

**Carmen Albaladejo**

**M. Dolors Bosch**

**Mercè Martínez**

**Urbano Martínez**

**Jose Palos**

**Belinda Siles**

# **Guia per a l'elaboració de projectes en un centre educatiu.**

**Exemples d'indicadors  
d'avaluació**

---

---

col·lecció / colección

**DOCÈNCIA I METODOLOGIA DOCENT, 21**

---

edició / edición



Primera edició: Març 2017

Edició: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona

Pg. Vall d'Hebron, 171 (Campus de Mundet)-08035 Barcelona

Tel. (+34) 934 035 175; [ice@ub.edu](mailto:ice@ub.edu)

Consell Editorial: Antoni Sans, Xavier Triadó, Mercè Gracenea

Correcció de textos: Mercè Gracenea

**amb el suport de / con el apoyo de:**



Aquesta obra està subjecta a la llicència Creative Commons 3.0 de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades. Consulta de la llicència completa a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/deed.ca>



Albaladejo, C.; Bosch, M. D.; Martínez, M.; Martínez, U.; Palos, J.; Siles, B. *Guia per a l'elaboració de projectes en un centre educatiu. Exemples d'indicadors d'avaluació*. 2017. Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 2017. Document electrònic. [Disponible a: <http://hdl.handle.net/2445/116724> ].

URI: <http://hdl.handle.net/2445/116724>

ISBN: 978-84-697-5107-7

## Índex

1 Introducció .....	4
2 Esquema que defineix les parts d'un projecte .....	6
3 Definició dels conceptes clau .....	6
4 Proposta d'esquema.....	9
5 Exemples de projectes .....	10
5.1 Projecte de direcció .....	10
5.2 Programació general anual de centre (PGA) .....	12
5.3 Projecte curricular.....	14
5.4 Projecte de formació .....	18
5.5 Projecte d'actuació en el centre.....	22
6. Bibliografia .....	24

---

## GUIA PER A L'ELABORACIÓ DE PROJECTES EN UN CENTRE EDUCATIU.

### Exemples d'indicadors d'avaluació

#### 1 Introducció

Els centres educatius, en el marc de l'autonomia de centre, disposen d'unes eines organitzatives i de gestió que han de permetre posar en pràctica el Projecte Educatiu del Centre (PEC) per tal de contribuir als objectius marcats en el sistema educatiu català, que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa en un marc d'escola inclusiva. Per desenvolupar les línies del PEC, els centres dissenyen diferents projectes concebuts com un conjunt d'activitats, planificades com un procés, interrelacionades i coordinades entre si que es porten a terme per satisfer una necessitat o un problema.

En termes generals, un projecte educatiu que vulgui assolir una millora o innovació en algun àmbit de la seva actuació hauria de tenir present algunes característiques, com ara:

- Hauria de sorgir d'una necessitat identificada en el context educatiu i/o social, que respongui a interessos del grup i/o personals potencialment d'interès col·lectiu, relacionats amb objectius organitzatius i/o d'aprenentatge.
- S'hauria de generar i desenvolupar en un procés participatiu al més ampli possible.
- En la formulació inicial, s'ha d'identificar i explicitar la situació a millorar i la seva importància en el context del moment, els objectius del projecte, els recursos necessaris i els disponibles, els grans canvis imprescindibles, els punts forts i febles, les persones responsables, les fases i la temporització prevista.
- Ha d'estar assumit com un compromís, focalitzat en l'assoliment dels objectius, per part dels membres i dels equips implicats en l'organització, seguiment i avaluació.
- La seva avaluació ha d'estar planificada des del primer moment, i s'ha de fer durant tot el procés, contrastant el treball dut a terme amb el planificat. L'avaluació ha de ser multifocal i tots els participants han de poder ser avaluats i avaluadors.

El Grup d'Avaluació de la Formació (AFO) es planteja com a tasca i objectiu aportar una pauta per elaborar diferents tipus de projectes, que sigui prou genèrica i flexible. Aquesta guia incorpora els diferents apartats que pot tenir un projecte, la definició i característiques de cada un, amb exemples d'objectius, actuacions i indicadors. Farem un èmfasi especial en la incorporació d'indicadors d'avaluació.

La intencionalitat d'aquesta guia no és tant el contingut dels diferents apartats com el guió que es presenta per desenvolupar els diferents projectes. Per això, els exemples de projectes que es presenten a continuació no estan desenvolupats totalment.

De les estratègies que es proposen per assolir un objectiu concret només es presenten algunes de les activitats. I el mateix passa amb els indicadors i recursos.

Tot el document és un recull d'exemples.

---

## 2 Esquema que defineix les parts d'un projecte

- Diagnosi
- Descripció del projecte
- Objectius
- Estratègies
- Indicadors d'avaluació
- Instruments
- Recursos
- Temporització
- Observacions

## 3 Definició dels conceptes clau

### Diagnosi:

- Situació inicial abans de començar a fer el projecte.
- Utilització de dades objectives obtingudes amb diferents instruments: entrevistes, *focus group*, observació directa, grups de discussió, revisió de documents, anàlisi DAFO, proves externes, enquestes, etc.
- Proposta de canvis.
- Exemple: El Centre ha fet un estudi dels resultats de les competències bàsiques (CB) en l'àrea de matemàtiques i es constata que en la resolució de problemes els resultats són més baixos que en altres dimensions de les competències matemàtiques; per tant, es planteja un canvi metodològic i/o d'organització per millorar els resultats.

### Descripció del projecte:

- Desenvolupament breu.
- Màxim 6-7 línies.
- Exemple: El projecte consistirà a introduir gradualment durant tres cursos escolars (primer curs de CI, segon curs de CM i tercer curs de CS) metodologies participatives i canvis d'organització de classe per treballar la competència de resolució de problemes en l'àrea de matemàtiques i que siguin un model per aplicar-les en les altres àrees del currículum.

### Objectius:

- Són fites a aconseguir.
- Han de reflectir una intenció o acció de millora.
- Es redacten en infinitiu.
- Han de ser pocs i assolibles.
- S'han de plantejar a curt i mitjà termini.
- Exemples:

- Objectiu general:
  - Millorar els resultats educatius en l'àmbit matemàtic de les CB de la resolució de problemes.
- Objectius específics:
  - Utilitzar diferents organitzacions d'aula.
  - Crear un recull d'activitats competencials.
  - Aplicar diferents metodologies (treball cooperatiu).

#### Estratègia:

- Són els procediments, un conjunt d'actuacions, per assolir els objectius.
- El nombre ha de ser limitat (màxim 5 per objectiu).
- Es redacten a partir d'un substantiu.
- Exemple: Organització de l'aula de diferents maneres en el cicle superior.

#### Activitat:

- Són les tasques que cal desenvolupar per aconseguir els objectius.
- Han de ser variades.
- S'han de planificar a curt termini.
- Han d'indicar acció.
- Es redacten en infinitiu o substantiu.
- Exemples:
  - Distribuir l'alumnat en grups de treball heterogenis (màxim 5 persones).
  - Plantejar la resolució del problema com una tasca grupal.
  - Aplicació d'estratègies de coavaluació.

#### Indicadors d'avaluació:

- Són indicis o dades que ajuden a mesurar objectivament l'evolució d'un procés o d'una activitat.
- Poden haver-hi indicadors de les fases de planificació, execució i l'impacte.
- Han de ser:
  - Pocs, clars, senzills.
  - Mesurables.
  - Observables.
  - Deduïbles.
  - Fàcils d'obtenir.
- Cada objectiu ha de tenir com a mínim un indicador.
- Han d'incloure qualitatiu i quantitatiu.
- Han d'ajudar a identificar una evidència i a construir instruments de mesura.
- Exemples:

- 
- Planificació: com a mínim, el 80 % de les sessions són planificades.
  - Execució: la composició dels grups es modifica, com a mínim, un cop al mes.
  - Impacte: millorar un 10 % el resultat en la dimensió de la resolució de problemes de les CB.

#### Instruments:

- Eines que s'utilitzen per valorar els resultats dels indicadors.
- Exemples:
  - Quadre de dades amb el nombre de sessions fetes.
  - Registre de la composició dels grups al llarg del curs.
  - Resultats de les proves de CB.

#### Recursos:

- Conjunt de mitjans humans, materials, econòmics, espacials, temporals necessaris per dur a terme les activitats.
- Exemple:
  - Docència compartida.
  - Material manipulatiu.

#### Temporització:

- Període de temps en què es portaran a terme les accions planificades.
- Exemple: una sessió setmanal durant tot el curs escolar.

#### Observacions:

- Comentaris generals relacionats tant amb el procediment com amb la redacció que ajudaran a la comprensió del projecte.



#### 4 Proposta d'esquema

Títol del projecte

Diagnosi:

Descripció del projecte:

<b>Objectius</b>		
<b>Objectius específics</b>		
<b>Estratègies</b>		
<b>Activitats</b>	<i>De l'estratègia...</i>	
<b>Responsable</b>		
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Instruments</b>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporització</b>	
<b>Observacions</b>		

## 5 Exemples de projectes

### 5.1 Projecte de direcció

#### Projecte de direcció\_1

**Diagnosi:** s'observa que la majoria de l'alumnat es dirigeix habitualment en llengua castellana al professorat, ja que el 99 % de les famílies té com a llengua materna el castellà, i que els resultats de català en les competències bàsiques de 6è és el més baix.

**Descripció del projecte:** s'ha de fer un treball a llarg termini, en els quatre cursos del projecte de direcció, per aconseguir que els resultats siguin iguals o superiors a les altres àrees; per tant, es farà incidència en les activitats d'expressió oral, ja que creiem que si l'alumnat utilitza freqüentment la llengua catalana augmentarà el grau d'assoliment de l'àrea.

<b>Objectiu</b>	Millorar els resultats de l'alumnat en competències bàsiques.	
<b>Objectiu específic</b>	1 Millorar els resultats en CB en llengua catalana.	
<b>Estratègies</b>	1.1 Pla de formació del professorat 1.2 Actuacions per a la millora de la llengua oral 1.3 Actuacions per a la millora de la llengua escrita 1.4 Actuacions per al foment de la lectura	
<b>Activitats</b>	<i>De l'estratègia 1.2</i>	
	1.2.1 Introduir el teatre a l'escola. 1.2.2 Consolidar el treball de la ràdio. 1.2.3 Sistematitzar els debats, les exposicions i les converses a l'aula.	
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis	
<b>Indicadors d'avaluació</b>		<b>Instruments</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Incrementar un 3 % els resultats de CB en llengua catalana.</li> <li>— Augmentar un 10 % l'alumnat que es dirigeix en català al mestre.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Registre de CB del curs anterior i curs actual.</li> <li>— Registre de l'avaluació inicial i final de classe sobre l'ús del català.</li> </ul>
<b>Recursos</b>		<b>Temporització</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Organització horària.</li> <li>— Programació de sessions de teatre, ràdio i d'aula.</li> <li>— Mestres de reforç.</li> <li>— Materials necessaris.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Objectiu i objectiu específic a assolir en quatre anys.</li> <li>— Introduir el teatre a l'escola és una activitat d'un any.</li> <li>— El treball de la ràdio i el treball a l'aula a fer en quatre anys.</li> </ul>
<b>Observacions</b>		

## Projecte de direcció\_2

**Diagnosi:** la participació de les famílies al centre és molt baixa. A les reunions de principi de curs hi assisteix un 30 % de les famílies; l'AMPA del centre està formada per quatre persones; a la formació de familiars hi assisteix un 3 % .

**Descripció del projecte:** es potencia la participació de les famílies, per millorar tant la imatge del centre com el rendiment acadèmic de l'alumnat.

<b>Objectiu</b>	Millorar la cohesió social.	
<b>Objectiu específic</b>	1 Millorar la relació escola-família incrementant la quantitat i la qualitat de la seva participació.	
<b>Estratègies</b>	1.1 Elaboració i passió d'una enquesta a les famílies per saber les propostes i suggeriments sobre el funcionament del centre. 1.2 Revisió de les activitats de centre on participen les famílies. 1.3 Revisió i actualització del web i blogs de centre. 1.4 Creació d'una bústia de suggeriments virtuals.	
<b>Activitats</b>	<i>De l'estratègia 1.1. (La resta d'estratègies no estan desenvolupades.)</i>	
	1.1.1 Crear una comissió mixta de treball (famílies, alumnes, professors i altres professionals que treballen al centre). 1.1.2 Planificar i fer l'enquesta a passar a les famílies. 1.1.3 Fer buidatge i anàlisi de les dades recollides. 1.1.4 Fer actuacions d'acord amb les dades recollides.	
<b>Responsable</b>	Directora	
<b>Indicadors d'avaluació</b>		<b>Instruments</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Augmentar un 10 % la participació de les famílies en les reunions de principi de curs.</li> <li>— Augmentar en dos membres més l'AMPA.</li> <li>— Augmentar un 10 % les famílies que participen en la formació de familiars.</li> <li>— Valorar satisfactòriament la participació, com a mínim pel 50 % dels assistents.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Llistes de registre de les reunions.</li> <li>— Recollida de signatures en la formació de familiars.</li> <li>— Enquesta de satisfacció a les famílies.</li> </ul>
<b>Recursos</b>		<b>Temporització</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Creació de la figura del coordinador de la comissió.</li> <li>— Horari de reunions.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— 1r curs: crear la comissió, dissenyar i passar l'enquesta.</li> <li>— 2n curs: buidatge i anàlisi dels resultats. Compartir l'anàlisi amb la comunitat educativa i consensuar acords d'actuació.</li> <li>— Implementació d'algunes accions acordades.</li> <li>— 3r i 4t curs: desenvolupar els acords d'actuació i valoració multifocal.</li> </ul>
<b>Observacions</b>	Creiem que si les famílies veuen el centre educatiu proper és possible augmentar la qualitat i quantitat de participació i que això repercuteixi en els resultats acadèmics i de comportament de l'alumnat.	

## 5.2 Programació general anual de centre (PGA)

### Programació general anual de centre (PGA)\_1

**Diagnosi:** la mitjana de l'escola dels resultats de la velocitat lectora és de 70 paraules per minut i de la comprensió lectora és 4.

**Descripció del projecte:** desenvolupar l'habilitat lectora de l'alumnat per assolir una bona base per augmentar els resultats educatius.

<b>Objectiu</b>	Millorar els resultats educatius.	
<b>Objectiu específic</b>	1 Millorar l'habilitat lectora de l'alumnat.	
<b>Estratègies</b>	1.1 Potenciació de la biblioteca d'aula. 1.2 Realització del Pla de lectura del centre. 1.3 Sistematització de les tertúlies literàries dialògiques.	
<b>Activitats</b>	<i>De l'estratègia 1.1</i>	
	1.1.1 Posar en marxa el préstec de llibres de la biblioteca d'aula a cada nivell. 1.1.2 Fomentar la lectura a la classe amb llibres de la biblioteca d'aula. 1.1.3 Fer «recomanacions dels companys» mitjançant activitats diverses (escrits, <i>booktrailer</i> , debats, etc.).	
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Instruments</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Augmentar un 5 % la velocitat lectora de l'alumnat.</li> <li>— Augmentar un 5 % els resultats de la comprensió lectora (ACL) de l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Registres de les proves de velocitat lectora inicials i finals.</li> <li>— Registres de proves d'Avaluació de la Competència Lectora (ACL) inicials i finals.</li> <li>— Registres del préstec de la biblioteca d'aula.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mestra de reforç per passar les proves.</li> <li>— Organització horària.</li> <li>— Llibres i contes suficients per afavorir el préstec de les biblioteques d'aula.</li> <li>— Recursos audiovisuals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sistema de préstec setmanal a totes les aules per al cap de setmana.</li> <li>— Lectura diària amb llibres de la biblioteca d'aula.</li> <li>— Quinzenalment fer recomanacions.</li> </ul>	
<b>Observacions</b>		

## Programació general anual de centre (PGA)\_2

**Diagnosi:** s'ha observat que cal millorar la cohesió social al centre per afavorir millors aprenentatges entre l'alumnat.

**Descripció del projecte:** renovar el Pla d'acció tutorial del centre per poder atendre millor la diversitat de l'alumnat.

<b>Objectiu</b>	Millorar la cohesió social.	
<b>Objectiu específic</b>	1 Renovar el Pla d'acció tutorial.	
<b>Estratègies</b>	1.1 Organització de les tutories individualitzades (alumnat i professorat). 1.2 Sistematització de les reunions CAD. 1.3 Realització de les assemblees d'aula a tots els nivells.	
<b>Activitats</b>	<i>De l'estratègia 1.1</i>	
	1.1.1 Organitzar l'horari de tota l'escola per a les tutories individualitzades. 1.1.2 Establir quins alumnes seran tutoritzats de cada nivell. 1.1.3 Cercar l'objectiu i l'indicador per a cada alumne tutoritzat. 1.1.4 Dur a terme les sessions de tutories individualitzades. 1.1.5 Recollir la informació de cada alumne tutoritzat.	
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Instruments</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— S'ha atès el 95 % de l'alumnat de les tutories individualitzades.</li> <li>— S'ha aconseguit superar el 70 % dels indicadors proposats a les tutories.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Horari general del centre.</li> <li>— Registre de l'alumnat que ha rebut les tutories individualitzades.</li> <li>— Registre de les sessions de tutories individualitzades.</li> <li>— Registre final dels indicadors assolits en totes les tutories.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mestres suficients per atendre totes les tutories individualitzades.</li> <li>— Aules i espais polivalents del centre.</li> <li>— Assessorament intern per determinar els indicadors de cada tutoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Setembre-octubre: fer les tres primeres activitats.</li> <li>— A partir de novembre i fins a final de curs, setmanalment, es porten a terme les sessions de tutories individualitzades.</li> <li>— A final de curs recollir la informació de cada alumne tutoritzat.</li> </ul>	
<b>Observacions</b>		

### 5.3 Projecte curricular

#### Projecte curricular\_1

**Diagnosi:** l'alumnat del centre té dificultats per resoldre problemes quotidians aplicant el raonament científic i, d'altra banda, la majoria del professorat implicat en l'àmbit científicotecnològic tampoc presenta les activitats d'aprenentatge seguint aquest mètode.

**Descripció del projecte:** introducció en el primer cicle d'ESO de la metodologia del raonament científic a través de la resolució de problemes quotidians en l'àmbit científicotecnològic.

<b>Objectiu</b>	Conèixer i aplicar el raonament científic per resoldre, de forma autònoma i en equip, diferents situacions-problema de la vida quotidiana, en l'àmbit científicotecnològic.
<b>Objectius específics</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Dissenyar, per part del professorat, activitats de resolució de problemes per desenvolupar el currículum de l'àmbit científicotecnològic.</li> <li>2 Utilitzar el treball cooperatiu per resoldre o respondre interrogants fent servir el raonament científic.</li> <li>3 Saber interrogar i identificar les preguntes clau davant d'una situació o problema.</li> <li>4 Plantejar diferents formes o esquemes alternatius de resolució d'una situació o problema.</li> <li>5 Conèixer i aplicar les fases del raonament científic per resoldre una situació, un problema o interrogant.</li> </ol>
<b>Estratègies</b>	<p><i>Aquestes estratègies fan referència a tots els objectius específics</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transformació de les activitats d'aprenentatge en activitats de resolució de problemes en el bloc dels éssers vius.</li> <li>2. Canvi de les pràctiques de laboratori per passar de la comprovació de les teories a implementar el raonament científic.</li> <li>3. Organització de aula per treballar de manera cooperativa.</li> </ol>
<b>Activitats</b>	<p><i>De les estratègies 1, 2, 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Visionat del vídeo <a href="http://portalpaula.org/ca/investigador/la-investigacion-cientifica-opportunidad-educacion-la-ciudadania-global/i"><u>Fases d'una recerca</u></a>  <a href="http://portalpaula.org/ca/investigador/la-investigacion-cientifica-opportunidad-educacion-la-ciudadania-global/i"><u>Project Based Learning</u></a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wL4n-PdQXGs"><u>https://www.youtube.com/watch?v=wL4n-PdQXGs</u></a></li> <li>1.2 Plantejament de preguntes per part de l'alumnat per resoldre posteriorment problemes al voltant de l'alimentació de les plantes.</li> <li>1.3 Recerca d'informació per tal de donar resposta als interrogants plantejats a l'alimentació de les plantes.</li> <li>2.1 Disseny i planificació d'activitats experimentals en el laboratori, utilitzant els recursos adients, per transformar els treballs de laboratori per tal de resoldre els interrogants plantejats sobre l'alimentació de les plantes.</li> <li>3.1 Plantejar la resolució dels problemes a través d'activitats cooperatives.</li> </ol>
<b>Responsable</b>	Cap del Departament de Ciències

Indicadors d'avaluació	Instruments
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Nombre d'interrogants plantejats davant d'una situació.</li> <li>— Un 70 % de l'alumnat és capaç de resoldre un problema quotidià senzill aplicant el raonament científic.</li> <li>— El 70 % de les activitats fetes per resoldre el problema plantejat es desenvolupa mitjançant el treball cooperatiu.</li> <li>— S'assignen els diferents rols de treball cooperatiu i el 90 % compleix les seves responsabilitats.</li> <li>— Un 40 % de l'alumnat és capaç de fer una petita investigació en el laboratori treballant amb altres companys de forma cooperativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Registre de possibles interrogants i de propostes/esquemes de solució plantejats.</li> <li>— Fitxa d'observació del treball d'investigació en el laboratori.</li> <li>— Fitxa de coavaluació i avaluació de procés, per a l'alumnat per valorar el rol en el treball cooperatiu i els aprenentatges adquirits.</li> </ul>
Recursos	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aula, laboratori i materials.</li> <li>— Ordinador, mòbils, tauletes...</li> <li>— Connexió a internet.</li> <li>— Aula i taules per al treball en grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Durant tot el curs.</li> </ul>
Observacions	

## Projecte curricular\_2

**Diagnosi:** la majoria del professorat fa servir l'avaluació com una qualificació numèrica basada en proves o exàmens puntuals amb la finalitat de certificar el nivell assolit. El potencial formador de l'avaluació com a part del procés d'aprenentatge es perd.

**Descripció del projecte:** introduir i consolidar progressivament l'avaluació com una eina formadora en tots els àmbits curriculars.

<b>Objectiu</b>	Introduir i consolidar l'avaluació com una eina formadora i reguladora del procés d'aprenentatge de l'alumnat en tots els àmbits curriculars.
<b>Objectiu específic</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programar i sistematitzar l'avaluació en els tres moments del desenvolupament de les unitats de programació.</li> <li>2. Aplicar instruments d'avaluació per a cada moment d'avaluació.</li> <li>3. Utilitzar la informació aportada per les avaluacions per a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat durant el procés i per a la millora de les programacions.</li> <li>4. Aplicar una avaluació multifocal i compartida entre tots els agents que intervenen en el desenvolupament de les unitats o activitats.</li> </ol>
<b>Estratègies</b>	<p><i>Aquestes estratègies fan referència a tots els objectius específics.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formació per al professorat sobre avaluació.</li> <li>2. Establir, de forma periòdica, com a tema central en les reunions de cicle/equip docent, la introducció i seguiment de l'avaluació com a regulació dels aprenentatges. Aportar, crear i intercanviar instruments i experiències.</li> <li>3. Creació d'una comissió de seguiment (cap d'estudis i coordinadors/ores).</li> <li>4. Avaluació/valoració global de l'experiència i de l'impacte en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Activitats</b>	<p><i>De les estratègies 1, 2, 3, 4</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Formació en modalitat d'assessorament.</li> <li>1.2 Creació d'instruments i/o propostes d'activitats d'avaluació, per nivells/cicles, d'avaluació per a cada moment d'avaluació i unitat de programació.</li> <li>2.1 Aplicar els instruments, contrastar l'experiència i validar l'instrument o activitat d'avaluació com a eina reguladora i formadora.</li> <li>3.1 Reunió trimestral de la comissió de seguiment per intercanviar resultats, recursos i propostes exitoses.</li> <li>4.1 Dur a terme una jornada pedagògica d'avaluació del projecte, del nivell de consolidació i sobre el nivell d'impacte en l'aprenentatge de l'alumnat.</li> </ol>
<b>Responsable</b>	Coordinador pedagògic / caps de departament



Indicadors d'avaluació	Instruments
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aplicació de l'avaluació formadora en un 50 % de les unitats de programació de tots els àmbits curriculars.</li> <li>— Disseny i validació en el cicle/equip d'un instrument per a cada moment d'avaluació en les unitats aplicades.</li> <li>— L'alumnat ha revisat les activitats d'aprenentatge com a resultat de la seva avaluació durant el procés.</li> <li>— En el 50 % de les unitats programades el professorat ha fet una avaluació en què l'alumnat avalua els aprenentatges adquirits i el desenvolupament de l'activitat mitjançant activitats d'autoavaluació i coavaluació.</li> <li>— Identificació d'aspectes positius del projecte i compromís de continuïtat, millora i consolidació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Registres per nivell de les unitats en què s'ha aplicat l'avaluació formadora.</li> <li>— Recull d'instruments o propostes d'activitats per a l'avaluació.</li> <li>— Fitxa d'avaluació per identificar els aprenentatges duts a terme.</li> <li>— Conclusions i acords de la jornada sobre avaluació.</li> </ul>
Recursos	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Instruments d'avaluació en construcció.</li> <li>— Assessor extern.</li> <li>— Comissió de coordinació.</li> <li>— Temps de coordinació i preparació de jornada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Tot el curs.</li> </ul>
Observacions	

## 5.4 Projecte de formació

### Projecte de formació\_1

**Diagnosi:** la direcció d'un centre inicia el seu període de quatre anys. Vol introduir canvis pedagògics a nivell de centre i elabora un pla de formació de centre de tres anys de durada.

**Descripció del projecte:** necessitat de plantejar canvis metodològics. Plantejament d'una forma de treball molt més cooperativa i interdisciplinària. Es veu necessari informar-ne les famílies i que siguin participants del canvi metodològic del centre.

<b>Objectiu</b>	Sistematitzar a nivell de centre noves formes de treball més cooperatives i participatives.	
<b>Objectiu específic</b>	1 Establir el treball per projectes a nivell de centre. 2 Avaluar la nova metodologia i la seva implantació a nivell de centre.	
<b>Estratègies</b>	1.1 Formació inicial a tot el claustre sobre el treball per projectes i el treball cooperatiu. 1.2 Iniciació, en tots els cicles/nivells, en el treball per projectes. 1.3 Creació d'una comissió de seguiment dels projectes i d'introducció d'idees noves i engrescadores. 2.1 Avaluació/valoració de l'experiència per veure l'impacte i la conveniència d'aprofundir sobre aquesta forma de treball.	
<b>Activitats</b>	<i>De les estratègies 1.1, 1.2, 1.3 i 2.1</i> 1.1.1 Formació inicial a nivell de tot el claustre sobre treball per projectes i treball cooperatiu. 1.2.1 Experimentació inicial en aquells cicles que es vegin més segurs en el desenvolupament de la metodologia del treball per projectes. 1.2.2 Valoració i anàlisi dels avantatges i inconvenients, dificultats. 1.2.1 La comissió de seguiment, que representa tot l'equip, planteja nous reptes. 1.2.2 Ampliació de l'experiència. 1.2.3 Implicació de les famílies, en la mesura del possible, en diferents projectes. 1.2.4 Publicació de les experiències a la pàgina web del centre. 2.1.1 Exteriorització de les experiències a nivell de barri i fora de l'escola. 2.1.2 Valoració sistemàtica de les diferents experiències i introducció de noves propostes.	
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Instruments</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— El 50 % dels cicles/equips fa un projecte.</li> <li>— El 80 % del professorat valora satisfactòriament la forma de treball.</li> <li>— El 80 % de les famílies i/o entitats que hi participen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Enquestes per al professorat sobre el treball per projectes.</li> <li>— Enquestes a la comunitat educativa.</li> <li>— Publicació d'experiències.</li> <li>— Acords de les sessions de valoració.</li> </ul>	

valora positivament el treball per projectes.	
<b>Recursos</b>	<b>Temporització</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Formació.</li> <li>— Comissió de valoració i impuls del treball per projectes.</li> </ul>	<p>Primer any:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Formació del claustre.</li> <li>— Primeres experiències.</li> <li>— Valoració d'aquestes experiències.</li> </ul> <p>Segon any:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ampliació i generalització del treball per projectes.</li> <li>— Implicació de les famílies i la comunitat educativa.</li> <li>— Publicació d'experiències.</li> </ul> <p>Tercer any:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Valoració global.</li> <li>— Sistematització del treball per projectes.</li> </ul>
<b>Observacions</b>	

## Projecte de formació\_2

**Diagnosi:** la direcció d'un centre inicia el seu període de quatre anys. Vol introduir canvis pedagògics a nivell de centre i elabora un pla de formació de centre de dos anys de durada.

**Descripció del projecte:** necessitat de plantejar canvis metodològics. Replantejament de l'àrea de llengua.

<b>Objectiu</b>	Elaborar una diagnosi sobre l'àmbit lingüístic i establir noves línies d'actuació.
<b>Objectiu específic</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Analitzar la forma de treball del centre respecte a l'àmbit lingüístic.</li> <li>2 Exposar les diferents formes de treball que s'està duent a terme a nivell de centre.</li> <li>3 Definir punts forts i punts febles per establir línies comunes de treball de l'àmbit lingüístic.</li> <li>4 Decidir elements metodològics comuns per a tot el centre.</li> <li>5 Planificar les noves línies d'actuació.</li> </ol>
<b>Estratègies</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Creació d'una comissió responsable d'impulsar el projecte amb la participació de l'equip directiu.</li> <li>2.1 Comparació i contrast de les diferents formes de veure l'ensenyament de la llengua a nivell de centre.</li> <li>3.1 Anàlisi de diferents formes de treball en aquest àmbit.</li> <li>4.1 Definició d'una estratègia comuna.</li> <li>5.1 Formació del claustre sobre la nova proposta.</li> </ol>
<b>Activitats</b>	<p><i>De les estratègies 1.1, 2.1, 3.1, 4.1 i 5.1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Creació d'una comissió integrada per l'equip directiu (cap d'estudis / coordinació pedagògica preferentment) i per coordinadors de diferents cicles/especialistes dels diferents departaments de l'àmbit lingüístic.</li> <li>1.1.2 Definició i concreció del projecte per part de la comissió, tant a nivell de contingut, distribució de tasques com de temporalitat.</li> <li>2.1.1 Recollida de les opinions de l'equip educatiu del centre i compartició amb el claustre.</li> <li>3.1.1 Exposició dels exemples significatius d'altres centres.</li> <li>4.1.1 Preparació de documentació teòrica i bibliografia sobre el tema amb ajut d'experts.</li> <li>4.1.2 Demanda d'una sessió a la responsable de l'ILEC de la zona.</li> <li>4.1.3 Anàlisi del currículum i les competències que interessa tractar.</li> <li>5.1.1 Concreció del contingut de les diferents sessions de formació al centre.</li> <li>5.1.2 Elaboració d'un espai en línia per al treball de formació.</li> <li>5.1.3 Valoració de forma específica de la interrelació de l'àmbit lingüístic amb la resta d'àmbits del currículum.</li> <li>5.1.4 Concreció del projecte lingüístic del centre i el treball que s'ha de dur a terme en cada cicle.</li> </ol>
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Instruments</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recull de les formes de treball del centre a l'àmbit lingüístic.</li> <li>— Relació dels punts forts i febles de l'àmbit lingüístic a nivell de centre a partir del projecte definit per la comissió.</li> <li>— Concreció d'un pla de formació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Enquestes.</li> <li>— Instruments de recollida de la informació de les evidències de com es treballa al centre (quadre de dades, bases de dades).</li> <li>— Recull d'acords.</li> <li>— Programacions de centre.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<b>Temporització</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Comissió impulsora.</li> <li>— Planificació temporal del treball dels diferents equips de treball.</li> <li>— Documentació i bibliografia.</li> </ul>	<p>Primer any:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Creació de la comissió.</li> <li>— Recollida de les opinions del claustre.</li> <li>— Mostra d'exemples d'altres centres similars.</li> </ul> <p>Segon any:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Realització de la formació.</li> <li>— Definició i concreció del projecte de treball de llengua a cada cicle del centre.</li> </ul>
<b>Observacions</b>	

## 5.5 Projecte d'actuació en el centre

### Projecte d'actuació en el centre\_1

**Diagnosi:** s'ha observat durant el curs escolar un augment del 5 % dels conflictes entre l'alumnat en tots els nivells educatius.

**Descripció del projecte:** es vol iniciar un treball sobre la socialització preventiva de la violència al centre (socialment s'ha de canviar per prevenir la violència, ja que molts actes són usuals i provoquen violència, sobretot de gènere).

<b>Objectiu</b>	Millorar la convivència al centre.	
<b>Objectiu específic</b>	1 Reduir els conflictes a l'esbarjo, a l'aula i als espais comuns del centre.	
<b>Estratègies</b>	1.1 Formació al professorat sobre la prevenció de la violència. 1.2 Introducció de forma sistemàtica de les situacions de conflicte a la tutoria. 1.3 Activitats preventives de la violència. 1.4 Implicació de tota la comunitat educativa.	
<b>Activitats</b>	<i>De les estratègies 1.1, 1.2, 1.3, 1.,4</i>	
	1.1.1 Assessorament durant el primer trimestre del curs sobre la socialització preventiva de la violència. 1.2.1 Creació d'activitats d'aula que fomentin la prevenció de la violència. 1.3.1 Elaboració d'activitats a cada nivell educatiu. 1.4.1 Sessions d'informació i de reflexió amb les famílies.	
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Instruments</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— S'han creat activitats per al 100 % dels nivell educatius.</li> <li>— S'han portat a terme les activitats al 100 % de les aules.</li> <li>— S'han reduït un 20 % els conflictes a l'aula.</li> <li>— S'han reduït un 15 % els conflictes al pati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recull d'activitats per a la prevenció de la violència.</li> <li>— Registre d'activitats dutes a terme a cada nivell educatiu.</li> <li>— Registres anuals de conflictes a les aules i al pati.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Organització horària general del centre.</li> <li>— Assessorament extern.</li> </ul>	Treball previst per a dos cursos escolars: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Primer curs: assessorament i creació d'activitats.</li> <li>— Segon curs: implementació de les activitats a tots els nivells.</li> </ul>	
<b>Observacions</b>		

## Projecte d'actuació en el centre\_2

**Diagnosi:** s'ha detectat que el 85 % de l'alumnat utilitza paper d'alumini per portar l'esmorzar a l'escola.

**Descripció del projecte:** es vol transmetre a la comunitat educativa el bon ús dels recursos de què es disposa a l'escola i fomentar el reciclatge.

<b>Objectiu</b>	Transformar l'escola en un espai que fomenti la sostenibilitat.	
<b>Objectiu específic</b>	1 Reduir els residus del centre	
<b>Estratègies</b>	1.1 Assessorament sobre el Programa d'Educació per a la Sostenibilitat (PMES). 1.2 Creació d'una comissió de medi ambient. 1.3 Confecció per cicles d'activitats que potenciïn el bon ús dels recursos. 1.4 Resolució de les activitats a cada nivell educatiu. 1.5 Implicació de tota la comunitat educativa.	
<b>Activitats</b>	<i>De les estratègies 1.1, 1.2, 1.4 i 1.5</i> 1.1.1 Reunions formatives per al professorat. 1.2.1 Sessions de la Comissió de Medi Ambient. 1.4.1 Resolució d'activitats puntuals a tots els nivells educatius que fomentin el reciclatge (recollida del paper d'alumini dels esmorzars, etc.). 1.5.1 Xerrades informatives amb les famílies.	
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis	
<b>Indicadors d'avaluació</b>		<b>Instruments</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Es fan, com a mínim, el 80 % de les reunions previstes de la comissió de medi ambient (un cop al mes).</li> <li>— El 90 % del professorat fa la formació.</li> <li>— A les reunions amb familiars hi assisteix, com a mínim, un 30 % de la comunitat.</li> <li>— Es redueix en un 10 %, la utilització del paper d'alumini com a embolcall per a l'esmorzar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Actes de les reunions de la comissió.</li> <li>— Quadre de les signatures de la formació del professorat.</li> <li>— Recull de les famílies que assisteixen a les reunions.</li> <li>— Recompte del pes de l'alumini de tota l'escola a principi i al final de curs.</li> </ul>
<b>Recursos</b>		<b>Temporització</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Assessorament per part de la Xarxa d'Escoles més Sostenibles.</li> <li>— Organització horària per a reunions de comissions, formació i reunions amb les famílies.</li> </ul>		Treball previst per a dos cursos escolars: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Primer curs: assessorament i creació d'activitats.</li> <li>— Segon curs: implementació de les activitats a tots els nivells.</li> </ul>
<b>Observacions</b>		

## 6. Bibliografia consultada

\*Pla del Projecte de Qualitat i Millora Contínua. 2016-17. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Consultat

a: [http://xtec.gencat.cat/web/.content/innovacio/innovacio-i-formacio-professional/projecte-qualitat-millora-continua/documents/programa\\_Q-E\\_1617\\_v05.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/innovacio/innovacio-i-formacio-professional/projecte-qualitat-millora-continua/documents/programa_Q-E_1617_v05.pdf) (Comprovació de vigència: 6 de febrer de 2017)

\*Indicadors d'avaluació- Consultat a:

[http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0082/c6537851-201d-4f6c-871b-09aa1a71e21a/Indicadors\\_generals\\_avaluacio\\_gener013.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0082/c6537851-201d-4f6c-871b-09aa1a71e21a/Indicadors_generals_avaluacio_gener013.pdf) (Comprovació de vigència: 6 de febrer de 2017)

\*Fundación Bertelsmann. (2015) ¿Cómo hacer proyectos sociales con impacto?. El manual práctico para conseguir que lo bueno sea aún mayor. ISBN / ISSN 978-84-606-5498-8.

Consultat a: <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/como-hacer-proyectos-sociales-con-impacto/>. (Comprovació de vigència: 6 de febrer de 2017)

\*Del Pozo, A. (2011). Els indicadors de progrés del projecte de direcció. Consultat a:

<http://albertodelpozo.blogspot.com.es/2011/12/els-indicadors-de-progres-del-projecte.html>. (Comprovació de vigència: 6 de febrer de 2017)

\* Carot, JM.; Jabaloyes, J. (investigadors)(2005). Catàleg d'indicadors per a l'avaluació de la gestió dels instituts d'educació secundària. Generalitat Valenciana. Conselleria de cultura, educació i esport. ISBN: 84-482-4099-5 (Volum 1). 84-482-4102-9 (Obra completa). Dipòsit legal: V. 3.654 – 2005. Consultat a:

[http://www.ceice.gva.es/documents/162784507/162787169/portada\\_1\\_v.pdf/86926a47-e0e3-401e-bf8a-cc7165162726](http://www.ceice.gva.es/documents/162784507/162787169/portada_1_v.pdf/86926a47-e0e3-401e-bf8a-cc7165162726) (Comprovació de vigència: 6 de febrer de 2017)

\*Generalitat de Catalunya. Fonaments normatius de la relació dels indicadors amb els diferents projectes del centre: PEC, Projecte de Direcció, PGA, Acords de coresponsabilitat i altres. Lleida 2012. Tipologia d'indicadors. Documents de centre. Presentació dels Serveis Territorials de Girona. (2014) Consultat a:

[http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/serveis\\_territorials/girona/inspeccio/prog\\_gra\\_centre/indicadors.ppt](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/serveis_territorials/girona/inspeccio/prog_gra_centre/indicadors.ppt). (Comprovació de vigència: 6 de febrer de 2017)

\*Mille, J.M. (2008) Manual bàsic d'elaboració i avaluació de projectes. Ajuntament de

Barcelona. Consultat a: [http://www.tjussana.cat/doc/publicacions/UP\\_13.pdf](http://www.tjussana.cat/doc/publicacions/UP_13.pdf) (Comprovació de vigència: 6 de febrer de 2017)