



**UNIVERSITAT DE
BARCELONA**

**GUIA DEL TREBALL FINAL DE GRAU
Grau de Mestre d'Educació Primària**

FACULTAT D'EDUCACIÓ

Equip de coordinació

**Eugènia Arús
Verònica Violant
Maria Feliu
Imma Dorio**

GUIA PER A LA TUTORIA DEL TREBALL FINAL DE GRAU (TFG)

CONTINGUT DE LA GUIA

1. DADES ACADÈMIQUES	p.3
2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL TFG	p.3
2.1. Competències per desenvolupar	
2.2. Objectius d'aprenentatge	
2.3. Modalitats i àmbits temàtics	
2.4. Elaboració del TFG	
2.5. Avaluació del TFG	
2.6. Calendari i terminis	
2.7. Estudiants SICUE o ERASMUS	
3. EQUIP DE COORDINACIÓ DEL TFG	p.8

1. DADES ACADÈMIQUES

Grau: Mestre d'Educació Primària

Nom de l'assignatura: Treball Final de Grau

Codi de l'assignatura: 361103

Curs acadèmic: 2017-2018

Coordinació: cap d'estudis del grau de Mestre d'Educació Primària

Crèdits ECTS: 6

Planificació: segon semestre

Programa: pla docent del grau de Mestre d'Educació Primària

2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL TFG

2.1 *Competències per desenvolupar*

Transversals de la titulació

- Planificació, organització i gestió de processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.
- Visió de l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent. Autoregular l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.
- Capacitat d'identificar necessitats d'informació, de buscar-la, analitzar-la, processar-la, valorar-la, usar-la i comunicar-la de manera eficaç, crítica i creativa.
- Capacitat d'exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats. Comprometre's èticament, personalment i professionalment, i estar motivat per millorar la qualitat.
- Desenvolupament d'habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar (català, castellà i anglès) i d'habilitats de comunicació en diferents nivells i registres.

Específiques de la titulació

- Capacitat de comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.

- Capacitat de dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.
- Capacitat d'assumir la dimensió ètica del docent, actuant amb responsabilitat, prenent decisions i analitzant críticament les concepcions i propostes sobre educació procedents tant de la recerca i la innovació com de l'administració educativa.

2.2 Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Analitzar una temàtica educativa concreta.
- Crear o produir materials educatius.
- Dissenyar un projecte d'intervenció en un context educatiu particular.

Referits a habilitats, destreses

- Mostrar una competència global referida a intervenció o anàlisi en àmbits professionals del mestre de primària.
- Relacionar teoria i pràctica educatives.
- Utilitzar de manera eficaç els coneixements adquirits en el grau.
- Detectar necessitats de formació i d'informació i prendre decisions per resoldre-les.
- Identificar les necessitats, mancances o temàtiques emergents del context professional i ser capaç de prendre decisions raonades.

Referits a actituds, valors i normes

- Mostrar actitud de compromís i responsabilitat en l'elaboració del treball final de grau.

2.3. Modalitats i àmbits temàtics

Modalitats

- **Modalitat A (Recerca). Anàlisi d'una temàtica educativa concreta.** Aquesta modalitat consisteix en la realització d'un treball d'indagació en relació amb alguna temàtica educativa. L'estudiant haurà de presentar l'anàlisi seguint les orientacions que estructura la modalitat.
- **Modalitat B (Caràcter aplicat, de creació o producció). Creació o producció de materials educatius.** Aquesta modalitat consisteix en la creació o producció d'un material educatiu. L'estudiant haurà de presentar un prototip fonamentat teòricament seguint les orientacions que estructura la modalitat.
- **Modalitat C (Innovació i transferència de coneixement). Disseny d'un projecte d'intervenció en un context educatiu particular.** Aquesta modalitat consisteix en el disseny d'un projecte d'intervenció adreçat a la

resolució de problemes de caràcter curricular que es produeixen en un context educatiu concret. El projecte d'intervenció podrà ser de disseny propi de l'estudiant o basar-se en l'anàlisi, avaluació i millora d'un projecte ja existent. L'estudiant haurà de presentar el projecte seguint les orientacions d'estructura.

Àmbits temàtics

ÀMBITS TEMÀTICS	ALGUNS DESCRIPTORS
1. Procés educatiu i de l'aprenentatge a l'etapa d'educació primària	Metodologies educatives, àrees curriculars, desenvolupament de les didàctiques a l'etapa d'educació primària, organització i gestió d'aula i dels espais educatius, transició educativa...
2. El nen i la nena de 6 a 12 anys	Desenvolupament del nen i la nena de 6 a 12 anys; capacitats, diferències individuals, educació per a la salut...
3. Atenció a la diversitat	Educació inclusiva, contextos inclusius, escola inclusiva, diversitat sociocultural, mecanismes de suport a l'etapa d'educació primària, acció tutorial, salut i malaltia...
4. Societat, família i escola	Participació socioeducativa, polítiques socioeducatives, intervenció socioeducativa, orientació familiar, treball en xarxa...
5. Observació i anàlisi de contextos i projectes	Contextos educatius formals i no formals, innovació educativa, pràctica reflexiva...
6. Desenvolupament professional	Formació inicial del mestre, competències docents...

2.4. Elaboració del TFG

Estructura de la modalitat

Per orientar l'elaboració del TFG es presenta una possible estructura per a cadascuna de les modalitats.

Modalitat	Orientació d'estructura
Modalitat A (Recerca) Anàlisi d'una temàtica educativa concreta	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Marc teòric de referència • Metodologia i tècniques per a la recollida de dades • Presentació de resultats • Conclusions • Indicacions per a possibles aplicacions en un context

	<p>educatiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referències bibliogràfiques
<p>Modalitat B (Caràcter aplicat, de creació i producció)</p> <p>Creació o producció de materials educatius</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Descripció, finalitat i objectius de la proposta • Justificació (diagnòstic de la necessitat. Identificació i anàlisi) • Antecedents teòrics o pràctics de referència • Disseny de la proposta • Creació del material • Supervisió del material i avaluació • Conclusions • Referències bibliogràfiques
<p>Modalitat C (Innovació i transferència del coneixement)</p> <p>Projecte d'intervenció en un context educatiu particular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Antecedents teòrics o pràctics de referència • Anàlisi diagnòstica del context • Descripció i avaluació de la intervenció • Previsió de resultats • Referències bibliogràfiques

Igualment, cal tenir en compte que per elaborar el TFG la tutora o el tutor convocarà sessions presencials individuals i grupals al llarg de l'assignatura d'acord amb el pla de treball consensuat amb l'estudiant. En la primera tutoria, donarà a conèixer la data i el lloc on es duran a terme aquestes sessions.

Així mateix, tal com s'especifica al pla docent, l'estudiant, al marge de les hores que dediqui de forma autònoma a l'elaboració del TFG, es compromet a presentar al seu tutor o tutora els avenços del seu treball per tal que pugui documentar el procés d'elaboració

Activitats de seguiment

Activitats presencials

- **Activitats individuals:** es tracta de les sessions que cada tutor o tutora programa individualment. Aquestes sessions tenen lloc igualment en els horaris planificats al Gr@d.
- **Activitats grupals:** en les quals el tutor o tutora tracta diversos temes relacionats amb el desenvolupament del TFG, i proporciona recursos i eines útils per a la seva elaboració, exposició i avaluació.

- **Activitats no presencials:** elaboració i seguiment del Campus Virtual. Retroaccions (*feed-backs*) necessàries per al desenvolupament dels TFG.

2.5. Avaluació del TFG

L'avaluació del TFG és una avaluació continuada portada a terme en diverses fases. Cada fase disposa d'una rúbrica, amb la finalitat d'orientar l'avaluació. Aquestes rúbriques estan publicades en un document annex.

- **FASES del treball final de grau**

FASES DEL PLA DE TREBALL	ACCIONS D'APRENTATGE	EVIDÈNCIA
<p>FASE 1 DISSENY DEL PROJECTE 10 %</p>	<p>1.1 Dissenyar el projecte. 1.2 Dissenyar el pla de treball.</p>	Projecte i pla de treball
<p>FASE 2 PARTICIPACIÓ I SEGUIMENT DEL DESENVOLUPAMENT DEL TFG 35 %</p>	<p>2.1 Progressar, tot participant, en el desenvolupament del TFG al llarg del semestre</p>	Acompliment del calendari i presentació de les evidències sol·licitades pel tutor
<p>FASE 3 FINALITZACIÓ DEL TFG I PREPARACIÓ DE LA DEFENSA ORAL 35 %</p>	<p>3.1 Finalitzar el TFG 3.2 Preparar la defensa oral del TFG.</p>	Lliurament del TFG
<p>FASE 4 DEFENSA DE TFG 10 %</p>	<p>4.1 Demostrar la capacitat comunicativa i de síntesi en l'exposició i el debat.</p>	Defensa del TFG
<p>FASE 5 AUTOVALORACIÓ 10 %</p>	<p>5.1 Desenvolupar una autovaloració ajustada, reflexiva i autocrítica.</p>	Lliurament de l'autovaloració el dia de la defensa del TFG

2.6. Calendari i terminis

A la pàgina web de la Facultat, en el grau corresponent, hi podreu trobar tota la informació sobre el calendari i els terminis dels principals processos relacionats amb el desenvolupament del TFG. També podreu trobar informació en el Campus Virtual.

2.7. Estudiants adscrits d'ERASMUS o SICUE

Als estudiants que, en el moment de cursar el TFG, estiguin realitzant una estada en el marc d'un programa de mobilitat nacional (SICUE-Sèneca) o Internacional (Erasmus) també se'ls assignarà un tutor o tutora.

El seguiment de l'elaboració del TFG podrà ser no presencial, a través del Campus Virtual de l'assignatura i dels mitjans que l'estudiant acordi amb el tutor o tutora. Aquest fet no exclou que el lliurament i l'exposició del TFG s'hagi de fer presencialment, en els terminis fixats pel professorat responsable de la tutoria, i dins del calendari marc establert per la Comissió de Treball de Fi de Grau (CTFG).

Un cop s'hagi publicat la relació d'estudiants assignats a cada tutoria, l'estudiant haurà de contactar amb el tutor assignat i, mitjançant un formulari normalitzat, haurà de sol·licitar un seguiment no presencial del TFG. La realització d'aquest tràmit en els terminis establerts i la presentació a la CTFG del document signat pel tutor o tutora seran indispensables per poder avaluar l'estudiant.

3. EQUIP DE COORDINACIÓ DEL TFG

- L'equip de coordinació del TFG vetllarà perquè cada estudiant tingui assignat un tutor o tutora, responsable de diversos aspectes: disseny, participació a les tutories de seguiment, valoració del treball final, preparació de la defensa del TFG.
- L'assignació del tutor o tutora es farà independentment de la modalitat i de la temàtica del TFG que hagi escollit l'estudiant.
- En cas de tenir algun dubte relacionat amb l'organització i el desplegament del TFG, caldrà contactar amb la CTFG i, si escau, demanar hora per correu electrònic (ctfg_geip@ub.edu). En cas que els dubtes persisteixin, el més aconsellable és contactar amb la persona encarregada de coordinar la CTFG o amb el cap o la cap d'estudis de l'ensenyament.