



Erasmus+



CONTENIDOS DE FORMACIÓN

AUTORES

Rosanna Cima, Chiara Sità, Maria Livia Alga, Elena Migliavacca

CO-AUTORES

Nuria Fuentes-Peláez, Crescencia Pastor, María Cruz Molina Garuz, Aïda Urrea, Ainoa Mateos, Sara Pérez, Lluís March, Ana Baldero, Stéphanie Destandau, Richard Thibaut, Chantal Hiriart, Mathilde Bareille, Léonie James, Andrea De Mingo, Pierre Lavignasse, Daniela Cojocar, Stefan Cojocar, Alexandra Galbin, Delia Rusu



Erasmus+



Autores

Rosanna Cima, Chiara Sità, Maria Livia Alga, Elena Migliavacca

Co-autores

Università di Verona

Rosanna Cima, Chiara Sità, Maria Livia Alga

Comune de Verona, Casa di Ramia

Anne-Marie Doucet-Dahlgren

Universitat de Barcelona, GRISIJ

Nuria Fuentes-Peláez, Crescencia Pastor, María Cruz Molina Garuz, Aïda Urrea, Ainoa Mateos, Sara Pérez

Eduvic

Lluís March, Ana Baldero

Association Caminante

Stéphanie Destandau, Richard Thibaut, Chantal Hiriart, Mathilde Bareille, Léonie James, Andrea De Mingo, Pierre Lavignasse

Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iași

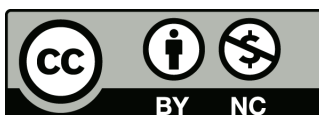
Daniela Cojocaru

HoltIS Association

Stefan Cojocaru, Alexandra Galbin, Delia Rusu

D.L. B 4553-2019

ISBN 978-84-949959-0-3



Reconocimiento-NoComercial

CC BY-NC



Erasmus+



ÍNDICE

0. Perfil general	4
1. Relación entre competencias y contenidos	4
2. Formadores	5
3. Referencias teóricas	5
4. Metodología	6
5. Evaluación.....	7
6. Aspectos innovadores formativos	7
7. Principales objetivos.....	7
8. Estructura de formación.....	8
8.1. Metodología	9
9. Bibliografía	10
10. Módulos	11



0. PERFIL GENERAL

Este documento traza el perfil de una formación específica con respecto a las situaciones de vulnerabilidad que viven las madres y sus hijos durante el período perinatal (0-6 años), y la manera de comprender dichas situaciones durante la intervención por parte de los servicios sociales u otras estructuras de acogida.

La estructura y contenidos de la formación los ha elaborado un equipo multiprofesional (educadores, trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos, antropólogos, médicos, psicoterapeutas, formadores e investigadores).

Se trata de un conjunto de **módulos de formación continuada y multidisciplinaria** para todo tipo de profesionales del sector social y socio-sanitario (educadores, psicólogos, comadronas, trabajadores sociales, etc.). Los módulos podrían adaptarse a actividades de sensibilización para estudiantes u otros profesionales con menos formación. La formación comprende contenidos que se abordan en la formación universitaria o en la formación inicial.

El marco de trabajo general está conformado por la articulación de tres dimensiones de conocimiento de los profesionales calificados en contacto con situaciones de vulnerabilidad en las que se encuentran implicadas las madres y sus hijos, las referencias teóricas y el saber cómo actuar y cómo estar (Delors, 1996).

Las teorías específicas que hacen referencia a la vulnerabilidad durante el período perinatal se profundizarán para respaldar las intervenciones de los profesionales proporcionando **instrumentos apropiados para una atención dirigida a un objetivo**.

La metodología de formación tiene como objetivo cultivar el **pensamiento crítico y el enfoque reflexivo** mediante el cual los profesionales pueden abrir un diálogo propio, una historia propia y trabajar desarrollando **entendimientos, empezando por la experiencia, particularmente por el encuentro con la madre y el hijo**. Aunque alienta/promueve la adquisición de técnicas, un marco de trabajo de formación como este familiariza a los profesionales con una idea de complejidad, una visión sistémica de atención que tiene en cuenta elementos sociales, culturales, materiales y geopolíticos en relación con la posibilidad y los límites de los protocolos institucionales.

1. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

La circularidad de las competencias, contenidos formativos y actividades diarias es una forma privilegiada de formación, ya que ofrece a los profesionales un marco de trabajo reflexivo para desarrollar buenas prácticas y claves heurísticas para la lectura de la vulnerabilidad.

El proceso heurístico sugiere acercarse a la solución de los problemas empezando por la experiencia, las intuiciones de los formadores y los profesionales, teniendo en cuenta las circunstancias y lugares específicos para generar nuevos conocimientos. En la formación básica, por lo tanto, empezaremos por el estudio de casos concretos, activando la reflexión de los participantes. En el curso de sensibilización, los contenidos se expondrán desde las competencias necesarias para el trabajo con las madres y sus hijos.

2. FORMADORES

El equipo de formadores está conformado por investigadores universitarios, profesionales y usuarios expertos o informales. Las personas usuarias expertos o informales son las mujeres que, habiendo experimentado directamente los sistemas de servicios sociales y el acompañamiento en su vida diaria y en instituciones, han tomado consciencia de sus metas, así como de la relación con los servicios, las ventajas y las limitaciones. En este sentido, su presencia en la formación desempeña un rol importante para los profesionales en formación, porque las personas usuarias expertas pueden mostrar su punto de vista de una manera integral, es decir, sin reducirlo a categorías que responden a una clasificación político-social que a menudo ensombrecen sus voces.

Por otro lado, la presencia de personas usuarias expertas garantiza intercambios entre los participantes, lo que supone un punto de partida ideal para construir conocimiento cercano a la realidad.

El marco de trabajo se estructura en diferentes puntos de vista. Esta pluralidad es reconfigurada con el fin de modificar roles ordinarios y relaciones jerárquicas entre académicos/conocimiento teórico, profesional/conocimiento práctico, y el conocimiento procedente de la experiencia. La organización de la formación tiene como objetivo definir estas dicotomías para reconocer y valorar las contribuciones de cada posicionamiento, así como su combinación. Los recursos de un grupo plural y sus dinámicas se consideran los instrumentos de formación.

3. REFERENCIAS TEÓRICAS

La formación teórica aborda temáticas específicas y enfoques sobre el cuidado de las madres y sus hijos durante el período perinatal. Al ser un tema transversal de muchas disciplinas, la formación sugiere ideas en un conjunto de teorías relacionadas con distintos campos de conocimiento (legislación, estudios de género, pedagogía, psicoterapia institucional, teoría ecológica, teorías del aprendizaje, etc.).

Los temas se combinan con la experimentación de instrumentos propuestos por el equipo de formadores. Trabajar y analizar estos instrumentos y ganar experiencia con ellos es una acción formativa importante para que cada profesional los domine y los use según su contexto y su rol operacional.



4. METODOLOGÍA

Esta formación se basa en la idea de aprender desde la experiencia.

Tiene como objetivo crear momentos de aprendizaje desde la dimensión operativa profesional estableciendo una circularidad entre las dimensiones teóricas y prácticas. La formación está muy anclada a la vida cotidiana: el análisis e investigación de los procesos para su puesta en marcha para tratar con situaciones complejas constituyen formas de aprendizaje.

La articulación de la formación en el campo de trabajo en la intersección entre distintas perspectivas teóricas y profesionales se enriquece aprendiendo “a través de la subjetividad”: un aprendizaje que trata tanto de los contenidos del problema como de las formas de analizarlos y transformarlos: “promueve conocimiento complejo que no se adquiere desde el exterior, sino como resultado de la elaboración y el descubrimiento original”.

En ausencia de respuestas ya codificadas, el grupo de formación se compromete a auto-cuestionarse sobre la realidad para formular “preguntas reales en lugar de las respuestas correctas” (Quaglino, 2005:123). Construir la experiencia subjetiva real tiene como objetivo crear un conocimiento que no se limite al objeto específico, sino que fomente la conciencia de los propios profesionales, sus formas de aprendizaje e interpretación, imaginarios, patrones relacionales y marcos conceptuales que guían su experiencia. Esto implica la habilidad de posicionarse uno mismo desde una perspectiva autocrítica de los horizontes disciplinarios e institucionales a los que se pertenece para construir significados a partir de uno mismo.

El proceso de aprendizaje es un espacio donde la reflexión y el diálogo están abiertos a la sorpresa, a la duda y a la confusión, a los riesgos y a la experimentación para acercarse a una comprensión nueva, más profunda, de uno mismo y de la situación.

En este sentido, la formación tiene un gran valor para el desarrollo de una postura reflexiva para apoyar profesionales en sus posiciones con relación a las madres y sus hijos. Mediante el proceso de formación, se anima a los profesionales a pensar que la atención no es neutral, y en cómo las dinámicas relacionales resultan afectadas por algunas de las características de los profesionales, madres e hijos. No hay duda de que el género, las afiliaciones y pertenencias culturales, la edad, las condiciones materiales, se alinean entre ellos, pero, procurando no ser reductivos, es necesario enfatizar que es tarea del profesional obtener la habilidad de captar qué parte de sí mismo está llevando, en cada momento, al encuentro con el otro. Esto significa que el profesional se encuentra en una situación intentando comprender y evaluar, con la persona a la que asiste. Se debe tener en cuenta que la singularidad de cada encuentro y cuidado implica que los profesionales lo comprendan sin reducirlo a categorías estandarizadas, puesto que ninguna situación puede encajar completamente en las normas existentes (Schon, 1983). La conciencia de parcialidad del propio punto de vista, combinado con la elección de no hablar en el lugar del otro y de “no saber”, favorece una mirada positiva a la vulnerabilidad.

5. EVALUACIÓN

En esta formación, la evaluación es considerada una forma de comprensión de los procesos de aprendizaje individuales, grupales, profesionales y de los formadores. Esta declinación de evaluación implica a todos los formadores y un análisis específico del tiempo. Se añaden otros instrumentos y formas de evaluación a las formas más clásicas de evaluación final en la que los formadores evalúan la participación y aprendizaje de los alumnos mientras estos expresan sus beneficios, la compatibilidad de la formación con sus expectativas.

Se sugieren formas de acercar la evaluación a la autoevaluación, así como algunos momentos de la evaluación *in itinere*; están pensados como espacios de reconfiguración de la subjetividad, como un ejercicio de claridad en la reconstrucción de la formación y la experiencia profesional de cada uno. Para ello, se proporcionan algunas guías reflexivas (diarios, esquemas, etc.) para usar durante las actividades de aprendizaje y compartir parcialmente con los formadores durante los momentos de coevaluación.

La evaluación *in itinere* es también un instrumento que el equipo de formadores puede utilizar para hacer estimaciones intermedias para adaptar mejor los escenarios de formación a las necesidades y narrativas de los participantes.

6. ASPECTOS INNOVADORES DE LA FORMACIÓN

- La composición del equipo de profesionales: académicos, profesionales de diversos orígenes y personas usuarias expertas
- La pedagogía de la formación: aprender desde/a través de la experiencia, desarrollar una postura reflexiva
- La voluntad de promover el desarrollo del *savoir-être* de los participantes
- El deseo de fomentar el desarrollo del sentido crítico del profesional con relación a los protocolos institucionales
- Evaluación de la formación *in itinere* (autoevaluación, coevaluación).

7. PRINCIPALES OBJETIVOS DE LOS módulos:

- aprender a posicionarse según los ejes de brecha de género, la pertenencia a una o más culturas, la edad, las disciplinas educativas, las inscripciones institucionales, etc.
- aprender a aprender desde la experiencia de los profesionales, madres e hijos



- ser capaz de usar el pensamiento crítico y reflexivo
- aprender a posicionar a la madre y a su hijo en su contexto espacio-temporal (desde un punto de vista geopolítico, relacional, diacrónico dentro del marco de trabajo del ciclo vital familiar)
- aprender a dar una visión positiva de la vulnerabilidad
- aprender a adaptar, crear y transformar prácticas de trabajo y contextos.

8. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

La formación se divide en tres áreas y siete módulos de formación.

- Saber: qué sabe un profesional cualificado, por ejemplo, sobre el uso de la resonancia
- saber-cómo: qué instrumentos utilizar y cómo utilizarlos
- Saber estar: qué actitud necesita desarrollar un profesional para...

RELACIONES INTERPERSONALES DESDE UNA PERSPECTIVA POSITIVA	COMPETENCIAS INTRAPERSONALES	CREACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE ACTUACIÓN / CONTEXTOS PROFESIONALES E INSTITUCIONALES
1. Resonancia 2. Comunicación, mediación, negociación 3. Capacidad de legitimar, crear y ser flexible 4. Gestión del estrés	5. Posicionarse emocionalmente, culturalmente, empezando por la propia historia	6. Identificar necesidades y capacidades/centrar la intervención en la madre y el hijo 7. Transformación para el cambio/ Coordinación con otros servicios

Los módulos de formación no se designan de manera progresiva.

En las actividades de sensibilización planteamos un día (o medio día) para 1 módulo de formación.

En la formación continuada interdisciplinaria es posible proponer, durante uno o dos años, los siete módulos, escogiendo las tres áreas formativas.

En cualquier caso, dependiendo de los contextos de aprendizaje, es posible hacer un uso flexible de la estructura de la formación y sus tiempos.

Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
¿Qué necesitamos saber previamente?	¿Cuáles son las referencias teóricas principales y los temas del módulo?	¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que se pueden proponer y probar en el módulo? O ¿conoces otros instrumentos que podrían ser útiles?	¿Qué tipo de actividades de formación, y cuánto tiempo para cada actividad?	¿Quién lidera la formación? ¿Para cuántas personas?	¿Cómo se evalúa? ¿Con quién? ¿Cuándo?

8.1. Metodología

Las modalidades de formación pueden realizarse presencialmente u online con la posibilidad de seguimiento tutorial a distancia.

En general, de forma presencial se utiliza la experimentación con instrumentos grupales y los estudios de casos y procesos de aprendizaje experiencial.

En el caso de la formación a distancia, se tratará de la construcción de “comunidad de aprendizaje” donde se propone el intercambio de ciertos contenidos teóricos y algunas actividades de evaluación.



Erasmus+



9. BIBLIOGRAFÍA

Delors, J. *et al.* (1996). *Learning: The Treasure Within*. Paris: UNESCO

Moon, J. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning. Theory and practice*. London: Routledge

Quaglino, G.P. (2005). *Fare formazione*. Milan: Raffaello Cortina.

Schon, D.A. (1983). *The Reflective Practitioner: How professionals think in action*. London: Temple Smith.

Sironi, F. (2006). Essai de psychologie geopolitique clinique. Un objet actif aux interfaces entre les mondes. *Colloque d'ethnopsychiatrie "La psychotherapie a l'epreuve de ses usagers"*, 12 -13 octobre, Paris.

10. MÓDULOS

Áreas de formación

RELACIONES INTERPERSONALES DESDE UNA PERSPECTIVA POSITIVA	COMPETENCIAS INTRAPERSONALES	CREACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE ACTUACIÓN / CONTEXTOS PROFESIONALES E INSTITUCIONALES
1. Resonancia 2. Comunicación, mediación, negociación 3. Capacidad de legitimar, crear y ser flexible 4. Gestión del estrés	5. Posicionarse emocionalmente, culturalmente, empezando por la propia historia	6. Identificar necesidades y capacidades/centrar la intervención en la madre y el hijo 7. Transformación para el cambio/ Coordinación con otros servicios

ÁREA: RELACIONES INTERPERSONALES DESDE UNA PERSPECTIVA POSITIVA

Módulo: Resonancia

Aprendizaje esperado

- Capacidad de autoconcepción del profesional que le permite diferenciarse del observado
- Capacidad de autoconcepción del profesional que le permite diferenciarse de la madre, el hijo y el vínculo
- Capacidad de autoconcepción y construcción de la relación de ayuda como la composición de resonancias emocionales del profesional que se enfrenta a la situación (madre, hijo, padre) en la que se encuentra implicado
- Competencia para garantizar su trabajo profesional más allá de la situación particular
- Competencia para asegurar que la situación no afecta al diagnóstico profesional
- Competencia para garantizar que la situación no afecta a la intervención profesional
- Competencia para detectar las simpatías para optimizar el diagnóstico y la intervención profesional



- Competencia para reconocer y nombrar informaciones de sensaciones propias (pulsaciones, sudor, escuchar el propio cuerpo), y la información de calidad psíquica (emociones)
- Competencia para atribuir los significados de las informaciones sensoriales y emocionales a la propia historia e identificar resonancias útiles para construir la relación de ayuda
- Competencia para poner en marcha una historia de pensamiento y actuación basada en una visión binocular (escucharse uno mismo, escuchar al otro, identificar la resonancia útil para el trabajo con la madre y sus hijos)

Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
<p>¿Qué necesitamos saber previamente?</p> <p>Conocimiento básico: dinámicas de transferencia</p>	<p>¿Cuáles son las principales referencias teóricas y los temas del módulo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la resonancia en la relación de ayuda? 2. ¿Cómo actúa la resonancia en la relación entre la madre y el profesional? 3. ¿Y en la relación entre la madre y el hijo y el profesional? 4. La relación de ayuda como composición de las resonancias emocionales del profesional con los otros actores en la situación (madre, padre, hijo, institución) 5. La visión binocular (Bion) <p>El cuerpo y las emociones en la relación de ayuda</p> <p>Referencias teóricas: W. R. Bion, G. Starace, R. Kaes, F. Dolto, DD.Winnicott.</p>	<p>¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que se pueden proponer y probar en el módulo?</p> <p>Entrevista basada en resonancia (IO4)</p> <p>Círculo narrativo (IO4)</p> <p>Genograma (IO2)</p>	<p>¿Qué tipo de actividades de formación?, ¿cuánto tiempo para cada actividad?</p> <p>Curso de 40 horas: Reflexión sobre las prácticas y la experimentación de instrumentos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupo de trabajo: experimentación con un instrumento autoreflexivo 2. Grupo de trabajo: presentación teórica del instrumento y experimentación desde un caso 3. Análisis del caso 4. Sesiones teóricas <p>Duración: 6 meses</p> <p>Desglose de las horas: Entrevista (2 sesiones de 4 horas) + Círculo narrativo (4 sesiones de 4 horas)+ genograma (4 sesiones de 4 horas)= 40 horas repartidas en seis meses</p>	<p>¿Quién lidera la formación? 1 profesional; 1 académico; 2 personas usuarias expertas</p> <p>¿Para cuántas personas? Máximo 15 personas</p>	<p>¿Cómo se evalúa?</p> <p>Escribiendo un diario</p> <p>¿Con quién?</p> <p>Todo el grupo</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>Al final de cada experimentación</p>



ÁREA: RELACIONES INTERPERSONALES DESDE UNA PERSPECTIVA POSITIVA

Módulo: Comunicación, mediación, negociación

- Aprendizaje esperado
- Ser capaz de establecer un estilo comunicativo basado en el reconocimiento de la madre como persona
- Ser capaz de llegar a acuerdos con la madre
- Ser capaz de componer distintas perspectivas (de la madre, del profesional, de la institución) en una negociación compartida
- Ser capaz de facilitar la resolución de un conflicto entre la madre y otras personas desde una posición de neutralidad, legitimando las propuestas de las dos partes
- Competencia para liberarse de prejuicios y de ofrecer a la madre una mirada positiva
- Conocer estrategias de comunicación verbal y no verbal desde el primer encuentro con la madre y su hijo, y saber cómo activarlas
- Competencia para crear instrumentos y situaciones que permitan a la madre expresar y discutir sus propias perspectivas y creencias
- Competencia para compartir, transmitir y discutir con la madre el proceso de evaluación de los posibles riesgos del niño
- Ser capaz de asistir (¿en el sentido de ayudar o de acompañar?) el discurso de la madre, detectar las características que serán útiles durante el proceso de vinculación materno-filial
- Ser capaz de concebir a la madre y a su hijo como personas que pueden aprender a ser autónomas
- Ser capaz de proporcionar aquella información necesaria
- Ser capaz de aplicar diferentes técnicas de entrevistas abiertas (cómo entrevistas de motivación)
- Competencias para comunicarse mediante el uso de mediación lingüística cultural
- Conocer y aplicar distintas estrategias para lograr acuerdos
- Saber cómo transmitir distintas perspectivas sobre la misma situación
- Saber cómo crear un clima de confianza y respeto para que la madre se sienta segura de sí misma. Saber cómo crear un clima de respeto entre las dos partes
- Ser capaz de dirigir y liderar el diálogo entre las dos partes para que las dos se sientan legitimadas y reconocidas. Ser capaz de facilitar que las dos partes lleguen a acuerdos que favorezcan a ambas
- Ser consciente de las formas en las que cada profesional relaciona las dimensiones de poder, empezando por las pertenencias de género, geopolíticas e institucionales al encontrarse implicado en la mediación



- Saber y aplicar distintas estrategias para enfrentar y solucionar conflictos. Como operadores, el objetivo de resolución orienta el imaginario hacia una total pacificación. Puede tomar mucho tiempo que se solucione un conflicto porque depende principalmente de sus propios actores
- Ser capaz de facilitar una comunicación asertiva/no violenta entre las dos partes/entre dos o más partes (a menudo no encontramos sólo dos partes implicadas, sino varias, como por ejemplo abuelos, antepasados, normas institucionales, etc.

Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
<p>¿Qué necesitamos saber previamente?</p> <p>Protocolos de la institución o servicio</p> <p>Legislación</p>	<p>¿Cuáles son las principales referencias teóricas y los temas del módulo?</p> <p>Amorós, P.; Balsells, M.A.; Fuentes- Peláez, N.; Molina, C.; Mateo, A. y Pastor, C. (2011). La atención integral a las familias en situación de vulnerabilidad. <i>Rivista italiana di Educazione familiare</i>. Italia: Firenze University Press</p> <p>Briscoe, L., Lavender, T. y McGowan,</p> <p>L. (2016). <i>Concept analysis. A concept analysis of women's vulnerability during pregnancy, birth and the postnatal period. Informing Practice and Policy Worldwide through Research and Scholarship</i>. John Wiley & Sons Ltd.</p> <p>Fuentes-Peláez, N; Amorós, A; Molina, C; Jané, M y Martínez, C. (2013). The design of a maternal education program based on analysis of needs and collaborative work. <i>Revista de cercetare si interventie sociala</i>, 42, 50-67.</p> <p>Temas: ¿Qué significa una visión positiva? Comunicación participativa Ética en la relación madre-hijos Estrategias de negociación</p>	<p>¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que pueden proponerse y probarse en el módulo?, ¿conoces otros instrumentos que puedan resultar útiles?</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPP (IO4) • SP (IO4) • El Taller de la Voz • Grupos de Narrativa (IO4) • Video-intervención (IO4) • Plan de Intervención (IO4) • Mapa de Todd (IO2) • Genograma de Tres Generaciones 	<p>¿Qué tipo de actividades de formación y cuánto tiempo para cada actividad?</p> <p>Cada actividad puede durar 15-30 minutos</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Talleres • Juegos de rol • Escenarios • Debates • Reflexiones • Juegos energéticos 	<p>¿Quién dirige la formación?</p> <p>¿Para cuántos personas?</p> <p>Profesionales</p> <p>12-15 personas</p>	<p>¿Cómo se evalúa?</p> <p>¿Con quién?</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>Cuestionarios iniciales y finales</p>

ÁREA: RELACIONES INTERPERSONALES DESDE UNA PERSPECTIVA POSITIVA

Módulo: Capacidad de legitimar, creatividad y flexibilidad

Aprendizaje esperado

- Ser capaz de ayudar a la madre a reconocer sus valores y habilidades
- Ser capaz de adaptar las respuestas profesionales basadas en la situación y necesidades de la madre de forma creativa
- Ser capaz de reconocer las potencialidades y de acompañar en las dificultades de la madre y su hijo
- Ser capaz de reconocer las potencialidades de la madre y su hijo y de ayudarles a desarrollarlas
- Saber cómo aplicar estrategias que activen el proceso de empatía de la madre
- Ser capaz de aplicar distintas estrategias para ayudar a la madre a reconocer y priorizar las necesidades de su hijo frente a sus propias situaciones de incompatibilidad (cuando sus necesidades y las del niño son distintas)
- Ser accesible, receptivo y abierto a las necesidades de la madre y su hijo
- Ser capaz de encontrar la intervención adecuada basándose en las necesidades específicas de la madre y su hijo
- Ser capaz de adaptar la intervención según las necesidades específicas de la madre y su hijo
- Ser capaz de aplicar estrategias creativas en la relación profesional con la madre y su hijo
- Saber cómo diferenciar entre los ritmos de la madre, del hijo y del profesional
- Ser capaz de ofrecer a la madre estrategias creativas que favorezcan la relación con su hijo, como el uso del juego
- Saber cómo prevenir la violencia institucional



Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
¿Qué debemos saber previamente?	¿Cuáles son las principales referencias teóricas y los temas del módulo?	¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que se pueden proponer y probar en el módulo? O, ¿conoces algún otro instrumento que pueda resultar útil?	¿Qué tipo de actividades de formación? ¿Cuánto tiempo para cada actividad?	¿Quién dirige la formación? ¿Para cuántas personas?	¿Cómo se evalúa? ¿Con quién? ¿Cuándo?
Contexto de intervención familiar	<p>Teoría del apego (Bowlby, Ainsworth)</p> <p>Nociones del modelo de redes ecológico sistémico (Bronfenbrenner)</p> <p>Concepto de comunicación / entrevistas</p> <p>Consideración de las recomendaciones Europeas sobre bienestar y los derechos de la infancia</p> <p>Teoría de la empatía (Rogers)</p> <p>Teorías del desarrollo de la infancia (Piaget, Vygotski, Bruner)</p> <p>Teoría de la preocupación maternal primaria (Winnicott)</p> <p>Teorías del juego del niño (Piaget, Walloon, Winnicott)</p>	<p>El diario de observación: como base para lo que supervisamos con la madre sobre sus competencias</p> <p>Ídem del instrumento "video-intervención"</p> <p>Taller de la voz: proporciona a la madre la oportunidad de experimentar otras interacciones, facilita la transmisión de un repertorio familiar</p> <p>Actividad "Bebés nadadores": cambia los puntos de referencia habituales (elemento de agua, entorno inusual)</p> <p>Induce comportamientos que revelan el vínculo existente en la díada</p> <p>Mediaciones madre-hijo: Masaje madre-hijo, juegos, canciones, etc.</p> <p>Procedimiento de admisión (instrumentos: expediente médico-social y el niño): se utiliza para adaptar la intervención según las necesidades de la madre y el hijo.</p>	<p>Talleres de reflexión colectiva: invitar a la otra persona a pensar sobre sus prácticas desde un estudio de casos (alguien presenta un caso en el que un aspecto ha sido problemático: el formador pregunta qué podría haberse hecho de forma diferente), una situación, vídeos para trabajar en la observación.</p> <p>Participación de los estudiantes o profesionales en formación continuada</p> <p>1 estudio de caso = 2 o 3 horas</p> <p>Contribución teórica = 2 horas con preguntas de los participantes</p>	<p>2 formadores:</p> <p>2 profesionales o 1 profesional + 1 académico</p> <p>15 estudiantes o profesionales en formación continuada cómo máximo</p>	<p>Evaluación al final:</p> <p>¿Resulta, el contenido del módulo, claro y útil para los participantes?</p> <p>Identificar el aspecto que más haya interesado a los participantes</p> <p>Poner a disposición un e-mail para futuras cuestiones relacionadas con el módulo</p> <p>Cuestionario anónimo de valoración</p> <p>Evaluación de los formadores</p>

ÁREA: RELACIONES INTERPERSONALES DESDE UNA PERSPECTIVA POSITIVA

Módulo: Gestión del estrés

Aprendizajes esperados:

- Competencia para aplicar un conjunto de mecanismos y estrategias para prevenir el agotamiento
- Saber cómo identificar la fuente del estrés y discriminar entre estrés personal y profesional
- Ser capaz de buscar mecanismos para gestionar el estrés personal y profesional
- Ser capaz de lidiar con situaciones de estrés resultantes de la intervención profesional (persona usuaria, equipo, institución)
- Ser capaz de buscar espacios de atención personal
- Ser capaz de compartir la situación profesional generadora de estrés con el equipo de profesionales

Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
¿Qué necesitamos saber previamente? Protocolos institucionales Legislación Autorreflexión	¿Cuáles son los principales referentes teóricos y los temas del módulo? Horvat, L., Horey, D., Romios, P. y Kis-Rigo, J. (2014). <i>Cultural competence education for health professionals. The Cochrane Library Issue 5.</i> Spiers, J. (2000). New perspectives on vulnerability using emic and etic approaches. <i>Journal of Advanced Nursing.</i> Temas surgidos para el debate en grupo: tipos, factores y fuentes de estrés, recursos individuales e institucionales.	¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que se pueden proponer y probar en el módulo? O, ¿conoces algún otro instrumento que pueda resultar útil? Grupos de Narración (IO4) Taller Musical (IO4) Video-intervención (IO4)	¿Qué tipo de actividades de formación y cuánto tiempo para cada actividad? <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Talleres • Juego de rol • Escenarios • Debates • Reflexiones • Juegos energizantes 	¿Quién dirige la formación? ¿Para cuántas personas? Profesionales Formar un grupo de 12-15 personas	¿Cómo se evalúa? ¿Con quién? ¿Cuándo?) Cuestionarios iniciales y finales aplicados a los participantes Entrevistas semiestructuradas



ÁREA: HABILIDADES INTRAPERSONALES

MÓDULO: Posicionarse emocionalmente y culturalmente a partir de uno mismo

Aprendizaje esperado

- Reconocer, identificar y regular la expresión de las propias emociones
- Conocer y comprender la propia cultura desde una perspectiva analítica y crítica
- Ser capaz de tener en cuenta la cultura como clave de la comprensión cuando se analizan situaciones concretas.
- Conocer y entender los elementos de la propia historia para convertirlos en recursos que no interfieran en nuestra relación profesional con la madre y su hijo
- Ser capaz de reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, que pueden ser distintos de los de la madre y su hijo (reconocer la diferenciación)
- Ser capaz de reconocer que tenemos nuestra propia representación de maternidad o paternidad según nuestras experiencias, y que esta construcción puede ser diferente para la madre
- Capacidad de identificar nuestra representación de “feminidad”, nuestro lugar como mujeres, nuestra relación con nuestro cuerpo
- Ser capaz de dar tiempo a la madre pero también a uno mismo
- Saber cómo regular la proximidad emocional en la relación profesional con la madre y su hijo
- Legitimar la propia capacidad de sentir y emocionarse
- Ser capaz de cuestionar aspectos de la propia cultura
- Ser capaz de comprender la experiencia del choque cultural
- Capacidad de concebir un acompañamiento que tenga en cuenta múltiples dimensiones, como el contexto social, la cultura y también el marco legal, así como todas las distintas narrativas de las personas que participan (madre, hijo, profesional, familia de cuidado temporal)
- Ser culturalmente sensible y abierto: ser capaz de tener en cuenta la diferencia culturalmente
- Ser capaz de hacer una lectura geopolítica, histórica, económica y cultural en el análisis y comprensión de la situación concreta
- Ser capaz de mostrar interés y curiosidad en la comprensión de la cultura de la madre y su hijo
- Ser capaz de centrarse en la madre y sus capacidades, no en los mitos y prejuicios culturales
- Ser capaz de aceptar la “verdad” expresada por la madre durante los encuentros
- Dar valor a las palabras, los discursos de la madre, más allá del lenguaje profesional dominante
- Ser capaz de interpretar las propias dinámicas relacionales
- Ser capaz de detectar y analizar lo que está en juego para nosotros en las dinámicas relacionales
- Saber delimitar entre lo que el profesional sabe y lo que siente
- Saber delimitar entre la historia profesional y la historia de la madre



Erasmus+



- Reconocer el umbral entre uno mismo y la otra mujer
- Legitimar la propia capacidad de sentir
- Recordar las palabras de la mujer durante el encuentro
- Percibir la confusión que el encuentro con la mujer puede generar en el profesional
- Reconocer la necesidad de pedir ayuda a otro profesional si el grado de confusión es demasiado alto
- Reconocer los propios límites y pedir ayuda si es necesario



Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
¿Qué necesitamos saber previamente?	¿Cuáles son las principales referencias teóricas y los temas del módulo?	¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que pueden ser propuestos y probados en el módulo? O, ¿conoces algún otro instrumento que pueda resultar útil?	¿Qué tipo de actividad formativa, y cuánto tiempo para cada actividad?	¿Quién dirige la formación? ¿Para cuántas personas?	¿Cómo se evalúa? ¿Con quién? ¿Cuándo?
<p>Conocimientos sobre relaciones socioeducativas y dinámicas intersubjetivas</p> <p>Culturas parentales</p> <p>Teoría crítica y trabajo social</p>	<p>Enfoque narrativo</p> <p>Reflexivity (Schon, Meziroec)</p> <p>Conocimiento situacional y autoconocimiento, pensamiento feminista (Diotima, Putino, Haraway, Merleau-Ponty)</p> <p>Dimension geopolítica (Sironi)</p> <p>El inconsciente institucional (Bourdieu)</p> <p>Conocimiento y culturas de pertinencia (Weil, Todorov, Choen-Emerique)</p> <p>Articulación entre los mundos visibles e invisibles (Corben, Hillman)</p>	<p>Video-intervención</p> <p>Orientarsi</p> <p>Mapa de Todd</p> <p>Carpeta tutorial (SP)</p> <p>Cuaderno de observaciones (FR)</p> <p>Vida cotidiana e historia personal</p> <p>Círculo narrativo diario</p> <p>Escultura (SP)</p> <p>Sociograma</p>	<p>Actividades que promueven el conocimiento propio como profesional en la relación con madres e hijos.</p> <p>Por ejemplo, análisis de incidentes críticos; análisis de entrevistas profesionales</p> <p>Ejercicios biográficos</p> <p>Análisis crítico de los instrumentos de uso diario y las formas con las que se utilizan:</p> <p>¿Qué información se recoge?</p> <p>¿Qué modelos parentales trabajan los instrumentos?</p> <p>Análisis de incidentes culturales de los profesionales</p> <p>Duración: seis meses</p> <p>8 horas al mes durante seis meses (50 horas en total)</p>	<p>1 académico</p> <p>1 profesional</p> <p>1 persona usuaria experta</p>	<p>Escribir un diario</p> <p>Todo el grupo</p> <p>Al final de cada intervención</p>

ÁREA: CREACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE ACTUACIÓN / CONTEXTO PROFESIONAL E INSTITUCIONAL

Título del módulo: Identificar conjuntamente necesidades y fortalezas

Aprendizajes esperados:

- Competencias para identificar, conjuntamente madre y profesional, las necesidades y fortalezas de la madre y su hijo
- Saber cómo recopilar y tener en cuenta la información recibida por los profesionales y la madre
- Ser capaz de gestionar distintas situaciones con diferentes idiomas para facilitar el acercamiento a la madre
- Saber cómo dar espacio a la madre para que se sienta cómoda para expresar sus necesidades
- Saber cómo recopilar la misma información desde diferentes puntos de vista (madre, familia, amigos, expertos)
- Reconocer la madre en sus distintos roles (es una mujer, es una adolescente, es una madre, es una hija)
- Ser capaz de crear una relación horizontal
- Ser capaz de permitir a la madre situarse en el contexto
- Ser capaz de hacer una lectura, con la madre, de los contextos en los que se encuentra implicada, y estimular/mejorar las relaciones
- Ser capaz de aplicar a la madre estrategias de empoderamiento
- Habilidad para estimular el desarrollo de la habilidad de la madre para expresar libremente sus deseos y opiniones relacionadas con su vida y con la intervención
- Ser capaz de adaptar los instrumentos y protocolos de la intervención a cada situación



Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
¿Qué necesitamos saber previamente?	¿Cuáles son los principales referentes teóricos y los temas del módulo?	¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que se pueden proponer y probar en el módulo? O, ¿conoces algún otro instrumento que pueda resultar útil?	¿Qué tipo de formación y cuánto tiempo para cada actividad?	¿Quién dirige la formación? ¿Para cuántas persona?	¿Cómo se evalúa? ¿Con quién? ¿Cuándo? ¿Qué son los indicadores de evaluación?
Tener una formación básica sobre la aplicación del modelo bio-psico-social en situaciones de vulnerabilidad de madres y sus hijos.	<p>Unidad 1. Vulnerabilidad, Riesgo y Resiliencia. El impacto del riesgo en niños, competencias parentales y la posibilidad de cambio. (Cyrulnik; Grotber; Delage, Walsh)</p> <p>Unidad 2. Una aproximación a la Teoría del Acercamiento y el vínculo afectivo Cyrulnik, C. (2002). <i>Los patitos feos</i>. Barcelona: Gedisa Bowlby, J. (2014). <i>Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida</i>. Loizaga, F. (2016). <i>Evaluación del apego y los vínculos familiares. Educación, orientación y terapia familiar</i>.</p> <p>Unidad 3. Funcionamiento familiar y conexiones y recursos familiares</p> <p>Unidad 4 Competencias parentales: las capacidades de la madre, hijos y su entorno (contexto). Rodrigo, M^{aj}. (2008). <i>Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias</i>. Madrid: Pirámide (...)</p>	Vídeo-intervención Genograma Familiar Protocolos de observación de la interacción madre-hijos Protocolos de observación de la sensibilidad maternal	20 horas teóricas 20 horas prácticas Unidad 1. 2,5 h Unidad 2. 2,5 h Unidad 3. 5 h Unidad 4. 10 h Unidad 5. 10 h Unidad 6. 10 h TOTAL 40 horas	1 Académico 1 Profesional con experiencia en el campo y con una intervención centrada en madre e hijo 2 Personas usuarias expertas	Evaluación inicial del grupo (donde empezamos) Evaluación durante el proceso Evaluación final de grupo (Aspectos aprendidos y útiles de la formación para la realización del trabajo)



Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
	<p>Unidad 5. Elementos para guiar la intervención de forma eficaz centrada en la madre y el hijo: alianzas, apoyo, actitudes profesionales, metas, tiempo y evaluación.</p> <p>Escudero, V. <i>Guía Práctica para la intervención familiar</i> http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaF_VEscudero.pdf</p> <p>Escudero, V. <i>Guía Práctica para la intervención familiar II. Contextos familiares cronicados o de especial dificultad.</i></p> <p>http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Escudero_GPIF2.pdf</p> <p>Ward, H., Brown, R. y Hyde-Dryden, G. (2014). <i>Assessing Parental Capacity to Change when Children are on the Edge of Care: an overview of current research evidence</i></p> <p>https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/330332/RR369_Assessing_parental_capacity_to_change_Final.pdf</p> <p>Unidad 6. Instrumentos para la intervención centrada en el niño y la familia</p> <p>Ejemplo: Escala de consecución de metas http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/GAS-UIICF.pdf</p> <p><i>Recursos para la detección y evaluación de las competencias y habilidades parentales</i> https://www.childwelfare.gov/topics/systemwide/assessment/family-assess/parentalneeds/skills/</p> <p>Ward, H., Brown, R. y Hyde-Dryden, G. (2014). <i>Assessing Parental Capacity to Change when Children are on the Edge of Care: an overview of current research evidence</i> https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/330332/RR369_Assessing_parental_capacity_to_change_Final.pdf</p>				



ÁREA: CREACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE ACTUACIÓN / CONTEXTO PROFESIONAL E INSTITUCIONAL

Módulo: Transformación para el cambio/Coordinación con otros servicios

Aprendizajes esperados:

- Trabajar en la organización, en la cultura de la evaluación, en la formación continuada, innovación y procesos del cambio institucional
- Ser capaz de crear colaboraciones y sinergias con otros profesionales, servicios y organizaciones
- Conocer la cultura de la institución o servicio: el encargo, la aplicación de la legislación, los instrumentos, las definiciones de las personas usuarias, las funciones de los profesionales, etc.
- Ser capaz de analizar críticamente los servicios y promover buenas prácticas
- Cuestionar las prácticas institucionalizadas en el marco de la cultura institucional para proponer cambios que puedan responder mejor a la situación que se trata
- Debatir con compañeros y jefes de servicio el significado de las prácticas institucionales
- Tener en cuenta la interculturalidad en la institución (las diferencias en la definición de violencia, el concepto de protección, maternidad...)
- Saber trabajar en equipo
- Saber cómo debatir con la persona “usuaria experta” o “experta informal” documentación e instrumentos para la mejora la situación que se trata
- Producir y compartir documentación sobre el trabajo profesional
- Estar comprometido con el diálogo con instituciones políticas con el fin de producir cambios en la normativa y el marco legal institucional que tengan en cuenta la voz de las personas usuarias y los profesionales
- Estar comprometido con el diálogo con instituciones políticas para compartir las evoluciones de la realidad “en el campo”
- Ser capaz de promover investigación acción participativa en la institución
- Conocer el organigrama y los recursos (incluidos los no formales) en el campo
- Ser capaz de construir y compartir entre profesionales los marcos de trabajo de los recursos y el apoyo informal de la madre para implicarlos en la intervención
- Ser consciente de las funciones del servicio y sus límites
- Ser capaz de favorecer una visión integral e integrada y no fragmentar la historia de la madre

Ser capaz de desarrollar un método para trabajar con una red de profesionales (compartir objetivos, métodos de comunicación, protocolos de actuación, definición de situaciones, etc.)



Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
¿Qué necesitamos saber previamente?	¿Cuáles son las principales referencias teóricas y los temas del módulo?	¿Cuáles son los instrumentos descritos en las producciones intelectuales que se pueden proponer y probar en el módulo? O, ¿conoces algún otro instrumento que pueda resultar útil?	¿Qué tipo de actividades formativas, y cuánto tiempo para cada actividad?	¿Quién dirige la formación? ¿Para cuántas personas?	¿Cómo se evalúa? ¿Con quién? ¿Cuándo?
<p>Tener un conocimiento básico sobre la teoría General de los Sistemas y del modelo sistémico relacional</p> <p>Trabajar de manera colaborativa con la red</p> <p>http://www.eduso.net/archivos/IVcongreso/comunicaciones/c65.pdf</p>	<p>Unidad 1 ¿Qué implica la transformación para el cambio? ¿De qué hablamos? ¿Es posible cambiar? Modelos multifacéticos / integrados / multinivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cambio (John Weakland y Richard Fisch, 1976)</i> • <i>El lenguaje del cambio, (Watzlawitch, 1980)</i> • <i>Teoría [pragmática] de la comunicación humana (Janet Beavin y Don Jackson, 1981)</i> <p>Unidad 2. ¿Quiénes son los agentes activos de este cambio? (Redes de profesionales y usuarios - madres, hijos y familias) Límites y posibilidades</p> <p><i>Minuchi, P., Colapinto, J. y Minuchi, S. (2000). Pobreza Institución y Familia. Amorrotu</i></p> <p><i>Sluzki, C. (2010). La red Social: Fronteras de la práctica Sistémica. Barcelona: Gedisa</i></p> <p>Unidad 3. Dejar atrás el modelo de caridad. ¿Cómo promovemos la participación de las madres, sus hijos y sus familias en su proceso de cambio? Madres e hijos en el centro de la intervención.</p> <p>Department of Health (2000). <i>Framework for the Assessment of Children in Need and their Familie. London: Department of Health.</i></p>	<p>IO2</p> <p>Genograma Trigeneracional (Unidad 2 y 4)</p> <p>IO3/IO4</p> <p>Carpeta Tutorial</p> <p>IO4</p> <p>Video-intervención</p> <p>Organigrama de los servicios</p> <p>IO2</p> <p>El TEAV -<i>Tableau d'Evaluation Assistée de la Vulnérabilité</i></p> <p>IO2</p> <p>Plan de Intervención</p> <p>IO2</p> <p>Mapa de Todd modificado</p>	<p>20 horas teóricas</p> <p>20 horas prácticas</p> <p>Unidad 1 (5 horas) Video-intervención</p> <p>Unidad 2 (5 horas)</p> <p>Organigrama de los servicios</p> <p>Genograma Trigeneracional</p> <p>Unidad 3 (5 horas)</p> <p>Mapa de Todd modificado</p> <p>Unidad 4 (15 horas)</p> <p>El TEAV</p> <p>Plan de Intervención</p> <p>Carpeta Tutorial</p> <p>Unidad 5 (10 horas)</p> <p>Práctica de transformación</p> <p>Práctica de reflexión</p> <p>Investigación acción</p> <p>TOTAL 40 HORAS</p>	<p>1 Académico</p> <p>1 Profesional con formación sistémica y experiencia en redes</p> <p>2 Personas Usuaris expertas</p>	<p>Evaluación inicial de grupo (donde empezamos)</p> <p>Evaluación durante el proceso</p> <p>Evaluación final de grupo (Aspectos aprendidos y útiles de la formación para la realización del trabajo)</p>



Requisitos previos	Teorías y contenidos	Instrumentos	Duración y articulación de las actividades formativas	Formadores	Evaluación del aprendizaje
	<p>Unidad 4. Aspectos y criterios a tener en cuenta en la coordinación con otros servicios y profesionales implicados en el proceso de acompañamiento a madres durante el período perinatal.</p> <p>4.1 Promover el intercambio y el conocimiento entre servicios que intervienen con madres e hijos en situaciones de vulnerabilidad; compartir experiencias, reflexiones, desarrollar un lenguaje común, compartir los instrumentos que se usan en cada intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reescribir la historia de la madre, el hijo y la familia desde una perspectiva positiva mediante recursos, habilidades y competencias, y no sólo indicadores de riesgo y vulnerabilidad. • Establecer líneas consensuadas de intervención con participación activa, aceptación e implicación de la madre <p>Unidad 5. La práctica reflexiva y la implicación en la investigación acción de los profesionales relacionadas al acompañamiento de las mujeres en situaciones de vulnerabilidad durante el período perinatal</p> <p>Perrenoud, P. (2004). <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Atkins, S., Murphy, K. (1993). Reflection: a review of the literature. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 18, 1188–1192.</p> <p>Boud, D., Keogh, R. y Walker, D. (1985). <i>Reflection: Turning Experience into Learning</i>. London: Kogan Page.</p> <p>Johns, C. (2000). <i>Becoming a Reflective Practitioner</i>. Oxford; Blackwell</p> <p>Ixer, G. (2003). Developing the relationship between reflective practice & social work values. <i>Journal of Practice Teaching</i>, 5, 1, pp 7-22.</p>				





Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne

*Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage
qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.*

©capeVfair -2017

CONTENIDOS DE FORMACIÓN

AUTORES

ROSANNA CIMA, CHIARA SITÀ, MARIA LIVIA ALGA, ELENA MIGLIAVACCA

CO-AUTORES

NURIA FUENTES-PELÁEZ, CRESCENCIA PASTOR, MARÍA CRUZ MOLINA GARUZ, AÏDA URREA, AINOA MATEOS, SARA PÉREZ, LLUÍS MARCH, ANA BALDERO, STÉPHANIE DESTANDAU, RICHARD THIBAUT, CHANTAL HIRIART, MATHILDE BAREILLE, LÉONIE JAMES, ANDREA DE MINGO, PIERRE LAVIGNASSE, DANIELA COJOCARU, STEFAN COJOCARU, ALEXANDRA GALBIN, DELIA RUSU



 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

