

El Pràcticum del Grau de Pedagogia: la implicació de l'estudiant en l'optimització de l'itinerari formatiu

ANNEXOS DEL PROJECTE

Mirades, veus i posicionaments de l'estudiantat en
el seu procés d'aprenentatge al Pràcticum del Grau
de Pedagogia (2016PID-UB/011)

Coordinació: Sandra Martínez Pérez

Autors: Mercè Alòs Lladó, Assumpta Aneas Álvarez, Fernanda Duprat
San Martín, Montserrat Gurrera Lluch, Maria Jesús Igual Calvo, Juan
Llanes Ordóñez, Laia Lluch Molins, Dolors Millán Guasch, Sandra
Martínez Pérez, Elena Noguera Piguem, Begoña Piqué Simón, Núria
Rajadell Puiggròs, Maria José Rubio Hurtado i Ruth Vilà Baños

Volem agrair, un cop més, al Programa RIMDA (Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge, antigament PMID del Vicerectorat de Política Docent) de la Universitat de Barcelona, qui va concedir el projecte *Mirades, veus i posicionaments de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. La interrelació entre les 3 assignatures del Pràcticum del Grau de Pedagogia (2016PID-UB/011)* i n'ha fet possible el desenvolupament d'aquest.

ÍNDIX

Presentació	4
I. Annex 1. Plans docents de les assignatures del Pràcticum	5
- Plans docents de les assignatures del Pràcticum: PSL, PIP, PEX	5
- Preguntes als estudiants per a l'anàlisi dels Plans docents	25
II. Annex 2. Qüestionari de competències	26
III. Annex 3. Projectes Formatius	29
- Exemplar del Projecte Formatiu	29
- Anàlisi dels Projectes Formatius dels estudiants de PEX	31
IV. Annex 4. Aplicació del DAFO	38
- Preguntes realitzades als estudiants	38
- Anàlisi i síntesi dels diferents grups d'estudiants	38
- Anàlisi i síntesi global dels DAFO	42
V. Annex 5. Realització de la Jornada del Pràcticum	43
- Convocatòria de la Jornada	43
- Resum de la Jornada	43
VI. Annex 6. Els grups de discussió	48
- Anàlisi general del grups de discussió amb els estudiants	48
- Anàlisi general del grup de discussió amb l'equip docent	49
VII. Annex 7. Elaboració d'eines i criteris d'avaluació	50
- Exemple d'avaluació dels tutors de les organitzacions de pràctiques	50
- Exemple d'avaluació de les presentacions dels Projectes d'Implicació	52
VIII. Annex 8. Qüestionari on line	53
- Correu als estudiants	53
- El Qüestionari on line	53
- Anàlisi del Qüestionari on line	57

PRESENTACIÓ

La present recopilació d'annexos correspon a l'obra *El Pràcticum del Grau de Pedagogia: la implicació de l'estudiant en l'optimització de l'itinerari formatiu*, publicada a la col·lecció Quaderns de Docència Universitària, de l'ICE de la Universitat de Barcelona. Aquests formen part de les accions i resultats generats del Projecte d'Innovació Docent "Mirades, veus i posicionaments de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. La interrelació entre les 3 assignatures del Pràcticum del Grau de Pedagogia" (2016PID-UB/011)¹, que s'ha dut a terme al llarg del curs acadèmic 2016-17, a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona.

La finalitat principal del projecte ha estat implicar a l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge, a partir de les seves experiències, mirades, veus i posicionaments, per tal d'optimitzar l'itinerari formatiu del Pràcticum. L'objectiu fonamental ha estat el de dotar de coherència i fer visible la interrelació entre les assignatures de Professionalització i Sortides Laborals (PSL), Pràctiques d'Iniciació Professional (PIP) i Pràctiques Externes (PEX), que configuren la matèria troncal obligatòria del Pràcticum del grau de Pedagogia, incidint en les aportacions dels estudiants. Per dur-lo a terme s'ha considerat incorporar a l'alumnat, com a partícip i peça clau, per dotar de significat el seu procés d'aprenentatge i la seva pràctica professionalitzadora, al llarg de les tres assignatures, i dissenyar un recurs digital -el bloc digital- entre l'alumnat com a recurs per la pròpia metareflexió del seu procés d'aprenentatge, en el seu pas per la matèria del Pràcticum.

Per a l'aplicació del projecte ha estat imprescindible la implicació de les tres assignatures que formen part del Pràcticum del grau de Pedagogia, vinculat plenament a l'ensenyament, i la participació dels estudiants (aproximadament 240/PSL, 180/PIP, 180/PEX) i del professorat responsable d'aquestes (6/PSL, 6/PIP, i 18/PEX).

Tot seguit exposem el conjunt d'accions realitzades, els recursos utilitzats i els resultats obtinguts, que ens han permès conèixer i tenir elements suficients per fer propostes curriculars i optimitzar l'itinerari formatiu del Pràcticum, i dels que hem pogut extreure elements per a seguir reflexionant i avançar en la innovació docent. Apostem per seguir treballant en la interrelació i coherència de les tres assignatures del Pràcticum, on l'estudiant és la peça clau de tot el procés, per a l'adquisició de competències i la construcció de la seva identitat com a professional.

¹ Coordinadora: Sandra Martínez Pérez.

Equip docent: Antonio Alcantara Alcantara, Maria del Carmen Alonso, Mercè Alòs Lladó, Assumpta Aneas Álvarez, Fernanda Duprat San Martin, Alexandre Egea Andrés, Anna Gassol Castells, Montserrat Gurrera Lluich, María Jesús Igual Calvo, Eva Jover Calvo, Juan Llanes Ordóñez, Laia Lluich Molins, Dolors Millán Guasch, Elena Noguera Piguem, Begoña Piqué Simón, Núria Rajadell Puiggròs, Rosa Rodríguez Gascon, Teresa Romañá Blay, María José Rubio Hurtado, Ruth Vilà Baños.

I. ANNEX 1. PLANS DOCENTS DE LES ASSIGNATURES DEL PRÀCTICUM

- Plans docents de les 3 assignatures

o *Pla Docent PSL*

Dades generals

Nom de l'assignatura: Professionalització i Sortides Laborals

Codi de l'assignatura: 360727

Curs acadèmic: 2016-2017

Coordinació: Elena Noguera Pigem

Departament: Departament de Teoria i Història de l'Educació

Crèdits: 6

Programa únic: N

Hores estimades de dedicació

Hores totals 150

Activitats presencials	60
- Seminari	60
Treball tutelat/dirigit	45
Aprenentatge autònom	45

Competències que es desenvolupen

Transversals comunes de la UB

- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).
- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).

Transversals de la titulació

- Capacitat d'autoconeixement per al desenvolupament personal i professional.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Conèixer les sortides professionals del pedagog amb una visió actual i projectada al futur.
- Conèixer els diversos àmbits d'intervenció professional relacionats amb el grau de Pedagogia.
- Prendre consciència de la diversitat de situacions de treball del pedagog, de les funcions generals i específiques exigides, dels avantatges i inconvenients i de les vies d'accés.

Referits a habilitats, destreses

- Desenvolupar algunes competències transversals necessàries per a l'exercici de la professió.
- Desenvolupar unes competències transversals de caràcter interpersonal (habilitats de relació interpersonal i de comunicació oral i escrita com ara parlar en públic o treballar en equip) i intrapersonal (autonomia, responsabilitat, empatia, actitud positiva i habilitats per a la presa de decisions, cerca i tractament de la informació, etc.).

Referits a actituds, valors i normes

- Reflexionar sobre un mateix, sobre la formació i l'itinerari curricular propis.
- Adquirir un millor autoconeixement i també capacitat d'anàlisi dels interessos, les motivacions, les qualitats i les aptituds personals propis per desenvolupar les tasques professionals en diferents llocs de treball.
- Reflexionar sobre un mateix i la formació pròpia mitjançant el disseny de l'itinerari curricular i el desenvolupament professional.

Blocs temàtics

1. 1. Competències transversals per a l'exercici de la professió de pedagog en qualsevol situació de treball: habilitats de comunicació, habilitats de relació interpersonal, coneixement de si mateix
2. 2. Sortides professionals del pedagog. Característiques dels diversos àmbits professionals. Perfils professionals exigits en el món laboral

3. 3. Itinerari curricular

Metodologia i activitats formatives

L'assignatura combina diferents possibles activitats:

→ Exposició dialogada o participació grupal en una *webquest* sobre la temàtica del programa.

→ Recerca i discussió bibliogràfica:

- Recerca d'articles de revistes, diaris i pàgines web, consulta de projectes, beques i altres recursos d'interès sobre diverses temàtiques.

- Dinamitzacions i discussions de lectures o comentaris de textos.

→ Activitats conjuntes amb els diferents grups:

- Presentació de pràcticum.

- Presentació, juntament amb el Pla d'acció tutorial (PAT), dels serveis i oficines de la Universitat de Barcelona i els perfils professionals que hi col·laboren: Servei d'Atenció Estudiant SAE; Oficina d'Aprenentatge i Servei (ApS); Observatori de l'Estudiant; Oficina de Relacions Internacionals (ORI).

- Fira d'emprenedoria pedagògica amb alumnat de Pràctiques d'Iniciació Professional.

→ Activitat d'exploració professional d'un pedagog o pedagoga en una organització: «Ombra del / de la pedagog/a» o altra. Dissenyar i fer entrevistes a professionals o alumnat de pràctiques externes fent visites a centres o institucions. Exposició oral de treballs en equip.

→ Mapa territorial: directoris d'institucions i organismes d'una zona objecte de treball del pedagog o pedagoga, sistematització de recursos, etc.

→ Portafoli: treball d'identitat, bloc o relat digital personal (RDP).

→ Reflexió sobre el disseny de l'itinerari curricular de l'alumnat a partir dels diversos perfils professionals presentats.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

L'assistència i participació a classe són obligatòries. L'avaluació de l'assignatura es basa en les activitats obligatòries i optatives dutes a terme dins i fora de l'aula, els treballs o projectes finals que dugui a terme l'alumnat en grup o bé individualment, i altres activitats de desenvolupament de competències que el professorat avaluï segons

uns criteris especificats a l'inici de l'assignatura.

Revaluació

En els casos en què la nota final de l'assignatura no arribi a 5, l'estudiant podrà presentar-se a la revaluació, que consistirà en la presentació dels exercicis i activitats que no arribin al 5.

Avaluació única

Atesa l'especificitat de l'assignatura, l'alumnat ha d'assistir com a mínim al 80 % de les sessions. També ha de presentar un informe final de totes les activitats segons les directrius i indicacions que especifiqui el professorat a l'inici del curs. Excepcionalment es podrà avaluar a partir d'evidències.

Revaluació

En els casos en què la nota final de l'assignatura no arribi a 5 l'estudiant podrà presentar-se a la revaluació, que consistirà en la presentació dels exercicis i activitats que no arribin al 5.

Fonts d'Informació bàsica

Llibre

Besalú, X. i Feu, J. (coord., ed.) (2009). *Pedagogia-Professionals de l'educació i la cultura*. Girona: CCG Edicions

Bordas, I.; Cabrera, F.; Fortuny, M.; Rodríguez-Lajo, M. (coord.)(1995). *Les sortides professionals del llicenciat en pedagogia*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Bordas, I.; Cabrera, F.; Millán, M.D.; Rajadell, N.; Rodríguez-Lajo, M. (2001). *Guia del pràcticum de la llicenciatura de Pedagogia*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Cabrera, F.; Millán, D. i Romans, M. (coords.) (2001). *Formació a les organitzacions: Un camp obert als professionals de la pedagogia*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.

De Vicente, P., Molina, E. (Coords.) (2001). *Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogia. Un reto para el prácticum*. Granada: Grupo editorial universitario.

García, F.J., Aguilar, D. (2011). *Competencias profesionales del pedagogo. Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo*. Málaga: Aljibe.

Millán i Guasch, M.D. (1995). *Estudi-proposta per afavorir i potenciar la inserció professional dels pedagogs/gues en la formació professional continuada. Informes document d'estudi*. Generalitat de Catalunya. Institut Català de noves professions. Universitat de Barcelona.

Puig Rovira, J.M. i Martín García, X. (2007). *Les set competències bàsiques per educar en valors*. Barcelona: Graó.

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog. Des del franquisme fins al camí de la il·lusió col·lectiva*. Barcelona: Barcanova.

Normativa

COPEC (2006). *Codi de deontologia del Col·legi de pedagogs de Catalunya. Normes d'actuació pedagògica*.

Article

Elias, JM; Moyano, S; Puig, J i Rodriguez, R: "La pedagogia i la societat canviant". *Revista Barcelona Educació*, nº 64, Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, 2008, p. 9-11.

"Las salidas profesionales de los Pedagogos y Pedagogas". *Revista Educació i Xarxa EIX12*, núm. 6: pàg. 48.

La definició de competències del Pedagog/a ". *Revista Educació i Xarxa EIX*, març 2010, núm. 4: pàg. 35.

Romero, J.M.; Castelló, A. (2016). "Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo". *Revista Currículum*, marzo 29, 2016, pp. 21-34

Pàgina web

El Curriculum Vitae Europass (CV) [en línia].

Text electrònic

Informe final ANECA 2004. Disseny de les titulacions de grau de Pedagogia i Educació Social. En línia a:

http://www.aneca.es/var/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf

Ventura, J. (2005). *El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo*. Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona.

○ *Pla Docent PIP*

Dades generals

Nom de l'assignatura: Pràctiques d'Iniciació Professional

Codi de l'assignatura: 360728

Curs acadèmic: 2016-2017

Coordinació: Maria Teresa Romana Blay

Departament: Departament de Didàctica i Organització Educativa

Crèdits: 6

Programa únic: S

Hores estimades de dedicació

Hores totals 150

Activitats presencials	60
- Seminari	60
- Treball tutelat	40
- Aprenentatge autònom	40

Consideracions prèvies

Transversals comunes de la UB

- Capacitat d'autoconeixement per al desenvolupament personal i professional.
- Compromís ètic. Capacitat crítica i autocrítica. Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques.
- Treball en equip. Capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú. Capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals.

Transversals de la titulació

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat.
- Capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica.
- Capacitat de prendre decisions autònomes i d'adaptació a noves situacions.
- Capacitat d'adaptació i aplicació del coneixement pedagògic en diferents contextos educatius i formatius.

- Capacitat de resolució de problemes educatius/formatius des d'una perspectiva complexa i interdisciplinària.
- Capacitat de cercar, utilitzar i integrar la informació.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Utilitzar estratègies de raonament per analitzar, combinar i sintetitzar dades/informació en una o més situacions pràctiques simulades associades a la professió que es plantegen.
- Identificar necessitats d'aprenentatge que li permetin comprendre millor les situacions.
- Identificar els principis i conceptes que puguin aplicar-se a altres situacions, a partir del coneixement obtingut, tot integrant diversos coneixements i recursos.
- Identificar i analitzar els diferents aspectes que configuren el mapa professional del pedagog/a.
- Comprendre l'existència de diverses variables que determinen les dinàmiques professionals i la pròpia ocupabilitat.
- Analitzar l'accés a l'ocupació i a l'autoocupació.

Referits a habilitats, destreses

- Contactar amb el context professional analitzant la realitat.
- Usar la terminologia associada a la situació pràctica i al seu context.
- Seleccionar, organitzar i gestionar la documentació necessària per resoldre la situació plantejada.
- Utilitzar diferents llenguatges específics de la situació (orals, escrits, virtuals, gràfics, etc.).
- Dissenyar o aplicar diverses estratègies de recollida d'informació per resoldre la situació pràctica simulada (entrevistes personals, observacions i enquestes a professionals i organitzacions).
- Efectuar observacions de llocs de treball, empreses i organitzacions.

Referits a actituds, valors i normes

- Prendre consciència que el prestigi, el respecte de la professió, es construeix cada dia.
- Sentir-se motivat perquè la situació pràctica simulada reflecteix el que presentarà el

futur món laboral.

- Vincular-se emocionalment amb la situació pràctica que es planteja, aportant solucions.
- Realitzar el procés d'autoreflexió amb una actitud oberta, sincera, creativa i autocrítica.
- Ser conscient de la responsabilitat que el pedagog té respecte a les persones i la societat per a les quals treballa incidint en els valors ètics, morals i ecoambientals.
- Mostrar una actitud proactiva i exploradora en relació amb el rol professional.
- Desenvolupar la creença que totes les experiències vitals i professionals comporten oportunitats de desenvolupament personal i professional.
- Viure experiències formatives noves i diferents de les lectives d'aula.

Blocs temàtics

1. L'assignatura pretén integrar, en una o més situacions pràctiques simulades associades a la professió de pedagog/a, els continguts acadèmics apresos, així com altres experiències d'aprenentatge adquirides (en el treball, en situacions personals i familiars, en la participació social, etc.)

** L'assignatura pretén **integrar** en una o més **situacions pràctiques simulades** associades a la professió de pedagog/a, **els continguts acadèmics** apresos així com **altres experiències d'aprenentatge** adquirides (en el treball, en situacions personals i familiars, en la participació social...). Aquestes situacions pràctiques simulades poden ser la creació d'una empresa pedagògica en l'àmbit escolar, social o empresarial. O també conèixer el funcionament d'una convocatòria pública, sigui un concurs, premi o licitació o la preparació d'oposicions a un càrrec educatiu. El treball sobre aquestes situacions considerarà els següents aspectes i resultats de l'aprenentatge:*

- ***El context de treball del pedagog/a: conèixer els factors amb els quals s'interpreta apropiadament el context.***
- ***El perfil professional del pedagog/a: l'anàlisi del lloc de treball***
- ***El tipus d'organització: l'anàlisi de l'organització***
- ***Els continguts acadèmics específics: l'aplicació de les eines, tècniques i estratègies que requereixin la situació plantejada.***

- *El món i cultura de la professió: evidenciar que tenen un marc de referència cognitiu que els permet comprendre els esdeveniments i fenòmens que es donen a la realitat.*

2. Cap a la construcció d'una identitat professional individual i col·lectiva

* **Bloc 2. Cap a la construcció d'una identitat professional individual i col·lectiva**

- **Autoconeixement i capacitat d'autoanàlisi personal i professional.** Continuant el procés d'anàlisi, reflexió i exploració. El resultat d'aprenentatge serà: *l'aplicació d'eines (tests, diaris de camps...) que permetin continuar el procés de percepció, reflexió i exploració de la pròpia identitat individual i col·lectiva*
- **Explorant el context professional.** Requeriments d'accés, xarxes institucionals i professionals, codi deontològic de la professió, estatut jurídic... El resultat d'aprenentatge serà: *prendre consciència que la identitat professional és la síntesi de: un cos de coneixements, una praxis i un reconeixement social*

Metodologia i activitats formatives

L'assignatura opta prioritàriament per una metodologia de simulació de la realitat, utilitzant situacions pràctiques simulades associades a la professió. En aquest curs, concretament, la metodologia de l'aprenentatge basat en problemes, o aprenentatge basat en projectes.

Per a aquest objectiu, s'organitzarà un seminari de suport per a la creació d'aquest pla d'empresa, que tindrà caràcter participatiu. Més enllà dels aspectes tècnics, es treballaran alguns textos de cara a definir, dins un plantejament plural, la identitat de l'empresa pedagògica a desenvolupar.

L'assignatura es planteja presencialment. Es dedicaran les sessions de classe programades a la participació, posada en comú, crítica i propostes de millora del desenvolupament gradual del Pla d'empresa pedagògica, que s'haurà de fer, per altra banda, en grups de 4 persones. Al llarg del curs hi haurà algunes sessions de treball autònom.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

L'avaluació de l'assignatura serà continuada i formativa i es portarà a terme des de la perspectiva de l'avaluació de l'execució i de la reflexió sobre l'execució, és a dir, pel fet de saber mostrar i saber actuar més que sobre l'avaluació del coneixement. La valoració dels processos i els resultats es basarà en les produccions derivades de les diferents experiències d'aprenentatge proposades. La qualificació final s'obindrà de les qualificacions obtingudes en les diferents activitats i segons el pes específic establert en el programa.

Els criteris d'avaluació, ponderació i qualificació previstos són els següents:

- Treball final o pla d'empresa: 60 %
- Procés (participació activa a les sessions de classe, tutories, taller d'emprenedoria) 30 %
- Autoavaluació individual i grupal: 10 %

La data de presentació o realització d'aquestes tasques i la data de la reavaluació es fixarà dins els terminis establerts per la Facultat.

Per poder optar a la reavaluació els estudiants hauran d'acreditat l'assistència a les sessions presencials i tenir una nota inferior a 5.

Avaluació única

Excepcionalment, si un estudiant no pot assistir a classe, haurà de presentar individualment el pla d'empresa pedagògica acordat amb el professor. La qualificació final s'obté de la presentació d'aquest treball final.

Fonts d'informació bàsica

Llibre

AAVV. (2011). La formación practica de estudiantes universitarios: Repensando el Practicum. *Revista de Educación* n° 354 Enero – Abril 2011. Monogràfic.

Besalú, X. i Feu, J. (2009) (coordinació i edició) *Pedagogia: Professionals de l'educació i la cultura*. CCG Edicions: Girona.

Cabrera, F.; Millan, D. i Romans, M. (coords.) (2001). *Formació a les organitzacions: Un camp obert als professionals de la pedagogia*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.

Diversos autors. (2009). *L'aprenentatge Basat en Problemes. Eines d'Innovació docent en Educació Superior*. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra. Barcelona.

Revista

PRAxis: el pràcticum al Grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. Revista d'Innovació Docent Universitària. Núm 6 (2014), pp 32-52

Pàgina web

COPEC. Col·legi Oficial de Pedagogos de Catalunya

Institut Català de Qualificacions Professionals. Generalitat de Catalunya.

Porta 22. Ajuntament de Barcelona

Revista Catalana de Pedagogia. Societat Catalana de Pedagogia. Institut d'Estudis Catalans

AQU. Catalunya. Publicacions.

CEDEFOP. European Centre for the Development of Vocational Training.

Observatori del perfil professional del pedagog i psicopedagog

FEINA UB. Serveis d'inserció i orientació laboral

Oferta Pública d'Ocupació. Cercador de Diaris Oficials

○ *Pla Docent PEX*

Dades generals

Nom de l'assignatura: Pràctiques d'Implicació

Codi de l'assignatura: 360729

Curs acadèmic: 2016-2017

Coordinació: Maria Asunción Aneas Alvarez

Departament: Departament de Didàctica i Organització Educativa

Crèdits: 18

Programa únic: S

Hores estimades de dedicació

Hores totals 450

Activitats presencials	276
- Seminari	48
- Pràctiques externes	228
Treball tutelat dirigit	24
Aprenentatge autònom	150

Pràctica Reflexiva. Reflective teacher development

<http://www.practicareflexiva.pro/cat/>

Institut d'Estudis Catalans. Societat Catalana de Pedagogia

http://www.iec.cat/institucio/entrada.asp?c_epigraf_num=50043#pedagogia

Col·legi de Pedagogs de Catalunya

<http://www.pedagogs.cat/>

Recomanacions

Per la seva naturalesa, és una assignatura presencial i anual. Les pràctiques a les

institucions i els seminaris de pràctica reflexiva es concentren en dijous i divendres. L'assistència és obligatòria, cosa que s'ha de tenir en compte si l'estudiant considera l'opció de fer una estada de mobilitat internacional. Hi ha diverses modalitats de pràctiques que es poden consultar al web de l'ensenyament.

Competències que es desenvolupen

Transversals comunes de la UB

- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes / capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds).
- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).

Transversals de la titulació

- Capacitat d'adaptació i aplicació del coneixement pedagògic en diferents contextos educatius i formatius.
- Desenvolupament d'una actitud innovadora en els processos educatius, formatius i professionals.
- Capacitat de resolució de problemes educatius des d'una perspectiva multicultural i complexa.
- Capacitat d'autoconeixement per al desenvolupament personal i professional.

-Adquisició de presa de consciència dels fenòmens pedagògics des d'una perspectiva interdisciplinària i intercultural.

-Capacitat per transmetre el coneixement educatiu a diferents audiències.

Específiques de la titulació

-Coneixement i aplicació de les eines pròpies del diagnòstic, avaluació i anàlisi en Pedagogia.

-Anàlisi, disseny, gestió, ús i avaluació de tecnologies de la informació i la comunicació en els entorns associats als processos educatius i formatius, virtuals o no, incloent-hi la creació de recursos multimodals i multialfabètics.

-Disseny, desenvolupament, assessorament i avaluació de programes, projectes, accions i productes adaptats a la formació en les organitzacions.

-Coneixement i comprensió dels processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva incidència en la formació integral.

-Disseny, desenvolupament i avaluació de programes educatius i formatius per al desenvolupament personal, professional, social i cultural.

-Aplicació i avaluació de tècniques i estratègies d'assessorament, consulta i mediació educativa en àmbits professionals, institucionals, socials i educatius.

-Aplicació de tècniques i estratègies innovadores en les relacions educatives i en la dinamització de grups.

-Habilitat en la recollida i interpretació de dades rellevants per emetre judicis reflexius sobre temes educatius i socials.

-Disseny, desenvolupament i avaluació de propostes d'organització i gestió de centres, institucions i serveis socioeducatius.

-Diagnòstic de situacions complexes amb atenció especial a la diversitat i a la inclusió social per desenvolupar i aplicar metodologies adaptades a les diferències personals i socials (lingüístiques, culturals, ètniques, discapacitat, gènere, edat, etc.).

-Disseny i aplicació d'estratègies didàctiques en diversos contextos educatius i formatius.

-Comprensió i valoració de situacions socials, culturals, econòmiques i polítiques per innovar i transformar en àmbits formatius i educatius.

-Disseny de plans de formació permanent i de formació de formadors adequats a les noves situacions i necessitats educatives i formatives.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Analitzar les organitzacions en un context global, complex, imprevisible, interdisciplinari i amb pocs recursos.
- Integrar els coneixements apresos al llarg de la formació acadèmica universitària.
- Reflexionar críticament sobre el que succeeix en el propi entorn, en l'organització i en un mateix.
- Fer un procés d'autoconeixement i autoanàlisi personal i professional.
- Identificar i analitzar els diferents aspectes que configuren les situacions professionals en el context de les pràctiques.

Referits a habilitats, destreses

- Dissenyar o desenvolupar programes, accions, projectes o dispositius educatius i formatius adaptats al context concret de les pràctiques.
- Impartir docència, en l'àmbit educatiu i formatiu de l'organització de pràctiques, aplicant diverses modalitats i tècniques de formació.
- Elaborar material educatiu i formatiu segons les necessitats educatives i formatives i els determinants de l'encàrrec organitzatiu.
- Fer estudis descriptius, comparatius o prospectius, aplicant les diverses tècniques i estratègies de recerca.
- Elaborar i aplicar tècniques de mesura i avaluació segons les necessitats i els recursos de l'organització de pràctiques.
- Elaborar i redactar informes, memòries tècniques, segons les directrius i necessitats de l'organització de pràctiques.
- Col·laborar en les activitats d'administració i gestió dels projectes, programes i recursos socioeducatius i formatius de l'organització de pràctiques.
- Aplicar tècniques i estratègies de comunicació i col·laboració amb altres professionals i altres agents implicats en l'activitat professional amb una perspectiva interdisciplinària, paritària, democràtica i intercultural.
- Aplicar la terminologia associada al context i àmbit de l'organització de pràctiques.
- Elaborar el propi projecte de desenvolupament professional: inserció professional i formació continuada.

Referits a actituds, valors i normes

- Sentir-se motivat, perquè la situació reflecteix el que presentarà el futur món laboral.
- Prendre consciència que el prestigi, el respecte a la professió i a un mateix es construeix dia a dia.
- Ser autònom i prendre responsabilitats.
- Adquirir flexibilitat i adaptabilitat per respondre als canvis i la incertesa.
- Tenir iniciativa i ser creatiu.
- Tenir una actitud col·laborativa, per compartir i construir intel·ligència col·lectiva.
- Ser conscient de la responsabilitat que el professional de la pedagogia té respecte a les persones i la societat per a les quals treballa.
- Estar compromès amb els diversos valors ètics, morals i ecoambientals que ha d'exercir el professional.
- Tenir una actitud proactiva i exploradora en relació amb el rol professional.
- Reforçar la creença que totes les experiències vitals i professionals, adquirides en el treball, en situacions personals o familiars i en la participació social, que s'hagin experimentat comporten oportunitats de desenvolupament personal i professional.

Blocs temàtics

1. L'organització com a sistema complex

1.1. Dimensió estratègica

Entorns de l'organització a principis del segle XXI

1.2. Dimensió operativa

Gestió del servei o producte educatiu

Aplicació de les eines, tècniques i estratègies professionals

Gestió del coneixement

1.3. Dimensió de suport

Gestió de les persones

Gestió econòmica, de la qualitat i la sostenibilitat

Gestió de la responsabilitat social i personal

2. Cap a la construcció d'una identitat professional individual i col·lectiva

2.1. Projecte de desenvolupament professional

2.2. Projecte d'inserció professional

2.3. Oportunitats per al futur

2.4. Gestionant les nostres emocions

Metodologia i activitats formatives

Les pràctiques externes opten, per una banda, per la immersió de l'alumne en una organització, entesa com l'exposició intensiva de l'alumnat a una organització. És una perspectiva sistèmica que considera les organitzacions com a sistemes complexos, i holística perquè condueix a la integració unitària i globalitzadora de tots els coneixements de la persona.

Per altra banda, opten per sessions de pràctica reflexiva entre l'alumnat i el tutor de la Universitat, que han de permetre la transferència de coneixement i la reflexió al voltant de la relació que hi ha entre el saber teòric i el saber de l'experiència en la vida professional.

El tutor de la Universitat i l'alumnat s'han de reunir cada tres setmanes per analitzar la pràctica, les situacions i les experiències de l'escenari professional. Les sessions de treball han de seguir una proposta temàtica diferent per a cada sessió relacionada amb els blocs de continguts. Els eixos temàtics de les SPR són:

1. Integració en l'organització
2. Gestionant les nostres emocions
3. Aprenent a fer i aprenent a resoldre problemes
4. Relació amb els usuaris, l'alumnat, els clients
5. Treballant en equip. Relació amb els companys
6. Treballant en equip. Treballant amb altres professionals
7. Dilemes ètics, sostenibilitat. Recursos i serveis
8. Innovació i transferència. Oportunitats de futur
9. Diversitat a l'organització
10. Treballant en equip. Direcció i supervisió d'altres
11. Projecte de desenvolupament personal
12. Projecte d'inserció professional
13. Comunicació interna i externa
14. Gestionant les nostres emocions

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Avaluació continuada

En l'avaluació s'han de tenir en compte tres components:

- a) El tutor de la Universitat, responsable de valorar la integració i transferència dels aprenentatges adquirits en el grau i aplicats en les diverses activitats.
- b) El tutor de l'organització de pràctiques o la persona responsable de valorar el comportament professional pel que fa al seu acompliment i la seva integració.
- c) El mateix alumne, que ha de ser conscient del seu procés de maduració professional i personal al centre de pràctiques i que ha d'objectivar-lo.

Les tasques obligatòries per ser avaluat són les següents:

1. Anàlisi de l'organització. Aquesta activitat suposa la descripció i l'anàlisi de la institució de pràctiques tot aplicant els indicadors i elements que el tutor plantegi. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 10 %.
2. Projecte d'implicació. Aquesta activitat suposa la realització d'un projecte que respongui a un encàrrec de l'organització de pràctiques. Es planteja com un output o producte professional. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 30 %.
3. Memòria d'aprenentatges. Aquest component serà una memòria que aporti evidències del procés d'autoconeixement, d'autoavaluació i d'heteroavaluació sobre les competències assolides, les responsabilitats desenvolupades i els aprenentatges generats a les SPR i al llarg de l'estada a la institució. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 30 %.
4. Projecte de desenvolupament i inserció professional. Aquesta activitat individual suposa l'actualització del treball obligatori sobre el dossier de les pròpies competències, fet a l'assignatura de tercer curs Models, Estratègies i Recursos per a la Inserció Professional, i la realització d'un pla estratègic d'inserció professional. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 20 %.
5. Presentació. Cada tutor decidirà la modalitat de presentació, que podrà ser una presentació oral o una entrevista, individual o col·lectiva. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 10 %.

Requeriments

Per ser avaluat cal haver desenvolupat les 225 hores d'estada al centre i haver assistit i

participat al 80 % de les sessions del Seminari de Pràctica Reflexiva.

Reavaluació

La reevaluació suposa la recuperació o presentació de les tasques pendents.

Avaluació única

En l'avaluació s'han de tenir en compte tres components:

- a) El tutor de la Universitat, responsable de valorar la integració i transferència dels aprenentatges adquirits en el grau i aplicats en les diverses activitats.
- b) El tutor de l'organització de pràctiques o la persona responsable de valorar el comportament professional pel que fa al seu acompliment i la seva integració.
- c) El mateix alumne, que ha de ser conscient del seu procés de maduració professional i personal al centre de pràctiques i que ha d'objectivar-lo.

Les tasques obligatòries per ser avaluat són les següents:

1. Anàlisi de l'organització. Aquesta activitat suposa la descripció i l'anàlisi de la institució de pràctiques tot aplicant els indicadors i elements que el tutor plantegi. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 10 %.
2. Projecte d'implicació. Aquesta activitat suposa la realització d'un projecte que respongui a un encàrrec de l'organització de pràctiques. Es planteja com un output o producte professional. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 30 %.
3. Memòria d'aprenentatges. Aquest component serà una memòria que aporti evidències del procés d'autoconeixement, d'autoavaluació i d'heteroavaluació sobre les competències assolides, les responsabilitats desenvolupades i els aprenentatges generats a les SPR i al llarg de l'estada a la institució. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 30 %.
4. Projecte de desenvolupament i inserció professional. Aquesta activitat individual suposa l'actualització del treball obligatori sobre el dossier de les pròpies competències, fet a l'assignatura de tercer curs Models, Estratègies i Recursos per a la Inserció Professional, i la realització d'un pla estratègic d'inserció professional. Valor aproximat (a concretar pel tutor): 20 %.
5. Presentació. Cada tutor decidirà la modalitat de presentació, que podrà ser una presentació oral o una entrevista, individual o col·lectiva. Valor aproximat (a concretar

pel tutor): 10 %.

Requeriments

Per ser avaluat cal haver desenvolupat les 225 hores d'estada al centre i haver participat al 80 % de les sessions de Pràctica Reflexiva.

Revaluació

La reevaluació suposa la recuperació o presentació de les tasques pendents.

Fonts d'informació bàsica

Llibre

Batram, A. *Navegar por la complejidad: Guía básica sobre la teoría de la complejidad en la empresa y la gestión* Ediciones Grànica S.A. Madrid.

Robbins, S i Senge, P. (2009). *Comportamiento organizacional* (decimotercera ediciión). Pearson: Mexico.

García Aguilera, Francisco José i Aguilar Cuenca, Diego. (2011). *Competencias profesionales del pedagogo: Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo*. Aljibe. Malaga.

Senge, P. (2006). *La quinta disciplina: el arte y la practica de la organización abierta al aprendizaje*. Granica. Madrid.

Ventura, J. (2005) *El prácticum en elos estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Article

Vila, R. y Aneas, A. (2013) Los seminarios de práctica reflexiva en el Prácticum de Pedagogía de la Universidad de Barcelona en *Bordón* 65 (3), 2013, 165-18.

Martínez,S, Rajadell, N, Aneas A, y Vilà, R (2016) Repensar la profesión desde la formación y la práctica: Las Prácticas Externas de Pedagogía en *RIDU*, Num 8 (16). Pp. 98-108.

Aneas, A. Vilà, R. Y Alós, M (2015) La vinculació de les pràctiques externes i el treball final de grau, percepcions de l'alumnat sobre el seu desenvolupament competencial. En UNIVEST (Ed.) *Los retos de mejorar la evaluación* (pp. 402-408).

Text electrònic

Llanes, J. (2015) *Inserción profesional y gestión de la carrera de titulados en Pedagogía*. Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral.

- Preguntes als estudiants per a l'anàlisi dels Plans docents

L'objectiu de compartir el Pla docent de l'assignatura és conèixer la vostra percepció enfront les competències i objectius, i les activitats formatives i d'avaluació previstes. Podríeu respondre a les següents preguntes:

- 1) Quines competències consideres més significatives? Per què?
- 2) Quins objectius consideres més significatius? Per què?
- 3) Quines activitats et caldria realitzar per aconseguir els objectius i competències que has identificat?
- 4) Com creus que s'haurien d'avaluar les activitats assenyalades?

II. ANNEX 2. QÜESTIONARI DE COMPETÈNCIES²

AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES A PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS.

Aquest qüestionari demana la teva apreciació sobre el grau d'aplicació de les competències de Pedagogia que vas fent al llarg de la carrera (activitats lectives formals o no formals). Et demanen que contestis amb sinceritat, assenyalant quines competències creus que apliques. No importa la quantitat de competències, sinó que les que assenyalis com aplicades realment així ho valoris. Això t'ha d'ajudar en el procés de conscienciació del desenvolupament de competències com a pedagog/a.

* Necessari

NIUB *

La vostra resposta

Nom *

La vostra resposta

Cognoms *

La vostra resposta

Nom del teu professor/a a Professionalització i Sortides Laborals: *

La vostra resposta

4. Creativitat i iniciativa (Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes. Capacitat de buscar i integrar nous coneixements)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

5. Sostenibilitat (Capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

6. Comunicar (Capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat. Capacitat de cercar, usar i integrar la informació)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

7. Aplicar el coneixement pedagògic. (És capaç d'aplicar els coneixements de les Ciències de l'Educació per respondre a demandes educatives concretes de l'organització de pràctiques).

	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

Assenyalatotes aquelles competències que tens actualment. En quin nivell d'autonomia creus que podries aplicar aquesta competència?

Assenyalatotes només les competències que podries aplicar i el grau d'autonomia, considerant que 1 és el nivell mínim d'autonomia i 6 és el nivell màxim d'autonomia.

1. Compromís ètic. (Fa crítica i autocrítica sobre aspectes ètics i morals de les praxis, accions i polítiques en que intervé o es veu implicat/da) (concepcions ètiques i deontològiques)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

2. Aprendre i ser responsable. (Capacitat d'anàlisi, de síntesi, i capacitat de prendre decisions i adaptar-se a noves situacions)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

3. Treballar en equip. (Capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú. Capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i multiculturalment)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

8. Auto coneixement per al desenvolupament personal i professional (És conscient d'alguns dels seus trets de personalitat, aptituds, capacitats, interessos...És conscient dels seus punts forts i dèbils en relació a les seves opcions professionals.)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

9. Consciència complexa. (És conscient que els fenòmens i processos pedagògics suposen la interacció de diversos camps de coneixement, praxis professionals i cultures)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

10. Resolució de problemes educatius des d'una perspectiva multicultural i complexa (És capaç d'operar amb aquesta complexitat, resolent problemes i generant propostes)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

²https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4VU9t_8PWKs_tXKunNNVnc6Sy4etGBmSPRtGkxnjgzXyzg/viewform?c=0&w=1

11. Actitud innovadora. (És capaç de crear noves respostes, recursos i estratègies en els processos educatius, formatius i professionals).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

12. Adaptació al canvi en la societat del coneixement. (És capaç d'aprendre i integrar les innovacions tecnològiques, gestionar i depurar la informació. Generar-la segons les noves dinàmiques i mitjans)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

13. Transmetre el coneixement educatiu a diferents audiències (És capaç d'explicar diversos continguts educatius a tot tipus d'audiències- infants, adults, persones amb NE, minories, etc.. Adaptant-se a les necessitats de les audiències però sense perdre rigor)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

17. Dissenyar, desenvolupar i avaluar programes (Poden ser educatius i formatius, adreçats a diversos col·lectius i pel desenvolupament personal, professional, social i cultural).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

18. Dissenyar i aplicar estratègies didàctiques en diversos contextos educatius i formatius.

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

19. Comprendre els processos d'ensenyament-aprenentatge (Coneix els processos i és conscient de la seva incidència en la formació de la persona).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

20. Investigar en educació (És capaç de plantejar, dissenyar i desenvolupar estudis prospectius, avaluatius i crítics sobre característiques, necessitats i demandes educatives i formatives en la societat actual).

	1	2	3	4	5	6	
--	---	---	---	---	---	---	--

14. Diagnosticar necessitats pedagògiques i realitzar avaluacions educatives.

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

15. Operar amb dades i informació educativa (És capaç de localitzar, recollir, analitzar i interpretar informació sobre temes educatius i socials, tot emetent judicis reflexius).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

16. Dinamitzar grups i relacions educatives (Aplicant tècniques i estratègies innovadores en les relacions educatives i en la dinamització de grups).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

21. Anàlisi educativa (És capaç d'analitzar, comprendre i valorar aspectes socials, culturals, econòmics i polítics actuals, en àmbits formatius i educatius, per innovar i transformar-los).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

22. Atendre a la diversitat (És capaç d'efectuar diagnòstics de situacions complexes amb especial atenció a la diversitat i a la inclusió social, tot desenvolupant i aplicant metodologies adaptades a les diferències personals i socials (lingüístiques, culturals, ètniques, discapacitat, gènere, edat, etc.)

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

23. Mediar i assessorar (És capaç d'aplicar i avaluar tècniques i estratègies d'assessorament, consulta i mediació educativa en àmbits professionals, institucionals, socials i educatius).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònoma
							nt

24. Disseny, desenvolupament, assessorament i avaluació de programes, projectes, accions i productes adaptats a la formació en les organitzacions.

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

25. Anàlisi, disseny, gestió, ús i avaluació de tecnologies de la informació i la comunicació en els entorns associats als processos educatius i formatius, virtuals o no, inclosa la creació de recursos multimodals i multialfabètics.

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

26. Gestionar i dirigir (És capaç de dissenyar, desenvolupar i avaluar propostes d'organització i gestió de centres, institucions i serveis socioeducatius).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

27. Formar formadors (És capaç de dissenyar plans de formació permanent i de formació de formadors adequats a les noves situacions i necessitats educatives i formatives).

	1	2	3	4	5	6	
Seguint directrius d'algú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autònomament

Altres valoracions

La vostra resposta

ENVIAR

No envieu mai contrasenyes a través de Formularis de Google.

III. ANNEX 3. PROJECTES FORMATIUS

- Exemplar del Projecte Formatiu

PROJECTE FORMATIU DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES DELS
ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA EN ENTITATS
COL-LABORADORES

1. DADES DEL PROJECTE FORMATIU I DEL CONVENI DE PRÀCTIQUES AL QUAL S'ANNEXA (<i>les emplena la UB</i>)
1.1 Número del projecte formatiu:
1.2 Data del projecte formatiu:
1.3 Número del conveni de pràctiques (<i>al qual s'annexa aquest projecte formatiu</i>):
1.4 Data del conveni de pràctiques (<i>al qual s'annexa aquest projecte formatiu</i>):
2. DADES DE LA UNIVERSITAT (<i>les emplena l'estudiant</i>)
2.1 Nom del centre on està matriculat l'estudiant: Facultat d'Educació
2.2 Nom del tutor/a:
2.3 Telèfon de contacte del tutor/a:
2.4 Correu electrònic de contacte del tutor/a:
3. DADES DE L'EMPRESA O INSTITUCIÓ (<i>les emplena l'estudiant i l'entitat col·laboradora</i>)
3.1 Nom de l'empresa/Institució i centre on es realitzen les pràctiques:
3.2 Nom del tutor/a:
3.3 Telèfon de contacte del tutor/a:
3.4 Correu electrònic de contacte del tutor/a:
4. DADES DE L'ESTUDIANT (<i>les emplena l'estudiant</i>)
4.1 Nom i cognoms:
4.2 DNI, NIE, passaport...:
4.3 Telèfon de contacte:
4.4 Correu electrònic de contacte:
5. DADES ACADÈMIQUES DE LES PRÀCTIQUES (<i>les emplena l'estudiant i la UB</i>)
5.1 Tipus d'ensenyament (grau, diplomatura, llicenciatura, màster universitari, màster propi, postgrau propi, etc.):

5.2 Nom de l'ensenyament matriculat per l'estudiant:
5.3 Tipus de pràctiques (<i>indiqueu si són curriculars o extracurriculars</i>):
5.4 Nom de l'assignatura, només en cas que siguin pràctiques curriculars:
5.5 Nombre de crèdits ECTS, només en cas que siguin pràctiques curriculars:
6. DADES DEL PROJECTE FORMATIU (<i>les emplen l'estudiant i l'entitat col·laboradora</i>)
6.1 Nombre total d'hores de pràctiques:
6.2 Nombre d'hores per dia:
6.3 Horari:
6.4 Període (data inici i final):
6.5 Adreça postal completa del centre on l'estudiant farà les pràctiques (carrer, nº, població, codi postal):
6.6 Nom del departament o àrea funcional de l'empresa o institució on l'estudiant farà les pràctiques:
6.7 Descripció de les tasques que ha de desenvolupar l'estudiant en les pràctiques:
6.8 Descripció de les competències específiques del títol que ha de desenvolupar l'estudiant en les pràctiques:
6.9 Descripció de les competències transversals o generals que ha de desenvolupar l'estudiant en les pràctiques:
6.10 Descripció del perfil professional relacionat amb les tasques i competències que l'estudiant desenvoluparà durant les pràctiques:
7. AJUT I CONTRAPRESTACIÓ DE SERVEIS (<i>les emplena la UB i l'entitat col·laboradora</i>)
7.1 Ajut o borsa a l'estudi de l'estudiant, si escau: ----
7.2 Contraprestació econòmica a la UB, si escau: ----
8. OBSERVACIONS
Aquest projecte formatiu està verificat i signat pels responsables de les pràctiques d'estudiants de cada part signatària del conveni de cooperació educativa. Els responsables de les pràctiques, a més dels continguts d'aquest projecte formatiu, poden afegir-ne d'altres després d'un acord d'ambdues parts. En cas que s'hi incloguin altres continguts, caldrà adjuntar-los en un full a part d'aquest projecte formatiu.

9. INFORMACIÓ SOBRE LA PROTECCIÓ DE DADES DE CARÀCTER PERSONAL DE L'ESTUDIANT

Les dades de caràcter personal que apareixen en aquest conveni són incorporades al fitxer «Feina UB» per a la gestió de les pràctiques acadèmiques dels estudiants. L'òrgan responsable del fitxer és la Secretaria General. S'han de cedir les dades personals necessàries a l'entitat col·laboradora en la qual es durà a terme el projecte formatiu de pràctiques, que es compromet a no fer-ne ús per a una finalitat distinta, a no comunicar-les a tercers sense consentiment dels interessats, i també a complir les mesures de seguretat i altres obligacions derivades de la legislació de protecció de dades de caràcter personal. En qualsevol cas, es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició mitjançant una comunicació escrita, adjuntant una fotocòpia del DNI o d'un altre document identificatiu, dirigida a la Secretaria General de la UB, Gran Via de les Corts Catalanes, 585, 08007 Barcelona, o mitjançant un correu electrònic a l'adreça següent: secretaria.general@ub.edu

10. ACORD DE CONFIDENCIALITAT

L'entitat col·laboradora pot oferir a l'estudiant la formalització d'un acord de confidencialitat amb la finalitat de protegir tota la informació que, en l'execució d'aquest projecte formatiu, es pugui revelar per escrit, de paraula o per qualsevol altre mitjà o suport, tangible o intangible, actualment conegut o que possibiliti la tecnologia en el futur. En concret i simplement a l'efecte exemplificatiu, es tracta d'informació relativa a la informació tècnica, als mètodes i idees de treball, productes, dibuixos, disseny de processos, models de marques, drets de copyright, protocols, contractes, serveis, mètodes de formació, plans de negoci, costos i altres programes d'ordinador. Amb la signatura d'aquest acord de confidencialitat, l'estudiant es compromet a no revelar, utilitzar, ni publicar aquesta informació de caràcter confidencial.

11. DECLARACIÓ D'ACORD AMB L'ARTICLE 1.8 DE LA LLEI 26/2015 DE SISTEMA DE PROTECCIÓ A LA INFÀNCIA I A L'ADOLESCÈNCIA

L'alumne/a de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona declara de manera responsable que disposa de l'original de la *Certificació Negativa del Registre Central de Delinqüents Sexuals* conforme no ha estat condemnat per sentència ferma d'acord amb allò que disposa l'art. 13.5 de la LOPJM, en la nova redacció donada per l'article 1.8 de la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infantesa i a l'adolescència.

Barcelona, _____ de _____ de _____

El centre de la UB

L'estudiant en pràctiques

L'entitat col·laboradora

(Nom de la persona, càrrec, signatura i segell)

(Nom de l'estudiant i signatura)

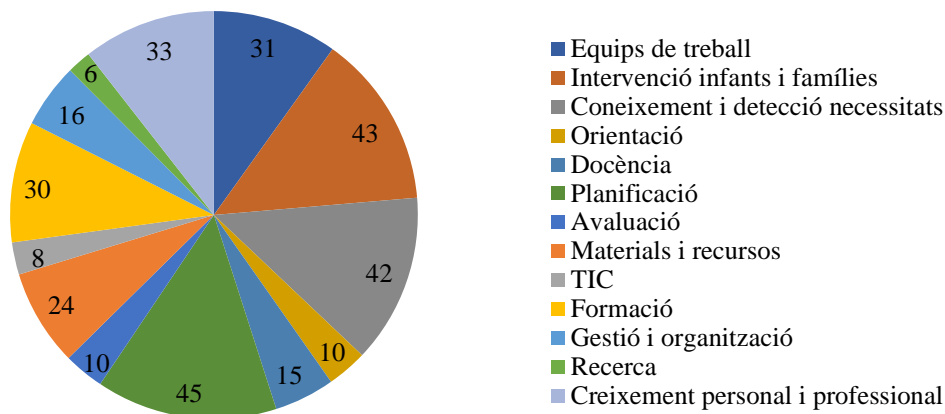
(Nom de la persona, càrrec, signatura i segell)

- Anàlisi dels Projectes Formatius dels estudiants de PEX

Es van analitzar els Projectes Formatius de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants en les entitats col·laboradores, en què es descriuen les tasques que han de desenvolupar a les pràctiques, les competències específiques del títol i les competències transversals o generals, així com el perfil professional relacionat amb aquestes. Dels 100 projectes formatius analitzats es van obtenir els resultats que es presenten a continuació.

En relació amb les tasques que desenvolupen els *estudiants* en les organitzacions de pràctiques (gràfic 1) estan emmarcades en els següents àmbits de treball o continguts:

treball en equip, intervenció amb infants i famílies, coneixement i detecció de necessitats, orientació, docència, planificació, avaluació, materials i recursos, TIC, formació, gestió i organització, recerca, creixement personal i professional.



Gràfic 1: Tasques desenvolupades per l'alumnat (dades en percentatges)

Majoritàriament les tasques que realitzen els estudiants en les entitats col·laboradores tenen a veure amb la planificació de la intervenció, l'acompanyament directe a infants i famílies, seguit del coneixement de l'organització i la detecció de necessitats. També resulten rellevants les activitats relacionades amb el creixement personal i professional dels estudiants i el treball en equip. Es troben en minoria aquelles accions que tenen a veure amb la recerca i les TIC.

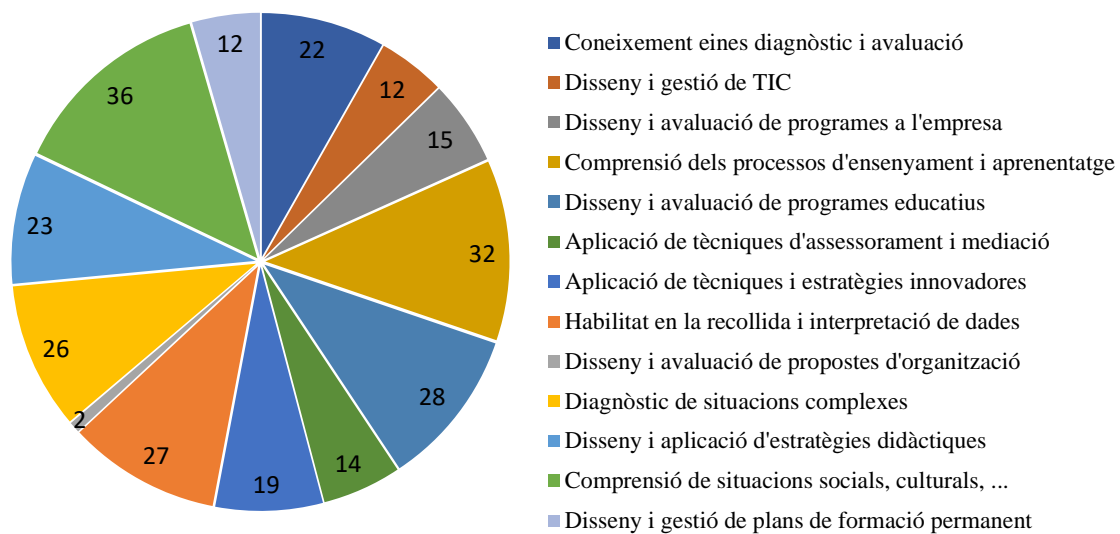
A continuació es mostren uns exemples del tipus d'activitats que els estudiants descriuen en els Projectes Formatius:

Treball en equip	31%
<i>Acompanyament tutora; Assessorar professorat i altres instàncies; Guiar als monitors, voluntaris; Col·laboració en grups de treball i equips; Participació reunions-coordinacions; Coordinació amb l'equip i agents; Equips de treball...</i>	
Intervenció infants i famílies	43%
<i>Intervenció supervisada; Disseny i implementació de la intervenció; Desenvolupar la intervenció (infants, famílies; Acompanyament alumne o grup; Implicació atenció grups i alumnes; Atenció individual (persones); Mediar entre famílies i centre; Coordinació accions educatives; Proposar noves activitats; Programar sessions; Aplicació tècniques innovadores; Suport a visites escolars...</i>	
Coneixement i detecció necessitats	42%
<i>Coneixement normatiu-organitzatiu de l'organització; Conèixer el funcionament servei, taller, tasques, grup; Detecció necessitats de l'organització; Detecció d'interessos i atendre demandes...</i>	

Orientació	10%
<i>Captació i informació alumnes; Orientació tècniques recerca feina; Suport activitats ajust personal-social; Suport activitats ocupació terapèutica; Suport recerca feina...</i>	
Docència	15%
<i>Docència a grups, programes; Transmissió de coneixements grups dificultats; Realització sessions formatives; Participació programes, plans, activitats; Participació, gestió, organització xerrades...</i>	
Planificació	45%
<i>Definir eines planificació, valoració, execució; Disseny projectes, plans; Col·laboració en projectes - activitats; Elaboració d'un projecte innovador; Innovació en la creació de programes educatius; Implicació projectes i tasques existents; Suport a programes - activitats, plans, .. presencials o online; Suport elaboració programes, plans, projectes; Suport activitats, projectes, jornades...</i>	
Avaluació	10%
<i>Suport a l'avaluació; Avaluació projectes; Testeig continguts virtuals; Testeig material formatiu (paper, vídeo, ...).</i>	
Materials	24%
<i>Dissenyar dispositius educatius i formatius; Preparació materials; Elaboració material educ-formatiu; Creació d'activitats; Gestió, assessor, desenvolupar formació...</i>	
TIC	8%
<i>Crear suport visuals a materials pedagògics; Crear recursos educatius amb TIC; Dinamització formació virtual; Gestió blog; Enregistrament activitats i edició vídeos...</i>	
Formació	30%
<i>Disseny i revisió de continguts formatius; Suport a la formació; Seguiment d'accions formatives; Suport a la gestió formació programes; Suport activitats pla formació; Suport en l'organització i avaluació cursos; Revisió procediments formació; Participació modificació contingut formatiu; Anàlisi metodològic formació i propostes; Preparació d'espais virtuals d'autoformació; Creació de continguts formatius; Execució i seguiment activitats...</i>	
Gestió i organització	16%
<i>Impulsar l'autonomia de gestió d'activitats; Col·laborar administració i gestió projectes; Suport tasques administratives; Organització, suport, dinamització activitats; Suport a la gestió de recursos; Creació i organització aules...</i>	
Recerca	6%
<i>Recollir informació; Recerca sobre temes educatius alternatius; Recerca recursos; Elaboració informes; Crear articles científics; Transferència resultats al mon educatiu...</i>	
Creixement personal i professional	33%
<i>Tenir actitud proactiva; Actitud exploradora; Conceptualització pedagògica; Aplicació coneixement pedagògic; Identificar i analitzar situacions professionals; Observació, suport, col·laboració; Observació - implicació serveis, projectes, tasques; Participació seguiment, avaluació, sistematització; Promoure integració, cohesió, benestar; Assistència</i>	

a activitats formatives; Augmentar la participació; Reflexió sobre les practiques; Investigar i ser crític...

En relació amb les competències específiques del títol (gràfic 2), trobem que els estudiants descriuen majoritàriament en el seu projecte formatiu les competències referides a la comprensió de situacions socials, culturals, econòmiques i polítiques per innovar i transformar en àmbits formatius i educatius, i el coneixement i comprensió dels processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva incidència en la formació integral. A aquestes els segueix les competències relacionades amb el disseny i avaluació de programes educatius, l'habilitat en la recollida i interpretació de dades, el diagnòstic de situacions complexes i el coneixement d'eines de diagnòstic i avaluació. En canvi, identifiquen escassament la competència referida al disseny, desenvolupament i avaluació de propostes d'organització i gestió de centres, institucions i serveis socioeducatius.

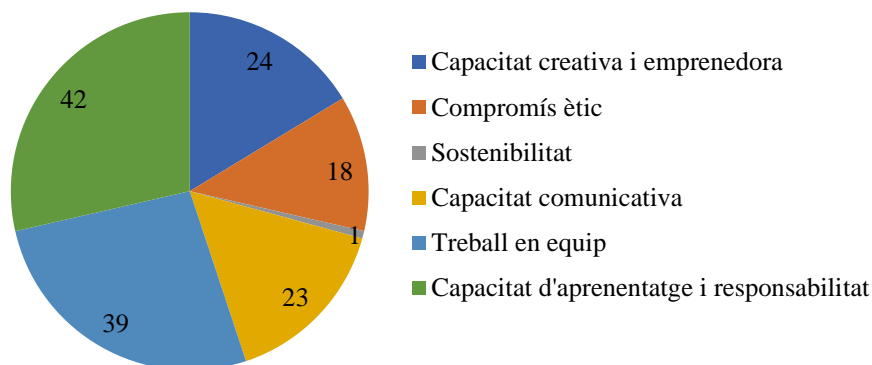


Gràfic 2: Competències específiques detectades per l'estudiantat

És important destacar la identificació que fa un 12% dels estudiants de la competència "disseny, implementació i avaluació recursos didàctics" de forma molt específica, i, en canvi, únicament un 2% descriuen la realització d'estudis prospectius.

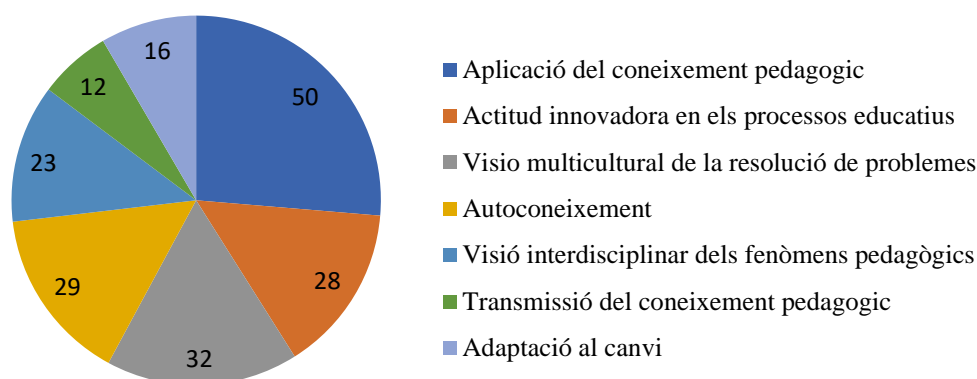
Si fixem la mirada (gràfic 3) en les competències transversals que són comuns a la Universitat de Barcelona, s'observa que majoritàriament els estudiants identifiquen clarament la capacitat d'aprenentatge i responsabilitat en el desenvolupament de les

practiques, seguida del treball en equip. En canvi, sorprèn la poca identificació de la competència de sostenibilitat en l'activitat a desenvolupar en les entitats col·laboradores.



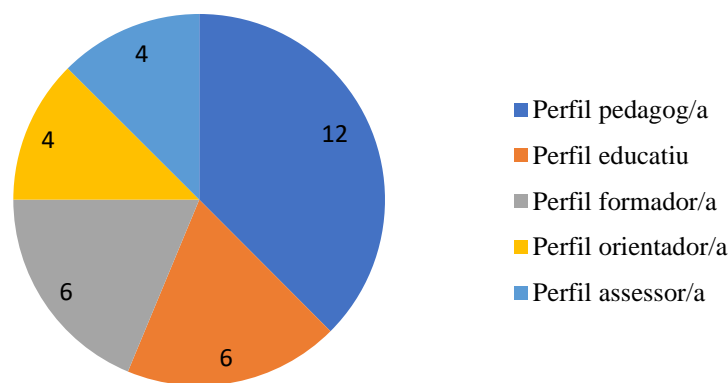
Gràfic 3: Competències transversal comuns a la UB.

Pel que fa a les competències transversals de la titulació (gràfic 4) s'observa que en aquest cas es troben majoritàriament identificades les competències referides a l'aplicació del coneixement pedagògic i la resolució de problemes. Però també és destacable la presa de consciència en relació amb l'aprenentatge competencial referit al seu propi autoconeixement i actitud innovadora. Els valors més baixos es troben relacionats amb la transmissió del coneixement pedagògic i l'adaptació al canvi en la societat, i que tindrien a veure justament amb la sostenibilitat.



Gràfic 4: Competències transversal de la titulació

En relació al *perfil professional*, en primer lloc es important destacar que dels 100 Projectes Formatius analitzats únicament 32 estudiants han fet la descripció del seu perfil professional (gràfic 5). Aquests perfils són el de pedagog/a, educador/a, formador/a, orientador/a i assessor/a.



Gràfic 5: Perfil professional

Alguns exemples de la descripció que han fet els estudiants del seu perfil professional es presenten tot seguit.

Perfil Pedagog/a.

Pedagoga amb capacitat d'anàlisi i síntesi científica, a és de tenir una vessant innovadora i creativa, sense deixar de banda la gran competència didàctica..

La figura del pedagog presenta un perfil interdisciplinar que li ha de permetre aprofundir en els temes de docència i formació, analitzant així el context al que s'adreça per tal de crear mapes de necessitats i dissenyar plans i accions formatives que millorin l'estat de la qüestió.

Perfil Educatiu

Dissenyar i impartir docència i dur a terme l'atenció directa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció per afavorir la participació prioritària d'aquests alumnes en entorns ordinaris sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Desenvolupament de funcions de suport al professorat titular de CF; Observació i participació progressiva en les activitats impartides a l'aula per part del professorat del departament Sociocultural i a la comunitat dels CFGS Educació infantil i Integració Social; Aplicació dels coneixements de l'estudiant en practiques en les activitats acadèmiques de la practica educativa amb una actitud proactiva.

Perfil formador/a

Tècnic de formació especialitzada en el disseny i elaboració d'accions formatives online.

Persona creativa i dinàmica amb capacitat d'aprenentatge ja que es treballarà amb molta informació la qual s'haurà de gestionar segons el programa que es vol desenvolupar. Planificar i dissenyar activitats als usuaris mes joves per tal de realitzar accions formatives en una organització publica. Iniciativa innovadora per al desenvolupament de projectes, programes i accions formatives.

Perfil Orientador/a

Orientador-inseridor i prospector laboral . Ex: professora i tutora educatiu, orientador-inseridor laboral, orientadora educatiu, tècnic coordinador projectes i programes socials i educatius, tècnic i coordinador formació, etc.).

Seguiment i tutorització de persones en recerca de feina i creació de materials per a l'empresa.

Perfil Assessor/a

Saber fer i estar en un servei educatiu i en les reunions i trobades que participi bona

comunicació amb els centres que visiti, observació i detecció de les activitats susceptibles de bones practiques.

L'estudiant de practiques haurà d'observar i fer un seguiment de les aplicacions pedagògiques, elaborar informes i dictàmens, assessorar, realitzar plans individualitzats, diagnosticar situacions complexes amb atenció especial a la diversitat i inclusió social, comprendre i valorar les situacions socials, culturals i econòmiques en els àmbits educatius. Desenvolupant en tot moment la capacitat comunicativa, saber treballar en equip; desenvolupar una actitud innovadora i ser capaç d'adaptar-se i de resoldre problemes educatius des d'una perspectiva multiculturals i complexa.

Realització de projectes amb ajuda, seguiment de casos individualitzats, plans individualitzats (PI), realització d'activitats, plafons de comunicació SAAC, treballar conjuntament amb la resta de l'equip pel bon funcionament del centre...

En l'anàlisi realitzat i en relació amb les competències, s'ha observat que els estudiants han utilitzat diverses fonts de consulta per l'elaborar el seu Projecte Formatiu. Això ha fet que la definició de competències s'hagi fet al marge del Pla docent, hagi hagut confusions entre les competències específiques i transversals, hagin donat compte de les competències que han d'assolir els usuaris del servei o organització, i, fins i tot, que les confonguin amb les activitats i tasques que desenvolupen a l'entitat col·laboradora. Aquesta realitat ens ha fet reflexionar sobre la necessitat de millorar la coordinació del Pràcticum per compartir les fonts de consulta de les competències i també el treball que cal dur a terme per donar sentit i significat a cadascuna d'elles en les tres assignatures.

IV. ANNEX 4. APLICACIÓ DAFO

- Preguntes realitzades als estudiants

- a) Quines penseu que són les debilitats que presenta el pràcticum: hi ha relació i coherència entre les tres assignatures?
- b) Quines són les fortaleces i la relació existent entre les assignatures del Pràcticum?
- c) Quines són les amenaces que presenta la relació – coherència entre les tres assignatures?
- d) I, des del vostre parer, quines són les oportunitats que visualitzeu en la realització d'aquestes tres assignatures?

- Anàlisi i síntesi de l'aplicació del DAFO als grups d'estudiant

DAFO - Grup MA

DEBILITATS	AMENACES
<p>Poca coherència entre les tres assignatures del Pràcticum ja que PSL té un enfocament global sobre tots els perfils professionals del pedagog/a, PIP es centra en l'àmbit empresarial ja que consisteix en elaborar una empresa, i PEX és la única que aporta una experiència amb significat més significatiu ja que es basa en el interès de cadascú.</p> <p>Enfocament del Pràcticum centrat en l'últim any sense especialització en tots els àmbits.</p>	<p>Poca preparació de cara al mercat laboral, donat la polivalència del perfil.</p> <p>L'enfocament del Pràcticum no permet englobar tots els àmbits, ja que l'últim any és el que considerem més especialitzat segons els nostres interessos.</p> <p>Falta d'immersió en altres àmbits.</p>
FORTALESES	OPORTUNITATS
<p>Visió global del perfil professional i aproximació simulada (durant els primers anys) i experiències vivencials més pròximes al món laboral (durant l'últim any del grau).</p>	<p>Canvi de perspectiva de les sortides professionals del pedagog/a segons l'àmbit.</p> <p>La presentació dels diversos perfils ens ha creat noves expectatives de futur que no consideràvem.</p>

DAFO - Grup AE

DEBILITATS	FORTALESES
<p>Falta orientació per part del professorat en les assignatures.</p> <p>Manca de clarificació de les funcions i tasques del pedagog/a en cada una de les assignatures.</p> <p>Massa tractament de l'àmbit empresarial deixant de banda altres àmbits.</p> <p>Aglutinació de totes les hores de pràctiques externes en l'últim curs. Seria molt millor reestructurar les hores de pràctiques externes en els diferents cursos o no cursar assignatures durant el període de pràctiques.</p> <p>El fet que les pràctiques externes siguin a quart de carrera, fa que triguis molt més en contrastar la pròpia vocació.</p> <p>Falta poder gaudir de pràctiques dins dels tres àmbits, per tant, poques pràctiques.</p> <p>Les assignatures no preparen el pedagog per les tasques a realitzar a les pràctiques.</p>	<p>Les assignatures no repeteixen continguts. Es fan a diferents cursos.</p> <p>Ens apropem al món laboral.</p> <p>Ajuden a la descoberta de les teves potencialitats de manera progressiva (escris-crees-fas)</p> <p>L'aproximació al món laboral és progressiu.</p> <p>Et donen una guia de com serà, tenen bona intenció.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>A PSL i PIP, la sensació que el professorat només corregeix.</p> <p>Àmbits laborals molt amplis que no es 'toquen'.</p> <p>No s'acaba d'entendre l'objectiu de l'assignatura de PSL i l'assignatura de PIP és molt poc pragmàtica.</p> <p>No motiven, ja que els projectes no són aplicables a la realitat, massa general.</p>	<p>Possibilitats d'exercir com a pedagog/a.</p> <p>Possibilitat de crear projectes amb viabilitat per entrar al mercat laboral.</p> <p>Donar una visió real de la figura del pedagog/a en el mercat laboral.</p> <p>Adquirir experiència i fer un creixement personal i professional.</p> <p>Et permet començar a tenir idees sobre futurs projectes.</p> <p>Et permet créixer com a pedagog.</p>

DAFO - Grup BP

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - No fer-se fins a l'últim curs. - Només veure un únic àmbit. Poder veure més d'un. - No hi ha relació entre PSL, PIP i PEX. Les PEX s'haurien de fer, al menys, en dos anys. - PSL i PEX encara relacionades, però no PIP. NO hi ha coherència a PIP: - No només treballar l'emprenedoria, que PIP fos també PEX. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 assignatures en diferents cursos allunyats es perd l'horitzó i manca autonomia per desenvolupar les tasques. - PIP: No gent desconegudes, sinó que els grups de treballs fossin per projectes o interessos. - Manca de visites a diferents institucions o a contextos reals.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - La qualitat de les pràctiques (entens 	<ul style="list-style-type: none"> - Els aprenentatges realitzats a PIP i

<p>com a diversitat de centres a PEX) i el coneixement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PSL evadeix dubtes i obre nous interrogants. - Definir el perfil com a professional. - T'inculquen valors (responsabilitat, compromís, 	<p>PEX: creixement com a pedagoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gran oferta i itineraris. - Et preparen pel món laboral.
--	--

DAFO - Grup SM i NR

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - La poca coneixença de molts dels aspectes del pràcticum des de l'inici del grau. - Es pren contacte amb la realitat massa tard. - Els continguts s'ensenyen d'una manera més genèrica que específica/concreta, no profunditzen en els temes, es donen les idees principals i a vegades la informació queda insuficient/escassa. - Solapament d'assignatures (teoria repetitiva) - Massa teoria i poca pràctica. - Poca orientació a l'hora de decantar-nos per un àmbit d'actuació en Pedagogia per fer les pràctiques. - No tenim la possibilitat de realitzar pràctiques externes en més d'un àmbit d'actuació en Pedagogia, ja que només les podem fer a quart. 	<ul style="list-style-type: none"> - La poca informació que et donen en un inici. És a dir, no entens la relació – coherència entre les tres assignatures pràcticament fins que no curses 3er curs. - PIB és massa teòrica i PEX massa pràctica. Crec que s'haurien de compenetrar més entre elles dos. - Sentir-se poc motivat o preparat en el lloc de treball. - No fer les funcions pròpies del pedagog/a al centre de pràctiques. - Tenir poc reconeixement com a pedagog/a. Difícil accés. - Competidors a l'hora de buscar treball en la mateixa especialitat. - Es tinguin en compte altres titulacions que no tenim (ens hem d'especialitzar Màster/ Postgrau). - Inseguretat laboral. - Moltes hores de pràctiques en el mateix curs.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Relació i coherència entre les tres assignatures, les tres són essencials. - Permet millor coneixement del grau que estudies. - T'ajuda a veure si t'agrada el que has estudiat. - T'ensenya que tot el grau té un sentit i una mateixa línia, que has d'anar aprenent progressivament. - Adquisició de competències transversals: treball en equip, compromís ètic. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'experiència que t'endus i els coneixements assolits entre les tres. - La coneixença de diferents àmbits d'una mateixa professió. - Relacionar les pràctiques externes que realitzem amb el Treball Final de Grau en Pedagogia.

DAFO - Grup FD

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none">- Sí hi ha relació, es centren en donar una visió més realista.- Desorganització entre les 3 assignatures i assignació de centres.- PIP només es centra en la creació d'una empresa, podria fer-se un projecte innovador.- Fins a 4rt no hi ha una implicació al món real.	<ul style="list-style-type: none">- PSL i PIP aproximació al món laboral, però no et preparen per les PEX.- Assignatures molt teòriques PSL i PIP i fins PEX no se sap quin és el rol del pedagog.- Molt professorat i diferents grups = a continguts diferents.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none">- Es centren en la part pràctica de la carrera.- El respecte per l'àmbit sol·licitat.- Orientació al món laboral.- Treball continu en la mostra i coneixements dels 3 àmbits d'actuació.	<ul style="list-style-type: none">- PEX dóna idea propera al món laboral.- PIP oportunitat per ser emprenedor.- Conèixer les oportunitats i possibilitats del pedagog.

DAFO - Grup XI

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none">- La memòria de pràctiques: la part reflexiva gruuix important ja que devalua la qualitat.- Poca relació i la teoria és molt general.- Es treballa poc la pràctica.- Poca sortida als àmbits professionals.- Només realitzar les pràctiques en un únic lloc.- No coherència entre PSL i PIP.- PIP molt centrada en l'empresa, en lo empresarial i econòmic.	<ul style="list-style-type: none">- Realitzar les pràctiques a 4rt en un únic àmbit.- Pràctiques no remunerades.- La desconexió del rol del pedagog porta a realitzar accions que no et pertocuen respecte a lo après.- La manca de coneixement per part dels professionals de les tasques que desenvolupen el pedagog o la pedagoga.- Tutors que no són pedagogs.- Poc contacte amb la realitat.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none">- Poder escollir l'horari de pràctiques permet fer altres tasques.- A PEX veus tot lo treballat al llarg de la carrera.- Evolució i continuïtat entre les tres assignatures.- Donar experiència i relacions establertes.	<ul style="list-style-type: none">- Realitzar les pràctiques en l'àmbit estudiat = motivació per seguir formant-se.- El Pràcticum aporta beneficis i experiència → Posar en pràctica all`p après.- PEX obren portes i visió.

- **Anàlisi i síntesi global dels DAFO**

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - No coherència ni organització entre les tres assignatures, PSL i PEX amb mínima relació - Solapament de Pràcticum amb assignatures. - Pràcticum amb especialització al darrer curs del Grau, però sense poder especialitzar-se en tots els àmbits (un únic lloc), i excessiu tractament de l'àmbit empresarial (emprenedoria i economia, però no innovació). - Falta d'orientació per part del professorat i excés de teoria però manca de continguts específics. - Desconeixença del perfil de la figura del pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfocament del Pràcticum que no permet englobar ni ampliar en tots els àmbits (necessitat d'especialitzar-se amb Màster/Postgrau). - Distància entre les tres assignatures durant el Grau i desconeixença de la relació – coherència entre aquestes assignatures i entre el Pràcticum i la realitat. - Reconeixement i polivalència del perfil, però poca profunditat i execució de funcions no pròpies del pedagog i poca preparació de cara al mercat laboral. - Sensació que el professorat només corregeix (PSL i PIP). - Desequilibri entre teoria i pràctica, entre el repartiment de les hores de les tres assignatures del Pràcticum, i entre diferents grups (=diferents continguts). - No motiven els projectes que realitzem perquè els trobem distants de la realitat; manca de visites a diferents institucions o contextos reals.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Visió global del perfil professional del pedagog: aproximació simulada (inicialment) i experiències (darrer curs) aproximades al món laboral. - Pràcticum en més d'un curs amb bona intenció i diversitat de centres. - Elecció de l'àmbit d'especialització i de l'horari de pràctiques. - Ampliació de coneixement del Grau de Pedagogia. - Evadeix dubtes i obre nous interrogants (m'agrada el que estudio?); ahora que inculquen valors, com ara la responsabilitat i el compromís, i el treball en equip. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverses perspectives de les sortides professionals segons l'àmbit d'especialització que creen noves expectatives i desperten motivació. - Adquirir experiències + coneixement. - Preparació per al món laboral, exercint com a pedagog o com a pedagoga, coneixent-ne el perfil i les possibilitats, i creant projectes amb viabilitat. - Creixement personal i professional (emprenedoria) - Relacionar les PEX amb el TF.

V. ANNEX 5. REALITZACIÓ DE LA JORNADA DEL PRÀCTICUM

- Convocatòria de la Jornada

“V JORNADES CONSTRUINT EL PRÀCTICUM DEL GRAU DE PEDAGOGIA”

DATA: 26.de Gener de 2017.

DURADA: 13.00-15.30 h.

LLOC: Sala de Junes. Facultat d'Educació (Edifici Migdia I, 4^a. Planta)

ORDRE DEL DIA:

1. Presentació del Projecte REDICE i Projecte HERGAR: “Una comunitat de Pràctiques on-line per a afavorir la co-transferència entre les organitzacions i la Universitat: creació d'una plataforma virtual per la comunitat”.
2. Presentació del Projecte d'Innovació Docent: “Mirades, veus i posicionaments de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge. La interrelació entre les tres assignatures del Pràcticum.
3. Espai de reflexió compartida entre els tres equips docents: repensar els plans docents, la continuïtat i relació entre PSL, PIP i PEX, i l'avaluació.

Equip de coordinació del Pràcticum del grau de Pedagogia

- Resum de la Jornada

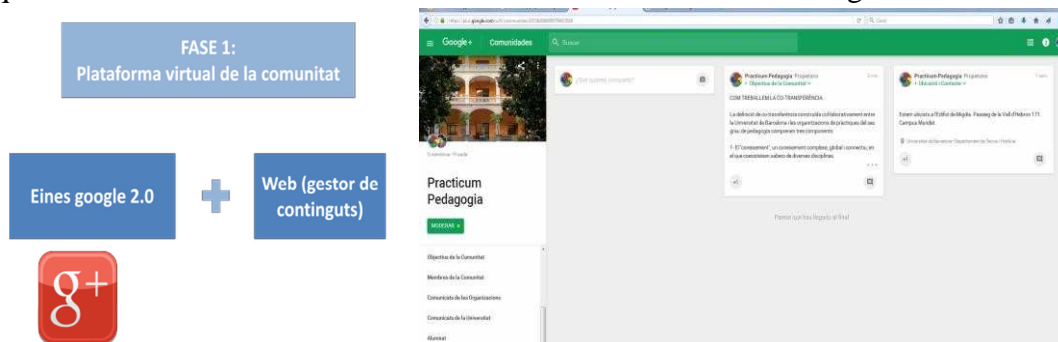
1. **Presentació del projecte Hergar:** “Una comunidad de práctica virtual para la transferencia del conocimiento entre la universidad y las organizaciones” (Prof. Maria José Rubio Hurtado).

L'objectiu principal de la recerca és implementar i avaluar una comunitat de pràctica virtual al Pràcticum de Pedagogia de la UB, orientada a la co-transferència entre els diferents agents: universitat, organitzacions i alumnat.

Objectius específics: a) Anàlisi de l'impacte de la comunitat virtual en la co-transferència entre els agents del Pràcticum del grau de Pedagogia de la UB i; b) Avaluació del grau de satisfacció dels col·lectius participants amb la comunitat virtual per a la promoció de la co-transferència.

La duració és de 1 any en 3 fases: 1) Disseny d'un entorn basat en tecnologia per donar suport a la comunitat de pràctica virtual (eines 2.0, gratuïtes); 2) Activació de la comunitat de pràctica virtual (participació membres: tutores UB, tutors i tutores organitzacions i alumant) i; 3) Anàlisi de l'impacte de la comunitat de pràctica virtual en la co-transferència i avaluació del grau de satisfacció dels seus participants (aplicació de qüestionaris i entrevistes).

En aquest moment estem a la fase 1: Creació de l'eina virtual amb Google+:



2. Presentació del projecte REDICE 2016: “Una comunitat de pràctica virtual per afavorir la co-transferència i l’ocupabilitat” (Prof. Ruth Vilà Baños)

La finalitat principal de la recerca que proposem és seguir aprofundint en l’ocupabilitat dels futurs pedagogs/es des de la perspectiva tant de la universitat com de les organitzacions de pràctiques, en el marc del Pràcticum del grau de Pedagogia.

Es tracta d’un projecte que va molt de la mà del primer.

Dos objectius: a) Redefinir el marc relacional de co-transferència entre el Pràcticum del grau de Pedagogia i les organitzacions de pràctiques, mitjançant la dinamització d’una comunitat de pràctica virtual. I, b) repensar vies de millora de l’ocupabilitat dels estudiants del grau de Pedagogia en la comunitat de pràctica virtual.

En un primer moment, s’ha dissenyat i validat un qüestionari “Una comunitat de pràctica virtual per a la co-transferència i l’ocupabilitat”. Aquest s’ha aplicat a

90 tutors/es de pràctiques: 11 de la UB i 79 de diferents centres de practiques. Posteriorment s'ha analitzat de forma descriptiva identificant els elements més prioritzats per la comunitat de pràctica virtual, identificant 6 eixos: compartir amb altres centres de pràctiques, disseny del pràcticum, formació universitària, entorns de treball col·laboratiu, recursos i ocupabilitat.

Ara estem en: Analitzar la incidència de la comunitat de pràctica virtual en la definició d'un marc relacional de co-transferència, entre el Pràcticum del grau de Pedagogia i les organitzacions de pràctiques. On es pretén crear i dinamitzar la comunitat de pràctica reflexiva, que es presentarà el proper dijous 9 de febrer als tutors i les tutores de l'organització. Posteriorment anem a definir propostes de millora i de sostenibilitat de la comunitat de pràctica virtual; i a repensar les possibles vies de millora de l'ocupabilitat dels estudiants del grau de Pedagogia en la comunitat de pràctica virtual.

3. **Presentació del projecte d'Innovació docent:** “Mirades, veus i posicionaments de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge. La interrelació entre les 3 assignatures del Pràcticum del Grau de Pedagogia” (Prof. Sandra Martínez Pérez).

El Grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona incorpora tres assignatures, de caràcter obligatori, que configuren la matèria del Pràcticum (Professionalització i Sortides Laborals [PSL], Pràctiques d'Iniciació Professional [PIP] i Pràctiques Externes –[PEX]). Totes elles amb una mirada holística, transdisciplinària i complexa. Els agents implicats en tot aquest procés són: el propi alumnat, les tutores de les organitzacions, el professorat – tutor de la universitat i l'equip de coordinació.

S'han detectat les següents necessitats i per això la finalitat i els objectius són:

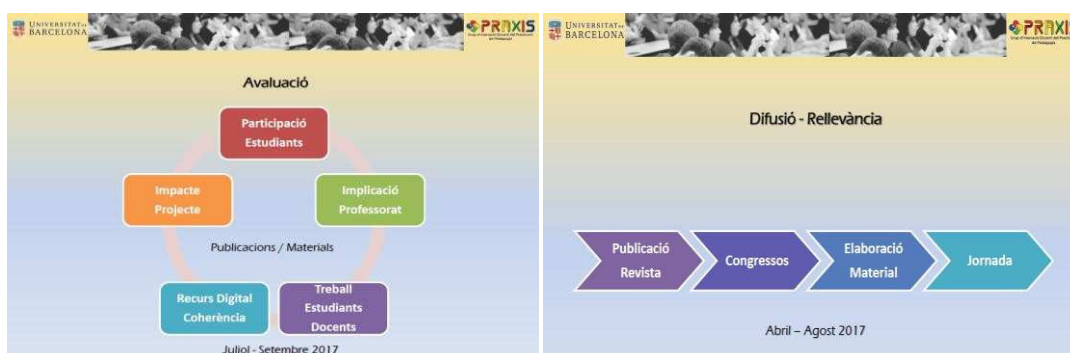
Necessitats detectades	Finalitats i objectius
Treball col·laboratiu entre les tres assignatures del Pràcticum	Implicar a l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge
Revisió dels continguts, metodologia i avaluació	Dotar de coherència i fer visible la interrelació de les 3 assignatures
Construcció de la identitat professional	Eix 1: Incorporar a l'alumnat per dotar de significat tot el procés Eix 2: Dissenyar un recurs digital → Metareflexió

3 fases:

- a) De preparació (maig-novembre 2016).
- ✓ D'anàlisi i implementació (desembre – juny 2017): Acció 1: anàlisi dels plans docents, elaboració de DAFO's a PEX, anàlisi dels mateixos i anàlisi de les competències recollides als projectes formatius; Acció 2: Realització per part de l'alumnat de PSL i PIP: un qüestionari sobre competències i l'anàlisi dels plans docents □ Implicacions i conscienciació del seu procés d'aprenentatge, de l'adquisició de competències i la seva pròpia identitat professional: possible recurs (digital) com a diari metareflexiu que es comença a PSL, es recupera a PIP i es culmina a PEX.



- b) Fase d'avaluació i creació de materials.



Es va facilitar el primer buidatge dels DAFO's realitzats pels diferents grups de l'alumnat de PEX, per veure s'hi n'hi ha o no continuïtat i interrelació entre les tres assignatures PSL– PIP – PEX. Es va posar la mirada en la discrepància que presenta les PIP i la necessitat de repensar-se el pla docent i els seus continguts i avaluació.

4. Presentació de les tres assignatures: “Professionalització i Sortides Laborals -PSL-, Pràctiques d’Iniciació Professional –PIP- i Pràctiques d’Implicació Externes –PEX-” (Prof. Assumpta Aneas).

Es va fer un resum de les tres assignatures, com va néixer, el seu sentit, la relació entre les tres i la manera de ser avaluades.

- PSL: És una assignatura de 1r curs, semestral, presencial i obligatòria de 6 ECTS.
- PIP: És una assignatura de 3r curs, semestral, presencial i obligatòria de 6 ECTS.
- PEX: És una assignatura de 4rt curs, anual, presencial i obligatòria de 18 ECTS.

5. Propostes de millora:

Reflexionar i debatre sobre cap a on podem anar i què hauríem de canviar. El projecte d’Innovació docent presentat és lo que pretén. Algunes de les propostes que van sorgir de la posada en comú van ser: a) establir de l’equip docent, b) analitzar i modificar, en la mida de lo possible, els plans docents de les tres assignatures, c) creació d’uns protocols a seguir: acollida, presentació als centres, avaluació..., d) creació d’un metacurs on es reculli PSL, PIP i PEX; e) treballar els àmbits i el perfil del professional i la seva identitat, ja que a segon no n’hi ha cap assignatura de pràctiques, d’una manera transversal mitjançant un diari reflexiu; f) crear espais entre iguals, per exemple facebook; g) que hagi un coneixement entre allò que es fa a PSL – PIP – PEX.

VI. ANNEX 6. ELS GRUPS DE DISCUSSIÓ

Es van fer dos grups de discussió, un d'alumnat i un altre de professorat. D'ells s'ha fet una anàlisi general de cadascun, que en resum són els que segueixen.

- Anàlisi general dels grups de discussió amb els estudiants

Com a tessitures rellevants del grup d'estudiants recuperem les següents percepcions:

- L'estudiantat té una coneixença del perfil professional, identitat, sortides professionals i possibilitats del pedagog; però hi ha manca de sentit i de vegades insuficient.
- No es percep la diferència entre les assignatures, veuen que la de 3r PIP és igual a la de 1r PSL:
- “Pensava que sortiríem a fora, o que vindrien experts... I es va resumir a ser un altre com a primer. Perquè de Pràctiques d'iniciació professional no, penso que almenys hauríem d'haver sortit a una empresa”. “Només llegir-me el títol de l'assignatura vaig pensar que faria pràctiques, encara que potser no serien sempre a fora, però pensava que seria sortir una mica a fora, que ens vindria algú a explicar... Però quan em va dir que havíem de crear una empresa...”
- A PSL li manca atenció individualitzada a nivell del que un es vol dedicar, manca d'informació dels àmbits. Hi ha molts temes que es podrien tractar a banda dels àmbits, com ho és la mort, la literatura, l'educació no-formal... amb assignatures optatives. Però:
- “És que les optatives... Perquè si hi tens interès però després no hi pots accedir a les que a tu t'agraden...”
- Segons la seva mirada d'estudiants, es realitza un projecte però amb poca motivació, sense sentit. Té massa pes el tema empresarial, d'emprenedoria, tema de caire actual i social; però manquen recursos reals i falta de connexió amb la realitat (per exemple, amb el Col·legi Oficial de Pedagogs).
- Les tres assignatures que es queden curtes (s'hi dedica poc temps), no és suficient amb un semestre, per tant sense coherència i no es treballa els tres àmbits (social, educatiu i empresarial):
- “Perquè et trobes que estàs adquirint uns coneixements però t'agradaria traslladar-los a la pràctica; que pots traslladar potser uns, molts específics i quan acabes la carrera...”
- La més significativa i professionalitzadora perquè apropa a la realitat són les PEX, és una assignatura d'especialització, on es pot escollir un àmbit.

- **Anàlisi general del grup de discussió amb l'equip docent**

Com a idees a destacar sobre el grup de discussió desenvolupat pel professorat recollim:

- Es presenta la necessitat d'un canvi docent a la realitat i societat actual. Això representa unes dificultats: la inestabilitat dels docents a la universitat, situació del professorat associat i avaluació de les pràctiques (el com, quines competències?). S'observa que caldria un suport mutu entre el professorat docent a l'assignatura de Pràctiques i la coordinació, amb la finalitat de poder assolir més coherència entre les tres assignatures (creant un protocol bàsic per ajudar-se els uns amb els altres).
- Lligams entre el dintre i el fora, entre la universitat i les institucions de pràctiques. El professorat – tutor ha d'observar què vol el centre de pràctiques, quina feina i en quin àmbit volen un estudiant de pràctiques. Seria convenient tenir en compte, doncs, les valoracions que es fan cada any i poder-les consultar. S'haurien d'aprofitar els espais, virtuals (Facebook?) o no, que es creen per assentar-los i continuar-los (i no que tinguin la durada d'un sol curs) i recollir els materials o recursos que es fan a nivell individual per compartir-los. Compartir, també, models de memòria de pràctiques, protocols, experiències, documents, etc.
- S'ha d'agilitar la gestió i la informació de caire administratiu, com: la selecció de centres (que no es realitza fins que els estudiants no estan matriculats i tenen accés al Campus Virtual) o el seguiment que se segueixi PSL > PIP > PEX.
- Es detecten diverses dificultats: els centres de pràctiques no tenen accés al Campus Virtual i tampoc es comuniquen entre ells. Apropar universitat i institucions des del partenariat i des de la horitzontalitat.
- El buit d'un any: repensar. No hi ha pràctiques al segon curs del Grau. Cal recuperar allò fet a PSL perquè els estudiants:
- “quan arriben a tercer ja no recorden ni quin professor va tenir; com per recordar què és el que van treballar”.
- Seria interessant que l'estudiantat pogués realitzar les seves pràctiques als diferents àmbits de Pedagogia, i no només centrar-se en un. Així donaria la globalitat i la proximitat a les funcions i rols del i la professional de la Pedagogia.
- El desconeixement, els docents no saben què es fa a les altres assignatures de Pràctiques. Ja no es desenvolupa una reunió a principis de curs de tot el professorat - tutor del Pràcticum; però s'evidencia que:
- “es comença molts cops el curs sense saber qui serà el professorat”.
- Des de l'equip docent es manifesta la necessitat d'una reorganització temporal (distribució de dies i hores) de les assignatures de Pràctiques.
- Hi ha entrebancs entre l'elecció de l'àmbit i les places disponibles per coordinar-se.
- S'evidencia que s'ha de fer canvis en les assignatures, concretament en la de PIP (PSL II).

VII. ANNEX 7. ELABORACIÓ D'EINES I CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Exemple d'avaluació dels tutors de les organitzacions de pràctiques

<i>COGNOMS:</i> _____
<i>NOM:</i> _____ <i>CURS:</i> _____
<i>PROFESSOR/A DEL PR ACTICUM:</i> _____
<i>TUTOR/A DE PRÀCTIQUES:</i> _____
<i>CENTRE DE PRÀCTIQUES:</i> _____

VALORACIÓ										
<i>INTEGRACIÓ EN L'EQUIP DE TREBALL</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>TASQUES REALITZADES</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>RECURSOS I HABILITATS PERSONALS</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>APORTACIONS DE L'ESTUDIANT</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>ALTRES CONSIDERACIONS</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>VALORACIÓ FINAL</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Signatura del Tutor/a	Segell del Centre	Data								

Orientacions pel tutor/a de centre per a dur a terme l'avaluació dels estudiants en pràctiques

- a. Integració en l'equip de treball:
 - S'ha adaptat a la manera de fer del centre.
 - S'ha mostrat flexible i amb bona disponibilitat respecte les tasques que es demanen.
 - Ha estat capaç d'incorporar-se i desenvolupar-se al lloc de pràctiques.
 - Ha estat capaç d'adaptar-se a diferents equips i/o professionals.

- b. Tasques realitzades:
 - Ha realitzat les tasques expressades pel centre en el conveni de pràctiques.
 - Ha realitzat altres tasques complementàries expressades pel centre.
 - Ha realitzat tasques *extres* que han demanat els professionals del centre a l'estudiant de pràctiques.
 - Ha estat capaç, a través de les tasques realitzades, d'ampliar nous coneixements.
 - S'ha responsabilitzat amb autonomia i de manera organitzada de les tasques que se li han proposat.
 - Ha realitzat les tasques amb interès, esforç, eficiència i qualitat.

- c. Recursos i habilitats personals:
 - Ha mostrat capacitat i habilitat per relacionar-se amb persones de l'entorn (empatia, escolta activa, presa de decisions, receptiva a les crítiques, ...).
 - Ha mostrat habilitats comunicatives (verbals, escrites, ...).
 - Ha sabut treballar en equip mostrant iniciativa, creativitat, innovació, autodomini i fent aportacions (en funció del grau de participació que se li ha ofert).

- d. Aportacions de l'estudiant:
 - Ha estat capaç d'analitzar situacions i proposar alternatives d'acció.
 - Ha estat capaç desenvolupar, aplicar i avaluar el seu projecte o proposta d'acció.
 - És capaç de mantenir una constància en la feina i el treball que fa.

- e. Altres consideracions:
 - Ha manifestat tenacitat i automotivació.
 - Ha manifestat lideratge pedagògic, entès com la capacitat de motivar i comprometre activament als usuaris (alumnes, professors, altres professionals, etc.).
 - Ha estat capaç d'actuar de manera coherent als valors del centre, mantenint un compromís ètic i social.
 - Ha estat capaç d'acomodar-se als diferents ritmes i horaris de la institució.

- Exemple d'avaluació de les presentacions dels Projectes d'Implicació

ESTUDIANTS/ CRITERIS	Presentació						Debat			TOTAL	OBSERVACIONS
	Introducció. Contextualització del projecte.	Justificació del projecte de manera clara i directa. Anàlisi de necessitats.	Objectius: si es pot, diferenciar entre els objectius del projecte i els nostres propis objectius.	Concretar seqüència d' accions amb coherència amb l'objectiu proposat.	Resultats obtinguts. Avaluació: que donin resposta a l'objectiu proposat. Prospectiva futur.	Ser clar, concís, directe, sintètic, dinàmic/creatiu, que generi dubtes, correcte expressió oral.	Nº aportacions	Argumentació amb fonaments	Capacitat de resposta		
Puntuació	-	10	10	20	20	10	10	10	10	100	
Alba											
Maria											
Aida											

VIII. ANNEX 8. QUESTIONARI ON LINE

– Correu als estudiants

Benvolguda - benvolgut estudiant,

Ens posem en contacte amb tu perquè ens agradaria comptar amb la teva opinió en relació amb el Pràcticum del Grau de Pedagogia, matèria en la qual estàs matriculada o matriculat aquest curs.

En aquests moments, s'està portant a terme el Projecte d'Innovació Docent: "Mirades, veus i posicionaments de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge. La interrelació entre les 3 assignatures del Pràcticum de Pedagogia". La finalitat del mateix és: Implicar a l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge, a partir de les seves experiències, mirades, veus i posicionaments, per tal d'optimitzar l'itinerari formatiu del Pràcticum, i millorar la relació entre les 3 assignatures que conformen el Pràcticum de Pedagogia.

Per recollir la teva percepció respecte a les assignatures (PSL, PIP i/o PEX) del Pràcticum, et convidem a omplir el següent formulari: <https://goo.gl/forms/cg5sTp3hl1byN6192>

Les teves aportacions faran possible la implementació de millores al Pràcticum. Et volem donar les gràcies per la teva participació.

Salutacions cordials,

Equip del Projecte d'Innovació Docent"

– El Qüestionari on line

"Mirades, veus i posicionaments de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge. La interrelació entre les 3 assignatures del Pràcticum de Pedagogia"

Aquest formulari neix d'un Projecte d'Innovació docent que té com a finalitat: "Implicar a l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge, a partir de les seves experiències, mirades, veus i posicionaments, per tal d'optimitzar l'itinerari formatiu del Pràcticum" i millorar la relació entre les 3 assignatures que conformen el Pràcticum de Pedagogia.

Nom i Cognoms:

NIUB:

Treballes actualment? *

- No
- Sí
- Altres:

Quines pràctiques has cursant i/o estàs cursant? *

- Professionalització i Sortides Laborals (PSL)
- Pràctiques d'Iniciació Professional (PIP)
- Pràctiques Externes (PEX)

Quin torn de pràctiques has fet majoritàriament o t'has matriculat? *

- Matí
- Tarda

Quines propostes faries per millorar l'assignatura PSL? *

La vostra resposta

Quines propostes faries per millorar l'assignatura PIP? *

Sinó ets de 1er i vols passar a la següent pregunta, digues que les pràctiques realitzades són PSL.

La vostra resposta

Quines propostes faries per millorar l'assignatura PEX? *

Sinó ets de 1er ó 3er i vols passar a la següent pregunta, digues que les pràctiques realitzades són PSL o PIP.

La vostra resposta

Has realitzat altres pràctiques que no siguin les del Pràcticum de Pedagogia? *

- Sí
- No

Penses que n'hi ha coherència i interrelació entre les 3 assignatures (PSL, PIP i PEX) *

Sinó ets de 3r o 4rt, selecciona altra opció i digues de quin curs ets.

- Sí
- No
- Altres:

Justifica la teva resposta, si us plau, de la coherència/interrelació o no de les 3 assignatures *

La vostra resposta

Quines propostes formularies per tal de millorar el pràcticum de Pedagogia? *

La vostra resposta

Quines propostes formularies per tal de millorar el pràcticum de Pedagogia? *

La vostra resposta

Com estudiant: com podries participar en el teu procés d'aprenentatge i de formació al llarg de les pràctiques? *

La vostra resposta

Consideres útil la possibilitat de crear un recurs digital (bloc, web, etc.) que es pugui recuperar a cada pràctiques, per tal de reflexionar entorn al vostre procés d'aprenentatge al llarg de la carrera? *

Sí

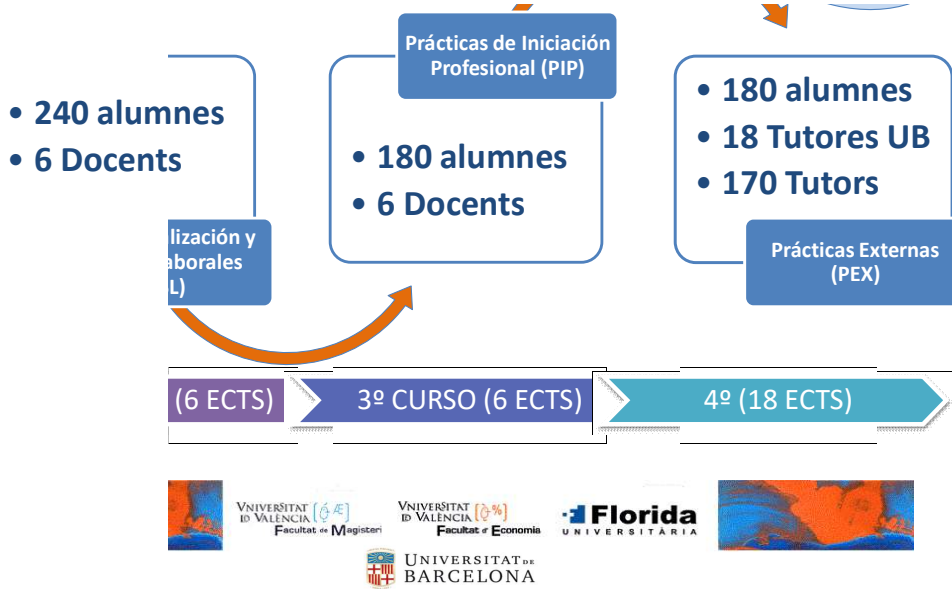
No

Des del teu punt de vista: com hauria de ser aquest recurs i què hauria de recollir? *

La vostra resposta

Moltíssimes gràcies per la teva participació al Projecte d'Innovació Docent, sense les teves aportacions, les millores no serien possibles. Recorda donar a enviar per finalitzar el formulari. Gràcies!!!

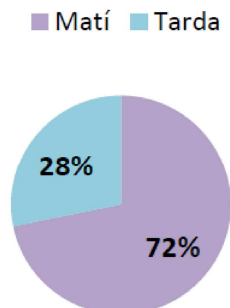
PARTICIPANTS



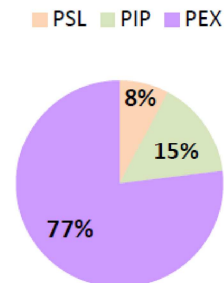
– Anàlisi del Questionari on line

Les preguntes analitzades més detalladament es presenten tot seguit:

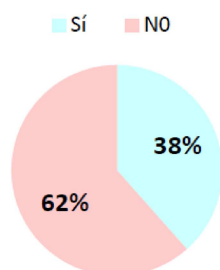
Alumnat que va respondre (pregunta 3):



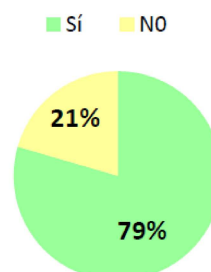
Assignatures que cursaven (pregunta 2):



Percepció de coherència i interrelació de les 3 assignatures
(pregunta 8):



Opinió sobre la possibilitat de disposar de recurs digital durant el procés (pregunta 12):



Respecte a les preguntes obertes, en format lliure, hem agrupat i unificat les respostes atenent a les seves característiques:

<p>Quines propostes faries per millorar l'assignatura PSL (pregunta 4):</p>	<p>Les respostes són de continguts de l'assignatura, com per exemple: <i>“Orientar-la més als recursos que hi ha per trobar feina i en les sortides laborals d'un pedagog/a”.</i> <i>“Tasques adreçades al desenvolupament de la feina del pedagog/a”.</i> De metodologia, com per exemple: <i>“Realitzar més pràctiques reals i menys simulacions”.</i> <i>“Més dinàmica, fer més activitat”.</i> Organitzatives, com per exemple: <i>“Anar als llocs físicament, no és suficient amb l'anàlisi d'una institució”.</i></p>
<p>Quines propostes faries per millorar l'assignatura PIP (pregunta 5):</p>	<p>Les respostes són de continguts de l'assignatura, com per exemple: <i>“Els continguts responen més a “emprenedoria” que a PIP”.</i> <i>“Centrant-nos més en la pràctica pedagògica”.</i> De metodologia, com per exemple: <i>“Més conferències d'altres professionals i no estar un semestre creant una empresa”.</i> <i>“Més dinàmica, fer més activitat”.</i> Organitzatives, com per exemple: <i>“S'hauria d'organitzar millor el temps”. “4 hores seguides es fa molt pesat, dividir-les”.</i> <i>“Ajuntar PIP i PEX per garantir unes pràctiques més professionalitzadores”.</i></p>
<p>Quines propostes faries per millorar l'assignatura PEX (pregunta 6):</p>	<p>Les respostes són de continguts de l'assignatura, com per exemple: <i>“Buscar en diversos àmbits a partir de la recerca d'informació, i veure què ens motiva realment”.</i> <i>“Hauríem d'haver prova diferents contextos, per tal de saber”.</i></p>

	<p><i>realment l'àmbit que ens agrada i poder aprofundir molt més</i>".</p> <p>De metodologia, com per exemple: <i>"Compartir l'experiència de pràctiques amb els companys, sense la necessitat de fer memòria d'aprenentatge"</i>. <i>"Fer més conscients als alumnes i realitzar activitats pràctiques relacionades amb diferents àmbits de la pedagogia"</i>.</p> <p>Organitzatives, com per exemple: <i>"Que la UB revisi amb molta cura les institucions que assigna als alumnes, i que hi hagi professionals pedagogs"</i>. <i>"Realitzar les pràctiques amb més hores i no totes a quart"</i>.</p>
<p>Penses que hi ha coherència i interrelació entre les 3 assignatures (PSL, PIP i PEX) (pregunta 8):</p>	<p>Entre les respostes del sí, hi ha: <i>"Crec que està bé el procés de començar per la teoria, després crear i després fer"</i>. <i>"Et permeten conèixer el món laboral en el que podràs participar"</i>.</p> <p>Entre les respostes del no, hi ha: <i>"L'assignatura de PIP no té coherència ja que és crear una empresa"</i>. <i>"Cada assignatura m'ha semblat un món diferent, coses diferents i que no van lligades"</i>. <i>"Es treballen per separat i no es recullen els aprenentatges adquirits en els anys anteriors"</i>.</p>
<p>Quines propostes formularies per tal de millorar el Pràcticum de Pedagogia (pregunta 10):</p>	<p>Les respostes són de continguts de l'assignatura, com per exemple: <i>"Canviar el títol i el contingut de l'assignatura PIP, no només tractar d'emprenedoria"</i>. <i>"Més pràctiques reals"</i>.</p> <p>De metodologia, com per exemple: <i>"Fer alguna sessió conjunta amb altres grups i conèixer les experiències dels nostres companys en altres àmbits de la pedagogia"</i>. <i>"Una trobada final per veure els treballs de tot l'alumnat, de tots els companys"</i>.</p> <p>Organitzatives, com per exemple: <i>"Realitzar més hores i no totes a quart, haurien d'estar més repartides pels cursos, almenys a tercer ja hauria d'existir aquesta possibilitat"</i>. <i>"Unificar i establir els criteris d'avaluació. Uns grups fan més treballs que altres en relació al projecte que cal realitzar i la memòria en sí mateixa"</i>.</p>
<p>Com estudiant: com podries participar en el teu procés d'aprenentatge i de</p>	<p>Entre les respostes hi ha: <i>"Realitzant una autoavaluació continua, és a dir, al principi i final del Pràcticum"</i>.</p>

formació al llarg de les Pràctiques (pregunta 11):	<i>“Aportant coneixements adquirits al llarg del grau i reflexionar. Tenir espais per reflexionar i debatre”.</i> <i>“Consensuar el nostre procés d’avaluació”.</i>
Consideres útil la possibilitat de crear un recurs digital (bloc, web, etc.) que es pugui recuperar a cada pràctiques, per tal de reflexionar entorn al vostre procés d'aprenentatge al llarg de la carrera (pregunta 12):	Entre les respostes hi ha: <i>“Hauria de recollir el conjunt dels aprenentatges adquirits i, perquè no, un recull d’experiències viscudes”.</i> <i>“Que fos reflexiu, amb mirada crítica i compartit i en col·laboració amb diferents persones; sent alhora un procés individualitzat”.</i>