

Informe final

1) DADES DEL PROJECTE

La mejora del rendimiento académico a través de la tutorización y evaluación de los TFG del Grado de Gestión y Administración Pública (2014PID-UB/058)

2) RESUM I DESCRIPTORS

2.1. Resum (150- 200 paraules) - Breu resum del projecte desenvolupat que sintetitzi: (a) plantejament inicial (justificació i objectius), (b) context, (c) aplicació, i (d) resultats previstos i assolits.

(a) Seis años después de la implantación de los grados, hemos revisado el modo en que se han organizado los Trabajos de Fin de Grado en el Grado en Gestión y Administración Pública con el objetivo de mejorar los procesos de tutorización y evaluación para, a su vez, reducir la tasa de no presentados e incrementar la tasa de excelencia en los resultados. (b) Como es sabido, el TFG es una asignatura obligatoria que se cursa en el último año del Grado. El grado en GAP está inserto en la Facultat de Dret, en la que se imparten otras cuatro titulaciones (Derecho, Ciencias Políticas y de la Administración, Criminología y Relaciones Laborales).

(c) Para desarrollar el proyecto, nos hemos reunido con los tutores de TFG de GAP en varios momentos, elaborado y pasado dos cuestionarios: uno dirigido a los estudiantes para identificar las necesidades que tienen y un segundo orientado a los tutores para conocer sus percepciones sobre el proceso de tutorías.

(d) Como resultados del proyecto hemos elaborado unas rúbricas para la evaluación del Trabajo de Fin de Grado, que se han implementado en los dos últimos cursos académicos, y una guía de tutorización. Igualmente, hemos realizado dos workshops (uno sobre evaluación del TFG y otro sobre tutorización), organizado una jornada sobre mejora e innovación docente y presentado tres comunicaciones en encuentros y Congresos de innovación docente.

2.2. Descriptors

- Línies d'innovació vinculades ([veure catàleg de línies d'innovació](#))

B) Aprenentatge professionalitzador

B4) TFG (Treball final de grau)

C) Avaluació

C7) Instruments d'avaluació (rúbriques)

E) Metodologies actives per l'aprenentatge

E6) Mentoria i tutoria

- Paraules clau (màxim 5)

Trabajo de Fin de Grado – Evaluación – Rúbricas – Tutoría - Tutorización

3) MANCANCES DETECTADES

- Quines són les característiques específiques del context d'aplicació?

La normativa que regula los estudios universitarios señala que el Trabajo de Fin de Grado debe formar parte del plan de estudios, elaborarse en la fase final del Grado y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título oficial que se cursa. Desde este punto de vista, el Trabajo de Fin de Grado representa la asignatura más identificada con la titulación.

Por lo que hace al encargo docente, está repartido entre los distintos Departamentos que ofrecen asignaturas en el Grado de Gestión y Administración Pública, lo que resalta su vinculación con la titulación, pues representa una nueva ocasión de coordinación y plasmación de la visión educativa que hay detrás del plan de estudios.

Para matricularse del TFG, los estudiantes han de tener aprobadas todas las asignaturas requeridas para completar el plan de estudios o estar matriculado de las que le falten para ello. En consecuencia, el perfil del alumno implicado en este proyecto es el estudiante del Grado de Gestión y Administración Pública. En los últimos años, desde 2009, los alumnos de la titulación proceden mayoritariamente del Bachillerato e ingresan tras la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Con el paso del tiempo, ha perdido peso el estudiante de GAP que trabajaba ya en la Administración pública y que se interesaba en la titulación para acceder a las vías de promoción interna. También es significativo que en torno al 17% de los estudiantes provienen de Formación Profesional y entre un 10 y un 15% de otros estudios universitarios, sin haberlos finalizado. La nota de corte se mantiene en torno al 5. El estudiante de GAP es una mujer española menor de 20 años con estudios de bachillerato, matriculada a tiempo completo.

El TFG es una asignatura obligatoria de 6 créditos que cuenta con un coordinador que puede coincidir con el Jefe de Estudios de la titulación o no. La coordinación de la tutorización de los TFG se ha venido produciendo de la siguiente manera:

- Primero se pide a los departamentos que asignen profesores para el TFG y temas de los posibles trabajos.
- Al inicio de curso se realiza una sesión informativa donde se presentan los tutores y las modalidades y temáticas de TFG. Los estudiantes solicitan el tutor y la temática que les interese.
- El TFG dispone de un campus virtual con toda la información disponible para los estudiantes, que maneja el coordinador del TFG.

Por lo que respecta a la evaluación, se había colgado en el Campus Virtual y facilitado a los alumnos la “Guia per a l’avaluació de competències en el treball de final de grau en l’àmbit de les ciències socials i jurídiques”, editada por la AQU¹.

- Quins problemes es van detectar inicialment?

Los informes de seguimiento de la titulación (http://www.ub.edu/agenciaqualitat/ca/seg_ver/graus/gesti%C3%B3-i-administraci%C3%B3-p%C3%BAblica) han señalado en distintas ocasiones que la

¹ http://www.aqu.cat/doc/doc_95455311_1.pdf

reducción del número de alumnos que no acaban presentando – a pesar de haberlo matriculado – el TFG es un elemento que necesita ser enmendado. No obstante, ha de indicarse que la tasa de no presentados ha ido disminuyendo paulatinamente, desde un 55,55% en 2009 al 11,47% de 2013.

Igualmente, destacan, si bien no con tanto énfasis, la necesidad de mejorar la información que reciben los estudiantes a la hora de realizar el TFG, así como la organización del mismo para facilitar el desarrollo de esta asignatura por parte de los estudiantes.

A partir de aquí, nos centramos en tres problemas específicos

- La tasa de alumnos que, pese haber matriculado el TFG, no lo presentan es poco satisfactoria. No obstante, ha mejorado progresivamente, si bien está por debajo de la tasa media de presentados en el resto de asignaturas.
- Ha de mejorarse la información ofrecida relativa al TFG, que actualmente se encuentra en el Campus Virtual.
- Debería plantearse y publicarse una guía para la realización del TFG, para que el alumnado comprenda mejor qué representa la elaboración y defensa pública del TFG.

Por nuestra parte, consideramos que había de mejorarse el proceso de coordinación tutorial, lo que tendría un reflejo inmediato en el alumnado. Así, debería haber un proceso de reunión de tutores para discutir elementos comunes de la tutorización y de la evaluación de los trabajos de fin de grado. De esta manera, podría paliarse el desconocimiento del profesorado de las necesidades de los estudiantes en relación con el acompañamiento del TFG.

- Com i quan s'ha considerat la necessitat de portar a terme l'actuació docent innovadora?

En el segundo año como coordinador de Trabajos de Fin del Grado en Gestión y Administración Pública de Miguel Pérez-Moneo, y aprovechando que Antonia Collado y Daniel Montolio participaban como tutores, se plantea esta acción que coincidía en el tiempo con la presentación de las memorias de verificación de la titulación.

4) OBJECTIUS

- En quin aspecte de la docència o aprenentatge s'ha incidit?

Se ha incidido en la tutorización y evaluación de los Trabajos de Fin del Grado en Gestión y Administración Pública.

- Quins han sigut els objectius generals? i els específics?

1. Explorar el proceso de tutorización de los trabajos de fin de grado como mecanismo de mejora de los resultados académicos de los estudiantes
2. Elaborar las rúbricas analíticas, con la participación de los profesores y estudiantes involucrados, para facilitar la información del alumnado y mejorar los resultados de aprendizaje

- En termes generals, quina/es estratègies s'han portat a terme per incidir sobre les mancances detectades?

Para incidir sobre las carencias detectadas, se ha planteado realizar unas rúbricas de evaluación, con el propósito de clarificar al estudiante qué se espera de su Trabajo de Fin de Grado y de armonizar los criterios de evaluación de las diferentes comisiones de evaluación encargadas de calificar los Trabajos de Fin del Grado de Gestión y Administración Pública. En segundo lugar, se ha planteado identificar cuáles son las necesidades que tienen los estudiantes por lo que a las tutorías se refiere y cuál es la percepción que del proceso de tutorías tienen los propios tutores, a fin de poder detallar en una guía cómo debería funcionar tal proceso.

5) DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ

- Quines activitats s'han portat a terme per tal d'assolir els objectius?

Aparte de las reuniones internas de coordinación del equipo de profesores que hemos desarrollado el proyecto, hemos realizado un taller sobre evaluación y rúbricas y otro sobre tutorización.

En octubre de 2014 y de 2015 mantuvimos contacto con los tutores de TFG para coordinar los siguientes puntos relativos a la elaboración, tutorización y evaluación:

- Tipos de TFG, extensión y bibliografía mínima (dentro de los criterios establecidos en la normativa aplicable)
- Número mínimo de reuniones para hacer con los estudiantes
- ¿Qué han de ir entregando los estudiantes para hacer un seguimiento?
- Realización de una tutoría común (profesores y alumnos) a mitad de curso
- Papel de los tutores como filtro previo a la entrega y defensa
- Fijar fecha de entrega de TFG y de tribunales
- Creación de instrumentos de evaluación, tanto del trabajo escrito como de la presentación oral
- ¿Cómo ha de concretarse la posibilidad de reevaluación?
- Establecimiento de criterios para determinar qué TFG son publicables en el repositorio digital UB

También mantuvimos dos reuniones explicativas con los estudiantes de TFG sobre el desarrollo del TFG, que sirvió para anunciarles el proceso de redacción de rúbricas e identificar los ítems para redactar un cuestionario sobre necesidades previas de tutorización.

Con el objetivo de discutir, analizar y codiseñar las rúbricas de evaluación del Trabajo de Fin de Grado de la titulación en Gestión y Administración Pública, realizamos el 19 de mayo de 2015 un taller destinado a los tutores de TFG del Grado en GAP, abierto a los tutores de otras titulaciones de la Facultat de Dret. En dicho taller discutimos los retos que plantea la evaluación del TFG (evaluación de una tarea compleja, en la que tienen gran peso las competencias transversales; evaluación por un equipo docente heterogéneo; gran cantidad de TFG y reducido número de profesores, sobrecargados de trabajo), presentamos las rúbricas como instrumento de evaluación (qué son, para qué sirven, qué miden, cómo se utilizan) y presentamos la propuesta de rúbricas elaborada por el proyecto para discutir los requisitos de evaluación, indicadores y descriptores y validar las rúbricas con todos los asistentes.

Las rúbricas que validamos en dicho taller se presentaron a los estudiantes para que ayudasen a concretar los descriptores y se aplicaron en la convocatoria de junio del curso académico 2014/2015.

En relación al objetivo de explorar el proceso de tutorización de los TFG, hemos diseñado y aplicado dos cuestionarios a los actores implicados en ese proceso: el alumnado y el profesorado tutor, mediante una encuesta autoadministrada online. La población de estudio ha sido el conjunto de alumnos (57) que presentaron el TFG durante el curso 2014-15 y el total de profesores tutores (26) que participaron en la tutorización de esos trabajos. El alumnado que ha respondido la encuesta representa el 23% de los mismos, mientras que el profesorado lo ha hecho en el 42% de los casos.

Igualmente, habíamos previsto realizar bien entrevistas, bien un *discussant group* para tener un acercamiento cualitativo, pero que no tuvimos ocasión de desarrollar por la falta de un número suficiente de respuestas por parte de los estudiantes.

El 11 de marzo de 2016 organizamos un segundo taller, también con reconocimiento del ICE, para trabajar la tutorización del Trabajo de Fin de Grado. Nos planteamos como objetivos comprender las necesidades de tutorización expresadas por los alumnos de GAP y discutir las percepciones que sobre el proceso de tutorías tienen los tutores; debatir con los asistentes sobre las particularidades de la asignatura de TFG y su tutoría y, por último, presentar una propuesta de guía de tutorías y discutirla con los asistentes.

Para conseguir los objetivos, presentamos las especificidades del TFG en el Grado de Gestión y Administración Pública, una asignatura transversal de cuarto de carrera. Igualmente, tratamos las especificidades que para la tutoría académica presenta esta asignatura. Presentamos los resultados de dos cuestionarios que pasamos a estudiantes y profesores-tutores, para identificar las necesidades de tutorización expresadas por los alumnos y la percepción que de las tutorías tienen los tutores. Finalmente, presentamos una propuesta de guía de tutorías elaboradas en el seno del proyecto de innovación docente.

Para divulgar los resultados del proyecto, hemos presentado comunicaciones al CIDUI y al EDULEARN, dos Congresos centrados en la innovación docente, y solicitado una ayuda PMID para organizar una jornada sobre mejora e innovación docente centrada en la evaluación y tutorización del Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales.

- Ha calgut modificar alguns dels objectius inicials? Quins i per què?

Hubo que hacer una primera modificación del plan de actuación previsto en la solicitud del proyecto como consecuencia de la concesión del mismo por un importe inferior al solicitado.

El primer punto, que conllevaba una recopilación de los TFG defendidos en la Facultad en los dos últimos cursos, nos dio una información relevante en términos cuantitativos (¿cuántos TFG se han realizado?), pero no cualitativos (tipologías, perfil del profesorado, calificaciones obtenidas), por lo que tuvimos que abandonar – por la dificultad para obtener todos los datos necesarios – esta línea de actuación.

Nos centramos, por tanto, en la elaboración de unas rúbricas (curso 2014/2015) y una guía de tutorías (curso 2015/2016).

A lo largo del curso 2015/2016, había que evaluar la aplicación de las rúbricas que se implementaron el curso anterior. Para ello, se diseñó una entrevista semi-estructurada muy sencilla para que el becario se la pasara a los tutores hasta que se le acabase la beca. Con la información que se obtuviera de dicha entrevista, se revisaría - en caso de que sea necesario - el documento elaborado. Lamentablemente, no se obtuvo un alto número de respuestas. Además, con el cambio de equipo decanal en la Facultat de Dret, sufrió una modificación el Trabajo de Fin de Grado que obliga a replantear no sólo los instrumentos de evaluación, sino el propio sistema de evaluación en sí mismo.

- Com s'han desenvolupat les activitats previstes pel que fa a temps, fases proposades, etc.?

Las actividades previstas se han desarrollado con algo de retraso (unos tres meses sobre lo previsto inicialmente), explicable, entre otras razones que tienen que ver con la coordinación de un equipo de profesores sobrecargados de trabajo, por el tiempo que tardamos en contratar a un becario de apoyo que, además, tuvimos que sustituir en mitad del proyecto.

La utilización de la aplicación informática de la UB para la realización de cuestionarios *online* ha demorado también el desarrollo del trabajo, pues había que familiarizarse con ella, una vez conseguido el permiso para utilizarla.

- Quins recursos, programes, qüestionaris, instruccions, materials o altres s'han utilitzat per a l'aplicació del projecte?

Para desarrollar el proyecto contratamos a un becario de colaboración que tenía como misión la recopilación y reducción de datos, la búsqueda bibliográfica, la organización de entrevistas, la construcción del cuestionario en la plataforma online (UBForms), administración del mismo y seguimiento de las respuestas, así como participar en la organización de seminarios y reuniones de trabajo.

Además, hemos contado con la colaboración para la preparación de los talleres de innovación docente de Berta Roca Acedo (técnica del MID de la Facultat de Dret) y de Elisenda Pérez Muñoz (Escola de Posgrau de la Facultat de Dret), que nos han asistido en las cuestiones más teóricas relacionadas con la evaluación y tutorización del TFG, respectivamente.

Como ya se ha mencionado anteriormente, hemos diseñado dos cuestionarios: (1) *Cuestionario sobre las necesidades de tutorización del TFG a GAP*, dirigido al alumnado, el cual contiene un conjunto de 53 preguntas distribuidas en siete bloques temáticos abarcando la opinión sobre las características del modelo ideal del proceso de tutorización del TFG, la información previa que tiene el alumnado sobre el procedimiento de realización del TFG y valoración de la información proporcionada por la Facultad, la valoración de la coordinación de la asignatura, el grado de satisfacción con el acompañamiento del tutor y vías de comunicación usadas, la autoevaluación sobre la dedicación del estudiante al TFG, el grado de satisfacción sobre el proceso de evaluación del trabajo y, finalmente, una serie de variables sociodemográficas; (2) *Cuestionario de percepción de la tutorización del*

TFG a GAP, dirigido al profesorado tutor, el cual suma un total de 17 preguntas distribuidas en tres bloques similares, en parte, al del alumnado con el fin de hacer un análisis comparativo de las manifestaciones de ambos colectivos. En concreto, se recoge información sobre el modelo ideal del proceso de realización, la relación con el alumnado autoevaluando el acompañamiento y las tutorías, y las vías de comunicación, y sobre el grado de satisfacción con diferentes elementos del proceso de evaluación.

- S'han produït canvis o adaptacions pel que fa a l'organització, plantejament, materials utilitzats o actuacions inicialment previstes? Quins i per què?
No.

- Quins problemes han aparegut durant el procés? Com s'han solucionat?

- En el cas de disposar-ne, com s'ha gestionat el finançament i a quins àmbits o recursos s'ha destinat?

El grueso de la financiación se ha destinado a pagar al becario de colaboración que contratamos. También hemos utilizado los recursos para organizar dos talleres de innovación docente y pagar la inscripción a un Congreso de innovación docente en el que presentamos los resultados del proyecto, así como la impresión del póster.

6) AVALUACIÓ, RESULTATS I INTERPRETACIÓ

6.1. Avaluació

- Quins *indicadors d'avaluació* s'han escollit?

- Quin/s han sigut els *instruments* d'avaluació que s'han utilitzat?

- Quin ha estat el procediment per a la recollida de dades?

- L'enfocament de l'avaluació escollit ha sigut el més encertat per evidenciar els resultats tenint en compte la seva relació amb els objectius de la proposta?

La evaluación de un proyecto como el presente se ha llevado a cabo a través de las siguientes evidencias directas

- 1) El primer indicador ha sido la utilización parcial de las rúbricas elaboradas en el marco del presente proyecto en el proceso de valoración de los TFG durante el curso 2014-2015. Además las rúbricas actualmente siguen siendo una referencia para guiar a los miembros de los tribunales de TFG para conseguir valoraciones justas y ecuanímes.
- 2) La satisfacción expresada por todos los participantes a la jornada que se organizó en el marco del presente proyecto sobre la temática de los TFG. Las felicitaciones fueron efusivas durante la jornada y posteriormente nos llegaron vía correo electrónico.
- 3) La publicación de artículos y la presentación en jornadas y seminarios muestran la calidad de los outputs del proyecto siendo indicadores de la calidad del trabajo desarrollado en el mismo.
- 4) Además se prevé la elaboración de un libro/monográfico sobre la jornada que se llevó a cabo en el marco de este proyecto.

6.2. Resultats i interpretació

- Quins han sigut els resultats quantitatius i qualitatius obtinguts?
- Hi ha hagut una correspondència entre els resultats obtinguts i els objectius plantejats?
- S'han registrat millores en els resultats? I al procés d'aprenentatge? S'ha generat un tipus d'ajuda/intervenció docent més encertada per les necessitats dels alumnes?

Los resultados del proyecto han sido muy satisfactorios desde todos los puntos de vista: cuantitativo y cualitativo. El equipo de trabajo ha realizado muchas acciones de todo tipo en el marco del proyecto con una alta calidad, reconocida externamente. Además todos los resultados han respondido a los objetivos planteados inicialmente.

De los resultados más importantes destacar:

- El presente proyecto ha puesto la discusión sobre la evaluación del TFG en el centro de la reflexión académica, no sólo en la Facultad de Derecho sino por extensión a otras Facultades de la UB (Economía i Empresa, por ejemplo) e incluso a otras universidades catalanas y españolas (gracias a la jornada organizada en el marco del proyecto).
- El presente proyecto ha propiciado el debate y la interacción entre todos los actores relevantes en el proceso de elaboración y evaluación de los TFG: desde los alumnos, a los profesores pasando por las autoridades académicas encargadas de elaborar los protocolos que rigen el desarrollo de los TFG.
- El presente proyecto ha permitido visualizar los problemas y dificultades del TFG, quizás conocidos por todos pero poco reconocidos y abordados por los actores que intervienen.
- El presente proyecto ha diseñado dos instrumentos de recogida de información (*Cuestionario sobre las necesidades de tutorización del TFG a GAP* y *Cuestionario de percepción de la tutorización del TFG a GAP*), permitiendo explorar las características del proceso de tutorización desde las perspectivas de los implicados más directos: alumnado y profesorado tutor.
- El presente proyecto ha elaborado la *Guía de tutorías del Trabajo de Fin del grado de Gestión y Administración Pública* dirigida al profesorado tutor y al alumnado, la cual aborda detalladamente el plan de acción estructurado del proceso de tutorización. Del uso de la misma se espera una mejora en la tutorización de los TFG y una mejora de los resultados académicos del alumnado.
- El presente proyecto ha permitido la reflexión serena sobre la evaluación del TFG y quizás más importante la elaboración de unas rúbricas o pautas de evaluación de los TFG, sistematizando el conocimiento de la literatura existente y adaptándolo a la realidad de la Facultad de Derecho.
- El presente proyecto ha llevado a cabo dos talleres de trabajo (sobre las rúbricas de evaluación y las necesidades de tutorización), que han contado en ambos casos con reconocimiento del ICE, y unas interesantísimas jornadas

de reflexión con ponentes de varias universidades españolas, creándose implícitamente una comunidad universitaria interesada en la mejora del proceso docente de los TFG y abriendo la interacción entre las personas que desde muchas universidades trabajan en este tema.

7) VALORACIÓ DE L'EXPERIENCIA

- Els resultats obtinguts fan viable l'aplicació del nou plantejament docent? En cas contrari, quines modificacions caldria aplicar?

Como se ha mencionado, el cambio de equipo decanal en la Facultat de Dret ha comportado un cambio en el planteamiento del Trabajo de Fin de Grado en todas las titulaciones de la facultad, incluyendo Gestión y Administración Pública que obliga a replantearse tanto la evaluación como el proceso de tutorías por el mayor protagonismo que tendrá el tutor en el desarrollo de los mismos.

- S'ha fet o es preveu fer difusió dels resultats obtinguts (articles, congressos, publicacions...)?

Se ha hecho una primera publicación de las dificultades en la evaluación de los TFG (Pérez-Moneo 2015) y se han realizado dos intervenciones en Congresos de innovación docente ("La construcción de les rúbriques d'avaluació dels TFG del Grau de GAP de la UB" CIDUI 2016; "Improving academic performance through tutoring: end-of-degree-project in public management and administration degree" EDULEARN 2016). Estamos valorando la publicación del material de la jornada de innovación docente en un número especial de una revista dedicada a la docencia o como un libro.

- Com es valora l'experiència per part dels implicats (professor i alumnat)? Quin és el grau de satisfacció?

8) REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Bibliografia o fons d'informació consultades.

- Álvarez, P. R. (2002). La función tutorial en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza. Madrid: EOS
- Andrés Aucejo, E. (2005). La tutoría universitaria en la enseñanza del derecho. In *Sesión informativa para alumnos que acceden en primeras opciones a la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona* (pp. 1–7).
- Contreras-Higuera, W., Martínez-Olmo, F., & Torrado-Fonseca, M. (2015). Las competencias de formación metodológica de los alumnos de TFG bajo la perspectiva de sus tutores: Trabajo exploratorio. In *III Congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y competitividad* (p. 703). Madrid. doi:10.1017/CBO9781107415324.004
- Fernández de Haro, E. (2010). Bibliografía tutorías.
- Ferrer, V., Carmona, M., & Soria, V. (2013). El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: McGrawHill.
- Gairín, J., Feixás, M., Guillamón, C., & Quinquer, D. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(1), 61–77. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1057097>

- Giner Tarrida, A. (n.d.). Tutoria y liderazgo . Construcción competencial del tutor. Una experiencia en la formación permanente del profesorado de primaria y secundaria en su construcción de identidad docente como tutor o tutora (pp. 358–363).
- MID Dret. (2013). Conclusions. In *Sessió de debat i discussió sobre el treball de fi de grau* (pp. 3–4). Barcelona.
- Pérez-Moneo, M. (2015): “la evaluación de los trabajos de fin de grado en el Grado en gestión y administración pública (universitat de Barcelona)”, en *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria*, nº 9
- Purroy, P., Jorba, L., Ribas, C., & Tarrío, A. (2009). Experiencia de tutorización individual en la matemática empresarial utilizando la red. *Revista d’Innovació Docent Universitària*, 1, 27–35. doi:10.1344/105.000000287
- Rodríguez, S. (coord.). (2004). Manual de tutoría universitaria: recursos para la acción. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- Rodríguez Espinar, S. (2001). Avaluació de les tutories a la Universitat de Barcelona. In *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–17).
- Rodríguez Espinar, S. (2014). *Estrategias y recursos para la acción tutorial*. Barcelona: Octaedro.
- Sancho, J. (2016): Com escriure i presentar el millor treball acadèmic. Guia pràctica per a estudiants i professors. Eumo Editorial
- Tolchinsky, L., Cañedo-Argüelles Iglesias, M., Castrechini Trotta, Á. A., Estrada Bonell, F., Gracia Ramos, M. del C., Navarro Brión, M. Á., ... Pujol Dahme, A. M. (2014). *L’escriptura acadèmica*. (L. Tolchinsky Brenman, Ed.). Barcelona: Octaedro.
- VV. AA. (2009). *Guia per a l’avaluació de competències en el Treball de Fi de Grau en l’àmbit de les Ciències Socials i Jurídiques*. (J. Mateo Andrés, Ed.). Barcelona: AQU. doi:10.1007/s13398-014-0173-7.2
- VV. AA. (2001). L’acció tutorial a la Universitat. In S. Rodríguez Espinar (Ed.), *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–10).
- VV. AA. (2013). *Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster*. (M. L. Rodríguez & J. Llanes, Eds.). Barcelona: AQU. Retrieved from http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725
- VV. AA. (2001). Característiques de l’alumnat universitari. Implicacions per a l’acció tutorial. In S. Rodríguez Espinar (Ed.), *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–13). Barcelona.
- VV. AA. (2001). El pla d’acció tutorial. In S. Rodríguez Espinar (Ed.), *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–12). Barcelona.
- VV. AA. (2001). L’acció tutorial a la Universitat de Barcelona. In S. Rodríguez Espinar (Ed.), *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–95). Barcelona.
- VV. AA. (2016). *Los trabajos de fin de grado en la Universidad de Barcelona*. (R. Sayós, J. A. Amador, & T. Pagès, Eds.). Barcelona: Octaedro.
- VV. AA. (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias*. (J. Alsina Masmitjà, Ed.). Barcelona: Octaedro.
- VV. AA. (2001). El professor tutor universitari. In S. Rodríguez Espinar (Ed.), *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–11). Barcelona.
- VV. AA. (2001). La tutoría individualizada. In S. Rodríguez Espinar (Ed.), *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–14). Barcelona.

- VV. AA. (2013). *Competències transversals a les titulacions de grau de la Universitat de Barcelona. Orientacions per al seu desenvolupament*. (R. Sayós i Santigosa, Ed.). Barcelona: Octaedro.
- VV. AA. (2001). La tutoria grupal. In S. Rodríguez Espinar (Ed.), *Tutoria universitària. Una guia pràctica* (pp. 1–25). Barcelona.