

# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

**Módulo 4**

## Los primeros días en casa











# Caminar en familia

## Módulo 4

# Los primeros días en casa

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar



Edita y distribuye:  
© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD  
CENTRO DE PUBLICACIONES  
Paseo del Prado, 18 - 28014 MADRID

D.L. Folleto: M-30721-2015  
D.L. CD: M-30722-2015  
D.L. DVD: M-30723-2015  
NIPO: 680-15-130-7  
NIPO en línea: 680-15-131-2  
NIPO CD: 680-15-132-8  
NIPO DVD: 680-15-133-3

<http://publicacionesoficiales.boe.es>



Grupo GRISIJ

Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud

### **Autores**

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona
Pere Amorós Martí	Universidad de Barcelona
Núria Fuentes-Peláez	Universidad de Barcelona
M. Cruz Molina Garúz	Universidad de Barcelona
Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
Carmen Ponce Alifonso	Universidad Rovira i Virgili
María Isabel Mateo Gomà	Universidad de Barcelona
Belén Parra Ramajo	Universidad de Barcelona
Josep M. Torralba Roselló	Universidad de Barcelona
Anna Mundet Bolós	Universidad de Barcelona
Aida Urrea Monclús	Universidad de Lleida
Anna Ciurana Sala	Universidad de Barcelona
Alicia Navajas Hurtado	Universidad de Lleida
Noelia Vázquez Álvarez	Universidad de Barcelona

### **Dirección del proyecto**

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona

### **Diseño gráfico y maquetación**

Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
--------------------	-----------------------

### **Audiovisuales**

Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Olga Giralt Figueras	Servicio de Audiovisuales UB
Roger Tous Comas	Servicio de Audiovisuales UB
Xavier Clavero Reluz	Servicio de Audiovisuales UB

### **Ilustraciones**

Adrià Navarro Sagristà	Lafava Studio
------------------------	---------------

**GRISIJ** Grup de Recerca en  
Intervencions Socioeducatives  
en la Infància i la Joventut



# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

## Módulo 4 La medida



## Leyenda del margen exterior

- Justificación teórica, estructura y objetivos de los módulos y de las sesiones
- ▨ Sesiones grupales para padres y madres
- ▩ Sesiones grupales e individuales para niños y adolescentes
- ▧ Sesiones grupales para familias

## Iconos

-  Tiempo
-  Objetivos
-  Contenidos
-  Metodología
-  Vídeo
-  Fichas
-  Otros materiales

## Nota

A fin de evitar la repetición excesiva de dobles en el texto (niños y niñas, hijos e hijas, padres y madres, etc.) y agilizar su lectura, se ha optado por el masculino morfológico (género no marcado) que tiene valor genérico en las lenguas románicas. Este uso normativo es recomendable, dentro del marco de un lenguaje no sexista, en los casos de continua repetición de los mismos términos.

# Índice

Justificación teórica .....	13
Estructura del módulo y objetivos .....	19
Sesión 1. Fases de la vuelta a casa .....	20
Sesión grupal para padres y madres .....	22
Sesión grupal para niños y niñas .....	28
Sesión grupal para familias .....	34
Sesión 2. Gestión de la dinámica familiar .....	44
Sesión grupal para padres y madres .....	46
Sesión grupal para niños y niñas .....	52
Sesión grupal para familias .....	56
Sesión 3. Apoyo formal e informal .....	74
Sesión grupal para padres y madres .....	76
Sesión grupal para niños y niñas .....	82
Sesión grupal para familias .....	90
Referencias bibliográficas .....	104





## Módulo 4

# Primeros días en casa

## JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este módulo se sitúa en la fase del proceso de reunificación familiar en el que las familias acaban de realizar el regreso a casa y se alarga hasta la fase de consolidación de dicha reunificación. Esta fase es muy importante ya que los momentos posteriores a la llegada a casa acostumbran a ser difíciles y cruciales, debido a que se ponen en práctica los aspectos trabajados en las anteriores fases (separación, visitas y preparación para la reunificación), y se inicia un momento clave en el que se puede visualizar el inicio de una reunificación exitosa, o un fracaso que lleve al retorno a la medida. Las estadísticas en cuanto al fracaso de la reunificación y el retorno al Sistema de Protección a la Infancia son variables y dependen del país y el año de la investigación (Kimberlin, Anthony, & Austin, 2009). En nuestro entorno más próximo, en España, Amorós y Palacios (2004) sitúan el retorno a las medidas de protección entre un 15% y un 35%.

La finalidad de este módulo es ofrecer herramientas a las familias que les permitan en primer lugar, empoderarse y ser conscientes de los logros conseguidos hasta el momento. En segundo lugar, implicarse en los cambios que se han dado en la dinámica familiar con el objetivo de prevenir el reingreso en medidas de protección y afrontar de forma positiva la gestión de la nueva vida familiar. En tercer lugar, mantener el apoyo formal e informal que han podido identificar en fases anteriores, así como construir nuevos puntos de apoyo.

Kimberlin et al. (2009) muestran que los estudios sobre el éxito y el fracaso en la reunificación, así como las intervenciones orientadas específicamente al momento del regreso de los hijos al hogar, son limitados y requieren de más evaluación. Sin embargo, los propios autores ofrecen algunas sugerencias que pueden orientar en la intervención socioeducativa tras la vuelta a casa. En esta fase es importante reforzar los factores protectores que se asocian a una reunificación exitosa, como la autoestima y la autoeficacia en el desarrollo del rol parental, las habilidades para afrontar los cambios, la estabilidad de los logros conseguidos y el mantenimiento del vínculo o apego con los cuidadores y otras fuentes de soporte. Asimismo, señalan que la falta de habilidades parentales o de apoyo social son factores de riesgo que influyen negativamente en el éxito de la reunificación.

Teniendo en cuenta lo mostrado anteriormente, en este módulo se desarrollarán tres sesiones para los tres temas principales. Estas tres sesiones son las siguientes: fases de la vuelta a casa, gestión de la dinámica familiar y apoyo formal e informal.

### Fases de la vuelta a casa

Esta fase de la reunificación es especialmente crítica puesto que en ella se pone a prueba la capacidad de tomar decisiones por parte de los padres respecto a los hijos y se ponen en práctica los progresos desarrollados en las fases anteriores. La convivencia no siempre es fácil en esta primera etapa de vuelta a casa, sobre todo una vez superados los primeros

días en que predomina la ilusión y las expectativas son altas. Son muchos los cambios para el niño y para los padres y madres cuando se llega a casa después de un periodo de acogimiento. Como resultado del esfuerzo realizado por todos para adaptarse a la nueva situación se suele producir un período denominado comúnmente “luna de miel” (Amorós & Palacios, 2004; Del Valle, López, Montserrat & Bravo, 2008) en el que los niños y los padres viven una situación ideal. Pero a pesar de la buena relación establecida, puede producirse algún suceso, algún acontecimiento relacionado con temas no resueltos de la separación u otros que pueden provocar una situación de crisis que ha de ser abordada.

En los niños se pueden generar situaciones conflictivas y cambios bruscos de comportamiento, ya que cuando se van haciendo mayores, pueden haber discusiones debido a desacuerdos en temas de roles, normas y costumbres, entre otros (Fernández del Valle & Fuertes, 2007). Con la llegada del niño al hogar de la familia puede alterarse el equilibrio existente en el sistema de convivencia y se tiene que reconstruir la relación. A su vez en los padres pueden darse situaciones de estrés provocadas por problemas económicos y educativos.

Pasada la “luna de miel” y la posterior “crisis”, cuando todos los miembros de la familia han podido restablecer un buen equilibrio y convivencia, llega la fase de “estabilidad”. Esta fase llega cuando todos han dejado su pasado para empezar a construir un futuro común. El niño es consciente de todo lo vivido en positivo y todo lo que ha ganado en experiencias, vivencias y relaciones. Es preciso transmitir un sentimiento de estabilidad y de aceptación de la nueva situación; los niños han de saber que será un cambio definitivo.

Es importante que los padres reconozcan aquellos factores propios que les permiten sentirse capaces y seguros de las decisiones que toman respecto a la educación y las relaciones con sus hijos. El proceso de restablecimiento de la convivencia familiar implica momentos de inflexión unas veces muy positivos y otros negativos hasta que se consigue un equilibrio natural de las relaciones intrafamiliares. Es importante intentar evitar que estos últimos afecten y desmotiven a las familias ya que es imprescindible para mantener la reunificación y favorecer el buen desarrollo de la misma. En esta fase, según Lietz y Strength (2011), para la construcción de la resiliencia familiar la principal fortaleza es el reconocimiento y el refuerzo que experimentan las familias respecto a los cambios que han conseguido hasta el momento. Estas autoras destacan como aspecto más relevante el significado que dan las familias a sus experiencias, es decir, el hecho de transformar el enojo o miedo inicial y de evaluar su experiencia de forma positiva, como una oportunidad hacia la mejora de la situación. Cuando se da este cambio, las familias se ven reforzadas y se sienten capacitadas para tomar decisiones y para la crianza de sus hijos. Esta situación de autoconfianza permite reconocer los cambios y los factores que los han facilitado.

La percepción del rol parental es, por lo tanto, un aspecto fundamental en el ejercicio de una práctica parental efectiva y se tendrá que potenciar durante esta etapa de vuelta a casa. Esta percepción incluye los siguientes factores (Rodrigo & Byrne, 2011):

- Niveles de control interno: percepción de que los cambios dependen, en gran parte, de uno mismo.
- Autoeficacia: percepción de que se es capaz de para llevar a cabo estos cambios.
- Acuerdo en la pareja: coparentalidad.
- Dificultad percibida del rol parental: toma de conciencia del esfuerzo que implica la puesta en marcha de la dinámica familiar.
- Motivación para el cambio.



El conjunto de estos factores contribuirá a que las familias adquieran una mayor conciencia de que se han producido progresos, y que éstos dependen, en gran parte, del trabajo propio. Como se indica en el estudio realizado por el grupo de investigación GRISIJ (2012), son muchas las familias capaces de analizar los cambios que han realizado ellas mismas y que han sido claves en la reunificación, sin embargo, algunas asocian tanto las causas como los cambios a factores externos. Así, la mayoría de las familias constatan tras pasar por un proceso de separación y reunificación familiar que suelen ser más conscientes de los cambios que han conseguido para la estabilidad familiar, como son por ejemplo: tener un trabajo, arreglar la casa, saber poner normas, hablar en un tono más relajado, ajustar sus roles parentales, implicarse y esforzarse más, tener más contacto con el colegio, ver las cosas desde otra perspectiva, reconocer los fallos, pasar más tiempo y estar más pendientes de sus hijos, tener más comunicación, jugar más con ellos y ser más comprensivos (Balsells, Pastor, Amorós, Mateos, Ponce & Navajas, 2014; Balsells, Pastor, Mateos, Vaquero & Urrea, 2015a).

Respecto al proceso de vuelta a casa, la Child Welfare Information Gateway (2011) recomienda el empoderamiento de estas familias mediante el seguimiento tras el regreso de los hijos al hogar y la implementación de programas de formación en los servicios de protección a la infancia. De este modo se contribuye a la estabilidad de la misma, puesto que se ha podido constatar que las familias que participan en estos programas son más propensas a permanecer reunificadas y aumentan la capacidad de atender las necesidades de sus hijos. Las evidencias encontradas muestran que es importante trabajar con las familias desde la aceptación de los propios errores y miedos que se dan una vez los hijos han vuelto a casa, evitando ver los primeros días en casa como un final sino como una continuidad en el proceso (Balsells et al., 2014; Balsells et al., 2015a).

A modo de síntesis, los principales elementos y capacidades que permiten a las familias superar los primeros días en casa son:

- La conciencia de su progreso, recordar y valorar todo el esfuerzo que ha hecho la familia para poder volver a estar junta.
- La visión positiva hacia los cambios experimentados y hacia la situación en general.
- El compromiso, la disposición y el deseo de la familia para aceptar y hacer los cambios necesarios para mantener y facilitar la reunificación.

## Gestión de la dinámica familiar

Es importante que los diferentes miembros de la familia tengan conciencia de los cambios y progresos que han realizado durante todo el proceso hasta el momento de la vuelta a casa y de la capacidad de ponerlos en práctica. Los primeros días en casa deben sentar las bases de una nueva relación de convivencia basada en el respeto, la comunicación y el afecto entre sus miembros. Estos principios deben confluir con las normas y límites de toda relación educativa en pro del desarrollo saludable de los hijos o hijas. De acuerdo con esto, es indispensable que dispongan de estrategias para poder gestionar las interacciones que se dan en el restablecimiento de las dinámicas familiares una vez se encuentran los niños de nuevo en el hogar. La investigación GRISIJ (2012) resalta la demanda de las familias de recibir soporte y formación en relación con las rutinas

familiares, los límites y la comunicación positiva, entre otros aspectos que favorezcan el restablecimiento de la dinámica familiar. Algunos niños necesitan especialmente el establecimiento de límites y normas, ya que el cambio del centro al hogar de la familia biológica genera cierta flexibilidad que les hace interrumpir ciertas dinámicas positivas instauradas. Por otro lado, los miedos pueden acompañar a los niños ante el recuerdo de los motivos de la separación y la posibilidad de que vuelva a suceder, y a los padres por no sentirse capaces de poner en práctica adecuadamente lo aprendido. La necesidad de entender los cambios evolutivos y los progresos que se han dado en los otros miembros de la familia, entre otros aspectos, son los que caracterizarán esta etapa. Al respecto, los padres demandan soporte a los profesionales para ser conscientes y capaces de gestionar los cambios evolutivos que se han dado en los niños desde que dejaron el hogar hasta el momento actual (Balsells et al., 2014).

Por lo tanto, cabe dedicar esfuerzos para trabajar los siguientes aspectos:

- Reestablecer las normas, las rutinas y los roles familiares propios de la vida cotidiana mediante el consenso y la participación de todos los miembros de la familia. Para la nueva vida en familia se han de establecer unas responsabilidades de organización doméstica y de convivencia. Los padres han de ser conscientes de que sus hijos se han de adaptar a una serie de cambios, como son otros ritmos, horarios, costumbres, etc. que, a veces, pueden ser contradictorios con los de la residencia o la familia de acogida en la que estaban (Fernández del Valle & Fuertes, 2007).
- Adoptar nuevas respuestas a las “nuevas” necesidades de los hijos. Es importante que los padres conozcan el momento evolutivo de sus hijos. Tienen que asumir que la separación ocurrió a una cierta edad y ahora han crecido, han vivido experiencias fuera de casa, han conocido otras personas y se han adaptado a otras costumbres. Todo ello implica que tienen que tratarlos teniendo en cuenta la edad, madurez y necesidades actuales.
- Reconocerse mutuamente  
Padres e hijos han de hacer un esfuerzo para conocerse mutuamente, puesto que, debido a todo el tiempo transcurrido desde la separación, puede suceder que, en algunas ocasiones, sientan que no se conocen. Así pues, los padres y niños tienen que estar preparados para unas relaciones interpersonales diferentes a las que se daban anteriormente, debidas, en gran parte, a los cambios en los hijos, pero también a los cambios en las competencias parentales que los padres se esfuerzan en desarrollar.

La literatura expone diferentes aspectos respecto a las competencias parentales de los padres en el momento en que los hijos regresan al hogar. Festinger (1996) muestra que existe una relación entre el éxito del retorno al hogar y las habilidades parentales para gestionar la comunicación con sus hijos, entender la etapa evolutiva en que se encuentran y establecer una disciplina equilibrada. La comunicación entre padres e hijos es un elemento indispensable, aunque si no es adecuada, puede ser generadora de conflictos, por lo que necesita de un aprendizaje y adaptación de los diferentes miembros de la familia. Los padres consideran indispensable que se dé una comunicación positiva con los hijos. Esta comunicación se promueve hablando de los problemas con ellos, reconociendo las circunstancias por las que están pasando todos y transmitiendo entusiasmo por estar juntos. Estas necesidades en la comunicación pueden acrecentarse en el momento de la vuelta a casa, ya que durante un largo periodo no ha habido una convivencia.



Por su parte, Keddell (2011) también reflexiona sobre esta cuestión e indica que el restablecimiento de una adecuada dinámica familiar se asocia a la continuidad de soporte profesional a la llegada al hogar, así como al mantenimiento de la confianza en la familia y la no culpabilización ante las dificultades que se encuentren en la vuelta a casa.

## Apoyo formal e informal

Diferentes estudios indican que uno de los factores que tiene un papel crucial en la reunificación familiar es el apoyo que las familias reciben de su entorno familiar y social, así como del apoyo formal ofrecido por los diferentes servicios de protección a la infancia y los sistemas de bienestar social (Berrick, Cohen, & Anthony, 2011; Lee, Hwang, Socha, Pau, & Shaw, 2012). En la investigación realizada por el grupo GRISU, se encontró que los padres suelen tener un sentimiento de soledad y abandono cuando sus hijos regresan a casa, ya que dejan de sentir el apoyo de los referentes que han tenido hasta el momento. Sin embargo, dichas familias consideran que requieren más que nunca de este soporte ya que les surgen muchas dudas respecto a la manera de actuar con sus hijos. En el caso de los niños, la continuidad de los referentes de ayuda aún es más importante, ya que han sido sus referentes durante todo el tiempo que han pasado en la medida de acogida (Balsells, Pastor, Molina, Fuentes-Peláez, & Vázquez, 2015b).

La débil red de apoyo social de estas familias es una realidad, por lo que un trabajo dirigido a identificar y potenciar los recursos de apoyo naturales de la comunidad ha de formar parte del repertorio de propuestas en todas las fases del programa de reunificación familiar (Austin, Anthony, & Kimberlin, 2008; Maluccio & Ainsworth, 2003; Nickerson, Colby, Brooks, Rickert, & Salamone, 2007). En la misma línea, el Departamento de Salud de y Servicios Humanos de Gateway (2011) pone de relieve que los servicios de protección a la infancia que conectan a las familias con redes naturales de apoyo y con redes de apoyo formales obtienen resultados cualitativos mayores en el proceso del retorno de los hijos a casa. La conexión con las redes sociales de apoyo es uno de los elementos que facilita el éxito en la reunificación; se establece un sistema de protección que facilita la prevención de recaídas y el fortalecimiento de las capacidades del sistema familiar (Lee et al., 2012). Los beneficios de disponer o percibir apoyo social han sido relacionados también con la reducción del estrés y la angustia, elementos presentes en la fase del regreso al hogar. De igual modo, el hecho de no disponer de apoyo social en la vuelta a casa aumenta la probabilidad de volver a reincidir en maltrato hacia los hijos (Lietz, Lacasse, & Cacciatore, 2011). De acuerdo con esto, un programa de reunificación familiar debe ofrecer herramientas que permitan conectar el apoyo social con las necesidades de niños y de padres (Child Welfare Information Gateway, 2011).

En esta fase del proceso de reunificación, los diferentes miembros de la familia deberán ser capaces de identificar y obtener el apoyo de la red formal conformada por los profesionales de las diferentes instituciones (Rodrigo, Martín-Quintana, Máiquez, & Rodríguez-Suárez, 2007), así como de mantener los contactos que han establecido con dicha red en fases anteriores. Los referentes de ayuda presentes hasta el momento y durante todo el proceso de separación son, por lo tanto, un elemento clave para la continuidad del apoyo. Cole y Caron (2010) plantean que el mantenimiento de relaciones de mutua confianza y respeto con los profesionales referentes durante la medida son claves para que las familias se vinculen adecuadamente a los servicios y sean capaces de determinar apoyos adecuados. Lietz y Strength (2011) sitúan el apoyo de los profesionales del Sistema de Protección a la Infancia como la clave para realizar y mantener los cambios que les permitan una reunificación exitosa.

En la investigación realizada por el grupo de investigación GRISIJ se encontró que la figura de los educadores de los centros es especialmente importante, ya que los niños que han pasado una temporada en el recurso residencial tienen relaciones de confianza con ellos. Los niños perciben al educador como una persona de soporte a la que pueden acudir, les proporciona consejos y les ayuda a gestionar sus emociones. Igualmente, los padres perciben a los profesionales del Sistema de Protección a la Infancia que han trabajado con la familia durante todo el proceso, especialmente los educadores familiares, como los profesionales adecuados para apoyarles en los primeros días en casa.

Con relación al apoyo formal y a la red de recursos, es recomendable que los profesionales fomenten el vínculo entre los padres y la escuela, los Servicios Sociales u otros recursos comunitarios, así como que promuevan la participación de niños y padres en estos y otros espacios, ya que es una estrategia exitosa para normalizar la dinámica familiar. Vincular a los niños a la red formal de recursos, fuera del Sistema de Protección a la Infancia, les permite crear raíces en el territorio donde van a estar una vez la vuelta a casa se consolide.

De igual modo, es indispensable, que niños y padres puedan mantener y disponer del soporte de las relaciones próximas y de confianza con familiares, amigos y vecinos, así como vincularse a asociaciones, clubs y otros recursos de la comunidad (Rodrigo et al., 2007). Un objetivo para todos los miembros de las familias es aprender a recurrir a aquellas fuentes de apoyo informal que resultan saludables para el desarrollo de las dinámicas familiares. En este sentido, Lietz y Strength (2011) destacan la relevancia de la ayuda de la familia extensa, marcando unos límites adecuados para evitar interferencias inadecuadas de la misma. Respecto a la infancia y el apoyo informal, también se puede observar cómo las amistades que han establecido con los otros niños del centro suelen tener un peso importante para ellos e incluso una vez se encuentran fuera del Sistema de Protección a la Infancia. De hecho, algunos siguen manteniendo el contacto con ellos (Balsells et al., 2015b).

Tanto o más importante que las fuentes de apoyo formal e informal externas, son los vínculos del propio núcleo familiar. Trabajar la percepción y disponibilidad de apoyo proveniente de los propios miembros de la familia se considera indispensable para el restablecimiento de las dinámicas familiares de forma exitosa (Lietz & Strength, 2011). En la mayoría de casos, los niños identifican como apoyo fundamental a los propios padres, los hermanos y otras personas que también dan apoyo a sus padres, como por ejemplo nuevas parejas. Es importante tener en cuenta las reticencias y los miedos que pueden desarrollar los padres y los niños a la hora de pedir ayuda o apoyo. Algunos padres evitan pedir apoyo a los profesionales porque consideran que mostrarse vulnerables implicará un retorno de sus hijos a la medida de protección.

## ESTRUCTURA Y OBJETIVOS

### Objetivo general del módulo

Reestablecer la dinámica y convivencia familiar tras el regreso de los hijos al hogar.

### Objetivos específicos de las sesiones

#### Sesión 1. Las fases de la vuelta a casa

Conocer las fases de la vuelta a casa y las capacidades que ayudan a su estabilidad.

#### Sesión 2. Gestión de la dinámica familiar

Adquirir competencias para la gestión de la nueva dinámica familiar.

#### Sesión 3. Apoyo formal e informal

Reconocer las redes de apoyo social como elemento necesario para la estabilidad familiar.





## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos



Conocer las fases y las etapas emocionales de la vuelta a casa tras un periodo de acogimiento.

---

Identificar las capacidades y las fortalezas que ayudan a superar las etapas de la vuelta a casa

### Sesión grupal para niños y niñas

#### Objetivos



Conocer las fases y las etapas emocionales de la vuelta a casa tras un periodo de acogimiento

---

Identificar las capacidades y las fortalezas que ayudan a superar las etapas de la vuelta a casa

### Sesión grupal para familias

#### Objetivos



Valorar el sentimiento de unión familiar como una fortaleza de reunificación

---

Reconocer la relevancia de los puntos fuertes de la familia en una convivencia adecuada





### Contenidos

### Actividades

Etapas de la vuelta a casa y los sentimientos asociados

Actividad 1:  
"Primeros sentimientos,  
primeras reacciones"

Capacidades y fortalezas que ayudan a la estabilidad en la convivencia tras la vuelta a casa

Actividad 2:  
"Nuestros puntos fuertes"

### Contenidos

### Actividades

Las etapas de la vuelta a casa y los sentimientos asociados

Actividad 1:  
"Ya en casa ¿y ahora qué?"

Capacidades y fortalezas que ayudan a la estabilidad en la convivencia tras la vuelta a casa

Actividad 2:  
"Nuestros puntos fuertes"

### Contenidos

### Actividades

Desarrollo de la unión familiar

Actividad 1:  
"Hacemos piña"

Puntos fuertes de los miembros de la familia que ayudan a la convivencia familiar

Actividad 2:  
"Los ingredientes de la  
convivencia familiar"

## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y agradecerá su asistencia. Seguidamente, explicará que esta sesión tratará sobre los cambios que se están dando en este momento en el que los niños acaban de volver al hogar, y cómo deben ser interpretados de forma realista.

Esta fase del proceso de reunificación es especialmente crítica puesto que se pone a prueba la capacidad de tomar decisiones por parte de los padres respecto a los hijos y se ponen en práctica los progresos desarrollados en las fases anteriores. La convivencia no siempre es fácil en esta primera etapa de vuelta a casa, sobre todo una vez superados los primeros días en que predomina la ilusión y las expectativas son altas.

En los niños se pueden generar situaciones conflictivas y cambios bruscos de comportamiento, ya que conforme se van haciendo mayores pueden aparecer discusiones debido a desacuerdos en temas de roles, normas y costumbres, entre otros. Con la llegada del niño a casa puede alterarse el equilibrio existente en el sistema de convivencia y es por ello que se tiene que reconstruir la relación. A su vez, pueden darse en los padres situaciones de estrés debido a los cambios que supone el regreso de los hijos al hogar, como pueden ser dilemas educativos o problemas económicos.

Es importante que los padres reconozcan aquellos factores propios que les permiten sentirse capaces y seguros de las decisiones que toman respecto a la educación y las

relaciones con sus hijos. En esta fase la principal fortaleza es el reconocimiento y el refuerzo que experimentan las familias respecto a los cambios que han conseguido hasta el momento. Cuando se da este cambio, las familias se ven reforzadas y se sienten capacitadas para tomar decisiones y para la crianza de sus hijos. Esta situación de autoconfianza permite reconocer los cambios y los factores que los han facilitado.

## ACTIVIDAD 1 "PRIMEROS SENTIMIENTOS, PRIMERAS REACCIONES"



30 minutos



Conocer las fases y las etapas emocionales de la vuelta a casa tras un periodo de acogimiento



Las etapas de vuelta a casa y los sentimientos asociados



Vídeo de testimonios



Pizarra  
Proyector y ordenador



DVD. Vídeo del módulo 4

### Introducción a la actividad

En el proceso de acompañar a las familias para su fortalecimiento de cara a la vuelta a casa, es preciso ayudarles a mantener unas expectativas realistas acerca de la situación actual y futura. Para ello se necesita conocer y adelantarse a las situaciones que se pueden producir en el restablecimiento de la nueva convivencia en familia. La comprensión de las fases generales con las que se van a encontrar ayuda a evitar la idealización y a adquirir competencias y estrategias para afrontar las dificultades que puedan surgir.

### Desarrollo de la actividad

Se ofrece el visionado de un vídeo en el que diferentes familias que han pasado por un proceso de reunificación familiar explican sus experiencias en los primeros momentos de "la vuelta a casa" (dificultades, logros, recursos puestos en marcha, etc.).

Una vez finalizada la proyección, la persona dinamizadora abre un turno de palabras para poner en común:

- ¿Qué sentimientos y dificultades han identificado en las familias?
- ¿Qué logros han conseguido?
- ¿Qué recursos y capacidades personales han puesto en marcha?

Tras esta puesta en común realiza las siguientes preguntas:

- ¿La vuelta a casa es siempre igual?
- ¿Van cambiando los sentimientos con el tiempo?
- ¿Van apareciendo nuevas dificultades o necesidades conforme pasan los días, o siempre son las mismas?

Las diferentes aportaciones podrán apuntarse en una pizarra para ayudar a que la puesta en común sea visualizada claramente por todos los participantes. Para ordenar las respuestas de las intervenciones, la persona dinamizadora puede realizar un rectángulo que se divida en las tres siguientes fases:

*Fase 1- Luna de miel:* Como resultado del esfuerzo realizado por todos para adaptarse a la nueva situación se suele producir un período denominado comúnmente "luna de miel" en el que la familia vive una situación armoniosa. Se caracteriza por ser una fase de idealización de la convivencia y de júbilo por parte de todos.

*Fase 2- Crisis:* A pesar de la buena relación

## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

establecida, puede producirse algún suceso, algún acontecimiento relacionado con temas no resueltos de la separación o de la vuelta a casa que pueden provocar una situación de crisis. La familia comienza a darse cuenta de que la convivencia no es tan perfecta e idílica como parecía. De igual modo, el niño puede generar situaciones conflictivas y cambios bruscos de comportamiento debido a desacuerdos en temas de roles, normas o costumbres. A su vez, pueden darse situaciones de estrés provocadas por problemas económicos y educativos.

*Fase 3, Estabilidad:* Pasada la “luna de miel” y la “crisis” llega la fase de “estabilidad”. En esta fase se restablece un equilibrio en la convivencia. Todos han dejado su pasado atrás para aceptar que han de construir un futuro común. Se pueden presentar situaciones problemáticas en la convivencia diaria pero la familia ya ha establecido unos mecanismos para superar estas dificultades de manera resolutiva.

### Conclusión

A través de las vivencias de otras familias que han experimentado un proceso de reunificación se pretende que las familias conozcan las fases de un proceso de vuelta a casa, identificando algunas capacidades que pueden ayudar a que este proceso sea más exitoso.

### ACTIVIDAD 2 “NUESTROS PUNTOS FUERTES”



20 minutos



Identificar las capacidades y las fortalezas que ayudan a superar las etapas de la vuelta a casa



Capacidades para la estabilidad de las relaciones intrafamiliares



Discusión en gran grupo



Ficha 1a. Triángulo  
Ficha 1b. Triángulo (versión para profesionales)



Post-its de cuatro colores  
Lápices o bolígrafos

### Introducción a la actividad

El momento del regreso al hogar es crucial en el proceso de reunificación. Las familias han de centrarse en potenciar sus fortalezas y en aquellos factores que ayuden a la estabilidad del regreso. Para ello es importante que observen los puntos fuertes que les ayudan a superar las necesidades y dificultades de las etapas de la vuelta a casa hacia la estabilidad.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora retomará el triángulo empleado en módulos anteriores. Explicará de nuevo que el triángulo está formado en primer lugar por la parte que recoge los elementos del contexto que contribuyen al bienestar del niño.

En segundo lugar por las necesidades específicas de cada niño y en tercer lugar por las competencias parentales de los padres.

La persona dinamizadora explicará que el objetivo actual es que los padres refuercen la parte del triángulo destinada a reflejar las capacidades parentales, en este caso necesarias para dar respuesta a los retos de los primeros días en casa.

La persona dinamizadora pedirá a los padres que se agrupen en parejas o tríos y les entregará cuatro post-its a cada grupo participante, uno de cada color. En cada uno de ellos deberán escribir las capacidades personales que han observado que han ayudado a los padres a afrontar las dificultades y necesidades de cada una de las etapas, o sobre qué es lo que pueden hacer los padres para superar las etapas hacia la estabilización. Es importante evitar hablar de las propias capacidades e invitar a los padres a pensar en aquellos factores personales (qué tenemos) o en las capacidades adquiridas en el proceso previo a la vuelta a casa (qué hemos aprendido). Los testimonios de los vídeos pueden ser un ejemplo y las siguientes capacidades también:

Capacidades que ayudan a padres en la vuelta a casa de sus hijos:

- Niveles de control interno: percepción de que los cambios dependen, en gran parte, de uno mismo.
- Autoeficacia: percepción de que se es capaz para llevar a cabo estos cambios.
- Acuerdo en la pareja: coparentalidad.
- Dificultad percibida del rol parental: toma de conciencia del esfuerzo que implica la puesta en marcha de la dinámica familiar.
- Motivación para el cambio

Los post-its se engancharán en un mural grande alrededor del triángulo. Esto permitirá visualizar las fortalezas de los padres que ayudan a dar respuestas a las necesidades o dificultades de las diferentes etapas por las que pueden pasar en los primeros días en casa.

Si lo consideran oportuno los participantes podrán disponer de más post-its para añadir aquellas capacidades personales que les han ayudado, o les pueden ayudar.

El triángulo se recogerá en la libreta de la reunificación.

## Conclusión

Es importante que los padres identifiquen aquellas capacidades que les han ayudado a progresar hacia la reunificación familiar. Conocer las propias fortalezas les ayudarán a adquirir confianza en si mismos y a facilitar que la vuelta a casa sea más satisfactoria y exitosa.

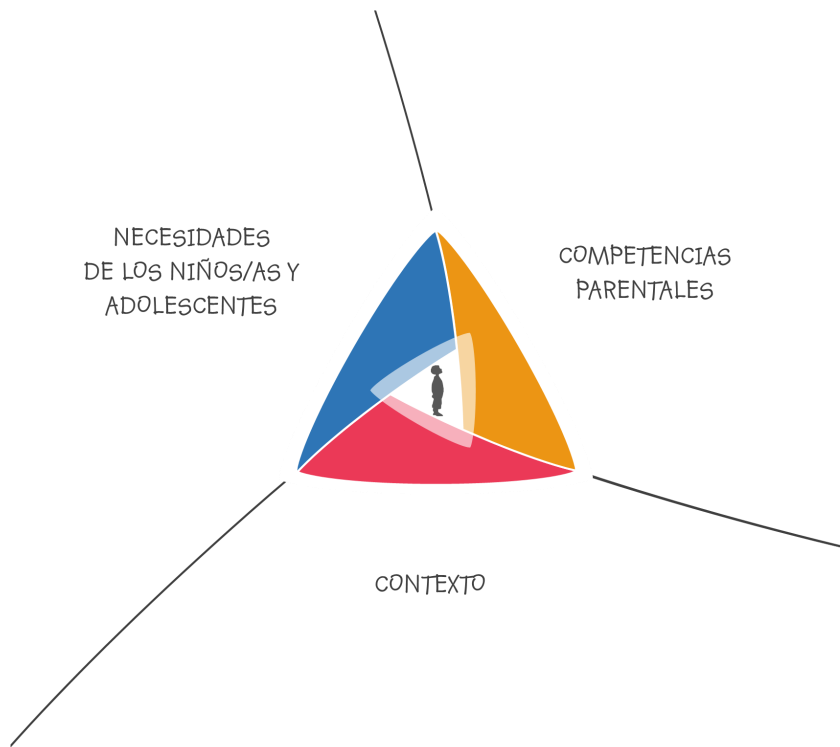
# SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

## Sesión grupal para padres y madres

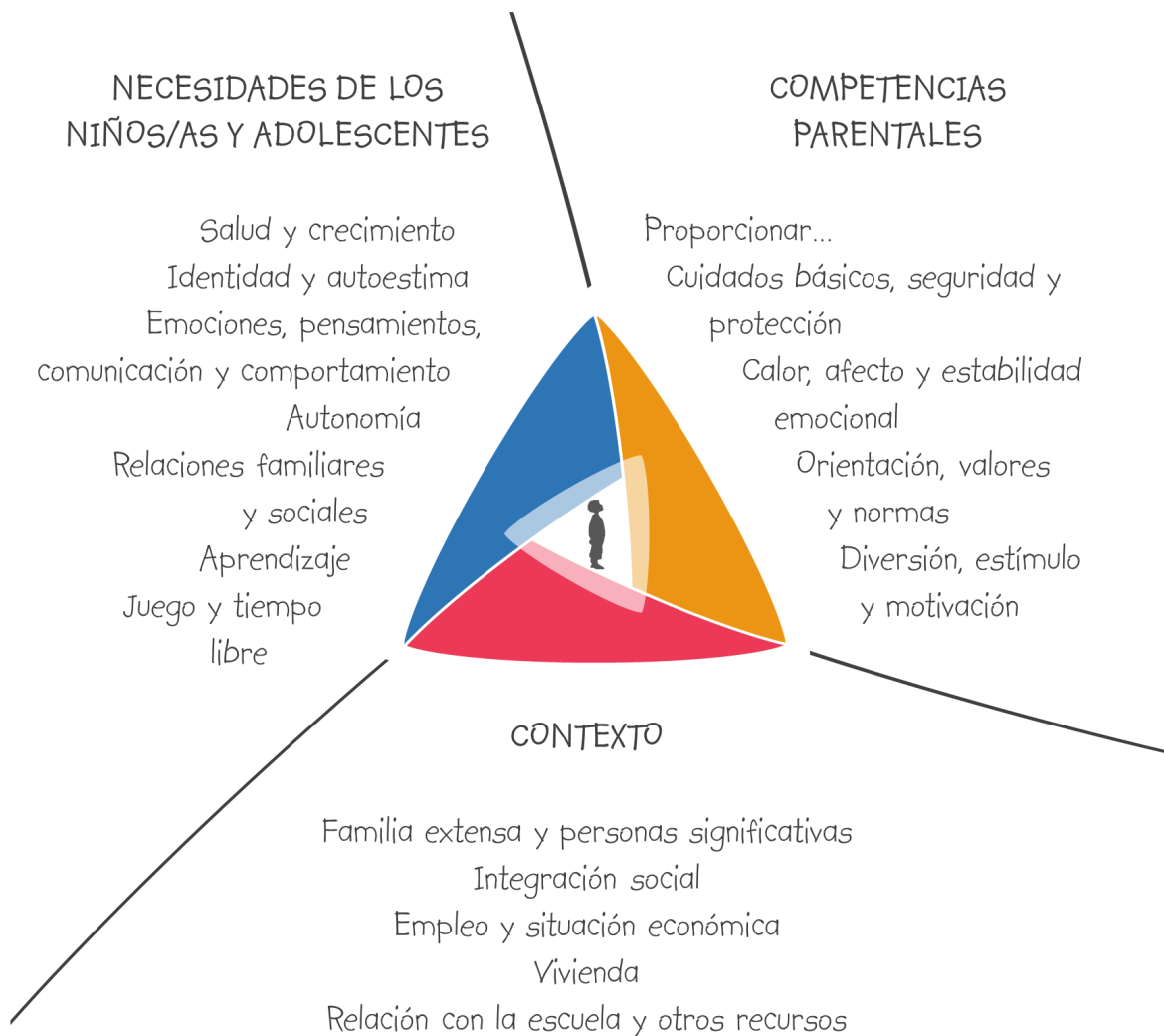
### CONCLUSIONES GENERALES



Es importante que los padres conozcan qué les espera tras el regreso de sus hijos al hogar. Han de conocer las fases de un proceso de vuelta a casa para adelantarse a ellas y afrontarlas con mayor facilidad. Estas fases son la "luna de miel", la "crisis" y la "estabilidad". Asimismo, es importante que sepan identificar qué fortalezas y capacidades propias pueden ayudarles en estas fases de la vuelta a casa.



Triángulo



Triángulo (versión para profesionales)

## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y comentará que es muy importante que estén aquí para seguir mejorando, como lo han hecho hasta ahora. Se explicará a los niños que en esta sesión hablarán sobre las emociones y los cambios que se están dando en la nueva etapa de vuelta a casa. También será un buen momento para pensar en todas aquellas cosas que les pueden ayudar y que pueden hacer para superar satisfactoriamente esta etapa.

La idea de volver a vivir con la familia despierta muchas dudas y, a veces sentimientos que parecen contradictorios. Están contentos por regresar con su familia pero a la vez tienen un poco de miedo al pensar cómo va a ser su nueva vida ahora. Imaginan con mucha ilusión que todo funcionará bien, no se enfadarán... También se hacen muchas preguntas ¿irá todo bien?, ¿si las cosas no salen bien, tendré que volver con la familia de acogida/ centro?

Es importante saber que casi siempre, al volver a casa, se pasa por una serie de fases. En un primer momento tanto los padres como los hijos se sienten eufóricos, todo se verá de color de rosa porque tienen muchas ganas de volver juntos, solo resaltarán las cosas buenas y dejarán de lado las que no son tan buenas. Esta fase se acaba y pueden empezar a verlo todo un poco más negro, pueden estar en desacuerdo con las normas establecidas y probablemente se enfaden, surgiendo el conflicto. Pero esta etapa también se acaba, finaliza cuando se establece un equilibrio y la convivencia se normaliza.

#### ACTIVIDAD 1 “YA EN CASA ¿Y AHORA QUÉ?”



15 minutos



Conocer las fases y las etapas emocionales que implica la vuelta a casa



Las etapas de la vuelta a casa y los sentimientos asociados



Historias inacabadas



Ficha 1. Historias inacabadas

#### Introducción a la actividad

Con esta actividad se pretende que los niños conozcan las diferentes etapas y las fases emocionales que se suceden en la vuelta a casa para poder facilitar el éxito de su regreso.

#### Desarrollo de la actividad

Se agruparán los niños en tres pequeños grupos. A cada grupo se le entregará una historia que representa una de las tres siguientes etapas características del proceso de la vuelta a casa:

*Fase 1- Luna de miel:* Esta fase se caracteriza por el esfuerzo realizado por todos los miembros de la familia para adaptarse a la nueva situación. Como resultado, la familia vive una situación ideal.

*Fase 2- Crisis:* En esta fase se produce un estado conflictivo o estrés ocasionado por problemas que pueden surgir debido a

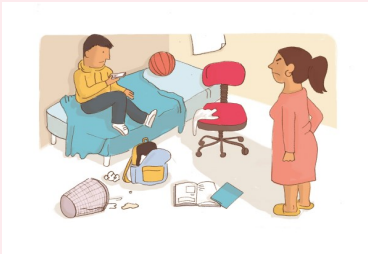


## Historia 1. Luna de miel



Un padre y un hijo lavan los platos conjuntamente después de la cena. Ambos se muestran alegres, ya que están realizando juntos tareas del hogar como lo hacen otras familias. Esto no ocurría desde hacía mucho tiempo y les hace sentir felices.

## Historia 2. Crisis



Un adolescente se encuentra jugando con el móvil en su habitación. El cuarto está desordenado y su madre se enfada con él. El adolescente no hace caso a su madre, ya que piensa que esa es su habitación y puede tenerla como quiera. La madre le dice que mientras viva en su casa, estará bajo sus órdenes.

## Historia 3. Estabilidad



Se muestra una escena familiar compuesta por padre y madre y tres hijos después de una larga jornada laboral y escolar. Se encuentran en el salón de una casa, los padres están viendo la televisión, y están hablando entre ellos de una manera calmada y alegre.

desacuerdos en temas de roles y normas, diferentes costumbres, problemas no resueltos relacionados con la separación, cambios bruscos de comportamiento de los hijos, problemas económicos u otros.

*Fase 3- Estabilidad:* Esta fase sucede cuando todos los miembros de la familia han podido restablecer un buen equilibrio y convivencia. Todos elaboran y han dejado su pasado para empezar a construir un futuro común, normalizando la vida en común.

## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para niños y niñas

Se pedirá a cada grupo que invente un final para cada una de las historias. Una vez cada grupo ha finalizado la historia, un representante de cada grupo explicará al gran grupo su final. La idea será poder reflexionar conjuntamente sobre las dificultades y necesidades que se dan en cada fase, y sobre todo reforzar que son parte de un proceso normal.

Algunas preguntas que pueden ayudar a la persona dinamizadora a promover la reflexión y respuesta son:

- ¿Qué está pasando en la historia?
- ¿Cómo creéis que se sienten padres e hijos?
- ¿Qué final os habríais inventado?

La persona dinamizadora explicará con palabras sencillas a los niños en qué consiste cada fase y lo propio de cada una.

#### Conclusión

Es importante que los niños conozcan las fases que suele implicar el regreso al hogar para no tener unas falsas expectativas, creyendo que la fase de "luna de miel" durará siempre. Hay momentos de crisis y dificultades debidos a problemas cotidianos de la convivencia que son completamente normales y los cuales los niños han de aceptar y superar.

### ACTIVIDAD 2 "NUESTROS PUNTOS FUERTES"



35 minutos



Identificar las características y las fortalezas que ayudan a la estabilidad en la convivencia tras la vuelta a casa



Capacidades y fortalezas que ayudan a la estabilidad en la convivencia tras la vuelta a casa



Juego de mesa



Ficha 1. Juego del *Memory*

Ficha 2. Triángulo

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará a los participantes que el objetivo fundamental de esta actividad es que los niños puedan identificar capacidades y las fortalezas que ayudan a superar las etapas de la vuelta a casa hacia la estabilidad.

#### Desarrollo de la actividad

Se agruparán a los niños en grupos pequeños. La persona dinamizadora comentará que van a jugar al juego del *Memory*. Este juego se compone de 30 cartas que se conforman por 15 parejas de cartas iguales. Cada carta incluye aspectos de los niños y de su entorno que contribuyen a dar respuesta a las necesidades y retos en la vuelta a casa.

Estos aspectos se dividen en tres y se

corresponden con las siguientes cuestiones:

1. Los niños tienen (yo tengo):

- Personas en quien confiar
- Personas que les aportan afecto y apoyo
- Personas que les educan
- Personas que cuidan de ellos
- Personas que les ayudan a tener autonomía

Los niños son o están (yo soy/estoy):

- Felices cuando muestran cariño
- Contentos cuando ayudan a los otros
- Seguros de que las cosas pueden ir bien
- Respetuosos con los demás
- Responsables de lo que hacen

Los niños saben y pueden (yo puedo)

- Hablar sobre los miedos y preocupaciones
- Buscar soluciones a los problemas
- Actuar y participar en la resolución de problemas
- Buscar el mejor momento para hablar
- Buscar ayuda cuando la necesitan

Se inicia el juego colocando las cartas revueltas boca abajo sobre una mesa. Cada jugador por turnos ha de poner boca arriba dos cartas al azar. Si las dos cartas tienen la misma frase y dibujo se quedará con ellas y puede repetir el turno, pero si las dos cartas tienen frases diferentes el jugador deberá volver a poner las cartas boca abajo y le tocará el turno al siguiente jugador.

Cada vez que se consiga una pareja de cartas iguales el niño que la ha encontrado la colocará en el lado del triángulo que considere más oportuno. Para ello se mostrará el triángulo en una cartulina grande en el suelo donde los niños podrán ir colocando sus cartas obtenidas.

Cada jugador deberá ir contando las cartas que ha ido acumulando y el que tenga más cartas será el ganador.

## Conclusión

Es importante que los niños identifiquen las capacidades y las fortalezas que tienen para afrontar las situaciones familiares que se presentan. De este modo sabrán apreciarse a sí mismos y buscar estrategias y apoyos para

## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para niños y niñas

#### CONCLUSIONES GENERALES

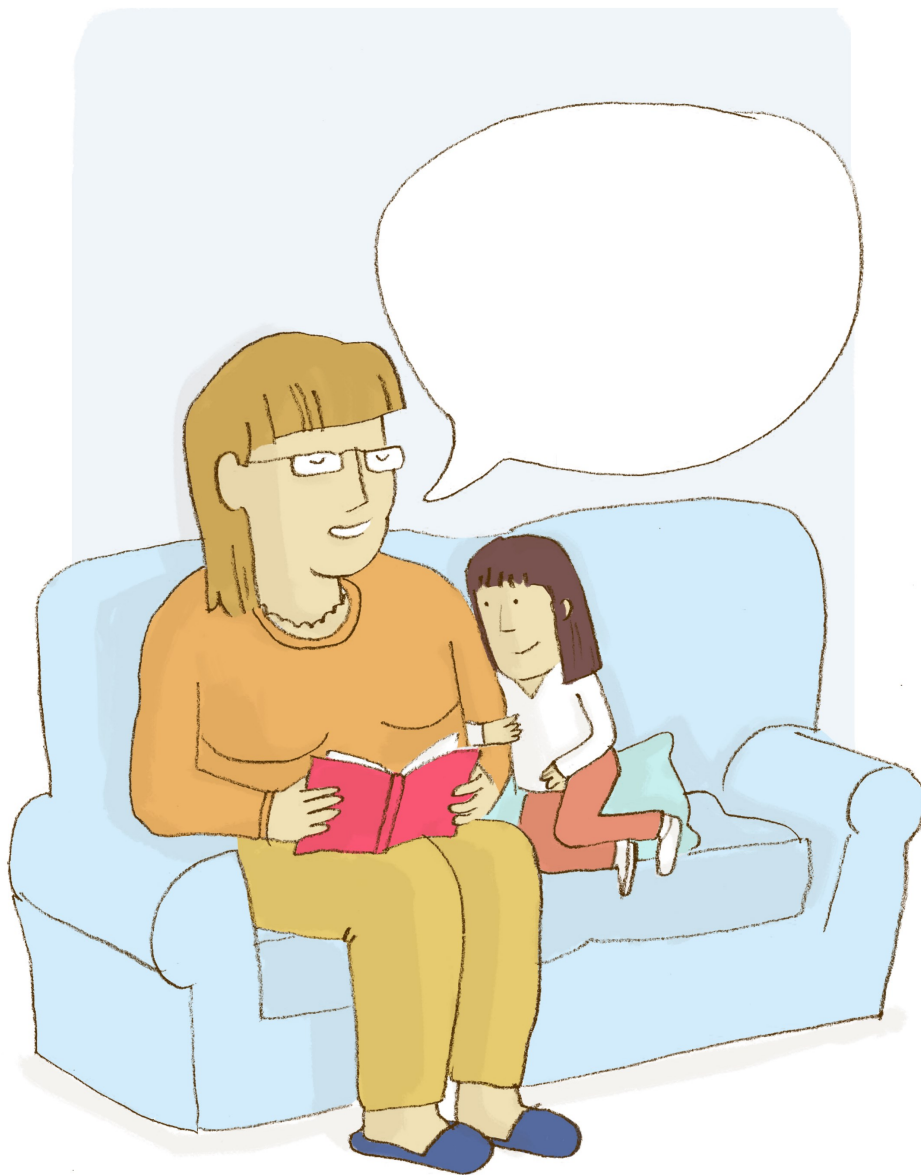


Es importante que los niños conozcan qué les depara el futuro, es decir, cuáles suelen ser las fases de la vuelta a casa y qué implica cada una de ellas. De igual modo, es esencial que conozcan las habilidades y apoyos que les pueden ser útiles en estos momentos para así conseguir una vuelta a casa exitosa que propicie la estabilidad del proceso de reunificación.

.

.





## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para familias

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y les dirá que es muy importante que todos los miembros de la familia estén aquí para que lo trabajado en las sesiones independientes pueda ser compartido. Se les explicará que tanto los niños, como los padres han estado reflexionando sobre las fases de la vuelta a casa y los elementos que les pueden ayudar. Ahora tratarán una fortaleza importante en estos momentos: el sentimiento de unión familiar.

#### ACTIVIDAD 1 “HACEMOS PIÑA”



25 minutos



Reforzar el sentimiento de unión familiar



Desarrollo de la unión familiar



Expresión artística



Papel de embalar grande  
Tijeras  
Dispositivo para reproducir música  
Pizarra

#### Introducción a la actividad

Se explicará a todas las familias que el objetivo de esta actividad es poder pensar que todos son una familia y que en esta nueva etapa cada uno de los miembros de la familia ha de adaptarse para que entre todos ellos puedan consolidarla. Esta actividad tiene que ayudar a la familia a sentirse unida y a ser conscientes de las dificultades que han superado conjuntamente.

#### Desarrollo de la actividad

Se realizarán grupos por familias. A cada familia se le entregará un papel de embalar de aproximadamente metro y medio. El papel se colocará en el suelo y cada familia intentará ocupar el mayor espacio posible del papel, procurando que no salga fuera del mismo ninguna parte de su cuerpo. Se pueden adoptar las posturas que cada uno quiera.

Estas posturas las deben ir adoptando mientras la música suena. Cuando la persona dinamizadora pare la música, las familias se retirarán del papel extendido.

El papel extendido se irá doblando por la mitad y se realizará la misma actividad sucesivamente hasta que el papel quede tan pequeño que las familias deban unirse para evitar el desequilibrio y caer.

Una vez se ha conseguido que todas las familias hayan finalizado el trabajo, se reflexionará en gran grupo si les ha gustado o no. ¿Qué han tenido que hacer para no caer? ¿Qué han tenido que hacer para ocupar el mayor espacio?

La persona dinamizadora podrá disponer de una pizarra donde vaya anotando las aportaciones de las familias. Será útil ir recapitulando lo aprendido en sesiones anteriores en cuanto a las necesidades y las fortalezas que tanto niños como padres han ido sugiriendo.

## Conclusión

Las familias deben comprender la importancia de la cohesión familiar. Cada miembro debe sentirse parte de esta unidad, pues entre todos y con la unión de todos, la familia se hace más fuerte aunque la situación se ponga muy difícil.

## ACTIVIDAD 2 "LOS INGREDIENTES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR"



25 minutos



Reconocer la relevancia de los puntos fuertes de la familia en una convivencia adecuada



Puntos fuertes de los miembros de la familia que ayudan a la convivencia familiar



Trabajo escrito



Bolígrafos, lápiz y papel  
Pizarra con post-its de la Actividad 2 "Nuestros puntos fuertes" de padres, Memory de la Actividad 2 "Nuestros puntos fuertes" de niños y niñas.

## Introducción

El objetivo de esta actividad es fortalecer el valor de la unión familiar, resaltando el rol que cada miembro tiene para que la dinámica familiar funcione adecuadamente. Para una convivencia adecuada, es importante que los miembros de la familia se impliquen en el desarrollo del funcionamiento familiar y que valoren y consideren relevante el papel del resto.

## Desarrollo de la actividad

La actividad se iniciará explicando a padres e hijos que van a escribir su "receta" para la

## SESIÓN 1. LAS FASES DE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para familias

convivencia feliz de la familia. El objetivo de esta actividad es que cada familia desarrolle su propia “receta” donde se resalten las características de los padres y los hijos que ayudan a que se dé una unión familiar y una convivencia adecuada. Para conocer los posibles ingredientes de la “receta”, en primer lugar los padres y madres deberán consultar la pizarra con los post-its donde han recogido los puntos fuertes en la vuelta a casa (post-its de la actividad anterior, Actividad 2 “Nuestros puntos fuertes”). En segundo lugar, los niños y niñas deberán hacer lo mismo con el Memory empleado en la Actividad 2 “Nuestros puntos fuertes”. Estos puntos fuertes serán los principales ingredientes de su receta, pudiendo añadir más en el caso que lo consideren necesario.

Será importante que los padres adecúen el lenguaje y pongan ejemplos para que los niños comprendan los puntos fuertes que ellos han trabajado. Una vez decidido cuáles son los ingredientes priorizados, deberán escribir el procedimiento de elaboración de su “receta”.

A modo de ejemplo, una “receta” para la convivencia feliz podría incluir tres cucharaditas de paciencia de los padres, dos vasos de alegría de los hijos y un gran trozo de amor mutuo entre los miembros de la familia, espolvoreado con actividades divertidas de ocio en familia. Estos ingredientes se baten con una cuchara de constancia de los padres, durante cinco minutos hasta que esté bien batido. Finalmente se mete en el horno del afán de superación de todos los miembros de la familia durante veinte minutos, y cuando esté hecho, se decorará con sonrisas y apoyo de la familia.

Finalmente, todas las familias leen en voz alta sus “recetas” al resto del grupo. Como podrán observar, una convivencia feliz no tiene siempre los mismos ingredientes ni el mismo procedimiento, ya que dependerá de las

cualidades de cada uno los miembros de la familia y de su manera de proceder.

#### Conclusión

Se concluirá la actividad recordando que la convivencia feliz de la familia depende en gran parte de los puntos fuertes de cada miembro. Será importante resaltar que esos puntos fuertes o ingredientes son los que permiten que la unión familiar sea una realidad.



## COMPROMISOS PARA CASA



5 minutos



Reforzar el sentimiento de unión familiar



Desarrollo de la unión familiar



Triángulo

En casa la familia ha de retomar el triángulo y diseñar un nuevo triángulo identificando e incluyendo en él la capacidad que cada miembro de la familia está desarrollando para ayudar a que todos se adapten mejor y algún facilitador del entorno. Los padres indicarán una competencia parental y los hijos una de sus características. Por ejemplo: los padres pueden poner de forma más efectiva normas y límites, los hijos actúan con mayor autonomía.

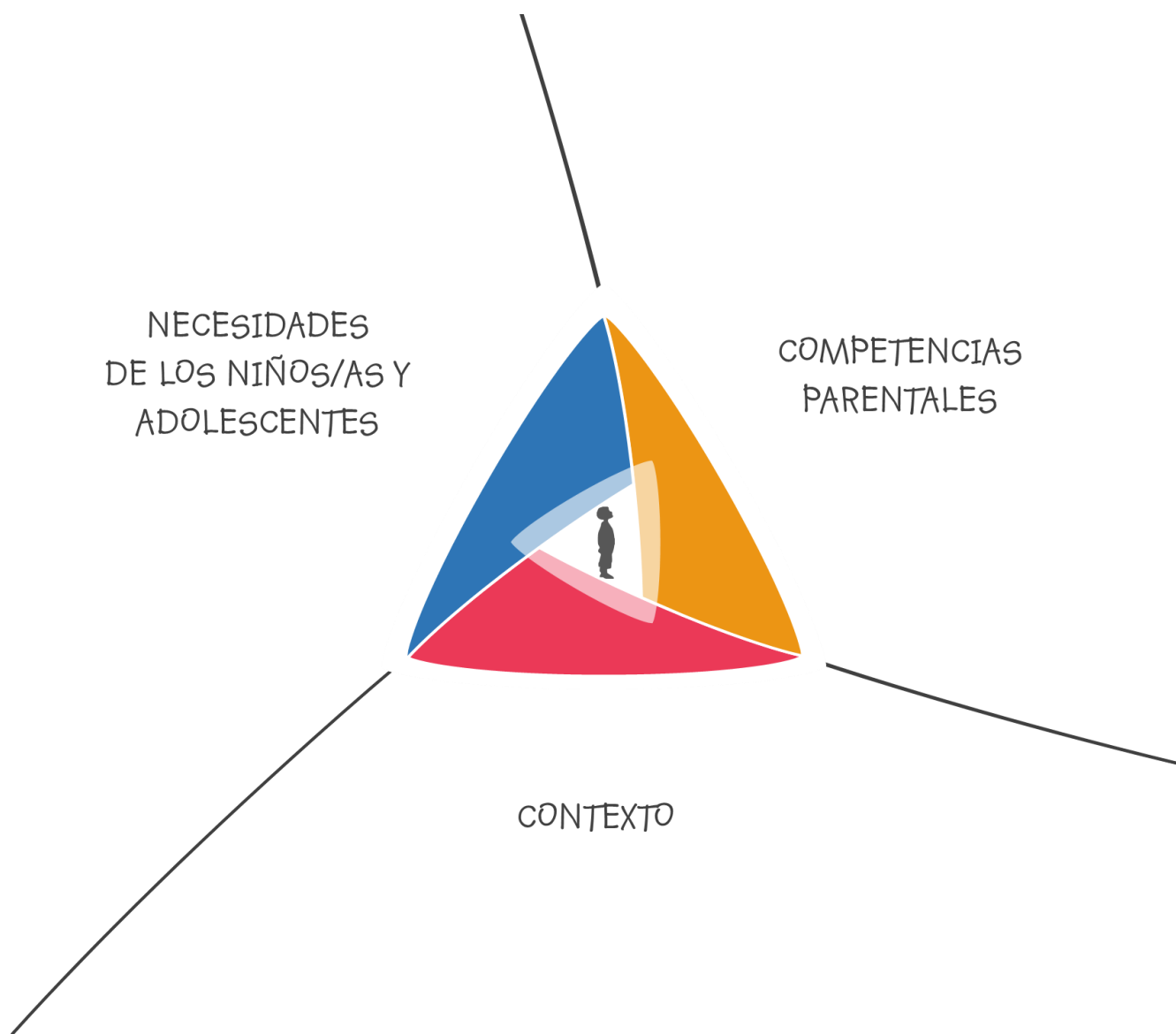
## CONCLUSIONES GENERALES



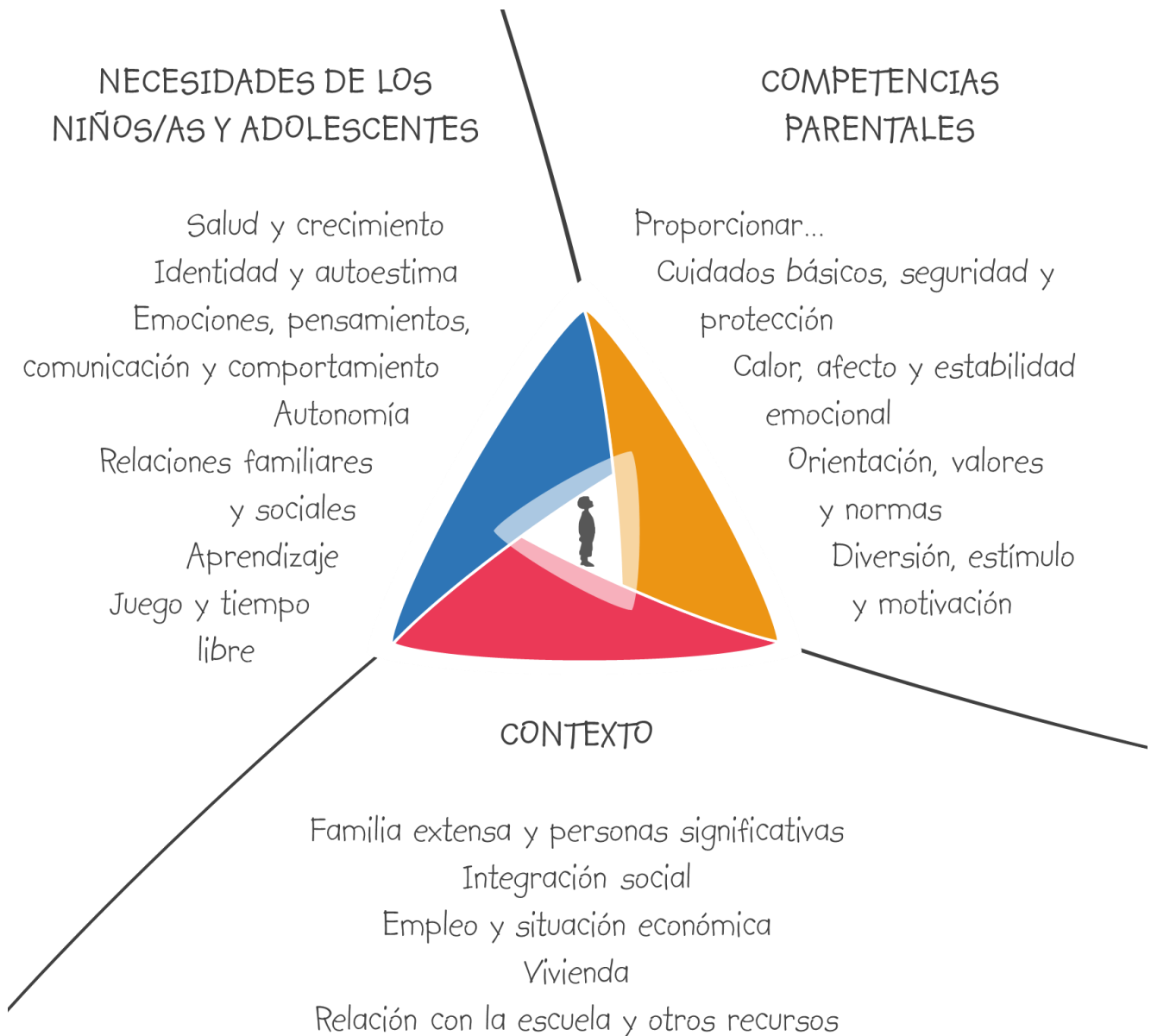
5 minutos

Una de las principales fortalezas para las familias en el momento del regreso de los hijos al hogar es el sentimiento de unión familiar. Se ha de reforzar este sentimiento ya que ha de estar presente en todo el proceso de reunificación y sobre todo, en los momentos de mayor dificultad o crisis. Uno de estos momentos de dificultad puede ser durante la fase de "crisis" de la vuelta a casa, en la que, una vez pasada la fase de "luna de miel", la familia se da cuenta de que la convivencia es más difícil de lo que ellos quizás imaginaban. En estos y otros momentos problemáticos resulta esencial que la familia se sienta unida y trabajen en conjunto para superar las adversidades.

# Triángulo



# Triángulo (versión para profesionales)



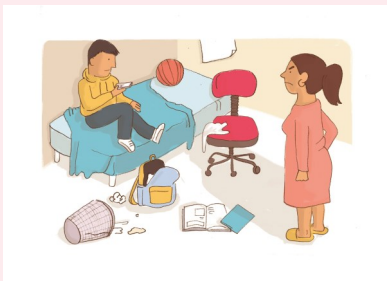
# Historias inacabadas

## Historia 1. Luna de miel



Un padre y un hijo lavan los platos conjuntamente después de la cena. Ambos se muestran alegres, ya que están realizando juntos tareas del hogar como lo hacen otras familias. Esto no ocurría desde hacía mucho tiempo y les hace sentir felices.

## Historia 2. Crisis



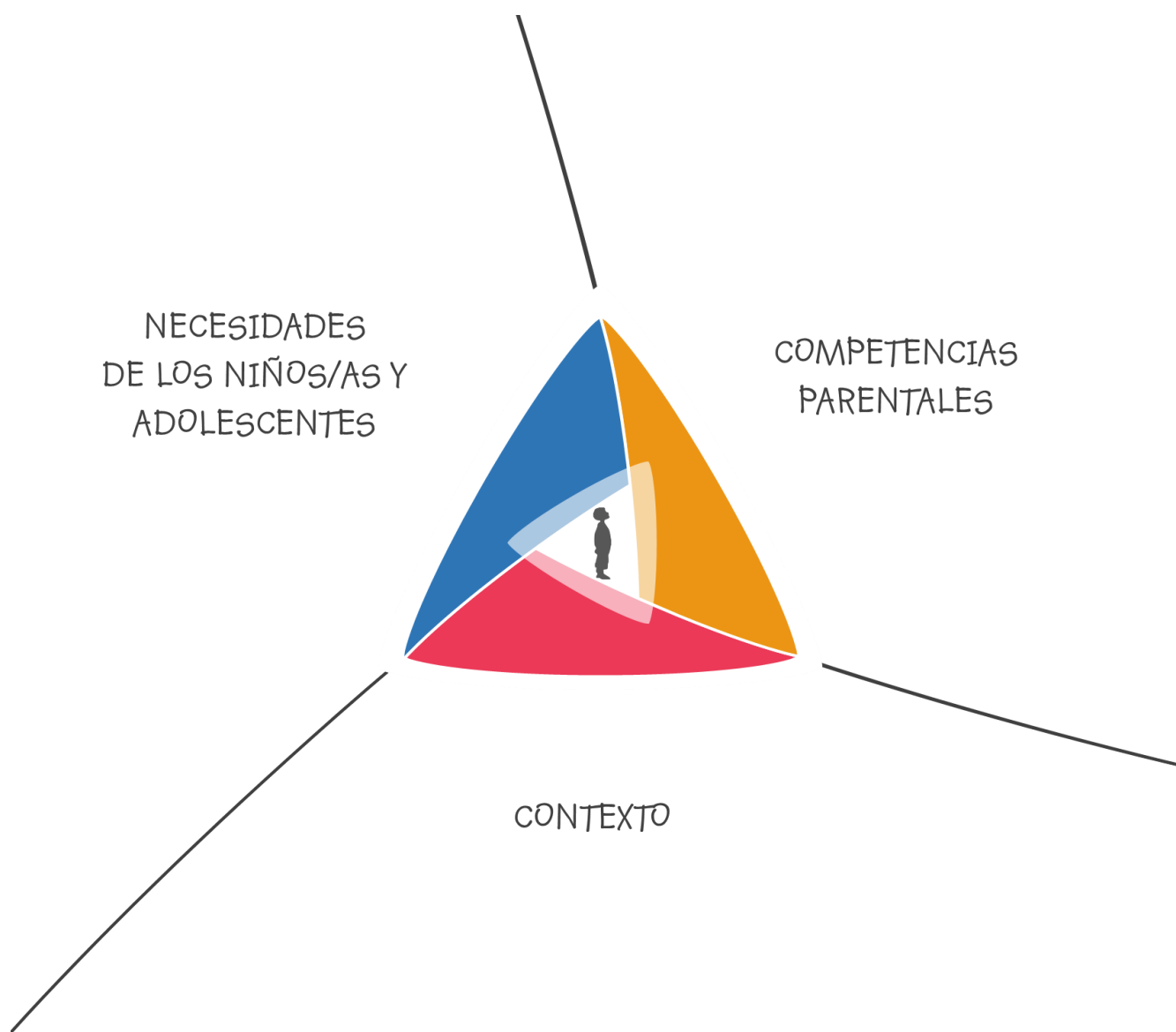
Un adolescente se encuentra jugando con el móvil en su habitación. El cuarto está desordenado y su madre se enfada con él. El adolescente no hace caso a su madre, ya que piensa que esa es su habitación y puede tenerla como quiera. La madre le dice que mientras viva en su casa, estará bajo sus órdenes.

## Historia 3. Estabilidad














Se muestra una escena familiar compuesta por padre y madre y tres hijos después de una larga jornada laboral y escolar. Se encuentran en el salón de una casa, los padres están viendo la televisión, y están hablando entre ellos de una manera calmada y alegre.

# Triángulo



# Juego del Memory

<p>YO TENGO</p> <p><b>EN QUIEN CONFIAR</b></p> 	<p>YO TENGO</p> <p><b>AFECTO Y APOYO</b></p> 	<p>YO TENGO</p> <p><b>EDUCACIÓN</b></p> 
<p>YO TENGO</p> <p><b>QUIEN CUIDA DE MÍ</b></p> 	<p>YO TENGO</p> <p><b>AUTONOMÍA</b></p> 	<p>YO SOY O ESTOY</p> <p><b>CARIÑOSO O AFECTUOSO</b></p> 
<p>YO SOY O ESTOY</p> <p><b>COLABORADOR</b></p> 	<p>YO SOY O ESTOY</p> <p><b>SEGURO</b></p> 	<p>YO SOY O ESTOY</p> <p><b>RESPECTUOSO</b></p> 
<p>YO SOY O ESTOY</p> <p><b>RESPONSABLE</b></p> 	<p>YO PUEDO</p> <p><b>EXPRESAR EMOCIONES</b></p> 	<p>YO PUEDO</p> <p><b>SOLUCIONAR PROBLEMAS</b></p> 
<p>YO PUEDO</p> <p><b>ACTUAR</b></p> 	<p>YO PUEDO</p> <p><b>HABLAR</b></p> 	<p>YO PUEDO</p> <p><b>BUSCAR AYUDA</b></p> 



## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos



Identificar los cambios de los niños y adolescentes tras un periodo de acogimiento

---

Establecer las normas, las rutinas y los roles familiares de la vida cotidiana mediante la comunicación de todos los miembros de la familia

### Sesión grupal para niños y niñas

#### Objetivos



Identificar las emociones propias del momento de vuelta a casa

---

Adoptar la comunicación para una dinámica familiar positiva

### Sesión grupal para familias

#### Objetivos



Reconocer los beneficios del ocio compartido

---

Desarrollar experiencias de organización de la vida cotidiana basadas en la corresponsabilidad y la colaboración



### Contenidos

### Actividades

Cambios evolutivos, contextuales y relacionados con los hábitos

Actividad 1:  
"El tiempo pasa para todos"

Habilidades comunicativas.

Actividad 2:  
"Hablamos y nos escuchamos"

### Contenidos

### Actividades

Identificación de las emociones y expresión emocional

Actividad 1:  
"Las cajas de las emociones"

Estrategias comunicativas

Actividad 2:  
"Somos un equipo"

### Contenidos

### Actividades

Ocio compartido en familia

Actividad 1:  
"¡Me gusta estar contigo!"

Corresponsabilidad en las tareas domésticas .

Actividad 2  
"Jugando a compartir reglas"

## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y agradecerá su asistencia. Seguidamente, explicará que esta sesión tratará sobre la importancia de saber identificar las emociones de los otros para comprender sus comportamientos, y que éstas pueden variar según la etapa evolutiva, el momento en que se encuentra cada persona, la forma de interpretar las situaciones, etc. Esto es especialmente importante durante los primeros días en casa, pues representa una situación de acoplamiento mutuo que requiere un reconocimiento por los cambios que se han dado a nivel personal, sobre todo psicológicos, que se muestran mediante formas distintas de reaccionar y de expresar las emociones. Después de un periodo de separación provisional, los niños vuelven a casa con otra edad, con nuevos amigos, con nuevos gustos en la comida, en el vestido, con nuevos hábitos de higiene, entre otros cambios. Todo ello tiene que ser reconocido y aceptado por los padres. Otro aspecto que debemos tener en cuenta para que la nueva dinámica familiar se desarrolle de forma positiva es la comunicación que se establece con los hijos. La comunicación es la vía para consensuar las pautas de la nueva convivencia familiar, por lo que las habilidades comunicativas se consideran un aspecto crucial en estos momentos.

#### ACTIVIDAD 1 “EL TIEMPO PASA PARA TODOS”



30 minutos



Identificar los cambios de los hijos tanto a nivel evolutivo como a nivel contextual y de hábitos



Cambios evolutivos, contextuales y relacionados con los hábitos



Role-playing



Ficha 1. Situaciones

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará a los participantes que el objetivo fundamental de esta actividad es que los padres sean capaces de identificar los cambios evolutivos, contextuales y de hábitos de los hijos para comprenderlos mejor y responder adecuadamente a sus demandas, sin dejar de aplicar los límites de la educación.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explicará que se va a realizar una actividad donde se representarán varias situaciones de la vida cotidiana. Se pedirá la participación voluntaria en cada una de las tres representaciones. Se les explicará la situación y se les orientará para la representación. Al resto de asistentes se les pedirá que observen con atención porque después de cada representación se comentarán entre todos los aspectos tratados. Las situaciones a tratar son las siguientes.

## Situación 1

Es la una y media y Laura y Ramón están en la mesa con sus hijos Pablo de 7 años y Elena de 9. Hoy Laura ha preparado una comida que le gusta mucho a ella y espera que a sus hijos también, pero cuando ven la comida sus hijos empiezan a protestar: "es muy pronto todavía y no nos gusta esta comida, no tenemos ganas de comer", "en el centro comíamos más tarde y además esa comida no nos gusta, no la hemos probado nunca".

## Situación 2

Lucía tiene 12 años y hace poco que vive en casa. Al cambiar de barrio se encuentra con que no tiene amigos. Está aburrida y triste, su mamá y papá no saben qué hacer ya que cuando le preguntan qué le pasa no responde o responde mal.

## Situación 3

Ángel tiene 15 años. Hoy quiere salir de fiesta con sus amigos y les pide a los padres volver a la una de la madrugada. Josefa y Luis, sus padres, creen que es muy tarde y le dicen que ha de volver a las 11. Ángel se enfada y les dice que en la casa en la que estaba sí le dejaban salir. Josefa y Luis no saben qué hacer.

Tras cada representación preguntará primero a las personas voluntarias de la representación cómo se han sentido en su papel. Posteriormente iniciará un debate con todos los participantes mediante las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son los cambios más destacables en el niño o su contexto?
- ¿A qué estaba acostumbrado antes y ahora ha cambiado?
- ¿Cómo creéis que se puede sentir la niña o el niño? ¿Por qué?
- ¿Cómo creéis que se puede sentir la madre o el padre? ¿Por qué?

La persona dinamizadora recogerá en una lista todas las emociones que han surgido y en otra los cambios. Lo comentará teniendo en cuenta que es importante para restablecer la convivencia familiar comprender y saber gestionar los cambios evolutivos, contextuales

y de hábitos que se han dado en los niños desde que dejaron el hogar hasta el retorno actual.

### Conclusión

Es importante reconocer los cambios que se han producido en los hijos e hijas con el paso del tiempo, tanto en lo que se refiere a la edad, como a sus comportamientos y hábitos, que se rigen en gran parte por las normas y costumbres que se daban en el anterior medio de convivencia. Para una mejor convivencia es necesario identificar y comprender estos cambios para responder de forma adecuada a las necesidades de los hijos, compartiendo las emociones y asignando de forma progresiva mayor autonomía, sin que ello signifique dejar de establecer normas y límites según la edad.

## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### ACTIVIDAD 2 “HABLAMOS Y NOS ESCUCHAMOS”



20 minutos



Establecer las normas, las rutinas y los roles familiares de la vida cotidiana mediante la comunicación de todos los miembros de la familia



Habilidades comunicativas



Trabajo en gran grupo



Ficha 1. Situaciones

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará que el objetivo de esta actividad es mejorar la forma de comunicación entre padres e hijos mediante el diálogo, ya que es un elemento fundamental para reducir los conflictos que pueden surgir en el establecimiento de límites y normas. En este momento de recuperación de la convivencia familiar, la comunicación se considera una oportunidad para restablecer nuevas formas de funcionar como familia.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explicará que se va a realizar una actividad en grupos pequeños (3 a 5 personas). Se les entregará a cada grupo una ficha donde se representa y describe una situación de la vida diaria, que puede darse en casa con los hijos.

Se trata de analizar en cada caso el respeto, la comunicación, el diálogo y el afecto entre sus miembros a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Se da una relación de respeto mutuo?
- ¿Se fomenta la comunicación y el diálogo entre padres e hijos?
- ¿Se expresa afecto?
- ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación, o qué se debería reforzar por parte de los padres?

Una vez finalizado el análisis de las situaciones en pequeño grupo, se comentarán en gran grupo según los aspectos analizados.

#### Conclusiones

Es muy relevante el hecho de que los padres se impliquen a la hora de escuchar y hablar con los hijos aprovechando las oportunidades que dan para el diálogo, como por ejemplo cuando hacen preguntas, y otras muchas que se producen en la convivencia familiar. Hay que tener en cuenta diferentes elementos que pueden ser favorables al diálogo como el momento y el lugar, entre otros. Por otro lado se debe fomentar el respeto mutuo, hacia los momentos y espacios de los otros, evitando la exigencia de inmediatez que a veces se puede mostrar en los niños, sobre todo en estos momentos en que pueden tener expectativas irreales de la nueva situación. En estos casos el diálogo y la expresión de afecto, facilitará la comprensión por parte de los hijos.



## Caso 1

Un niño pregunta a su madre qué harán después del colegio. El niño se va a jugar frustrado. La madre poco después intenta hablar con él, pero el niño está concentrado en su juego y no atiende, la madre insiste y discuten.

## Caso 2

Un niño tiene una duda sobre los deberes. En primer lugar decide preguntarle a su padre, y éste no sabe resolverle la duda y se muestra poco implicado en intentar buscar una solución juntos. En segundo lugar decide preguntarle a sus compañeros de la escuela, y tampoco obtiene respuesta. El niño se queda frustrado por no poder resolver su duda.

## Caso 3

Una niña llega a su casa con una duda sobre los deberes y decide hablar con su madre. La madre, aunque no sabe responder a la pregunta y ahora no dispone de tiempo, le responde de forma cercana y cariñosa: que más tarde mirarán de resolverla juntas. Esto hace que la niña se sienta alegre y se vaya animada a seguir con sus tareas.

## Caso 4

La niña llega a casa con ganas de hablar con su mamá y contarle las cosas que le han pasado en clase. La mamá está ocupada en ese momento y le responde: "siéntate un momento a mi lado, que me queda poco para acabar lo que estoy haciendo y enseguida hablamos". La niña se sienta junto a su madre, apoya la cabeza en ella, y espera plácidamente.

## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

En estos momentos del regreso de los hijos al hogar los padres han de comprender la importancia de reconocer los cambios que se han dado en los hijos durante todo el tiempo que ha durado la medida de acogida y conocer sus nuevas necesidades. Los hijos se han hecho mayores y se han acostumbrado a otras normas y costumbres. Por otro lado, también es muy relevante el hecho de comunicarse y dialogar con los hijos para mantener o mejorar la vida en común en esta nueva etapa en la que se han de construir las bases para una nueva y óptima convivencia familiar.





## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

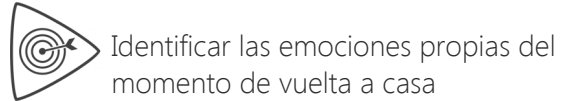
La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y les explicará que para hacer la convivencia más agradable con los padres, es importante reconocer las emociones y expresarlas para que nos comprendan y nos puedan ayudar si lo necesitamos. Las emociones son maneras de expresar lo que sentimos ante una situación. Todas las personas se emocionan, y cada una puede ser de diferente manera. También es importante que todas las personas que conviven se organicen y participen de las tareas y actividades de la casa.

Durante los primeros días en casa es necesaria una adaptación a los cambios en la familia, en las costumbres, los horarios y en las normas que a veces, pueden ser contradictorios con los de la residencia o familia de acogida de la que procede. Estas nuevas situaciones pueden generarnos emociones y sentimientos distintos según cómo las vivamos y pueden ser distintos según las personas. Es importante que los identifiquemos y los podamos expresar a los padres y madres para que nos comprendan mejor. Igualmente, debemos comprender que para los padres también representa un cambio y tienen que acostumbrarse a las nuevas rutinas. Es importante ayudarles para que se sientan más seguros y tranquilos.

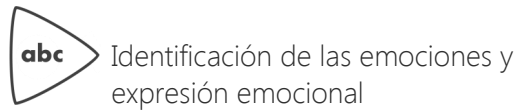
#### ACTIVIDAD 1 “LAS CAJAS DE LAS EMOCIONES”



25 minutos



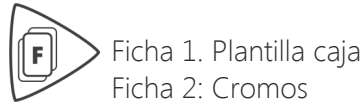
Identificar las emociones propias del momento de vuelta a casa



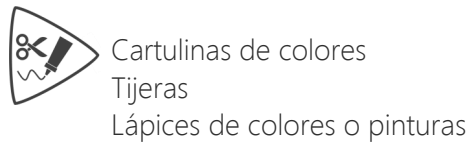
Identificación de las emociones y expresión emocional



Expresión artística



Ficha 1. Plantilla caja  
Ficha 2: Cromos



Cartulinas de colores  
Tijeras  
Lápices de colores o pinturas

#### Introducción a la actividad

Tras el regreso de los hijos al hogar pueden darse diversas situaciones de la convivencia que hagan que éstos tengan sentimientos tanto positivos como negativos. Estas situaciones pueden deberse por ejemplo, a problemas no resueltos o dificultades en la adaptación a la nueva vida en común. Para favorecer la resolución de estos problemas, se ha de potenciar la expresión de las propias emociones en los hijos y la comprensión entre los miembros de la familia. Entender los sentimientos de los demás ayuda a empatizar y a tratar de una manera más positiva los conflictos.



## Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explicará que el objetivo de esta actividad es aprender a reconocer y a expresar las emociones que se nos presentan en nuestra relación familiar, tanto en los momentos difíciles como en los satisfactorios.

La persona dinamizadora repartirá el material a los niños y les explicará la actividad. En primer lugar se pedirá que cada niño diga una emoción. Con las aportaciones de los niños se hará un listado. Tras esto, se les comentará que van a hacer un trabajo artístico de forma colaborativa y que los más mayores pueden ayudar a los más pequeños. Consistirá en realizar una caja de cartulina para cada una de las siguientes cinco emociones: rabia, inseguridad, alegría, tristeza y excitación. Construirán las cajas en grupo según la plantilla (Ficha 1) y las pintarán o decorarán.

Después, se repartirá a cada niño un conjunto de cromos donde se representan situaciones cotidianas de la vida familiar y se pedirá que los pongan cada uno en la caja de la emoción correspondiente. Se les repartirán cromos en blanco para que dibujen alguna situación nueva para poner en alguna de las cajas.

Al final la persona dinamizadora extraerá las situaciones de cada caja y las comentará con los niños teniendo en cuenta las coincidencias y las diversidades.

## Conclusión

Ante una misma situación cada persona puede tener emociones distintas. Las emociones son una forma de valorar la situación. Al volver a casa se presentan muchas emociones quizás inesperadas, a veces contradictorias. Es por ello que resulta esencial conocer nuestros sentimientos y los de los demás para adaptarnos y conocernos mejor.

## ACTIVIDAD 2 "SOMOS UN EQUIPO"



25 minutos



Adoptar la comunicación para una dinámica familiar positiva



Estrategias comunicativas



Juego en equipo



Cajas de emociones elaboradas en la actividad anterior con los cromos correspondientes de las situaciones

## Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará que el objetivo de esta actividad es aprender a comunicarnos con los padres, para poder expresar las emociones para una convivencia más feliz.

## Desarrollo de la actividad

Se explicarán las normas y procedimiento del juego. Se trata de un juego en el que se han de formar dos equipos. Cada equipo se pone un nombre. La persona dinamizadora selecciona una de las cajas de emociones que se han trabajado en la actividad anterior, para cada turno de juego.

En las cajas se ponen los cromos con el dibujo de diferentes situaciones. Juegan los equipos de forma alternativa. El equipo correspondiente coge una de las situaciones

## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para niños y niñas

de la caja y la representa. El otro equipo primero tiene que adivinar la situación representada y en segundo lugar pensar en una frase para comunicar a los padres esa situación. La persona dinamizadora va anotando las frases en una pizarra o mural. Los equipos adquieren un punto por cada frase. Al final los dos equipos ganan, pues la persona dinamizadora ayudará cuando se presenten dificultades y organizará los equipos de forma que hayan niños de diferentes edades. Se procurará que las frases sean asertivas, como pueden ser las siguientes:

- Sé que estás atareado, pero si tienes un hueco me gustaría que me pudieras ayudar en....
- Comprendo que te sientas así, pero yo me siento también....
- Me gustaría conocer tu opinión sobre...
- Es cierto lo que dices, pero por otro lado yo creo que ...

### Conclusiones

La comunicación, es decir, hablar con los padres y explicar cómo nos sentimos en diferentes momentos, puede ayudar a entendernos y a sentirnos mejor. Es importante hablar con afecto, sin expresar agresividad, con argumentos pero sin exigencias. Es importante saber cuándo es el momento adecuado, pues a veces hay que esperar y evitar ser impacientes, cuando los padres no pueden atendernos de forma inmediata.

### CONCLUSIONES GENERALES



Se cerrará la sesión reforzando las ideas principales que han surgido a lo largo de la sesión. Por un lado, la importancia de reconocer y expresar las emociones en nosotros y en los padres, sobre todo porque después de un tiempo de separación, nos ayudará a restablecer la convivencia familiar. Por otro lado, la comunicación adecuada será una herramienta muy importante para comprendernos y sentirnos mejor.





## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para familias

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



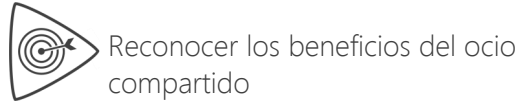
5 minutos

La persona dinamizadora explicará que esta sesión tratará sobre la importancia de realizar actividades de forma conjunta y compartir momentos de ocio y tiempo libre. También se comentará que en estos primeros días de convivencia es necesario realizar acciones de forma colaborativa, asumiendo la corresponsabilidad de las tareas cotidianas. La familia es como un equipo que necesita de todos sus integrantes para alcanzar la estabilidad y una buena gestión de la dinámica familiar.

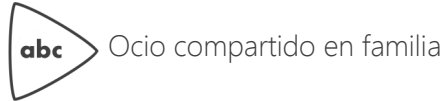
#### ACTIVIDAD 1 “¡ME GUSTA ESTAR CONTIGO!”



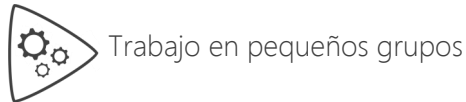
20 minutos



Reconocer los beneficios del ocio compartido



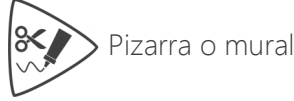
Ocio compartido en familia



Trabajo en pequeños grupos



Ficha 1. Valoración de las actividades



Pizarra o mural

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará que se prepararán actividades conjuntamente para realizar en familia, para casa, que resulten divertidas y de interés tanto para los padres como para los hijos.

ACTIVIDAD:			
Miembro de la familia	Muy satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Comentarios: (aspectos a destacar, anécdotas, curiosidades, resultados, etc.)			

*Ejemplo de ficha para la valoración de las actividades*

## Desarrollo de la actividad

Se harán grupos mixtos de padres e hijos, que pueden ser de distintas familias. Cada grupo elaborará una lista de actividades lúdicas, deportivas o culturales, que se pueden hacer en familia y que resulten divertidas o de interés para todos los miembros del grupo. Una persona de cada grupo explicará las actividades y la persona dinamizadora las anotará en la pizarra o mural, agrupadas en las tres categorías:

- Lúdicas: juegos de mesa, juegos tradicionales (como saltar a la comba, el "escondite" o el "pilla-pilla"),...
- Deportivas: excursiones, partidos de fútbol,...
- Culturales: visitar los monumentos de la ciudad, ver una película...

Cada familia seleccionará las actividades que se comprometerá a realizar antes de la siguiente sesión. Se dará una ficha a cada familia para que anote las experiencias valorando si ha resultado muy satisfactoria, poco satisfactoria o nada satisfactoria para cada miembro de la familia.

## Conclusión

La realización conjunta de actividades de ocio contribuye a la mejora de la convivencia y del bienestar familiar. Es importante que los miembros de la familia tengan iniciativas de ocio compartido y escuchen las diferentes propuestas que puedan surgir entre ellos.

## ACTIVIDAD 2 "JUGANDO A COMPARTIR REGLAS"



25 minutos



Desarrollar experiencias de organización de la vida cotidiana basadas en la corresponsabilidad y la colaboración



Corresponsabilidad en las tareas domésticas



Juego activo



Ficha 1. Casa  
Ficha 2. Tarjetas con los elementos de la casa

## Introducción a la actividad

La familia en su conjunto tiene que comprender que la colaboración y la corresponsabilidad de todos contribuirán a que la vida cotidiana se desarrolle de forma positiva. Para mantener una casa en equilibrio es importante que todos colaboren, dialoguen y compartan responsabilidades. Se han de evitar los elementos que dificultan la comunicación y reforzar los facilitadores.

## Desarrollo de la actividad

Se explicará que se trata de un juego en el que participarán 4 equipos. Cada equipo tendrá un lugar de la casa: salón, cocina, baño, dormitorio de los que se muestran en la Ficha 1. La persona dinamizadora deberá indicar a cada equipo que parte de la casa será la suya, ya que el objetivo es que entre

## SESIÓN 2. GESTIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

### Sesión grupal para familias

todos los miembros del equipo consigan recopilar todas las piezas de esa estancia. Posteriormente, a cada uno de los equipos se les asignará una habilidad que facilite la negociación y un obstáculo o barrera que dificulte la comunicación familiar.

Obstáculos o barreras:

- Atarse los cordones de los zapatos cuando alguien habla con nosotros
- Llevar los auriculares puestos.
- Mirar hacia otro lado cuando hablan
- Estar escribiendo con el móvil mientras te hablan.

Facilitadores:

- Pedir amablemente la atención del otro antes de empezar a hablar.
- Proponer un acuerdo con la otra parte.
- Mirar a los ojos y escuchar lo que te dicen.
- Expresar los propios sentimientos.

De este modo, cada equipo tendrá:

- Un lugar de la casa.
- Siete piezas de las diferentes estancias.
- Un obstáculo.
- Un facilitador.

Una vez todos los participantes tengan las tarjetas repartidas deberán moverse por la sala intentando conseguir mediante el diálogo las piezas que necesitan para completar adecuadamente su parte de la casa.

Consignas:

- El único requisito será que cada vez que alguien les entrega una carta, ellos deberán entregar otra, y que sólo pueden hablar de un equipo a otro equipo, nunca varios equipos a la vez.
- Cuando tenga que hacer un intercambio, cada equipo tiene que usar el facilitador y el obstáculo que le ha

tocado.

Los participantes irán enganchando los utensilios en el lugar de la casa indicado en el mural.

Al completar el mural de la casa el moderador realizará algunas preguntas al aire como pueden ser:

- ¿Qué dificultades habéis encontrado?
- ¿Qué os ha ayudado?

### Conclusión

Muchas veces, si no se pide ayuda o se colabora se pone en riesgo el equilibrio de la familia. Cuando una tarea depende de la responsabilidad de otro y este no cumple su cometido, se rompe la cadena y el resto no podrá desarrollar su cometido (por ejemplo, si alguien se comprometió a comprar la comida y ponerla en la nevera, para que el siguiente al llegar hiciera la comida para todos, si el primer miembro no compra la comida, el resto no podrán desarrollar las tareas previstas). En este caso hemos hablado de la casa en clave de estructura, y nos hemos encontrado con la necesidad de dialogar y cooperar con los demás para poder construir los elementos que conforman la casa. Esta cooperación no siempre ha sido fácil, puesto que han existido algunos obstáculos. Esto nos permite reflexionar sobre que una casa se mantiene no sólo porque mantengamos las estructuras materiales sino también las relaciones, emociones y otros aspectos necesarios para el equilibrio de una casa.



## COMPROMISOS PARA CASA



5 minutos



Compartir actividades de ocio. Desarrollar experiencias de organización de la vida cotidiana basadas en la corresponsabilidad y la colaboración



Corresponsabilidad en las tareas domésticas



Ficha 1. Actividad 1: Familia



Lápices y bolígrafos

La familia tendrá que rellenar en casa la ficha de la Actividad 1 de familias "¡Me gusta estar contigo!" con las experiencias de diversas actividades elegidas. En ella tendrán que valorar si ha resultado muy satisfactoria, poco satisfactoria o nada satisfactoria para cada miembro de la familia.

De igual modo tendrán que elaborar una lista con tres normas claras y explicadas que ayuden a la organización de la vida diaria y al reparto de las tareas domésticas.

## CONCLUSIONES GENERALES



La vuelta a casa es un momento crucial en el que la colaboración de cada miembro de la familia es esencial para una convivencia óptima. Cada persona tiene que responsabilizarse de sus deberes, como si se tratara de un equipo en el que la suma de esfuerzos sirve para un objetivo común que es el bienestar de todos.

# Situaciones

## Situación 1

Es la una y media y Laura y Ramón están en la mesa con sus hijos Pablo de 7 años y Elena de 9. Hoy Laura ha preparado una comida que le gusta mucho a ella y espera que a sus hijos también, pero cuando ven la comida sus hijos empiezan a protestar: "es muy pronto todavía y no nos gusta esta comida, no tenemos ganas de comer", "en el centro comíamos más tarde y además esa comida no nos gusta, no la hemos probado nunca".

## Situación 2

Lucía tiene 12 años. Hace poco que vive en casa y al cambiar de barrio se encuentra con que no tiene amigos. Está aburrida y triste, su mamá y papá no saben qué hacer ya que cuando le preguntan qué le pasa no responde o responde mal.

## Situación 3

Ángel tiene 15 años. Hoy quiere salir de fiesta con sus amigos y les pide a los padres volver a la una de la madrugada. Josefa y Luis, sus padres, creen que es muy tarde y le dicen que ha de volver a las 11. Ángel se enfada y les dice que en la casa en la que estaba sí le dejaban salir. Josefa y Luis no saben qué hacer.



# Casos

## Caso 1

Un niño pregunta a su madre qué harán después del colegio. El niño se va a jugar frustrado. La madre poco después intenta hablar con él, pero el niño está concentrado en su juego y no atiende, la madre insiste y discuten.

## Caso 2

Un niño tiene una duda sobre los deberes. En primer lugar decide preguntarle a su padre, y éste no sabe resolverle la duda y se muestra poco implicado en intentar buscar una solución juntos. En segundo lugar decide preguntarle a sus compañeros de la escuela, y tampoco obtiene respuesta. El niño se queda frustrado por no poder resolver su duda.

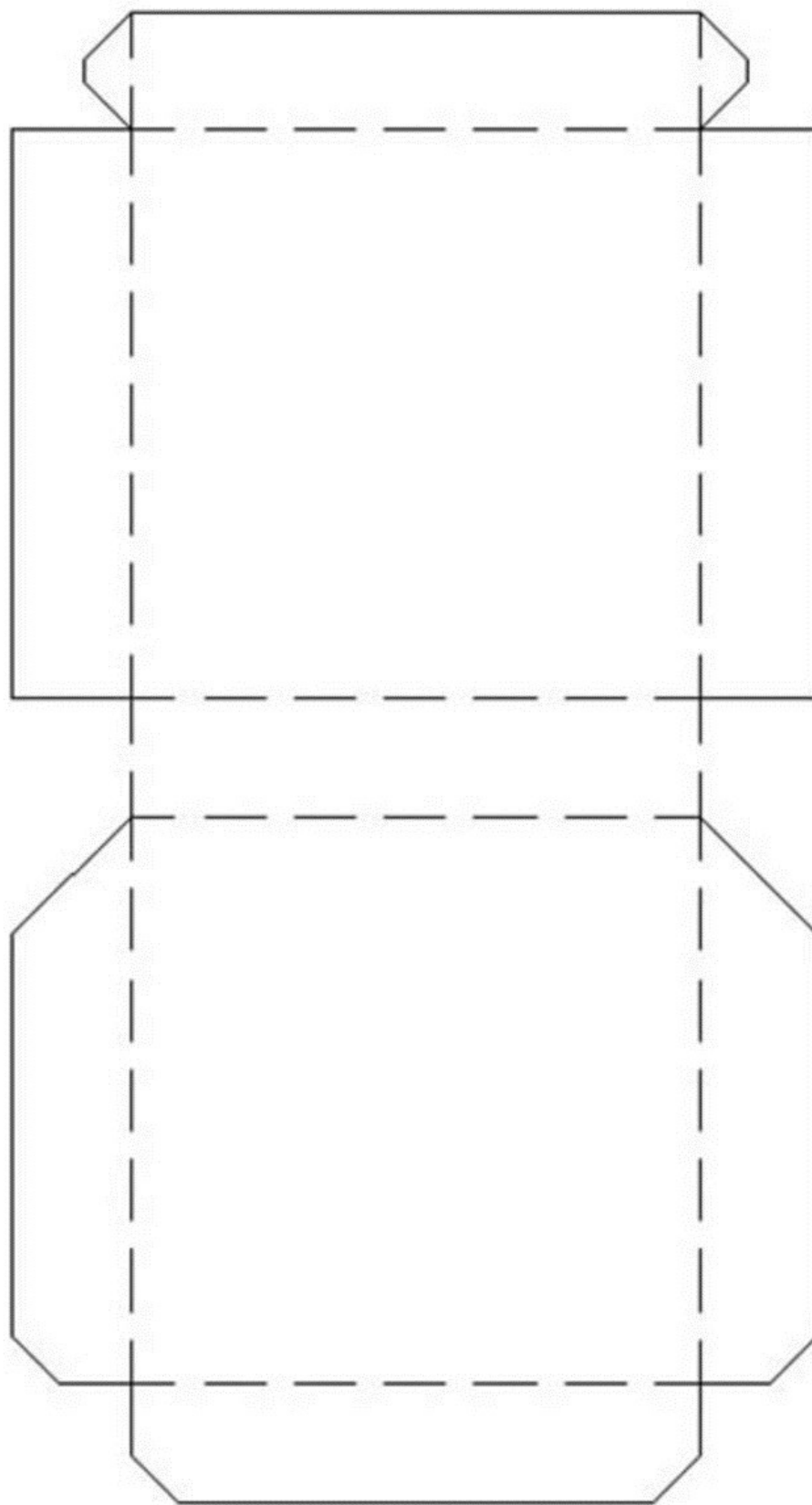
## Caso 3

Una niña llega a su casa con una duda sobre los deberes y decide hablar con su madre. La madre, aunque no sabe responder a la pregunta y ahora no dispone de tiempo, le responde de forma cercana y cariñosa: que más tarde mirarán de resolverla juntas. Esto hace que la niña se sienta alegre y se vaya animada a seguir con sus tareas.

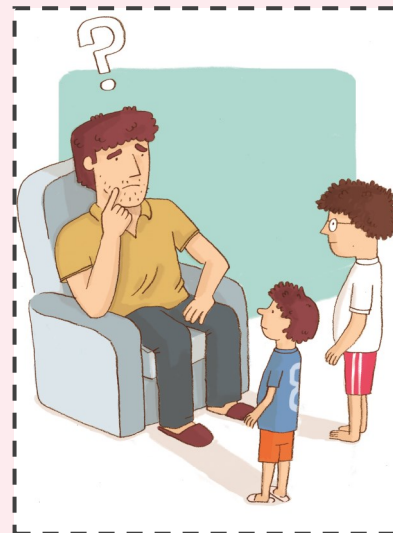
## Caso 4

La niña llega a casa con ganas de hablar con su mamá y contarle las cosas que le han pasado en clase. La mamá está ocupada en ese momento y le responde: "siéntate un momento a mi lado, que me queda poco para acabar lo que estoy haciendo y enseguida hablamos". La niña se sienta junto a su madre, apoya la cabeza en ella, y espera plácidamente.

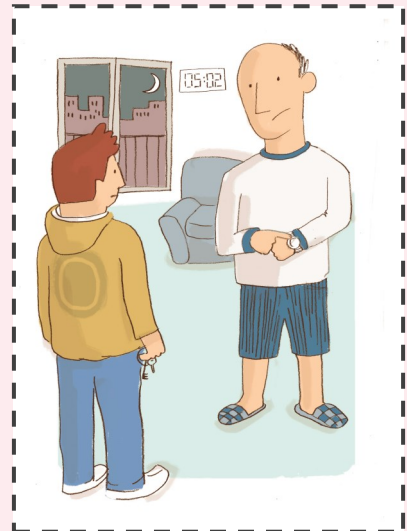
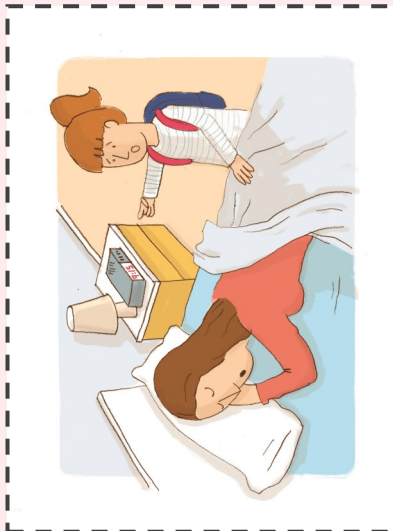
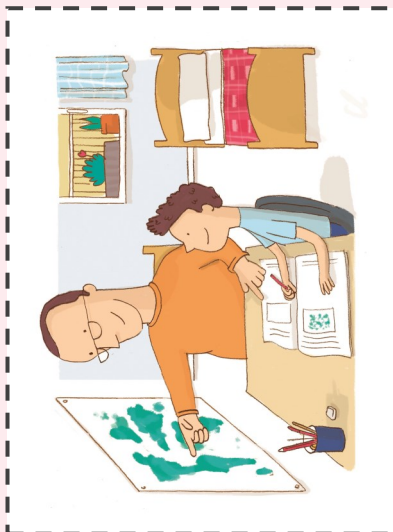
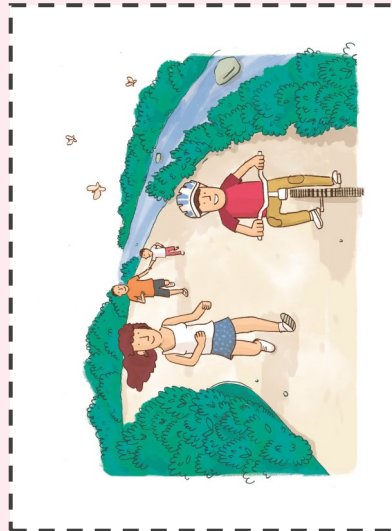
# Plantilla caja



# Cromos

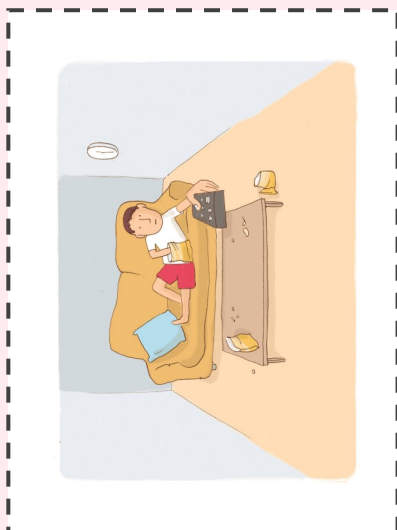
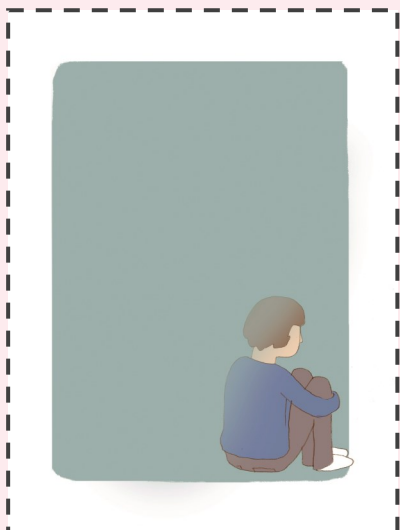
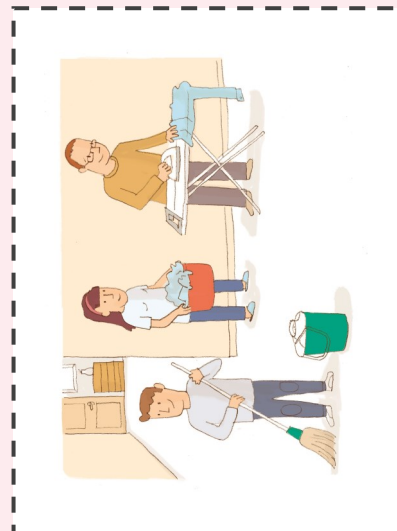
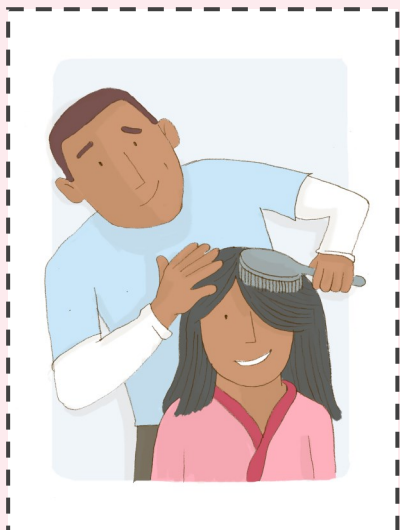


# Cromos





# Cromos



# Cromos



# Valoración de las actividades

Familia: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD:

Miembro de la familia

Muy  
satisfactorio

Poco  
satisfactorio

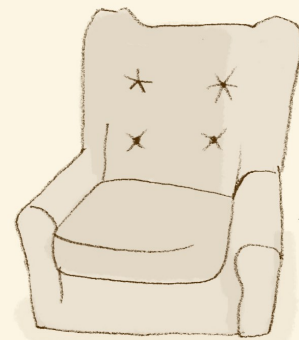
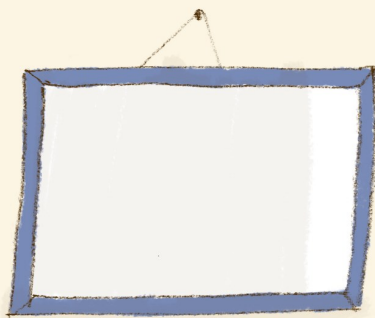
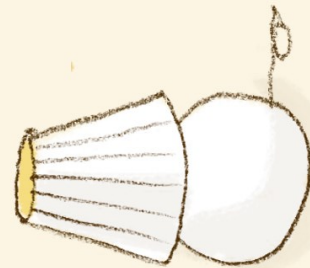
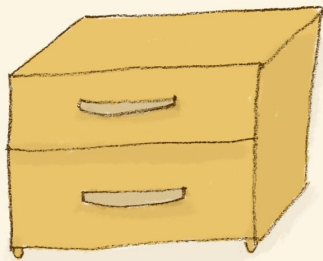
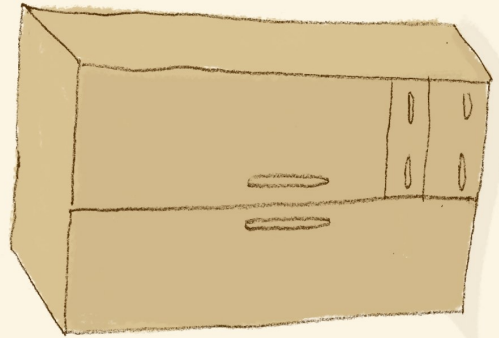
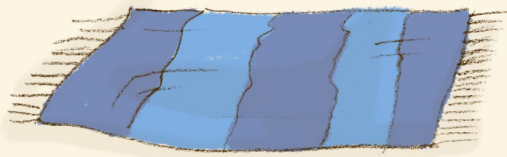
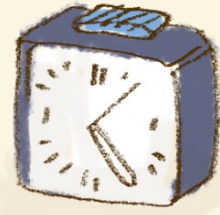
Nada  
satisfactorio

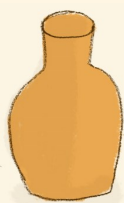
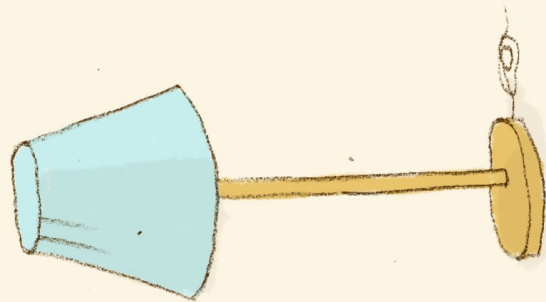
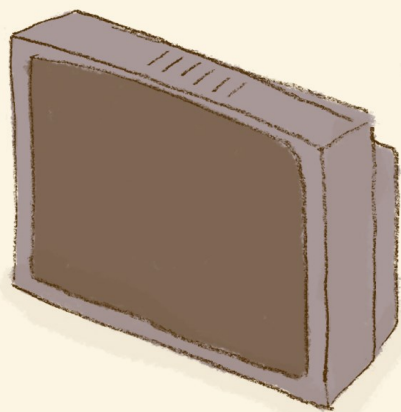
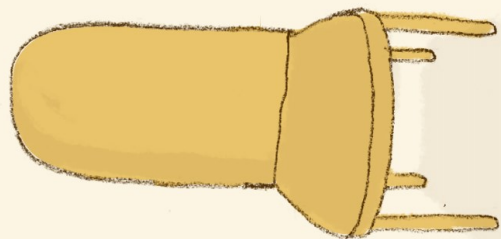
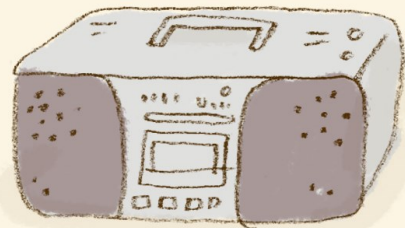
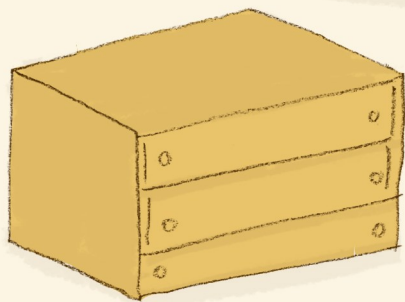
Comentarios: (aspectos a destacar, anécdotas, curiosidades, resultados, etc.)

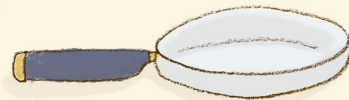
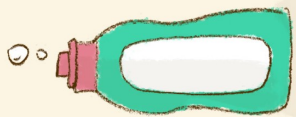
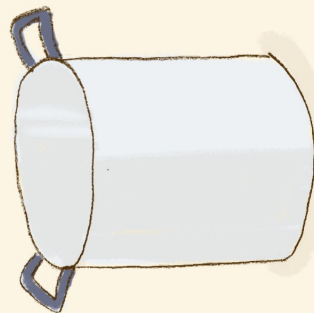
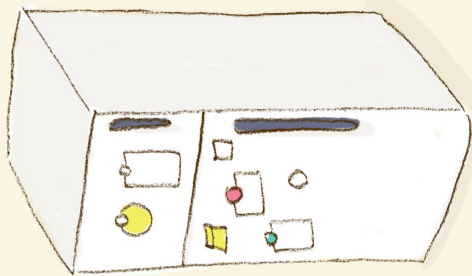


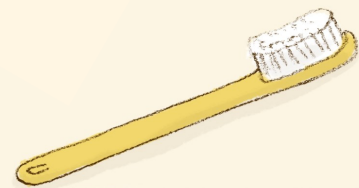
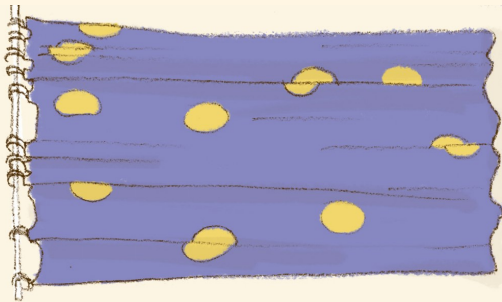
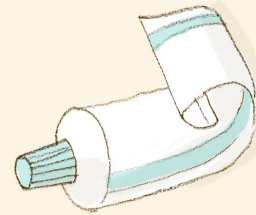
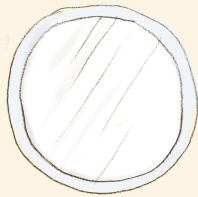
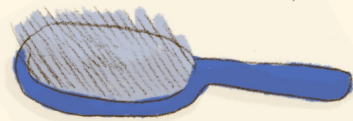
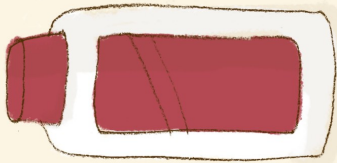


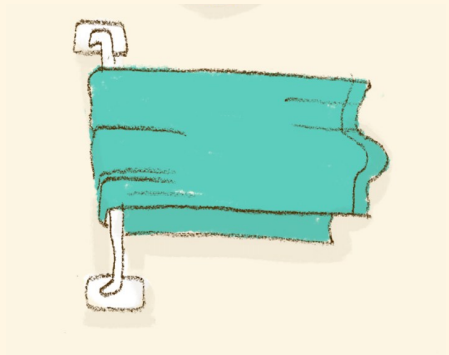
# Tarjetas

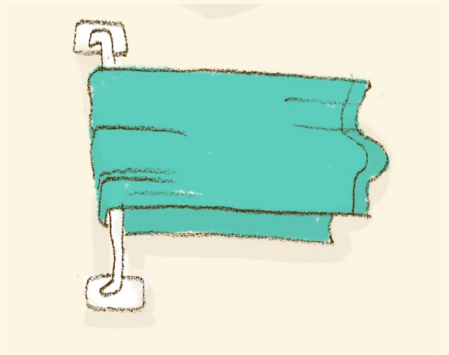










## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos



Conocer las redes formales e informales útiles para el restablecimiento de la dinámica familiar

Reconocer actitudes ante la demanda de ayuda a las fuentes de apoyo social

### Sesión grupal para niños y niñas

#### Objetivos



Identificar las fuentes de apoyo ante las necesidades relacionadas con el regreso al hogar

---

Reconocer actitudes ante la demanda de ayuda a las fuentes de apoyo social

### Sesión grupal para familias

#### Objetivos



Valorar la familia nuclear y extensa como una fuente de apoyo informal

### Contenidos

### Actividades

Apoyo formal e informal

Actividad 1:  
"El apoyo en imágenes y palabras."

Emociones asociadas a las fuentes de apoyo social y sus funciones

Actividad 2:  
"Apoyo y emociones"

### Contenidos

### Actividades

Fuentes de apoyo social y emociones

Actividad 1:  
"Apoyado por los demás"

Emociones y creencias en la solicitud de ayuda

Actividad 2:  
"Cada oveja con su pareja"

### Contenidos

### Actividades

Las relaciones de apoyo en la familia nuclear y extensa

Actividad 1:  
"El apoyo en familia"

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y agradecerá su asistencia. Seguidamente, explicará que esta sesión tratará sobre las diferentes personas y recursos que nos han ayudado y nos siguen ayudando, así como el cómo nos sentimos con ellos.

El apoyo formal y la red de recursos son importantes en este proceso. Mantener el vínculo de los padres con la escuela, servicios sociales u otros recursos comunitarios, así como promover la participación de niños y padres de estos y otros espacios, es una estrategia exitosa para normalizar la dinámica familiar. El vincular a los niños a la red formal de recursos, fuera del Sistema de Protección a la Infancia, permite crear raíces en ellos con el territorio donde van a estar una vez la vuelta a casa se consolide.

Será indispensable que niños y padres puedan mantener y disponer del soporte conformado por las relaciones próximas y de confianza con familiares, amigos y vecinos, así como vincularse a asociaciones, clubs y otros recursos de la comunidad. Un objetivo para todos los miembros de las familias es aprender a recurrir a aquellas fuentes de apoyo informal que resultan saludables para el desarrollo de las dinámicas familiares, como lo es la familia extensa, marcando los límites adecuados. Respecto a la infancia y el apoyo informal, también se ve cómo las amistades que han establecido con los otros niños del centro, suelen tener un peso importante para ellos, incluso una vez se encuentran fuera del Sistema de Protección a la Infancia.

#### ACTIVIDAD 1 “EL APOYO EN IMÁGENES Y PALABRAS”



25 minutos



Conocer las redes formales e informales útiles para el restablecimiento de la dinámica familiar



Apoyo formal e informal



Ecomapa



Post-its de dos colores

Sillas

Bolígrafos

Pizarra

#### Introducción a la actividad

El objetivo fundamental de esta actividad es que los padres sean capaces de reconocer cuáles son las fuentes de apoyo que ayudan a los diferentes miembros de la familia durante la vuelta a casa. Los primeros días en casa acostumbra a ser un periodo donde las personas, profesionales e instituciones que nos rodean pueden ayudarnos a sobrepasar las dificultades. Alrededor de este aspecto trabajaremos en esta actividad.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad se iniciará con un trabajo individual. La persona dinamizadora entregará dos post-its de un color y dos de otro color a cada uno de los participantes. Les indicará que durante un periodo breve de tiempo



deberán reflexionar sobre las siguientes dos preguntas:

- ¿Qué personas son importantes en la vuelta a casa?
- ¿Qué instituciones y/o profesionales son importantes en la vuelta a casa?

Tras reflexionar sobre estas dos preguntas, deberán apuntar en los papeles de un color las respuestas a la primera pregunta, y las respuestas a la segunda pregunta en los del otro color.

Si los padres necesitasen algunas sugerencias, la persona dinamizadora puede proponer alguna de las siguientes personas o instituciones.

#### Apoyo informal

- Amigos
- Abuelos, padres, tíos
- Vecinos
- Compañeros de trabajo
- Otros padres del mismo colegio
- Panadero, comerciantes, etc.

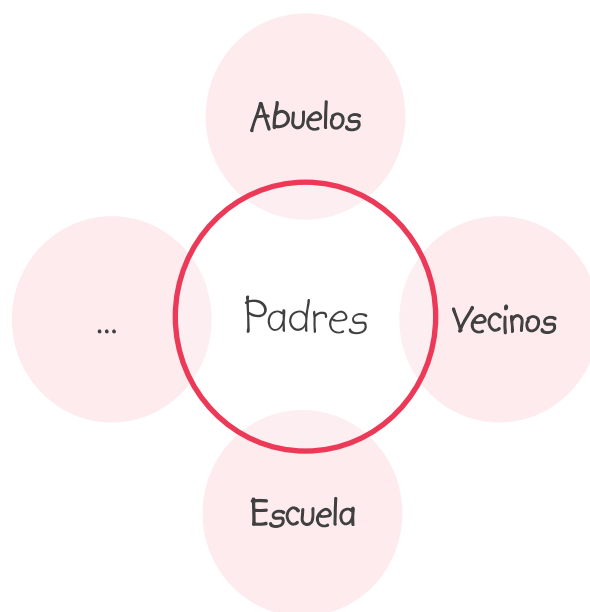
#### Apoyo formal

- Educador social del centro residencial
- Familia de acogida
- Técnico del Equipo de Atención a la Infancia
- Trabajador familiar
- Psicólogo
- Una ONG como por ejemplo Caritas
- Médico
- Enfermero
- Maestro
- Educador del centro de ocio y tiempo libre

Mientras los participantes están realizando su trabajo individual, la persona dinamizadora colocará en el centro de la pizarra o en cualquier otro soporte una pizarra con un círculo donde consten los padres en el centro. Es importante que al principio solo conste el círculo donde se indique padres.

Transcurrido este tiempo los participantes podrán irse levantando individualmente y colocando sus papeles alrededor del círculo de padres. La persona dinamizadora debe saber que no ocurre nada si se repiten algunos recursos o personas, eso ayudará a que todo el mundo se sienta igual de valorado.

Finalmente la persona dinamizadora irá leyendo uno por uno los papeles que ha enganchado cada participante. Empezará por los de un color y seguirá por los del otro color, reforzando las múltiples formas de apoyo con las que contamos y que nos pueden ayudar en estos momentos. En la Figura 1 (siguiente página) se muestra un ejemplo de cómo podría ser el resultado final del ecomapa de los padres.



*Ejemplo de posible modelo final de ecomapa de los padres*

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para padres y madres

#### Conclusión

No todas las personas y recursos ayudan a las familias, pero muchos de ellos sí lo hacen y debemos valorarlos y saber aprovechar esa ayuda para avanzar en el proceso. Como hemos podido comprobar en el ecomapa que hemos construido entre todos los padres tiene a su alrededor muchas personas, profesionales e instituciones que no sólo nos prestan apoyo de forma regular, sino que también son recursos a los que podemos acudir para pedir ayuda.

#### ACTIVIDAD 2 “APOYO Y EMOCIONES”



25 minutos



Reconocer actitudes ante la demanda de ayuda a las fuentes de apoyo social



Emociones asociadas a las fuentes de apoyo



Historias Inacabadas



Ficha 1. Historias

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará a los participantes que el objetivo fundamental de esta actividad es que los padres den un paso más en lo que han trabajado en la actividad anterior, y piensen en cómo se pueden sentir cuando piden ayuda, o quieren pedirla, o cuando la reciben o la esperan y no la reciben.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora pedirá a los participantes que se agrupen de tres en tres. Posteriormente entregará a cada grupo las fichas donde constan las siguientes tres historias.

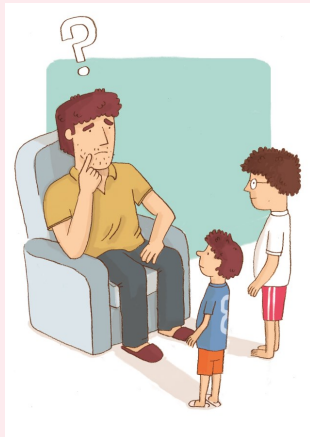
Una vez entregadas las fichas a cada grupo, se solicitará a los participantes que lean atentamente cada historia, y respondan a las preguntas planteadas tras una reflexión grupal. Es importante pensar en primer lugar sobre las emociones que puede sentir el



## Historia 1

*María tenía a su hijo de nuevo en casa, tenía muchas dudas, quería pedir ayuda a la educadora social pero...*

¿Qué emociones tiene esta persona?  
¿Cómo podría acabar la historia de forma positiva?



## Historia 2

*Pedro tenía que ir urgentemente al trabajo y dejó a sus hijos con su vecina...*

¿Qué emociones tiene Pedro?  
¿Cómo podría acabar la historia de forma positiva?



## Historia 3

*Luis se encontró a su hija fumando en casa, no le quería hacer caso, y no sabía cómo gestionar la situación. Cuando llamaron los profesionales encargados del seguimiento donde había estado su hija, Luis quiso explicárselo pero...*

¿Qué emociones tiene Luis?  
¿Cómo podría acabar la historia de forma positiva?

personaje de la historia. En segundo lugar deberán imaginar un posible desarrollo positivo de la misma.

Transcurrido un tiempo cada grupo irá

leyendo las emociones y la resolución de la historia. Posteriormente la persona dinamizadora explicará la resolución real de cada uno de las historias que se indica a continuación:

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para padres y madres

- María no llamó a la educadora social, sin embargo en la visita regular ella se dio cuenta de que María estaba preocupada. Al preguntarle, María rompió a llorar. La educadora le dio algunos consejos, y María se sintió mucho mejor.
- Al volver del trabajo y recoger a los hijos, la vecina le dijo que podía volver a dejárselos cuando quisiera. Los niños se lo habían pasado muy bien jugando con la vecina y ella estaba muy contenta ya que le habían hecho unos dibujos preciosos. Pedro se sintió enormemente feliz por tener una vecina en quien confiar. A fin de cuentas Pedro le ayudaba a subir la compra muchas veces.
- Luis estuvo mucho tiempo ocultando a los profesionales encargados del seguimiento que su hija fumaba. Finalmente éstos se enteraron, y en vez de desconfiar de Luis, decidieron diseñar una estrategia conjuntamente.

#### Conclusión

En ocasiones, todos tenemos sentimientos y creencias que nos dificultan pedir ayuda. Sin embargo, muchas de estas creencias son falsas y debemos ver todas las potencialidades y beneficios que implican superar esa barrera y conseguir solicitar ayuda. Evidentemente, es un trabajo a realizar poco a poco, pero que todos podemos conseguir.

#### CONCLUSIONES GENERALES



El apoyo es necesario para todas las personas, y más aún para aquellas que están en situaciones difíciles. Numerosas emociones nos acompañan cuando requerimos de apoyo. Estas emociones son normales y aunque cada uno las siente y expresa de un modo, son comunes a todos. Debemos intentar ser conscientes de ello y avanzar en la solicitud de ayuda superando los miedos y timideces. Como hemos visto, ¡nuestro caso también puede tener una resolución positiva!



## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y les recordará lo trabajado en la sesión anterior. Seguidamente, explicará que esta sesión tratará sobre las diferentes personas y recursos que nos han ayudado y nos siguen ayudando, así como el cómo nos sentimos con ellos.

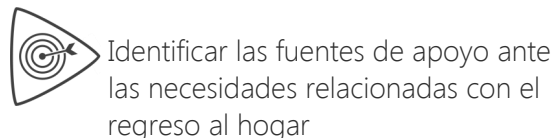
El apoyo formal y la red de recursos son importantes en este proceso. El vincular a los niños a la red formal de recursos, fuera del Sistema de Protección a la Infancia, permite crear raíces en los niños con el territorio donde van a estar una vez la vuelta a casa se consolide.

Será indispensable que niños y padres puedan mantener y disponer del soporte conformado por las relaciones próximas y de confianza con familiares, amigos y vecinos, así como vincularse a asociaciones, clubs y otros recursos de la comunidad. Un objetivo para todos los miembros de las familias es aprender a recurrir a aquellas fuentes de apoyo informal que resultan saludables para el desarrollo de las dinámicas familiares, como es la familia extensa marcando los límites adecuados. Respecto a la infancia y el apoyo informal, también se ve como las amistades que han establecido con los otros niños del centro, suelen tener un peso importante para ellos e incluso una vez se encuentran fuera del Sistema de Protección a la Infancia.

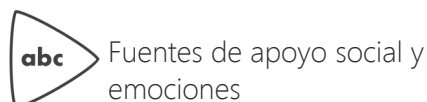
#### ACTIVIDAD 1 “APOYANDO A LOS DEMÁS”



35 minutos



Identificar las fuentes de apoyo ante las necesidades relacionadas con el regreso al hogar



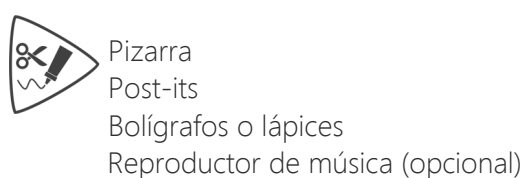
Fuentes de apoyo social y emociones



Fantasia guiada y ecomapa



Ficha 1. La historia de Pablo



Pizarra  
Post-its  
Bolígrafos o lápices  
Reproductor de música (opcional)

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y les dirá que es muy importante que estén aquí porque hablaremos sobre las ayudas que los niños reciben durante todo el proceso de vuelta a casa.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora pedirá a los participantes que se pongan cómodos y se relajen. Si lo desean podrán sentarse en el suelo o en una silla, donde estén más cómodos.



Pediré a cada participante que cierre los ojos y se concentre en la historia que se va a narrar a continuación. Esta actividad consiste en escuchar la historia de Pablo, un niño de 11 años. En la historia aparecen también muchas de las personas que viven en la misma ciudad que él.

La persona dinamizadora pedirá una vez más silencio y creará un ambiente de misterio para que todos se relajen y escuchen la historia. Podrá ponerse música para relajar o cualquier elemento que la persona dinamizadora considere. Se indicará una vez más al grupo que tienen que situarse en el papel de Pablo, el protagonista.

En ese momento la persona dinamizadora leerá la historia de Pablo. Una vez acabado, la persona dinamizadora dejará pasar unos segundos y después pedirá a los participantes que vayan abriendo los ojos. A continuación, mediante una lluvia de ideas, se les pedirá que digan con una o dos palabras cómo se han sentido al oír este relato. Se deben apuntar en la pizarra todas las palabras; después se seleccionan y los niños deberán explicar el porqué de cada sentimiento.

El objetivo es que se haga sólo una pequeña aproximación a los sentimientos asociados a las percepciones de apoyo.

Transcurrido este primer momento de la actividad, la persona dinamizadora entregará dos post-its a cada participante para que escriban las personas o profesionales que han ayudado a Pablo.

Mientras los participantes están realizando su trabajo individual, la persona dinamizadora colocará en el centro de la pizarra o en la pizarra un círculo donde conste el niño en el centro (Figura 1, página siguiente).

Es importante que al principio solo conste el círculo donde se indique niño/a.

Transcurrido este tiempo los participantes podrán irse levantando individualmente y colocando sus papeles alrededor del círculo de niño. La persona dinamizadora debe saber que no ocurre nada si se repiten algunos recursos o personas, eso ayudará a que todo el mundo se sienta igual de valorado.

Posteriormente la persona dinamizadora irá leyendo uno por uno los papeles que ha enganchado cada participante. Cuando acabe este momento, les dirá a los niños si ellos creen que hay más personas que ayudan a los niños a través de la siguiente pregunta:

*En la historia de Pablo han salido muchas personas importantes para los niños y niñas, pero seguramente existen muchas otras. ¿Qué pensáis?*

Los niños que lo deseen podrán levantarse y escribir las personas que deseen añadir, o podrán levantar la mano y lo escribirá la propia persona dinamizadora. Si lo desea la persona dinamizadora puede sugerir a los niños algunos de los siguientes apoyos:

#### Apoyo informal

- Amigos
- Abuelos, padres, tíos
- Vecinos
- Panadero, comerciantes, etc.
- Compañeros de trabajo
- Mamás del colegio

#### Apoyo formal

- Educador social del centro residencial
- Familia de acogida
- Técnico del equipo de atención a la infancia
- Trabajador familiar
- Psicólogo
- ONG como por ejemplo Cáritas
- Médico
- Enfermero
- Maestro

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para niños y niñas

#### La historia de Pablo

Pablo camina solo por la ciudad hacia la escuela. Su aspecto es despistado, en ocasiones incluso parece algo triste. (Pausa de 3”)

Acaba de salir de casa cogiendo el bocadillo que estaba preparado en la cocina. Su casa está vacía, silenciosa. Todos se marcharon ya hace tiempo. (Pausa de 3”)

Sus padres trabajan desde muy pronto y sus hermanos ya van al instituto, y entran una hora más pronto. Ya nadie le despide por la mañana. (Pausa de 3”)

La ciudad está en pleno movimiento: motos a toda velocidad, cláxones de coche constantes, un camión desde donde se descargan continuamente mercancías,... Nadie parece percibir que Pablo está allí, solo, caminando con sus apenas 11 años recién cumplidos. (Pausa de 3”)

Pablo se para de repente, saca de su mochila la pelota y avanza con pequeños chutes constantes. Sigue sin observarle nadie. Otros niños avanzan en el mismo sentido que él pero por la otra acera. (Pausa de 3”)

Rosa, la panadera, como hace todos los días, le hace una caricia a alguno de los niños que está en la otra acera y les dice que pasen buen día que para la merienda los espera. (Pausa de 3”)

A lo lejos Pablo ya ve la escuela. La maestra Mónica está aparcando su coche y está a punto de entrar al edificio. Justo al salir el maestro Pedro la saluda y le da los buenos días. La espera para entrar juntos. (Pausa de 3”)

Pablo acaba de lanzar un chute lento a su pelota y de repente solo oye un fuerte sonido de un coche. (Pausa de 3”)

Un grito de una niña. (Pausa de 3”)

Oye decir su nombre. (Pausa de 3”)

En ese momento Pablo se da cuenta que un coche se le ha quedado a 30 cm de él. (Pausa de 3”)

Todo se vuelve nublado, siente mareo, no puede ni pestañear. (Pausa de 3”)

Manuel, un abuelito que como cada mañana está sentado en un banco cercano a la escuela, se acerca a Pablo y le coge por el hombro con cariño. Pablo lo mira y se echa a llorar. (Pausa de 3”)

María, la compañera de clase de Pablo, ya está a su lado. Le abraza. (Pausa de 3”)



Mónica, la maestra, retrocede rápidamente sus pasos saliendo de nuevo del edificio y coge a Pablo de la mano hacia la acera. Junto a ellos caminan Manuel y María. Mónica se agacha a su altura y le intenta tranquilizar explicando que sólo ha sido un susto. Le dice que tiene que estar atento al cruzar y no ir jugando con la pelota, pero que de eso ya hablarán más tarde. Lo importante es que está bien y ellos están con él. (Pausa de 3")

Luis, Marcos y los otros niños de su clase, recogen la mochila y la pelota de Pablo que habían quedado en la carretera tendidas. Todos entran a la escuela. El día transcurre con muchos nervios para Pablo, pero recibe palabras de tranquilidad. La maestra aprovecha un momento del día para hablar de seguridad vial en el aula. Al salir de la escuela, Pablo se encuentra a su mamá. Ella le abraza. Pablo se siente seguro. (Pausa de 3")

El maestro Pedro la llamó tan sólo para informarla. En su paso por la panadería, Rosa sale un momento a la calle y se dirige a Pablo: "pequeño, menudo susto hoy! Tienes que tener más cuidado, hombre. De todos modos, tranquilo, cada día prometo recordártelo. Hoy te mereces un trocito de pastel. ¡Con dulce los sustos se llevan mejor!" (Pausa de 3")

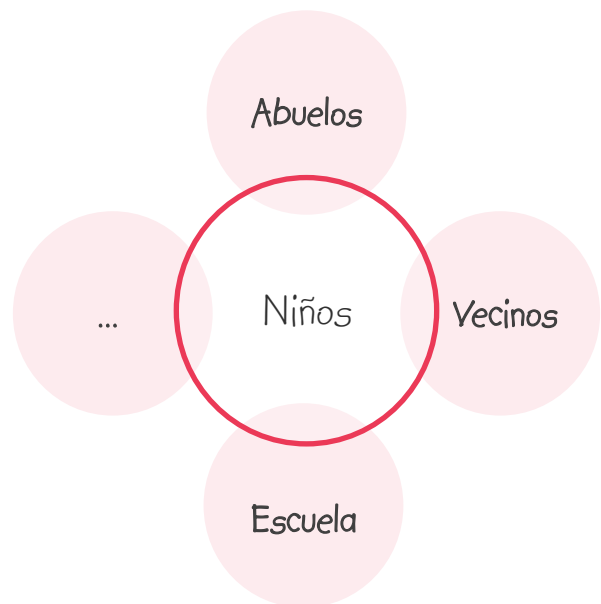
Pablo y su mamá llegan a casa. Sus hermanos ya están allí. Se acercan a Pablo y deciden salir juntos a jugar a la pelota, no sin antes recordar a su madre: Tranquila, mamá, estaremos atentos a Pablo, ya sabemos que hoy está algo despistado. (Pausa de 3")

Tras un largo día Pablo se va a dormir. Por fin los nervios ya se han ido. Después de todo parece que en su ciudad no está tan sólo.

- Educador del centro de ocio y tiempo libre

### Conclusión

Es importante saber que todos nos encontramos en situaciones en que necesitamos ayuda. Reconocer las personas de nuestro entorno que nos pueden ayudar y ser capaces de pedir ayuda nos facilitará que podamos vivir en casa y en la comunidad más felices.



*Ejemplo de posible modelo del ecomapa de los niños*

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para niños y niñas

#### ACTIVIDAD 2 “CADA OVEJA CON SU PAREJA”



15 minutos



Reconocer las actitudes ante la demanda de ayuda a las fuentes de apoyo social



Emociones y creencias en la solicitud de ayuda



Juego participativo



Ficha 1. Frases emparejadas

uno de los niños que tenga una ficha y este será el encargado de empezar.

La idea es que el niño que empieza lea la situación en voz alta a todo el grupo. El participante que tiene la resolución positiva a ese caso, levantará la mano y deberá recibir la pelota. En cuanto reciba la pelota leerá la resolución positiva. Posteriormente continuará otro participante pero antes de empezar a leer en voz alta, deberá recibir la pelota. El juego durará hasta que todos los casos hayan sido leídos.

Se finalizará la actividad poniendo en práctica, nuevamente en el círculo, el juego planteado anteriormente, pero en este caso con los ejemplos propios de los adolescentes.

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará a los participantes que el objetivo fundamental de esta actividad es que los niños vean que el apoyo genera emociones muy diferentes. Explicará que hay niños que se sienten contentos al recibir ayuda, otros que se sienten tristes porque no la reciben y otros que sienten miedo o inseguridad a pedirla.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora entregará las siguientes fichas a los participantes. Dependiendo del número de personas se deberán entregar dos por persona o más. Es importante que un mismo participante no tenga las fichas de un mismo caso

Una vez se hayan repartido las fichas la persona dinamizadora pedirá a los niños que se pongan en círculo. Entregará una pelota a

#### Conclusión

En ocasiones nos cuesta pedir ayuda porque algunos sentimientos o creencias negativas nos dificultan esta tarea. Es importante tener en cuenta que, no sólo es bueno para nosotros solicitar ayuda, sino que, en muchas ocasiones, las personas que nos rodean nos quieren ayudar pero también les cuesta ofrecerse. A partir de hoy se inicia un camino para aprender a gestionar esas creencias y dificultades.



## Frases emparejadas



Soy María y me da vergüenza pedirle ayuda a mi madre para hacer los deberes



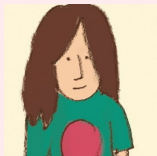
Soy la mamá de María y aunque a veces estoy muy ocupada me encanta poder ayudar a mi hija en las tareas del cole



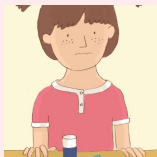
Soy Manuel y me da apuro explicarle a la educadora que no he cumplido el pacto con mi madre



Soy la educadora de Manuel y voy a ayudarle a pensar un nuevo pacto y a hablar con su mamá para llevarlo a cabo



Soy Pedro y le he estropeado una cosa a mi hermana pero no me atrevo a pedirle disculpas.



Soy la hermana de Pedro y estoy enfadada porque Pedro me ha manchado el trabajo de plástica, pero sé que lo ha hecho sin querer así que quiero perdonarle. ¡Seguro que me puede ayudar a arreglarlo!



Soy Nuria y me gustaría llamar a mi antigua familia de acogida pero tengo miedo que ya no se acuerden de mí o no quieran saber de mí.

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para niños y niñas

#### Frases emparejadas



Soy Marta de la familia de acogida de Núria y estoy deseando poder hablar con ella para ver cómo le va con sus papás ahora que ya vuelven a estar juntos en casa.



Soy Luis y no sé cómo decirle a la maestra que yo no pegué a Marcos en el patio, porque seguro que no me va a creer porque como antes siempre me portaba mal...



Soy la maestra de Luis y quiero hablar con Luis y Marcos porque estoy segura que Luis no tiene toda la culpa y lo importante es hablar para solucionar las cosas.

## CONCLUSIONES GENERALES



El apoyo es necesario para todas las personas, y más aún para aquellas que están en situaciones difíciles. Hay muchas emociones que nos acompañan haciéndonos sentir a veces solos.

En ocasiones tenemos emociones que no nos ayudan a pedir ayuda y así poder resolver situaciones que nos preocupan. Sin embargo, no todo es tan negro como parece, ya que realmente hay muchas personas que nos apoyan, aunque a veces pensemos que no, y muchas personas que están dispuestos a ayudarnos.

Estas emociones son normales y aunque cada uno las siente y expresa de un modo, son comunes a todos. Debemos intentar ser conscientes de ello y avanzar en la solicitud de ayuda superando los miedos y timideces.

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para familias

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y les dirá que es muy importante que todos los miembros de la familia estén aquí ya que hasta el momento se ha hablado de las fuentes de apoyo en general pero hoy hablaremos de los apoyos dentro de la propia familia.

Las fuentes de apoyo formal e informal del propio núcleo familiar son indispensables para el restablecimiento de las dinámicas familiares de forma exitosa. Es importante tener en cuenta las reticencias y los miedos que pueden desarrollar los padres y los niños a la solicitud de ayuda o apoyo.

#### ACTIVIDAD 1 “EL APOYO EN LA FAMILIA”



45 minutos



Valorar la familia nuclear y extensa como una fuente de apoyo informal



Las relaciones de apoyo en la familia nuclear y extensa



Escultura



Ficha 1. La historia de la escultura



Sillas

Ecomapa de la sesión de padres y madres

Ecomapa de la sesión de niños y niñas

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará que el objetivo de esta actividad es ver que no todas las familias son iguales, ni todos sus miembros tienen el mismo papel a la hora de proporcionar ayuda pero que en el seno de la familia existen muchas formas de apoyo que a veces nos cuesta percibir.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora empezará la actividad pidiendo silencio e indicando que a continuación leerá una historia a la que deben prestar atención.

Una vez finalizada la lectura, solicitará ocho voluntarios para representar silenciosamente y



de forma estática a cada uno de los participantes. Se explicará que la idea es que entre todos construyan una escultura donde se muestre una expresión corporal estática de la situación que acabamos de escuchar.

Los personajes necesarios son:

- Sandra, la hija
- Carmen, la madre
- Raquel, la maestra
- José, el padre
- Patricia, la enfermera
- Sonia, la hermana
- Manuela, la tía
- Paco, el abuelo

Una vez se cuente con un voluntario para cada personaje, la persona dinamizadora volverá a leer la historia. A medida que vayan apareciendo los personajes, el participante voluntario deberá salir al centro de la sala y deberá situarse con la expresión facial y corporal que siente que representa mejor al personaje. Asimismo será importante tener en cuenta las distancias entre personajes, así como la interacción estática existente.

Una vez estén todos situados y se haya finalizado la segunda lectura de la historia se pedirá a los restantes participantes que continúan sentados, que se pongan detrás del personaje que de acuerdo a su papel y a su representación en la escultura se sienten más identificados.

Finalmente, cuando todos los participantes estén ya situados en el centro de la sala, la persona dinamizadora irá preguntando uno por uno cómo se siente y por qué ha decidido ponerse en ese lugar y con esa expresión (en el caso de los personajes). Se empezará por los personajes, en primer lugar por la protagonista Sandra, y después se preguntará también a los participantes que hay detrás de cada uno de los personajes.

### **Conclusión**

No todas las fuentes de ayuda son iguales y no siempre juega el mismo papel la misma persona. Es importante conocer a las personas de nuestro alrededor y saber en qué te podrá ayudar cada una de ellas, solicitando la ayuda a la persona adecuada. No todas nuestras personas allegadas pueden prestarnos apoyo de la misma forma, y la manera de solicitarlo también es importante.

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para familias

#### La historia de la escultura

Sandra es una niña de 9 años que en los últimos días ha sufrido algunos mareos y hoy finalmente se ha desmayado. Por esta razón se encuentra ingresada en el hospital. Por fin, después de estar en urgencias durante un buen rato, ha conseguido habitación y acaba de llegar a la planta.

Su mamá, Carmen, ha recibido una llamada del cole de la maestra Raquel y ha acudido rápidamente al hospital desde el trabajo. Ha llegado incluso antes al hospital que la propia ambulancia. Ha estado todo el rato con Sandra, a su lado.

La maestra Raquel ha estado con Sandra hasta que ha llegado su mamá. Se acaba de marchar de vuelta a la escuela.

El papá de Sandra, José, trabaja algunos días lejos de la ciudad. En cuanto se ha enterado Carmen, le ha llamado inmediatamente. José ha avisado a sus jefes y está conduciendo hasta el hospital. El viaje le lleva 3 horas, con lo que ha ido parando cada cierto rato para preguntarle a Carmen por Sandra. Una de las veces incluso ha podido hablar con Sandra. José está muy nervioso y odia tener que estar lejos tantas veces por semana, pero sabe que debe relajarse para estar atento a la carretera y llegar al hospital.

Acaban de llegar a la planta y la enfermera Patricia ha recibido en la habitación a Sandra y Carmen. Les ha explicado con mucha atención que ella es su enfermera de referencia y que pueden llamarla para cualquier cosa que necesiten. Después se ha marchado.

Sandra tiene un poco de miedo porque no entiende muy bien qué le pasa. Pero ve que todo el mundo está más o menos tranquilo y a su lado y eso le relaja.

Carmen se ha dado cuenta que Sonia, la hermana de Sandra que tiene 7 años, está a punto de salir de la escuela. Carmen ha llamado a su hermana Manuela, para ver si puede ir a buscar a Sonia. Manuela ha respondido a Carmen diciendo que tendrían que haber llevado a Sandra antes al médico, que son unos despreocupados, que menos mal que al desmayarse no le ha pasado nada peor. Finalmente, Carmen le dice a Manuela que mejor no vaya a buscar a Sonia, porque su suegro podrá recogerla.

Carmen se siente nerviosa y culpable. Sandra ha escuchado la conversación y se ha puesto un poco triste y nerviosa.

Carmen llama entonces a su suegro, Paco, y le explica la situación y le pide si puede ir a buscar a Sonia. Paco se asusta un poco, sin embargo le dice a Carmen que no hay ningún problema y que irá a por Sonia a la escuela



Paco va a buscar a Sonia. Sonia se siente contenta porque su abuelito ha venido a buscarla de sorpresa. Le da un gran abrazo. Paco le explica a su nieta Sonia, que Sandra está un poquito malita, pero nada grave. Y le dice que juntos van a pensar un regalito para llevarle al hospital.

El abuelo Paco y Sonia llegan pronto al hospital con una flor para Sandra y otra para mamá, y con un dibujo precioso hecho por Sonia en el autobús. Sandra se siente muy contenta.

La enfermera entra un momento a ponerle la medicación a Sandra. Comenta lo bonito que es el dibujo de Sonia, y lo guapas que están dibujadas Sonia y Sandra en él.

Finalmente llega Papá y le da un abrazo muy grande a Sandra. Ahora todos se encuentran más tranquilos.

## SESIÓN 3. APOYO FORMAL E INFORMAL

### Sesión grupal para familias

#### COMPROMISOS PARA CASA



5 minutos



Valorar la familia nuclear y extensa como una fuente de apoyo para sus miembros

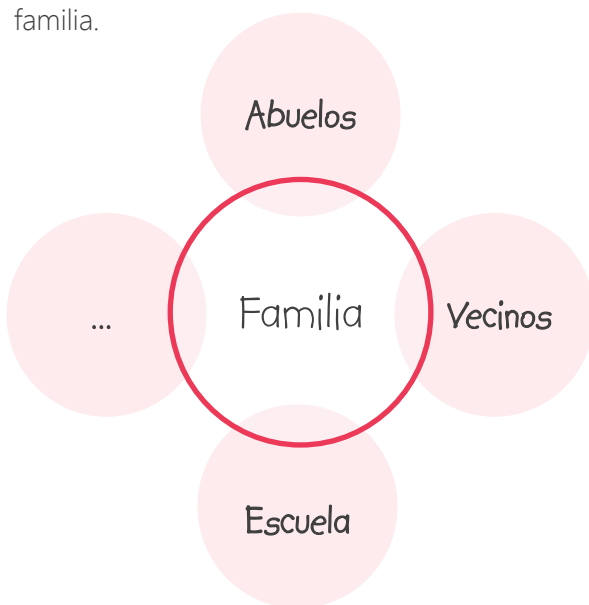


Las relaciones de apoyo en la familia nuclear y extensa



Lápiz y bolígrafo  
Fotos, recortes,... para añadir en el ecomapa (opcional)

Se propone a las familias que realicen su propio ecomapa de la familia en conjunto, niños y padres (ejemplo, Figura 1). Pueden usar fotos, recortes, diferentes formas... La clave es hacer un ecomapa lo más extenso y original posible que recoja todas las personas e instituciones que están relacionadas con la familia.



*Ejemplo de posible modelo del ecomapa de la familia*

#### CONCLUSIONES GENERALES



La demanda y recepción de ayuda en estos momentos de vuelta a casa es esencial. Los propios miembros de la familia son una gran fuente de apoyo, además de los profesionales y otras instituciones y personas allegadas. Es importante reconocer quién puede ayudar y cómo hay que pedir esta ayuda. En síntesis, las tres ideas principales son:

- La necesidad de no olvidar a las personas y profesionales que están a nuestro lado
- El importante papel que juega la propia familia apoyándonos
- Las emociones que en ocasiones juegan malas pasadas y no nos ayudan a avanzar, pero que sin embargo debemos conocer y superar las negativas y caminar hacia las positivas.



# Historias



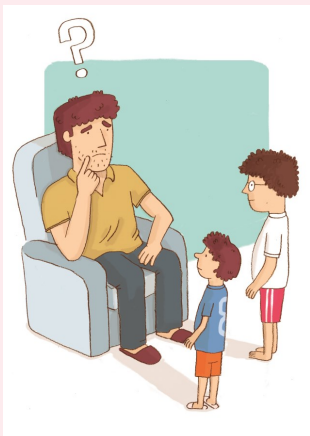
## Historia 1.

*María tenía a su hijo de nuevo en casa, tenía muchas dudas, quería pedir ayuda a la educadora social pero...*

¿Qué emociones tiene esta persona?

¿Cómo podría acabar la historia de forma positiva?

---



## Historia 2.

*Pedro tenía que ir urgentemente al trabajo y dejó a sus hijos con su vecina...*

¿Qué emociones tiene Pedro?

¿Cómo podría acabar la historia de forma positiva?

---



## Historia 3.

*Luis se encontró a su hijo fumando en casa, no le quería hacer caso, y no sabía cómo gestionar la situación. Cuando llamaron los profesionales encargados del seguimiento donde había estado el pequeño, Luis quiso explicárselo pero...*

¿Qué emociones tiene Luis?

¿Cómo podría acabar la historia de forma positiva?

# La historia de Pablo

Pablo camina solo por la ciudad hacia la escuela. Su aspecto es despistado, en ocasiones incluso parece algo triste. (Pausa de 3")

Acaba de salir de casa cogiendo el bocadillo que estaba preparado en la cocina. Su casa está vacía, silenciosa. Todos se marcharon ya hace tiempo. (Pausa de 3").

Sus padres trabajan desde muy pronto y sus hermanos ya van al instituto, y entran una hora más pronto. Ya nadie le despide por la mañana. (Pausa de 3")

La ciudad está en pleno movimiento: motos a toda velocidad, cláxones de coche constantes, un camión desde donde se descargan continuamente mercancías,.. Nadie parece percibir que Pablo está allí, solo, caminando con sus apenas 11 años recién cumplidos. (Pausa de 3")

Pablo se para de repente, saca de su mochila la pelota y avanza con pequeños chutes constantes. Sigue sin observarle nadie. Otros niños avanzan en el mismo sentido que él pero por la otra acera. (Pausa de 3")

Rosa, la panadera, como todos los días, le hace una caricia a alguno de los niños que está en la otra acera y les dice que pasen buen día que para la merienda los espera. (Pausa de 3")

A lo lejos Pablo ya ve la escuela. La maestra Mónica está aparcando su coche y a punto de entrar al edificio. Justo al salir el maestro Pedro la saluda y le da los buenos días. La espera para entrar juntos. (Pausa de 3")

Pablo acaba de lanzar un chute lento a su pelota y de repente solo oye un fuerte sonido de un coche. (Pausa de 3")

Un grito de una niña. (Pausa de 3")

Oye decir su nombre. (Pausa de 3")

En ese momento Pablo se da cuenta que un coche se le ha quedado a 30 cm de él. (Pausa de 3")

Todo se vuelve nublado, siente mareo, no puede ni pestañear. (Pausa de 3")

Manuel, un abuelito que como cada mañana está sentado en un banco cercano a la escuela, se acerca a Pablo y le coge por el hombro con cariño. Pablo lo mira y se echa a llorar. (Pausa de 3")

María, la compañera de clase de Pablo, ya está a su lado. Le abraza. (Pausa de 3")

Mónica, la maestra, retrocede rápidamente sus pasos saliendo de nuevo del edificio y coge a Pablo de la mano hacia la acera. Junto a ellos caminan Manuel y María. Mónica se agacha a su altura y le intenta tranquilizar explicando que sólo ha sido un susto. Le dice que tiene que estar atento al cruzar y no ir jugando con la pelota, pero que de eso ya hablarán más tarde. Lo importante es que está bien y ellos están con él. (Pausa de 3")

Luis, Marcos y los otros niños de su clase, recogen la mochila y la pelota de Pablo que habían quedado en la carretera tendidas. Todos entran a la escuela. El día transcurre con muchos nervios para Pablo, pero recibe palabras de tranquilidad. La maestra aprovecha un momento del día para hablar de seguridad vial en el aula. Al salir de la escuela, Pablo se encuentra a su mamá. Ella le abraza. Pablo se siente seguro. (Pausa de 3")

El maestro Pedro la llamó tan sólo para informarla. En su paso por la panadería, Rosa sale un momento a la calle y se dirige a Pablo: "pequeño, menudo susto hoy! Tienes que tener más cuidado, hombre. De todos modos, tranquilo, cada día prometo recordártelo. Hoy te mereces un trocito de pastel. ¡Con dulce los sustos se llevan mejor!" (Pausa de 3")

Pablo y su mamá llegan a casa. Sus hermanos ya están allí. Se acercan a Pablo y deciden salir juntos a jugar a la pelota, no sin antes recordar a su madre: Tranquila, mamá, estaremos atentos a Pablo, ya sabemos que hoy está algo despistado. (Pausa de 3")

Tras un largo día Pablo se va a dormir. Por fin los nervios ya se han ido. Después de todo parece que en su ciudad no está tan sólo.

## Frases emparejadas

---



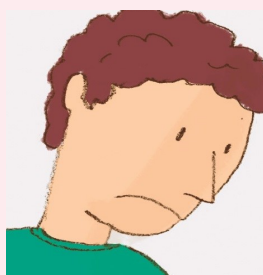
Soy María y me da vergüenza pedirle ayuda a mi madre para hacer los deberes

---



Soy la mamá de María y aunque a veces estoy muy ocupada me encanta poder ayudar a mi hija en las tareas del cole

---



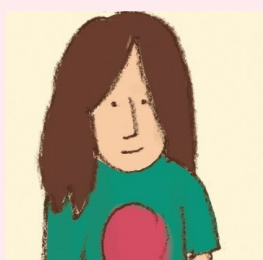
Soy Manuel y me da apuro explicarle a la educadora que no he cumplido el pacto con mi madre

---



Soy la educadora de Manuel y voy a ayudarle a pensar un nuevo pacto y a hablar con su mamá para llevarlo a cabo

---



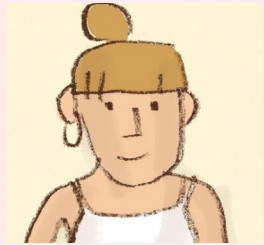
Soy Pedro y le he estropeado una cosa a mi hermana pero no me atrevo a pedirle disculpas.

---





Soy la hermana de Pedro y estoy enfadada porque Pedro me ha manchado el trabajo de plástica, pero sé que lo ha hecho sin querer así que quiero perdonarle. ¡Seguro que me puede ayudar a arreglarlo!



Soy Nuria y me gustaría llamar a mi antigua familia de acogida pero tengo miedo que ya no se acuerden de mí o no quieran saber de mi.



Soy Marta de la familia de acogida de Núria y estoy deseando poder hablar con ella para ver cómo le va con sus papás ahora que ya vuelven a estar juntos en casa.



Soy Luis y no sé cómo decirle a la maestra que yo no pegué a Marcos en el patio, porque seguro que no me va a creer porque como antes siempre me portaba mal...



Soy la maestra de Luis y quiero hablar con Luis y Marcos porque estoy segura que Luis no tiene toda la culpa y lo importante es hablar para solucionar las cosas.



## La historia de la escultura

Sandra es una niña de 9 años que en los últimos días ha sufrido algunos mareos y hoy finalmente se ha desmayado. Por esta razón se encuentra ingresada en el hospital. Por fin, después de estar en urgencias durante un buen rato, ha conseguido habitación y acaba de llegar a la planta.

Su mamá, Carmen, ha recibido una llamada del cole de la maestra Raquel y ha acudido rápidamente al hospital desde el trabajo. Ha llegado incluso antes al hospital que la propia ambulancia. Ha estado todo el rato con Sandra, a su lado.

La maestra Raquel ha estado con Sandra hasta que ha llegado su mamá. Se acaba de marchar de vuelta a la [escuela](#).

El papá de Sandra, José, trabaja algunos días lejos de la ciudad. En cuanto se ha enterado Carmen, le ha llamado inmediatamente. José ha avisado a sus jefes y está conduciendo hasta el hospital. El viaje le lleva 3 horas, con lo que ha ido parando cada cierto rato para preguntarle a Carmen por Sandra. Una de las veces incluso ha podido hablar con Sandra. José está muy nervioso y odia tener que estar lejos tantas veces por semana, pero sabe que debe relajarse para estar atento a la carretera y llegar al hospital.

Acaban de llegar a la planta y la enfermera Patricia ha recibido en la habitación a Sandra y Carmen. Les ha explicado con mucha atención que ella es su enfermera de referencia y que pueden llamarla para cualquier cosa que necesiten. Después se ha marchado.

Sandra tiene un poco de miedo porque no entiende muy bien qué le pasa. Pero ve que todo el mundo está más o menos tranquilo y a su lado y eso le relaja.

Carmen se ha dado cuenta que Sonia, la hermana de Sandra que tiene 7 años, está a punto de salir de la escuela. Carmen ha llamado a su hermana Manuela, para ver si puede ir a buscar a Sonia. Manuela ha respondido a Carmen diciendo que tendrían que haber llevado a Sandra antes al médico, que son unos despreocupados,

que menos mal que al desmayarse no le ha pasado nada peor. Finalmente, Carmen le dice a Manuela que mejor no vaya a buscar a Sonia, porque su suegro podrá recogerla.

Carmen se siente nerviosa y culpable. Sandra ha escuchado la conversación y se ha puesto un poco triste y nerviosa.

Carmen llama entonces a su suegro, Paco, y le explica la situación y le pide si puede ir a buscar a Sonia. Paco se asusta un poco, sin embargo le dice a Carmen que no hay ningún problema y que irá a por Sonia a la escuela.

Paco va a buscar a Sonia. Sonia se siente contenta porque su abuelito ha venido a buscarla de sorpresa. Le da un gran abrazo. Paco le explica a su nieta Sonia, que Sandra está un poquito malita, pero nada grave. Y le dice que juntos van a pensar un regalito para llevarle al hospital.

El abuelo Paco y Sonia llegan pronto al hospital con una flor para Sandra y otra para mamá, y con un dibujo precioso hecho por Sonia en el autobús. Sandra se siente muy contenta.

La enfermera entra un momento a ponerle la medicación a Sandra. Comenta lo bonito que es el dibujo de Sonia, y lo guapas que están dibujadas Sonia y Sandra en él.

Finalmente llega Papá y le da un abrazo muy grande a Sandra. Ahora todos se encuentran más tranquilos.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, P., & Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Austin, M., Anthony, E., & Kimberlin, S. (2008). Foster Care Re-Entry: Evidence and Implications. *BASSC. Evidence for Practice*, 11.
- Balsells, M. À., Pastor, C., Amorós, P., Mateos, A., Ponce, C., & Navajas, A. (2014). Child Welfare and Successful Reunification through the Socio-Educative Process: Training Needs among Biological Families in Spain. *Social Sciences*, 3, 809–826. <http://doi.org/10.3390/socsci3040809>.
- Balsells, M. À., Pastor, C., Mateo, A., Vaquero, E., & Urrea, A. (2015). Exploring the needs of parents for achieving reunification: The views of foster children, birth family and social workers in Spain. *Children and Youth Services Review*, 48, 159–166. <http://doi.org/10.1016/j.childyouth.2014.12.016>
- Balsells, M.A., Pastor, C.; Molina, M.C.; Fuentes-Peláez, N. & Vázquez, N. (2015). Understanding the social support in reunification: the views of foster children, birth family and social workers (En revisión)
- Berrick, J. D., Cohen, E., & Anthony, E. (2011). Partnering with Parents: Promising Approaches to Improve Reunification Outcomes for Children in Foster Care. *Journal of Family Strengths*, 11(1, article 14).
- Child Welfare Information Gateway. (2011). *Family Reunification: What the Evidence Shows*. Washington, DC.
- Cole, M., & Caron, S. (2010). Exploring Factors Which Lead to Successful Reunification in Domestic Violence Cases: Interviews with Caseworkers. *Journal Family Violence*, 25, 297–310.
- Fernández del Valle, J. F., López, M., Montserrat, C., & Bravo, A. (2008). *El acogimiento familiar en España. Una evaluación de resultados*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Vol. 6). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Fernández del Valle, J., & Fuertes, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección de la infancia. La atención residencial basada en las necesidades que tenga el niño según el programa de integración estable*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Festinger, T. (1996). Going Home and Returning to Foster Care. *Children and Youth Services Review*, 18(4/5), 383–402.
- Grupo GRISIJ. (2012). *Informe de necesidades sobre reunificación familiar. Resultados del análisis de contenido I+D 2012-2014 "La familia biológica en el ámbito de protección a la infancia: procesos de acción socioeducativa"*. Lleida-Barcelona.
- Keddell, E. (2011). Going home: Managing "risk" through relationship in returning children from foster care to their families of origin. *Qualitative Social Work*, 11(6), 604–620.

- Kimberlin, S. E., Anthony, E., & Austin, M. J. (2009). Re-entering foster care: Trends, evidence, and implications. *Children and Youth Services Review*, 31, 471–481.
- Lee, B. R., Hwang, J., Socha, K., Pau, T., & Shaw, T. V. (2012). Going Home Again: Transitioning youth to families after group care placement. *Journal of Child and Family Studies*, (Online).
- Lietz, C. A., Lacasse, J. R., & Cacciatore, J. (2011). Social Support in Family Reunification: A Qualitative Study. *Journal of Social Work*, 14, 13–20.
- Lietz, C. A., & Strength, M. (2011). Stories of Successful Reunification: A Narrative Study of Family Resilience in Child Welfare. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 92(2), 203–210.
- Maluccio, A. N., & Ainsworth, F. (2003). Drug use by Parents: A challenge for family reunification practice. *Children and Youth Services Review*, 25(7), 511–533.
- Nickerson, A. B., Colby, S. A., Brooks, J. L., Rickert, J. M., & Salamone, F. J. (2007). Transitioning Youth from Residential Treatment to the Community: A Preliminary Investigation. *Child and Youth Care Forum*, 36(2-3), 73–86.
- Rodrigo, M. J., & Byrne, S. (2011). Social Support and Personal Agency in At-Risk Mothers. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 13–24.
- Rodrigo, M. J., Martín-Quintana, J. C., Máiquez, M. L., & Rodríguez-Suárez, G. (2007). Informal and formal supports and maternal child-rearing practices in at-risk and non at-risk psychosocial contexts. *Children and Youth Services Review*, 29, 329–347.















GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

GRISIJ

Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives  
en la Infància i la Joventut