

PLAN DOCENTE: INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU

JULIO, 2018

INTRODUCCIÓN

Sección I. Bases
Conceptuales

Sección II.
Contexto
Institucional

Sección III. La
Educación Social
y la Investigación

Sección IV. Plan
de Actuación
docente

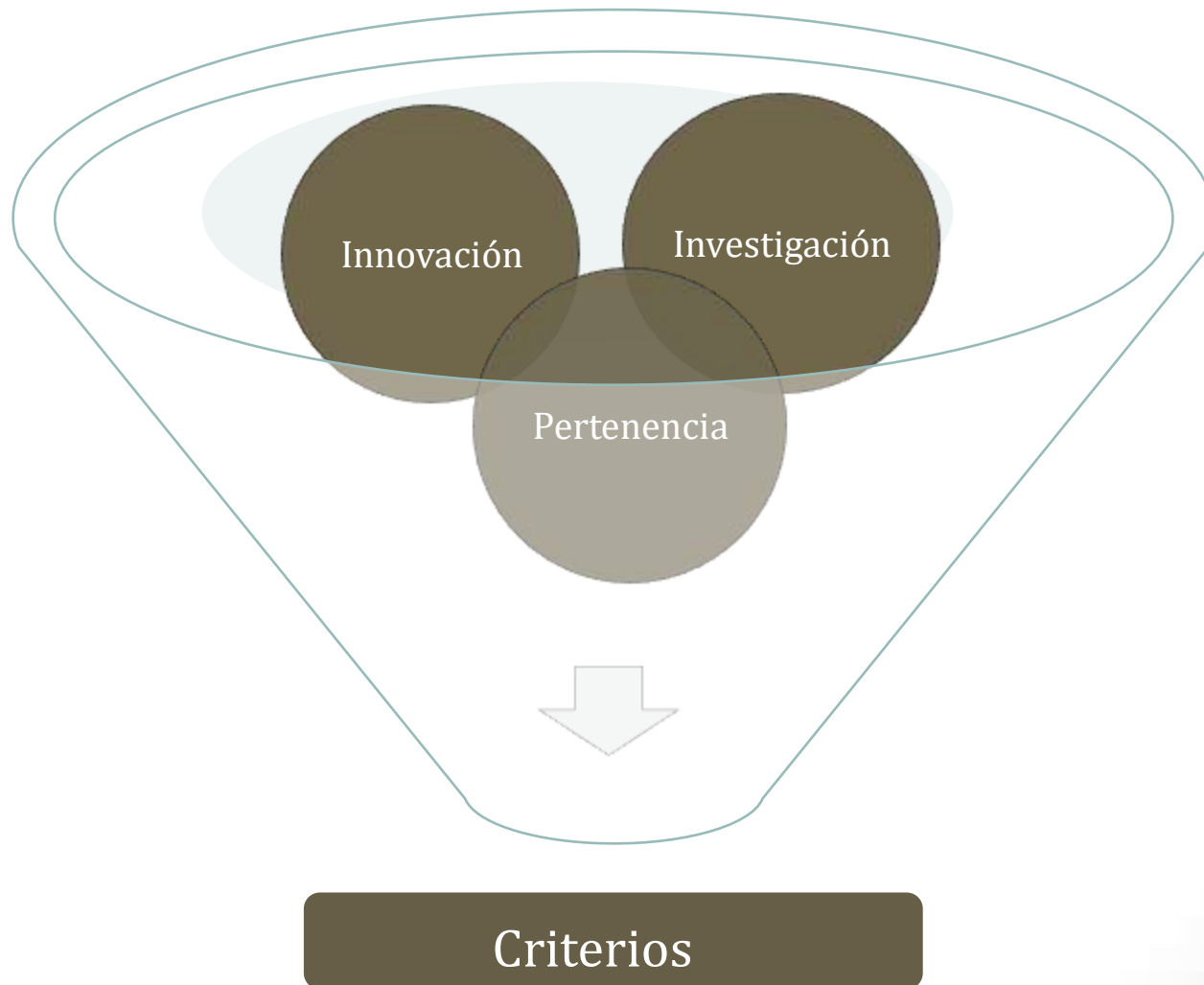
“...la enseñanza tiene mucho de arte pero su estudio y mejora tiene que hacerse a la par de los criterios científicos de regularidad y previsión” (Zabalza, 2009, 73)

DESCRIPCIÓN ASIGNATURA.

INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

ENSEÑANZA	GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
Tipología asignatura	Formación obligatoria
Naturaleza asignatura	Teórica-práctica
Curso/Semestre	Cuarto curso/Primer Cuatrimestre
Créditos	6
Departamento	Departamento MIDE

MOTIVACIONES



ESTRUCTURA

Descripción general de la asignatura: Finalidad

Objetivos

Metodología. Evaluación. Temporalización

Competencias

Bloque 1
Objetivos
Resultados
Temas
Referencias

Bloque 2
Objetivos
Resultados
Temas
Referencias

Bloque 3
Objetivos
Resultados
Temas
Referencias

Bloque 4
Objetivos
Resultados
Temas
Referencias

Resultados de Aprendizaje

Bases conceptuales

Proyecto de Innovación

FINALIDAD Y HORIZONTE

“ALFABETIZACIÓN” en Investigación Socioeducativa

“La investigación es un área compleja de la actividad humana; convertirse en un buen investigador, o incluso alfabetizado en investigación (por ejemplo, tener la habilidad de leer y relacionarnos de forma crítica con la investigación), requiere tiempo. Por tanto, argumentaremos que es perfectamente posible lograr un nivel de alfabetización investigadora leyendo y reflexionando sobre la investigación, pero la adquisición de una apreciación profunda y crítica requiere que realmente emprendamos un proyecto, aunque sea a pequeña escala” (Wood y Smith, 2018, 19).

FINALIDAD Y HORIZONTE

El **CONOCIMIENTO** en relación a los métodos de investigación; que se extiende desde las bases/tradiciones filosóficas hasta los aspectos prácticos del diseño de investigación.

Los **CONCEPTOS UMBRAL** que aluden a los conceptos centrales y necesarios de una disciplina para poder adquirir una comprensión crítica; por ejemplo, la ontología, el muestreo, la metodología, etc.

La **APLICACIÓN** de investigaciones a pequeña escala puede tener ventajas para el desarrollo de una comprensión investigadora más amplia. (Wood y Smith, 2018; 19).

FINALIDAD Y HORIZONTE

1. Comprensión teórica pero poca capacidad de aplicarla a la práctica

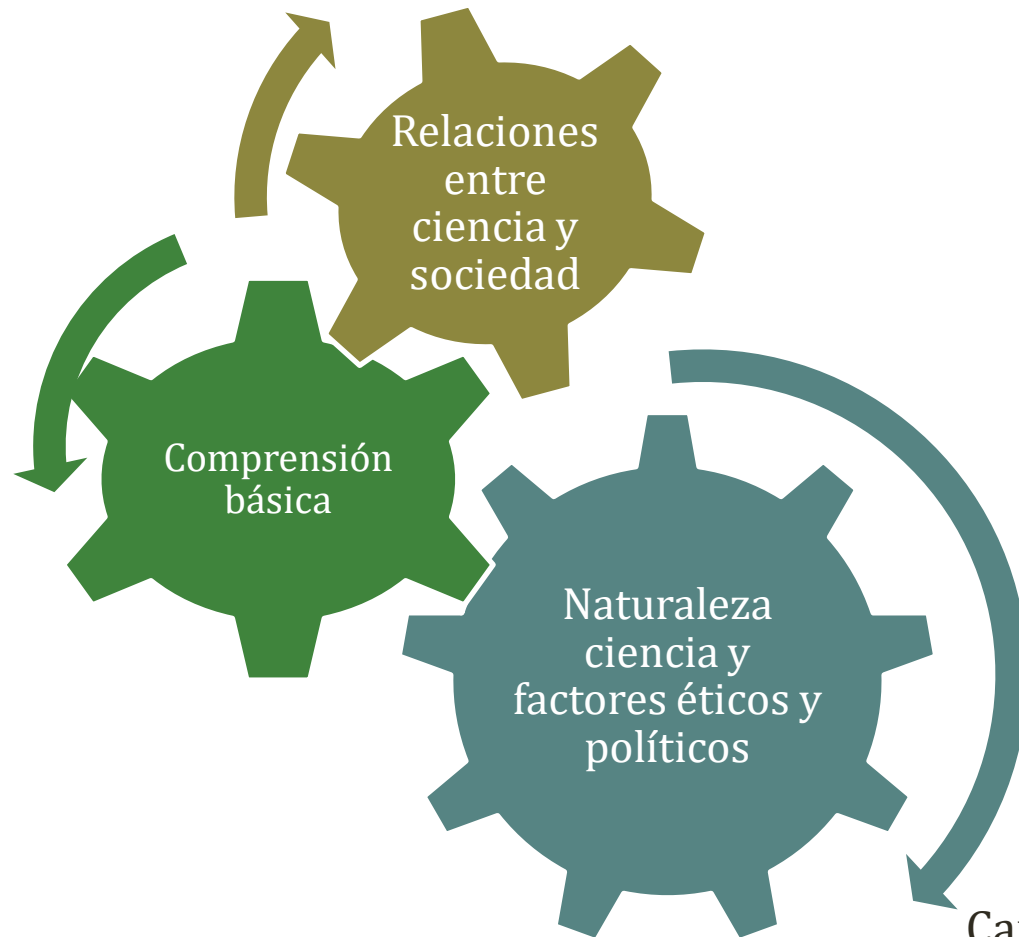


3. Aplicación acrítica y “mecanicista” (realización al “pie de la letra”)

2. Comprensión/aplicación emergentes/críticas. Compromiso con las limitaciones del proceso. Cada vez más reflexivo

4. Aplicación débil debido a una falta conocimientos amplios

FINALIDAD Y HORIZONTE



Carvalho y Sasseron (2008)

FINALIDAD Y OBJETIVOS GENERALES

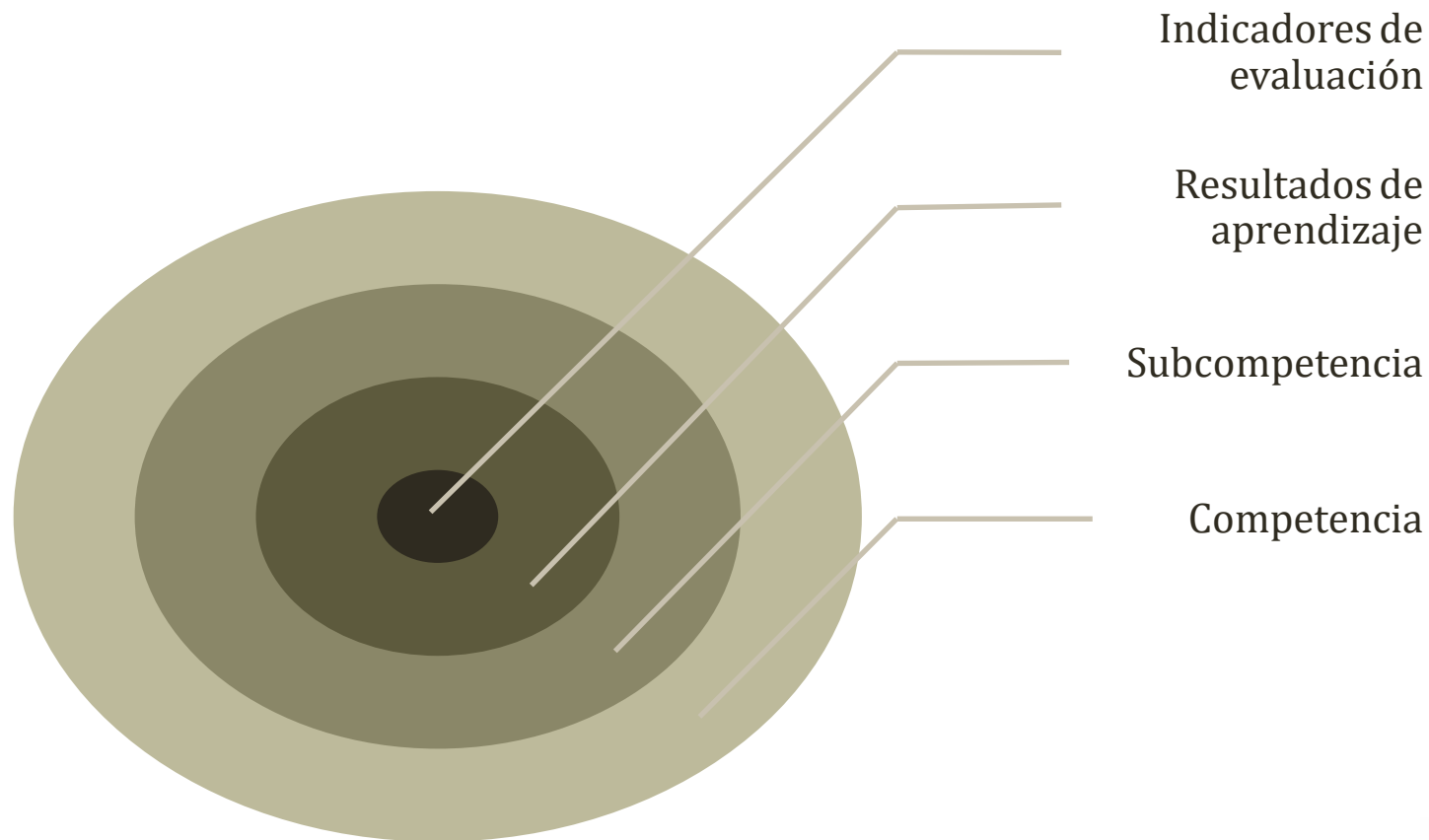
“ALFABETIZACIÓN” en Investigación Socioeducativa

COMPRENDER la investigación dentro del marco socioeducativo.

SABER ELABORAR un proyecto de investigación.

VALORAR E IMPULSAR la investigación en el ámbito de la Educación Social.

COMPETENCIA, SUBCOMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EVALUACIÓN



COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

Capacidad para analizar, evaluar e investigar los contextos sociales, culturales y educativos.

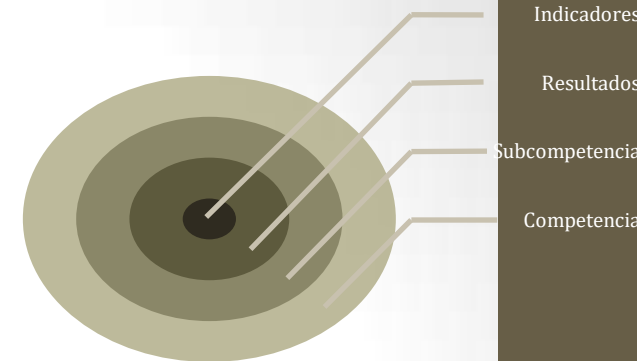
Capacidad para identificar y valorar las necesidades/intereses de los sujetos de la Educación Social.

Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, de modo que se conozcan y dominen las tecnologías más adecuadas a cada contexto.

Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas (respecto a las diferencias individuales y sociales, respecto a la autonomía y libertad de las personas, confianza en el potencial de crecimiento y desarrollo individual de las personas).

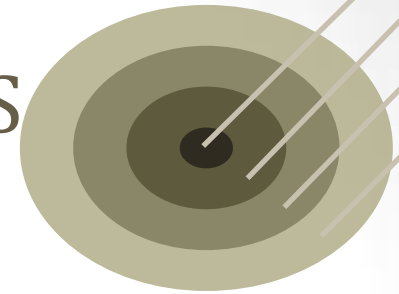
Capacidad para reflexionar y evaluar sobre su propio aprendizaje (competencia propia del alumno autónomo).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



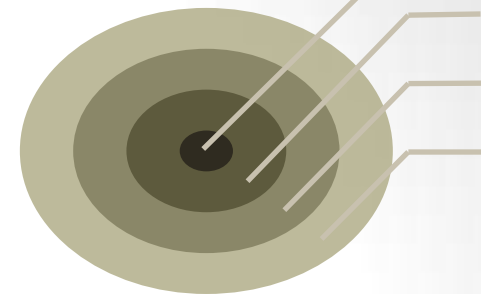
COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
Capacidad para analizar, evaluar e investigar los contextos sociales, culturales y educativos.	Capacidad para diseñar un proyecto de investigación incluyendo todas las fases de manera coherente y adecuada y teniendo en cuenta los criterios de rigor científico y ético.
Capacidad para identificar y valorar las necesidades/intereses de los sujetos de la Educación Social.	Capacidad para identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos en un territorio concreto, estableciendo la relación con la investigación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES



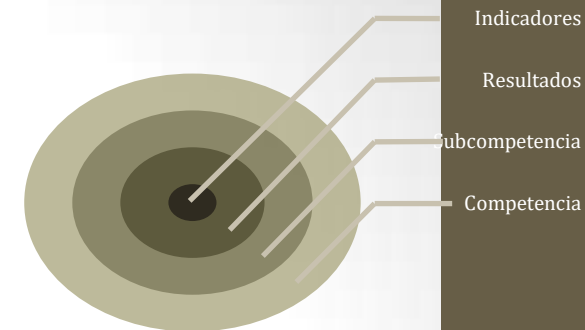
COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, de modo que se conozcan y dominen las tecnologías más adecuadas a cada contexto.	Capacidad para utilizar bases de datos científicas para realizar búsquedas documentales.
Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas (respecto a las diferencias individuales y sociales, respecto a la autonomía y libertad de las personas, confianza en el potencial de crecimiento y desarrollo individual de las personas).	Capacidad para reflexionar sobre las posibilidades y los límites de la investigación socioeducativa aplicando criterios éticos, de género y de deontología profesional.
Capacidad para reflexionar y evaluar sobre su propio aprendizaje (competencia propia del alumno autónomo).	Capacidad para identificar y evaluar los nuevos conocimientos adquiridos y su grado de implicación en los mismos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
Capacidad para analizar, evaluar e investigar los contextos sociales, culturales y educativos.	Capacidad para diseñar un proyecto de investigación incluyendo todas las fases de manera coherente y adecuada y teniendo en cuenta los criterios de rigor científico y ético.
Capacidad para identificar y valorar las necesidades/intereses de los sujetos de la Educación Social.	Capacidad para identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos en un territorio concreto, estableciendo la relación con la investigación.

COMPETENCIAS, SUBCOMPETENCIAS, RESULTADOS APRENDIZAJE



CAPACIDAD PARA ANALIZAR, EVALUAR E INVESTIGAR LOS CONTEXTOS SOCIALES, CULTURALES Y EDUCATIVOS

SUBCOMPETENCIA

RESULTADO DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD PARA DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INCLUYENDO TODAS LAS FASES DE MANERA COHERENTE Y ADECUADA Y TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO Y ÉTICO.

IDENTIFICA las etapas de un proyecto de investigación.
FORMULA PROBLEMAS de investigación de manera inductiva (a partir de su experiencia) o deductiva (a partir de la revisión bibliográfica) teniendo en cuenta las características que debe seguir la formulación de un problema.
FORMULA OBJETIVOS de investigación orientados a la exploración, la descripción, la comprensión, la transformación coherentes con el problema.
CONSTRUYE UN MARCO TEÓRICO a partir de la identificación, selección, contraste y análisis de fuentes primarias y secundarias que responden a los objetivos de investigación.
CONOCE Y SELECCIONA LA METODOLOGÍA el método de acuerdo con los objetivos.
SELECCIONA LA POBLACIÓN y la muestra de acuerdo con el problema/objetivos.
CONOCE, IDENTIFICA Y UBICA las diferentes técnicas de recogida de información según los objetivos planteados.
ELABORA TÉCNICAS DE RECOGIDA de información de manera adecuada.
DISEÑA correctamente **MATRICES** “teóricas de análisis de datos”.
COMPRENDE LA RELACIÓN/COHERENCIA entre las fases investigación.
RECONOCE CRITERIOS DE RIGOR científico y ético.
RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA ISE dentro del ámbito de la Educación Social.
RECONOCE LAS POSIBILIDADES DE PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO de la investig.

BLOQUES DE CONTENIDO

Bloque 1. El inicio de una investigación en el ámbito de la Educación Social

Bloque 2. Cómo construimos una investigación aplicada dentro del ámbito de la Educación Social (I): Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa

Bloque 3. Cómo construimos una investigación aplicada dentro del ámbito de la Educación Social (II): Metodologías de investigación orientadas al cambio y a la transformación

Bloque 4. La recogida y el análisis de la información de una investigación elaborada dentro del ámbito de la Educación Social

BLOQUE 1. TEMAS

TEMAS. COMPETENCIAS. TEMPORALIZACIÓN

TEMA 1. El por qué del uso de la investigación en Educación Social.

TEMA 2. Conceptos características y perspectivas.

TEMA 3. El proceso general de investigación.

TEMA 4. Criterios de rigor científico y ético.

TEMA 5. La investigación y la innovación responsable.

CAPACIDAD para diseñar un proyecto de investigación incluyendo todas las fases de manera coherente y adecuada y teniendo en cuenta los criterios de rigor científico y ético.

CAPACIDAD para utilizar bases de datos científicas para realizar búsquedas documentales.

TEMPORALIZACIÓN. 11 Sesiones

BLOQUE 2. TEMAS

TEMAS. COMPETENCIAS. TEMPORALIZACIÓN

TEMA 6. Métodos cuantitativos o empírico analíticos. Diseños experimentales y ex_post_facto (investigación por encuesta y estudios comparativos causales).

TEMA 7. Métodos cualitativos o humanistas. Estudio de caso, etnografía, investigación fenomenológica, investigación narrativa e investigación feminista.

TEMA 8. Métodos híbridos. Diseños mixtos. Diseño exploratorio secuencial, diseño explicativo secuencial y diseño de triangulación concurrente.

CAPACIDAD para diseñar un proyecto de investigación incluyendo todas las fases de manera coherente y adecuada y teniendo en cuenta los criterios de rigor científico y ético.

CAPACIDAD para reflexionar sobre las posibilidades y los límites de la Investigación Socioeducativa aplicando criterios éticos, de género y de deontología profesional. Capacidad para identificar y evaluar los nuevos conocimientos adquiridos y su grado de implicación en los mismos.

TEMPORALIZACIÓN. 5 sesiones (más sesiones bloque I).

BLOQUE 3. TEMAS

TEMAS. COMPETENCIAS. TEMPORALIZACIÓN

TEMA 9. El papel de la investigación participativa: la investigación con y para la sociedad desde la perspectiva crítico-reflexivo.

TEMA 10. Conceptos, características, planteamiento de la Investigación Participativa. La Investigación-Acción Participativa y la Evaluación Participativa.

CAPACIDAD para diseñar un proyecto de investigación incluyendo todas las fases de manera coherente y adecuada y teniendo en cuenta los criterios de rigor científico y ético.

CAPACIDAD para reflexionar sobre las posibilidades y los límites de la *Investigación Socioeducativa* aplicando criterios éticos, de género y de deontología profesional.

CAPACIDAD para identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos en un territorio concreto, estableciendo la relación con la investigación.

CAPACIDAD para identificar y evaluar los nuevos conocimientos adquiridos y su grado de implicación en los mismos.

TEMPORALIZACIÓN. 6 sesiones (más sesiones bloque 1).

BLOQUE 4. TEMAS

TEMAS. COMPETENCIAS. TEMPORALIZACIÓN

TEMA 11. Técnicas de recogida de información cuantitativas cualitativas y participativas. Cuestionario, observación sistemática, grupo de discusión, sociograma comunitario y observación participante.

TEMA 12. Técnicas de análisis de información cuantitativas y cualitativas. Tablas de contingencia y matrices descriptivas e interpretativas.

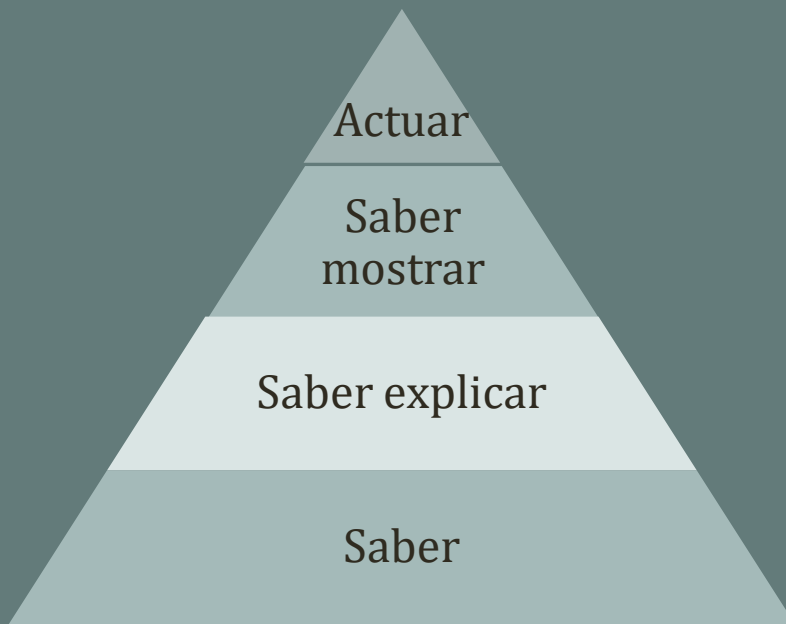
CAPACIDAD para diseñar un proyecto de investigación incluyendo todas las fases de manera coherente y adecuada y teniendo en cuenta los criterios de rigor científico y ético.

CAPACIDAD para identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos en un territorio concreto, estableciendo la relación con la investigación.

CAPACIDAD para identificar y evaluar los nuevos conocimientos adquiridos y su grado de implicación en los mismos.

TEMPORALIZACIÓN. 4 sesiones (más sesiones bloque 1 + asignatura de investigación y evaluación en contextos socioeducativos).

EVALUACIÓN



Pirámide de Miller (1990)

Evaluación Tradicional
Evaluación de las ejecuciones

(Mateo y Vlachopoulos (2013))

EVALUACIÓN. QUÉ, CÓMO, QUIÉN, CUÁNDO

EVALUACIÓN CONTINUA

Elaboración de un Proyecto de Investigación

Prueba Escrita (bloque 2 y 3)

Dilemas Éticos

Fichas de Autoevaluación

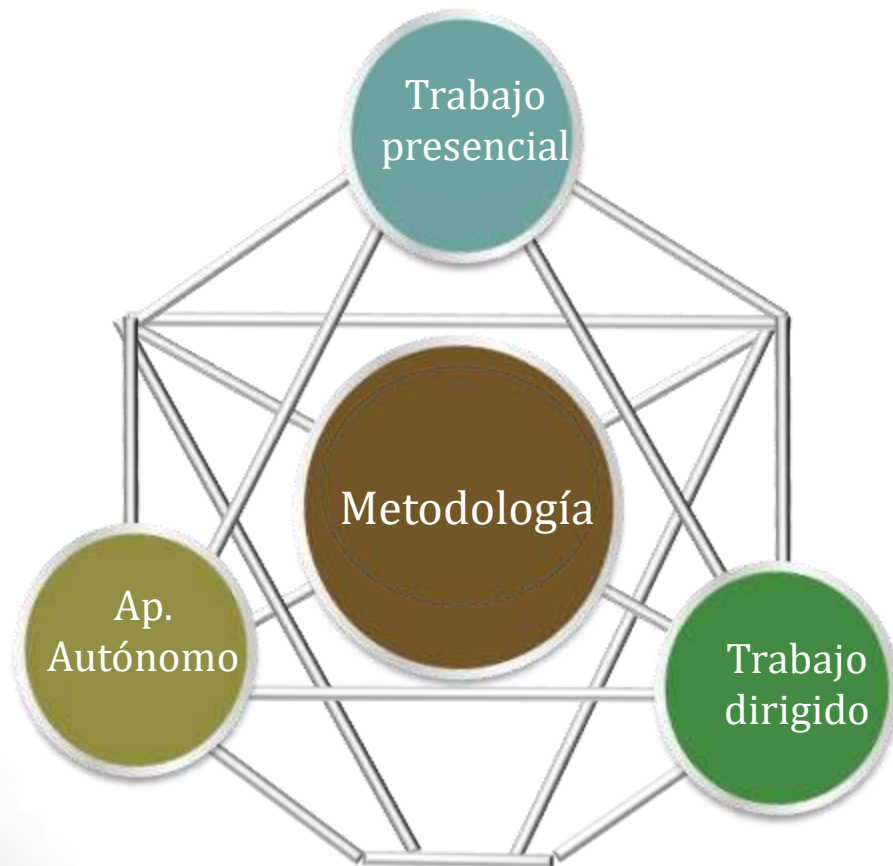
EVALUACIÓN ÚNICA

Elaboración de un Proyecto de Investigación

Prueba Escrita (4 bloques)

Dilemas Éticos

METODOLOGÍA. ESPACIOS



Exposiciones

Actividades de aprendizaje
Diálogos sobre el proyecto de Investigación
Examen y presentaciones

Actividades

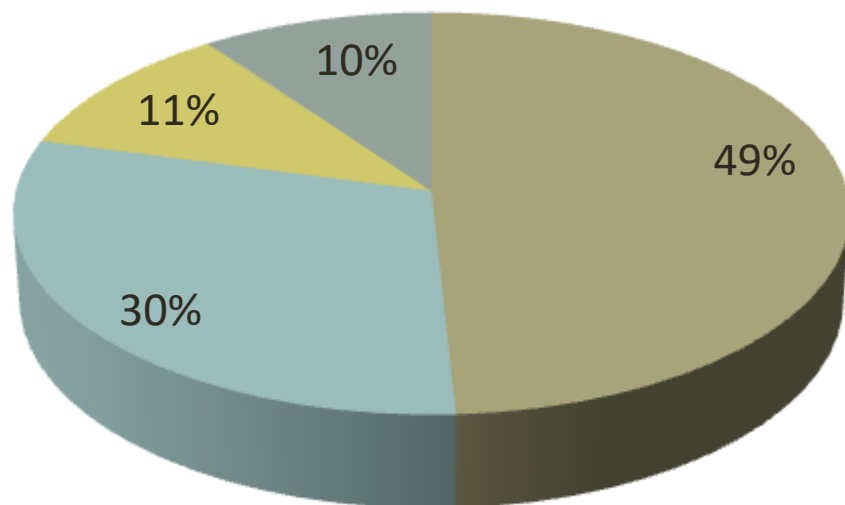
Reflexión breve en torno a 2 conferencias
Dos tutorías grupales

Actividades específicas de evaluación

METODOLOGÍA. TEÓRICO-PRÁCTICO

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS		HORAS
Exposiciones	Equipo docente	24
	Otros profesionales	4
	Exalumnado	1,5
Actividades prácticas	Actividad 7. De los temas a los problemas de investigación	4,5
	Actividad 8. De los problemas a la formulación de objetivos	
	Actividad 9. Revisión documental	
	Actividad 10. Primera fase en la construcción marco teórico	
	Actividad 1. El experimento	13,5
	Actividad 2. Población y muestra	
	Actividad 3. La Investigación Socioeducativa en el siglo XXI	
	Actividad 4. Necesidades en el campus Mundet	
	Actividad 5. Construcción del conocimiento	
	Actividad 6. Evaluación asignatura. Diferentes Roles	
Diálogos sobre el proyecto de investigación		6,5
Otros (exámenes, presentaciones públicas)		6

METODOLOGÍA. TEÓRICO-PRÁCTICO



■ Exposiciones (equipo docente, profesionales, exalumando)

■ Actividades de aprendizaje

■ Diálogos sobre el proyecto de investigación

■ Otros. Exámenes, presentaciones

METODOLOGÍA. TRABAJO TUTORIZADO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		HORAS
Actividades	Actividad 1. El experimento Actividad 4. Necesidades en el campus Mundet Actividad 5. Construcción del conocimiento Actividad 6. Evaluación asignatura. Diferentes Roles Actividad 7. De los temas a los problemas de investigación Actividad 8. De los problemas a la formulación de los objetivos Actividad 9. Revisión documental	27
Conferencias	Reflexión breve en torno a las conferencias	2
Tutorías	Dos tutorías grupales obligatorias	1

METODOLOGÍA. APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		HORAS
Actividades	<p>Preparación de actividades específicas de evaluación (examen, fichas de autoevaluación y proyecto de investigación).</p> <p>Estudio y profundización de los aspectos desarrollados en el espacio presencial.</p> <p>Estudio de las lecturas recomendadas en el programa de la asignatura.</p> <p>Búsqueda de información de cuestiones, interrogantes, etc. suscitados durante el estudio de la asignatura.</p> <p>Consulta del espacio <i>Moodle</i> en el que se comparten los contenidos, materiales, el desarrollo de las sesiones.</p>	60

EJEMPLO DE GUIÓN DE PROYECTO

La identificación de un **ÁREA TEMÁTICA**.

La formulación de una **pregunta de investigación**.

La **búsqueda documental**.

La construcción de un **marco teórico**.

La selección de un **diseño metodológico**.

La elaboración de unas **técnicas de recogida y análisis** de la información.

El establecimiento de **criterios de rigor científico y de rigor ético**.

EJEMPLO DE DILEMAS

Proyecto 3. Estudio de caso

Conscientes del creciente problema de *bullyng* en su escuela, una profesora planea investigarlo en Internet. Sus métodos incluyen entrevistar a niños que ella cree que están siendo acosados y a aquellos que están acosando, estudiar las páginas de *Facebook* de los niños y pedirles que compartan mensajes de texto enviados o recibidos a través de esta red social en los que esté presente el *bullying*.

Proyecto 4. Estudio fenomenológico

Pedro –estudiante de Educación Social- plantea un proyecto de investigación donde el objetivo principal es: conocer como viven las prostitutas del Raval su condición de marginación. Para no dejarse influenciar por los estudios previos decide empezar el trabajo empírico sin realizar ningún tipo de búsqueda documental.

EJEMPLO DE EXAMEN

Ante el siguiente problema de investigación:

- 1) ¿Cómo viven las personas creyentes (de cualquier confesión) su relación con la fe?

¿Qué método de investigación se podría utilizar? ¿Cuál podría ser la muestra del estudio? ¿Qué tipo de muestreo se podría utilizar? ¿Qué criterios se podrían seguir para seleccionar la muestra? Justifica tu respuesta.

- 1) Pon un ejemplo de problema de investigación vinculado con ámbitos de la Educación Social donde podría ser adecuado utilizar la etnografía, y explica las características principales de este método (debes poner las generales de la metodología cualitativa y las específicas de la etnografía).
- 2) Explica las fases de una Investigación-Acción Participativa (IAP) a partir de un ejemplo (debes hacer una simulación) planteando su objetivo e ilustrando cada fase con el ejemplo.
- 3) Ante este objetivo de investigación: Conocer el ejercicio de participación de adolescentes que viven en CRAEs, plantea como se podría realizar utilizando un diseño mixto de investigación.

FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN

¿Qué conoces sobre las metodologías orientadas al cambio?			
Respuesta, mes de noviembre: Respuesta, mes de diciembre::			
¿Cómo explicarías la Investigación-Acción Participativa? ¿Cuáles serían sus elementos clave? ¿Y, sus fases?			
Respuesta, mes de noviembre: Respuesta, mes de diciembre:			
¿Conoces alguna IAP? Respuesta, mes de noviembre: Si, ¿cuál o cuáles? _____ No Respuesta, mes de diciembre: Si, ¿cuál o cuáles? _____ No ¿Qué pueden aportar las metodologías orientadas al cambio a la Educación Social?			
Respuesta, mes de noviembre: Respuesta, mes de diciembre:			
Enumera los aprendizajes más significativos de este bloque y explica brevemente: ¿Por qué has escogido estos aprendizajes? ¿Qué te han aportado?			
Relacionando tus respuestas con este segundo bloque de la materia, valora los siguientes aspectos:			
	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
Muestro interés al realizar mis tareas			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación			
Presento mis tareas a tiempo			
Me esfuerzo por superar mis errores			
Participo activamente en las clases			
Me preparo y leo antes de entrar en clase			
Consulto frecuentemente mis dudas al profesor			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior			
Valora de 1 (Nada satisfecho/a) a 4 (Muy satisfecha) tu nivel de satisfacción con los aprendizajes de este bloque: Nada satisfecho/a. Un poco satisfecho/a .Bastante satisfecho/a .Muy satisfecha.			
Valora qué relación hay entre los aprendizajes adquiridos y tu implicación en este bloque de contenidos			

FINALIDAD Y HORIZONTE

1. Comprensión teórica pero poca capacidad de aplicarla a la práctica



3. Aplicación acrítica y “mecanicista” (realización al “pie de la letra”)

2. Comprensión/aplicación emergentes/críticas. Compromiso con las limitaciones del proceso. Cada vez más reflexivo

4. Aplicación débil debido a una falta conocimientos amplios

PROSPECTIVA. PROYECTO DE INNOVACIÓN



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CANO, E. (2015). *Evaluación por competencias en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.

MATEO, J., Y VLACHOPOULOS, D. (2013). Reflexiones en torno al aprendizaje ya la evaluación en la universidad en el contexto de un nuevo paradigma para la educación superior. *Educación XX1*, 16(2); 183-208.

MILLER, G. (1990). The assessment of skills/competencies/performance. *Academic Medicine (Supplement)*, 65, 63-67.

ZABALZA, M.A. (2009). *Diarios de Clase*. Madrid: Narcea.

AGRADECIMIENTOS

A todas las profesoras que han participado en el Equipo Docente de la asignatura de Investigación Socioeducativa.

A mis estudiantes , sobre todo, a las y los de Educación Social.

MUCHAS GRACIAS POR LA ATENCIÓN