

EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO MOTOR DE CAMBIO EN JUSTICIA JUVENIL

Esther Luna, Berta Palou, Carme Panchón y M. Paz
Sandín

(eluna@ub.edu)



Presentación

I. LOS JÓVENES DE MEDIO ABIERTO

II. TRES INTERESES

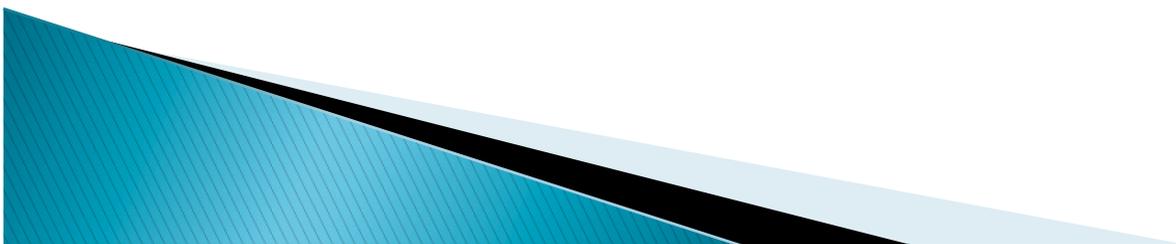
III. EL APRENDIZAJE-SERVICIO

IV. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

V. MUESTRA

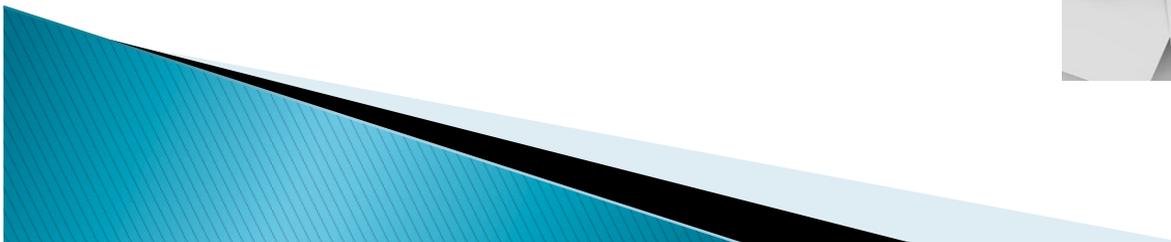
VI. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

VII. CONCLUSIONES



I. LOS JÓVENES DE MEDIO ABIERTO

- ▶ Necesidades
- ▶ Potencialidades



II. TRES INTERESES

1. Trabajar desde una perspectiva comunitaria
2. Desarrollar las competencias sociales de estos jóvenes que, en ocasiones, es el *leimotiv* que les ha llevado a la situación en la que se encuentran
3. Trabajar con programas (es un trabajo individual: joven-educador)

Para dar respuesta a estas tres necesidades se propone trabajar con APS: relacionar el APS y Justicia Juvenil

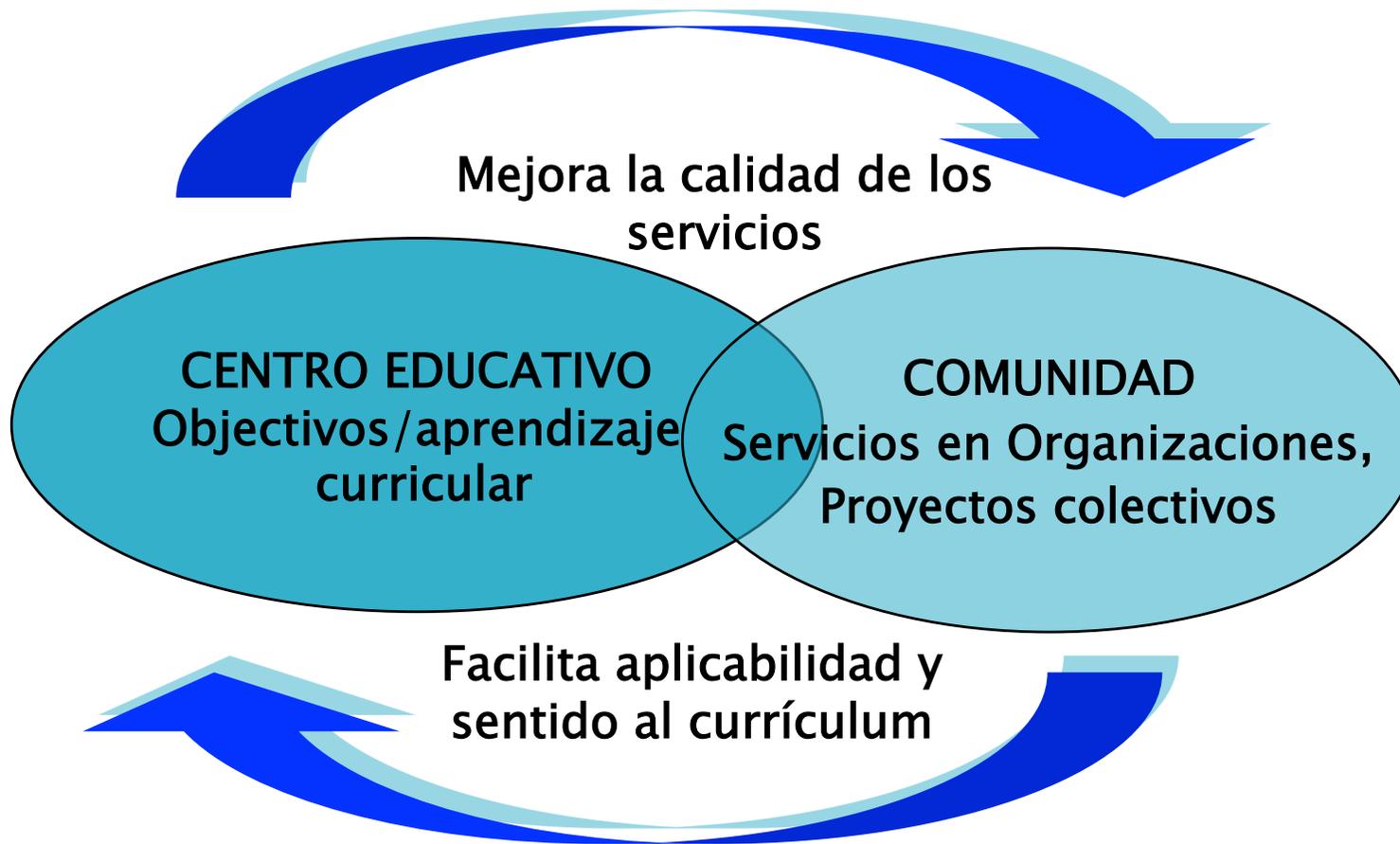


III. EL APRENDIZAJE-SERVICIO

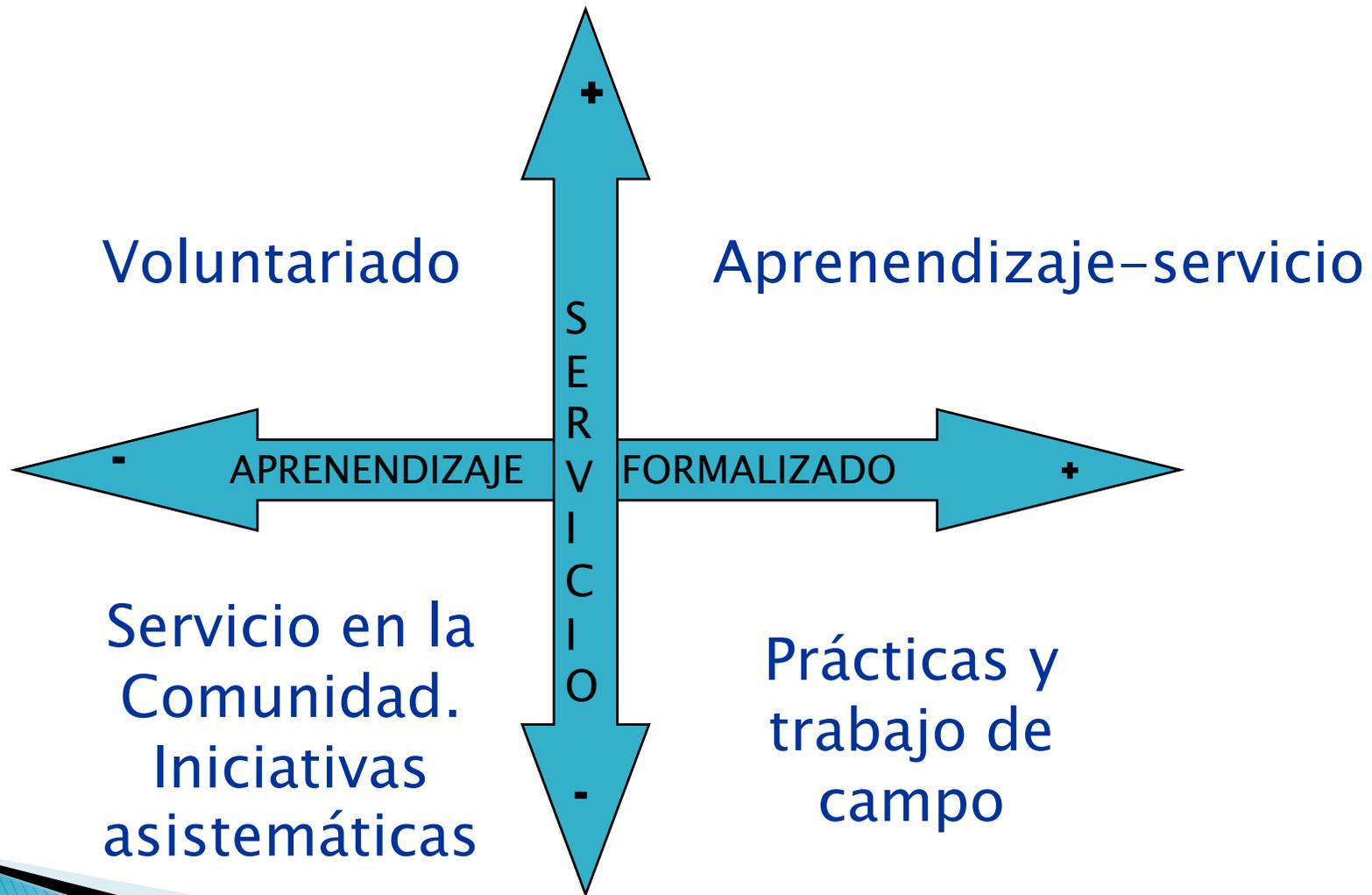
Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje-servicio en la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.



III. EL APRENDIZAJE-SERVICIO



III. EL APRENDIZAJE-SERVICIO



IV. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Validar el aprendizaje servicio como una metodología en el trabajo con jóvenes de medio abierto para la mejora de la convivencia y la cohesión social a partir de una experiencia piloto.

Investigación evaluativa participativa



V. MUESTRA

Seis jóvenes con medida de libertad vigilada y tareas socioeducativas que están en seguimiento por parte de técnicos del equipo EMO3 distribuidos en dos proyectos de aprendizaje servicio (3 + 3 jóvenes)



VI. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

- ✓ Entrevista
- ✓ Observación
- ✓ Cuestionario
- ✓ Grupo de discusión
- ✓ Reuniones equipo de trabajo
- ✓ Fichas valoración sesiones (jóvenes y dinamizadoras)
- ✓ Dinámicas participativas



VII. CONCLUSIONES

- ✓ Adecuación metodológica
- ✓ Autoestima y empoderamiento jóvenes
- ✓ El aprendizaje servicio permite fortalecer la comunidad en tanto que fomenta su capital social, es decir, “fortalece el trabajo en redes, explicita y consolida los valores y normas que aportan cohesión social, y contribuye a crear confianza y seguridad entre la población” (Batlle, 2011)



VII. CONCLUSIONES

Aprendizajes:

- El desarrollo de habilidades de interacción, cognitivas y afectivas (competencias sociales para la gestión positiva de conflictos)
- Mejorar la autoestima
- Favorecer su integración

Servicio– enseñar a jugar a fútbol a personas con diversidad funcional

VII. CONCLUSIONES

Aprendizajes:

- El desarrollo de habilidades de interacción, cognitivas y afectivas (competencias sociales para la gestión positiva de conflictos)
- Mejorar la autoestima
- Potenciar su identidad

Servicio– Formar a futuras pedagogas en cultura marroquí

GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!

