

## **TÍTOL: L'ESTUDI DE CASOS APLICAT A L'EDUCACIÓ FÍSICA I ESPORTIVA. SEGONA PART**

Eines d'aprenentatge i recerca aplicada a la matèria: socialització i cultura esportiva.

Màster oficial: ACTIVITAT MOTRIU I EDUCACIÓ.

Facultat de Formació del Professorat

Universitat de Barcelona

**Autors :** Josefina Recasens Guitart, Anna Aroca Llord, José Francisco Cardozo, Josep Coral Mateu, Sandra Gallardo Ramírez, Eduard Galobardes Bravo, Ewa Jurczak Jurczak, Víctor Labrador Roca, Romina Pastenes Rojas, Faust Sánchez Vallès, Salvador Vega Rueda.

**Matèria:** Innovació docent, Aprenentatge cooperatiu, Educació Superior, Estudi de casos, Socialització i cultura esportiva, Sociologia de l'esport.

### **Resum:**

Aquest document recull deu casos nous que són el resultat de la tasca desenvolupada en el marc del Màster oficial de la Universitat de Barcelona "Activitat Motriu i Educació" en l'assignatura optativa "Socialització i cultura esportiva" en el curs 2009-10.

L'objectiu d'aquesta segona part és la d'abordar altres temàtiques que pretenen anar engruixint el ventall de propostes per a facilitar el treball als professionals de l'educació física i esportiva mitjançant aquesta eina col·laborativa tan útil com és l'estudi de casos.

Els temes plantejats ens obren noves perspectives en la pràctica professional per a resoldre situacions o per a plantejar-se'n d'hipotètiques, innovadores o possibles.

De fet l'actualitat de la salut i la qualitat de vida, la innovació docent, així com el reconeixement de la desigualtat i la discriminació en l'àmbit de l'educació física i esportiva son temes del present que es presenten com a casos per a ser debatuts en els equips de professionals que dia a dia treballen en aquests temes amb infants i joves.

Es publiquen en la llengua original en que han estat escrits, atès que és un Màster oficial de la UB al que hi acudeix alumnat d'arreu.

### **Introducció:**

És la segona oportunitat en el curs 2009-10 que en el marc del Màster oficial de la Universitat de Barcelona "Activitat Motriu i Educació" en l'assignatura optativa "Socialització i cultura esportiva" que es proposa a cada estudiant des de l'inici de les sessions del curs anar confegint un cas que li permeti desenvolupar i aprofundir en un tema del seu interès a fi de que li serveixi tan des del punt de vista de l'aprenentatge i l'avaluació com des del punt de vista de

la recerca, fent possible també una part important de la base professional necessària avui com és la d'aprendre a aprendre<sup>1</sup>.

L'estudi de casos, és una estratègia didàctica que, com recullen Martínez y Musitu (Martínez y Musitu, 1995)<sup>2</sup>, es pot aplicar de diverses maneres, hi ha diversos models, depenent dels propòsits metodològics pretesos. En aquesta ocasió ha estat sobretot un recurs didàctic que facilita la comprensió de temes, partint d'una descripció i anàlisi de situacions o fets reals, i que ajuda a entendre, discernir i interpretar el significat del que passa, de les intervencions possibles i les seves repercussions.

En la primera edició els casos varen ser preparats, com en aquesta, per a publicar-se virtualment a la col·lecció OMADO de la Universitat de Barcelona on poden ser consultats i utilitzats amb la cita corresponent.<sup>3</sup> En aquesta segona edició es presenten deu casos més sobre altres temàtiques que pretenen anar engruixint el ventall de propostes per a facilitar el treball als professionals de l'educació física i esportiva.

### **Presentació dels casos:**

El **primer** és relatiu als **trastorns de comportament alimentari** que pateixen alguns adolescents i es proposa reflexionar sobre com afrontar, incidir i educar des de l'educació física aquestes patologies, essent crítics amb l'entorn que ens envolta i el tipus de dietes, models corporals i estereotips que es difonen.

El **segon** cas tracta de les implicacions i conseqüències per l'educació en general i l'escola en particular de **l'alumnat portador del virus VIH**. Com els professionals de l'educació poden abordar aquest tema i de quina manera es poden plantejar les decisions que prenen les famílies al respecte.

El **tercer** cas planteja una proposta innovadora en l'educació primària com és la de treballar dues matèries: l'anglès i l'educació física de forma conjunta i com articular **la tutoria entre iguals en AICLE en educació física**.

El **quart cas** aborda les **accions i reaccions dels infants que tenen alguna limitació motriu i les seves famílies**. I de quina manera l'escola hi pot donar resposta, específicament en el cas de la malaltia de Legg-Calve-Perthes.

El **cinquè** cas té que veure amb la iniciació esportiva i les diferents perspectives que tenen famílies, entrenadors i monitors. Proposa plantejar-se perquè ha de servir i que cal transmetre als infants en les activitats d'iniciació esportiva i quina ha de ser **l'actitud de les famílies envers l'iniciació esportiva**.

---

<sup>1</sup> Aquesta experiència ha estat presentada al V Congrés Internacional d'Educació Física en l'espai d'Innovació Docent.: Josefina Recasens Guitart (2010) . : *L'estudi de casos com a tècnica innovadora de treball col·laboratiu aplicada a l'estudi i la recerca en educació física i esportiva*. Barcelona. V Congrés Internacional d'Educació Física i XXVI Congrés Nacional. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal de la UB i Institut Nacional d'Educació Física. INEFC. Editorial INDE. Barcelona.

<sup>2</sup> MARTÍNEZ, A. Y MUSITU, G. (1995): El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid. Narcea

<sup>3</sup> Recasens i Guitart, Josefina, Flores Aguilar, Gonzalo, Garcia Salvador, Àngel, Garrido Méndez, Alex, Osúa Quintana, Jordi, Silveira Truppel, Andréa, Villar Latorre, Pablo. *L'Estudi de casos aplicat a l'educació física i esportiva*. Dipòsit digital de la Universitat de Barcelona. Col·lecció OMADO. 2009. <http://hdl.handle.net/2445/8342>

El **sisè** cas es proposa abordar el **dopatge i la drogoaddicció en el cas d'esportistes d'alt rendiment** i de quina manera afecta el nivell d'estrés i de màxima exigència des de ben joves.

El **setè** cas pretén donar elements per plantejar-se a fons un tema tan present a les aules de primària i secundària com és **el trastorn de dèficit d'atenció i hiperactivitat, i la incidència en les classes d'educació física**.

El **vuitè** cas es planteja de quina manera l'educació és per a tothom i com és possible **la inclusió de tots els infants d'educació infantil** i l'acceptació de totes les famílies tenint en compte la presència d'infants amb alguna discapacitat com pot ser el cas del síndrome d'Asperger.

El **novè** cas analitza la preocupació de les famílies i la disposició dels centres per acceptar **alumnat amb discapacitat motriu** i totes les repercussions que comporta per a l'alumnat i el professorat.

El **desè** cas planteja l'observació de la inclusió de l'alumnat amb discapacitat des de la perspectiva de les limitacions i possibilitats per a la resta de **l'alumnat que comparteix l'escolarització amb alumnes amb alguna discapacitat** especialment en les classes d'educació física.

Cas Nº 1

**Anna Aroca Llorc**

## **ELS TRASTORNS DE COMPORTAMENT ALIMENTARI (TCA) DELS I LES ADOLESCENTS.**

### **1- Destinataris:**

Professionals de l'Educació física. I altres professionals que tractin temes relacionats amb els TCA en les seves classes com els tutors/es, professors/es de naturals...

### **2- Objectius:**

- Conèixer l'abast del concepte de TCA (trastorns del comportament alimentari).
- Conèixer per part dels professionals com afrontar i tractar el problema dels trastorns del comportament alimentari.
- Conèixer i saber relacionar el concepte de tenir una bona condició física amb uns bons hàbits alimentaris i la salut.
- Crear consciència de la importància de tenir uns bons hàbits alimentaris.
- Reflexionar i saber actuar sobre els hàbits no saludables com els TCA.
- Aconseguir tenir una actitud crítica davant els hàbits no saludables i davant el tractament de determinades pràctiques corporals per els mitjans de comunicació.

### **3. Relat:**

En Joan és un noi de 28 anys. Va acabar la carrera de Ciències de l'activitat física i l'esport fa 3 anys. I en fa 1 que treballa a un institut de Barcelona fent de professor d'Educació Física a els cursos de 3er i 4rt de l'ESO.

Cap el mes de març, ja que estaven treballant el bloc de condició física i salut, va pensar que en quin millor bloc de continguts podria introduir un tema tant important com els hàbits alimentaris i l'activitat física.

En la primera classe sobre el tema, va passar un vídeo molt impactant sobre TCA (trastorns del comportament alimentari), on toca temes com la anorèxia, la bulímia.... I varen fer un debat amb reflexió i crítica.

Durant la projecció del vídeo va veure que hi havia una noia, la Clara que mostrava una actitud molt poc interessada i que feia atenció a altres coses, com si la història no anés amb ella. I durant el debat posterior no va intervenir.

En Joan li va preguntar un parell de cops i tu que en penses Clara, i ella va contestar: em sembla una tonteria, que estiguem parlant d'aquests temes i no estiguem fent esport que es el que vull fer jo!!

En la posterior classe, els hi va proposar un seguit de webquest i per grups de 3-4 alumnes n'havien d'escollir una, la que més els hi agradés, i exposar-la el proper dia als companys. La Clara, al principi no volia realitzar l'activitat i un cop convençuda, va comentar que ho volia fer sola i que volia fer una que es diu *Ara la dieta la fas tu* (que tracta de confeccionar una bona dieta equilibrada i sana per a una persona, coneixent les calories que gasta i necessita ).

I en la tercera classe, varen baixar al pati a fer unes activitats relacionant una bona dieta i tenir una bona condició física. I només baixar quan tothom estava

als vestuaris canviant-se i xerrant, la Clara ja estava donant voltes al pati, compulsivament.

I en Joan li va preguntar: Clara que fas?

Encara no hem començat i avui no escalfarem! Espera't un moment que surtin tots/es, que ara explicaré de que tractarà la sessió d'avui.

I ella li va respondre: Que? Jo el que vull es suar i aprimar-me no ho veus que estic molt grassa i necessito perdre pes!! I portem 3 classes sense fer esport i xerrant de tonteries !!

En Joan es va quedar perplex, ja que la Clara és una nena que fa 1,63 cm d'alçada i pesa 50 quilos aprox. És una nena més aviat prima.

En la última classe tothom va exposar les activitats de les webquest relacionant-les amb les activitats esportives realitzades al pati, amb l'aportació final d'una petita reflexió sobre el tema dels trastorns alimentaris, una bona alimentació i una bona condició física.

La Clara va portar un PowerPoint molt ben elaborat, on havia buscat infinitat de informació sobretot sobre la ingesta de calories i lo saludable que era fer cada dia activitat física. En el PowerPoint es podia observar que hi apareixien fotos de noies bastant primes, la majoria models de passarel·les.

I la seva reflexió final sobre els temes que havien estat tractant durant les sessions, va ser: aquest tema és una tonteria, ja se sap que s'ha de menjar i fer activitat física, i crec que aquesta assignatura consisteix en fer activitat física i durant 4 dies n'hem fet ben poca !!!

Davant aquest fet, en Joan es va veure obligat a prendre una decisió, considerant el seguit de comportaments que havien anat succeint a les classes. Li sembla que una de les seves alumnes té algun problema relacionat amb els Trastorns del Comportament Alimentari.

#### **4. Preguntes:**

- Com definiria el grup els trastorns de comportament alimentari. On estan els límits? És el mateix hàbits alimentaris que hàbits saludables?
- Creu el grup que des de l'assignatura d'Educació Física és important tractar temes com hàbits alimentaris, hàbits saludables i trastorns del comportament alimentari ? Quina és la millor manera de fer-ho?
- Quines avantatges creu el grup que té treballar o tractar aquests temes en l'assignatura d'Educació Física i no en qualsevol altre? inconvenients?
- Quins creu el grup que son els principals indicadors que poden ajudar a detectar algun cas de TCA a l'aula?
- Creu el grup que cal intervenir directament com a docent amb l'alumnat que pateix TCA o cal fer-ho saber a la família perquè intervingui?
- Com creu el grup que es podria facilitar o fomentar que els alumnes tinguin una actitud crítica davant els hàbits no saludables i el tractament d'aquest en els mitjans de comunicació?

#### **5. Activitats de seguiment:**

1. Buscar informació sobre els Trastorns del comportament alimentari: tant escrita com visual. Per exemple la "Campaña sobre la bulimia y anorexia".

2. Buscar informació sobre els hàbits de vida saludables: bona alimentació, activitat física regular, no vol dir compulsiva, ni obsessiva, simplement realitzar activitat física perquè t'agrada, relacionant-ho amb la salut.

3. Amb les Webquest podem aportar infinitat de conceptes, valors, normes, actituds.

En grups de 3-4: Realització, exposició i anàlisi de les diferents Webquests

Webquest: Ara la dieta la fas tu!

<http://webquest.xtec.cat/httpdocs/wqdieta/index.HTM>

Webquest: Els aliments.

<http://webquest.xtec.cat/httpdocs/wqaliments/pLantwq22/index.HTM>

Webquest: Que vols menjar?

<http://webquest.xtec.cat/httpdocs/wqmenjar/index.HTM>

Webquest: Una bona alimentació per a una excel·lent nutrició.

<http://webquest.xtec.cat/ee2008/alimentacio/index.HTM>

4. Buscar alguna notícia relacionada amb els Trastorns del comportament alimentari, analitzar-la i reflexionar sobre el tema.

Cas Nº 2

**José Francisco Cardozo**

## **ALUMNADO PORTADOR DEL VIRUS VIH. IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS.**

### **1. Destinatarios:**

Profesionales de la educación primaria y secundaria.

### **2. Objetivos:**

En la sociedad actual, en casi todos los contextos culturales, se pueden percibir problemas de orden discriminante y preconceptos. En las escuelas, las características físicas suelen ser los mayores agravantes de esto, pero hay algunos aspectos individuales, todavía velados y ocultados, que de acuerdo con la evolución deben ser considerados, pues a la escuela también le toca la responsabilidad de educar para la salud, y el tema de la SIDA – Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida – y otras enfermedades deben estar presentes en lo cotidiano de las clases, como forma de alerta para los riesgos de contaminación, pero con la conciencia de poder convivir tranquilamente con los portadores sin con esto contaminarse. Para esto, con el siguiente caso se quiere:

- Reflexionar sobre los derechos y la protección de las personas menores
- Tomar conciencia sobre las formas de contaminación de algunas enfermedades infecciosas como por ejemplo el SIDA.
- Discutir sobre problemas de carácter moral y sus implicaciones en la educación.
- Analizar el valor de la vida y sus repercusiones en la formación de los adolescentes.
- Valorar las repercusiones personales y sociales que puede tener ocultar a un alumno/a una información tan relevante como es su grave enfermedad.

- Buscar formas de relación y cooperación entre padres y educadores.

### **3. Relato:**

Alfa es un adolescente con 12 años de edad, y como todos en esta franja de edad, tiene sueños, alegrías, tristezas, le gusta jugar con los amigos, y hacer lo que hacen los chicos y chicas de su edad. Estudia en una escuela grande, de una ciudad igualmente grande, en la que hay alumnos de 11 a 15 años; adolescentes con signos de desarrollo hormonal evidentes.

En las clases de Educación Física es un alumno mediano y no llama mucho la atención (positiva o negativamente). Pero intriga a los profesores que tenga que ausentarse de las clases a menudo para tratamientos de salud, pero aparentemente no tiene ningún síntoma y ninguno de los profesores sabe lo que pasa.

En una de las clases de Educación Física, en actividades normales de correr y saltar, Alfa sufre un pequeño accidente y se produce una herida en la pierna con fuerte sangrado, por lo tanto es trasladado al centro de urgencias más próximo para ser atendido. El servicio pedagógico de la escuela se lo comunica a su padre, que se dirige allí también.

Al día siguiente, su padre se presenta en la escuela para informar al servicio pedagógico que el chico no puede participar en las clases de Educación Física. Cuando le preguntan el motivo, el padre dice que su hijo no se puede dañar y exponer su sangre, porque es portador de SIDA y no lo sabe, pues la ha contraído de su madre que murió en el parto.

La enfermedad está controlada porque el adolescente toma pastillas para esto, pero el chico piensa que es para otro problema. Su padre no admite que se lo cuenten, prefiriendo que no haga actividades deportivas, sin el riesgo de exponer a sus compañeros a la contaminación por la sangre, por pensar que cualquier contacto puede infectar las personas de alrededor. El Padre permite que se lo cuenten a los demás profesores de la escuela.

Los profesionales del servicio pedagógico reúnen los profesores para comunicar y discutir el asunto, que sorprendentemente tampoco es muy conocido técnicamente por ellos.

Después de muchos encuentros con diferentes profesionales de otras áreas relacionadas con el tema, hay diferentes propuestas respecto a lo que hacer, algunos defienden que el niño debe saber lo que pasa y otros no.

El profesorado con la información recibida considera que tiene una responsabilidad educativa para con Alfa y el resto del alumnado en cuanto a la prevención y información y que de su compromiso en este momento depende en cierta medida la visión del alumnado así como su comportamiento a todos los niveles en el futuro.

El profesorado y el equipo de apoyo pedagógico de la escuela deciden buscar ayuda a los servicios sociales para que el padre tenga acceso a profesionales que puedan preparar al niño para que pueda conocer lo que pasa con su salud, pero a los demás alumnos no, pues tienen miedo que él pueda ser rechazado y así pueda sufrir más.

#### **4. Preguntas:**

- Cree el grupo que el padre puede ocultar a su hijo una información tan importante para su vida?
- Cuando considera el grupo que un niño/a debe saber que es portador del virus VIH?
- Como cree el grupo que se puede preparar a un niño para saber de algo tan importante y que tiene tanta influencia?
- Considera el grupo que respetando la decisión del padre se respeta el derecho del adolescente a saber su propia situación?
- Cree el grupo que la escuela, tiene derecho y/o responsabilidad de involucrarse en un tema tan personal?
- Como cree el grupo que el claustro de profesores del centro debe afrontar este problema? Con el alumno, con el padre, con el resto del alumnado, con el resto de familias?
- Que cree el grupo que debe cambiar en el centro educativo una vez sabiendo que un alumno es portador del virus VIH?

#### **5. Actividades de seguimiento:**

1.- Llevar a cabo con el profesorado, grupos de reflexión profundizando tanto los objetivos de la educación como las formas de confrontar un problema de esta proporción, y lo que se aprende y cómo se aprende puede mejorar significativamente el potencial de la educación para obrar contra el VIH/SIDA. Esto se debe a que la educación, de acuerdo con los pilares establecidos por la UNESCO tiene que ver con:

- *aprender a conocer*: brinda información detallada y precisa sobre la enfermedad;
- *aprender a hacer*: fomenta la adquisición de competencias psicosociales y de otro tipo que refuerzan la capacidad para protegerse uno mismo de la infección;
- *aprender a vivir juntos*: promueve un enfoque basado en la empatía, la atención, los derechos humanos, exento de juicios en relación con cada persona, independientemente de su situación respecto del VIH;
- *aprender a ser*: es la base del desarrollo de actitudes afirmativas de la vida y de sistemas de valores que ayudan a los educandos a elegir opciones de vida saludables, afrontar las presiones negativas y minimizar los comportamientos perjudiciales.

2.- Considerando que la responsabilidad, debe ser asumida en conjunto para provocar los efectivos cambios sociales, que son objetivos de la educación para la ciudadanía:

- Pensar en una posible campaña multidisciplinar para realizar, en la escuela y su entorno, de información respecto a Infecciones de diferentes enfermedades, incluyendo aquellas con transmisión de carácter sexual.

- Conocer el Plan nacional sobre el SIDA:

<http://www.msps.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/home.htm>

- Consultar el texto

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD8/contenidos/marcoteorico/lecturas/vih-sida-educacion.html>

- Consultar planes e informaciones respecto el tema en otras fuentes de otros países, como Brasil: <http://www.aids.gov.br/>
- Consultar sitios internacionales de información, como: <http://www.aids.gov/>
- Buscar información sobre deportista de élite portadores del virus VIH. Consultar la *Declaración conjunta de la American Medical Society for Sports Medicine (AMSSM) y la American Orthopaedic Society for Sports Medicine (AOSSM), "El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y otros patógenos hemáticos en el deporte" (1995).*

3.- Hacerse y responder a las preguntas claves sobre el SIDA:

- Qué es el SIDA?
- Como actúa el VIH?
- De donde proviene?
- Qué diferencia hay entre ser sero-positivo y tener el SIDA?
- Qué y como se contagia?
- Como y cuando realizar pruebas diagnósticas?
- Como se debe comportar un centro educativo cuando tiene un alumno diagnosticado con una enfermedad infecciosa?

Cas Nº 3

**Josep Coral Mateu**

## **LA TUTORIA ENTRE IGUALS "PEER TUTORING" EN UN AULA AICLE EN EDUCACIÓ FÍSICA.**

### **1. Destinataris:**

Professorat d'educació física, de llengua anglesa, equips educatius i grups d'innovació educativa.

### **2.Objectius:**

- Analitzar les possibilitats d'aplicació de la tutoria entre iguals en una aula d'aprenentatge integrat d'educació física i llengua anglesa (Aicle en educació física).
- Identificar les formes de participació cooperativa de l'alumnat en les sessions d'educació física de base lingüística.
- Conèixer estratègies de resolució de conflictes per superar les resistències individuals als canvis.
- Comprendre i reflexionar sobre les relaciones interpersonals a l'aula.

### **3.Relat:**

L'Emmanuel, L'Essien, la Joana i en Jossua són quatre alumnes de 6è. de primària d'un grup-classe que participa en un programa d'aprenentatge integrat de continguts d'educació física i llengua anglesa (AICLE en educació física). En aquest context les classes d'educació física són totalment en anglès i és habitual la utilització de suports lingüístics de caràcter visual i cinestèsic-corporal per facilitar l'aprenentatge.

L'Emmanuel és un nen molt nerviós. Li agrada la brega. No accepta gaire bé els canvis ni als nous. L'escola se li fa petita, li costa de mantenir l'atenció i

poques vegades acaba les feines. Espera amb delit que s'acabi la jornada per anar a tombar amb el seu germà gran.

En Essien fa dos anys que va arribar. S'ho passa molt bé a les classes d'educació física excepte quan li toca compartir grup amb alguna de les nenes de la classe. En aquest cas, rebutja el grup de treball i, fins i tot, l'activitat. Val a dir que normalment pot més les ganes de jugar i acaba cedint.

La Joana és una nena introvertida i molt despistada. Se la veu trista. Té el cap a un altre lloc. Sovint es deixa els estris a casa del pare, altres dies a casa de la mare, o potser estava a casa l'àvia? Tant li és, demà res canviarà.

En Jossua ja fa temps que viu a Catalunya. És relaciona amb tothom, és un bon company de jocs. S'esforça i treballa, però les tasques escolars el superen, especialment les matemàtiques.

El curs passat ja van començar a treballar l'educació física en aquest enfocament educatiu. Al principi tothom seguia força bé el ritme de les classes però a mesura que el curs avançava es van anar incorporant activitats amb major demanda cognitiva i amb més requeriments en la comprensió oral. Tot i que s'aplicaven estratègies variades per intentar donar resposta als diferents estils d'aprenentatge, el nostre petit grup ja començava a mostrar dificultats per seguir els aprenentatges lingüístics. Les activitats motrius encara no eren un problema per ells ja que havien adoptat l'estratègia més simple: observar, esperar i imitar. En aquest moment estan acabant el segon trimestre del sisè curs. La diferència de comprensió entre els primers dies del curs passat i l'actualitat és important, però lluny del que seria desitjable en la competència comunicativa oral en llengua anglesa. Ells s'ho passen prou bé a les classes d'educació física i no tenen absències remarcables, però han perdut el fil en l'àmbit lingüístic.

A hores d'ara, les demandes cognitives de les activitats motrius són altes i van associades a un grau important d'habilitats lingüístiques. Ja no n'hi ha prou amb observar i imitar. S'han d'analitzar tasques, realitzar autoavaluacions, avaluar companys, crear i/o modificar activitats. El seu dèficit lingüístic ja afecta al desenvolupament de la competència motriu.

Caldria implementar alguna estratègia de suport addicional per tal d'ajudar-los. El professor d'educació física comparteix aquestes reflexions amb el professorat de llengua anglesa i la seva tutora. Abans de prendre una decisió parlen amb ells. En la conversa, els membres del nostre petit grup reconeix que tot sovint es distreuen però mostren interès en millorar, es comprometen a fer-ho i a acceptar l'ajuda necessària.

#### **4. Preguntes:**

- Creu el grup que la utilització d'estratègies cooperatives pot facilitar l'aprenentatge en un aula AICLE en educació física?
- Quins creu el grup que haurien de ser els perfils dels tutors o tutores si es vol aplicar la tutoria entre iguals?
- Quins creu els grups que haurien de ser els criteris que s'haurien d'observar per fer els aparellaments entre l'alumnat?
- Qui creu el grup que ha de decidir la configuració de les parelles, seria convenient fer participar al grup-classe? O potser deixar la decisió en mans dels interessats? És més prudent que ho fes el professorat? Per què?

- Com es poden gestionar els rebuigs i les peculiaritats que manifesten els quatre personatges del relat?
- Quins avantatges i inconvenients creu el grup que presenta la tutoria entre iguals en una aula amb una elevada diversitat ètnica i cultural?
- De quina forma creu el grup que es pot implicar a l'equip educatiu del cicle superior d'educació primària en una acció educativa d'aquest tipus?
- Considera el grup necessari establir unes condicions inicials mínimes del centre i de l'aula per iniciar la tutoria entre iguals? Per què? En cas afirmatiu, quines condicions mínimes caldria establir?

### 5. Activitats de seguiment:

- 1.- Buscar informació sobre l'enfocament educatiu AICLE. [www.ub.es/filoan/CLIL/padres.pdf](http://www.ub.es/filoan/CLIL/padres.pdf) (Últim accés: 26.03.2010)
- 2.- Conèixer experiències de programes AICLE en educació física. <http://phobos.xtec.net/sgfprp/resum.php?codi=1805>  
<http://hdl.handle.net/2445/9022> (Últim accés: 26.03.2010)
- 3.- Conèixer un exemple d'aplicació de la tutoria entre iguals: [http://b06elkarbizitzamintegia.wordpress.com/files/2009/09/llegim-en-parella-en-castellano-duran-2007 .pdf](http://b06elkarbizitzamintegia.wordpress.com/files/2009/09/llegim-en-parella-en-castellano-duran-2007.pdf). (Últim accés 26.03.2010)
- 4.- Identificar els recursos que disposa el professorat per gestionar els conflictes en les relacions interpersonals.
- 5.- Aspectes positius i negatius de la tutoria entre iguals.
- 6.- Proposar estratègies alternatives que ajudin a resoldre el problema.
- 7.- Anàlisi crític de les estratègies proposades.

### Bibliografia:

- Coral, J. (2010) *La evaluación en un programa AICLE en educación física*. Inderef.[document d'Internet disponible accés 25.04.2010]  
<http://www.inderef.com/content/view/139/110/Últim>
- Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010) *CLIL Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Camnbridge University Press
- Graham, G. (2008). *Teaching Children Physical Education. Becoming a Master Teacher*. Champaign, IL: Human Kinetics, Inc.
- Lieberman, L.J.i Houston-Wilson C (2009). *Strategies for Inclusion. A handbook for physical educators. Champaign Il: Human Kinetics*

Cas Nº 4

**Sandra Gallardo Ramírez**

## **EL ALUMNADO CON LIMITACIÓN MOTRIZ. EL CASO DE ALEX : LA ENFERMEDAD DE LEGG-CALVE-PERTHES.**

### **1. Destinatarios:**

Claustro de un centro de Educación Primaria con alumnado con limitaciones de movilidad a nivel motriz.

### **2. Objetivos:**

- Tomar conciencia de las limitaciones y las posibilidades que tiene el alumnado con limitación motriz en las aulas.
- Reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje más adecuadas para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado con algún tipo de limitación a nivel de movilidad motriz, especialmente en las sesiones de Educación Física.
- Compartir inquietudes comunes respecto a estrategias a utilizar para mejorar la convivencia con alumnado con limitaciones de movilidad.
- Fomentar actitudes de obertura y empatía en los alumnos hacia las diferencias que presenta el alumnado con alguna discapacidad motriz.
- Ayudar a superar estereotipos y prejuicios respecto a las características de los alumnos que presentan algún tipo de dificultad en la movilidad.
- Reflexionar entorno a estrategias y metodologías para una mejora de la cohesión de grupos que incluyen algún alumno con falta de movilidad.

### **3. Relato:**

Alex es un alumno que cursa el segundo curso de Ciclo Medio. Empezó la escolaridad en el centro educativo en el curso de P3 y ya desde entonces se definió como un niño explosivo, que no paraba ni un momento. Mostraba buenas capacidades cognitivas y motrices, pero su falta de interés y esfuerzo personal no las hacían corresponder con los resultados académicos que obtenía. Los docentes siempre se han esforzado por conocer las necesidades de Alex y, actuando en consecuencia, le aportaban estrategias de aprendizaje que le ayudaran a centrar la atención y le favorecieran unos correctos hábitos de trabajo. La familia se ha mostrado colaboradora, pero con una ferviente predisposición a la sobreprotección del niño, aspecto que no ha ayudado en el deseado cambio de actitud pretendido.

Durante el primer trimestre de tercero de primaria se agravó su nerviosismo e intranquilidad al mismo tiempo que convivía con un dolor persistente en el muslo izquierdo y una atrofia de los músculos en la parte superior del muslo. El diagnóstico médico, después de un mes de pruebas, confirmaba la existencia de una enfermedad. El Alex está diagnosticado de la enfermedad de Perthes, que es una necrosis de la cabeza del fémur. Ésta se presenta cuando la cabeza femoral en la cadera no recibe suficiente sangre, aspecto que puede llegar a causar la muerte del hueso. La cabeza femoral colapsa y se vuelve plana.

Afortunadamente, sólo una de las caderas está afectada, la izquierda, y los médicos proceden a proponer un tratamiento de evitación del apoyo del cuerpo en esta pierna, con la colocación de un alza de 8 centímetros, el uso de muletas

y la restricción de actividades deportivas que impliquen correr, saltar o el uso de dicha extremidad. Este cuadro médico puede incorporar posibles complicaciones con el desarrollo de una osteoartritis, pero parece que la identificación prematura y el tratamiento apropiado que está recibiendo Alex, está minimizando la afectación, con un pronóstico muy esperanzador con una lenta pero segura recuperación. A pesar de ello, la recuperación no se prevé posible antes de dos años de tratamiento y, por tanto, se deben poner los medios necesarios para que pueda ejercer una vida escolar lo más normalizada posible.

A las características propias del alumno, las cuales ya implicaban una atención educativa específica, se ha incorporado la enfermedad, la cual ha repercutido en un agravamiento de su actitud. Tanto Alex como su familia, como los compañeros y compañeras de clase, han tenido que aprender a convivir con esta nueva situación, nada sencilla, y que él ha utilizado para reforzar su conducta de poca colaboración. El trato con un niño así y el intento de modificar su conducta, son tareas difíciles, largas y harto delicadas, que requieren de paciencia y tacto. En las clases de Educación Física, todos estos aspectos se agravan ya que los docentes desconocen que puede y no puede hacer, hasta que punto se le puede exigir y, a la vez, se debe incidir en un respeto y tolerancia poco integrado entre los compañeros y compañeras del grupo.

#### **4. Preguntas:**

- ¿Qué cree el grupo que conviene saber sobre las afectaciones particulares del alumnado con movilidad reducida para evitar riesgos innecesarios y no limitar su evolución?
- ¿Cómo cree el grupo que se puede ayudar al alumnado a aceptar y convivir responsablemente con alumnado con limitaciones motrices, especialmente de movilidad?
- Cuando un/a alumno/a tiene necesidades educativas especiales a nivel motriz. ¿Cree el grupo que se debe trabajar con él con naturalidad o evidenciando sus diferencias y así evitar riesgos?
- ¿Qué actuaciones cree el grupo que pueden favorecer la convivencia y la cooperación en los grupos-clase con alumnos con movilidad reducida?
- ¿Cómo cree el grupo que el profesorado puede contribuir en el desarrollo personal y en la orientación del alumnado con limitaciones a nivel de movilidad con el objetivo de potenciar su crecimiento personal?

#### **5. Actividades de seguimiento:**

1- Consultar referencias bibliográficas sobre la enfermedad de Legg-Calve-Perthes: Hosalkar HS, Horn D, Friedman JE, Dormans JP. The hip. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. *Nelson Textbook of Pediatrics*. 18th ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier; 2007:chap. 677. *Pediatric Orthopaedic Secrets*. Lynn T, Staheli Hanley & Belfus Philadelphia 1998.

2- Diseñar propuestas motrices que favorezcan la inclusión de alumnado con limitaciones de movilidad en las actividades de Educación Física programadas.

Posibles Links:

<http://www.paralympic.org/> (Comité Paralímpico Internacional)

<http://paralimpicos.sportec.es/> (Comité Paralímpico Español)

<http://www.fedmf.com/> (Federación Española de Deportes de Minusválidos)

[http://www.fedmf.com/pagina\\_n6.htm](http://www.fedmf.com/pagina_n6.htm) (Directorio federaciones autonómicas de deportes para discapacitados)

3.- Reflexionar sobre cómo favorecer una mayor sensibilización y fomento de actitudes de apertura y empatía que favorezcan un enriquecimiento personal y cultural en referencia a alumnado con discapacidad motriz.

4.- Proponer actividades para la superación de estereotipos y prejuicios respecto a los compañeros y compañeras que presentan limitaciones a nivel de movilidad y que permiten reconocer los parecidos y fomentar el respeto por los valores, creencias y comportamientos de otros.

5.- Compartir experiencias didácticas de aula entre todos los docentes que intervienen con alumnado con falta de movilidad en el aula: inquietudes, prácticas que funcionan, actitudes del niño y de los compañeros...

6.- Proponer actuaciones motrices para favorecer la convivencia y la cooperación entre los alumnos del grupo a pesar de sus diferentes realidades y para garantizar la igualdad de oportunidades en la consecución del éxito escolar.

#### Referentes bibliográficos:

- **Antolín Jimeno, L. ...[et al].** Formación de los maestros especialistas en educación física. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia. 1999.

- **Arráez Martínez, J.M.** Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física: un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria. Granada: Aljibe, 1998.

- **Bernal Ruiz, J.** Juegos y actividades adaptadas : todo lo que debemos saber para comprender y facilitar la integración. Madrid : Gymnos, D.L. 2001

- Desde las discapacidades hacia la inclusión: **I Congreso internacional de discapacidad de Euskadi**; XI Congreso estatal de espina bífida e hidrocefalia. Bilbao: Asociación Bizkaia Elkarte, espina bífida e hidrocefalia, 2002.

- **Ríos Hernández, M. [et al.]** El juego y los alumnos con discapacidad : la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores. Barcelona : Paidotribo, 1998.

Cas Nº 5

**Eduard Galobardes Bravo**

### **ESPORT I FAMÍLIA : "ELLS TAMBÉ VOLEN PARTICIPAR DEL JOC".**

#### **1. Destinatari:**

Els diversos entrenadors d' equips d'iniciació esportiva i en especial als pares, mares i familiars que inscriuen els seus fills i filles a les escoles d'iniciació.

#### **2. Objectius:**

- Reflexionar sobre la iniciació esportiva dels més joves i les seves repercussions.

- Fomentar actituds i conductes dels entrenadors i dels familiars coherents i en relació a les directrius generals de les escoles d'iniciació.

- Compartir experiències similars i reflexionar s'obre aquestes amb el fi de trobar solucions als problemes generats.

- Contribuir a l'educació adequada dels nens i nenes en edat escolar.

### **3. Relat:**

Ens situem en una escola de futbol on hi ha equips de totes les categories, des de pre-benjamins (4 – 5 anys) fins a amateurs.

En l'equip de pre-benjamins, formats per nens que tenien el primer contacte amb l'esport del futbol de forma reglada, hi havia el pare de l'Albert, en Jaume.

A mesura que passaven les setmanes es podia apreciar com en Jaume es volia anar introduint dins la gestió de l'equip i arribar a tenir poder de decisió. Era dels que pensava que el seu fill era el millor i que tots haurien de jugar per guanyar, sempre guanyar.

L'entrenador, un jove jugador del club, sense formació, no sabia com gestionar la problemàtica que creava en Manel.

Un dia de partit, el qual es considerava bastant important per part dels pares, familiars i entorn, va passar un fet que va desencadenar un conflicte i discussió entre pares. Jugaven 2 equips situats a la part més alta de la classificació. Els nens, molts joves per raonar sobre la competitivitat que podria generar aquell partit, van veure com els seus pares es van discutir i casi arriben a les mans per culpa d'unareacció que era fruit del joc competitiu en sí.

Durant el transcurs del partit en Jaume anava fent intervencions en veu alta, correccions a la canalla i crits diversos, sense disposar de cap autorització que li permetés fer-ho. En un moment de tensió màxima del partit, un jugador va cometre un error i el pare de l'Albert va cridar: *que dolent és aquest nano! No sé com pot jugar a futbol!*

Això va desencadenar una gran discussió entre els pares dels respectius fills i també amb altres que s'hi van afegir farts d'aguantar aquell comportament.

El pare i la mare que es van sentir eludits van discutir amb en Jaume, dient-li que estaven farts d'ell i del seu poc respecte. Li deien que ell no era ningú per dir aquestes coses i que el seu fill també cometia errors. Tot això amb un to alterat, fins i tot arribant a les mans amb alguna empenta. El partit continuava però tothom estava pendent del xou. Els altres pares van haver de separar els implicats en la picabaralla i en Jaume davant de tothom va aturar el partit i es va emportar el seu fill. El pare s'acomiadava del camp renegant contra tothom i dient que el seu nen aniria a un equip millor que aquest no valia per res.

L'Albert després d'aquesta discussió va plegar d'aquella escola esportiva. El seu pare va decidir que el millor per a ell era anar a un altre lloc, sense preguntar al seu fill i sense pensar que ell volia jugar a futbol perquè allà hi tenia els seus amics.

### **4. Preguntes:**

- Que pensa el grup sobre l'actitud d'en Jaume i la seva decisió final?
- Quins aspectes més rellevants creu el grup que ha de recollir la iniciació esportiva de qualsevol esport segons els diferents grups d'edats?
- Quin tipus d'actitud seria l'adequada per part dels pares en el transcurs dels partits reglats?
- Quin paper creu el grup que ha de tenir l'escola d'iniciació esportiva en la formació dels infants? I quin és el paper de l'entrenador?

- Qui creu el grup que ha de ser l'encarregat de prendre decisions i quines decisions ha de prendre després del conflicte?
- Creu el grup que és important que els infants i joves practiquin activitats esportives? Per què?

## **5. Activitats de seguiment:**

- 1.- Observar críticament la pràctica durant la competició i concretament les conductes i actituds dels entrenadors, pares i mares.
- 2.- Comentar la realitat actual: conductes dels pares i mares en partits en edat escolar:  
<http://www.deportesininsultos.com/web/index.php/otros-autores/44-colaboraciones/66-colaboraciones>
- 3.- Reflexió sobre el codi de conducta per a pares, mares i entrenadors d'una escola d'iniciació esportiva de futbol:  
<http://www.csosoccer.com/misc/codigo.asp>
- 4.- Elaborar una pauta d'observació per enregistrar les conductes, actituds i comentaris positius i negatius que es produeixen durant els dies de partit i competició.
- 5.- Comentar Blázquez, D. (1999) : "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Barcelona: Inde.
- 6.- Reflexionar sobre les dades actuals dels comportaments dels pares i mares als camps de futbol:  
<http://www.futbolcatalunya.com/noticia.php?i=535>

Cas Nº 6

**Ewa Jurczak Jurczak**

## **"ADICCIÓN DE LAS DROGAS Y ESTRÉS EN EL DEPORTE"**

### **1. Destinatarios:**

Deportistas de élite, entrenadores de élite y jóvenes deportistas con gran proyección deportiva.

### **2. Objetivos:**

-Conocer las causas de consumo de drogas en el deporte para mejorar el rendimiento del deportista, y así, encontrar alternativas totalmente saludables.  
-Erradicar las drogas en el deporte. Promocionar la fuerza de voluntad para hacer frente a las exigencias del deporte de alta competición a través de la psicología deportiva y otros medios saludables. Uno de los motivos por el que conviene alejar las drogas del deporte son sus significados totalmente opuestos, ya que, uno degrada la persona y el otro le da mayor calidad física y psicológica.

### **3. Relato:**

Lukas era un chico deportista con unas grandes cualidades físicas que siempre le permitieron estar entre los primeros de su clase en la escuela Primaria. Tenía 14 años cuando empezaron sus preocupaciones sobre su rendimiento en el deporte. Corría en el equipo de atletismo y solía ganar con facilidad a su rivales. Cuando empezó la adolescencia su rivales fueron cada vez más difíciles de ganar hasta el punto de que el se vio apartado a un segundo plano de entre los favoritos. Su entrenador al ver lo resultados le propuso intensificar su entrenamiento lo que conllevaba a renunciar a buena parte de su tiempo libre. Lukas nunca sintió una atracción tan grande por el deporte como para renunciar a realizar ciertas salidas de su tiempo libre, pero si que tenía una competitividad enorme para ser siempre el primero.

Su ambición por ganar y el poco interés por intensificar su entrenamiento provocó que tomara una serie de medidas a escondidas de su entorno y su entrenador. Fue entonces cuando empezó a tomar anfetaminas. Su manera de conseguirlas era muy sencilla ya que su pueblo se encontraba cerca de una zona con mucho mercado negro donde podía conseguir fácilmente sustancias prohibidas.

Las personas más cercanas se dieron cuenta que con el paso del tiempo su estado psíquico era cada vez más ansioso incluso llegando a ser agresivo. Entonces se descubrió que tomaba estupefacientes, en una fiesta y bajo los efectos de las drogas se mareó y lo tuvieron que llevar al hospital. Fue allí que le hicieron un análisis de sangre y vieron ciertas alteraciones provocadas por algún tipo de droga.

Después de este acontecimiento su entorno decidió que se sometiera a una terapia psicológica que le ayudara a salir de este problema. Realmente no fue fácil porque tuvo que estar un tiempo apartado de las competiciones hasta que se rehabilitó.

A pesar de su negativa a someterse a esta terapia en un principio, no tardó en darse cuenta del mal que estaba ocasionando tanto a su persona como a los que lo rodeaban. Cuando se repuso participó en los programas antidrogas que propuso su escuela, como testimonio.

Él reconoció que hay que dejar la naturaleza del cuerpo y la mente seguir un camino fuera de ayudarse con medios artificiales que tanto pueden degradar a la persona. Se dio cuenta que por su personalidad no podía sacrificarse tanto por un deporte, pues lo que tenía que haber hecho es empezar con otros objetivos que sí fueran del agrado de su motivación.

Este caso fue un ejemplo para todos, ya que, enseñó a asumir las limitaciones personales y no caer en la obsesión y remediarlo a cualquier precio.

### **4. Preguntas:**

- ¿Qué problemas cree el grupo que tiene Lukas, que puede ser común a muchos para caer en las drogas?
- ¿Qué soluciones cree el grupo que existen para evitar que Lukas consumiera drogas?
- ¿Qué posibilidades cree el grupo que hay para aplicar un programa "antidroga" para un joven deportista como es Lukas?

- ¿Qué características deben tener las acciones y programas para conseguir con éxito la desintoxicación?
- ¿Por qué Lukas y algunos jóvenes encuentran tantas facilidades para consumir drogas dentro del ámbito deportivo?

### **5. Actividades de seguimiento:**

1.-Realizar investigaciones sobre casos de deportistas implicados en este problema

[http://www.wada-](http://www.wada-ama.org/rtecontent/document/Report_Social_Psychology_en.pdf)

[ama.org/rtecontent/document/Report\\_Social\\_Psychology\\_en.pdf](http://www.wada-ama.org/rtecontent/document/Report_Social_Psychology_en.pdf)

<http://www.monografias.com/trabajos16/educacion-antidoping/educacion-antidoping.shtml#METODOS>

2.-Participar en debates con psicólogos sobre la relación de los jóvenes con las drogas cuando tienen alguna época de estrés, y así, obtener un programa más cercano al problema en general y no sólo centrado en el deporte. Al fin y al cabo, el problema no es solo estrés deportivo, sino del día a día.

<http://medicablogs.diariomedico.com/reflecciones/2009/04/25/hipnosis-y-deporte/>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/deporte/stress.shtml>

3.-Pagina web para revisarla:

[http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook\\_sport\\_english.pdf](http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_english.pdf)

(el deporte contra las drogas)

4.-Películas para acercarse al tema de las drogas: "Trainspotting" England 1996 rež. Danny Boyle; "The Panic in Needle Park", USA 1971, rež. Jerry Schatzberg

Cas Nº 7

**Víctor Labrador Roca**

## **TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: REPERCUSIONES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **1. Destinatarios:**

Maestros y profesores de cualquier centro de educación (primaria, secundaria,), especialmente de Educación Física.

### **2. Objetivos:**

- Reflexionar de forma crítica sobre los alumnos con TDAH y sus características durante las clases de Educación Física.
- Debatir sobre la formación inicial de los maestros y profesores en relación a los alumnos con Barreras de aprendizaje.
- Averiguar la mejor metodología de trabajo con el alumnado que padece éste trastorno.
- Descubrir la mejor estrategia para trabajar con el alumnado que padece éste trastorno.
- Conocer las actitudes y actuaciones ante alumnos/as diagnosticados con TDAH, de los padres, maestros, profesores,...

### **3. Relato:**

Antonio es un niño diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, o también conocido como TDAH. Actualmente está cursando 4º de Educación Primaria, y en él se perciben los síntomas frecuentes relativos a éste tipo de trastornos. El niño en el aula ha adquirido unas normas que hacen de su presencia un alumno más, pero es en las clases de Educación Física cuando éste se desinhibe.

Durante las clases, el maestro siente la dificultad para que Antonio preste atención durante las explicaciones de las actividades y de las tareas a realizar. Se despista con gran facilidad, tiene muy "mal perder", discute con los compañeros con frecuencia, y por norma general, es incapaz de permanecer atento a muchas de las explicaciones realizadas durante la clase.

Partiendo de los comentarios y explicaciones de los maestros de otras asignaturas, Antonio permanece siempre sentado cerca del maestro/a, alejado de cualquier elemento que le distraiga (ventanas, pasillo, compañeros de clase,...). También en alguna asignatura concreta cuenta con un maestro/a de Educación Especial de apoyo para conseguir su atención y evitar que evolucione de forma más lenta que sus compañeros de clase.

Antonio toma una fuerte medicación diaria, que hace que su hiperactividad se vea reducida de forma instantánea. Ésta medicación la toma por las mañanas antes de ir a la escuela. Pero cuando llega el horario de tarde, la hiperactividad y con ello el Déficit de Atención se ve alterado.

El alumnado de 4º curso de Educación Primaria de éste centro realizan dos horas de Educación Física semanales. Los lunes de 3 a 4 de la tarde y los miércoles de 4 a 5, por lo que el efecto de la medicación no es el mismo que a primera hora de la mañana, consecuentemente es durante las clases de la tarde en las cuales se confirma su trastorno.

El problema no sólo se da durante las clases de Educación Física, sino una vez se acaba el día escolar, a las cinco de la tarde, no hay día que no discuta con algún compañero. Su madre nos muestra a diario el "problema" de su hijo, y no sabe cómo remediarlo, incluso está pensando en cambiarlo de colegio, ya que en éste, cada día son menos los alumnos que lo quieren como amigo.

Son muchas las preguntas a cuestionar al respecto... pero la paciencia y el carácter de sus familiares cercanos están cada vez más rozando el límite. Y más sabiendo que Antonio tiene un hermano 3 años más pequeño que él, el cual muestra unos síntomas semejantes.

Sus padres están desesperados, no saben donde acudir, con quién hablar, donde informarse... ha habido incluso algún maestro que otro, que sólo aportan críticas destructivas en relación al comportamiento de sus hijos, críticas que aún hacen que el sentimiento de culpa de sus padres aumente.

### **4. Preguntas:**

- Relacionar los siguientes conceptos: Atención a la diversidad, Barreras de Aprendizaje y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

- ¿Cree el grupo que actualmente el profesorado está preparado para intervenir con cualquier alumno que presente alguna Barrera de Aprendizaje? ¿Por qué?

- ¿Por qué cree el grupo que hay más alumnos diagnosticados de TDAH que en años anteriores?
- ¿Cree el grupo que en los casos de alumnos/as con barreras de aprendizaje debe intervenir solamente el docente afectado directamente –maestro de educación física- o debería intervenir todo el conjunto de docentes del centro? ¿Por qué?
- ¿Cómo puede actuar el maestro de Educación Física con éste tipo de alumnos?
- ¿Qué actividades serían idóneas para incluir a Antonio no sólo en Educación Física sino en todas las asignaturas?
- ¿Cree el grupo que se pueden hacer recomendaciones a la familia sobre la práctica de actividad física y los beneficios que pueden conllevarle a Antonio? ¿En qué sentido?
- ¿Cree el grupo que las actividades deportivas extraescolares pueden mejorar o ayudar a alumnos diagnosticados de TDAH?

## **5. Actividades:**

- 1.-Debatir y proponer posibilidades para el diseño de una clase de educación física considerando los contenidos curriculares y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- 2.- Identificar los recursos didácticos que dispone el maestro de educación física para la realización de una clase divertida, entretenida y participativa.
- 3.- Clasificar las necesidades educativas especiales. Para ello, podremos revisar los siguientes links:
  - <http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/EE/Clasificaciones.html>
  - [http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_educativas\\_especiales](http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales)
  - <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/clasificacion-necesidades-educativas-1>
- 4.-Explicar qué es y qué ofrece la fundación Adana.
  - <http://www.f-adana.org/>
- 5.- Elaborar un protocolo de actuación para la clase de educación física con un alumno diagnosticado con TDAH. Por ejemplo a la hora de las explicaciones, cuando trabajamos con algún material, cuando formamos grupos para realizar alguna actividad,...
- 6.- Exponer y compartir experiencias personales acerca de éstos tipos de alumnos en relación a su participación durante las clases de educación física y posibilidades de actuación.
- 7.-Leer y analizar la siguiente noticia:
  - <http://www.cnnexpansion.com/lifestyle/2008/08/22/como-phelps-libro-el-deficit-de-atencion>

## **EDUCACIÓN PARA TODOS: LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL DE ALUMNOS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

### **1. Destinatarios:**

El caso va dirigido al personal docente de centros educativos de Educación Infantil

### **2. Objetivos:**

- Reflexionar sobre las reacciones de los padres
- Conocer las características del Síndrome de Asperger
- Aumentar la conciencia a los docentes sobre el Síndrome de Asperger
- Concienciar a los padres sobre las diversas necesidades educativas de sus hijos.
- Desarrollar estrategias para que los padres conozcan y se involucren con el Síndrome de Asperger

### **3. Relato:**

Manuel es un niño de cuatro años que ingresa a una escuela infantil privada. El comienzo del año escolar para algunos niños es una situación difícil de experimentar, varios de ellos demuestran inseguridad, temor e incluso rechazo a la nueva experiencia, sin embargo, al pasar los días poco a poco se van acostumbrando e incorporándose con normalidad a las rutinas diarias, a los compañeros y a la escuela en general. Esta condición fue generalizada por los alumnos excepto por Manuel, expresándose con fuertes y largos llantos, excesivo temor y aislamiento, sobrepasando el periodo de adaptación normal de esta edad.

La profesora a cargo de este nivel tempranamente observó una variedad de conductas muy distintas a los demás, por tanto comenzó un seguimiento y una observación especial a este alumno. Su comportamiento más destacado es la ausencia de mirada y expresión facial, movimientos estereotipados, patrones del habla y entonación irregular y principalmente una extrema dificultad para desarrollar relaciones con sus compañeros. La profesora a pesar de tener sus sospechas, como diagnóstico no considero adecuado comentarlo a los padres en general, sin embargo, se sintió con la obligación de dar a conocer sus observaciones a la madre y orientarla a la derivación de un especialista.

Estas conductas también fueron identificadas por sus compañeros, formulando preguntas como ¿Por qué Manuel no juega con nosotros?, ¿Por qué habla tan extraño? Sin embargo, su particular personalidad e inocencia provocó la aceptación y lazos de amistad del grupo. Durante la clase era integrado en las actividades académicas con apoyo específico de la profesora y de algunos compañeros más aventajados. Por parte de los padres en un comienzo no provocó mayor problema, sin embargo, al observar que sus hijos comenzaron a imitaban comportamientos (juego de manos, balanceo, etc.) y un mal uso del lenguaje en el área prosódica (entonación, inflexión y ritmo) la reacción de los padres fue de rechazo y de exclusión hacia Manuel. Sus fundamentos se basaban

que las necesidades de este alumno no correspondían a una escuela convencional (y privada) sino a una escuela especial, ya que su comportamiento esta influenciando desfavorablemente a los compañeros y que la dedicación dada por la profesora favorecía al descuido de los demás alumnos.

Toda esta problemática la expusieron en una reunión de padres donde no asistió la madre de Manuel. La profesora intentó explicar las necesidades que demandaba cada alumno y que este niño debería tener las mismas oportunidades que los demás. También explicó que ya existe una previa conversación con la madre orientándola a una derivación a un especialista, por tanto se requiere tolerancia y apoyo frente a esta situación. Durante la reunión se formo un debate entre los padres, y a pesar que el grupo de padres protestante no era numeroso marcaba fuertemente su petición y solicitando a la brevedad, dicho diagnóstico para que la escuela tomara una decisión frente a este caso.

Para la siguiente reunión ya contaba con el diagnóstico, "Síndrome de Asperger", la profesora se encontraba muy comprometida con la situación ya que se enfrentarían los padres que protestaban con la madre de Manuel. Su mayor temor era la reacción de estos padres y herir sentimientos propios como madre.

#### **4. Preguntas:**

- ¿Qué opinan los docentes sobre la reacción de los padres frente a esta problemática?
- ¿De qué manera o qué propuesta cree el grupo que se debe utilizar para comunicar el diagnóstico a los padres?
- ¿Cómo cree el grupo que se debe convencer a los padres a la comprensión y a la inclusión de este niño?
- ¿Qué tipo de beneficios o complicaciones cree el grupo que puede provocar la inclusión de un alumno con Síndrome de Asperger en un nivel preescolar?
- ¿Considera el grupo necesario la intervención del claustro del centro para afrontar esta problemática?
- ¿Qué tipo de estrategias inclusivas cree el grupo que se pueden utilizar con el grupo clase?
- ¿Qué tipo de estrategias cree el grupo que se pueden utilizar para realizar un taller para padres sobre el Síndrome de Asperger?

#### **5. Actividades de seguimiento:**

1.-Buscar información sobre el Síndrome de Asperger y responder a las preguntas:

- Observar video introductorio  
<http://foro.univision.com/t5/Padres-con-Ni%C3%B1os-Especiales/SINDROME-DE-ASPERGER-VIDEOS/m-p/249426568>
- Observar video de explicación sobre el SA en los adulto y en la vida cotidiana  
<http://sistacnet.info/boletin/?p=674>
- Definir el síndrome de Asperger.¿Cuáles son los rasgos y síntomas de un niño con SA?
- Revisión de estrategias practicas como guía para el profesorado

- 2.-Investigar y debatir la situación actual del niños con SA en las escuelas inclusivas. (resultados, verdadera integración, rechazo)
- 3.-Crear y desarrollar un taller para padres sobre el SA
- 4.-Confeccionar estrategias educativas y sociales para una mayor inclusión en el aula.
- 5.- [www.futurehorizons-autism.com](http://www.futurehorizons-autism.com) – un sitio web muy útil que brinda información sobre Libros, videos y conferencias acerca del SA. Escrito y desarrollado por el Dr. John McCarthy

Cas Nº 9

**Faust Sánchez Vallès**

## **L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT MOTRIU EN UN CENTRE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA: EL CAS DEL JORDI**

### **1. Destinataris:**

Els claustrats de professors de centres de primària i secundària amb alumnat amb discapacitat motriu.

### **2. Objectius:**

Objectius generals:

- Afavorir que els professionals dels centres estiguin preparats per ensenyar a alumnat amb discapacitat motriu amb un bon nivell de qualitat, dins el seu context educatiu i social.
- Avaluar les necessitats específiques pel que fa a instal·lacions, accessos, etc., per alumnes amb cadires de rodes.

Objectius específics:

- Millorar la qualitat de vida educativa de les persones discapacitades.
- Igualar els desavantatges entre l'alumnat amb discapacitats i la resta de l'alumnat.
- Treballar la inclusió i el respecte cap els altres.

### **3. Relat:**

En Jordi va néixer amb una malaltia que avui dia encara no l'hi han trobat nom. El que si se sap es que té varies limitacions, una de les més importants és que va amb cadira de rodes, és a dir, és una persona amb discapacitat motriu. A més té moltes dificultats del moviment pel que fa a la tonicitat dels músculs i per comunicar-se amb ell cal fer-li preguntes de si o no, ja que tampoc pot parlar. El que si se sap és que no és una malaltia hereditària i que no té problemes psíquics de cap grau, és a dir, entén perfectament tot el que li diuen.

De ben petit en Jordi sempre havia anat a una escola especialitzada, ja que els seus pares pensaven que era el millor lloc perquè el seu fill pogués aprendre dins el millor context, amb altres companys que tinguessin limitacions com la seva o semblants.

A l'inici es sentia molt bé amb el seus companys i les seves professores, però com que no tenia cap problema psicològic, el centre no era l'adient per a ell, és a dir, anava per davant dels seus companys. El professorat va comentar als pares d'en Jordi que si hi havia la possibilitat de portar-lo a un altre centre educatiu que no fos especialitzat el seu nivell d'aprenentatge podria millorar.

Després de pensar-ho els pares varen prendre la decisió de canviar-lo de centre però prèviament varen demanar al nou centre la seva opinió i les condicions. Per aquest motiu van fer una reunió amb el professorat i en aquesta reunió van sorgir els temes que els pares d'en Jordi pensaven que eren més rellevants. La primera pregunta que es formulaven, era si els professors del centre estaven capacitats per ensenyar al seu fill sense cap problema, ja que això significava aprendre una nova manera de fer-ho, la utilització de nous mètodes com és un

ordenador especialitzat i en Jordi necessitaria una nova cadira de rodes per desplaçar-se. La segona pregunta que es formulaven era l'adaptació del seu fill dins el centre educatiu i la relació amb els seus companys i altres alumnes del centre i aquesta era una gran preocupació per a ells.

Pel que fa a les respostes a les preguntes, els professors, possibles tutors i el director del centre educatiu van comentar que el centre estava totalment equipat per alumnes que tinguessin problemes motrius i d'altres, ja que tant els accessos a les aules, com als banys, com al pati estaven totalment habilitats per a ells, també hi havia un ascensor per pujar als altres pisos i rampes al costat de totes les escales d'accés al recinte.

En quan a la preparació dels professionals, el centre tenia especialistes en psicopedagogia, psicologia, educació especial i professors de reforç, creient que amb aquest coixí de professionals l'educació d'en Jordi podia anar molt ben encaminada.

Un cop acabada la reunió i després d'uns dies de reflexió, els pares del Jordi van decidir matricular al seu fill en aquell centre educatiu.

#### **4. Preguntes:**

- Com creu el grup que és la millor manera de treballar la inclusió a les classes que hi hagi alumnes amb discapacitat motriu?
- Quins creu el grup que són els passos que ha de fer el claustre de professors per avaluar de manera adient la inclusió d'un alumne amb discapacitat motriu?
- Quins creu el grup que han de ser els requisits mínims perquè una escola pública de secundària pugui tenir alumnes amb discapacitat motriu dins les seves aules?
- Quines conseqüències creu el grup que té pels pares i per l'alumnat, fer el canvi d'una escola especial a un centre de secundària?
- Quins són segons el grup els avantatges i inconvenients pel conjunt de l'alumnat quan un alumne amb discapacitat motriu arriba a l'aula?
- Quina creu que és el grup la millor manera de treballar a l'aula paraules clau com són; l'empatia i els jocs sensibilitzadors?

#### **5. Activitats de seguiment:**

- 1-. Informar-se sobre les discapacitats motrius. [www.xtec.es/dnee](http://www.xtec.es/dnee).
- 2-. Estudiar quines patologies més usals hi ha en la discapacitat motriu i què comporten. [www.univers.upc.edu](http://www.univers.upc.edu)
- 3-. Inclusió, què és? Com es pot treballar a les aules? Quins beneficis comporta? [www.xtec.es/serveis](http://www.xtec.es/serveis)
- 4-. Com podem treballar perquè un alumne amb discapacitat motriu pugui gaudir i passar-ho bé quan està escolaritzat.
- 5-. Quina pot ser la participació d'una persona amb discapacitat motriu dins de la societat actual? Amb quines limitacions es pot trobar?

## **VENTAJAS E INCONVENIENTES PARA EL ALUMNADO QUE COMPARTE ESCOLARIZACIÓN CON ALUMNOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD**

### **1. Destinatarios:**

Profesores de Educación Física y todas aquellas personas que participan en la educación de las personas.

### **2. Objetivos:**

- Conocer las características de las personas con discapacidad
- Reflexionar sobre el modelo de inclusión adecuado para las personas con discapacidad.
- Incluir a las personas con discapacidad en las sesiones de Educación Física
- Buscar estrategias metodológicas de inclusión

### **3. Relato:**

Desde hace seis años, Juan trabaja en una escuela privada concertada tiene clases tanto de primaria como de secundaria.

Desde el inicio de este año, y por primera vez en la escuela, asiste a sus clases una persona con discapacidad física. Esta persona se desplaza en silla de ruedas. Xavi está en tercer curso de Primaria y tiene once años.

Su inclusión no está siendo nada fácil ya que desde el primer día de la práctica deportiva el resto de los alumnos no lo han incluido en los ejercicios ya que según ellos "a veces molesta y es más lento". Además hay muchos ejercicios y juegos que él no puede hacer"

Juan, después de leer y hablar con expertos en el tema, decidió afrontar el problema que se estaba generando dentro del grupo con el fin de obtener una respuesta positiva. Esta respuesta no podía ser otra que la aceptación del alumno con movilidad reducida dentro del grupo y de las prácticas deportivas.

Para ello decidió realizar una encuesta, y pudo obtener resultados que le facilitaron el diseño de las siguientes clases.

La primera clase después de la encuesta explicó a los alumnos los resultados obtenidos en la encuesta con el fin de que todos los conocieran. Asimismo expuso un PowerPoint con todas las actividades deportivas que pueden realizar las personas con movilidad reducida.

Al final de la sesión uno de los compañeros expresó de manera contundente que: "todo el mundo sabe de la existencia del básquet en silla de ruedas, pero yo no voy en silla de ruedas, por tanto no es lo mismo. Además Xavi (persona usuaria de silla de ruedas) y yo (Jordi) no podremos participar juntos en el básquet ya que siempre ganaré yo "

Era evidente que el profesor no había conseguido su objetivo, ya que la prioridad de la inclusión es que tanto unos como otros puedan tener los mismos roles dentro del juego y en las mismas condiciones.

La siguiente actividad, ya de carácter práctico, consistió en intentar adaptar cuatro deportes para que Xavi pudiera practicarlos con sus compañeros

Para ello se hicieron cuatro grupos distintos que iban trabajando de manera rotativa en cada uno de los deportes. El profesor, una vez que todos los grupos habían pasado por todos los deportes, anotó las adaptaciones hechas por los alumnos. En todos los casos hubo propuestas interesantes, pero también cada vez había más voces que apoyaban a Jordi en sus comentarios respecto a las personas con discapacidad.

Otra actividad parecida a la anterior fue adaptar, no los deportes, sino los juegos más habituales. El resultado vino a ser el que el profesor sospechaba, y muy similar al anterior. A pesar de que los grupos habían sido cambiados, había comentarios de que Xavi era distinto a los demás y no podía participar

Para que Xavi adquiriera protagonismo, se realizaron dos actividades más en las siguientes clases. Una fue realizar deportes para personas con movilidad reducida. En estas, Xavi reducía o compensaba su hándicap respecto al resto de los compañeros. Muchos alababan sus competencias y se sorprendían de las capacidades de Xavi en un entorno favorable. Jordi y muchos otros comentaba sin embargo: "que era normal ya que Xavi siempre había ido en silla".

Por último, realizaron una Gincana de 10 pistas. Todas ellas fueron adaptadas para que Xavi pudiera participar en ellas. Se hicieron dos grupos y ganó aquel en el que Xavi era uno de sus integrantes. Los participantes del otro grupo no quisieron aceptar la derrota de su equipo alegando que habían participado en desventaja debido a las "facilidades" que había tenido Xavi

Con todo el trabajo llevado a cabo el profesor pudo observar que muchos de los alumnos no habían entendido la importancia que tiene para todos sentirse incluido dentro de un grupo, así como saber que la importancia radica en las ayudas y adaptaciones que tienen que darse para disminuir las diferencias entre las personas.

Sin embargo, alguna razón existía para que algunos de los alumnos no aceptaran las diferencias que presentan algunas personas, en este caso con movilidad reducida. Era evidente que Xavi no es aceptado por parte de algún compañero debido a su discapacidad.

#### **4. Preguntas:**

- ¿Cuáles cree el grupo que son las principales dificultades que en la escuela tiene el alumnado con movilidad reducida (Xavi)? Y los compañeros que comparten su proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué posibilidades cree el grupo que tiene el alumnado que comparte actividades escolares con personas con alguna discapacidad?
- ¿Qué ventajas y inconvenientes cree el grupo que ofrecen las clases de educación física para trabajar la inclusión de todo el alumnado?
- ¿Qué limitaciones cree el grupo que encuentra el profesor de educación física para trabajar con todo el alumnado de forma inclusiva? Y el profesorado de otras áreas?
- ¿Cuáles cree el grupo que son los criterios básicos a tener en cuenta para realizar una adaptación del currículum de educación física?

## 5. Actividades de seguimiento:

1.- En grupos de 4 personas leer diferentes capítulos del libro: Rios, Merche(2003). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo

Posteriormente realizar una puesta en común del contenido y de sus aportaciones.

2. Consultar el material para realizar adaptaciones de juegos convencionales:

“Juegos para niños con necesidades educativas especiales”, de Mónica Montes Ayala y María Auxilio Castro.

Torres Guerrero, Juan: (2000 Juegos y deportes alternativos adaptados en Educación Primaria

3. Analizar las Webquest.

- Deporte y discapacidad: [www.xtec.cat/.../wq-ef-cas.htm](http://www.xtec.cat/.../wq-ef-cas.htm)

- Deporte y discapacidad: **WebQuestDxTDiscapacidad.htm** -

- *Juegos Paralímpicos*: **webquest.xtec.cat/enlla/?cat.htm**

- *Educación Física y discapacidad*:: **webquest-deducacio-fisica-per-6e.html**

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA PARA EL ESTUDIO DE CASOS:**

ASOPA, B. Y BEYE, G. (2001). *Appendix 2: The case method*. [Disponible en <http://www.fao.org/docrep/W7500E/w7500e0b.htm> ]. Recuperat el 14-12-2009.

BENITO, A. Y CRUZ, A. (2005). *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.

DE MIGUEL, M. (COORD.). (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectorado Académico, Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (2004). *El Estudio de Casos como técnica didáctica*. [Disponible en <http://ddportal.googlepages.com/Elestudiodecasoscomotcnicadidctica.pdf>].

Recuperat el 14-12-2009.

LÓPEZ, A. (1997): *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao.

MARTÍNEZ, A. Y MUSITU, G. (1995): *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea.

SERVICIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Universidad Politécnica de Madrid. *El método del caso. Guías rápidas sobre nuevas metodologías*. [Disponible en <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC->]

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA (2006). *Método de casos*. [Disponible en: <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fm3.pdf>]. Recuperat el 14-12-2009

WASSERMANN, SELMA. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Madrid. Amorrortu editores.