

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe EDU2015-69332-R*

Autores: Marta López, Maria Soriano, Queralt Pérez, Montserrat Ventura i Marta Majadas

Resum

La següent activitat està plantejada com una capsa d'aprenentatge amb la qual es vol treballar diferents conceptes relacionats amb la multiculturalitat i el plurilingüisme dins d'una aula ordinària. Per aquest motiu, en aquesta activitat, a través d'un fil conductor, s'exposen diversos països dels diferents continents perquè els alumnes els coneguin i els investiguin com uns autèntics exploradors i, d'aquesta manera, descobreixin noves cultures que, possiblement i sense saber-ho, podrien estar molt arrelades a ells. Per dur a terme aquesta caixa, comptaran amb l'ajuda de la Tina, una viatgera molt divertida que els anirà donant indicacions per saber què han de fer en tot moment.

Descripció de l'activitat

La capsa està decorada com una maleta de viatge i de forma molt vistosa que els cridarà l'atenció, ja que des del moment que els alumnes l'escullin per a treballar-la, començarà una llarga aventura on aprendran moltes coses noves. Els alumnes, a l'obrir la capsa, veuran un mapa mundial. A part, observaran diferents sobres que contenen unes notes i números i, per últim, trobaran un full amb les normes a seguir i quan obrin un dels sobres trobaran la nota d'una exploradora que serà la seva guia en aquest llarg viatge, és a dir, la que durà el fil conductor de la història.

La Tina, una exploradora que ha viatjat per molts llocs del nostre planeta, convidarà els alumnes a viatjar amb ella pel món. Per fer-ho, presentarà cinc petites activitats. La primera de les quals és una activitat inicial, i les altres quatre van relacionades amb cada país seleccionat (4 països en total). Així doncs, la primera activitat que es planteja als alumnes anirà acompanyada d'una carta escrita per la Tina. En ella, la jove exploradora explicarà que per poder viatjar fora del seu país, cal que els alumnes omplin el seu passaport amb les seves dades personals i, a mesura que vagin viatjant, hauran de recopilar i apuntar en el seu passaport tota la informació que descobreixin dels països visitats. Per tant, els alumnes s'enduran un passaport on es recopilaran moltes coses interessants dels diferents indrets treballats. Per poder viatjar, els alumnes hauran d'anar resolent enigmes per poder obrir els sobres, ja que cada sobre correspondrà a un país seleccionat.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Un dels objectius principals que s'espera assolir amb la realització d'aquesta capsa d'aprenentatge és promoure la interacció entre els companys i, alhora, treballar l'expressió oral mitjançant les activitats proposades, com ara la del passaport, on hauran d'escriure les anotacions que reben dels seus companys. Creiem que aquesta proposta fomentarà que els alumnes s'ajudin entre ells per aconseguir trobar la informació que se'ls hi demana.

Un altre objectiu és treballar l'expressió escrita. Com hem anat dient anteriorment, es tracta d'anar buscant la informació que es demana de cada país i després anar-la anotant en els seus passaports. Per tant, aquí es posaria de manifest la dimensió de l'expressió escrita.

Per últim, pensem es potencia la inclusió perquè es treballen juntes les característiques dels diferents països, és a dir, cada sobre conté un aspecte determinat com, per exemple, les banderes, els plats típics, etc. Al contrari, no hem fet que a cada sobre hi hagués només aspectes relacionats amb un país en concret. Per aquest motiu, creiem que d'alguna manera estem treballant la idea d'inclusió, perquè no separem els sobres per països, sinó pels temes que volem que treballin.

Proposta de graella

<p>Títol de la proposta: La maleta viatgera</p> <p>Material: Capsa d'aprenentatge "La maleta viatgera"</p>		<p>Durada prevista: Dues setmanes</p> <p>Edats a les quals s'adreça: 3r de primària</p>
<p>Propòsit de les activitats</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar l'expressió oral entre els companys. - Treballar l'expressió escrita. - Fomentar el concepte d'inclusió. 	
<p>Disciplines implicades</p>	<p>Àmbit lingüístic. Àrea de llengua catalana i literatura</p>	
<p>Competències transversals</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual. 2. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 	

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

	<p>3. Competència social i ciutadana.</p> <p>4. Competència d'aprendre a aprendre.</p> <p>5. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.</p>
<p>Competències específiques</p>	<p>Dimensió 1: competències 1 i 3.</p> <p>Dimensió 2: competències 4, 5 i 7.</p> <p>Dimensió 3: competència 9.</p> <p>Dimensió 4: competències 13 i 14.</p>
<p>Continguts</p>	<p>Comunicació oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producció de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers dels alumnes tant en activitats individuals com en grup. - Respecte i esforç d'atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres. <p>Comprensió lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació. <p>Plurilingüisme i multiculturalitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món. - Valoració de la llengua i cultura catalanes, així com de les altres llengües i cultures presents a l'aula. - Valoració de la necessitat de conèixer altres llengües per poder comunicar-se amb més gent, buscar informació i conèixer altres cultures. <p>Coneixement de la diversitat lingüística en el món:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interès i motivació per conèixer el funcionament de distintes llengües i comparar-les per observar semblances i diferències.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

	<ul style="list-style-type: none"> - Participació en les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre on s'utilitzen diverses llengües. - Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de les llengües.
Criteris per a l'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques. - Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció. - Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
Orientacions generals per al docent	Es recomana que es llegeixi el document juntament amb la capsula d'aprenentatge per una major comprensió de l'activitat.

Fase d'exploració¹

La capsula d'aprenentatge que es presenta a continuació és recomanable que la realitzin **tres o quatre nens i nenes d'entre vuit i nou anys**, és a dir, de **tercer d'Educació Primària**, ja que es considera que les activitats estan adequades al seu nivell maduratiu. En cas que es volgués dur a terme en un altre curs seria aconsellable modificar els enigmes per uns amb una major dificultat. Es pensa que la temporització de l'activitat podria ser aproximadament, tal com comentava l'escola Tanit, de **dues setmanes** amb dos o tres dies per completar cada país i dos o tres dies més per tancar la capsula i fer-ne la cloenda.

Aquesta activitat disposa de l'ajuda del **personatge de la Tina** del qual rebran una carta a l'inici de l'activitat que els donarà totes les **indicacions** que els alumnes necessiten saber juntament amb unes normes que caldrà complir a mesura que la capsula avanci. En cas de

¹ Totes les indicacions dels continguts dels sobres de la capsula d'aprenentatge es troben a l'Annex número 1.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

dubte, sempre podran recórrer a aquests dos documents per realitzar correctament l'activitat sense gaire ajuda del tutor o tutora com a dinamitzador.

Per resoldre aquesta capsula d'aprenentatge és recomanable que se **segueixin molt bé els passos** que s'anoten tant en les normes com en la carta inicial i final de la Tina. Un cop triada l'activitat per un grup reduït d'alumnes, hauran d'obrir la caixa i el primer que s'hi trobaran a dins seran les **normes** per resoldre la capsula d'aprenentatge. Les normes els indicaran que, en aquell moment, només podran obrir un sobre de tots els sobres que trobaran dins la caixa. Aquell sobre serà el dels **passaports** per començar-los a omplir i el de la **carta de benvinguda** de la Tina on els posarà en situació amb el treball que realitzaran durant els pròxims dies. Allà dins hi trobaran quatre models de passaports on hauran de completar-los amb les dades que se'ls indica. El passaport consta de quatre parts: presentació de l'alumne, recollida de dades dels quatre països a treballar, anotacions que reben d'altres companys i, finalment, una **autoavaluació**. Els alumnes, en aquell moment, només hauran d'omplir la presentació.

Un cop hagin acabat aquesta primera part, podran disposar-se a obrir **el primer sobre** de color verd (número 1). Per obrir-lo caldrà que resolguin una **endevinalla** escrita fora del sobre i, d'aquesta manera, podran obrir-lo i saber el nom del país que estaran a punt de descobrir. Les solucions de les endevinalles estaran enganxades al sobre gran verd dins un sobre petit rosa.

Un cop han resolt correctament l'endevinalla **podran obrir el primer sobre gran verd**. Dins d'aquest sobre verd trobaran dues coses: per una banda, l'**enigma** que han de resoldre d'aquell país i, per l'altra banda, un **sobre rosa petit** on hi haurà les solucions de l'enigma del país. En aquest sobre petit rosa, a més de la **solució de l'enigma**, hi trobaran **quatre peces del puzle final** que hauran de construir a la cloenda de la capsula que la Tina els indicarà a la seva carta d'acomiadament. És molt important que no es perdin les peces del puzle perquè al final de l'activitat hauran d'acabar amb un trencaclosques de cada país treballat.

L'enigma de cada país els donarà una dada per començar a treballar-lo a fons. És en aquí on hauran **d'investigar totes les dades** i curiositats per poder **omplir correctament el seu passaport** i poder **passar al següent país** (sobre número 2). El que es recomana

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe EDU2015-69332-R*

que facin per trobar aquesta informació és parlar amb mestres i alumnes del centre i, així, potenciar l'habilitat oral que tanta importància té en aquestes edats.

Quan hagin omplert totes les dades que demana el passaport sobre el país en qüestió serà hora de passar a un altre sobre. Per realitzar el **següent país** hauran de **seguir el mateix procediment** i, així, fins a acabar amb els quatre. Un cop els alumnes hagin completat els quatre països serà hora de **dur a terme els puzles i l'autoavaluació** final per prendre consciència de com han dut a terme el seu treball individualment i en relació amb els altres. **La carta de comiat de la Tina** els indicarà com ho hauran de fer en tot moment.

A continuació, s'explicaran cadascuna de les fases i activitats que els alumnes hauran de resoldre amb més detall. Adjuntem, també, les indicacions dels sobres al final del treball perquè pugueu resoldre els dubtes i el material que s'ha emprat perquè pugueu fer les còpies necessàries, si s'escau.

Fase d'introducció de contingut

En aquest apartat s'especificaran amb més detall totes les activitats que els alumnes han de realitzar per tal de completar la capsa d'aprenentatge.

Obrim la caixa

La primera activitat, tal com s'ha mostrat en el punt anterior, és una **presentació i posada en situació**. En obrir la capsa, els alumnes trobaran moltes coses, però és important destacar que l'únic material disponible per aquesta primera activitat són el **sobre groc i el full de normes**.

El primer que hauran de fer els alumnes és llegir el full de normes. Un cop llegit, passaran a obrir el sobre de color groc on trobaran **la carta de la Tina i els passaports**.

La Tina, a través de la carta, explica als alumnes el primer pas que han de fer. En aquest cas, els alumnes han de **personalitzar el seu passaport**. Cada alumne en tindrà un. Per poder iniciar l'activitat, hauran de completar la primera pàgina d'aquest. Un cop tinguin la primera pàgina completada amb les seves dades personals, podran passar a la següent activitat, el sobre verd número 1 que correspon al país del Marroc.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Primer sobre (Marroc)

Els alumnes trobaran un gran **sobre de color verd** amb el número 1 i un **petit sobre de color rosa** enganxat damunt del gran sobre. El primer que hauran de fer és **resoldre l'enigma** que es troba a la solapa del sobre rosa per **poder obrir-lo** i descobrir la seva primera destinació, en aquest cas, el Marroc. Quan hagin descobert la seva destinació, podran obrir el gran sobre verd i dins d'ell trobaran un **nou enigma relacionat amb el país** en qüestió, un full amb imatges de **banderes** i un sobre petit de color rosa. Els alumnes hauran de resoldre **l'enigma** que els planteja en **Faruk**. Un cop creguin que tenen la solució, podran obrir el sobre de color rosa per **comprovar que la solució és correcta**, ja que en ell trobaran les **peces d'un trencaclosques** amb les 4 banderes dels països que treballaran en aquesta capsa.

Un cop hagin resolt l'enigma i tinguin les peces dels puzles que corresponen a les banderes, els nens i nenes hauran de dedicar-se a **completar la segona pàgina del seu passaport**, és a dir, aquella que correspon al Marroc. Quan tinguin totes les dades del Marroc, passaran a obrir el segon sobre verd.

Segon sobre (Xina)

Aquest segon sobre, seguirà el **mateix funcionament que el sobre 1**, però en aquest cas, el país a treballar és la Xina. Per tant, abans de poder obrir el gran sobre verd, els alumnes hauran d'intentar resoldre l'enigma del sobre rosa que està enganxat damunt del sobre verd. Un cop resolguin el primer enigma, descobriran que el país a treballar ara és la Xina.

Seguidament, obriran el sobre verd i trobaran un nou enigma, un full amb diferents capitals i un sobre rosa. En aquest cas, l'enigma és una carta escrita per la **Xiao-Chen** que els anima a descobrir la **capital** del seu país. Quan els alumnes creguin que han trobat la resposta, podran obrir el sobre rosa on trobaran quatre noves peces de trencaclosques amb les capitals dels països a treballar.

En finalitzar aquest sobre, els alumnes tindran les peces de puzle amb les capitals i les banderes i podran començar a unir-les i provar els diferents encaixos. Tot i així, no podran avançar fins al següent sobre fins que no completin la **tercera pàgina del seu passaport**, corresponent a la Xina.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Tercer sobre (Equador)

El tercer sobre de color verd seguirà el **mateix funcionament** que els dos anteriors. El primer que hauran de fer és solucionar l'enigma del sobre rosa, el qual es troba enganxat sobre del verd, a fi de descobrir el país que treballaran. En aquest cas és l'Equador. Un cop descobreixin el país, podran obrir el sobre gran verd i solucionar l'enigma que se'ls planteja. En aquest cas, l'**Andrés** els anima a descobrir quin **és l'idioma que es parla** en el seu país.

Un cop creguin que ho han descobert, podran obrir el sobre rosa que estava a l'interior del sobre verd. En aquest sobre rosa trobaran quatre noves peces de puzle amb quatre idiomes, una peça per país. Per tant, un cop tinguin aquestes peces, podran provar d'encaixar-les amb les que ja tenen, és a dir, amb les peces de banderes i capitals.

Un cop hagin experimentat amb les peces del trencaclosques, els alumnes hauran de completar **la quarta pàgina del seu passaport** que correspondrà al país de l'Equador.

Quart sobre (Espanya)

Com la resta, el quart sobre, **seguirà el mateix procediment**. Els alumnes descobriran el lloc on es dirigeixen un cop obrin el sobre rosa que es troba fora. Quan obrin el gran sobre verd trobaran una carta de la **Martina**, un full amb imatges de menjars i un nou sobre de color rosa. Els alumnes llegiran l'enigma que els planteja la Martina i hauran d'endevinar quin és un dels **plats més típics del seu país**. Quan creguin que tenen la resposta obriran el sobre rosa i trobaran quatre noves peces de trencaclosques. Amb aquestes peces tindran tot el material necessari per poder **completar els puzles dels diferents països**. Però, per poder seguir amb les activitats, els nens i nenes hauran de completar **la cinquena pàgina del seu passaport** amb informació de l'últim país: Espanya.

En aquest sobre es recomana fer èmfasi a la comunitat autònoma de **Catalunya** i reflexionar sobre les semblances i diferències que té amb la resta de territoris de la península.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Fase de retorn al punt de partida

En aquesta fase, els alumnes podran obrir **l'últim sobre de color taronja** on trobaran **la carta de comiat de la Tina**. En ella veuran que encara hi ha algunes coses per fer. És molt important que **segueixin bé els passos** que la protagonista del viatge els hi va donant. Així doncs, hauran d'unir les peces de cada puzle, els quals els hi sortiran un total de 4, i cada un d'ells ha de contenir la bandera, la capital, l'idioma i el plat típic propi de cada país treballat. Aquestes peces, si han fet as de la Tina durant el procés, les hauran guardat al sobre de color groc i només caldrà treure-les per començar a formar el trencaclosques.

Un cop hagin format els 4 puzles i, tal com diu la Tina a la carta de comiat, caldrà que els exploradors vagin a **l'última pàgina del passaport** on trobaran una **graella d'autoavaluació**. Aquí els alumnes hauran de valorar de manera individual tot aquest llarg procés seguint els ítems que la mateixa graella mostra. El que hauran de fer, doncs, és marcar amb una creueta la casella que ells creguin més convenient per ser conscients del seu procés i poder **autoregular-se** més endavant en altres projectes. Per una banda, els ítems van relacionats, sobretot, amb la cohesió de grup: relació amb els companys, treball en equip, etc. Per l'altra, trobaran les següents opcions: Molt, una mica, poc, i gens.

Un cop hagin completat la graella, els exploradors, tal com els diu la Tina, podran fer una **posada en comú** sobre aquesta experiència i compartir el que ells desitgin sobre la capsa d'aprenentatge.

Fase de perllongament i conclusions

Una de les motivacions que hem tingut a l'hora de realitzar aquesta activitat i escollir també la seva temàtica, ha estat que amb ella podem incidir en el fet que viatjar pot ser un factor a les vides dels infants que els aportí molt coneixement cultural i general. També, els pot ajudar a desenvolupar-se i autoconèixer-se millor com a persones, pel fet d'exposar-se a noves situacions i veure d'altres que dins la zona de confort en la que es troben dia a dia, no valoren o no poden observar.

Un dels altres motius que ens ha portat a donar-li importància a què els alumnes adquireixin aquesta motivació per a viatjar és perquè fent-ho valoraran més tot allò que

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe EDU2015-69332-R*

tenen. Fins que no deixen de tenir quelcom, no ho valoren en certa mesura. Estar fora del que diríem, casa seva, lluny de certes comoditats i de les persones amb les quals convivim diàriament, els pot fer apreciar-les més a la tornada d'un viatge. Només cal veure les reaccions que tenen els alumnes el primer dia d'escola després de tres mesos sense veure als seus companys durant les vacances d'estiu. Podríem dir, que aquesta proposta per la motivació per viatjar dels alumnes es mou per tres factors principals.

1. Aprendre i culturitzar-se
2. Ser capaços de sortir de la seva zona de confort i viure noves experiències que els ajudarà a autorealitzar-se com a persones.
3. Aprendre a valorar tot allò que tenen.

Molt lligat a la importància que volem donar al fet de viatjar, està el fet de donar èmfasi a què els nostres alumnes coneguin altres cultures, ja que d'aquesta manera, poden conèixer altres concepcions, condicions, estils de vida, problemàtiques i així, a la vegada, diferents formes de fer front a la vida en general.

Es tracta d'una ampliació del seu punt de vista que els donarà eines per a viure la seva vida millor apreciament molt més la realitat i, també, aprenent a modificar-la (o adequar-se a ella) d'acord amb les seves necessitats. A més, és una bona forma d'incidir en el valor de la inclusió i la igualtat, ja que coneixent diferents cultures es desenvolupa la consciència que tots som iguals i que formem part d'un conjunt.

D'altra banda, per aprofundir una mica més amb el tema de forma directa amb la tasca que plantegem, fem la proposta de fer servir a les aules els llibres de l'escriptora Araceli Segarra, els quals tenen el mateix personatge que la nostra activitat, la Tina.

Vam decidir escollir aquesta protagonista, ja que quadrava amb el perfil viatger i aventurer que teníem pensat i alhora, es podia després lligar amb els llibres de l'escriptora, els quals narren aventures de la Tina a diferents parts del món de forma que els nostres alumnes tindran l'oportunitat d'enriquir els coneixements que estaven adquirint al llarg de la tasca,

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

seguint el mateix fil de la història llegint sobre les diferents aventures que narren els llibres que viu la nostra protagonista.

Col·lecció de llibres de l'autora
Araceli Segarra.



Bibliografia

A, Segarra. (2001). *Els viatges de la Tina*. Granollers: Editorial Alpina.

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 6900, de 26 de juny. Catalunya.

Recuperat

de:

<http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Annexos

Annex 1: Indicacions dels continguts dels sobres

GRAN SOBRE **VERD** 1:

- Enigma Faruk + bandera
- Sobre **rosa** 1: peces puzle banderes

GRAN SOBRE **VERD** 2:

- Enigma Xiao-Chen + capitals
- Sobre **rosa** 2: peces puzle capitals

GRAN SOBRE **VERD** 3:

- Enigma Andrés + idiomes
- Sobre **rosa** 3: peces puzle idiomes

GRAN SOBRE **VERD** 4:

- Enigma Martina + fotos menjar
- Sobre **rosa** 4: peces puzle menjar

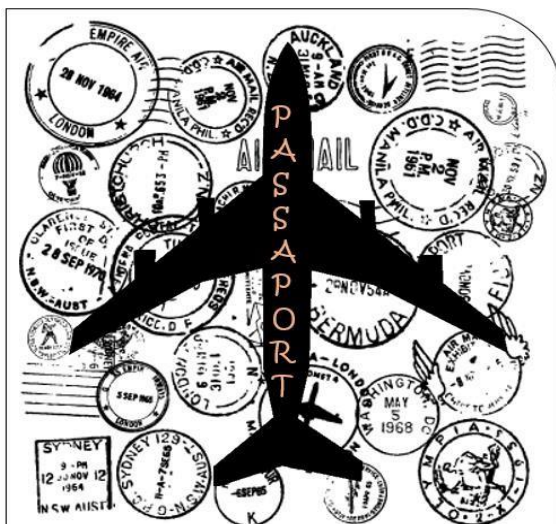
SOBRE **GROC**: passaports + carta de presentació de la Tina

SOBRE **TARONJA**: carta d'acomiadament de la Tina

DINS LA CAIXA: full de normes

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Annex 2: Plantilla del passaport



Nom i cognom:

Edat:

Lloc de naixement:

Llengua o llengües que parlo:

Llengua o llengües que he escoltat:

Llengua o llengües que estudio:

Llengua o llengües que m' agradaria aprendre:

Continent:

Pais:

Capital:

En quin idioma parlen?

Plat típic:

Què he descobert d' aquest país que no sabia?



He parlat amb...	I he descobert que...
<i>"Exemple: La Martina de 5è"</i>	<i>"Exemple: El sushi és un menjar típic japonès, no xinès."</i>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

AUTOAVALUACIÓ	Molt	Una mica	Poc	Gens
M'ha costat trobar la informació?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He parlat amb els companys per completar el passaport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He cercat informació a diferents pàgines web?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He passat vergonya a l'hora d'adreçar-me als companys i companyes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He dialogat amb alumnes d'altres cursos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els companys m'han respòs amablement quan parlava amb ells sobre algun país?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He treballat en equip amb els companys que feien la mateixa capsa d'aprenentatge?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T'agradaria haver treballat un altre país? Quin? <input type="text"/>				