

Seminario: “El estado actual de las metodologías educativas en las universidades españolas”

Resumen de conclusiones

La Declaración de Bolonia ha supuesto el inicio de una reflexión sobre el papel de la universidad europea en el desarrollo de la sociedad del conocimiento y del bienestar. Las posteriores declaraciones han ido configurando los cambios organizativos que deben abordarse con el horizonte de 2010.

La armonización de las metodologías educativas es uno de los elementos del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior que requiere el impulso conjunto de las universidades, las administraciones educativas, los estudiantes y del amplio colectivo de profesores comprometidos con la mejora continua de la docencia universitaria.

La experiencia obtenida con los Planes Nacionales de Evaluación de la Calidad de las universidades españolas y los múltiples proyectos experimentales desarrollados para avanzar en la armonización de las metodologías en el ámbito europeo, ha llevado a la Secretaria de Estado de Universidades e Investigación y al Consejo de Coordinación Universitaria a la constitución de una Comisión Académica encargada de realizar un diagnóstico sobre la situación de las metodologías docentes universitarias y proponer medidas para su renovación.

Los principales asuntos que está abordando esta Comisión son: el diagnóstico de la situación actual, la comparación con las previsiones y desarrollos similares en otros sistemas europeos, el establecimiento de objetivos, estrategias, posibles calendarios y la cuantificación de los recursos necesarios para alcanzar la renovación deseable.

Con el propósito de analizar el momento actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las universidades españolas, la Comisión, en colaboración con la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid, ha organizado un Seminario cuyo primer objetivo es realizar un diagnóstico de la situación de las metodologías educativas en las universidades españolas que permita la elaboración de propuestas de mejora realistas. A continuación, se exponen las principales conclusiones de este Seminario, celebrado en Madrid el 3 de noviembre de 2005.

❖ Situación actual

La primera cuestión planteada es la descripción de las metodologías que se están utilizando en las universidades, en base a la experiencia de los participantes y al análisis de los estudios realizados recientemente. Se constata que las más extendidas son:

- Clases teóricas

La “clase magistral” es la metodología más empleada e incluso, en algunos casos, es la única metodología que se emplea. La clase magistral se acompaña cada vez más de distintos métodos; métodos que van de la resolución de problemas o casos prácticos, ejercicios, trabajo en grupo y debates.

Respecto a la clase magistral se aprecian las siguientes fortalezas:

- Permite una estructura organizada del conocimiento.
- Garantiza la igualdad de relación con los estudiantes que asisten a clase.
- Favorece la asimilación de un modelo consolidado en cuanto a la estructura y dinámica de la clase.
- Permite la docencia a grupos numerosos.
- Facilita la planificación del tiempo del docente.

Se considera que las principales debilidades de la clase magistral son:

- Fomenta la pasividad y falta de participación del alumno.
- Dificulta la reflexión sobre el aprendizaje.
- Provoca un diferente ritmo docente/ discente.
- Desincentiva la búsqueda de información por el estudiante.

- Clases practicas

El Seminario ha puesto de manifiesto que las prácticas son de enorme importancia, absolutamente necesarias e imprescindibles, a la vez que ha evidenciado la gran diferencia existente en las clases prácticas entre las grandes áreas. Dada la diversidad de situaciones toda conclusión de carácter general debe ser considerada desde su adaptación a las características específicas de las titulaciones.

Una primera clasificación de las prácticas es: las “académicas”, incluidas en cada materia dentro de la correspondiente directriz propia de la titulación de la que forma

parte; el “practicum” contemplado en los Planes de Estudio; y las “profesionales”, de carácter no obligatorio que se realizan en colaboración con empresas e instituciones.

En su conjunto las prácticas:

- Facilitan el desarrollo de destrezas.
- Favorecen el conocimiento de los métodos propios de cada titulación.
- Propician la adquisición de competencias.
- Desarrollan habilidades técnicas.
- Incentivan las habilidades de comunicación.
- Proporcionan una visión global de la práctica profesional.

Las principales dificultades que presenta su realización son:

- Exigen disponer de mayores recursos humanos y materiales.
- Necesitan más tiempo de dedicación.
- Es más difícil su coordinación.
- Requieren de la colaboración de otras entidades

- Tutorías

A pesar de que se consideran un elemento clave en cualquier modelo educativo centrado en el aprendizaje, se constata la enorme disparidad en su desarrollo y aprovechamiento.

Se identificaron diversas experiencias institucionales que tienen en común tratar de superar el modelo centrado exclusivamente en la resolución de dudas sobre la materia, para ampliarlo a otros ámbitos de carácter global, tales como facilitar la incorporación a la universidad a los nuevos estudiantes, la configuración del propio itinerario formativo, e incluso la orientación profesional.

❖ Adecuación al futuro EEES

Aunque se constata que se han iniciado ciertos procesos de adecuación al Espacio Europeo de Educación superior, es clara la necesidad de abordar un proceso institucional y estructurado de renovación de las metodologías educativas en las universidades españolas.

El proceso de construcción del EEES es una buena oportunidad para avanzar en el proceso de mejora institucional de las universidades europeas. Pero no debe caerse en la tentación de usarlo como coartada para plantear reformas que son necesarias por sí mismas. Este es el caso de la renovación de las metodologías educativas en la universidad. El avance hacia la sociedad del conocimiento exige prestar la máxima atención a una cuestión que, hasta ahora, ha tenido que ser abordada por cada uno de los docentes sin un marco referencial definido.

Se considera que existen muchas iniciativas en marcha relacionadas con la renovación de metodologías educativas y su adaptación al EEES, pero se echa de menos un mayor apoyo institucional en recursos e incentivos, por lo que estas iniciativas recaen en gran medida sobre el voluntarismo del profesorado.

❖ Dificultades para la renovación

La primera dificultad se encuentra en la escasa importancia que en la práctica se atribuye a las metodologías en la consecución de aprendizajes de calidad, a pesar del consenso generalizado sobre su relevancia estratégica.

Entre las causas de esta situación, en el Seminario se han identificado, entre otras:

- El bajo reconocimiento de la labor docente frente a la investigadora.
- La concentración de los esfuerzos de los docentes en la transmisión de contenidos.
- La escasa preparación pedagógica-didáctica del profesorado derivada de la ausencia de un sistema sólido de formación inicial y permanente.
- La resistencia del profesorado al cambio metodológico.
- La falta de información y concienciación del profesorado respecto al cambio de cultura pedagógica que comporta el EEES.
- La falta de tradición del trabajo cooperativo en docencia.
- La necesidad de manejar nuevas técnicas de planificación de la docencia.
- La carencia de modelos universalmente aceptados para evaluar competencias genéricas.
- El tamaño de los grupos, que todavía es excesivo en algunas titulaciones.
- La dificultad de implicar a los estudiantes en sus propios procesos formativos.
- La falta de adecuación de los procesos administrativos a un modelo diversificado que incrementa considerablemente las tareas de planificación y gestión académicas.
- La inadecuación de muchas infraestructuras y equipamientos pensados para clases magistrales y grupos numerosos.

❖ Tendencias del entorno que favorecen la renovación

La propia acogida del Seminario es una evidencia de que se ha iniciado con fuerza un proceso de reflexión colectiva en las universidades españolas. Los participantes han señalado un amplio abanico de iniciativas individuales y colectivas que muestran que, aunque incipiente, el cambio se ha iniciado.

Entre las iniciativas institucionales se destaca la puesta en marcha de planes piloto y experimentales por parte de un gran número de universidades y administraciones educativas. Ya se ha señalado que el Proceso de Bolonia es una oportunidad que debe ser aprovechada al máximo. Uno de los mecanismos es el conocimiento de las iniciativas que más éxito están alcanzando en otras universidades europeas. En este ámbito, la Comisión ha acordado la celebración de un seminario específico.

Entre los cambios que afectan a la sociedad en su conjunto, y que por tanto repercuten directamente en las metodologías, se ha prestado especial atención a la influencia de las TIC. Los desarrollos de las propias tecnologías, cada vez más rápidas y potentes, facilitan su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, las propias metodologías educativas que se están desarrollando con el fin de personalizar la enseñanza, exigen el empleo de las TIC.

Los estudiantes actuales tienen una mayor familiarización con las TIC y por ello son capaces de utilizarlas con mayor facilidad y provecho.

Las TIC constituyen una auténtica cuestión de imagen para las instituciones universitarias, resultando importante, por su contribución en la captación de estudiantes de características y con necesidades diferentes.

Los asistentes consideran que en un plazo relativamente breve, el desarrollo tecnológico hará que las TIC formen parte sustancial de los modelos educativos, y, por tanto, de los propios procesos de enseñanza y aprendizaje.

El uso de las TIC favorece la comunicación y la gestión del conocimiento.

El nuevo perfil de la formación para el empleo, exige una formación flexible, a lo largo de la vida, que se ajuste a ritmos de aprendizaje diferentes y permita superar barreras derivadas de la distancia a los centros educativos tradicionales.

❖ Cooperación para la renovación

Como en todo proceso de cambio de una organización educativa, el elemento clave que determina el éxito o fracaso, es el grado de identificación y compromiso de los profesores con los principios y objetivos planteados.

Es preciso que los integrantes de la comunidad educativa se impliquen en un esfuerzo colectivo que permita rentabilizar al máximo el trabajo que realiza cada docente individualmente.

En el Seminario se resaltó que el profesorado universitario tiene amplia experiencia en cuanto a cooperación en el desarrollo de proyectos de investigación. Sin embargo, no ocurre lo mismo con la cooperación para el desarrollo de la actividad docente, lo que dificulta la renovación de las metodologías docentes.

Lo mismo que los planes de I+D+I regionales, nacionales e internacionales actúan como catalizador en la cooperación para el desarrollo de la investigación, es preciso poner en marcha iniciativas que favorezcan la cooperación docente.

Los asistentes expusieron múltiples iniciativas que tienen este objetivo, pero que aún no han alcanzado la necesaria capacidad movilizadora.

❖ Responsabilidad Institucional

Dentro del diagnóstico de la situación de las metodologías educativas a continuación se describen las principales responsabilidades que corresponden a cada una de las instancias implicadas:

Administración General del Estado

- Legislar y establecer el marco normativo global (incluyendo el impulso a la innovación y la evaluación).

Administración Autonómica

- El desarrollo normativo, en el marco de la legislación global.
- Incentivar al profesorado para la carrera docente y los procesos de innovación metodológica.
- La evaluación.
- El fomento de la innovación a través de la financiación.

Universidad

- Definir, planificar y dinamizar la aplicación del modelo educativo propio, de acuerdo con el plan estratégico institucional.
- Supervisar el ejercicio de las responsabilidades de los distintos niveles institucionales.
- Impulsar la formación del profesorado.
- Incentivar la renovación metodológica con los instrumentos que le son propios
- Potenciar las unidades técnicas de apoyo al profesorado, que impulsan los proyectos de innovación y cambio.

Facultades/centros docentes

- Concretar, impulsar y coordinar la implementación de los planes y metodologías docentes, su innovación y la organización de las enseñanzas, de acuerdo con los objetivos institucionales, a partir del uso de los instrumentos que le son propios.
- Velar por la calidad de la docencia.
- Desarrollar los planes de innovación metodológica, coordinación y supervisión de las experiencias concretas.

Departamento

- El seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La adscripción del profesorado.
- La coordinación de los programas docentes.
- La homogeneización de los sistemas de evaluación.

Áreas de conocimiento

Por delegación de los departamentos:

- La coordinación de los programas docentes.
- La homogeneización de los sistemas de evaluación.

Profesor

- Es el responsable básico y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es el responsable de la aplicación práctica de las metodologías docentes.
- Le corresponde involucrarse en los procesos de innovación y aplicarlos.

Estudiante

- Debe ser consciente, y parte activa, de su propio proceso de aprendizaje.

❖ Conclusiones de las sesiones temáticas por áreas

Una conclusión común es:

- El sistema de evaluación de la actividad profesional global del profesorado ha conseguido importantes frutos en el ámbito de la difusión de los resultados de la actividad investigadora, pero tiene como consecuencia no deseada un desmotivación hacia la actividad docente que constituye la primera misión de una institución educativa.

Además de esta y las anteriores conclusiones comunes señaladas en los apartados precedentes, pueden destacarse los siguientes aspectos específicos:

Humanidades:

- Se utilizan diferentes metodologías, aunque la mayoría se relacionan con el trabajo dentro del aula; pocas parten de la implicación directa del estudiante y menos obedecen a planes institucionales definidos.
- La alfabetización múltiple no existe, más bien una sobredosis de alfabetización visual y déficit en el dominio del discurso, la escucha activa, la lectura comprensiva, la producción de significados y la composición escrita.
- Existe una mayor preocupación por adaptarse a la actual tipología de estudiantes.
- La incorporación de metodologías más activas corresponde a cursos más avanzados, en los que el número de estudiantes facilita la interacción.

Experimentales:

- Necesidad de mayor esfuerzo práctico; el modelo de trabajo es reproductivo: se enseñan tal como se aprendió.
- La metodología educativa es relevante en el aprendizaje del método científico.
- Se observa una tendencia creciente en el fomento de la participación de los estudiantes; empleo de metodologías activas, estudio de casos y resolución de problemas.
- Se detecta la necesidad de proceder a la selección y disminución de contenidos; el incremento de la docencia práctica y el desarrollo de

competencias transversales (comunicativas, relacionales, de trabajo en equipo, etc.).

Ciencias Sociales y Jurídicas:

El número de estudiantes en esta área hace especialmente importantes las necesidades ya mencionadas con carácter general:

- formativas, organizativas (planificación, coordinación),
- de reconocimiento de la dedicación del profesorado,
- de instrumentos, materiales y programas,
- económicas (financiación) y de infraestructuras adecuadas.

En el Seminario se prestó una especial atención a las peculiaridades de las tutorías, haciendo referencia a tres modelos diferentes:

- tutorías de acompañamiento y asesoramiento, bien para estudiantes de primer curso, bien a lo largo de toda la carrera.
- tutorías personalizadas, vinculadas a la implantación de los créditos ECTS.
- tutorías de iguales (entrenamiento de estudiantes de últimos cursos para acompañar a los estudiantes noveles).

Ciencias de la Salud:

Se destaca la especificidad de la enseñanza de las materias clínicas y se reitera la necesidad de:

- Introducir nuevas metodologías docentes.
- Dotar de más recursos materiales y humanos.
- Establecer una mayor coordinación con las Instituciones Sanitarias implicadas en el proceso formativo.
- Introducir modelos que evalúen no sólo conocimientos sino también destrezas y habilidades.

Técnicas:

Con el fin de satisfacer las crecientes demandas socioeconómicas, disminuir la tasa de fracaso escolar y adecuar la duración de los estudios a la media del EEES, se considera necesario específicamente:

- El uso de metodologías más activas y motivadoras, que acerquen la realidad profesional a la etapa formativa y permitan la adquisición de otras capacidades aparte de las directamente vinculadas al conocimiento científico técnico de la profesión.
- La redefinición profunda de los Planes de Estudio, definiendo objetivos finales acordes con el entorno socioeconómico y perfiles de ingreso acordes con las enseñanzas preuniversitarias, diseñando los contenidos y metodologías de acuerdo a ellos.