



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

#### Un estudio multidisciplinar

- Vallès Segalés, Antoni<sup>1</sup>  
antonivalles@ub.edu
- Girona Brumos, Ma. Victoria<sup>2</sup>  
vgirona@ub.edu
- Nonell Torres, Rosa Ma.<sup>3</sup>  
rnonell@ub.edu
- Parcerisa Aran, Artur<sup>4</sup>  
artur.parcerisa@ub.edu
- Ortin Rull, Jordi<sup>5</sup>  
jordi.ortin@ub.edu
- Abadal Falgueras, Ernest<sup>6</sup>  
abadal@ub.edu
- Busquets Abio, Montserrat<sup>7</sup>  
mbusquets@ub.edu
- Turull Rubinat, Max<sup>8</sup>  
mturull@ub.edu

(1) Universidad de Barcelona  
Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina  
Casanova 143. 08036 Barcelona – España

(2) Universidad de Barcelona  
Departamento de Físicoquímica, Facultad de Farmacia  
Edificio A. Av. Joan XXIII s/n. 08028 Barcelona - España

(3) Universidad de Barcelona  
Departamento de Política Económica y Estructura Económica Mundial, Facultad de  
Economía y Empresa.  
Diagonal 690. 08034 Barcelona - España



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

- (4) Universidad de Barcelona  
Departamento de Didáctica y Organización Educativa, Facultad de Pedagogía  
Campus Mundet, Llevant. Pg. Vall d'Hebron 171. 08035 Barcelona - España
- (5) Universidad de Barcelona  
Departamento de Estructura y Constituyentes de la Materia, Facultad de Física  
Martí i Franquès 1. 08028 Barcelona - España
- (6) Universidad de Barcelona  
Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Facultad de Biblioteconomía y  
Documentación  
Melchor de Palau 140. 08014 Barcelona - España
- (7) Universidad de Barcelona  
Departamento de Bioquímica y Biología Molecular, Facultad de Biología  
Diagonal 643. 08028 Barcelona - España
- (8) Universidad de Barcelona  
Departamento de Historia del Derecho, Facultad de Derecho  
Diagonal 684. 08034 Barcelona – España

1. **RESUMEN:** Este trabajo analiza la percepción que los estudiantes tienen de diversas actividades de evaluación continua, diseñadas tanto en forma individual como en grupo. Es un enfoque pluridisciplinar realizado sobre siete asignaturas de siete grados distintos durante 3 años. La elaboración de una encuesta común ha permitido obtener resultados para una muestra de más de mil estudiantes. Los resultados demuestran que los estudiantes valoran positivamente la evaluación continua, sobre todo en lo relativo a su proceso de aprendizaje autónomo.

2. **ABSTRACT:** This paper analyzes the perception that students have in a variety of continuous assessment activities designed both individually and in groups. It is a pluridisciplinar approach performed on seven subjects in varying degrees for 3 years. The development of a common survey has yielded results for a sample of over a thousand students. The results show that students positively valued continuous assessment, especially with regard to their self-learning process.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

**3. PALABRAS CLAVE:** evaluación continua, percepción estudiantes, buenas prácticas, aprendizaje autónomo, estudio multidisciplinar / **KEYWORDS:** continuous assessment, students' perception, good practices, autonomous learning, multidisciplinary study.

### 4. DESARROLLO:

#### a) Objetivos

Se trata de analizar la percepción que los estudiantes tienen sobre la evaluación continua que ha estado aplicada en diversas asignaturas de grados de disciplinas diferentes. Las actividades de evaluación continuada, diseñadas para su realización tanto en forma individual como en grupo, se han creado de acuerdo a las características de las asignaturas objeto de análisis y adaptándose a los objetivos diseñados.

La clave de este trabajo está en el enfoque pluridisciplinar que proporciona, ya que se estudian los resultados de satisfacción de estudiantes matriculados en las diferentes disciplinas científicas a lo largo de tres años. Las asignaturas están impartidas por los profesores integrantes del grupo de innovación docente Trans.edu de la UB, tal como se muestra en la siguiente tabla:



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

*Tabla n° 1: Asignaturas analizadas en el estudio*

ASIGNATURA	GRADO	FACULTAD
INFORMACIÓN Y SOCIEDAD	INFORMACION Y DOCUMENTACION	BIBLIOTECONOMIA Y DOCUMENTACION
POLÍTICA ECONÒMICA DE ESPAÑA	ECONOMIA	ECONOMIA Y EMPRESA
FUNDAMENTOS DE MECÁNICA	FISICA	FISICA
BIOQUÍMICA Y MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL	BIOQUIMICA	BIOLOGIA
TÈCNICAS INSTRUMENTALES	FARMACIA	FARMACIA
DISEÑO E INNOVACIÓN DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA	EDUCACION SOCIAL	PEDAGOGIA
BIOESTADISTICA		MEDICINA

La percepción de los estudiantes se identifica en base a: 1) el grado de satisfacción respecto a su aprendizaje autónomo, es decir, la capacidad que han tenido las actividades programadas para facilitar el aprendizaje autónomo del estudiante, 2) la repercusión que las actividades realizadas han tenido en la evaluación acreditativa.

### **b) Descripción del trabajo**

El interés del trabajo se centra en analizar la perspectiva de los estudiantes en las actividades de evaluación continua, considerando que estas cumplen funciones diferentes. En la fase inicial, las actividades de evaluación favorecen la motivación y la relación con las ideas previas que tienen los estudiantes con respecto al contenido de la asignatura. En la fase de desarrollo ayudan a identificar y gestionar los errores y los aciertos y a autoregular el propio proceso de aprendizaje. Y en la última fase, la de cierre, el estudiante sintetiza y toma conciencia del conocimiento adquirido.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

El estudio es un resultado de trabajo de campo aplicado en las siete asignaturas descritas en la tabla nº 1 donde se ha elaborado y aplicado una metodología común, la cual ha sido planteada en tres fases de actuación, como resultado de la reflexión y discusión de los diferentes integrantes del grupo:

- 1) Elaboración de un cuestionario que cumpla los siguientes requisitos:
  - a. dar respuesta a todos los ámbitos estudiados,
  - b. permitir una respuesta fácil a los estudiantes
  - c. facilitar la codificación para su posterior análisis.

Las preguntas formuladas responden a la necesidad de recoger información para dar respuesta al objetivo del proyecto, creando a la vez un apartado abierto a las sugerencias y valoraciones personales del estudiante. El cuestionario ha sido validado a través de la realización de una fase piloto con un número reducido de estudiantes que permitió hacer las mejoras pertinentes para ajustar el mismo a las necesidades del estudio. Se ha optado por una escala de valoración de 0 a 10 para obtener mayor sensibilidad en la respuesta de las diferentes preguntas por parte del alumno, hay que tener en cuenta que este tipo de escala es la más común en todos los niveles del ámbito académico. El modelo de cuestionario está incorporado en el anexo nº1.

- 2) Creación de un protocolo específico para la recogida de la información y su tratamiento. El cuestionario se ha pasado en todos los casos al finalizar la asignatura. Y se ha elaborado una plantilla de matriz de datos adaptada al SPSS (Statistical Package for Social Sciences).
- 3) Análisis estadístico y obtención de resultados. Se han encuestado 1.705 estudiantes, en la tabla nº 2 se detalla la repartición por asignaturas. Todos ellos han respondido siete cuestiones referidas a actividades de evaluación continua y su ponderación en la nota final, así como sobre el asesoramiento recibido por el profesorado y el uso del campus



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

virtual. Cada afirmación del cuestionario es valorada por los estudiantes en una escala de 1 (nada de acuerdo) a 10 (muy de acuerdo).

*Tabla n° 2: Distribucion de cuestionarios contestados*

ASIGNATURA	NÚMERO DE CUESTIONARIOS CONTESTADOS
INFORMACIÓN Y SOCIEDAD	113
POLÍTICA ECONÓMICA DE ESPAÑA	135
FUNDAMENTOS DE MECÁNICA	99
BIOQUÍMICA Y MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL	377
TÉCNICAS INSTRUMENTALES	875
DISEÑO E INNOVACIÓN DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA	99
BIOESTADÍSTICA	7
<b>TOTAL</b>	<b>1705</b>

### c) Resultados y conclusiones

Después del análisis del cuestionario, los resultados obtenidos ponen de manifiesto un grado elevado de satisfacción global del estudiante con la programación de actividades de evaluación continua, ya que la media de las puntuaciones obtenidas está por encima del siete en todos los ítems del cuestionario.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

*Tabla n° 3: Descriptiva de la valoración del alumnado ítem por ítem*

	N		Media	Mediana	Moda	Desviación Típica	Valor Mínimo	Valor Máximo
	Válidos	Sin respuesta						
La actividad de evaluación en grupo realizada me ha sido útil para mejorar mi aprendizaje en la asignatura	1231	474	7,08	7	7	1,66	1	10
La nota obtenida en la actividad de evaluación de grupo ha tenido una repercusión adecuada sobre la calificación final de la asignatura	1200	505	7,62	8	8	1,82	1	10
La actividad de evaluación individual realizada me ha sido útil para mejorar mi aprendizaje de la asignatura	1662	43	7,38	7	8	1,54	1	10
La nota obtenida en la actividad de evaluación individual ha tenido una repercusión adecuada sobre la calificación final de la asignatura	1646	59	7,40	8	8	1,87	1	10
El asesoramiento recibido por parte del profesorado en el caso de tener dudas me ha resultado útil.	1544	161	7,77	8	8	1,68	1	10
Las actividades de evaluación me ha servido para autorregular mi aprendizaje	1690	15	7,42	8	8	1,71	1	10
El uso del Campus Virtual de la asignatura ha facilitado la autoregulación de mi aprendizaje	1688	17	7,45	8	8	1,89	1	10

La puntuación de todos los ítems resulta estar muy correlacionada entre sí y en el mismo sentido; por lo tanto, se generó una puntuación única que ha permitido obtener una nota global. Solamente un 2,4 % (n = 41) de los estudiantes valoran globalmente con un suspenso las actividades programadas y más del 82 % (n = 1.406) valoran por encima del notable las actividades evaluativas.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

Tabla n° 4: Valoración global (cualitativa)

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Valoración	Suspense	41	2,4	2,4	2,4
	Aprobado	258	15,1	15,1	17,5
	Notable	1080	63,3	63,3	80,9
	Excelente	263	15,4	15,4	96,3
	M. Honor	63	3,7	3,7	100
	Total	1705	100	100	

De acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto, la evaluación global se ha analizado con respecto a:

- 1) La utilidad de las actividades para mejorar el aprendizaje autónomo. Un 3,7 % (n = 63) de los estudiantes la valoran por debajo del aprobado mientras que más del 81 % (n = 1.388) de las valoraciones ha estado por encima del notable.

Tabla n° 5: Útil para el aprendizaje autónomo (v. Cualitativa)

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Valoración	Suspense	63	3,7	3,7	3,7
	Aprobado	254	14,9	14,9	18,6
	Notable	1039	60,9	60,9	79,5
	Excelente	269	15,8	15,8	95,3
	M. Honor	80	4,7	4,7	100
	Total	1705	100	100	

- 2) La ponderación de las actividades de evaluación en la nota final. Un 5,6 % (n = 94) de los estudiantes la valoran por debajo del aprobado y más del 78 % (n = 1.322) de las valoraciones ha estado por encima del notable.





## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

Tabla n° 6: Útil para mejorar la nota final (v. Cualitativa)

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Valoración	Suspense	94	5,5	5,6	5,6
	Aprobado	262	15,4	15,6	21,2
	Notable	776	45,5	46,2	67,5
	Excelente	367	21,5	21,9	89,3
	M. Honor	179	10,5	10,7	100
	Total	1678	98,4	100	
Sin respuesta		27	1,6		
Total		1705	100		

Además de los resultados anteriores, se ha realizado un tratamiento más detallado de los datos, teniendo en cuenta las siguientes características:

- la realización de una prueba de síntesis,
- la realización de actividades de evaluación continuada en grupo y
- los distintos ámbitos de conocimiento de las asignaturas estudiadas.

La descripción de las diferentes actividades para cada una de las asignaturas y su peso específico en la evaluación acreditativa se detalla en el anexo 2.

- El alumnado que ha realizado pruebas de síntesis está más satisfecho de la utilidad de las actividades de evaluación para su aprendizaje que aquel que no ha tenido programada este tipo de pruebas. Por el contrario, es más crítico con la ponderación de las actividades de evaluación continua en la nota final.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

*Tabla n° 7: Comparación según se realice o no prueba de síntesis*

	HACEN PRUEBA DE SÍNTESIS	N	Media	Desviación típica	Error Estándar
Valoración Global	SI	347	7,45	1,15	0,06
	NO	1333	7,49	1,18	0,03
Útil para el aprendizaje autónomo	SI	347	7,53	1,27	0,07
	NO	1333	7,34	1,30	0,04
Útil para mejorar la nota final	SI	338	6,74	1,83	0,10
	NO	1315	7,69	1,55	0,04

- b. El alumnado que ha realizado trabajos de evaluación continua en grupo valora más positivamente la utilidad de la evaluación continua para el aprendizaje autónomo.

*Tabla n° 8: Comparación según si se ha realizado o no trabajo en grupo*

	HAN REALIZADO TRABAJO EN GRUPO	N	Media	Desviación típica	Error Estándar
Valoración Global	SI	1635	7,49	1,17	0,03
	NO	70	7,23	1,17	0,14
Útil para el aprendizaje autónomo.	SI	1635	7,40	1,29	0,03
	NO	70	6,99	1,30	0,16
Útil para mejorar la nota final	SI	1624	7,51	1,66	0,04
	NO	54	7,24	1,34	0,18

- c. Una vez agrupadas las asignaturas por ámbitos de conocimiento los análisis de los datos no presentan diferencias en las valoraciones globales entre ellos. La valoración de la utilidad de las actividades de evaluación continua para el aprendizaje autónomo tampoco presenta diferencias entre los ámbitos de ciencias experimentales y ciencias



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

sociales. No obstante, si analizamos la ponderación de las actividades programadas sobre la nota final, los estudiantes de ciencias experimentales la valoran con un 7,6 (n = 1.337) y los de ciencias sociales con un 6,9 (n = 316).

*Tabla n° 9: Comparación según el área de conocimiento*

	ÁREA DE CONOCIMINETO	N	Media	Desviación típica	Error Estándar
Valoración Global	Ciencias	1351	7,50	1,16	0,03
	Sociales	329	7,41	1,20	0,06
Útil para el aprendizaje autónomo	Ciencias	1351	7,38	1,29	0,03
	Sociales	329	7,41	1,33	0,07
Útil para mejorar la nota final	Ciencias	1337	7,62	1,65	0,05
	Sociales	316	6,98	1,56	0,09

El cuestionario daba opción a escribir comentarios libres, en este apartado cabe destacar que el 6.9% (87 estudiantes) aportan sugerencias y propuestas para mejorar el proceso de evaluación continuada.

A partir del análisis de los resultados se puede concluir que, globalmente, los estudiantes perciben muy favorablemente las actividades de evaluación continua. Esta percepción esta presente independientemente del ámbito de conocimiento y de la existencia, o no, de una prueba de síntesis y actividades de evaluación en grupo. Esto puede poner en entredicho algunas concepciones preestablecidas sobre estas cuestiones.



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Giné, N. (2007) *Aprender en la Universidad: el punto de vista estudiantil*. Barcelona: Octaedro- ICE UB.

Gibbs, G.; Simpson, C. (2009) *Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje*. Barcelona: ICE UB – Octaedro.

Mauri, T.; Colomina, R.; Martínez, C.; Rieradevall, M. (2009) “La adquisición de las competencias de autorregulación. Análisis de su concepción y aprendizaje en diferentes estudios universitarios”. *REIRE: Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 2, pp. 33-60. Disponible el 9-12- 2009 en: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Parcerisa, A. et. al. (2012) “Avaluació contínua: regulació docent i autoregulació de l'estudiant”. *VII Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*. Disponible el 16-1-14 en: <http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/138>

Giné, N.; Parcerisa, A. (2013) "Evaluar y aprender". Bautista, G.; Escofet, A. *Enseñar y aprender en la universidad*. Barcelona: Octaedro - ICE UB, pp. 91-118.



# MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

## ANEXO: 1 MODELO DE CUESTIONARIO

AVALUACIÓ DE L'AVALUACIÓ CONTINUADA									
<p>Estem interessats en saber la teva opinió sobre la metodologia, el desenvolupament i el seguiment de l'assignatura, emprant l'avaluació continuada. Per aquest motiu, si et plau, marca amb una X sobre l'escala de l'1 (gens d'acord) al 10 (molt d'acord) quina és la teva opinió sobre cadascuna de les següents afirmacions:</p>									
<b>1- L'activitat d'avaluació en grup realitzada m'ha sigut útil per millorar el meu aprenentatge de l'assignatura</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gens d'acord					Molt d'acord				
<input type="checkbox"/> No he realitzat cap activitat d'avaluació en grup									
<b>2- La ponderació de l'activitat d'avaluació de grup sobre la qualificació final de l'assignatura em sembla adequada.</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gens d'acord					Molt d'acord				
<input type="checkbox"/> No he realitzat cap activitat d'avaluació en grup.									
<b>3- L'activitat d'avaluació individual realitzada m'ha sigut útil per millorar el meu aprenentatge de l'assignatura.</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gens d'acord					Molt d'acord				
<input type="checkbox"/> No he realitzat cap activitat d'avaluació individual.									
<b>4- La ponderació de l'activitat d'avaluació individual sobre la qualificació final de l'assignatura em sembla adequada.</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gens d'acord					Molt d'acord				
<input type="checkbox"/> No he realitzat cap activitat d'avaluació individual									
<b>5- L'assessorament rebut per part del professorat en cas de tenir dubtes m'ha resultat útil.</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gens d'acord					Molt d'acord				
<input type="checkbox"/> No puc opinar perquè no he sol·licitat cap assessorament.									
<b>6- Les activitats d'avaluació m'han servit per autoregular el meu aprenentatge.</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gens d'acord					Molt d'acord				
<b>7- L'ús del Campus Virtual de l'assignatura ha facilitat l'autoregulació del meu aprenentatge</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gens d'acord					Molt d'acord				
<p>Si hi ha algun comentari que creus que ens pot ser útil per millorar el procés d'avaluació continuada, per favor escriu-lo a continuació.</p>									
<p>Moltes gràcies per la teva col·laboració. Grup d'innovació docent TRANS.EDU (Projecte d'Innovació Docent UB 2010)</p>									



## MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

---

### ANEXO 2: TIPOLOGIA D`ACTIVIDADES Y PONDERACIONES RESPECTO A LA ACREDITACION EVALUATIVA

TIPO DE ACTIVIDAD	Informacio. y Sociedad	Política Económica de España	Fundament de Mecánica	Bioquímica y Micro. Industrial	Técnicas Instrument.	Diseño e Innovació. de la acción socioeduc.	Bioestad.
Trabajo individual: inform./artícul		40%				10%	0%
Trabajo individual: comentarios textos	15%	30%					
Trabajo individual: posters					20%		
Trabajo individual: practicas laboratorio				10%	30%		
Trabajo en equipo	25%	20%		20%		40%	0%
Asistencia obligatoria	10%	10%				10%	
Autoevaluaci. test							0%
Pruebas parciales	50%		30%	20%			