que tal el dia, que els ha agradat, si voldran venir l'endemà.... Podem tancar e dia amb un comiat personalitzat quan els vinguin a buscar.
Recursos: L'aula	Funcions: En aquest cas seria recomanable que hi hagués tanta el metre tutor com el de suport per tal de fer una sortida esglaonada i pausada.

TANCAMENT PER PART DELS/LES MESTRES

Al acabar el dia, seria interessant fer una recollida de la informació que s'ha després al llarg de cada activitat (objectius, desenvolupament, imprevistos....), de manera que es pugui modificar i reajustar la programació del dia següent per adaptar-la al màxim al grup que comença l'any.

UNITAT DE PROGRAMACIÓ

Introducció:

L'escola està situada en el barri de Sant Andreu de Barcelona. Es tracta d'una escola pública, de dues línies, que agrupa l'educació infantil i la primària. Concretament, la unitat de programació elaborada és pels alumnes de P3, que es caracteritzen per ser un grup de 25 membres. Aquests alumnes com que són del mateix barri alguns d'ells ja es coneixen. També cal destacar, que hi ha una gran diversitat cultural i lingüística que demana que s'estableixi un bon nivell de comunicació entre les mestres i l'alumnat i entre el mateix grup d'iguals, és a dir, entre la mestra tutora i la mestra d'educació especial i entre els i les alumnes.

El primer dia de classe sempre és un dia difícil tant pels mestres com pels nens, com també pels pares i les mares. Per facilitar aquest primer contacte amb l'escola i de manera excepcional, se'ls permet els pares i a les mares acompanyar els seus fills i les seves filles fins dins l'aula on deixaran els objectes personals dels nens(motxilla, jaqueta...) en el seu lloc corresponent. Cal dir que prèviament i per facilitar la ubicació i l'ordre cada penja- robes tindrà la fotografia de cada un/a dels alumnes

Títol:	El primer dia de classe
Nivell:	P3
Àrea:	Descoberta d'un mateix. Descoberta de l'entorn natural i social. Intercomunicació i llenguatges.
Temporització:	3 hores al matí

Continguts:	· continguts de procediment: - observació i exploració directe d'elements manipulables, emprant diverses vies sensorials: vista, tacte, olfacte, gust i oïda. - memorització dels noms - iniciació de les relacions d'expressió comunicativa amb els companys · continguts de fets i conceptes: - elements que configuren l'entorn humà de l'aula - aprendre el nom dels companys/es · continguts d'actituds: - adaptació a l'entorn escolar - curiositat i desig de saber - interès per la coneixença dels noms dels companys/es
Objectius:	- observar de manera directa l'entorn - classe - experimentar amb els objectes que formen l'entorn – classe - conèixer els companys/es - interactuar amb els/les companys/es i el/la mestre/a - iniciar la coneixença de les normes de convivència de l'escola en general i de l'aula en concret - adquirir confiança - participar en el grup
	RACÓ: La classe estarà dividida en diferents racons com per exemple: la perruqueria, la construcció, els metges, les disfresses i la cuineta. Quan els nens i les nenes arriben amb els pares i les mares la mestra tutora els rep i els explica que mentre esperen que vagi arribant la resta dels companys, tenen la possibilitat de jugar una estona en un dels racons que estan distribuïts per l'aula. · <u>Intervenció dels mestres</u>: el mestre d'educació especial espera als nens/es als diferents racons mentre el mestre tutor els va donant la benvinguda. Cal destacar que si algun nen/a presenta actituds de plor, angoixa,...serà el mestre tutor qui l'atendrà. · <u>Temporització</u>: 30 minuts

Activitats. metodologia i/o orientacions:	· <u>Finalitat de l'activitat:</u> les mestres hem triat com a primera activitat la dels racons perquè considerem que l'ambient dels racons és molt proper i familiar per a ells/es i que per tant, pot propiciar una separació menys traumàtica amb la família. TITELLA: El mestre tutor utilitzarà una titella per fer una presentació en la qual dirà el nom dels mestres, preguntarà si saben a on són i què hi faran allà i els explicarà el què faran a continuació. Prèviament a l'activitat en sí, el mestre tutor cridarà els nens/es que es troben als racons amb el mestre d'educació especial i els farà asseure al terra formant una rotllana. Ell/a i la mestre d'educació especial, també formarà part d'aquesta agrupació. · <u>Intervenció dels mestres:</u> tan un/a mestre/a formaran part de la rotllana, però mentre el tutor fa l'explicació amb la titella, el d'educació especial atindrà als alumnes que plorin o presentin alguna demanda. · <u>Temporització:</u> 30 minuts · <u>Finalitat de l'activitat:</u> es pretén crear un bon clima per trencar el gel amb els alumnes i posar-los una mica en situació. Per fer-ho utilitzem la titella perquè creiem que és una bona opció. TREN: Ens posarem tots drets conservant la rotllana que teníem formada, de manera que s'hi càpiga àmpliament. El/la tutor/a es posarà dins d'aquest cercle; serà la locomotora. Dirà el seu nom en veu alta i començarà a caminar per dins el cercle. Quan vulgui tocarà el cap d'algun nen/a de la classe, aquest es posarà darrera seu tot dient el seu nom. D'aquesta manera i successivament, la locomotora anirà tocant a cada un dels participants i s'aniran incorporant al "tren" dient els seus noms. Un cop acabada la dinàmica, s'esperarà que el primer contacte sigui positiu i que es coneguin alguns dels noms dels futurs companys de classe.
---	---

	Un cop format el tren amb la totalitat dels alumnes s'iniciarà la visita als espais més rellevants escollits prèviament per la tutora com són: el wc (a on s'aturaran per fer les seves necessitats aquells que els hagin de fer), l'aula de psicomotricitat, l'aula de música i l'aula de plàstica. · <u>Intervenció dels mestres</u>: durant la visita a l'escola la mestra tutora encapçalarà el tren i la mestra d'educació especial anirà al darrera. · <u>Temporització</u>: 10 minuts per l'activitat del tren 30 minuts per realitzar la visita · <u>Finalitat de l'activitat</u>: proposem aquesta activitat per una banda perquè els nens vagin saben els noms dels seus companys, així com per conèixer aquells espais en el quals ells/es es mouran durant el curs i per l'altra banda, perquè ens serveix a les mestres per agrupar-los ordenadament. PATI: Un cop acabat el recorregut tornaran a l'aula per agafar l'esmorzar i sortiran de manera ordenada cap el pati. En aquest nou espai s'asseuran en rotllana, esmorzaran i la mestra – tutora anirà comentant les petites normes bàsiques que cal seguir durant l'estona de pati. A mesura que vagin acabant podran anar a jugar lliurement amb els materials que hi hagi al pati com són: els gronxadors, tobogans, la caseta, les rodes.... · <u>Intervenció dels mestres</u>: en aquesta activitat tant un mestre com l'altre desenvoluparan tasques iguals, ja que s'encarregaran d'ajudar aquell/a nen/a que no pugui desembolicar l'entrepà, que no vulgui esmorzar, que vulgui anar al wc... Per tant, en aquest moment seria convenient que les dues mestres hi fossin presents. · <u>Temporització</u>: 45 minuts · <u>Finalitat de l'activitat</u>: com tothom sap l'hora del pati és aquella estona menys programada que permet als alumnes interaccionar entre ells/es de manera menys dirigida i per tant més lliure. Així doncs aquesta és la nostra finalitat que es relacionin amb els iguals i que s'esborgeixin lliurement.
--	--

BALL I CANÇÓ: la capseta màgica

Finalment, per acomiadar els/les nens/es es faran balls i cançons. El tema de les cançons i els balls es presentarà com una mena de fantasia. Se'ls explicarà als nens que les mestres tenen una capseta però que aquesta capseta no és una capseta qualsevol sinó que és màgica, i que està plena de cançons i balls. Sobre la tapa de la capsa hi ha una corda penjada que acaba amb una pinça d'estendre la roba. Amb aquesta pinça el que es tracta es d'agafar un dibuix que representi una cosa significativa de cada cançó, per exemple un sol, per la cançó del sol solet, un cargol, per la cançó de cargol treu banya, un peix, per la cançó del peix peixet, una lluna, per la cançó de la lluna la pruna,...

- Intervenció dels mestres: en aquesta activitat, tant el mestre d'educació especial com el mestre-tutor, intervindran de manera conjunta a l'hora de realitzar les cançons i els balls.

- Temporització: 30 minuts

- Finalitat de l'activitat: amb els balls i cançons es pretén donar per finalitzada la primera jornada escolar dels nens, perquè vegin que l'escola és un lloc agradable on s'ho poden passar bé i no tinguin temor a tornar l'endemà.

- Materials i recursos necessaris:

- Capseta
- Pinça
- Cordillet
- Dibuixos plastificats de les diferents cançons

FI DE LA JORNADA ESCOLAR:

Per acabar, els nens aniran a recollir els seus objectes personals juntament amb les mestres.

- Intervenció dels mestres: Aquestes tindran un paper molt important ja que els hauran d'ajudar a posar-se les jaquetes, les carteres...etc

- Temporització: 10 minuts

Programació del primer dia de classe

Títol: Primer dia de classe.
Nivell: P3

Àrea: coneixement de l'entorn
Temporització: un matí, 3 hores.

Continguts

- Cohesió del grup.
- Adquisició de confiança.
- Participació.
- Adquisició d'hàbits (posar-se la bata, seure en rotllana, etc).

Objectius

- Conèixer els companys.
- Adquirir confiança.
- Participar amb el grup.
- Conèixer l'entorn.
- Adquirir hàbits i conductes.

Activitats

- Activitat 1

Metodologia: Els nens van entrant a la classe i deixen les motxilles en una capsa a l'entrada. Els que estan tranquils van amb la mestra d'educació especial al centre de la classe fan una rotllana i comencen a cantar i ballar el *Jan petit quan balla*. Els nens que presenten més problemes d'adaptació (plors, crits, etc.) es quedaran amb la mestra tutora que els calmarà mica en mica, així es crearà un vincle més estret amb ella, que és qui haurà d'estar tot l'any amb ells.

Espai i materials: La tasca es realitza a la classe ordinària. Es necessitarà una capsa per deixar les motxilles, una radio i un casset amb en *Jan petit quan balla*.

Temporització: L'activitat durarà entre 15 i 20 minuts.

- Activitat 2

Metodologia: Amb els nens asseguts a la catifa la mestra tutora junt amb la mestra d'educació especial, els hi expliquen que han d'anar a buscar les motxilles i posar-se la bata. Aniran de 5 en 5 a buscar les motxilles. Les dues mestres aniran controlant a tots i ajudant els qui ho necessitin. Els que van acabant s'asseuen a la catifa o van ajudant als seus companys.

Espai i materials: Aula de P3.

Temporització: 10 minuts.

- **Activitat 3**

Metodologia: La mestra tutora i l'educació especial parteixen el grup en dos i en fila, porten als nens a conèixer l'entorn immediat (la catifa, els penjarobes, els lavabos, etc.) Quan arriben als penjarobes els hi expliquen que allà penjaran les jaquetes i les motxilles. Els ensenyen a cadascú el seu i pengen les motxilles. Finalment tornen a la catifa.

Espai i materials: Entorn de la classe.

Temporització: 10- 15 minuts.

- **Activitat 4**

Metodologia: Un cop a la catifa la mestra tutora explica un joc de coneixença, en aquesta activitat la mestra d'educació especial no és imprescindible.

Es posarà una música (serveix qualsevol tipus de música que sigui animada per tal d'engrescar els infants a participar) i els nens hauran de ballar i voltar per la classe, quan aquesta pari la mestra tutora donarà una ordre (dir el nom, tocar-se el nas, fer-se un petó, fer una abraçada...) i tots ho han de complir amb el company que tinguin més a prop.

Espai i materials: Es realitzarà a la catifa, es necessita una radio i un casset.

Temporització: 10-15 minuts.

- **Activitat 5**

Metodologia: La mestra tutora, amb l'ajuda de la mestra d'educació especial donen suport als nens a l'hora d'esmorzar. Aquesta tasca es realitzarà a la classe, asseguts en una rotllana. Quan els nens vagi acabant aniran sortint al pati acompanyats per la professora d'educació especial.

Espai i materials: La classe ordinària a l'hora d'esmorzar i el pati adaptat per a P3, allà trobarem pales, carretons, cubs, etc.

Temporització: 30 minuts.

- **Activitat 6**

Metodologia: Un cop a la classe i asseguts a la catifa, la mestra tutora explica que el que hi ha estès a la corda són els noms de tots els nens. Anirà cridant un per un i li donarà el seu nom per dibuixar un dibuix lliure (la mestra preguntarà que volen dibuixar i si necessiten ajuda). Quan el dibuix estigui acabat l'enganxaran a la seva cadira per tal de reconèixer sempre el seu lloc pel dibuix i el nom.

La mestra d'educació especial no és necessària en aquesta activitat.

Espai i materials: L'activitat es realitza a les taules de la classe. El material necessari és: corda i agulles per estendre, colors, targes amb els noms dels nens, cola.

Temporització: 60 minuts.

Després d'aquesta activitat els nens que marxin a casa a dinar s'hauran de treure la bata i penjar-la al seu penjarobes ajudats per la mestra d'educació especial i a continuació sortiran en fila cap a fora.

Els nens que es quedin a dinar a l'escola, pel contrari, faran una fila i aniran cap a l'aula habilitada a aquest efecte conduïts per la mestra tutora, que indicarà a les monitores de menjador qualsevol incidència.

Unitat didàctica

1. Contextualització

- Escola: Qualsevol escola
- Alumnat: 20 alumnes.
- Cicle: Educació infantil
- Curs: Pre-escolar 3
- Temps: Aquesta unitat didàctica està pensada perquè es realitzi el primer dia de classe, tornant de les vacances d'estiu.
- Tema: El que volem treballar en aquesta unitat són, bàsicament, un seguit d'activitats per tal de fer més fàcil i menys traumàtic el primer dia de classe amb els alumnes de P3.
- Temporalització general: Setmana de l'11 al 17 de setembre de 2006

	<u>DILLUNS</u>	<u>DIMARTS</u>	<u>DIMECRES</u>	<u>DIJOUS</u>	<u>DIVENDRES</u>
<u>09:00 - 10:00</u>		<u>Activitats programades</u>			
<u>10:00 - 11:00</u>		<u>Activitats programades</u>			
<u>11:00 - 11:30</u>	<u>ESBARJO</u>				
<u>11:30 - 12:30</u>		<u>Activitats programades</u>			
<u>12:30 - 13:30</u>		<u>Activitats programades</u>			

2. Continguts

- **Procediments**
 - a) Integració a classe
 - b) Adaptació als alumnes el primer dia de classe
 - c) Creació d'un bon clima relacional entre la mestra i els alumnes i entre els alumnes.
 - d) Participació en jocs a l'aire lliure
 - e) Reconeixement de l'aula i de les estàncies més freqüents

- **Fets, conceptes i sistemes conceptuals**

- a) Cohesió del grup
- b) Clima d'aula establint un vincle de confiança entre: professor-alumnes i alumnes – alumnes
- c) Coneixement dels companys de classe
- d) Els sentiments (la timidesa i la “por”)

- **Actituds valors i normes**

- a) Preocupació davant els esdeveniments del primer dia de classe
- b) Motivació per assistir a l'escola
- c) Trencament dels lligams que s'estableixen entre el nen i els pares
- d) Motivació per a la seva independència
- e) Interès per a conèixer als nous companys i retrobament amb els antics

3. Objectius didàctics

- OD1: Fer grup
- OD2: Adquirir confiança amb el mestre/a i els companys
- OD3: Participar activament en el grup
- OD4: Conèixer els companys
- OD5: Reduir l'angoixa
- OD6: Mostrar ànims per assistir a classe
- OD7: Aprendre jugant
- OD8: Conèixer l'entorn escolar

4. Activitats

PRIMER DIA

Primera activitat:

Temporalització: Aquesta activitat es realitzarà de les 8.30 a les 9.15h.

Metodologia: Es deixarà temps perquè els alumnes arribin a l'escola, amb els pares, i es reunixin al pati. Passat un temps, en que els alumnes hauran estat al pati amb els pares, per tal d'evitar l'angoixa dels primers moments es dirigiran cap a les aules. Allà es realitzaran diferents activitats.

Recursos: En aquesta primera activitat no hi ha recursos específics.

Estratègies mestre: En un primer moment, no es farà cap adaptació més que el mestre/ a agafarà la mà del nen/a que estigui visiblement més afectat per acompanyar-lo a l'aula.

Segona activitat

Temporització: Aquesta activitat es durà a terme entre les 9:15 i les 10:00 aproximadament.

Metodologia: En arribar a la classe els alumnes seuran a terra en rotllana i la mestra es presentarà. Utilitzarà una o varies titelles per tal de despertar l'interès en els nens i nenes i procurar evitar els plors; els alumnes que estiguin més angoixats estaran amb la mestra d'educació especial que intentarà que es tranquil·litzin i incorporar-los, quan es pugui, a l'activitat que fa la resta. A partir d'aquesta mateixa titella, que també es presentarà, la mestra farà participar als alumnes més decidits, que diran el seu nom, a mode de joc de coneixença.

Recursos: El mateix titella esmentat anteriorment, que també pot ser un nino de roba de la classe o qualsevol cosa amb la que els alumnes es puguin veure reflectits.

Estratègies mestre: Per tal de portar la classe amb un cert ordre, la mestra, requerirà l'ajuda del/la mestre/a d'educació especial, per tal que li doni un cop de mà, amb els alumnes més plorans.

Tercera activitat

Temporització: Aquesta activitat està pensada per dur a terme entre les 10:00 i les 11:00 (hora en la que els nens van al pati).

Metodologia: Després de les presentacions els alumnes deixaran les motxilles als penjadors i s'iniciarà la següent activitat: conèixer la classe.

Aquesta activitat consisteix en ensenyar els diferents racons i espais de l'aula, i després anar al pati. El recorregut per l'aula es farà a partir d'un "tren" que els portarà als diferents llocs i la mestra els explicarà que hi poden fer allà. Podríem deixar temps perquè cadascú jugués on volgués de la classe.

Recursos: La professora pot utilitzar un cassette amb musiques per a nens petits per tal de crear un millor clima a classe, que nos sigui tant fred.

Estratègies mestre: Per tal de situar als alumnes, la mestra, es pot ajudar de fletxes i marques pintades a terra, perquè els nens visualitzin de manera més ràpida i entenedora els diferents espais de l'aula i l'escola.

Quarta activitat

Temporització: Aquesta activitat està pensada per dur a terme entre les 11:30 i les 12:00

Metodologia: Aquesta activitat consistirà en fer jocs de coneixença, per tal de fer-la de manera més amena i divertida i per tal que tot els alumnes puguin participar, es farà cantant una cançó que diu: Hola (nom del nen o nena), que tal com estàs? (El nen respon molt be!) i les teves amistats com? (el nen contesta molt be), procurarem ser bons amics, hola (nom de un altre nen o nena), que tal com estàs?

Recursos: En aquesta activitat no precisem de recursos especials.

Estratègies del mestre: La mestre pot anar escrivint els noms dels alumnes en enganxatines i enganxar-los-hi a la solapa de la bata, per així, els nens puguin anar recordant la grafia del seu nom i del seus companys.

Cinquena activitat

Temporització: Aquesta activitat està pensada per dur-se a terme entre les 12:00 i les 12:30.

Metodologia: Es deixarà aquest espai de mitja hora perquè els alumnes coneguin les joguines de les que disposen a l'aula, i dels racons, així com també perquè comencin a interactuar amb els companys de l'aula.

Recursos: Els recursos utilitzats en aquesta activitat, són tots aquells dels que l'aula i el pati disposen i que estan al servei dels alumnes.

Estratègies del mestre: La mestre pot posar musica de fons per tal d'ambientar una mica la classe i fer-la més alegre i amena.

Sisena activitat

Temporització: Aquesta activitat està pensada per dur a terme entre les 12:30 i la 13:00

Metodologia: Els nens es treuen la bata, es posen l'abric i recullen la motxilla, un cop han acabat de fer tot això, es posen en rotllana i canten, tot esperant que els pares els vinguin a buscar. Majoritàriament, es cantaran cançons típiques catalanes infantil, com el sol solet, el cargol treu banya

Recursos: No es necessita cap mena de recurs específic, per tal de dur a terme aquesta activitat.

Estratègies del mestre: El mestre o la mestra, pot demanar ajuda al mestre o mestra d'educació especial, per tal que l'ajudi en la recollida de l'aula, i en la recollida per part dels pares dels alumnes.

PROGRAMACIÓ D'UNA SESSIÓ: 1r DIA DE CLASSE

1.INTRODUCCIÓ



La present unitat didàctica va dirigida a la classe de P3 d'una escola pública de l'Hospitalet de Llobregat, un centre que acull alumnes de les etapes d'Infantil i Primària, amb una línia per curs.

Etapa Infantil	P3, P4 i P5
Etapa Primària	Cicle Inicial 1r i 2n
	Cicle Mitjà 3r i 4t
	Cicle Superior 5è i 6è

Segons el Projecte Educatiu l'escola es defineix com:

- Arrelada a la realitat catalana: la llengua base en el procés d'ensenyament i aprenentatge és el català.
- Aconfessional: respectuosa amb les creences individuals de cada persona.
- Innovadora: potencia aquelles pràctiques educatives que més puguin afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Constructivista: a fi i efecte que l'alumne arribi a tenir la màxima autonomia en el seu procés d'aprenentatge.
- Democràtica i integradora: en quant que s'aspira a què la tolerància i el respecte mutu siguin els valors fonamentals que regulin les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa.

1.1 LÍNIA METODOLÒGICA: ELS NENS I LES NENES COM A PROTAGONISTES DE L'ESCOLA

Educació fonamentada en l'atenció a la diversitat de l'alumnat

L'escola programa activitats pedagògiques encaminades a què cada nen i cada nena rebi el màxim d'atenció possible per a què el seu aprenentatge sigui satisfactori. Per dur a terme aquesta tasca es realitzen flexibilitzacions d'horaris i espais que es concreten en:

- Racons i tallers
- Activitats de suport dintre de l'aula
- Atenció individualitzada o en petit grup fora de l'aula
- Desdoblements en determinades àrees

Educació integral de l'alumnat

Es pretén una educació integral de l'alumnat, per aquesta raó es considera molt important dotar els nens i nenes a més dels coneixements i els procediments necessaris, d'una educació on els valors, les normes i els hàbits estiguin presents al llarg de tota la seva escolaritat.

També es contempla en les programacions de l'escola: sortides i colònies, ja que es consideren activitats bàsiques per aprendre i per assolir una bona socialització.

Tractament de les llengües a l'escola

La llengua base d'aprenentatge de l'escola és el català, introduint com a segona llengua el castellà per tal que els nens i les nenes arribin a assolir un domini adequat de les dues llengües, a nivell oral i escrit, en finalitzar l'Etapa de Primària.

Com a llengua estrangera s'imparteix l'anglès a partir del cicle inicial.

L'avaluació com a seguiment del procés d'aprenentatge

Es considera que l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes és global i contínua.

Els resultats d'aquesta avaluació es concreten en uns informes que reben les famílies. Durant l'etapa d'infantil reben dos informes per curs escolar i a l'etapa de primària en reben tres.

L'acció tutorial com a eina de guia per a l'alumnat

Es defensa que l'acció tutorial i l'orientació escolar són fonamentals al llarg de l'escolaritat, per tal que els nois i les noies finalitzin la Primària amb les eines necessàries per fer el pas a Secundària d'una forma satisfactòria.

1.2 RECURSOS I FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

Recursos humans

L'equip de mestres està format actualment per les mestres tutores i els mestres tutors, 2 mestres de reforç a parvulari, 2 especialistes d'educació física, 2 d'anglès, 1 de música, 2 mestres d'educació especial, tutora d'aula d'acollida i tècnica d'Educació Infantil. També es compta amb la col·laboració de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògic.

Recursos materials

El centre està configurat pels següents espais: 18 aules (6 d'Infantil i 12 de Primària), biblioteca d'infantil, aula de música, aula d'anglès, aula d'ordinadors, sala d'usos múltiples (plàstica, laboratori i audiovisuals), sala de psicomotricitat, 2 aules d'educació especial, aula d'acollida, menjador d'infantil i menjador de primària, pati de terra, sorral, pista de futbol sala i dues de bàsquet.

1.3 ELS I LES ALUMNES

A l'escola hi van nens i nenes de famílies humils en la seva majoria (nivell econòmic mitjà i baix). A més, amb el pas dels cursos el percentatge d'immigrants creix, perquè L'Hospitalet, i especialment els barris del voltant de l'escola, acull més i més persones immigrades cada any.

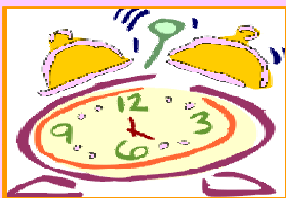
Concretament la classe que ens pertoca consta de 25 alumnes, 13 nenes i 12 nens. Un dels nens pateix dèficit auditiu del 75% a l'oïda esquerra, de manera que es realitzarà una atenció i intervenció individualitzada sempre que ho requereixi (especificació a cada una de les activitats).

Tot i que aquest serà el primer dia de classe, els nens i les nenes ja havien visitat l'escola i l'aula en particular amb els seus pares, mares o altres acompanyants durant una sessió la setmana prèvia.

1.4 TEMPORITZACIÓ

Aquesta unitat didàctica consta d'una única sessió, que es tracta del primer dia de classe. Aquesta primera sessió tindrà una duració de 4 hores aproximadament; és a dir, tot el matí. Hem penat que els nens, el primer dia de classe no vinguin tot el dia sencer sinó una estona pel matí.

Horari:

PRIMER DIA DE CLASSE: DIMARTS 12 DE SEPTEMBRE 2006.		
		
9:00 hores.	Entrada a l'aula	Estarà la mestra-tutora i la mestra d'educació especial.
9:30 hores.	Presentació de l'aula.	
11:15 hores	Esmorzar a l'aula	
12:15 hores	Joc de noms al pati	En principi només la mestra-tutora.
12:45 hores	Preparar-se per anar a casa.	Estaria la mestra-tutora i l'educació especial.

2. CONTINGUTS

Conceptuals:

- Noció d'identitat pròpia respecte de la de la resta.
- Els companys/es de l'aula.

Procedimentals:

- Participació i cohesió amb el grup-classe

Actitudinals:

- Adquisició i posada en pràctica d'actituds de respecte i d'afecte vers la resta de companys de classe que acaba de conèixer.
- Prendre consciència de la importància de la higiene i neteja del propi cos. (A nivell inicial).

3. OBJECTIUS DIDÀCTICS.

1. Conèixer el nom, de tots o alguns companys i companyes de classe.
2. Participar en les activitats que es proposen.
3. Adquirir confiança i trencar el gel.
4. Conèixer el medi físic i social que ens envolta, que en aquest cas es l'escola.
5. Assimilar a través del joc normes implícites en ells/es.
6. Saber que ens hem de rentar les mans abans i després de menjar, quan juguem amb sorra, al pati...

4. SEQUÈNCIACIÓ DE LES ACTIVITATS



LA NOSTRA CLASSE

Activitat 1: entrada a l'aula i rebuda amb cançons i titelles

Lloc: aula de P3

Temps: 9:00 a 9:30 h

Objectiu: 1,3, 4

Desenvolupament de l'activitat: els nens i les nenes entraran progressivament a l'aula i els/les mestres els rebran d'una manera afectiva i amable, entenent la dificultat que tenen alguns durant aquest primer dia de separar-se de mares i pares. A mesura que vagin entrant els/les docents els hi trauran les jaquetes i motxilles i els hi posaran les bates (en cas que algun nen no ho vulgui, ho intentarem és tard), tot ensenyant-los on pengen les seves coses (penjadors amb foto i nom de cada alumne a cada penjador). Després passaran al final de l'aula, amb la mestra o el mestre d'educació especial, qui haurà preparat unes quantes cançons al radio-cassette (cançons com "sol solet", que els que hagin anat a la llar d'infants ja coneixeran) i cantaran tots plegats fent una rotllana.

Funció del docent: en principi, el mestre tutor serà qui rebrà els nens i nenes la porta i qui parlarà, en cas necessari, amb els pares i mares o altres acompanyants. El mestre d'educació especial serà al final de l'aula, amb aquells infants més tranquils i tots aquells que no s'oposin a cantar; el/la tutor/a atindrà els més intranquils.

Per tal que el nen amb dèficit auditiu no tingui cap problema i perquè l'activitat sigui més animada, els/les mestres poden fer gestos acompanyant les cançons (gestos senzills sobre allò que canten, no de llenguatge de signes).

Recursos i materials: radio-cassette i cinta amb cançons infantils.

Metodologia: tal i com es descriu a l'activitat; la mestra tutora sempre atindrà primer els més intranquils i la d'educació especials els altres

Activitat 2: presentació de l'aula.

Temps: 09:30 a 11:15 h.

Objectiu: 1,4,5

Desenvolupament de l'activitat: La mestra haurà preparat anteriorment petjades en cartolines de diferents colors i les haurà col·locat al terra fent diferents camins, un de cada color. Cada camí portarà a un lloc diferent de la classe (penjadors, lavabo, racons, suro, pissarra...etc.) per ajudar als alumnes a trobar els llocs. És important que els

camins es deixin uns quants dies; per exemple, la primera setmana. La mestra motivarà als alumnes i els incitarà a que segueixin els camins, per descobrir on els portarà. Pel que fa als racons, cada camí portarà a un racó diferent i és important que els nens i nenes els vegin tots i coneguin les activitats que es fan.

Un cop acabada l'activitat, es deixa joc lliure als racons. Com que es el primer dia, cada alumne es posarà al racó que vulgui i tot el temps que vulgui. A mesura que vagi avançant el curs, la mestra podrà determinar quan de temps es queda cada nen/a en un racó i les rotacions que cal fer.

Els possibles racons que tindriem són els següents:

- racó de les construccions: es tenen blocs, puzzles i altres jocs que impliquin construir coses.
- racó del dibuix: al principi es tenen fulls blancs, de colors, llapis i plastidecors. A mesura que avanci el curs i la mestra ho cregui oportú pot introduir altres tècniques, com per exemple les ceres i les aquarel·les, però creiem que això s'hauria de treballar primer a classe.
- racó de la casa: es tenen totes les joguines que facin referència a la casa, com per exemple: una cuineta, un supermercat, menjar de joguina, electrodomèstics de joguina.
- racó de les disfresses: es tenen disfresses perquè els nens i nenes hi puguin jugar o construir-se les seves pròpies.
- racó de les nines i els cotxes: es tenen nines i ninos amb els seus corresponents accessoris i cotxes. Les nenes tendiran a anar cap a les nines i els nens cap als cotxes, de manera que si ajuntem els dos, pot ser que decideixin jugar tots junts a una mateixa cosa.

ACI: en el nostre cas, tenim un nen amb problemes auditius. Les adaptacions que calen es poder-li fer entendre al nen en que consisteix cada racó i la dinàmica de la classe. Per això cal que la mestre li expliqui en llengua de signes o si no vocalitzant bastant perquè el nen li llegeixi els llavis.

Funció del docent: Es requereix l'ajuda de la mestra-tutora i de la mestra d'educació especial. La mestra-tutora és la que guia i porta l'activitat, ja que els alumnes hauran de passar tot el curs amb ella. Durant l'estona de joc lliure als racons, la mestra d'educació especial es dedicarà a observar als alumnes i s'ocuparà d'aquells que juguin sols, que estiguin sols en un racó o que no sàpiguem que fer, els ajuntarà i jugarà amb ells; mentre que la mestra-tutora s'encarregarà d'aquells que encara ploren.

Recursos i materials: Cartolines de diferents colors que utilitzarà la mestra prèviament per fer les petjades; els materials específics a cada racó (ja exposats en el desenvolupament de la present activitat).

Metodologia: L'activitat de les petjades es farà amb tot el grup classe. L'estona de joc lliure amb els racons els nens/es es distribuïran com ells vulguin i en un principi el que es vol es que els qui estiguin en un mateix racó juguin entre ells.

Activitat 3: Esmorzar.

Temps: 11:15 a 12:15h

Objectiu: 1,2,5,6

Desenvolupament de l'activitat: en aquesta activitat que es desenvoluparà dins la classe s'hauran de coordinar diferents tasques per tal de concienciar de la netedat implícita que s'ha de tenir a l'hora de menjar.

Anunciarem l'hora de l'esmorzar indicant a tots els nens/es que s'han de rentar les mans ordenadament i els ajudarem per alleugerir-ne el procés. A mida que es vagin eixugant direm que busquin la motxilla i agafin l'esmorzar que han portat. Deixaran les motxilles al seu lloc i amb el menjar s'asseuran a les seves taules. Cal destacar que s'ha d'observar l'actitud en aquesta hora, per tal de determinar si mengen adequadament, si estableixen conversa amb els companys pròxims, etc.

Quan acabin llençaran les restes a les escombraries i es tornaran a rentar les mans. Els hi explicarem que sempre és important la higiene de l'entorn (taula o material) com de les pròpies mans, per a conservar una bona salut del propi cos i no contraure cap malaltia.

Els alumnes amb alguna discapacitat se'ls guiarà en tot el procés.

La figura del professor/a d'Educació Especial serà imprescindible, no només perquè en el primer dia s'ha de calmar l'ambient de l'aula i atendre de la manera més individual possible, sinó per que l'hora d'esmorzar s'ha d'observar socialment a l'alumne, i necessitem la seva ajuda.

Recursos i materials: Es tracta només de l'esmorzar i per tant només caldrà que cadascú agafi el seu.

Metodologia: Es tracta d'esmorzar tots els nens/es de la classe junts, per tal també de fomentar la coneixença.

Activitat 4: joc de noms.

Temps: 12:15 a 12:45 h.

Objectiu que volem aconseguir: 1,2,4,5

Desenvolupament de l'activitat: Després de que el nens/es esmorzin, anirem al pati on realitzarem jocs de coneixença de tot el grup classe. També permetran que els infants agafin confiança i a la vegada es diverteixin. En principi es té pensat un únic joc, però si veiem que no funciona, que als nens/es no els hi agrada, i per altre banda, no aconseguim els nostres propòsits, llavors canviarem a un altre.

El primer joc que tenim pensat es: “El joc de la pilota”. ¿En què consisteix?.

Els nens/es es posaren en rotllana i es tindran que anar passant la pilota fins que el docent digui ja. En aquest moment el nen/a que tingui la pilota a les seves mans ha de dir el nom de la persona que està el seu costat. Si no s'ho sap ha de dir el seu i preguntar-li al company o la companya com es diu.

Altre joc possible si aquest no agrada o no funciona. Aquest joc es diu: **Hola, hola!**

Es tracta també d'una activitat que es fa per recordar el nom dels companys i companyes de la classe. Aquest també està pensat per fer-ho al pati i es fa de la següent manera:

- Els infants s'han de seure en forma de rotllana. Quant estiguin tots assentats han de donar palmetes sobre els muscles i dient cantant “Hola, Hola!”. Una vegada tots/es ho estiguin fent els mestre o la mestra dirà el següent a un nen/a: “com et dius?”.
- Aquest alumne/a ha de dir el seu nom (“Hola, hola! Em dic ...”)i si vol saber com es diu un company preguntar-li. Si no vol, el docent continuarà preguntant als nens i nenes que falten.

Adaptació curricular (ACI):

Concretament en aquesta activitat en el Carles, el nen que pateix una discapacitat auditiva a l'oïda esquerra, se l'hi haurà de fer una adaptació perquè pugui jugar amb tots el companys/es. En el primer joc proposat, només pot tenir algun problema, si quan el docent digui ja ell no l'escolta. Per això el mestre o la mestra es posarà a prop d'ell quan ho tingui de dir. També es important que la rotllana no es faci molt gran ja que així permet en el Carles escolta tot el que diuen els companys/es de classe millor. En la segona activitat proposada seria fer més o menys al mateix perquè aquest pugui seguir l'activitat com tots/es.

Funció del docent: el mestre/a tutor/a ha de participar en el joc, com ja s'ha explicat en el desenvolupament dels jocs. A més a més aquesta participació permetrà observar millor les reaccions dels nens/es, aquells que se'ls veu animats i viceversa, els que no saben passar la pilota...

És molt important que el docent tingui en compte que, potser alguns dels infants, mai han jugat a pilota i potser els pot costar el joc de la pilota. Això és interessant tenir-ho present perquè hem de partir de la base de que tots els alumnes que tenim a l'aula son diferents.

En el segon joc proposat el docent no es fixarà si els nens/es porten un ritme quan es toquen amb les palmetes els muscles (almenys aquest primer dia de classe) encara que aquest aspecte és interessant per conèixer una mica la seva facilitat per el moviment.

Funció del mestre d'educació especial: En aquesta activitat no seria imprescindible que hi fos, ja que considerem que hi ha uns altres moments del dia més crucials, on si que reclamen la seva presència, com per exemple a l'entrada, a la sortida... Hem de tenir en compte que en el centre només hi ha una mestra d'educació especial, la Paula, hi és evident que no pot estar tota l'estona amb nosaltres.

Recursos i materials: En un primer moment de material només necessitem una o dues pilotes per el joc de la pilota, que serveix perquè els nens/es es coneguin.

Metodologia. Els dos jocs es faran el pati i amb tot el grup d'infants.

Activitat 5: Anar a casa.

Temps: 12:45 a 1:00 h

Objectiu: 2,5

Desenvolupament de l'activitat: un cop a l'aula els alumnes es divideixen en dos grups, els que es queden a dinar estan una estona més a l'aula per familiaritzar-se amb ella dins un entorn que comenten a conèixer, la monitora podrà proposar jocs o parlar amb els infants sobre els aliments que més els agrada (cap a la una aniran a rentar-se les mans i a dinar). Mentrestant la tutora i la mestra d'educació especial ajuden als nens a que es treguin la bata, la pengin i agafin les coses. Un cop llestos surten amb fila a la porta, allà els esperen els familiars i les mestres (especialment la tutora) els expliquen com ha anat el matí.

ACI: aquesta activitat no requereix cap adaptació per al nen amb deficiència auditiva, només caldrà tenir cura de parlar-li a prop i que entengui el que se li diu.

Materials i metodologia: no caldrà cap material específic.

Organització de l'aula: Al ser una aula espaiosa permet separar tres grans espais.

El primer és el dels penjadors, les taules (situades davant dels penjadors i agrupades de quatre en quatre), la taula del professor i la pissarra.

En un segon terme hi ha l'espai dels racons que estaran disposats al voltant de la paret, deixant un gran espai central per a caminar. Els racons de la cuina, la casa i els cotxes estaran junts per intentar evitar la separació entre nens i nenes.

Per últim l'espai central, envoltat pels racons, serà on es desenvoluparan un gran nombre d'activitats perquè permet poder fer rotllanes. Tot i que el terra de l'aula és de parquet a l'espai central hi haurà una catifa al terra.

També cal destacar la presència dels lavabos i les piques dins de l'aula.

5. RECURSOS I MATERIALS

Com a recursos materials hem utilitzat un radio-cassette i cinta amb cançons infantils per poder treballar la confiança i trencar el gel en un primer contacte.

També hem treballat amb cartolines de diferents colors que utilitzarà la mestra per penjar-les i realitzar el viatge, de coneixement, pel diferents espais del centre.

Els materials de cada racó seran molt importants per a desenvolupar la manipulació dels nens.

En una activitat serà imprescindible l'esmorzar que cada alumne portarà per poder treballar les relacions amb els companys i l'aprenentatge de normes de neteja.

Per poder jugar als jocs proposats necessitarem una o dues pilotes que serviran perquè els nens i nenes de l'aula es coneguin i comencin a relacionar-se.

6. METODOLOGIA

És molt important organitzar l'aula d'una manera adequada perquè els alumnes puguin adaptar-se i sentir-se còmodes. Per això hem assentat als nens junts sense necessitat de taules d'estudi, perquè puguin tenir més proximitat amb els seus companys i les pròpies mestres, tal com mostra la fotografia.

La utilització de la bata es farà progressivament, segons l'adaptació que els nens tinguin, durant els primer dies de classe.

Proposem moltes activitats en les que els nens i nenes puguin realitzar-les lliurement i, sobretot, voluntàriament segons els seus costums o preferències. És necessari no imposar res durant el primer dia de curs perquè els alumnes no notin tan el canvi d'ambients.

Totes les activitats proposades es faran en grup, per tal de treballar el desenvolupament de l'aula, de manera conjunta, i la seguretat amb els propis companys.

El treball en grup afavoreix l'ambient de la classe i resulta molt enriquidor sobretot el primer dia de classe com es el cas, que no es coneixen entre ells/elles.