

EL FEEDBACK SUPORTAT PER TECNOLOGIA EN ELS ESTUDIS D'EDUCACIÓ

Elena Cano
 Departament de Didàctica i Organització Educativa
 Universitat de Barcelona

PMID/RIMDA (2016PID-UB/024)
 REDICE (18-1940)
 FACULTAT D'EDUCACIÓ (ARCE)

01
 Importància del feedback.

02
 Dificultats per impactar.

03
 Especial rellevància en els estudis de Mestre.

1. Importància del feedback

- Per a la motivació Nicoli et al. (2014)
- Pel rendiment acadèmic Hattie (1992, 2009)
- Per a la regulació de l'aprenentatge Boud & Molloy (2013)

2. Dificultats per impactar i possibles elements clau

- PREPARACIÓ PREVIA DE L'ESTUDIANT**
 - Formació inicial: modalitat i moment (Effeney, Carroll & Bahr, 2013; Scott, 2017).
 - Paper del professorat.
- CULTURA: CONFIANÇA EN AQUESTS PROCESSOS**
 - Interès dels estudiants (Van de Watering et al., 2008).
 - Importància que se li dona a l'experiència en el marc de l'assignatura.
- TIPUS DE ROL DE L'ESTUDIANT**
 - Tipus d'apropiació que l'estudiantat fa dels criteris (Iai et al., 2018).
 - Avaluador vs. Avaluat (Huisman et al., 2018)
- QUALITAT DEL FEEDBACK**
 - Focus, suport i característiques del feedback (Wanner, & Palmer (2018).

3. Rellevància en formació del professorat

Importància diferencial

- Per la millora de la pròpia tasca docent
 - Importància de l'autoavaluació com element per l'autoregulació (Randi, 2004; Cassidy, 2011; Pomaredo, 2017)
 - Rellevància de les estratègies que es practiquen durant la formació (Brenbaum, & Rosenau, 2006)
- Per la possible transferència a les aules
 - A partir del model de mestre (Michalsky & Schechter, 2013)
 - Millorant el disseny d'activitats intencionals (Iai et al., 2018)

Moltes gràcies

ecano@ub.edu