

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Resum: Aquesta activitat consisteix en la creació d'una flor amb cartolines. Al final de l'activitat, hi haurà una flor per alumne, la qual estarà decorada amb adjectius positius en els diferents idiomes que hi ha a l'escola, per la resta del grup. Amb això, es vol aconseguir que els alumnes valorin totes les llengües per igual, que augmenti el sentiment de pertinença al grup dels alumnes que no són catalanoparlants i que millori la companyonia i l'autoestima tant individual com del grup classe.

Proposta de graella

<p>Títol de la proposta: LA FLOR DE LA INTERACCIÓ DE LES LLENGÜES</p> <p>Material: Cartolines de color groc amb un cercle dibuixat (pistil), una per cada alumne. Cartolines de diferents colors (verd, blau, vermell, rosa) amb 7 pètals dibuixats. Tisores i cola per retallar i enganxar els pètals.</p>		<p>Durada prevista: Dues hores dividides en dues sessions d'una hora cadascuna.</p> <p>Edats a les quals s'adreça: Cicle inicial</p>
<p>Propòsit de les activitats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el sentiment de pertinença al grup dels alumnes d'altres cultures. • Acceptar i valorar totes les llengües per igual. • Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global. 	
<p>Disciplines implicades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àmbit de llengües. Llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera. • Educació artística. 	
<p>Competències transversals</p>	<p>1.Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</p> <p>Saber interaccionar oralment.</p> <p>Coneixement de la diversitat cultural i el de les regles de funcionament de la diversitat lingüística, així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada.</p> <p>6.Competència d'autonomia i iniciativa personal.</p>	
<p>Competències específiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competència comunicativa • Competència oral • Competència escrita 	

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • Composició de textos escrits en situacions quotidianes de l'aula i l'escola. • Comprensió de textos orals de diferents tipus, formats i mitjans, per obtenir informació i per aprendre. • Participació activa en interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula.
Criteris per a l'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres. • Fer exposicions orals de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa. • Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim. • Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar.

Orientacions generals per al docent:

- Important pensar els adjectius en parelles o bé grups de tres en el cas de ser imparells.
- Repartir el material individualment.
- Fer les flors de manera conjunta (explicació del mestre i l'alumne fer els passos).
- Revisar que els adjectius estiguin ben escrits.

Fase d'exploració

- Abans de començar el procés de creació de la flor, caldria explicar als alumnes l'activitat que es durà a terme.
- Després d'explicar com es crearà la flor, els alumnes s'hauran de posar per parelles (es fa després de l'explicació perquè sinó els nens es poden distreure parlant amb el seu company).
- Seguidament, començarà el procés de creació de la flor. Es repartirà el material a cada alumne.

Fase d'introducció de contingut

- Una vegada repartit el material, els alumnes agafaran la plantilla dels pètals i del pistil de la flor i ho retallaran. Tot seguit, hauran d'escriure dins del pistil el seu nom, per tal d'identificar posteriorment quina és la seva flor.
- En segon lloc, hauran d'enganxar els pètals de la flor en el pistil amb la pega de barra, per la part del darrere, és a dir, on no tenen escrit el nom per tal

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

que es vegi un cop estiguin tots els pètals enganxats. D'aquesta manera quedarà una flor sencera.

- Una vegada finalitzat el procés de muntatge, la flor de cada alumne passarà per els seus companys, que estan en parelles, és a dir, cada parella haurà de posar un adjectiu al pètal del company, perquè escriguin els adjectius que pensen d'ell. Aquests adjectius estaran escrits en diferents idiomes. Cadascun d'aquests adjectius anirà en un pètal, de manera que en finalitzar la flor, cada pètal tindrà un adjectiu.
- En el moment d'escriure els adjectius, cap alumne podrà dir a l'altre ni en quin idioma ho esta escrivint, ni què vol dir aquella paraula.

Fase de retorn al punt de partida

- Per acabar, els alumnes explicaran de manera oral la seva flor a la resta de companys, creant així espais de conversa. En el cas què algun alumne no conegui la paraula que té escrita en els pètals, demanarà ajuda als companys, i el company que sàpiga el significat de l'adjectiu i de quin idioma es tracta, ho explicarà a la resta de la classe.
- Una vegada fetes aquestes explicacions orals, es passarà un full amb tres preguntes per veure com s'han sentit els alumnes fent aquesta activitat.
- Finalment, aquestes flors es podran penjar a l'entrada de l'escola o en qualsevol altre espai perquè les famílies ho puguin veure.

Fase de perllongament

- A les conclusions que es vol arribar amb aquesta activitat és, principalment, que els alumnes compreguin que no hi ha cap llengua més important que una altra, que totes tenen el mateix valor, i fer-los veure que tant una com l'altra són igual d'útils depenent del lloc on en facis ús. També volem aconseguir que els alumnes facin extensible la seva llengua a la resta de companys i així apropar les llengües entre sí.
- Per tal d'aconseguir aquests propòsits es plantejaria una activitat per fer a l'hora de tutoria cada setmana. Aquesta activitat consistiria en fer una rotllana amb la mestra o el mestre i els alumnes. Seguidament, la mestra dirà un adjectiu amb algun dels idiomes que hi ha a les flors i aquells alumnes que

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe

EDU2015-69332-R*

tinguin l'adjectiu dins de la seva flor han de fer alguna acció repetint l'adjectiu. Per exemple, picar de mans, donar una volta, fer un tres salts, entre d'altres. També es poden afegir variants com ara que s'aixequin aquells alumnes que entenen l'adjectiu tot i que no estigui a la seva flor. D'aquesta manera, podran aconseguir que cada setmana hi hagi més alumnes que s'aixequin i que per tant, entenguin i utilitzin tots els adjectius en els diferents idiomes que hi ha dins de l'aula.

- Finalment, una altra manera de veure que les llengües han anat transitant dins de l'aula i no únicament s'ha quedat amb la decoració de l'escola, seria que cada dilluns quan els alumnes parlen sobre totes les coses que han fet durant el cap de setmana, utilitzin aquells adjectius que han anat aprenent amb els diferents idiomes.

Bibliografia (seguint el format APA 6th Edition)

Elodil (2010). Éveil au langage et ouverture à la diversité linguistique. Recuperat de: http://www.elodil.com/pdf/activites_primaire/LanguesenContact.pdf

Generalitat de Catalunya, Xtec (2015). Currículum educació primària. Recuperat de: http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0031/034fc257-4463-41ab-b7f5-dd33c9982b4f/curriculum_ep.pdf

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

ANNEX

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

PREGUNTES DE VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT

Nom i cognom:

Data:

1. Com t'has sentit fent l'activitat? Per què?

2. Per què creus que t'ha servit portar a terme aquesta activitat? De l'1 al 10 valora l'activitat.

3. Creus que has reflexionat suficient en l'activitat?