

# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

## Módulo 1 La medida









# Caminar en familia

## Módulo 1

# La medida

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar



Edita y distribuye:  
© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD  
CENTRO DE PUBLICACIONES  
Paseo del Prado, 18 - 28014 MADRID

D.L. Folleto: M-30721-2015  
D.L. CD: M-30722-2015  
D.L. DVD: M-30723-2015  
NIPO: 680-15-130-7  
NIPO en línea: 680-15-131-2  
NIPO CD: 680-15-132-8  
NIPO DVD: 680-15-133-3

<http://publicacionesoficiales.boe.es>



Grupo GRISIJ

Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud

### **Autores**

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona
Pere Amorós Martí	Universidad de Barcelona
Núria Fuentes-Peláez	Universidad de Barcelona
M. Cruz Molina Garúz	Universidad de Barcelona
Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
Carmen Ponce Alifonso	Universidad Rovira i Virgili
María Isabel Mateo Gomà	Universidad de Barcelona
Belén Parra Ramajo	Universidad de Barcelona
Josep M. Torralba Roselló	Universidad de Barcelona
Anna Mundet Bolós	Universidad de Barcelona
Aida Urrea Monclús	Universidad de Lleida
Anna Ciurana Sala	Universidad de Barcelona
Alicia Navajas Hurtado	Universidad de Lleida
Noelia Vázquez Álvarez	Universidad de Barcelona

### **Dirección del proyecto**

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona

### **Diseño gráfico y maquetación**

Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
--------------------	-----------------------

### **Audiovisuales**

Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Olga Giralt Figueras	Servicio de Audiovisuales UB
Roger Tous Comas	Servicio de Audiovisuales UB
Xavier Clavero Reluz	Servicio de Audiovisuales UB

### **Ilustraciones**

Adrià Navarro Sagristà	Lafava Studio
------------------------	---------------

**GRISIJ** Grup de Recerca en  
Intervencions Socioeducatives  
en la Infància i la Joventut



# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

## Módulo 1 La medida



## Leyenda del margen exterior

- Justificación teórica, estructura y objetivos de los módulos y de las sesiones
- ▨ Sesiones grupales para padres y madres
- ▩ Sesiones grupales e individuales para niños y adolescentes
- ▧ Sesiones grupales para familias

## Iconos

-  Tiempo
-  Objetivos
-  Contenidos
-  Metodología
-  Vídeo
-  Fichas
-  Otros materiales

## Nota

A fin de evitar la repetición excesiva de dobles en el texto (niños y niñas, hijos e hijas, padres y madres, etc.) y agilizar su lectura, se ha optado por el masculino morfológico (género no marcado) que tiene valor genérico en las lenguas románicas. Este uso normativo es recomendable, dentro del marco de un lenguaje no sexista, en los casos de continua repetición de los mismos términos.

# Índice

Justificación teórica .....	13
Estructura y objetivos .....	21
Sesión 1. El acogimiento .....	22
Sesión grupal para padres y madres .....	24
Sesión individual para niños y niñas .....	30
Sesión 2. Los roles diferenciales .....	40
Sesión grupal para padres y madres .....	42
Sesión individual para niños y niñas .....	54
Sesión 3. Condiciones y elementos facilitadores .....	88
Sesión grupal para padres y madres .....	90
Sesión individual para niños y niñas .....	102
Referencias bibliográficas .....	127



## Módulo 1

# La medida

### JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este primer módulo del programa de formación se sitúa cuando ya se ha adoptado la medida de protección de tutela administrativa sobre el niño y la niña o adolescente por parte de la Entidad Pública y se ha delegado la guarda de éste a una familia de acogida o bien a un centro residencial.

El acogimiento familiar consiste en confiar el niño, niña o adolescente a una familia o persona que haga posible el desarrollo integral de su personalidad, y debe acordarse cuando se prevea que la situación de desamparo será transitoria. El acogimiento en centro residencial consiste en ingresar al niño o adolescente en un centro público o concertado para que reciba la atención integral y educativa necesaria, y debe acordarse cuando se prevea que el desamparo será transitorio y no haya sido posible el acogimiento por una persona o familia.

Mientras el niño o adolescente convive con su familia acogedora o en el centro educativo, los padres y madres mantienen un régimen de visitas establecido por la Entidad Pública. Este régimen de visitas es supervisado por los equipos técnicos de protección a la infancia a los que se les haya asignado el seguimiento de la familia. Por otra parte, deben respetarse los derechos y ejercer los deberes que tienen los padres y madres mientras sea vigente la medida de protección, salvo los que están vinculados a la suspensión temporal de la potestad parental o tutela ordinaria. También los niños y las niñas tienen unos derechos y deberes reconocidos que deben ser respetados durante todo el proceso.

Desde el mismo momento en que se aplica la medida de acogimiento, la finalidad de la intervención de los equipos técnicos de protección a la infancia es la de conseguir la reunificación familiar en el menor tiempo posible. Responder a la problemática y trabajar con la familia parece necesario en todos los casos, pero muy particularmente en aquellos en que se propone una medida temporal y se trabaja para el retorno de los niños y las niñas a su hogar con su familia (Amorós & Palacios, 2004).

### El acogimiento

Aunque las intervenciones estén justificadas y se lleven a cabo con el objetivo de proteger al niño y garantizar su máximo bienestar, no hay que olvidar que esta separación del niño y de la niña de su familia puede ser un hecho traumático para la familia en su conjunto y supone el inicio de un proceso largo y difícil. El trabajo y el acompañamiento de los profesionales son imprescindibles desde este primer momento y más aún si el objetivo que se persigue es la reunificación familiar. El impacto emocional de esta separación provoca muchas veces que en los momentos iniciales sea muy complicado para padres e hijos entender y asimilar la medida de protección. Es importante que tanto los padres como los hijos conozcan y comprendan los motivos de la separación, ya que posibilitará la transparencia necesaria para la implicación activa de todos los miembros en el proceso de acogimiento y reunificación.

Tal como queda recogido en la literatura, la familia atraviesa distintas fases en el proceso de reunificación a través de las cuales se va adquiriendo, de una manera gradual, la comprensión de los motivos que originaron la separación, así como de la medida de protección (Lietz & Strength, 2011). En un principio la comprensión por parte de la familia es bastante baja y por esta razón, se ve imprescindible trabajar con la familia para que llegue a realizar aquellos ajustes necesarios, tanto personales como en su contexto que le permitan interiorizar y adecuarse a la situación.

Para avanzar en el proceso padres y madres tienen que identificar las necesidades que sus hijos e hijas no tenían cubiertas cuando vivían juntos y las dificultades que presentaban para poder ejercer adecuadamente sus competencias parentales. Esta toma de conciencia es la que les permitirá llevar a cabo procesos de cambio. Esto coincide con los resultados obtenidos en la investigación del Grupo GRISIJ (2012), donde padres, madres y profesionales exponen que, en los momentos iniciales de la separación los padres y las madres no se encuentran psicológica ni emocionalmente preparados para asumir y comprender la problemática, pero que a través de un proceso gradual, lo van integrando y asumiendo (Balsells et al., 2014; Balsells, Amorós, Fuentes-Peláez, & Mateos, 2011). La información clara y concisa es uno de los instrumentos que permite la gestión emocional en esta fase; los padres necesitan información veraz y adaptada sobre el porqué de la medida, quién la decide, cuánto durará, qué tiene que pasar para recuperar a sus hijos, dónde y con quién van a vivir los niños, etc.

Por lo que se refiere a los niños y adolescentes, en la investigación del Grupo GRISIJ (2012) se ha podido corroborar que, como otros autores de la literatura afirman, éstos quedan totalmente al margen de estas informaciones aunque sus intereses y prioridades giran en torno a conocer su problemática familiar, las características del recurso de protección y los cambios que les puede suponer en sus vidas (Balsells, Fuentes-Peláez, Mateo, Mateos, & Violant, 2010; Fuentes-Peláez, Amorós, Mateos, Balsells, & Violant, 2013). De este modo, se comprueba que, en muchos casos, actualmente, se sigue considerando a los niños, las niñas y a los adolescentes como un objeto de protección en lugar de considerarlos un sujeto de derechos capaz de entender la situación e implicarse en ella, por lo que a causa de la complejidad de muchas situaciones, éstos no reciben ningún tipo de explicación (Pastor, Balsells, Amorós, Vaquero, Mateo, & Ciurana, 2015).

En segundo lugar, como se ha mencionado, es importante que padres e hijos conozcan también las características de la medida protectora y sus implicaciones (régimen de visitas, temporalidad, planes de trabajo...) con el objetivo de que entiendan qué características tiene la medida, cómo será el proceso y dónde van a estar sus hijos e hijas (Arruabarrena & Alday, 2008; Intebi, 2009). Los derechos indicados hacen referencia, de forma especial, al acceso a la información, a la participación de los padres y las madres y los niños y las niñas en el proceso y al régimen de relación y visitas establecido. Los deberes se refieren al cumplimiento de las normas de funcionamiento y de convivencia de los centros, al respeto a la dignidad y funciones del personal y de los demás residentes, al aprovechamiento de las actividades educativas y a la responsabilidad en la crianza y la formación. Cuando los padres ven que no es una ruptura definitiva, que tendrán contacto con sus hijos y que no pierden sus derechos, la adaptación a la medida es más viable.

En la investigación Grupo GRISIJ (2012), muchos de los padres y madres afirmaban necesitar más información de la que se les proporcionó ya que no tenían claros sus derechos ni deberes. Tal como apuntan Bravo y Fernández del Valle (2009), el hecho de que los padres no entiendan correctamente cuál es su implicación en el proceso, qué responsabilidades tienen en el mismo, hace que en muchos casos, deleguen la responsabilidad de la atención y educación de sus hijos a las instituciones públicas. Por lo tanto, es necesaria información sobre los motivos, la finalidad, el tipo y la duración de la medida.



A la luz de los resultados del Grupo GRISIJ (2012), se observa como una verdadera necesidad el hecho de que los niños, las niñas y los adolescentes puedan conocer las implicaciones de la medida de protección, así como el recurso de protección temporal en el que conviven, ya que no tener esta información les puede provocar una mayor angustia y sentimientos de desorientación ante el proceso. Estos resultados coinciden con otras investigaciones, donde se muestra que los niños y niñas desconocen muchas de las características de la medida y del recurso donde se encuentran, los deberes y derechos propios y de la familia, así como el rol de los técnicos y de la administración (Fuentes-Peláez et al., 2013; Mateos, Balsells, Molina, & Fuentes-Peláez, 2012). Con todo ello se consigue disminuir la desconfianza inicial de los padres hacia la medida de acogimiento.

## **Condiciones y elementos facilitadores del acogimiento y la reunificación familiar**

Como se ha expuesto anteriormente, es necesario trabajar con los padres y los hijos varios aspectos, desde las dificultades que originaron la separación -tomando conciencia y asumiendo las propias responsabilidades-, la comprensión de la medida propuesta, así como la identificación y potenciación de las competencias y aspectos positivos de la familia que puedan favorecer el acogimiento y la reunificación familiar.

A medida que la familia va comprendiendo la situación en la que se encuentra y va interiorizando los distintos aspectos que ésta conlleva, padres e hijos se van adaptando y avanzando. En este momento, tanto padres como niños y adolescentes pueden empezar a tener una visión realista de las potenciales condiciones para la reunificación y tomar conciencia de lo que este proceso supondrá para todos ellos. Bravo y Fernández del Valle (2009) destacan la importancia de establecer, a través del Plan Individual de Intervención, los objetivos que contemplen la importancia de preparar al niño, a la niña y a la familia para implicarse en su plan de trabajo. En este sentido, es clave que puedan reflexionar e identificar acerca de aquellos elementos que consideran que pueden facilitar el acogimiento y la reunificación, así como reconocer aquellos otros que pueden dificultarla.

Para que los miembros de la familia puedan potenciar aquellos elementos que facilitadores, así como para que puedan modificar y cambiar aquellos que dificulten dicho objetivo, es importante proporcionar herramientas y facilitar estrategias tanto a padres como hijos. De esta forma, es interesante que puedan identificar capacidades propias y de relación con todos los miembros de la familia (padres o hijos) para empoderarse, motivarse e implicarse en el cambio.

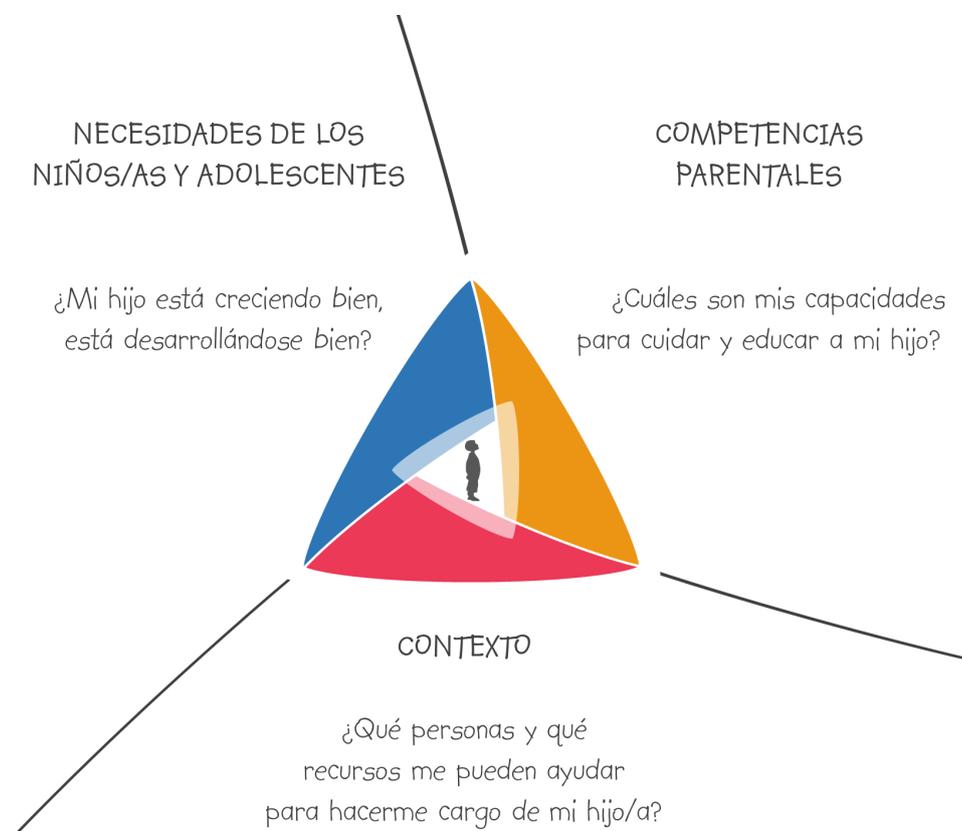
Una visión realista del proceso de acogimiento y reunificación está identificada como un facilitador clave en este proceso; padres e hijos han que tener claro las implicaciones que conlleva el proceso de reunificación y por lo tanto, deben cumplir con una serie de aspectos que se les requerirá desde los equipos técnicos de protección a la infancia.

La necesidad formativa más importante en esta etapa es que los padres asimilen progresivamente que los motivos que han llevado a la separación corresponden tanto a un mal ejercicio de las competencias parentales a nivel de cuidados físicos, estimulación, estabilidad, seguridad emocional, entre otros, como a dificultades de carácter social y contextual así como a una situación precaria de los hijos en su salud, educación, desarrollo emocional, personal y social (Balsells et al., 2013, 2011).

La tendencia general de los padres es focalizar la mirada de todos estos motivos solo a nivel de contexto, de tal forma que la falta de recursos económicos, la inestabilidad laboral, las condiciones precarias en la vivienda o un funcionamiento inadecuado suelen ser las razones que ellos apuntan como motivo principal de la separación. Esto suele provocar que centren los esfuerzos de cambio a estos niveles dejando de lado las mejoras necesarias. La comprensión y conciencia del problema para avanzar en la reunificación pasará por situar las carencias del niño en el centro de la mirada y en qué competencias parentales van a poder mejorar esa situación con la ayuda de los elementos del contexto que sean necesarios.

Fundamentalmente, se necesita una visión y un reconocimiento de que cambios y mejoras en estos tres niveles:

- Competencias parentales: cambios relacionados en la manera en que los padres proporcionan atención básica, seguridad, calidez emocional, estimulación, educación y estabilidad a sus hijos.



Triángulo, versión para padres y madres

- Contexto: cambios relacionados con vivienda, empleo, apoyo de la familia extensa, integración social, apoyo de los recursos de la comunidad, entre otros.
- Necesidades de los hijos: mejora en la situación de la salud, educación, desarrollo emocional, identidad y representación social del niño.

Otros facilitadores del proceso de reunificación son los siguientes:

- Implicar e informar a los niños y a los adolescentes de todo el proceso de la familia. Fuentes-Peláez & Amorós (2008), Jiménez, Martínez & Mata (2010) y Jiménez, Martínez, Muñoz & León (2013) reafirman la necesidad de que los niños y los adolescentes puedan disponer de información y preparación con el objetivo de poder afrontar los cambios que se producen. Esto significa, según Fernández Del Valle & Fuertes (2007) estar lo más implicados posible en el proceso. En la investigación del Grupo GRISIJ (2012) se pone de relieve la falta de información que tienen los niños durante todas las fases de la medida de protección.



Triángulo, versión para profesionales

- Aumentar el compromiso, la participación e implicación de los padres en su labor socioeducativa con sus hijos les responsabiliza de hacer uso de las funciones parentales adecuadas. El bienestar de los hijos e hijas no es ajeno al bienestar de los padres, ya que sus trayectorias vitales siempre están ligadas. En la intervención con familias, la promoción de los factores de protección que ayudan a la realización de tareas para conseguir un buen desarrollo del niño, es tan importante como la prevención de todos los riesgos detectados.
- Potenciar la red de apoyo informal de la familia para que tengan la capacidad de identificar aquellas personas que les puedan proporcionar apoyo o ayuda a lo largo del proceso. En la investigación del Grupo GRISIJ (2012) se han identificado algunas figuras clave dentro de la red informal que pueden proporcionar ayuda y apoyo en este momento, como son figuras de la familia extensa, hermanos entre sí y red de iguales, este último, sobre todo, en el caso de los niños en acogimiento residencial (Balsells, Pastor, Mateos, Vaquero, & Urrea, 2015; Balsells, Pastor, Molina, Fuentes-Peláez & Vázquez, 2015).
- Cumplir con los acuerdos y las decisiones de mejora que se hayan explicitado en el plan de caso, así como ejecutar el plan de visitas de forma responsable por parte de los padres.

## El rol diferencial de las partes implicadas

Cada una de las partes implicadas en el proceso de acogimiento y reunificación familiar tiene asignado un rol diferencial (acogedores-educadores, técnicos del Sistema de Protección a la Infancia y padres e hijos) que les implica de forma necesaria para que el proceso sea exitoso. Para conseguir una relación de mutua confianza y colaboración entre ellos, los miembros de la familia tienen que conocer cuáles son estos roles.

El rol de los niños y de los adolescentes en este proceso es hacer todo lo posible para vivir una vida agradable y satisfactoria con la familia acogedora o en el centro residencial, asumiendo las obligaciones respecto a seguir las pautas educativas, cumplir con los hábitos y normas de convivencia, participar en las tareas de casa, estudiar y realizar las tareas de clase, mantener contactos y visitas con sus familias, etc.

Por su parte, los padres han de seguir las orientaciones realizadas por los técnicos del Sistema de Protección a la Infancia para realizar los cambios necesarios que faciliten la vuelta a casa de sus hijos e hijas. Asimismo, han de cumplir con los contactos y visitas estipuladas y facilitar que las mismas se desarrollen con armonía y cariño.

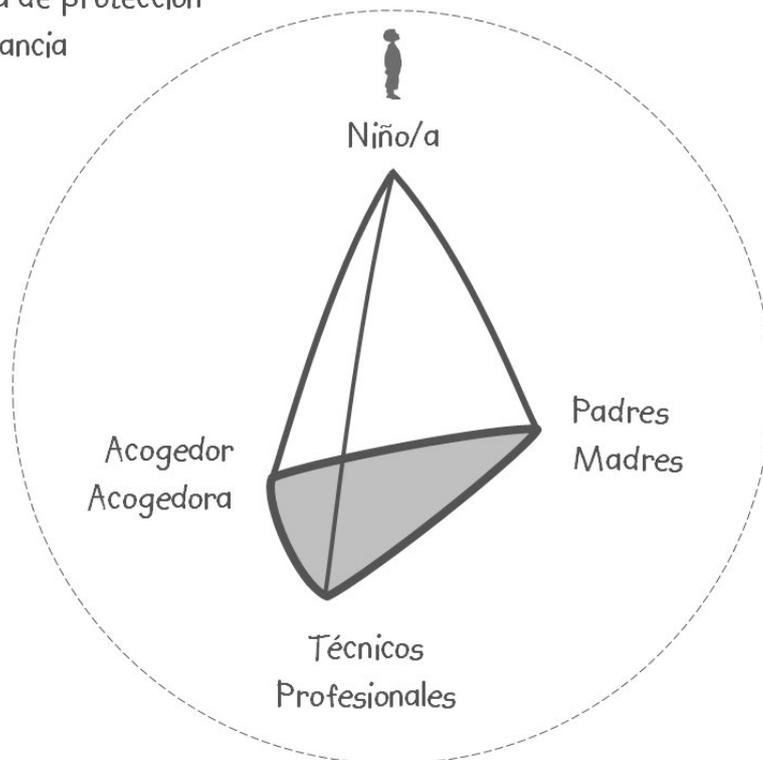
Respecto al rol del acogedor, tanto si es una familia (si el niño o la niña está confiado a una familia acogedora) como si son los educadores (si está en un centro residencial), éstos tienen un rol de cuidadores y de complementariedad de las funciones de los padres.

En relación con los técnicos del Sistema de Protección a la Infancia, su rol en este proceso es de control y de ayuda hacia los padres y madres para la consecución de los objetivos necesarios que permitan alcanzar la reunificación de la familia. En la investigación del Grupo GRISIJ (2012) se constata la relevancia de que la familia perciba a estos profesionales como una ayuda, por encima de su función de control. Esta percepción de ayuda la adquieren cuando los compromisos se hacen de forma negociada

y acordada en la medida de sus posibilidades (Bravo & Del Valle, 2009). Por lo tanto, una actitud colaborativa promueve la consecución de la vuelta a casa en el menor tiempo posible. En la investigación del Grupo GRISIJ (2012) también se ha puesto en evidencia la importancia de no culpabilizar a la familia, sino de ofrecerle recursos y empoderarla para que asuma sus propias responsabilidades. De este modo, los técnicos pueden fomentar e intentar establecer alianzas y compromisos de trabajo en los que se visibilicen los apoyos específicos que les ayuden en el proceso de reunificación familiar (Amorós & Palacios, 2004; Bravo & Del Valle, 2003).

Por otro lado, es un deber de los técnicos del Sistema de Protección a la Infancia transmitir la información sobre la evolución del proceso de avance del plan de caso. En el caso de los niños y adolescentes, las explicaciones se tienen que ajustar a su etapa evolutiva y sus características personales. El apoyo y el establecimiento de relaciones de ayuda entre los niños y los profesionales de referencia son imprescindibles para que se sientan acompañados y orientados. La importancia de esta vinculación también es defendida y apoyada por varios estudios y autores (Bravo & Del Valle, 2003; Bravo & Del Valle, 2009; DGAIA, 2009; Fundació Plataforma Educativa, 2010) y aparece como uno de los principales resultados en el informe Grupo GRISIJ (2012).

### Contexto del sistema de protección a la infancia



Agentes implicados en el sistema de protección a la infancia



## ESTRUCTURA Y OBJETIVOS

### Objetivo general del módulo

Reflexionar sobre la medida de protección reconociendo los roles diferenciales de las partes implicadas.

### Objetivos específicos de las sesiones

Comprender la medida de protección así como las características del recurso educativo de acogimiento: familia de acogida o centro residencial.

Conocer el rol de las partes implicadas en el acogimiento para generar una actitud de confianza y de colaboración entre sí.

Tener una visión realista de las condiciones del acogimiento y la reunificación para identificar sus elementos facilitadores.



## SESIÓN 1. EL ACOGIMIENTO

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos



Identificar las características y funciones de los recursos de acogida.  
Conocer las condiciones del acogimiento.

---

Reconocer los sentimientos que se generan frente a la separación y al acogimiento.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos



Identificar las características y funciones de los recursos de acogida.  
Conocer las condiciones del acogimiento.

---

Reconocer los sentimientos que se generan frente a la separación y al acogimiento.

### Contenidos

### Actividades

La medida de acogimiento y sus características.  
Funciones del recurso de acogida.

Actividad 1  
"Compartiendo responsabilidades"

Sentimientos frente a la separación y al acogimiento.

Actividad 2  
"¿Qué sentimos?"

### Contenidos

### Actividades

La medida de acogimiento y sus características.  
Funciones del recurso de acogida

Actividad 1  
"Un día de mi vida"

Sentimientos frente a la separación y al acogimiento.

Actividad 2  
"¿Qué siento?"



## SESIÓN 1. EL ACOGIMIENTO

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La primera sesión del programa está propuesta con el objetivo de que los padres comprendan e interioricen la medida de protección adoptada, así como el recurso educativo donde se encuentra su hijo, para generar un proceso de cambio y de colaboración con los profesionales que conduzca a la reunificación familiar. Esto se puede conseguir facilitando información sobre la temporalidad de la medida de protección así como de las características del recurso educativo donde están atendidos sus hijos por parte de los profesionales.

Por otra parte, también es importante que los padres sepan cuáles son sus derechos y deberes en relación con el recurso educativo y cuáles son las necesidades de sus hijos que están cubiertas.

En esta primera sesión hay que empezar a trabajar los sentimientos de los padres frente a la situación de separación de sus hijos, y aprender a gestionarlos de forma positiva.

#### ACTIVIDAD 1 “COMPARTIENDO RESPONSABILIDADES”



45 minutos



Identificar las características y funciones de los recursos de acogida. Conocer las condiciones del acogimiento.



La medida de acogimiento y sus características. Funciones del recurso de acogida



Lluvia de ideas



Pizarra  
Rotuladores

#### Introducción a la actividad

Esta actividad se plantea con el objetivo de que los padres puedan identificar las características y funciones del recurso de acogida (centro residencial o familia). Interesa que las familias sean conscientes de cuál es el papel que tienen para el cuidado y educación de los niños, tanto el recurso residencial como el familiar, así como ver la complementariedad con su propio papel educativo.

#### Desarrollo de la actividad

Se iniciará la actividad con una lluvia de ideas acerca de las funciones educativas y de cuidado de los niños que están conviviendo en un centro o familia de acogida.

Para llevar a cabo la actividad, la persona dinamizadora hará una introducción explicando la importancia de entender que en este proceso los niños están siendo atendidos de manera adecuada en un recurso, donde se les proporciona aquello que necesitan. Para poner de relieve las distintas funciones, pueden ayudarse mediante el planteamiento de las siguientes preguntas:

- ¿Quién acompaña al niño al médico cuando está enfermo?
- ¿Quién le ayuda con los deberes?
- ¿Quién le anima para superar situaciones de tristeza?
- ¿Con quién realiza el niños las actividades de ocio y tiempo libre (salidas, extra escolares, etc.)?
- Si el niño está en casa de visita, ¿con quién ocupa su tiempo libre?
- ¿Quién le compra la ropa al niño?

La persona dinamizadora tomará nota en la pizarra de las respuestas que los padres sugieran, apuntando en dos columnas relativas a centro o familia acogedora las responsabilidades que asumen respectivamente para dar respuesta al cuidado y educación de los niños.

## Conclusión

La persona dinamizadora comentará que como se ha podido observar, en este proceso de separación, en el cual los padres no pueden dedicarse de manera continuada al cuidado y atención de los hijos, existen alternativas que realizan un trabajo complementario con ellos. Se enfatizará las funciones educativas y de atención que éstos realizan para que los niños se encuentren bien y puedan desarrollarse en buenas condiciones.

## ACTIVIDAD 2 “¿QUÉ SENTIMOS?”



45 minutos



Reconocer los sentimientos que se generan frente a la separación y al acogimiento.



Sentimientos frente a la separación y al acogimiento.



Fantasia guiada



Ficha 1. Nos vamos de campamentos

### Introducción a la actividad

Todo proceso de separación temporal implica una respuesta emocional por parte del niño y de la familia, con la manifestación de sentimientos contradictorios como por ejemplo: amor, miedo, rechazo, incertidumbre, inseguridad, etc. A su vez, la adaptación a la nueva situación de convivencia supone también un proceso emocional intenso. Es importante que las familias reconozcan estos sentimientos como un proceso que requiere tiempo para adaptarse a la nueva situación. El objetivo es que las familias reconozcan estas emociones para facilitar este proceso de adaptación.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora leerá la fantasía guiada de unos niños que se van de campamentos durante quince días de verano. Se pretende que los padres tomen conciencia que la separación de sus hijos es por un

## SESIÓN 1. EL ACOGIMIENTO

### Sesión grupal para padres y madres

período breve y que tendrán que volver posteriormente con ellos, y que esto implica unos sentimientos y emociones que hay que aprender a gestionar. Se pretende crear el paralelismo de este proceso de ida y vuelta con los campamentos; los niños se van un tiempo pero al finalizar vuelven con su familia.

Para llevar a cabo la actividad debe crearse en la sala el ambiente adecuado. El conductor de la fantasía guiada debe explicar lo siguiente:

*«Con este relato queremos que vivan emociones que muchos de los que estamos aquí experimentamos en nuestro día a día. Estas emociones pueden incluir tristeza, pena, rabia. Pueden cerrar los ojos, si así se sienten más cómodos; de esta forma les será más sencillo realizar la actividad. Vivirán una experiencia que ahora les iré contando. Relájense, inspiren profundamente, escuchen su respiración. Ahora comenzamos nuestra experiencia».*

### Nos vamos de campamentos

Eres padre/madre de un niño/a que se va de campamentos de verano durante quince días con un centro de recreo, donde asiste los sábados por la tarde. (Pausa de 3’)

Es el día de la salida hacia la casa de campamentos de tu hijo y estáis acabando de realizar los preparativos (mochila, saco de dormir, ropa...). Has salido de casa con tu hijo hacia el lugar acordado y los niños empiezan a subir al autocar. Le toca el turno a tu hijo, colocas su mochila en el maletero del autocar y te despides de él con un beso y un fuerte abrazo. Tu hijo sube al autocar, y cuando todo el mundo está listo, el conductor enciende el motor y poco a poco el autocar se aleja hacia los campamentos. (Pausa de 5’)

¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué piensas de la marcha de tu hijo a la casa de campamentos? ¿Cómo vas a estar durante estos quince días que él o ella esté fuera? Tu hijo llega a la casa de campamentos y empieza las actividades programadas por los monitores, mientras tú piensas en él y en cómo va a estar separado de ti durante quince días. Pasan los días y no tienes noticias, aunque sabes que existe un teléfono de contacto con el centro de recreo por si hace falta utilizarlo en caso de urgencia. (Pausa de 3’)

Piensas en la posibilidad de llamar para saber de tu hijo, aunque no se trate de una situación de urgencia familiar. Pasan más días y se acerca el día del regreso de los campamentos. Estás deseando que llegue para volver a ver a tu hijo y que esté de nuevo en casa. Por fin, llega el día del regreso de tu hijo y vas a buscarlo. Esperas de forma impaciente a que llegue el autocar, aunque te das cuenta que se está retrasando la hora de llegada prevista. (Pausa de 3’)

Con un cierto retraso, finalmente llegan y empiezan a bajar los niños, pero todavía no consigues ver a tu hijo. Ahora ya puedes verlo bajar del autocar y te diriges hacia él para darle un beso y abrazarlo. Tu hijo ya ha vuelto de campamentos y vuelve a estar contigo. Después recoges su mochila y te despides de los monitores del centro de recreo deseándoles unas buenas vacaciones de verano. Sabes que tu hijo ha vuelto y no va a volver a separarse de ti durante las largas vacaciones de verano. (Pausa de 3’)

Una vez finalizado el relato, se agruparán en grupos pequeños y se les plantearán cuatro preguntas para que entre los miembros del grupo analicen:

- ¿Cómo creen que se siente el niño cuando va a un lugar desconocido?
- ¿Cómo creen que se sienten los padres?
- ¿Qué creen que le aporta los campamentos al niño?
- ¿Cómo creen que se sienten cuando vuelven a encontrarse los padres y el niño?

### Conclusión

Se concluye la actividad con una reflexión sobre el hecho que el acogimiento es un proceso temporal y que se deben preparar para que esta separación sea de la mejor forma posible. Se reconocerán los sentimientos que esta situación puede producir y se les tranquilizará explicándoles que es algo normal. Finalmente, la persona dinamizadora incidirá a los padres que el tiempo transcurre de forma rápida y que es necesario realizar los cambios y que cada uno tiene en su plan de trabajo.

## COMPROMISOS PARA PADRES Y MADRES



3 minutos



Compartir un objeto simbólico que transmita un mensaje positivo. Visualizar los diferentes agentes que participan en la vida cotidiana del niño.



Mensajes positivos mediante un objeto simbólico (foto o postal) hacia los agentes que participan en la vida cotidiana del niño.



Para decorar la libreta:

Papel

Colores

Tijeras

Cartulinas

Pegamento

Objeto/foto/postal llevada por los padres y cómic elaborado por los hijos

El compromiso para esta sesión trata de intercambiar con sus hijos el objeto que habrán elaborado previamente a la visita.

Los padres, una foto, una postal con una palabra bonita u otro objeto para que los niños puedan mirarlo cuando lo necesiten.

Los hijos, el cómic que habrán elaborado en la actividad 1. En él, los niños habrán dibujado diferentes actividades de su día a día y habrán explicado en qué consiste cada actividad, qué persona o personas están a su cuidado o atención y cuánto tiempo puede durar cada actividad.

## SESIÓN 1. EL ACOGIMIENTO

### Sesión grupal para padres y madres

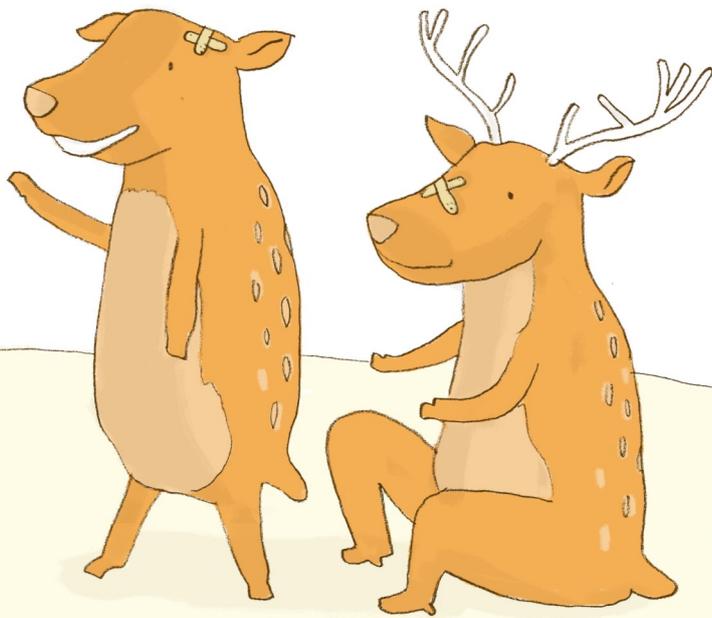
#### CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

El recurso de protección (centro o familia de acogida) cubre las necesidades de los niños durante un periodo de tiempo determinado. Aunque esta separación puede producir sentimientos dolorosos, es conveniente verla como una oportunidad y corresponsabilidad para favorecer el bienestar de los niños.

Se remarcará la temporalidad de la medida y la oportunidad que supone este tiempo para los padres, para poder hacer los cambios necesarios para poder estar de nuevo con sus hijos, mientras ellos están atendidos de forma correcta durante este tiempo, y donde ellos, como padres, deben complementar el cuidado desde su rol parental.



## SESIÓN 1. EL ACOGIMIENTO

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

El objetivo de esta sesión consiste en que los niños puedan explicar y valorar dónde se encuentran acogidos, qué actividades realizan y quién está les cuida y educa. No obstante, esta atención y cuidados deben ser compartidos también por sus propios padres cuando estén con ellos, enfatizando la complementariedad de su propio papel educativo para poder generar un proceso de cambio y de colaboración con los profesionales que conduzca a la reunificación familiar.

En esta primera sesión se debe trabajar la separación como algo temporal que ha de llevar al retorno con sus padres de la mejor forma posible y con las mejores garantías de cuidado y educación por parte de su familia.

#### ACTIVIDAD 1 “UN DIA DE MI VIDA”



45 minutos



Identificar las características y funciones de los recursos de acogida. Conocer las condiciones del acogimiento.



La medida de acogimiento y sus características. Funciones del recurso de acogida



Cómic



Ficha 1. Cómic



Rotuladores  
Lápices de colores

#### Introducción a la actividad

Esta actividad se plantea con el objetivo de que los niños expliquen cómo es un día cualquiera de su vida cotidiana en el recurso de acogida (centro residencial o familia acogedora), reconozcan qué actividades realizan durante el día y, sobre todo, qué personas están a cargo de ellos. De esta forma pueden llegar a ser conscientes de cuál es el papel que tienen para su cuidado y educación los educadores o las familias de acogida.

No obstante, hay actividades que pueden llegar a realizar con sus padres cuando estén con ellos, y de ahí la importancia de que se den cuenta de la necesaria complementariedad entre todas las partes implicadas (recurso de acogida, profesionales

y padres) para llegar a iniciar un proceso de reunificación familiar.

### Desarrollo de la actividad

Se iniciará la actividad indicando al niño que realice un cómic mediante una serie de viñetas con dibujos donde se muestren las actividades que realiza durante un día cualquiera.

La persona dinamizadora recogerá el cómic con las viñetas sobre las actividades realizadas por el niño, y le hará preguntas sobre cada una de las actividades para que explique en qué consiste cada actividad, qué persona o personas están a su cuidado y cuánto tiempo puede durar cada actividad. También le sugerirá la posibilidad de incluir dentro del cómic alguna actividad en la que aparezcan sus padres.

### Conclusión

La persona dinamizadora comentará al niño la importancia de darse cuenta que las actividades que realiza en un día cualquiera dependen de varias personas que se encargan de su cuidado y atención, y que también sus padres realizan alguna de estas actividades. Es importante hacerle ver al niño que se trata de un trabajo de colaboración en el que participan muchas personas pero que en el futuro serán principalmente sus padres los que se encarguen de velar y responsabilizarse de las actividades que realice en la vida cotidiana cuando pueda volver con ellos.

## ACTIVIDAD 2 “¿QUÉ SIENTO?”



45 minutos



Reconocer los sentimientos que se generan frente a la separación y al acogimiento.



Sentimientos frente a la separación y al acogimiento.



Fantasia guiada



Ficha 1. Días de campamentos

### Introducción a la actividad

Todo proceso de separación temporal implica una respuesta emocional por parte del niño y de la familia, con la manifestación de sentimientos contradictorios como por ejemplo: amor, odio, miedo, rechazo, incertidumbre, inseguridad, etc. A su vez, la adaptación a la nueva situación de convivencia supone también un proceso emocional intenso. Es importante que los niños reconozcan estos sentimientos como un proceso que requiere tiempo, y que son normales en la adaptación a la nueva situación. El objetivo es que los niños reconozcan estas emociones para facilitar este proceso de adaptación e inicio de la reunificación.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora leerá la fantasía guiada de unos niños que se van de campamentos durante quince días de verano.

## SESIÓN 1. EL ACOGIMIENTO

### Sesión individual para niños y niñas

Se pretende que los niños tomen conciencia que la separación familiar es por un período breve y que tendrán que volver posteriormente con sus padres. Ante esta situación, es normal que aparezcan sentimientos y emociones contradictorios, los cuales hay que aprender a gestionar. Se pretende crear el paralelismo de este proceso de ida y vuelta con los

campamentos; los niños se van un tiempo pero al finalizar vuelven con su familia.

Para llevar a cabo la actividad debe crearse en la sala el ambiente adecuado. El conductor de la fantasía guiada debe explicar lo siguiente:

#### Días de campamentos

*Eres un niño/una niña que se va de campamentos de verano durante quince días con el centro de recreo del barrio donde asistes los sábados por la tarde. (Pausa de 3’)*

*Es el día de la salida hacia la casa de campamentos y estas acabando de realizar los preparativos (mochila, saco de dormir, ropa...). Has salido de casa con tu madre hacia el lugar de partida del autocar. Llegas al sitio acordado y subes al autocar, mientras tu familia te ayuda a colocar la mochila en el maletero y te despides de ellos con un beso y un fuerte abrazo. Subes al autocar, y cuando todo el mundo está arriba, el conductor enciende el motor y poco a poco el autocar se aleja hacia los campamentos. (Pausa de 5’)*

*¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué piensas de la salida a la casa de campamentos? ¿Cómo vas a estar durante estos quince días que estés fuera de casa? Llegas a la casa de campamentos y empiezan las actividades programadas por los monitores, mientras tú piensas en tu familia y cómo van a estar separados de ti durante quince días. Pasan los días y no tienes noticias de tu familia, aunque sabes que existe un teléfono de contacto en el centro de recreo por si hace falta utilizarlo en caso de urgencia. (Pausa de 3’)*

*Piensas en la posibilidad de llamar al teléfono de contacto para saber algo de tu familia, aunque no se trate de una situación de urgencia. Pasan más días y se acerca el día de regreso de los campamentos. Aunque te lo estás pasando muy bien, estás deseando regresar para volver a ver a tu familia y estar de nuevo en casa. Por fin, llega el día del regreso y el autocar inicia el viaje de retorno. Esperas de forma impaciente que llegue el autocar al lugar acordado. (Pausa de 3’)*

*Con un cierto retraso, llega finalmente el autocar y empiezas a bajar pero todavía no consigues ver a tu familia. Ahora ya puedes verlos y te diriges hacia ellos para darles un beso y un fuerte abrazo. Ya has vuelto de los campamentos y vuelves a estar con tu familia. Después te diriges al maletero del autocar para poder recoger tu mochila, y te despides de los monitores del centro de recreo deseándoles unas buenas vacaciones de verano. Sabes que has vuelto a casa y no vas a volver a separarte de tu familia durante las largas vacaciones de verano. (Pausa de 3’)*

«Con este relato quiero que vivas emociones que experimentamos en nuestro día a día. Estas emociones pueden incluir tristeza, pena, rabia. Puedes cerrar los ojos, si así te sientes más cómodo; de esta forma te será más sencillo realizar la actividad. Vivirás una experiencia que ahora te iré contando. Ahora comenzamos nuestra experiencia».

Una vez finalizado el relato, se pedirá al niño o adolescente que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que se siente el niño cuando se va de campamentos?
- ¿Cómo crees que se siente la familia cuando el niño se va de campamentos?
- ¿Qué crees que hará en los campamentos?
- ¿Cómo se sentirá el niño en los campamentos?
- ¿Cómo crees que se siente la familia cuando vuelven a encontrarse con el niño?

## Conclusión

Se concluye la actividad con una reflexión sobre el hecho que el acogimiento es un proceso temporal, donde aparecen muchos sentimientos diferentes frente a la separación y la reunificación. Se legitimaran estos sentimientos, indagando si lo que han identificado en la fantasía guiada les sucede también a ellos. Se les preparará también para los posibles sentimientos que aparezcan frente el proceso de retorno, enfatizando que el tiempo pasa muy rápido y que han de prepararse para ello.

## COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Compartir un objeto simbólico que transmita un mensaje positivo. Visualizar los diferentes agentes que participan en la vida cotidiana del niño.



Mensajes positivos mediante objetos simbólicos (foto o postal) hacia los agentes que participan en la vida cotidiana del niño.



Para decorar la libreta:

Papel

Colores

Tijeras

Cartulinas

Pegamento

Objeto/foto/postal llevada por los padres y cómic elaborado por los hijos

El compromiso para esta sesión trata de intercambiar con sus padres el objeto que habrán elaborado previamente a la visita.

Los padres, una foto, una postal con una palabra bonita u otro objeto para que los niños puedan mirarlo cuando lo necesiten.

Los hijos el cómic que habrán elaborado en la actividad 1. En él, habrán dibujado diferentes actividades de su día a día y habrán explicado en qué consiste cada actividad, qué persona o personas están a su cuidado o atención y cuánto tiempo puede durar cada actividad.

## SESIÓN 1. EL ACOGIMIENTO

### Sesión individual para niños y niñas

#### CONCLUSIONES GENERALES



3 minutos

El recurso de acogida (centro o familia de acogida) cubre las necesidades de los niños durante un periodo de tiempo determinado, ofreciéndoles educación y atención de manera integral mientras la familia esté separada.

Aunque esta separación puede producir sentimientos contradictorios y muchas veces dolorosos, es conveniente verlo como una oportunidad, ya que es un momento donde ellos pueden ayudar a sus padres a hacer los cambios necesarios para volver a estar juntos nuevamente.





## Nos vamos de campamentos

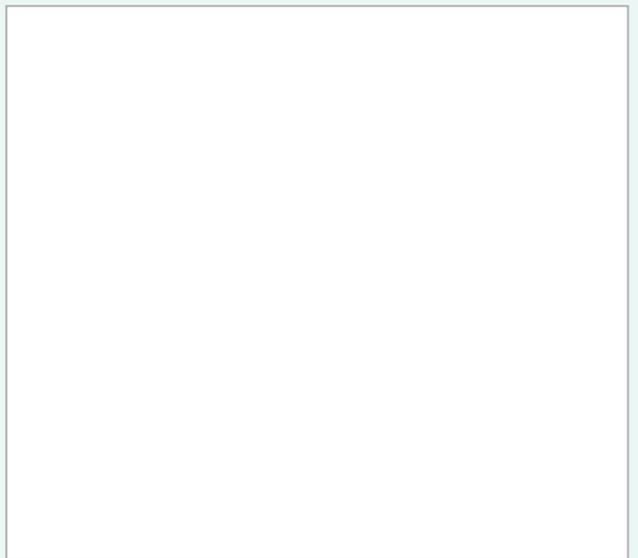
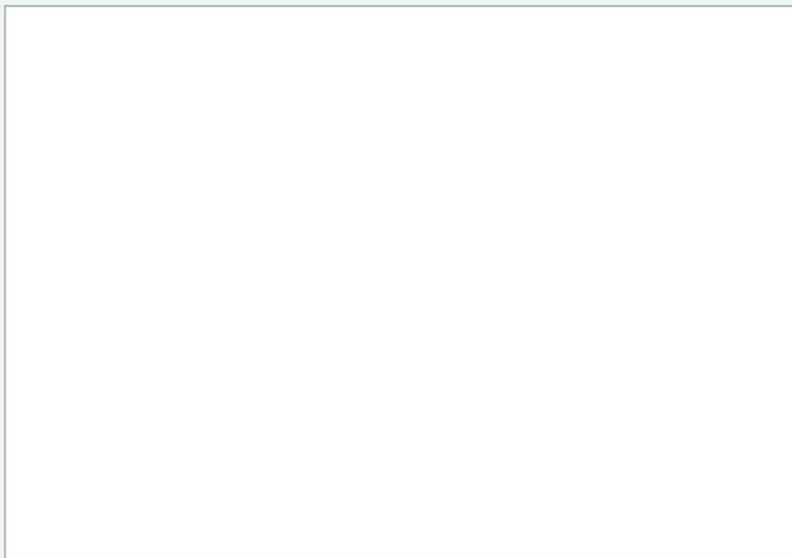
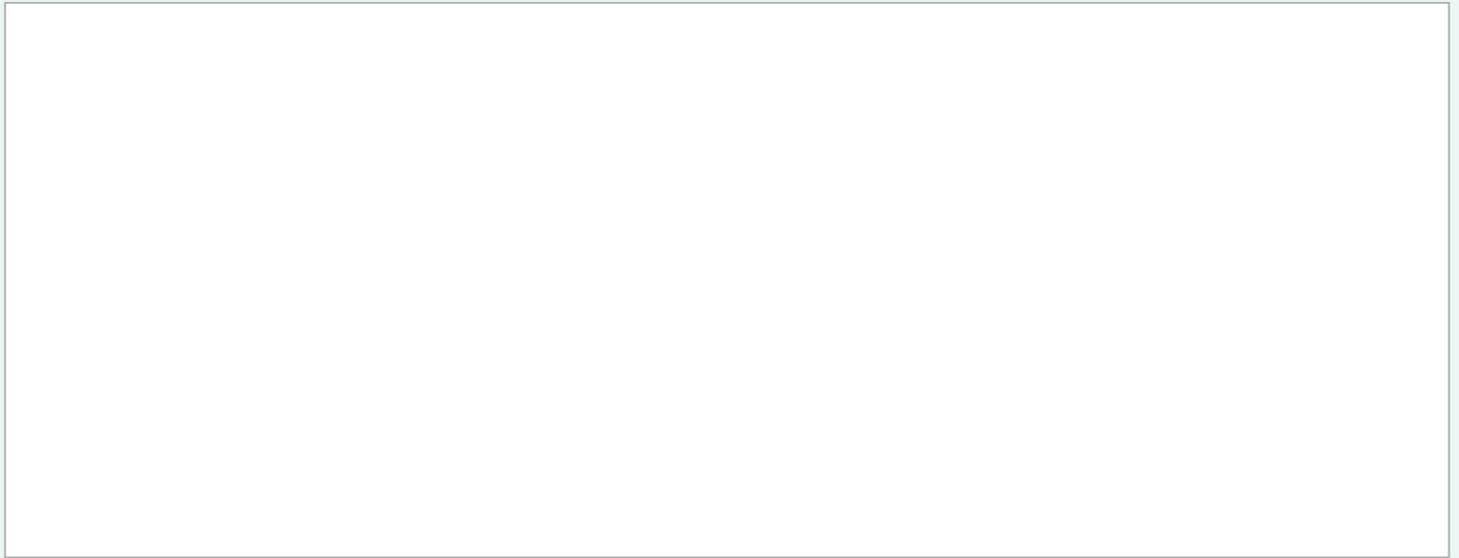
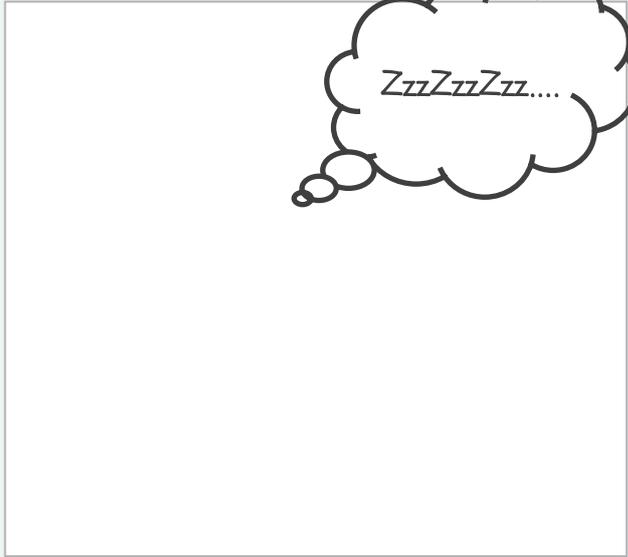
Eres padre/madre de un niño/a que se va de campamentos de verano durante quince días con un centro de recreo, donde asiste los sábados por la tarde. (Pausa de 3’)

Es el día de la salida hacia la casa de campamentos de tu hijo y estáis acabando de realizar los preparativos (mochila, saco de dormir, ropa...). Has salido de casa con tu hijo hacia el lugar acordado y los niños empiezan a subir al autocar. Le toca el turno a tu hijo, colocas su mochila en el maletero del autocar y te despides de él con un beso y un fuerte abrazo. Tu hijo sube al autocar, y cuando todo el mundo está listo, el conductor enciende el motor y poco a poco el autocar se aleja hacia los campamentos. (Pausa de 5’)

¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué piensas de la marcha de tu hijo a la casa de campamentos? ¿Cómo vas a estar durante estos quince días que él o ella esté fuera? Tu hijo llega a la casa de campamentos y empieza las actividades programadas por los monitores, mientras tú piensas en él y en cómo va a estar separado de ti durante quince días. Pasan los días y no tienes noticias, aunque sabes que existe un teléfono de contacto con el centro de recreo por si hace falta utilizarlo en caso de urgencia. (Pausa de 3’)

Piensas en la posibilidad de llamar para saber de tu hijo, aunque no se trate de una situación de urgencia familiar. Pasan más días y se acerca el día del regreso de los campamentos. Estás deseando que llegue para volver a ver a tu hijo y que esté de nuevo en casa. Por fin, llega el día del regreso de tu hijo y vas a buscarlo. Esperas de forma impaciente a que llegue el autocar, aunque te das cuenta que se está retrasando la hora de llegada prevista. (Pausa de 3’)

Con un cierto retraso, finalmente llegan y empiezan a bajar los niños, pero todavía no consigues ver a tu hijo. Ahora ya puedes verlo bajar del autocar y te diriges hacia él para darle un beso y abrazarlo. Tu hijo ya ha vuelto de campamentos y vuelve a estar contigo. Después recoges su mochila y te despides de los monitores del centro de recreo deseándoles unas buenas vacaciones de verano. Sabes que tu hijo ha vuelto y no va a volver a separarse de ti durante las largas vacaciones de verano. (Pausa de 3’)





## Días de campamentos

Eres un niño/una niña que se va de campamentos de verano durante quince días con el centro de recreo del barrio donde asistes los sábados por la tarde. (Pausa de 3'')

Es el día de la salida hacia la casa de campamentos y estas acabando de realizar los preparativos (mochila, saco de dormir, ropa...). Has salido de casa con tu madre hacia el lugar de partida del autocar. Llegas al sitio acordado y subes al autocar, mientras tu familia te ayuda a colocar la mochila en el maletero y te despides de ellos con un beso y un fuerte abrazo. Subes al autocar, y cuando todo el mundo está arriba, el conductor enciende el motor y poco a poco el autocar se aleja hacia los campamentos. (Pausa de 5'')

¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué piensas de la salida a la casa de campamentos? ¿Cómo vas a estar durante estos quince días que estés fuera de casa? Llegas a la casa de campamentos y empiezan las actividades programadas por los monitores, mientras tú piensas en tu familia y cómo van a estar separados de ti durante quince días. Pasan los días y no tienes noticias de tu familia, aunque sabes que existe un teléfono de contacto en el centro de recreo por si hace falta utilizarlo en caso de urgencia. (Pausa de 3'')

Piensas en la posibilidad de llamar al teléfono de contacto para saber algo de tu familia, aunque no se trate de una situación de urgencia. Pasan más días y se acerca el día de regreso de los campamentos. Aunque te lo estás pasando muy bien, estás deseando regresar para volver a ver a tu familia y estar de nuevo en casa. Por fin, llega el día del regreso y el autocar inicia el viaje de retorno. Esperas de forma impaciente que llegue el autocar al lugar acordado. (Pausa de 3'')

Con un cierto retraso, llega finalmente el autocar y empiezas a bajar pero todavía no consigues ver a tu familia. Ahora ya puedes verlos y te diriges hacia ellos para darles un beso y un fuerte abrazo. Ya has vuelto de los campamentos y vuelves a estar con tu familia. Después te diriges al maletero del autocar para poder recoger tu mochila, y te despides de los monitores del centro de recreo deseándoles unas buenas vacaciones de verano. Sabes que has vuelto a casa y no vas a volver a separarte de tu familia durante las largas vacaciones de verano. (Pausa de 3'')

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos

Reconocer los roles de las diferentes partes implicadas en una medida de acogimiento.

Conocer los recursos de apoyo específicos que ayudan en un proceso de acogimiento y reunificación familiar.

Valorar los beneficios de la red de apoyo informal de la familia.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos

Reconocer los roles de las diferentes partes implicadas en una medida de acogimiento.

Conocer los recursos de apoyo específicos que ayudan en el proceso de acogimiento y reunificación familiar.

Valorar los beneficios de la red de apoyo informal de la familia.

## Contenidos

## Actividades

Los roles diferenciales: familia, acogedores-educadores .

Actividad 1:  
"El papel de las diferentes partes implicadas"

Las necesidades de recursos, apoyos y servicios de las familias.

Actividad 2:  
"¿Quién nos puede ayudar?"

Identificación de necesidades, la red de apoyo informal.

Actividad 3:  
"Mirando a nuestro alrededor"

## Contenidos

## Actividades

Los roles diferenciales: familia, acogedores-educadores.

Actividad 1:  
"La historia de Diego"

Las necesidades de recursos, apoyos y servicios de las familias.

Actividad 2:  
"¿Quién nos puede ayudar?"

Identificación de necesidades, la red de apoyo informal.

Actividad 3:  
"Mirando a nuestro alrededor"

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



15 minutos

La persona dinamizadora da la bienvenida a los asistentes y les agradece su participación. A continuación, solicita voluntarios para que comenten qué hicieron en el último encuentro con sus hijos a través del compromiso que se les encomendó. También pregunta qué creen que aprendieron en la última sesión en la que analizaron los elementos y condiciones que pueden facilitar y favorecer el acogimiento y la reunificación, con el fin de potenciarlos y ponerlos en práctica en las visitas, así como aquellos aspectos que pueden dificultar y entorpecer el acogimiento y la reunificación.

Tras esta rueda de repaso y exposición libre de experiencias, se explican las actividades de la sesión.

Cada una de las partes involucradas en el acogimiento y la reunificación familiar realiza un rol diferente (acogedores-educadores, técnicos y familia) que les implica de forma necesaria para que el proceso sea exitoso. Los padres y las madres deben conocer cuál es ese rol activo y diferencial que les permitirá establecer una relación mutua de confianza y colaboración entre ellos. No podemos concebir el trabajo de coordinación y de puesta en común entre todas las partes implicadas, si no es en la línea de una actitud colaborativa e intensa para conseguir el propósito único de la vuelta a casa de los niños con sus padres en el menor tiempo posible.

Por otro lado, es un deber de los profesionales o acogedores transmitir la información sobre la evolución del proceso, en la medida de lo posible, ajustando sus explicaciones al nivel cronológico y evolutivo de los niños y al momento del proceso de la familia.

Este trabajo de acompañamiento de las familias es fundamental durante todo el proceso. El apoyo y el establecimiento de relaciones de ayuda entre los niños y las niñas y los profesionales de referencia son imprescindibles para que se sientan acompañados y orientados durante el proceso y puedan así, identificar aquellos aspectos que deben ser modificados.

## ACTIVIDAD 1 “EL PAPEL DE LAS DIFERENTES PARTES IMPLICADAS ”



40 minutos



Reconocer los roles de las diferentes partes implicadas en una medida de acogimiento .



Los roles diferenciales: familia, acogedores-educadores



Fantasia guiada



Ficha 1. La historia de María  
Ficha 2. Preguntas sobre la historia



Ordenador  
Proyector  
Pizarra  
Rotuladores o tizas  
Papel  
Bolígrafos

### Introducción a la actividad

Las familias deben asumir su propio rol en relación al cuidado de sus hijos, así como deben asumir y conocer los roles diferenciales que conlleva una medida de acogimiento. Entre éstos encontramos el rol que llevan a cabo los acogedores o educadores, educando sin ser los padres, así como el de los técnicos del Sistema de Protección a la Infancia en la ayuda a la reunificación familiar, además del que han de asumir los padres como tales aunque sus hijos no vivan con ellos.

En esta actividad es importante que los padres tomen conciencia de los diferentes roles implicados en su situación familiar y de cuál es

la función de cada uno de ellos, unificando los esfuerzos hacia el objetivo común de la reunificación y asumiendo un peso importante por su parte para el retorno de sus hijos a casa.

### Desarrollo de la actividad

Para llevar a cabo esta actividad, la persona dinamizadora leerá una historia a modo de fantasía guiada. Para el correcto desarrollo de la actividad debe crearse en la sala el ambiente adecuado. Para ello, la persona dinamizadora debe explicar lo siguiente:

*“Con esta relato queremos que vivan emociones que solemos experimentar en nuestro día a día. Estas emociones pueden incluir tristeza, incertidumbre, rabia y también miedo. Puesto que estamos aquí para comprender a nuestros niños y a nuestras propias familias, intentaremos conectar lo que nosotros sentimos con lo que sienten nuestros familiares. Pueden cerrar los ojos, si así se sienten más cómodos; de esta forma les será más sencillo realizar la actividad, pero también la pueden hacer con los ojos abiertos. Vivirán una experiencia que ahora les irá contando. Relájense, inspiren profundamente, escuchen su respiración. Ahora comenzamos nuestra experiencia”.*

En caso de ser posible, la persona dinamizadora pasará a disminuir la luz ambiental.

Terminado el relato se dejan unos segundos para reflexionar y luego se dice a los participantes que poco a poco pueden ir abriendo los ojos.

A continuación, la persona dinamizadora dará un papel y un bolígrafo a cada participante y les pedirá que describan, en una o dos palabras, los sentimientos que les ha generado la lectura. También puede preguntar en voz alta, una a una.

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión grupal para padres y madres

Con la finalidad de aportar elementos de reflexión se indicará a los participantes que se organicen en grupos de tres o cuatro personas. Mientras, la persona dinamizadora proyectará la Ficha 2 o escribirá las preguntas en la pizarra. A cada grupo se le pedirá que responda estas preguntas sobre los roles de los agentes implicados y se les deja unos 10 minutos para la reflexión.

Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué pensáis que hacen o que pueden hacer los médicos para favorecer el retorno del enfermo/padre a casa?
- ¿Qué pensáis que hacen o que pueden hacer los enfermeros/as para favorecer el retorno del enfermo/padre a casa?
- ¿Qué pensáis que hace o debe hacer la familia para favorecer el retorno del enfermo/padre a casa?

### La historia de María

Eres María, tienes 45 años, te encuentras en la consulta del médico, estás acompañando a tu padre. Hace unos días que no se encuentra bien y te temes lo peor. (Pausa de 3’)

Cuando el médico termina de reconocer a tu padre le pides sigilosamente que salga de la consulta para que te cuente su diagnóstico. -Se lo cuento aquí mismo, dice el médico levantando el tono de voz para que lo oiga tu padre, así también se entera él- Tú, miras a tu padre, interrogándole con la mirada, con el temor de que las explicaciones del médico añadan más dolor a sus dolencias - Claro que sí, dice tu padre, yo soy el más interesado- El médico os dice que el tratamiento de su enfermedad requiere una serie de cuidados que, debido a los elementos técnicos que precisa y a los conocimientos de las personas que los han de realizar, no se pueden garantizar en casa, por lo que deben ingresar a tu padre en el hospital (Pausa de 5’)

Piensas que quizás debías de haber estado más pendiente de él, que debías haberle ayudado y atendido mejor. Piensas que has estado demasiado centrada en tus problemas y en tus cosas y no te has dado cuenta que él necesitaba de tus cuidados. (Pausa de 5’)

¿Un hospital? Tu padre siempre dice que cuando entras en un hospital sales con los pies por delante. Piensas que allí le harán todo tipo de pruebas, lo utilizarán de “conejiillo de indias”, se sentirá sólo, seguramente tendrá que compartir habitación con alguien que se pasará toda la noche quejándose y no podrá dormir. (Pausa de 3’)

No entiendes por qué tu padre tiene que ingresar en un hospital, la enfermedad que padece no te parece tan grave como dicen los médicos y crees que en casa, con los suyos, estará mejor que en cualquier sitio. (Pausa de 3’)

Una vez en el hospital, un camillero muy amable sienta a tu padre en una silla de ruedas para llevarlo a la consulta de urgencias. Ya en la consulta, entra una enfermera, le indica que debe quitarse la ropa y tumbarse en la camilla, le toma la temperatura, la presión arterial, le pregunta por qué lo han traído y le dice que, dentro de un momento, pasará el médico. El médico de guardia lo reconoce y le asigna una habitación. Todo está pasando

muy rápido y casi no te da tiempo a pensar. Te preguntas si será lo mejor para tu padre. Los médicos no paran de repetirte que es lo que él necesita en estos momentos y que en cuanto mejore volverá a casa. No sabes si haces bien. ¿Cómo te sientes? (Pausa de 5")

Los días siguientes a su ingreso, cuando vas a visitarle, tu padre te suele decir que está harto del tráfico de personas que entran y salen de su habitación: que si la auxiliar que lo limpia, la que le toma la temperatura, la enfermera que le cambia la vía por la que recibe suministran la medicación, la visita del médico, rodeado de jovencitos que no paran de hacer preguntas y vuelta a empezar. Tu padre no para de quejarse, dice que entran a todas horas, que no respetan ni tan siquiera su descanso y que tiene que mostrar sus "vergüenzas" a todos aquellos que se lo piden. Tú también te rebelas ante tanto profesional "manoseando" a tu padre. (Pausa de 3")

Pero con el tiempo, vas viendo que tu padre cada día se encuentra mejor y esto hace que te des cuenta que cada una de las cosas que le hacen tienen un mismo objetivo: su curación, y que todos aportan, desde su conocimiento y su experiencia, su granito de arena a la recuperación de tu padre. (Pausa de 5")

Te das cuenta que la mejor manera para ayudar a tu padre a recuperarse es que tú también colabores con los profesionales del hospital que lo están atendiendo. Decides escuchar al médico y ofrecerle tu colaboración. (Pausa de 3")

No sabes cómo reaccionará el médico, ya que en algún momento te has enfadado con él y con las enfermeras exigiéndoles un mejor trato para tu padre. Ahora piensas que no actuaste bien y tienes miedo que no quieran escucharte. (Pausa de 5")

El médico te atiende cordialmente y te dice que tu padre necesita un tratamiento durante un tiempo indeterminado hasta su recuperación, que tendrás que estar a su lado durante el proceso y seguir las indicaciones de los profesionales del hospital y, que una vez recuperado, tendrás que cambiar algunas cosas para que no vuelva a recaer: adaptar la casa a sus necesidades (mover algún mueble, cambiar la cama de sitio o hacer alguna obra como instalar agarradores en el baño), favorecer cambios de hábitos, tanto alimentarios como higiénicos, vigilar que tome la medicación y, sobre todo, cuidarlo constantemente y estar muy atentos a su evolución. (Pausa de 3")

Estás dispuesta a hacer todo lo que está en tu mano para que tu padre vuelva a casa. ¿Cómo te sientes en este momento?. También te comentan que tu padre deberá poner de su parte y seguir lo pautado por los médicos y que para ello tu determinación es fundamental, ya que deberás continuar en casa con las indicaciones dadas en el hospital y no hacer "la vista gorda" como has hecho en otras ocasiones, cuando te decía que le dejaras comer ciertas cosas o no quería moverse de casa ni salir a caminar. (Pausa de 3")

Te das cuenta que tú tienes un papel importante en la recuperación de tu padre y que entre todos conseguiréis que salga de esta. (Pausa de 5")

Imagínate cómo te sientes y cómo te has ido sintiendo a lo largo del relato.

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión grupal para padres y madres

- ¿Qué pensáis que hace o debe hacer el paciente para favorecer su retorno a casa?

Cuando haya pasado el tiempo necesario se pide a cada grupo a través de un portavoz de cada grupo, pongan en común las respuestas que han ido surgiendo abriendo así un pequeño debate.

La persona dinamizadora irá anotando en una pizarra las respuestas que se vayan dando.

#### Conclusión

El trabajo conjunto entre las partes implicadas en las medidas de acogimiento contribuye a que las familias no se sientan solas y a definir la parcela de trabajo de cada uno de los participantes en el proceso de reunificación.

La implicación de cada una de las partes y la delimitación del rol de cada uno ayuda a concentrarse en el trabajo a realizar y no a estar pendiente del que deben hacer los demás. Las familias han de entender que los padres, los profesionales, así como sus hijos deben poder contribuir al objetivo final del retorno de los hijos a casa, pero cada uno atendiendo el trabajo desde lo que deben y pueden hacer como partes implicadas. Encaminados a este objetivo, la mejor actitud es la que permite la orientación y el acompañamiento profesional, ya que ésta facilita el proceso.

### ACTIVIDAD 2 “¿QUIÉN NOS PUEDE AYUDAR?”



40 minutos



Conocer los recursos de apoyo específicos que ayudan en el proceso de acogimiento y reunificación familiar



Las necesidades de recursos, apoyos y servicios de las familias



Vídeo de testimonios



DVD. Vídeo del módulo 1



Ordenador  
Proyector  
Pizarra  
Rotuladores o tizas

#### Introducción a la actividad

Se introducirá la actividad explicando a los participantes que se trata de identificar aquellos recursos comunitarios de apoyo que pueden dar respuesta a diferentes necesidades que como padres o como familia puedan tener con relación al retorno de sus hijos a casa.

Debido a que en la actividad anterior se ha trabajado sobre los roles diferenciales de cada una de las partes implicadas en el proceso de reunificación, en esta actividad se intentará que conozcan aquellos recursos que les pueden ayudar en su rol como familia dentro del proceso familiar en el que se encuentran.

## Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explicará a los participantes que se proyectará un vídeo testimonial en el cual familias biológicas que han pasado por una separación de sus hijos y por una reunificación hablan de sus experiencias y de los diferentes apoyos formales que recibieron. Además, se indicará que este vídeo servirá como orientación a la hora de realizar el trabajo posterior.

Una vez se ha visionado el vídeo, se llevará a cabo un debate partiendo de las preguntas que se presentan a continuación.

La persona dinamizadora planteará las preguntas siguientes:

- ¿Creéis que se sintieron apoyados los diferentes testimonios?
- ¿Cuáles han sido los apoyos que recibieron los diferentes testimonios?
- ¿Creéis que les han sido útiles los apoyos recibidos?
- ¿Encontráis que faltaría algún apoyo que no han recibido?

La persona dinamizadora apunta en una pizarra las respuestas a las diferentes preguntas, unificando las respuestas obtenidas.

## Conclusión

La persona dinamizadora realizará una síntesis en la cual se resumirán las ideas aportadas por los participantes, dando una atención especial a la importancia de la utilización de recursos de apoyo. Es importante que los participantes, guiados por la persona dinamizadora, contrasten la necesidad de los apoyos recibidos en el proceso de acogimiento y reunificación que se ha valorado en el vídeo y en la discusión grupal, con su propia percepción y actitud ante los recursos de apoyo.

A partir de las respuestas dadas y del trabajo grupal llevado a cabo se reflexionará sobre la necesidad de mantener una actitud abierta a la recepción de ayuda para poder solucionar antes los problemas.

Para completar lo dicho en la sesión se puede disponer de un guion de recursos de apoyo que respondan a necesidades concretas y que sean las que más se den en las familias objeto de nuestro trabajo. (Apoyos económicos, apoyos en actividades diarias, apoyos relacionados con temas de salud, con temas de problemas de conducta, tiempo libre, temas de orientación sexual, entre otros).

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión grupal para padres y madres

#### ACTIVIDAD 3 “MIRANDO A NUESTRO ALREDEDOR”



40 minutos



Valorar los beneficios de la red de apoyo informal de la familia



Identificación de necesidades, la red de apoyo informal



Estudio de casos



Ficha 1a: Caso 1. Rosa y Julia  
Ficha 1b: Caso 2. Cambiando de vida  
Ficha 1c: Caso 3. Alicia quiere estudiar  
Ficha 1d: Caso 4. Rafael



Ordenador  
Proyector  
Pizarra  
Rotuladores/tizas  
Bolígrafos

#### Introducción a la actividad

Las relaciones interpersonales (familia, amigos, vecinos, etc.) son un elemento indispensable para el equilibrio personal y afectivo. El modo en que nos relacionamos con todas ellas puede ayudar o dificultar el proceso personal y familiar. Además, el refuerzo social por parte de personas significativas es un factor importante para el mantenimiento de un autoconcepto positivo. Hemos de tener en cuenta que muchas de las familias con pronóstico de reunificación, no lo poseen y tienen que aprender a reconstruirlo internamente a partir de ellas mismas y de los apoyos que puedan recibir.

La persona dinamizadora explicará a los participantes que en esta actividad se identificarán mediante el estudio de casos prácticos las necesidades que plantean las familias en situación de acogimiento y reunificación y se relacionarán éstas con las personas cercanas que les puedan ayudar, potenciando así su red de apoyo informal.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explicará que se va a desarrollar la actividad a través del estudio de casos. Con ello se pretenden analizar varias situaciones en las que se identifiquen necesidades y cuáles pueden ser los apoyos personales que pueden ayudar a cubrirlos.

En primer lugar se comunicará que se trabajará con cuatro situaciones que la persona dinamizadora leerá a los participantes. A continuación se dividirá a los participantes en cuatro grupos. A cada grupo se le entregará una de las fichas con el caso a trabajar. Cada ficha contiene la descripción del caso y una serie de cuestiones a las que los participantes tendrán que responder.

Entre los miembros del grupo se elegirá a un portavoz que anotará las respuestas a las distintas preguntas planteadas y expondrá posteriormente, al resto de participantes, las conclusiones a las que se haya llegado en grupo.

De cada caso planteado se deberá identificar:

- ¿Cuáles son las necesidades de los protagonistas del caso?
- ¿Quiénes son las personas cercanas al protagonista?
- ¿Cómo estas personas les pueden ayudar?

La persona dinamizadora pasará por los grupos para resolver dudas, ayudar a los participantes que se hayan desviado de los objetivos de trabajo y desbloquear situaciones que impidan avanzar al grupo. No obstante, deberá evitar interferir en la tarea asignada, a menos que su ayuda sea solicitada o se observe un bloqueo de los miembros del grupo.

Una vez finalizado el trabajo en pequeño grupo se realizará una puesta en común en gran grupo. La persona dinamizadora pedirá a los portavoces que vayan exponiendo las soluciones que darían a cada caso (necesidades, personas cercanas y cómo estas pueden ayudarles), anotando en la pizarra las respuestas en un cuadro como el siguiente:

## Caso 1. Rosa y Julia

Rosa es madre soltera y tiene una hija de 7 años, Julia. Ella sola es la que se encarga de atender, cuidar y ocuparse económicamente de todo, ya que el padre de la niña nunca ha querido hacerse cargo.

Con sus padres tiene una relación distante, aunque le ayudan cuando se lo pide, pero luego le recriminan que tengan que ayudarla, ya que ellos siempre le han criticado su manera de vivir y que tuviera una hija sin tener una pareja estable.

Rosa también cuenta con buenas amigas, entre ellas está Sonia, una amiga que mantiene de cuando iban al colegio. Sonia siempre le da buenos consejos y la escucha sin reprocharle nada.

A nivel laboral, Rosa está intentando superarse y para ello se muestra dispuesta en su empresa a realizar todas aquellas tareas que le asignan. Hoy la han llamado para ofrecerle un ascenso, pero el nuevo cargo implica realizar el turno de noche algunos días.

## Caso 2. Cambiando de vida

Marcos y Ana son una pareja joven que acaba de mudarse a la ciudad. Su intención es mejorar la vida que tenían en su pueblo, ya que los dos estaban sin trabajo. Han llegado con unos pequeños ahorros y con ganas de cambiar el rumbo de sus vidas.

En su nueva ciudad sólo conocen a los compañeros del piso dónde viven, ya que han alquilado una habitación, y a una prima lejana de Marcos que hace tiempo que no ven, pero que siempre se ha portado bien con ellos.

Se sienten un poco perdidos, ya que la ciudad es muy grande en comparación a su pueblo y no conocen como funcionan las cosas aquí.



## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión grupal para padres y madres

#### Caso 3. Alicia quiere estudiar

Alicia es un chica de 15 años que está cursando cuarto de E.S.O. Siempre se ha esforzado en los estudios, aunque le cuestan bastante. En casa, sus padres no le dan mucha importancia a que estudie, ya que lo que necesitan es que pueda acabar cuanto antes para poder echar una mano en el trabajo a su padre, que tiene una pequeña tienda de alimentación. La situación económica en casa es bastante ajustada.

Alicia quiere seguir estudiando y sus padres le han prometido que si aprueba todo podrá realizar bachillerato como ella quiere, siempre que ayude un poco al padre por las tardes. Ella tiene muchas ganas de seguir estudiando pero las matemáticas no se le dan bien y lleva suspendiendo todas las evaluaciones del curso.



Alicia cuenta con buenos amigos en el instituto, ya que es una chica querida y aceptada por todos, tanto por los compañeros como por los profesores.

#### Caso 4. Rafael

Rafael es un hombre tímido de 40 años. Se encuentra en un momento difícil de su vida, ya que se acaba de separar de su mujer, la que ha sido su única pareja hasta el momento, y ésta se ha ido a vivir a otra ciudad con sus dos hijos.

La relación no ha acabado nada bien y desde que la mujer le abandonó Rafael no levanta cabeza. Le cuesta ir a trabajar y no quiere salir de casa, se queda encerrado en ella todo el tiempo que puede.

Rafael no tiene amigos, ya que los que tenía los dejó de ver hace muchos años cuando empezó a salir con la madre de sus hijos. Aunque en el trabajo tiene algún compañero con el que mantiene buena relación.

Su familia le apoya y su hermana siempre ha estado cerca de él.

## Conclusión

Se considera muy relevante el hecho de poder identificar las propias necesidades para solicitar ayuda siempre que sea necesario. Además se valora como indispensable el poder mantener una actitud abierta a la recepción de ayuda para solucionar antes los problemas y poder sentirse más seguros ante la vida.

Es importante saber utilizar la red de apoyo informal pero no abusar de la misma, ya que esta actitud permitirá contar con los recursos por más tiempo y afianzar los vínculos.

Reconocer el rol de cada una de las partes implicadas en el proceso de acogimiento y reunificación, y la colaboración entre las mismas (niños, padres, acogedores, profesionales), son algunos de los aspectos que pueden ayudar a que la vuelta a casa sea exitosa. Asimismo, asegurarse un apoyo formal e informal durante el proceso ayudará a sentirse acompañado en el mismo y facilitará que dicho proceso sea más fácil de llevar.

## COMPROMISOS PARA PADRES Y MADRES



10 minutos



Poner en práctica aquellas estrategias de relación desde el rol diferencial de cada uno de los miembros de la familia para llegar a establecer una nueva relación entre ellos



Cualidades familiares.  
Visión positiva de la familia.  
Reconocimiento mutuo.



Móvil con cámara o cámara de fotos  
Tarjetas y bolígrafo

Se indicará al padre y a la madre que escriban, por separado, en una tarjeta aquello que más admiran o les gusta de cada uno de los miembros de su familia, las cualidades valoradas han de hacer referencia al rol que ocupan en la familia (como padre, como madre o como hijo) y se pedirán mínimo 2 o 3 aspectos positivos de los otros. Las mismas indicaciones se darán a los hijos.

Las tarjetas escritas, una para cada miembro de la familia, han de llevarlas al siguiente encuentro con su hijo.

Durante la visita se encomienda a la familia intercambiar las tarjetas, comentando conjuntamente qué piensan de lo que han escrito los demás sobre uno mismo, o justificando lo escrito por ellos. Una vez compartidas las han de pegar en la libreta como constancia de la actividad. Si se dispone de cámara y modo de imprimir la fotografía se puede sugerir incluir en la libreta una foto del momento en que hacen el intercambio.

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión grupal para padres y madres

#### CONCLUSIONES GENERALES



3 minutos

Como conclusión general se destacará la importancia que tiene cada una de las partes implicadas (acogedores-educadores, técnicos de infancia y familia) en todo el proceso de acogimiento y reunificación. Es necesario que cada parte conozca cuál es su implicación en el proceso para que éste sea exitoso.

La coordinación y puesta en común entre todas las partes implicadas en el proceso de reunificación y la actitud colaborativa entre todos es uno de los elementos fundamentales para conseguir el propósito de la vuelta a casa de los hijos en el menor tiempo posible.

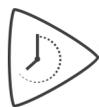




## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Se pide al niño o adolescente que comparta lo que hizo en el último encuentro con sus padres y destaque lo que aprendió de la sesión anterior. La persona acogedora le ayuda a centrar los elementos más importantes que se trabajaron en dicha sesión, como que para la vuelta a casa siempre se dan una serie de elementos que ayudan a la adaptación y otros que, en ocasiones, la dificultan, por lo que es necesario hacer una planificación de la misma.

Cada una de las partes involucradas en el proceso de acogimiento y reunificación familiar tiene asignado un rol diferencial (acogedores-educadores, técnicos de infancia y familia) que les implica de forma necesaria para que el proceso sea exitoso. Los niños o adolescentes deben conocer cuál es ese rol activo y diferencial que les permitirá establecer una relación mutua de confianza y colaboración entre ellos. No podemos concebir el trabajo de coordinación y de puesta en común entre todas las partes implicadas en el proceso de reunificación, si no es en la línea de una actitud colaborativa e intensa para conseguir el propósito único de la vuelta a casa de los niños con sus padres en el menor tiempo posible.

Por otro lado, es un deber de los profesionales o acogedores transmitir la información sobre la evolución del proceso de reunificación, en la medida de lo posible, ajustando sus explicaciones al nivel cronológico y evolutivo de los niños y al momento del proceso de la familia. Este trabajo de acompañamiento de las familias es

fundamental durante todo el proceso. El apoyo y el establecimiento de relaciones de ayuda entre los niños o adolescentes y los profesionales de referencia son imprescindibles para que se sientan acompañados y orientados durante el proceso y puedan así, identificar aquellos aspectos que deben ser modificados.



## ACTIVIDAD 1 "LA HISTORIA DE DIEGO"



60 minutos



Reconocer los roles de las diferentes partes implicadas en una medida de acogimiento



Los roles diferenciales: familia, acogedores-educadores



Fantasia guiada  
Cuento



Ficha 1a: La historia de Diego  
Ficha 1b: Diego el castor y sus amigos

### Introducción a la actividad

Las familias deben asumir su propio rol en relación con el cuidado de sus hijos y deben asumir y conocer los roles diferenciales que conlleva una medida de acogimiento. Entre éstos encontramos el rol que llevan a cabo los acogedores o educadores, educando sin ser los padres, así como el de los técnicos del Sistema de Protección a la Infancia en la ayuda al acogimiento y la reunificación familiar, además del que han de asumir los padres como tales aunque sus hijos no vivan con ellos.

En esta actividad es importante que los hijos tomen conciencia de los diferentes roles implicados en su situación familiar y de cuál es la función de cada uno de ellos, unificando los esfuerzos hacia el objetivo común de la reunificación y asumiendo una parte de responsabilidad en su retorno a casa.

### Desarrollo de la actividad

Para llevar a cabo esta actividad se ha de tener en cuenta la edad o madurez de los adolescentes o niños acogidos. Para ello se deberá escoger, antes de iniciar la actividad, entre dos narraciones, elaboradas cada una de ellas para diferentes franjas de edad o madurez, permitiendo este hecho, poder trabajar a través de experiencias que se adapten mejor a su momento vital.

Para los chicos más mayores se utilizará la fantasía guiada "La historia de Diego" (Ficha 1a) y para los más pequeños se usará el cuento "Diego el Castor y sus amigos" (Ficha 1b). No obstante, la persona acogedora, en función de la madurez del niño/a o adolescente, decidirá finalmente que recurso escoger.

Para llevar a cabo esta actividad debe crearse el ambiente adecuado para su desarrollo. Para ello, la persona acogedora explicará lo siguiente:

*"Con este relato queremos que experimentes situaciones y emociones que solemos experimentar en nuestro día a día. Puedes cerrar los ojos, si así te sientes más cómodo; de esta forma te será más sencillo realizar la actividad, pero también la puedes hacer con los ojos abiertos. Vivirás una experiencia que ahora te iré contando. Relájate, inspira profundamente, escucha tu respiración. Ahora comenzamos nuestra experiencia."*

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión individual para niños y niñas

#### La historia de Diego

Eres Diego, tienes 16 años, te encuentras en la consulta del médico y estás acompañado de tu madre. Hace unos días que no te encuentras bien y finalmente has hecho caso a tus padres y has decidido ir a que te visite el médico. (Pausa de 3’)

Cuando el médico termina de reconocerte ves como tu madre le pide sigilosamente que salga de la consulta para que le cuente su diagnóstico. –Se lo cuento aquí mismo, dice el médico levantando el tono de voz para que lo oigas tú, así también se entera él – tu madre te mira con cara de preocupación, ves en sus ojos el temor de que las explicaciones del médico añadan más dolor a tus dolencias.– Claro que sí, dices tú, yo soy el más interesado– El médico os dice que el tratamiento de tu enfermedad requiere una serie de cuidados que no se pueden realizar. Imagínate cómo te sientes. (Pausa de 5’)

Piensas que quizás debías de haber estado más pendiente de tu salud, que debías haber hecho más caso a lo que te decía tu familia, comer más sano, hacer más deporte y no hacer tanto el loco por ahí. Piensas que lo podías haber evitado y que ahora todos estarán preocupados por lo que te pasa. (Pausa de 5’)

¿Un hospital? A ti siempre te han dado miedo los hospitales, no te gustan nada, el olor que desprenden ya te hace encontrarte mal. Además estás preocupado por tu salud, por cuánto tiempo tendrás que quedarte, por cómo serán los médicos o enfermeras. Piensas que allí te harán todo tipo de pruebas, te sentirás solo y seguramente tendrás que compartir habitación con alguien que se pasará toda la noche quejándose y no podrás dormir. (Pausa de 3’)

No acabas de entender por qué tienes que ingresar en un hospital, la enfermedad que padeces no te parece tan grave como dicen los médicos y crees que en casa, con los tuyos, estarás mejor que en cualquier sitio. (Pausa de 3’)

Una vez en el hospital, un camillero muy amable te sienta en una silla de ruedas para llevarte a la consulta de urgencias. Ya en la consulta, entra una enfermera, te indica que debes quitarte la ropa y tumbarte en la camilla, te toma la temperatura, la presión arterial, te pregunta por qué te han traído y te dice que, dentro de un momento, pasará el médico. El médico de guardia te reconoce y te asigna una habitación. Todo está pasando muy rápido y casi no te da tiempo a pensar. Te preguntas si será lo mejor, ahora mismo sólo tienes ganas de marcharte a tu casa. Los médicos te tranquilizan y te dicen que es lo que necesitas en estos momentos y que en cuanto mejores volverás a casa. ¿Cómo te sientes? (Pausa de 5’)

Los días siguientes a tu ingreso no acabas de acostumbrarte al ambiente del hospital. Además estás harto de que tantas personas entren y salgan de tu habitación: que si la auxiliar que te toma la temperatura, la enfermera que te cambia la vía por la que te dan la medicación, la visita del médico y vuelta a empezar. Otra cosa que te preocupa es que estás faltando a clase y te perderás todo el trimestre, aunque piensas que este es el

último curso que te vas a dedicar a estudiar y que lo que quieres es poder trabajar cuanto antes. Las cosas en tu casa no van bien económicamente y piensas que así podrás ayudarles. (Pausa de 3'')

Cuando vienen tus padres a visitarte no paras de quejarte y les dices que el personal del hospital entra a todas horas y que no te dejan dormir, además les explicas que la comida no te gusta nada y que no la puedes escoger. No puedes ni ver en la tele lo que quieres porque a tu compañero de habitación le gustan otras cosas y encima la tele va con monedas... Tú madre también se rebela ante tanto profesional molestándote. (Pausa de 3'')

Pero con el tiempo, vas viendo que cada día estás mejor y esto hace que te des cuenta que cada una de las cosas que te hacen tienen un mismo objetivo: tu curación, que te pongas bien. Todos aportan, desde su conocimiento y su experiencia, su granito de arena a tu recuperación. (Pausa de 5'')

Te das cuenta que la mejor manera para recuperarte y así salir antes del hospital es que tú también colabores con los profesionales que te están atendiendo. Decides escuchar al médico y ofrecerle tu colaboración. (Pausa de 3'')

No sabes cómo reaccionará el médico, ya que en algún momento te has enfadado con él y con las enfermeras exigiéndoles un mejor trato. Ahora piensas que no actuaste bien y tienes miedo que no quieran escucharte. (Pausa de 5'')

El médico te atiende cordialmente y te dice que necesitas seguir el tratamiento durante un poco más de tiempo, pero que estás evolucionando muy bien y pronto estarás recuperado. Te comenta que tu familia deberá estar a tu lado durante el proceso y seguir las indicaciones de los médicos y enfermeras del hospital y, que una vez recuperado, tendrás que cambiar algunas cosas para que no vuelvas a recaer: cambiar algunos malos hábitos, tanto alimentarios como higiénicos, hacer un poco de deporte, y sobre todo, tomarte la medicación siempre y a las horas que tocan. (Pausa de 3'')

Estás dispuesto a hacer todo lo que está en tu mano para volver pronto a casa. ¿Cómo te sientes en este momento? Hablas con tus padres y les comentas lo ocurrido, además les dices que quieres que te ayuden a recuperarte cuanto antes para estar cada vez mejor. Que ellos te tendrán que ayudar a seguir lo pautado por los médicos y les pides que no te dejen pasar ni una y que no hagan la vista gorda como han hecho en otros momentos. (Pausa de 3'')

Te das cuenta que tú tienes un papel importante en tu propia recuperación y que entre todos conseguiréis salir de esta. (Pausa de 5'')

Imagínate cómo te sientes y cómo te has ido sintiendo a lo largo del relato.

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión individual para niños y niñas

#### Diego el castor y sus amigos

Diego es un castor que vivía en el bosque con su amiga Juana, una ardilla muy simpática, y Federico, un conejo a quien le encantan las zanahorias. Su casa era grande y bonita, pero ninguno de los tres se encargaba de cuidarla. Un día se rompió el cristal de una ventana y nadie lo arregló, otro día se cayó una teja del tejado y ninguno de los tres puso otra en su lugar. Siempre era así, cada vez que se rompía o se estropeaba alguna cosa, aquella casa, se quedaba sin reparar. Con el tiempo, la casa se fue estropeando más y más y ninguno de nuestros amigos se preocupaba de arreglarla.



Al cabo de un tiempo, vino un terrible temporal de fuertes lluvias y vientos huracanados y la casa de nuestros amigos no pudo resistir: el techo se hundió por el peso del agua de las lluvias y las paredes se rompieron porque no pudieron aguantar la fuerza del viento. Diego, Juana y Federico tuvieron que buscar otra casa donde vivir, hasta que pudieran reparar la suya.



La rana Carolina habló con Diego y sus amigos para intentar encontrarles una nueva casa. Les preguntó cuántas habitaciones necesitaban, a qué escuela iban para encontrarles una casa que estuviera cerca y dónde vivían sus amigos para que pudieran seguir jugando juntos. Al final, la rana Carolina encontró una nueva casa cerca del bosque donde pudieran vivir un tiempo los tres. Allí conocieron a Hugo, un simpático ciervo que les enseñó sus

habitaciones y les explicó las normas y el funcionamiento de su nuevo hogar. Durante el tiempo que nuestros amigos estuvieron en aquella casa, aprendieron, gracias a Hugo, a mantenerla limpia, arreglada y en perfectas condiciones. También les ayudó Lucas, el jabalí, que les presentó a sus nuevos vecinos para que fueran amigos y pudieran jugar con ellos.



Mariano, el viejo zorro del bosque, un verdadero especialista en arreglar casas rotas, les ayudó a reparar su casa destruida por el huracán. Además de ayudarles a poner, de nuevo, su casa en pie, les explicó lo que tenían que hacer para que no se volviera a caer. Les dijo que, una vez al año, tenían que revisar las tejas del tejado para que no tuvieran problemas cuando lloviera y que tenían que sellar las puertas y las ventanas para que no les entrara aire los días de viento.

Cuando su vieja casa ya estuvo reparada y nuestros tres amigos ya aprendieron lo que tenían que hacer para mantenerla en buen estado, volvieron a su casa de siempre, pero eso sí, cuidándola mucho, para que no volviese a derrumbarse.



## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión individual para niños y niñas

#### Desarrollo de la actividad para adolescentes

Terminado el relato se dejan unos segundos para reflexionar y luego se dice al chico o chica que poco a poco puede ir abriendo los ojos. A continuación, se le pedirá que describa, en una o dos palabras, los sentimientos que le ha generado la lectura.

Con la finalidad de aportar elementos de reflexión la persona dinamizadora pedirá al chico que responda a una serie de preguntas sobre los roles de los protagonistas de la historia. Dichas preguntas se las realizará oralmente y de forma ordenada, permitiendo al joven que responda. Cuando se haya cerrado la reflexión sobre la pregunta realizada se podrá pasar a plantearle la siguiente. Las preguntas son:

- ¿Qué piensas que hacen o qué pueden hacer los médicos para favorecer el retorno de Diego a casa?
- ¿Qué piensas que hacen o qué pueden hacer los enfermeros/as para favorecer el retorno de Diego a casa?
- ¿Qué piensas que hace o debe hacer la familia para favorecer el retorno de Diego a casa?
- ¿Qué piensas que hace o debe hacer Diego para favorecer su retorno a casa?

Teniendo en cuenta la edad y madurez del chico se extrapolará lo trabajado en el punto anterior a su propia vivencia de separación familiar. Relacionando los médicos con los profesionales del Sistema de Protección de la Infancia y los enfermeros/as con los educadores o acogedores.

#### Desarrollo de la actividad para niños y niñas

Terminado el relato se dejan unos segundos para reflexionar y luego se le pedirá al niño o niña que describa, en una o dos palabras, los sentimientos que le ha generado la lectura.

Con la finalidad de aportar elementos de reflexión la persona dinamizadora pedirá al niño que responda a una serie de preguntas sobre los roles de los protagonistas de la historia. Dichas preguntas se las realizará oralmente y de forma ordenada, permitiendo al niño que responda. Cuando se haya cerrado la reflexión sobre la pregunta realizada se podrá pasar a plantearle la siguiente. Las preguntas son:

- ¿Qué hacen la rana Carolina y el ciervo Hugo para ayudar a que Diego, Juana y Federico vuelvan a casa?
- ¿Qué piensas que hace o qué puede hacer Mariano, el zorro, para ayudar a que Diego, Juan y Federico vuelvan a casa?
- ¿Qué piensas que hace o debe hacer la ardilla Juana y el conejo Federico para ayudar a que Diego vuelva a su casa?
- ¿Qué piensas que hace o debe hacer Diego para volver pronto a su casa?

Teniendo en cuenta la edad y madurez del niño se extrapolará lo trabajado en el punto anterior a su propia vivencia de separación familiar. Trabajando a través de la metáfora de la casa la idea de su propia familia y siendo los diferentes agentes implicados en el proceso de reunificación los diferentes animales que van apareciendo en el cuento: la rana Carolina representa a los técnicos del Sistema de Protección a la Infancia, Hugo, el ciervo, el educador o acogedor y los tres amigos hacen referencia a la familia y al protagonista. El mensaje es que todos ellos conjuntamente deben hacer cosas diferentes para que la casa no vuelva a caer, igual como pasa en su familia.

## Conclusión

El trabajo conjunto entre las partes implicadas en las medidas de acogimiento contribuye a que las familias no se sientan solas. Además también ayuda a definir la parcela de trabajo de cada uno de los agentes implicados en el proceso de reunificación.

La implicación de cada una de las partes y la delimitación del rol de cada uno ayuda a concentrarse en el trabajo a realizar y no a estar pendiente del que deben hacer los demás. Las familias han de entender que los padres, los técnicos del Sistema de Protección a la Infancia, así como sus hijos deben poder contribuir al objetivo final del retorno de los hijos a casa, pero cada uno atendiendo el trabajo desde lo que deben y pueden hacer como partes implicadas. Encaminados a este objetivo, la mejor actitud es la que permite la orientación y el acompañamiento profesional, ya que ésta facilita el proceso.



## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión individual para niños y niñas

#### ACTIVIDAD 2 “¿QUIÉN NOS PUEDE AYUDAR?”



45 minutos



Conocer los recursos de apoyo específicos que ayudan en el proceso de acogimiento y reunificación familiar



Las necesidades de recursos, apoyos y servicios de las familias.



Relato



Ficha 1a. Tarjetas de recursos  
Ficha 1b. Tarjetas de recursos

#### Introducción a la actividad

Se introducirá la actividad explicando a los niños y adolescentes que se trata de identificar aquellos recursos comunitarios de apoyo que pueden dar respuesta a diferentes necesidades que como ciudadano o como familia puedan tener con relación a su bienestar.

Debido a que en la actividad anterior se ha trabajado sobre los roles diferenciales de cada una de las partes implicadas en el proceso de reunificación, en esta actividad se intentará que conozcan aquellos recursos que les pueden ayudar en su rol como familia dentro del proceso de acogimiento y reunificación familiar en el que se encuentran.

#### Desarrollo de la actividad

La persona acogedora explicará al niño o adolescente que partiendo del relato sobre Diego, trabajado en la actividad anterior,

deberá intentar identificar los diferentes apoyos que recibió o que sería necesario que recibiera para agilizar su retorno a casa y para mejorar su vida una vez en ella.

Igual como se hizo en la actividad anterior, en función de la edad o madurez se trabajará con unos recursos u otros. Recursos que irán unidos a la narración trabajada en la primera actividad.

Se presentarán una serie de tarjetas en las que aparecerán los diferentes recursos. La lista de recursos será la siguiente:

Para los más mayores (Ficha 1a):

- Servicios sociales
- Recursos económicos
- Apoyo escolar
- Recursos de ocio y tiempo libre
- Planificación familiar
- Ayuda a domicilio
- Centro de Atención primaria de Salud
- Psicólogo
- Servicios de protección de menores
- Mediación familiar
- Programas de antiviolencia familiar
- Puntos de encuentro
- Educación especial
- Programas de integración educativa y de inserción laboral

Para los niños más pequeños (Ficha 1b):

- La rana Carolina
- El ciervo Hugo
- La ardilla Juana
- El conejo Federico
- Lucas, el jabalí
- Mariano, el zorro
- El búho Luis
- El pingüino Eduardo

Una vez enseñadas todas las tarjetas en las que aparece el nombre de diferentes recursos, se pedirá al niño o adolescente que escoja todas aquellas en las que aparezcan recursos

que él crea que son los necesarios para ayudar a Diego. Se permitirá que se puedan hacer preguntas acerca de los recursos antes de escogerlos para poder clarificar la función de los mismos, o en el caso de los más pequeños, para poder revisar el cuento en busca de respuestas.

Una vez escogidos los recursos se preguntará el porqué de su elección, promoviendo que pueda exponer los motivos que le han llevado a escoger uno de los diferentes recursos. La persona acogedora podrá ir guiando con sus aclaraciones o explicaciones, en caso que se considere necesario, así como también podrá complementar la información sobre los recursos de apoyo o rectificar ideas preconcebidas o erróneas en referencia a los recursos planteados.

Finalmente, se realizará una reflexión conjunta sobre los recursos de apoyo que se encuentran a su alrededor y que pueden ayudar o están ayudando a su familia.

## Conclusión

La persona dinamizadora realizará una síntesis en la cual se resuman las ideas aportadas por los niños o adolescentes, dando una atención especial a la importancia de la utilización de recursos de apoyo. Es importante que tanto los mayores como los pequeños contrasten la necesidad de los apoyos recibidos en el proceso de retorno a casa vivido en la historia de Diego y en la reflexión individual, con su propia percepción y actitud ante los recursos de apoyo.

A partir de las respuestas dadas y del trabajo llevado a cabo se ha reflexionado en esta actividad sobre la necesidad de mantener una actitud abierta a la recepción de ayuda para poder solucionar antes los problemas.

## ACTIVIDAD 3 "MIRANDO A NUESTRO ALREDEDOR"



35 minutos



Valorar los beneficios de la red de apoyo informal de la familia



Identificación de necesidades, la red de apoyo informal



Estudio de casos



Ficha 1. Historia I. Marcos y Ana  
Ficha 2. Historia 2. Ruth  
Ficha 3. Historia 3. Alicia

## Introducción a la actividad

Las relaciones interpersonales (familia, amigos, vecinos, etc.) son un elemento indispensable para el equilibrio personal y afectivo. El modo en que las personas nos relacionamos puede ayudar o dificultar el proceso personal y familiar de las mismas. Además, el refuerzo social por parte de personas significativas es un factor importante para el mantenimiento de un autoconcepto positivo. Hemos de tener en cuenta que muchos niños y adolescentes en situación de reunificación familiar no lo poseen y tienen que aprender a reconstruirlo internamente a partir de ellos mismos y de los apoyos que puedan recibir.

La persona acogedora explicará al niño o adolescente que en esta actividad, se identificarán, mediante el análisis de distintas situaciones, las necesidades que plantean los protagonistas y se relacionarán éstas con las personas cercanas que les puedan ayudar, potenciando así su red de apoyo informal.

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión individual para niños y niñas

#### Desarrollo de la actividad

La persona acogedora explicará al niño o adolescente que van a hacer una actividad a través de diversas historias. Con ellas se pretenden analizar varias situaciones en las que se identifiquen necesidades y cuáles serán las personas que les pueden ayudar.

En primer lugar se comunicará que se trabajará con dos historias. A continuación se leerá la primera al niño o adolescente y una vez leída se le realizará una serie de cuestiones que deberá responder. Una vez finalizada la reflexión sobre la primera historia se pasará a trabajar la segunda, siguiendo la misma dinámica.

Las cuestiones que se plantean en cada historia son las siguientes:

- ¿Cuáles son las necesidades de los protagonistas de la historia?
- ¿Quiénes son las personas cercanas al protagonista?
- ¿Cómo estas personas les pueden ayudar?.

El trabajo se realizará con dos historias que se escogerán en función de la edad o madurez del niño o adolescente. La historia 1. Marcos y Ana está indicada para los chicos más mayores, mientras la historia 2. Ruth se recomienda para trabajar con los niños más pequeños. La historia 3. Alicia, se puede utilizar en ambos grupos de edad.

#### Historia 1. Marcos y Ana

Marcos y Ana son una pareja joven que acaba de mudarse a la ciudad. Su intención es mejorar la vida que tenían en su pueblo, ya que los dos estaban sin trabajo. Han llegado con unos pequeños ahorros y con ganas de cambiar el rumbo de sus vidas.

En su nueva ciudad sólo conocen a los compañeros del piso donde viven, ya que han alquilado una habitación a una prima lejana de Marcos que hace tiempo que no ven, pero que siempre se ha portado bien con ellos.

Se sienten un poco perdidos, ya que la ciudad es muy grande en comparación a su pueblo y no conocen cómo funcionan las cosas aquí.



Una vez finalizado el análisis de las situaciones se animará al niño o adolescente a que pueda exponer alguna situación personal para poder identificar las necesidades y apoyos con los que cuenta. Esta parte del ejercicio es muy interesante de cara a evaluar la consecución del objetivo de la sesión.

Finalmente se llevará a cabo una reflexión conjunta entre el niño o adolescente y la persona acogedora sobre la red de apoyo con la que cuenta él y su familia a través de buscar similitudes o diferencias con los casos trabajados.

## Conclusión

A partir del trabajo realizado en la sesión se concluirá la importancia de poder identificar las propias necesidades para solicitar ayuda siempre que sea necesario. Además se valorará como indispensable el poder mantener una actitud abierta a la recepción de ayuda para solucionar antes los problemas y poder sentirse más seguros ante la vida.

También se hará referencia a la importancia de utilizar la red de apoyo informal pero no abusar de la misma, esta actitud permitirá contar con los recursos por más tiempo y afianzar los vínculos.

## Historia 2. Ruth



Ruth es una niña de 10 años que vive con sus padres y su hermano mayor. A ella siempre le cuestan un poco los deberes y hoy le han puesto una actividad de manualidades que debe hacer bien para poder aprobar la asignatura.

Ruth mantiene muy buena relación con su hermano pero éste siempre está estudiando o haciendo deporte y nunca tiene tiempo para ayudarla. Sus padres trabajan hasta tarde y cuando llegan a casa están cansados.

Cuando llega del colegio suele ir a casa de su vecina, una chica joven y muy simpática que siempre está dispuesta a escucharla y echarle una mano.

## SESIÓN 2. LOS ROLES DIFERENCIALES

### Sesión individual para niños y niñas

Reconocer el rol de cada una de las partes implicadas en el proceso de reunificación, y la colaboración entre las mismas (niños, padres, acogedores y profesionales), son algunos de los aspectos que pueden ayudar a que la vuelta a casa sea exitosa. Asimismo, asegurarse un apoyo formal e informal durante el proceso ayudará a sentirse acompañado en el mismo y facilitará que dicho proceso sea más fácil de llevar.

### Historia 3. Alicia

Alicia es un chica de 15 años que está cursando cuarto de E.S.O. Siempre se ha esforzado en los estudios, aunque le cuestan bastante. En casa, sus padres no le dan mucha importancia a que estudie, ya que lo que necesitan es que pueda acabar cuanto antes para poder echar una mano en el trabajo a su padre, que tiene una pequeña tienda de alimentación. La situación económica en casa es bastante ajustada.

Alicia quiere seguir estudiando y sus padres le han prometido que si aprueba todo podrá realizar bachillerato como ella quiere, siempre que ayude un poco al padre por las tardes. Ella tiene muchas ganas de seguir estudiando pero las matemáticas no se le dan bien y lleva suspendiendo todas las evaluaciones del curso.



Alicia cuenta con buenos amigos en el instituto, ya que es una chica querida y aceptada por todos, tanto por los compañeros como por los profesores.

## COMPROMISOS NIÑOS Y NIÑAS



10 minutos



Poner en práctica aquellas estrategias de relación desde el rol diferencial de cada uno de los miembros de la familia para llegar a establecer una nueva relación entre ellos



Papel protagonista del niño o adolescente en la despedida del recurso de acogida.  
Sentimientos de los padres y madres ante la vuelta a casa.



Tarjetas y bolígrafos  
Móvil con cámara o cámara de fotos

Se indicará al niño o adolescente que escriba en una tarjeta aquello que más admira o le gusta de los diferentes miembros de su familia, las cualidades valoradas han de hacer referencia al rol que ocupan en la familia (como padre, como madre o como hermano) y se pedirán mínimo 2 o 3 aspectos positivos de los otros. Las mismas indicaciones se darán a los padres.

La tarjetas escritas, una para cada miembro de la familia, ha de llevarlas al siguiente encuentro con sus padres. Durante la visita se encomienda a la familia intercambiar las tarjetas, comentando conjuntamente qué piensan de lo que han escrito los demás sobre uno mismo, o justificando lo escrito por ellos. Una vez compartidas las han de pegar en la libreta como constancia de la actividad. Si se dispone de cámara y modo de imprimir se puede sugerir incluir en la libreta una foto del momento en que hacen el intercambio.

## CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

Como conclusión general se destacará la importancia que tiene cada una de las partes implicadas (acogedores-educadores, técnicos y familia) en todo el proceso de reunificación. Es necesario que cada parte conozca lo que les implica para que el proceso sea exitoso. La coordinación y puesta en común entre todas las partes implicadas en el proceso de reunificación y la actitud colaborativa entre todos es uno de los elementos fundamentales para conseguir el propósito de la vuelta a casa de los hijos en el menor tiempo posible.

## La historia de María

Eres María, tienes 45 años, te encuentras en la consulta del médico, estás acompañando a tu padre. Hace unos días que no se encuentra bien y te temes lo peor. (Pausa de 3'')

Cuando el médico termina de reconocer a tu padre le pides sigilosamente que salga de la consulta para que te cuente su diagnóstico. -Se lo cuento aquí mismo, dice el médico levantando el tono de voz para que lo oiga tu padre, así también se entera él - Tú, miras a tu padre, interrogándole con la mirada, con el temor de que las explicaciones del médico añadan más dolor a sus dolencias - Claro que sí, dice tu padre, yo soy el más interesado- El médico os dice que el tratamiento de su enfermedad requiere una serie de cuidados que, debido a los elementos técnicos que precisa y a los conocimientos de las personas que los han de realizar, no se pueden garantizar en casa, por lo que deben ingresar a tu padre en el hospital (Pausa de 5'')

Piensas que quizás debías de haber estado más pendiente de él, que debías haberle ayudado y atendido mejor. Piensas que has estado demasiado centrada en tus problemas y en tus cosas y no te has dado cuenta que él necesitaba de tus cuidados. (Pausa de 5'')

¿Un hospital? Tu padre siempre dice que cuando entras en un hospital sales con los pies por delante. Piensas que allí le harán todo tipo de pruebas, lo utilizarán de "conejillo de indias", se sentirá sólo, seguramente tendrá que compartir habitación con alguien que se pasará toda la noche quejándose y no podrá dormir. (Pausa de 3'')

No entiendes por qué tu padre tiene que ingresar en un hospital, la enfermedad que padece no te parece tan grave como dicen los médicos y crees que en casa, con los suyos, estará mejor que en cualquier sitio. (Pausa de 3'')

Una vez en el hospital, un camillero muy amable sienta a tu padre en una silla de ruedas para llevarlo a la consulta de urgencias. Ya en la consulta, entra una enfermera, le indica que debe quitarse la ropa y tumbarse en la camilla, le toma la temperatura, la presión arterial, le pregunta por qué lo han traído y le dice que, dentro de un momento, pasará el médico. El médico de guardia lo reconoce y le

asigna una habitación. Todo está pasando muy rápido y casi no te da tiempo a pensar. Te preguntas si será lo mejor para tu padre. Los médicos no paran de repetirte que es lo que él necesita en estos momentos y que en cuanto mejore volverá a casa. No sabes si haces bien. ¿Cómo te sientes? (Pausa de 5'')

Los días siguientes a su ingreso, cuando vas a visitarle, tu padre te suele decir que está harto del tráfico de personas que entran y salen de su habitación: que si la auxiliar que lo limpia, la que le toma la temperatura, la enfermera que le cambia la vía por la que recibe suministran la medicación, la visita del médico, rodeado de jovencitos que no paran de hacer preguntas y vuelta a empezar. Tu padre no para de quejarse, dice que entran a todas horas, que no respetan ni tan siquiera su descanso y que tiene que mostrar sus "vergüenzas" a todos aquellos que se lo piden. Tú también te rebelas ante tanto profesional "manoseando" a tu padre. (Pausa de 3'')

Pero con el tiempo, vas viendo que tu padre cada día se encuentra mejor y esto hace que te des cuenta que cada una de las cosas que le hacen tienen un mismo objetivo: su curación, y que todos aportan, desde su conocimiento y su experiencia, su granito de arena a la recuperación de tu padre. (Pausa de 5'')

Te das cuenta que la mejor manera para ayudar a tu padre a recuperarse es que tú también colabores con los profesionales del hospital que lo están atendiendo. Decides escuchar al médico y ofrecerle tu colaboración. (Pausa de 3'')

No sabes cómo reaccionará el médico, ya que en algún momento te has enfadado con él y con las enfermeras exigiéndoles un mejor trato para tu padre. Ahora piensas que no actuaste bien y tienes miedo que no quieran escucharte. (Pausa de 5'')

El médico te atiende cordialmente y te dice que tu padre necesita un tratamiento durante un tiempo indeterminado hasta su recuperación, que tendrás que estar a su lado durante el proceso y seguir las indicaciones de los profesionales del hospital y, que una vez recuperado, tendrás que cambiar algunas cosas para que no vuelva a recaer: adaptar la casa a sus necesidades (mover algún mueble, cambiar la cama de sitio o hacer alguna obra como instalar agarradores en el baño), favorecer cambios de hábitos, tanto alimentarios como higiénicos, vigilar que tome la medicación y, sobre todo, cuidarlo constantemente y estar muy atentos a su evolución. (Pausa de 3'')

Estás dispuesta a hacer todo lo que está en tu mano para que tu padre vuelva a casa. ¿Cómo te sientes en este momento?. También te comentan que tu padre deberá poner de su parte y seguir lo pautado por los médicos y que para ello tu determinación es fundamental, ya que deberás continuar en casa con las indicaciones dadas en el hospital y no hacer "la vista gorda" como has hecho en otras ocasiones, cuando te decía que le dejaras comer ciertas cosas o no quería moverse de casa ni salir a caminar. (Pausa de 3")

Te das cuenta que tú tienes un papel importante en la recuperación de tu padre y que entre todos conseguiréis que salga de esta. (Pausa de 5")

Imagínate cómo te sientes y cómo te has ido sintiendo a lo largo del relato.

## Preguntas sobre la historia

¿Qué pensáis que hacen o que pueden hacer los médicos para favorecer el retorno del enfermo/padre a casa?

¿Qué pensáis que hacen o que pueden hacer los enfermeros/as para favorecer el retorno del enfermo/padre a casa?

¿Qué pensáis que hace o debe hacer la familia para favorecer el retorno del enfermo/padre a casa?

¿Qué pensáis que hace o debe hacer el paciente para favorecer su retorno a casa?

## Caso I. Rosa y Julia

Rosa es madre soltera y tiene una hija de 7 años, Julia. Ella sola es la que se encarga de atender, cuidar y ocuparse económicamente de todo, ya que el padre de la niña nunca ha querido hacerse cargo.

Con sus padres tiene una relación distante, aunque le ayudan cuando se lo pide, pero luego le recriminan que tengan que ayudarla, ya que ellos siempre le han criticado su manera de vivir y que tuviera una hija sin tener una pareja estable.

Rosa también cuenta con buenas amigas, entre ellas está Sonia, una amiga que mantiene de cuando iban al colegio. Sonia siempre le da buenos consejos y la escucha sin reprocharle nada.

A nivel laboral, Rosa está intentando superarse y para ello se muestra dispuesta en su empresa a realizar todas aquellas tareas que le asignan. Hoy la han llamado para ofrecerle un ascenso, pero el nuevo cargo implica realizar el turno de noche algunos días.

### Preguntas:

¿Cuáles son las necesidades de los protagonistas del caso?

¿Quiénes son las personas cercanas al protagonista?

¿Cómo estas personas les pueden ayudar?

Necesidades	Personas cercanas	¿Cómo pueden ayudar?

## Caso 2. Cambiando de vida

Marcos y Ana son una pareja joven que acaba de mudarse a la ciudad. Su intención es mejorar la vida que tenían en su pueblo, ya que los dos estaban sin trabajo. Han llegado con unos pequeños ahorros y con ganas de cambiar el rumbo de sus vidas.

En su nueva ciudad sólo conocen a los compañeros del piso dónde viven, ya que han alquilado una habitación, y a una prima lejana de Marcos que hace tiempo que no ven, pero que siempre se ha portado bien con ellos.

Se sienten un poco perdidos, ya que la ciudad es muy grande en comparación a su pueblo y no conocen como funcionan las cosas aquí.

### Preguntas:

¿Cuáles son las necesidades de los protagonistas del caso?

¿Quiénes son las personas cercanas al protagonista?

¿Cómo estas personas les pueden ayudar?

Necesidades	Personas cercanas	¿Cómo pueden ayudar?

### Caso 3. Alicia quiere estudiar

Alicia es un chica de 15 años que está cursando cuarto de E.S.O. Siempre se ha esforzado en los estudios, aunque le cuestan bastante. En casa, sus padres no le dan mucha importancia a que estudie, ya que lo que necesitan es que pueda acabar cuanto antes para poder echar una mano en el trabajo a su padre, que tiene una pequeña tienda de alimentación. La situación económica en casa es bastante ajustada.

Alicia quiere seguir estudiando y sus padres le han prometido que si aprueba todo podrá realizar bachillerato como ella quiere, siempre que ayude un poco al padre por las tardes. Ella tiene muchas ganas de seguir estudiando pero las matemáticas no se le dan bien y lleva suspendiendo todas las evaluaciones del curso.

Alicia cuenta con buenos amigos en el instituto, ya que es una chica querida y aceptada por todos, tanto por los compañeros como por los profesores.

#### Preguntas:

¿Cuáles son las necesidades de los protagonistas del caso?

¿Quiénes son las personas cercanas al protagonista?

¿Cómo estas personas les pueden ayudar?

Necesidades	Personas cercanas	¿Cómo pueden ayudar?

## Caso 4. Rafael

Rafael es un hombre tímido de 40 años. Se encuentra en un momento difícil de su vida, ya que se acaba de separar de su mujer, la que ha sido su única pareja hasta el momento, y ésta se ha ido a vivir a otra ciudad con sus dos hijos.

La relación no ha acabado nada bien y desde que la mujer le abandonó Rafael no levanta cabeza. Le cuesta ir a trabajar y no quiere salir de casa, se queda encerrado en ella todo el tiempo que puede.

Rafael no tiene amigos, ya que los que tenía los dejó de ver hace muchos años cuando empezó a salir con la madre de sus hijos. Aunque en el trabajo tiene algún compañero con el que mantiene buena relación.

Su familia le apoya y su hermana siempre ha estado cerca de él.

### Preguntas:

¿Cuáles son las necesidades de los protagonistas del caso?

¿Quiénes son las personas cercanas al protagonista?

¿Cómo estas personas les pueden ayudar?

Necesidades	Personas cercanas	¿Cómo pueden ayudar?

## La historia de Diego

Eres Diego, tienes 16 años, te encuentras en la consulta del médico y estás acompañado de tu madre. Hace unos días que no te encuentras bien y finalmente has hecho caso a tus padres y has decidido ir a que te visite el médico. (Pausa de 3’)

Cuando el médico termina de reconocerte ves como tu madre le pide sigilosamente que salga de la consulta para que le cuente su diagnóstico. –Se lo cuento aquí mismo, dice el médico levantando el tono de voz para que lo oigas tú, así también se entera él - tu madre te mira con cara de preocupación, ves en sus ojos el temor de que las explicaciones del médico añadan más dolor a tus dolencias.- Claro que sí, dices tú, yo soy el más interesado- El médico os dice que el tratamiento de tu enfermedad requiere una serie de cuidados que no se pueden realizar. Imagínate cómo te sientes. (Pausa de 5’)

Piensas que quizás debías de haber estado más pendiente de tu salud, que debías haber hecho más caso a lo que te decía tu familia, comer más sano, hacer más deporte y no hacer tanto el loco por ahí. Piensas que lo podías haber evitado y que ahora todos estarán preocupados por lo que te pasa. (Pausa de 5’)

¿Un hospital? A ti siempre te han dado miedo los hospitales, no te gustan nada, el olor que desprenden ya te hace encontrarte mal. Además estás preocupado por tu salud, por cuánto tiempo tendrás que quedarte, por cómo serán los médicos o enfermeras. Piensas que allí te harán todo tipo de pruebas, te sentirás solo y seguramente tendrás que compartir habitación con alguien que se pasará toda la noche quejándose y no podrás dormir. (Pausa de 3’)

No acabas de entender por qué tienes que ingresar en un hospital, la enfermedad que padeces no te parece tan grave como dicen los médicos y crees que en casa, con los tuyos, estarás mejor que en cualquier sitio. (Pausa de 3’)

Una vez en el hospital, un camillero muy amable te sienta en una silla de ruedas para llevarte a la consulta de urgencias. Ya en la consulta, entra una enfermera, te indica que debes quitarte la ropa y tumbarte en la camilla, te toma la temperatura, la presión arterial, te pregunta por qué te han traído y te dice que, dentro de un momento, pasará el médico. El médico de guardia te reconoce y te asigna una habitación. Todo está pasando muy rápido y casi no te da tiempo a pensar. Te preguntas si será lo mejor,

ahora mismo sólo tienes ganas de marcharte a tu casa. Los médicos te tranquilizan y te dicen que es lo que necesitas en estos momentos y que en cuanto mejores volverás a casa. ¿Cómo te sientes? (Pausa de 5'')

Los días siguientes a tu ingreso no acabas de acostumbrarte al ambiente del hospital. Además estás harto de que tantas personas entren y salgan de tu habitación: que si la auxiliar que te toma la temperatura, la enfermera que te cambia la vía por la que te dan la medicación, la visita del médico y vuelta a empezar. Otra cosa que te preocupa es que estás faltando a clase y te perderás todo el trimestre, aunque piensas que este es el último curso que te vas a dedicar a estudiar y que lo que quieres es poder trabajar cuanto antes. Las cosas en tu casa no van bien económicamente y piensas que así podrás ayudarles. (Pausa de 3'')

Cuando vienen tus padres a visitarte no paras de quejarte y les dices que el personal del hospital entra a todas horas y que no te dejan dormir, además les explicas que la comida no te gusta nada y que no la puedes escoger. No puedes ni ver en la tele lo que quieres porque a tu compañero de habitación le gustan otras cosas y encima la tele va con monedas... Tú madre también se rebela ante tanto profesional molestándote. (Pausa de 3'')

Pero con el tiempo, vas viendo que cada día estás mejor y esto hace que te des cuenta que cada una de las cosas que te hacen tienen un mismo objetivo: tu curación, que te pongas bien. Todos aportan, desde su conocimiento y su experiencia, su granito de arena a tu recuperación. (Pausa de 5'')

Te das cuenta que la mejor manera para recuperarte y así salir antes del hospital es que tú también colabores con los profesionales que te están atendiendo. Decides escuchar al médico y ofrecerle tu colaboración. (Pausa de 3'')

No sabes cómo reaccionará el médico, ya que en algún momento te has enfadado con él y con las enfermeras exigiéndoles un mejor trato. Ahora piensas que no actuaste bien y tienes miedo que no quieran escucharte. (Pausa de 5'')

El médico te atiende cordialmente y te dice que necesitas seguir el tratamiento durante un poco más de tiempo, pero que estás evolucionando muy bien y pronto estarás recuperado. Te comenta que tu familia deberá estar a tu lado durante el proceso y seguir las indicaciones de los médicos y enfermeras del hospital y, que una vez

recuperado, tendrás que cambiar algunas cosas para que no vuelvas a recaer: cambiar algunos malos hábitos, tanto alimentarios como higiénicos, hacer un poco de deporte, y sobre todo, tomarte la medicación siempre y a las horas que tocan. (Pausa de 3’)

Estás dispuesto a hacer todo lo que está en tu mano para volver pronto a casa. ¿Cómo te sientes en este momento? Hablas con tus padres y les comentas lo ocurrido, además les dices que quieres que te ayuden a recuperarte cuanto antes para estar cada vez mejor. Que ellos te tendrán que ayudar a seguir lo pautado por los médicos y les pides que no te dejen pasar ni una y que no hagan la vista gorda como han hecho en otros momentos. (Pausa de 3’)

Te das cuenta que tú tienes un papel importante en tu propia recuperación y que entre todos conseguiréis salir de esta. (Pausa de 5’)

Imagínate cómo te sientes y cómo te has ido sintiendo a lo largo del relato.

## Diego el castor y sus amigos

Diego es un castor que vivía en el bosque con su amiga Juana, una ardilla muy simpática, y Federico, un conejo a quien le encantan las zanahorias. Su casa era grande y bonita, pero ninguno de los tres se encargaba de cuidarla. Un día se rompió el cristal de una ventana y nadie lo arregló, otro día se cayó una teja del tejado y ninguno de los tres puso otra en su lugar. Siempre era así, cada vez que se rompía o se estropeaba alguna cosa, aquella casa, se quedaba sin reparar. Con el tiempo, la casa se fue estropeando más y más y ninguno de nuestros amigos se preocupaba de arreglarla.



Al cabo de un tiempo, vino un terrible temporal de fuertes lluvias y vientos huracanados y la casa de nuestros amigos no pudo resistir: el techo se hundió por el peso del agua de las lluvias y las paredes se rompieron porque no pudieron aguantar la fuerza del viento. Diego, Juana y Federico tuvieron que buscar otra casa donde vivir, hasta que pudieran reparar la suya.



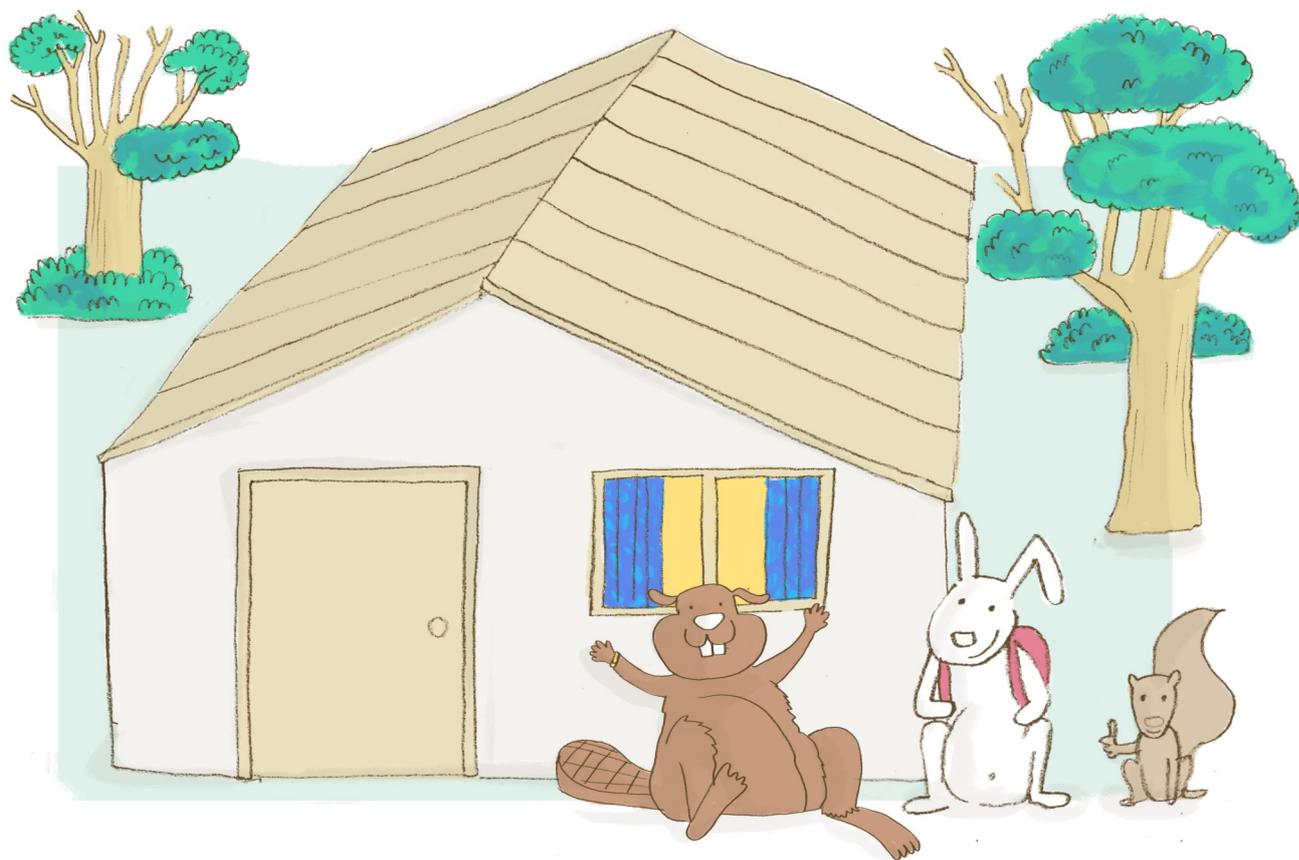
La rana Carolina habló con Diego y sus amigos para intentar encontrarles una nueva casa. Les preguntó cuántas habitaciones necesitaban, a qué escuela iban para encontrarles una casa que estuviera cerca y dónde vivían sus amigos para que pudieran seguir jugando juntos. Al final, la rana Carolina encontró una nueva casa cerca del bosque donde pudieran vivir un tiempo los tres. Allí conocieron a Hugo, un simpático

ciervo que les enseñó sus habitaciones y les explicó las normas y el funcionamiento de su nuevo hogar. Durante el tiempo que nuestros amigos estuvieron en aquella casa, aprendieron, gracias a Hugo, a mantenerla limpia, arreglada y en perfectas condiciones. También les ayudó Lucas, el jabalí, que les presentó a sus nuevos vecinos para que fueran amigos y pudieran jugar con ellos.

Mariano, el viejo zorro del bosque, un verdadero especialista en arreglar casas rotas, les ayudó a reparar su casa destruida por el huracán. Además de ayudarles a poner, de nuevo, su casa en pie, les explicó lo que tenían que hacer para que no se volviera a caer. Les dijo que, una vez al año, tenían que revisar las tejas del tejado para que no tuvieran problemas cuando lloviera y que tenían que sellar las puertas y las ventanas para que no les entrara aire los días de viento.



Cuando su vieja casa ya estuvo reparada y nuestros tres amigos ya aprendieron lo que tenían que hacer para mantenerla en buen estado, volvieron a su casa de siempre, pero eso sí, cuidándola mucho, para que no volviese a derrumbarse.



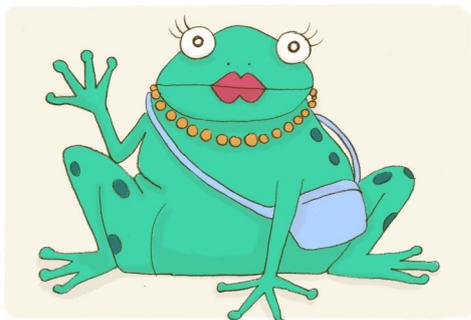
## Tarjetas de recursos

Servicios sociales	Recursos económicos
Recursos de ocio y tiempo libre	Planificación familiar
Centro de Atención Primaria de Salud	Psicólogo
Mediación familiar	Educación especial

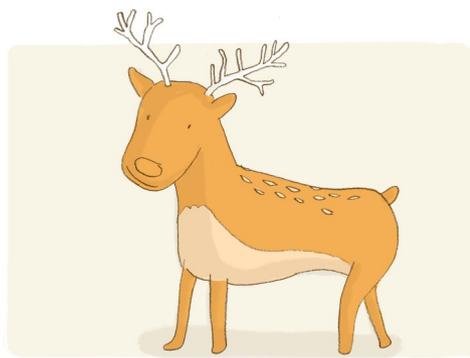
## Tarjetas de recursos

Apoyo escolar	Puntos de encuentro
Ayuda a domicilio	Programas de antiviolencia familiar
Servicios de protección de menores	Programas de integración educativa y de inserción laboral

# Tarjetas de recursos



La rana Carolina



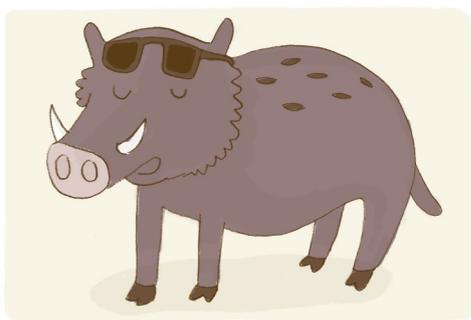
El ciervo Hugo



La ardilla Juana



El conejo Federico



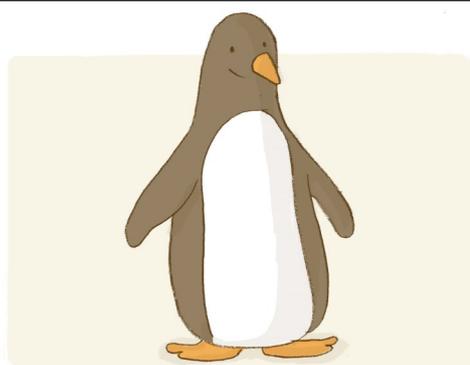
Lucas, el jabalí



Mariano el Zorro



El búho Luis



El pingüino Eduardo

## Historia I. Marcos y Ana

Marcos y Ana son una pareja joven que acaba de mudarse a la ciudad. Su intención es mejorar la vida que tenían en su pueblo, ya que los dos estaban sin trabajo. Han llegado con unos pequeños ahorros y con ganas de cambiar el rumbo de sus vidas.

En su nueva ciudad sólo conocen a los compañeros del piso donde viven, ya que han alquilado una habitación a una prima lejana de Marcos que hace tiempo que no ven, pero que siempre se ha portado bien con ellos.

Se sienten un poco perdidos, ya que la ciudad es muy grande en comparación a su pueblo y no conocen cómo funcionan las cosas aquí.



## Historia 2. Ruth

Ruth es una niña de 10 años que vive con sus padres y su hermano mayor. A ella siempre le cuestan un poco los deberes y hoy le han puesto una actividad de manualidades que debe hacer bien para poder aprobar la asignatura.

Ruth mantiene muy buena relación con su hermano pero éste siempre está estudiando o haciendo deporte y nunca tiene tiempo para ayudarla. Sus padres trabajan hasta tarde y cuando llegan a casa están cansados.

Cuando llega del colegio suele ir a casa de su vecina, una chica joven y muy simpática que siempre está dispuesta a escucharla y echarle una mano.



## Historia 3. Alicia

Alicia es un chica de 15 años que está cursando cuarto de E.S.O. Siempre se ha esforzado en los estudios, aunque le cuestan bastante. En casa, sus padres no le dan mucha importancia a que estudie, ya que lo que necesitan es que pueda acabar cuanto antes para poder echar una mano en el trabajo a su padre, que tiene una pequeña tienda de alimentación. La situación económica en casa es bastante ajustada.

Alicia quiere seguir estudiando y sus padres le han prometido que si aprueba todo podrá realizar bachillerato como ella quiere, siempre que ayude un poco al padre por las tardes. Ella tiene muchas ganas de seguir estudiando pero las matemáticas no se le dan bien y lleva suspendiendo todas las evaluaciones del curso.

Alicia cuenta con buenos amigos en el instituto, ya que es una chica querida y aceptada por todos, tanto por los compañeros como por los profesores.





## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos

Identificar elementos a lo largo del proceso que pueden facilitar o dificultar el acogimiento y la reunificación.

Reforzar los elementos facilitadores del acogimiento y la reunificación.

Reconocer los sentimientos que aparecen frente a la separación y el acogimiento.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos

Reforzar los elementos facilitadores del acogimiento y a la reunificación.

Reconocer los sentimientos que aparecen frente a la separación familiar y el acogimiento.

### Contenidos

### Actividades

Elementos que pueden facilitar o dificultar el acogimiento y la reunificación.

Actividad 1:  
"El circuito"

Elementos facilitadores que pueden ayudar al acogimiento y la reunificación.

Actividad 2:  
"¿Qué nos funciona y qué no?"

Sentimientos frente a la situación de separación y acogimiento. Intereses, beneficios y motivaciones respecto a la reunificación.

Actividad 3:  
"El árbol de los sentimientos"

### Contenidos

### Actividades

Elementos facilitadores que pueden ayudar al acogimiento y la reunificación.

Actividad 1:  
"El triángulo que nos ayuda"

Sentimientos frente a la situación de separación y acogimiento. Intereses, beneficios y motivaciones respecto a la reunificación.

Actividad 2:  
"El árbol de los sentimientos"

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



10 minutos

La persona dinamizadora da la bienvenida a los asistentes y les agradece su participación. A continuación, solicita voluntarios para que comenten qué hicieron en el último encuentro con sus hijos a través del compromiso que se les encomendó y qué creen que aprendieron en la última sesión en la que analizaron la medida de protección adoptada así como el recurso educativo donde se encuentra su hijo o hija.

Tras esta rueda de repaso y de exposición libre de experiencias, se explican las actividades de la sesión.

Con el fin de trabajar uno de los aspectos fundamentales en esta primera fase de esta sesión del programa está propuesta con el objetivo de que la familia logre tener una visión realista del acogimiento y las posibilidades de reunificación, ya que como hemos visto, se trata de un punto clave y de inflexión que puede permitir avanzar hacia los procesos de cambio necesarios.

Una visión realista del proceso está identificada como un facilitador clave en este proceso. Los padres e hijos tienen que tener claro las implicaciones que conlleva el proceso de acogimiento y reunificación y por lo tanto, deben cumplir con una serie de aspectos que se les requerirá desde los equipos técnicos de protección a la infancia.

Fundamentalmente, se necesita una visión y un reconocimiento de mejoras en estos tres niveles:

- Competencias parentales: cambios relacionados en la manera en que los padres proporcionan atención básica, seguridad y calidez emocional, estimulación, educación y estabilidad a sus hijos.
- Contexto: cambios relacionados con vivienda, empleo, apoyo de la familia extensa, integración social, apoyo de los recursos de la comunidad, entre otros.
- Necesidades de los niños y adolescentes: mejora en la situación de la salud, educación, desarrollo emocional, identidad y representación social del niño.

Con este objetivo, se trata de que la familia en su conjunto pueda identificar y reflexionar acerca de aquellos elementos y condiciones que pueden facilitar y favorecer el desarrollo, con el fin de potenciarlos y ponerlos en práctica en las visitas. Del mismo modo, se considera fundamental que la familia identifique aquellos aspectos que pueden dificultar el plan de trabajo, ya que es a partir de esta toma de conciencia, que podrán pensar y emprender acciones para reducir estos condicionantes. Aumentar el compromiso, la participación e implicación de los padres en su labor socioeducativa con sus hijos les responsabiliza de hacer uso de las funciones parentales adecuadas. El bienestar de los hijos no es ajeno al bienestar de los padres ya que sus trayectorias vitales siempre están ligadas.



## ACTIVIDAD 1 "EL CIRCUITO"



45 minutos



Identificar elementos que a lo largo del proceso pueden facilitar o dificultar el acogimiento la reunificación.



Elementos que pueden facilitar o dificultar el acogimiento y la reunificación



Circuito



Ficha 1. Triángulo



Silla  
Taburete  
Pañuelo para vendar los ojos  
Cuerda para atar las piernas  
Pegatinas de colores  
Bolígrafos  
Cinta  
Pizarra

### Introducción a la actividad

Esta actividad se plantea con el objetivo de que los padres puedan reconocer que hay una serie de elementos externos relativos tanto a las necesidades particulares de cada niño o adolescente, como relativo a las propias habilidades de los padres y las características del contexto en el que se encuentran.

Se pretende que identifiquen los elementos que facilitan o dificultan el acogimiento y la reunificación, relativos a los tres lados del

triángulo: competencias parentales, contexto y necesidades de los hijos. A partir del recorrido del circuito, los participantes podrán identificar diferentes elementos cercanos a sus experiencias y la repercusión que tienen las distintas respuestas en cada caso.

### Desarrollo de la actividad

Para llevar a cabo la actividad se necesita una sala con un espacio relativamente grande para poder ubicar los diferentes elementos del circuito para llegar al final. La persona dinamizadora explicará que la actividad consistirá en una representación en el que un padre/madre y un niño deberán pasar por un circuito. En algunos puntos del circuito el padre/madre y el niño/a se encontrarán otros personajes que actuarán como elementos que faciliten u obstaculicen su paso por el circuito.

En cada uno de estos puntos se planteará una situación diferente. Cada elemento de la representación ha sido escogido con el objetivo de representar una gran diversidad de "trayectorias" familiares en la que el padre/madre deberá de dar una respuesta. El padre/madre e hijo irán en pareja caminando por la sala, siguiendo el circuito marcado y teniendo en cuenta que el hijo tendrá los ojos cerrados con un pañuelo. El padre o madre deberá guiar a su hijo por el itinerario del circuito, reaccionando ante cada elemento que encuentre, en función de las consignas que dé la persona dinamizadora.

Para la representación se pedirán cinco voluntarios. Se repartirán entre los voluntarios los roles de padre/madre, niño/a, maestro, vecina y persona que molesta. El papel que toque desempeñar a cada voluntario representa un elemento que obstaculiza o facilita el desarrollo de la representación. Se explicará a cada participante qué papel tiene que hacer y se le dará una tarjeta con la

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

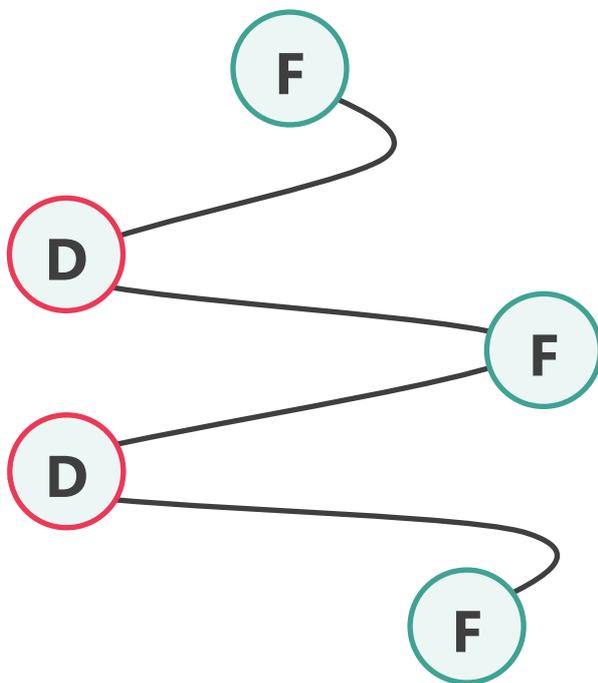
La persona dinamizadora explicará los tres elementos del circuito que actuarán como elementos facilitadores y elementos que dificultan y utilizará pegatinas de color diferente para distinguir el rol de cada uno, indicando el nombre del personaje.

Se pedirá a los observadores que presten atención al recorrido y a lo que va pasando a lo largo de éste.

#### Facilitadores

- Maestro: El maestro del niño/a ofrece la mano al padre/madre como símbolo de ayuda.
- Vecina: Simboliza el apoyo informal de una vecina que ofrece la posibilidad de cuidar del niño durante un rato en que el padre/madre hace algún recado (el padre/madre da una vuelta por el espacio).
- Taburete/Silla: El niño/a quiere coger un libro que se encuentra a lo alto de una estantería a la que no llega. Al lado, se encuentra una silla/taburete que si se sube, puede alcanzar el libro.

Esquemas con la distribución de los elementos que facilitan y dificultan la representación, los cuales pueden emplearse para la configuración del circuito en función del espacio disponible:



Opción circuito 1



Opción circuito 2

### Dificultades

- Silla/mesa: como obstáculo en la mitad del circuito que simboliza problemas laborales.
- Persona que molesta al niño/a: representa la posibilidad de que una persona puede tener un impacto negativo en el niño. Para molestarle puede empujar al niño/a, hablarle sin sentido rápidamente para ponerlo nervioso, etc.

En mitad del recorrido, la persona dinamizadora pide la atención y les cuenta a todos que el niño ha crecido y que como ya es adolescente, ya no necesita recibir el mismo trato. Se le quita el pañuelo para simbolizar la autonomía de éste. Se quiere poner de manifiesto las necesidades evolutivas del niño en su etapa adolescente y que queden evidenciadas sus necesidades a nivel de autonomía, independencia, etc. propias de esta etapa. Se representa este hecho haciendo que el adolescente manifieste abiertamente que no quiere que el padre lo toque tanto como a los niños más pequeños puesto que en esta edad las relaciones paterno-filiales cambian y deben ajustarse.

### Elementos facilitadores, sus roles y respuestas:

Facilitador	Rol facilitador	Respuesta del padre/madre	Respuesta del niño/niña
Maestro	Eres la profesora del niño. Cuando ves a los padres los saludas y le dices al niño que hoy aprenderéis muchas cosas y os lo pasaréis muy bien. Hacéis ver que leéis un cuento y os lo pasáis muy bien.	Aceptas la ayuda de la maestra y le das la mano, dejando a tu hijo allí mientras das una vuelta.	Hacéis ver que leéis un cuento y os lo pasáis muy bien. Cuando llega tu padre/madre estás sonriente y le dices que hoy te has divertido mucho.
Vecina	Eres la vecina y al ver al padre/madre le dices que esta tarde has hecho magdalenas y que como sabes que tiene que hacer recados, te puedes quedar con el niño/a.	Le dices de manera brusca que no te hace falta su ayuda. Le das la espalda a la vecina y dejas al niño/a solo mientras haces los recados.	Muestras con bostezos y mirando el reloj que te aburres y cuando el padre/madre regresa, le dices que ha sido muy aburrido.
Silla/taburete	Hay un taburete/silla con un libro encima. El padre/madre ayuda al niño/a a subir al taburete y consigue que el niño/a coja el libro.	Ayudas al niño/a a subir al taburete y consigues que coja el libro y pueda hojear unas páginas.	Tu padre/madre te ayuda a subir al taburete y consigues hojear algunas páginas. Te diviertes mucho leyendo y le pides que él/ella también mire el cuento.

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

Elementos que dificultan, sus roles y respuestas:

Dificultad	Rol dificultad	Respuesta del padre/madre	Respuesta del niño/nina
Una silla/mesa como obstáculo en el camino que simboliza cuestiones laborales (búsqueda de empleo...)	Hay una silla en medio del recorrido que simboliza cuestiones laborales, obstaculizando el paso.	Te quedas delante de la silla que te obstaculiza el paso, no teniendo la habilidad para esquivarla. Esto hace que os quedéis delante de ésta un rato y después sigáis el trayecto de forma más lenta.	Te quedas delante de la silla mirando al padre/madre sin decir nada.
Persona que molesta al niño/a	Eres una persona que molestas al padre y al niño cuando pasan por tu lado, persiguiéndoles y haciendo ruidos. El padre/madre finalmente te pedirá educadamente que pares de hacerlo y tu pararás.	Gestionas de manera educada la situación, hablando con esa persona y explicándole que os está entorpeciendo el paso y que tenéis que seguir adelante. Con ello, consigues que esta persona pare de molestar.	Le dices a tu padre/madre que te están molestando y te acercas a él/ella para que te proteja.

Después de haber representado el circuito, la persona dinamizadora planteará una serie de preguntas con el objetivo de generar un debate reflexivo acerca de los elementos que han facilitado y han obstaculizado el circuito y las consecuencias que ha habido en función de las distintas respuestas. Para conducir el debate, puede ayudarse las siguientes preguntas. La persona dinamizadora irá recogiendo en una pizarra los comentarios de los participantes, pensando que después deberá relacionar cada elemento de la representación con uno de los lados del triángulo.

- ¿Cómo se podría haber reaccionado ante las diferentes situaciones? (recoger todo aquello relacionado con las capacidades parentales)
- ¿Qué aspectos han ayudado y dificultado a llegar al destino? (recoger todo aquello relacionado con el contexto)

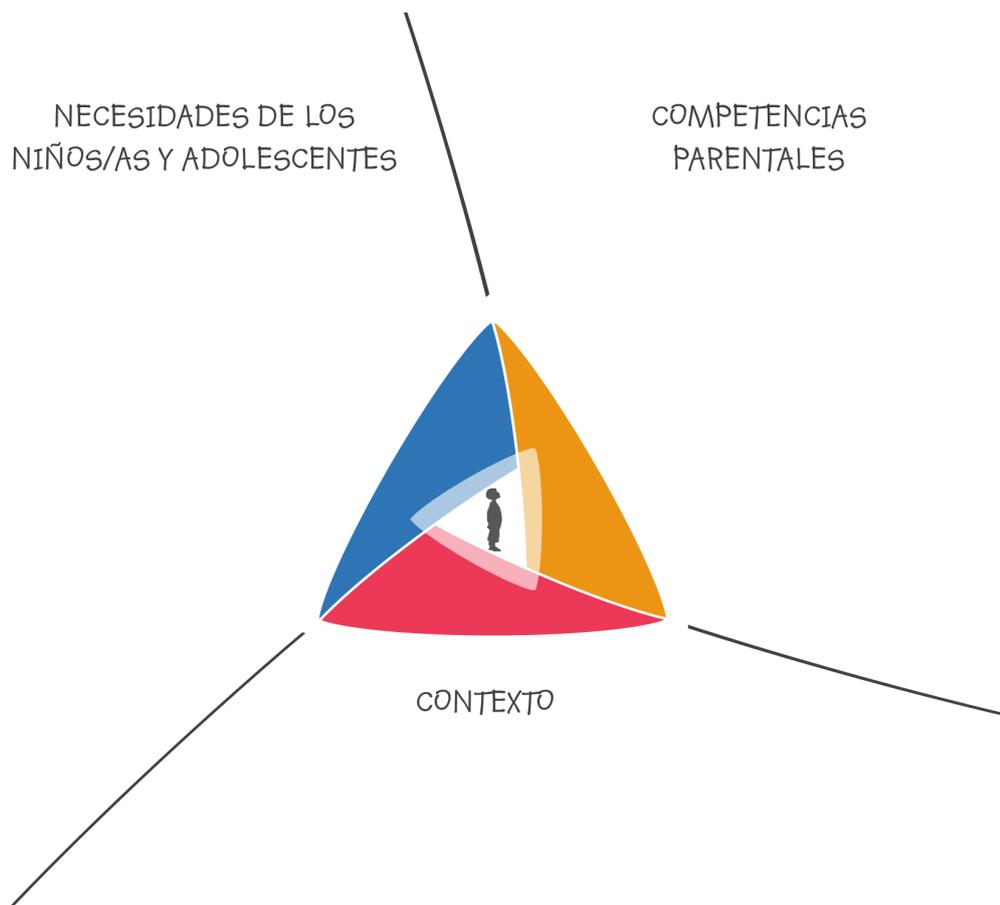
- ¿Acompañar al niño ha sido siempre igual? ¿Qué hacía que un niño tuviera que ser acompañado de una manera y otro de otra? ¿Qué implica esto para los padres? (recoger todo aquello relacionado con las necesidades del niño).

A partir de la reflexión de la actividad, se animará a los participantes a pensar acerca de los diferentes elementos que se han puesto de relieve y han intervenido en la representación. Con la ayuda de la figura del triángulo, se les explicará que ha habido elementos que pueden situarse en los tres lados del triángulo, que han influido en el recorrido de este padre/madre e hijo. Entre todos, se intentará que se relacione cada elemento con un lado del triángulo los tres aspectos que también están presentes en la reunificación: competencias parentales, necesidades de los hijos y elementos del contexto.

Con respecto a las competencias parentales, se reforzará la idea de lo importante que es la manera de gestionar las situaciones y la repercusión que tiene en la vida de un niño, con el propósito de que puedan entender su papel activo en el proceso de reunificación. Respecto a las necesidades del niño, se explicará que éstas han sido diferentes según el momento evolutivo y la particularidad del mismo y que según la situación, ha sido interesante ir acompañándolo de manera diferente para cubrir sus necesidades.

Con respecto al contexto, se resaltarán los diferentes elementos que han ido apareciendo, habiendo podido ayudar o dificultar el proceso de reunificación.

Se identificará el triángulo como un objeto con el que trabajar a lo largo del programa para tener presente la idea de los tres lados, los tres aspectos (lados) que influyen en el proceso de acogimiento y reunificación. El bienestar del niño depende de lo que necesite, del contexto y de lo que hacemos.



Triángulo para la actividad

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

#### Conclusión

El soporte que puede ofrecer la red formal (en este caso el maestro, el apoyo educativo) se puede extrapolar a cualquier profesional o servicio que pertenezca a recursos formales (servicios sociales, equipamientos de barrio, recursos de ocio y tiempo libre etc.). Asimismo, la red informal (en este caso la vecina) se puede extrapolar a cualquier persona que tengan cercana (familia, amigos, etc.).

Los apoyos o ayudas que pueden recibir (en este caso el apoyo educativo) se pueden extrapolar a cualquier ayuda, prestación económica o servicio que puedan disfrutar. Todo ello pone de relieve la importancia de conocer las características y necesidades de los hijos y estar atentos a las mismas, y el reconocimiento del papel como padre respecto al cuidado y educación de su hijo como elemento clave del proceso de reunificación.

Se concluirá remarcando la importancia de las diferencias que ha habido entre las diversas situaciones para destacar la trascendencia de sus actuaciones respecto los distintos elementos.

#### ACTIVIDAD 2 “¿QUÉ NOS FUNCIONA Y QUÉ NO?”



30 minutos



Reforzar los elementos facilitadores que pueden ayudar al acogimiento y la reunificación.



Elementos facilitadores que pueden ayudar al acogimiento y la reunificación



Verdadero o falso



Ficha 1. Respuestas y argumentos



Frases con verdadero o falso  
Pos-its  
Bolígrafos  
Proyector

#### Introducción a la actividad

En esta actividad se pretende que los participantes puedan identificar y reforzar los aspectos que pueden facilitar el acogimiento y la reunificación.

Como se ha expuesto, es interesante que puedan reconocer que hay diversos elementos relativos a sus habilidades parentales.

Con esta idea, se pretende que a través de la exposición de diferentes afirmaciones, los participantes puedan decidir si éstas son verdaderas o falsas, y así ayudar a reflexionar, reforzar e interiorizar los elementos facilitadores en el proceso de acogimiento y reunificación.

## Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora presentará una serie de afirmaciones al grupo relativas a aspectos, centrándose en aquellos elementos que tienen relación con las habilidades parentales. Se presentará cada frase de manera individual, proyectándola en la pantalla y leyéndola en voz alta. A continuación, los participantes deberán decir si la afirmación es verdadera o falsa y justificar su respuesta.

Después de escuchar las diferentes opiniones, la persona dinamizadora argumentará el motivo, tratando de que el grupo reflexione acerca de éste y se pueda generar un debate constructivo. La persona dinamizadora irá leyendo las afirmaciones y repitiendo el proceso hasta que se hayan discutido todas ellas.

Las afirmaciones a trabajar son las siguientes:

- La reunificación es posible si trabajamos duro para cambiar aquello que no funciona.
- Hay algunas cosas que tengo que cambiar como padre/madre para que mi hijo esté mejor.
- Como el niño no está conmigo, ya no tengo ninguna obligación con él.
- Puedo preguntar cómo va el proceso y cómo está mi hijo.
- Da igual que no entienda los acuerdos con los técnicos de infancia, ya que no sirven de mucho...
- Es importante asistir a las visitas.
- Si algún día no puedo ir a la visita no hace falta avisar, se entiende que todo el mundo tiene imprevistos.
- La reunificación es sólo cuestión de tiempo... con el tiempo las cosas se solucionan solas.
- Como es una situación tan difícil y estoy muy triste, ¡no vale la pena intentar cambiarla!

- Si quiero conseguir la reunificación tengo que comprometerme y cumplir con los pactos.
- Si el niño está mejor en un centro o familia, pues qué se le va a hacer... no pasa nada si se queda ahí.
- Yo solo/a puedo arreglar todos los problemas.
- Si comparto mis dudas con los profesionales es peor porque ven que no sé hacerlo.

Una vez trabajadas todas las afirmaciones, la persona dinamizadora comentará las aportaciones que hayan salido, haciendo una síntesis. De nuevo, se vinculará la reflexión con el dibujo del triángulo, enfatizando que los elementos trabajados y reforzados en esta actividad son muy importantes ya que responden a uno de sus lados (competencias parentales).

Finalmente, se insistirá sobre la relevancia que tienen los aspectos que dependen directamente de las decisiones y actitudes que tomen los padres ante la reunificación. Para facilitar el trabajo a la persona dinamizadora, en la Ficha 1 se muestran las respuestas para cada una de las afirmaciones.

## Conclusión

Como síntesis, se hablará de aquellos elementos más influyentes, relativos a las respuestas que den los padres:

- Tener una visión realista del proceso.
- Aumentar el compromiso y la implicación de los padres en la labor educativa.
- Ejecutar el plan de visitas.
- Voluntad de participar en los acuerdos y decisiones.
- Reconocer que la reunificación implica cambios a nivel familiar.
- Identificar las personas del entorno que pueden ayudar.

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

#### ACTIVIDAD 3 “EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS”



25 minutos



Reconocer los sentimientos que aparecen frente a la separación y el acogimiento.



Sentimientos frente a la situación de separación y acogimiento.  
Intereses, beneficios y motivaciones respecto a la reunificación.



Trabajo en gran grupo



Ficha 1. El árbol de los sentimientos  
Ficha 2a. Plantilla hoja de árbol  
Ficha 2b. Plantilla hoja de color verde  
Ficha 2c. Plantilla hoja de color marrón



Rotuladores de color verde o marrón  
Pegamento/ceho  
Lápices de colores  
Folios/hojas de colores

#### Introducción a la actividad

A lo largo de un proceso de acogimiento y reunificación familiar pueden surgir diversidad de sentimientos y emociones que atañen desde la separación familiar hasta el momento de la reunificación. Con el fin de conseguir una vivencia más positiva del proceso, es importante hacer un trabajo de reconocimiento de estos sentimientos que han podido aparecer. Con este objetivo, la persona dinamizadora planteará una dinámica grupal para ayudar a identificar y expresar los sentimientos que han podido experimentar o que experimentarán a lo largo del proceso.

#### Desarrollo de la actividad

Con el objetivo de acompañar a los participantes en la identificación y visualización de sus emociones, se creará el árbol de los sentimientos conjuntamente entre todos los participantes. La persona dinamizadora proyectará en la pared o en la pantalla la Ficha 1 con el árbol de los sentimientos. Si no es posible proyectarse la Ficha 1, se podrá imprimir la Ficha 2a en un formato de papel grande o dibujar un árbol en papel para hacer murales, colgándolo en la pared.

Tras ello, se repartirá a cada participante 2/3 hojas de las Fichas 2b y 2c que acompañan la actividad, así como el material para que cada participante pueda dibujar o escribir un sentimiento en las fichas. Cada ficha lleva impresa una hoja del árbol de los sentimientos. Las hojas de color verde representan los sentimientos positivos y las hojas de color marrón los sentimientos negativos.

Una vez repartido todo el material, la persona dinamizadora pedirá a los participantes que escriban o dibujen en ellas el sentimiento que los participantes hayan sentido a partir de la actividad anterior (identificación de elementos que pueden facilitar y dificultar el acogimiento y la reunificación).

Para ayudar a reflexionar acerca de estos sentimientos, la persona dinamizadora hará preguntas sobre cómo creen que se han sentido los personajes ante los aspectos que han surgido en la representación:

- ¿Creéis que el niño se ha podido sentir diferente en cada una de las situaciones anteriores en función de cómo han respondido los padres?
- ¿En qué situación pensáis que se ha podido sentir mejor o peor?
- ¿Cómo creéis que se ha sentido el padre/madre ante los obstáculos y los facilitadores?

- ¿En qué situación pensáis que se ha podido sentir mejor o peor?

Se leerá el contenido de las hojas y se acompañará en la reflexión acerca de los sentimientos que han salido, explicando que todos se pueden sentir identificados con alguno de ellos.

Se cerrará la actividad explicando que el proceso de separación y de reunificación es una situación compleja, normalizando y legitimando los distintos sentimientos que aparezcan.

### Conclusión

Como conclusión se hará hincapié en la diversidad de sentimientos que pueden existir, la importancia de ser conscientes de ellos, detectarlos y trabajar para potenciar los positivos y cambiar los negativos.



## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

#### COMPROMISOS PARA PADRES Y MADRES



5 minutos



Compartir los elementos que se han identificado como favorecedores y reconocer la importancia de la implicación activa de padres, madres e hijos, hijas.



Elementos favorecedores respecto al acogimiento y la reunificación.  
Participación activa de padres e hijos.



Ficha 1. El triángulo



Cartulinas  
Rotuladores  
Lápices de colores  
Pegamento  
...

Como segundo compromiso, la familia elaborará en conjunto un árbol de sentimientos, en el cual irán incluyendo sus sentimientos respecto a la separación. La propuesta para la visita se basa en mirar y contrastar los árboles que han hecho padres e hijos para que puedan hablar de los sentimientos que les produce la situación que están viviendo para que finalmente dibujen en el libreta familiar un árbol de sentimientos conjunto.

Durante la visita, los miembros de la familia se enseñaran mutuamente el triángulo que han hecho por separado y harán otro en conjunto.

Se trata que entre todos identifiquen un cambio en cada lado del triángulo que facilitará su acogimiento y reunificación. El triángulo se puede hacer con la Ficha 1, de tal forma que pueda adquirir volumen y se pueda escribir por la parte interior del triángulo.

- ¿Qué cosas piensas que puedes hacer como padre para que la familia vuelva a estar junta?
- ¿Qué cosas del entorno crees que pueden ayudar a la vuelta a casa de tu hijo?
- ¿Qué cosas crees que necesita tu hijo para estar y crecer bien? ¿Crees que si se cumplen, esto ayudará a que vuelvan a casa?

## CONCLUSIONES GENERALES



Al finalizar la sesión, la persona dinamizadora destacará aquello más relevante de las diferentes actividades.

En primer lugar, se recordará que en el proceso de reunificación hay diversos elementos presentes relativos a tres aspectos diferentes, recordando que pueden visualizarse con la imagen del triángulo: las características y necesidades particulares de cada niño o adolescente, las propias habilidades de los padres o competencias parentales y las características del contexto en el que se encuentran. Dado que hay muchos elementos facilitadores de la reunificación que dependen de los padres y madres, se enfatizará la importancia de éstos, recordando las seis claves que les pueden ayudar.

- Tener una visión realista del proceso.
- Aumentar el compromiso y la implicación de los padres en la labor educativa.
- Ejecutar el plan de visitas.
- Voluntad de participar en los acuerdos y decisiones.
- Reconocer que la reunificación implica cambios a nivel familiar.
- Identificar las personas del entorno que pueden ayudar.

Por último, se normalizará la diversidad de sentimientos que pueden estar experimentando y se reforzará la importancia de saber identificarlos y gestionarlos de manera positiva.

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona acogedora da la bienvenida al niño o adolescente y le agradece su participación. A continuación, le pide que comente cómo fue el último encuentro con sus padres y le pregunta si realizaron el compromiso que se les pidió, y si le gustaría comentar qué es lo que más le gustó.

Esta sesión del programa está propuesta con el objetivo de que la familia logre tener una visión realista de las posibilidades de reunificación, ya que como hemos visto, se trata de un punto clave y de inflexión que puede permitir avanzar hacia los procesos de cambio necesarios para ello.

En el proceso de acogimiento y reunificación se dan una serie de elementos y condiciones que pueden facilitar, así como otros que pueden dificultar el proceso. Concienciarse de estos elementos, potenciando los facilitadores y emprendiendo acciones para reducir los limitadores, ayudará al niño o adolescente en este proceso.

Con este objetivo, se trata de que la familia en su conjunto pueda identificar y reflexionar sobre estos elementos y condiciones, para ponerlos en práctica en las visitas. El bienestar de los hijos no es ajeno al bienestar de los padres ya que sus trayectorias vitales siempre están ligadas.

#### ACTIVIDAD 1 “EL TRIÁNGULO QUE NOS AYUDA”



60 minutos\*



Reforzar los elementos facilitadores que pueden ayudar al acogimiento y la reunificación.



Elementos facilitadores que pueden ayudar al acogimiento y la reunificación.



Reflexión con la persona acogedora



Ficha 1: Triángulo



Bolígrafos  
Colores  
Revistas o periódicos (opcional)  
Pegamento (opcional)

#### Introducción a la actividad

En esta actividad se pretende que los niños puedan identificar que hay diferentes elementos que facilitan el proceso de reunificación familiar. Es importante que puedan reconocer que estos elementos hacen referencia a distintos niveles, siendo relativos a las necesidades particulares de cada uno de ellos a las propias competencias de los padres y a las características del contexto en el que se encuentran.

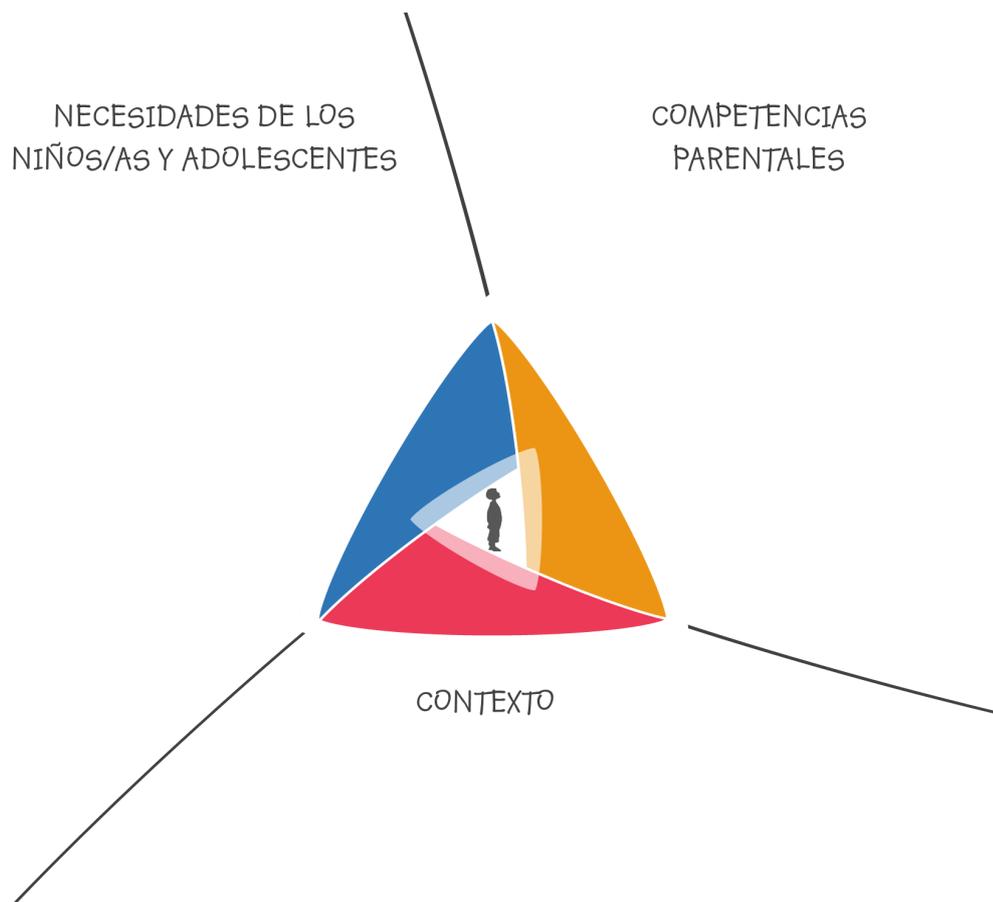
Con la ayuda de la imagen del triángulo y las preguntas que realice la persona acogedora, se pretende que surja un diálogo que ayude a entender al niño que hay aspectos que pueden facilitar la reunificación para que éste

sea capaz de entender que los cambios deben darse en los tres niveles y pueda ayudar, en la medida de sus posibilidades, a que estos cambios necesarios se consigan.

Dada la complejidad del contenido y en función de la situación de esta actividad, puede trabajarse en varias sesiones individualizadas.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora mostrará la Ficha 1 con el triángulo dibujado en medio y le explicará que le hará una serie de preguntas para poder llenarlo. Introducirá el tema del acogimiento y la reunificación, comentándole que la situación de separación es temporal y que se espera que durante este tiempo se produzcan una serie de cambios necesarios para que regrese con su familia. Se explicará al niño que el triángulo es para ilustrar que se deben conseguir cambios a los tres niveles (competencias parentales, necesidades de los hijos y entorno) y que como es importante que ellos lo sepan, se hará este trabajo. Se realizarán las siguientes preguntas:



Triángulo para la actividad

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión individual para niños y niñas

- ¿Qué cosas piensas que pueden hacer tus padres que ayude a que la familia vuelva a estar junta?
- ¿Qué cosas piensas que si cambian en el entorno ayudan a que tu familia vuelva a estar junta?
- ¿Qué cosas piensas que necesitas tú para estar y crecer bien y que si se cumplen, puede ayudar a que tu familia vuelva a estar junta?

Se pedirá al niño o adolescente que sitúe cada una de las preguntas en un lado del triángulo. Puede hacerlo escribiendo cada pregunta en un lado o una etiqueta o palabra que identifique cada lado. Por ejemplo "Familia" para el lado de las competencias parentales, "Escuela y fútbol" para lado del contexto y "Yo" para el lado que hace referencia a sus necesidades.

El triángulo se enganchara en la libreta de la reunificación para que sea un elemento al que se pueda recurrir cuando sea preciso.

Si se considera oportuno, para complementar la actividad la persona dinamizadora podrá facilitar hojas en blanco donde los niños podrán dibujar/enganchar otros elementos facilitadores. También podrá facilitar revistas o periódicos a partir de los cuales el niño u adolescente podrá recortar distintos elementos facilitadores de las imágenes o fotografías para posteriormente engancharlas con pegamento en la ficha del triángulo.

Una vez terminado, se hará un trabajo reflexivo en torno a lo que el niño haya identificado.

### Conclusión

La persona dinamizadora comentará los elementos que hayan salido durante la actividad, haciendo una síntesis de lo más relevante que puede ayudar en el proceso de reunificación. Se mostrará la importancia de que los cambios se den en los tres niveles (las tres caras del triángulo). Como síntesis, es importante que los aspectos que salgan sean los que se muestran a continuación:

- Competencias parentales: cambios relacionados en la manera en que los padres proporcionan atención básica, seguridad y calidez emocional, estimulación, educación y estabilidad a sus hijos.
- Contexto: cambios relacionados con vivienda, empleo, apoyo de la familia extensa, integración social, apoyo de los recursos de la comunidad,...
- Necesidades de los niños y adolescentes: mejora en la situación de la salud, educación, desarrollo emocional, identidad y representación social del niño y de la niña.

Por último, se propondrá al niño o adolescente el compromiso para la visita, que consistirá en compartir lo que se ha trabajado en la próxima visita con los padres, con el objetivo de que puedan reflexionar en familia y hablar de los diferentes elementos que pueden favorecer su reunificación.

## ACTIVIDAD 2 "EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS"



30 minutos



Reconocer los sentimientos que aparecen frente a la separación familiar y el acogimiento.



Sentimientos frente a la situación de separación y acogimiento. Intereses, beneficios y motivaciones respecto a la reunificación.



Relato



Ficha 1a. Ciervos y zorros  
Ficha 1b. La vida de Nico cambia  
Ficha 2. Plantilla del árbol de los sentimientos  
Ficha 3a. Plantilla hoja árbol  
Ficha 3b. Plantilla hoja árbol verde  
Ficha 3c. Plantilla hoja árbol marrón



Rotuladores de color verde o marrón  
Pegamento/ceho  
Lápices de colores  
Folios/hojas de colores

### Introducción a la actividad

A lo largo de un proceso de acogimiento y reunificación familiar pueden surgir diversidad de sentimientos y emociones que atañen desde la separación familiar hasta el momento de la reunificación. Con el fin de conseguir una reunificación exitosa y una vivencia más positiva, es importante hacer un trabajo de reconocimiento de los sentimientos que han podido aparecer o que aparecerán a lo largo del proceso. Con este objetivo, la persona acogedora leerá una historia y planteará una

actividad para ayudar al niño o adolescente a identificar y expresar los sentimientos que presentan los personajes a lo largo de la historia.

### Desarrollo de la actividad

La persona acogedora leerá la historia que considere más adecuada a la edad del niño o adolescente, en la que se explica el proceso de separación y reunificación. Para los más pequeños narra la historia de una familia de ciervos en el bosque (Ficha 1a. Ciervos y zorros). Para los más mayores, se explica la historia de un joven que va a estudiar a otra ciudad (Ficha 1b. La vida de Nico cambia). En la historia aparecerán elementos y aspectos relativos a los sentimientos de los personajes, y que puedan vincularse al proceso por el cual está pasando el niño o adolescente.

La persona dinamizadora leerá la historia seleccionada en un ambiente relajado y le indicará al niño o adolescente que identifique los sentimientos y emociones que le produce la historia (tanto en el momento de la separación familiar como en el de la reunificación, para poder luego trasladarlo a su situación más personal.

Para ayudar al niño o adolescente en la identificación y visualización de las emociones, se tomará la Ficha 2 donde hay dibujada la plantilla en del árbol de los sentimientos, así como las Fichas 3a, 3b y 3c donde hay las plantillas de las hojas del árbol en color blanco, verde y marrón. Estas fichas se utilizarán para que el niño o adolescente escriba o dibuje el sentimiento que el protagonista de la historia ha podido experimentar, tras ello, se engancharán en el árbol. Estos sentimientos se diferenciarán en función de los colores de las fichas; las verdes serán aquellos sentimientos positivos y las de color marrón serán los sentimientos negativos.

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión individual para niños y niñas

A través de las siguientes preguntas la persona dinamizadora podrá guiar la realización de la actividad:

Preguntas para el cuento de los pequeños:

- ¿Cómo se sienten los ciervos pequeños?
- ¿Qué sentimientos tienen? ¿Sólo están tristes o también contentos?
- ¿Qué cosas se les podría decir para animarles?

Preguntas para el relato de adolescentes:

- ¿Cómo se siente Nico en los diferentes momentos de la historia?
- ¿Qué sentimientos tiene? ¿Sólo está triste o también contento?
- ¿Qué cosas le dirías para tranquilizarle?

Esta preguntas acompañarán al niño o adolescente en la reflexión acerca de sus sentimientos a partir del paralelismo de los sentimientos surgidos en cada historia. Siendo

### Ciervos y zorros

Había una vez una familia de ciervos que vivía en un bosque junto con otros animales. Habían ardillas, jabalíes, zorros y todos los animales que te puedas imaginar... ¡hasta había búhos con ojos grandes! Una tarde de verano, se encontraban celebrando una fiesta de cumpleaños cuando de repente, un cazador empezó a gritar avisando a sus compañeros de que había animales para cazar. Todos los animales se asustaron y empezaron a correr, sin saber dónde estaban los demás, sin tener tiempo de ver qué necesitaban sus compañeros y sin poder pensar dónde irían. Corrieron mucho, lejos.

Con todo ese ajetreo, de repente el ciervo se dio cuenta que a causa del miedo y la necesidad de huir había perdido de vista a sus crías y estas se habían perdido en el bosque. El ciervo estaba herido, por lo que no podía ir a buscar a sus crías, pero confiaba en que alguien los hubiera visto y puesto a salvo. Seguro que sí, porque todos los animales eran buenos compañeros y todos se ayudaban en el bosque.

Los pequeños ciervos estaban bien cuidados, una familia de zorros los había acogido y los tenía refugiados en su cueva. Era una cueva desconocida y una familia muy diferente a la suya porque tenían otras costumbres y comían cosas diferentes. Aun así, los pequeños podían sentir que los estaban cuidando y protegiendo. Se sentían a salvo, pero por otra parte, tenían ganas de estar con sus padres ciervos, saber cómo estaban, volver a sus costumbres... Un día el búho trajo un mensaje a los ciervos pequeños, era de sus padres, y les decían que ellos estaban bien, pero necesitaban tiempo para recuperarse de las heridas que se habían hecho y confiaban en que en cuanto pudieran, irían a buscarlos. Les pedían paciencia, ya que no sabían lo que podían tardar y les pedían que estuvieran lo mejor posible con los zorros. Los pequeños ciervos estaban un poco tristes porque sentían que estaban lejos de sus padres, pero también estaban contentos porque podían estar con los zorros y vivir una experiencia diferente, con la ilusión de que cada día que pasaba estaban un poquito más cerca de volver a estar con su familia.

la historia el punto de partida, se hablará de su situación personal y de los sentimientos que ha experimentado. La persona acogedora hará preguntas concretas relativas a cómo se sienten cuando piensan en el proceso de separación y en la reunificación familiar (se presentan a continuación). La persona dinamizadora podrá dar estrategias para poder gestionar y reconducir estas emociones negativas en potencialidades.

Asimismo, se puede ir revisando el árbol y haciendo las modificaciones necesarias, a medida que vaya pasando el proceso de reunificación familiar del niño o adolescente, haciendo un símil con el proceso natural que siguen los árboles, las hojas otoñales irán cayendo (emociones negativas) y permanecerán las verdes (emociones positivas).

## La vida de Nico cambia

Y llegó el miércoles 15 de septiembre, día en que Nico cumplía 18 años. Había esperado con mucha ilusión ese día, pero ahora que había llegado y era mayor de edad, le daba un poco de respeto. Lo habían elegido para ir a estudiar a una universidad fuera de la ciudad y ese mismo día tenía que hacer las maletas e irse para allá. Mientras recogía su habitación y acababa de coger las últimas cosas, le invadió un sentimiento extraño. Su cuerpo notaba por un lado alegría y excitación por el comienzo de una nueva aventura, pero a la vez, sentía nervios y tristeza por el hecho de separarse durante unos meses de su lugar de origen. Sabía que estaría bien en la residencia de estudiantes, que lo acogerían y no le faltaría de nada, pero aun así tenía un sentimiento contradictorio. El momento de la despedida de sus amigos y familia fue difícil, dejaba atrás muchas cosas, aunque sabía que era sólo durante un tiempo y que estaría muy bien en aquel sitio.

Un miércoles de noviembre, cuando ya llevaba dos meses en el nuevo lugar, desde su habitación, escuchando música y mirando por la ventana, Nico pensaba en cómo se encontraba y recordaba los momentos de su partida. Se encontraba bien en el nuevo lugar, se estaba acostumbrando a la comida, a los horarios de esa ciudad y a su gente. Poco a poco había ido valorando la diferencia y estaba contento porque de vez en cuando recibía visitas de su familia y podía aprovechar para contarles cosas nuevas.

Quedan unos meses para volver a su casa y a Nico le vuelve a pasar algo similar a lo que le pasó en su partida; emociones encontradas por volver y por dejar aquella ciudad. Fue pasando la tarde y Nico desde su habitación, tomó una decisión: aprovechar cada día que le quedaba en la ciudad y descubrirlo todo, porque así cuando regresara a su casa, habría aprendido mucho y volvería alegre y fuerte.

## SESIÓN 3. CONDICIONES Y ELEMENTOS FACILITADORES

### Sesión individual para niños y niñas

- ¿Cómo estoy desde que nos separamos? ¿cómo me siento?
- ¿Cómo me siento cuando estoy a punto de ver a mis padres? ¿Qué sentimientos me invaden? (nervios, alegría, pena, ambivalencia...)
- ¿Cómo me siento al pensar que podemos reunificarnos...? (miedo, alegría, temor...)

#### Conclusión

Se cerrará la actividad explicando que se encuentran en una situación compleja, tratando de normalizar y legitimar en la actividad los distintos sentimientos que aparezcan. Se hará hincapié en la importancia de ser consciente de ellos, detectarlos y trabajar para potenciar los positivos y cambiar los negativos.



## COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Compartir los elementos que se han identificado como favorecedores y reconocer la importancia de la implicación activa de padres e hijos.



Elementos favorecedores respecto al acogimiento y la reunificación.  
Participación activa de padres e hijos.



Ficha 1. El triángulo



Cartulinas  
Rotuladores  
Lápices de colores  
Pegamento

...

Durante la visita, los miembros de la familia se enseñarán mutuamente el triángulo que han hecho por separado y harán otro en conjunto. Se trata que entre todos identifiquen un cambio en cada lado del triángulo que facilitará su reunificación. El triángulo se puede hacer con la Ficha 1. El triángulo, de tal forma que pueda adquirir volumen y se pueda escribir por la parte interior del triángulo.

Como segundo compromiso, la familia elaborará en conjunto un árbol de sentimientos, en el cual irán incluyendo sus sentimientos respecto a la separación. La propuesta para la visita se basa en mirar y contrastar los árboles que han hecho padres e hijos para que puedan hablar de los sentimientos que les produce la situación que están viviendo para que finalmente dibujen en el libreta familiar un árbol de sentimientos conjunto.

## CONCLUSIONES GENERALES

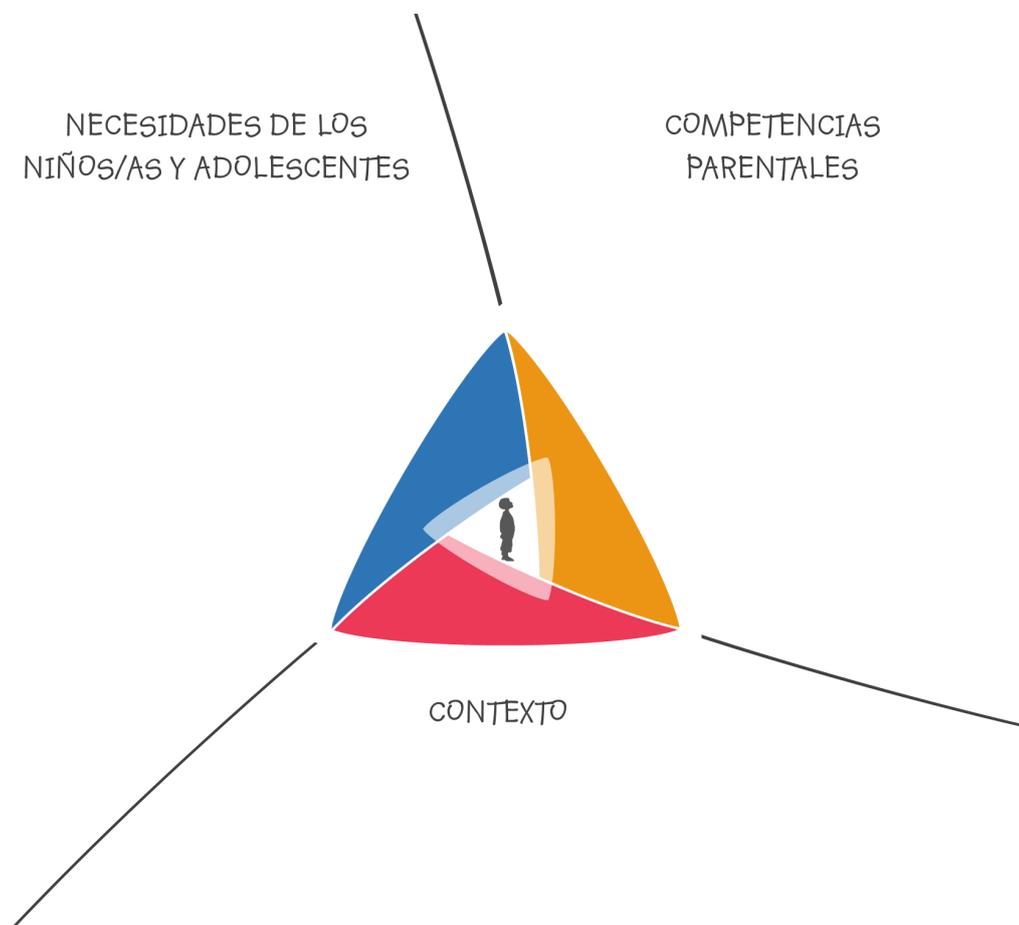


5 minutos

Al finalizar la sesión, la persona dinamizadora destacará aquello más relevante de las diferentes actividades.

Se expondrá que en el proceso de acogimiento y reunificación hay diversos elementos facilitadores presentes, relativos a tres aspectos diferentes, recordando que pueden visualizarse con la imagen del triángulo: las características y necesidades particulares de cada niño o adolescente, las propias habilidades de los padres y las características del contexto en el que se encuentran. Por último, se normalizará la diversidad de sentimientos que pueden estar experimentando y se reforzará la importancia de saber identificarlos y gestionarlos de manera positiva.

# Triángulo



## Respuestas y argumentos

- La reunificación es posible si trabajamos duro para cambiar aquello que no funciona.  
**VERDADERO**  
El objetivo de la reunificación pasa por el cambio de una serie de aspectos que no son adecuados y de los cuales como padres tenemos cierta responsabilidad para cambiar. ¡Con compromiso y esfuerzo podemos cambiar!
- Hay algunas cosas que tengo que cambiar como padre/madre para que mi hijo esté mejor.  
**VERDADERO**  
La separación familiar se ha producido por algún motivo, por lo que es importante reconocer y tomar conciencia de que hay cosas que es necesario cambiar.
- Como el niño no está conmigo, ya no tengo ninguna obligación con él.  
**FALSO**  
La medida protectora no implica que los padres ya no tengan responsabilidades sobre el niño, al contrario, éstos tienen que implicarse en la medida de lo posible en la vida del niño para conseguir que se dé la reunificación.
- Puedo preguntar cómo va el proceso y cómo está mi hijo.  
**VERDADERO**  
Como padres tenéis derecho a tener información respecto a estos aspectos.
- Da igual que no entienda los acuerdos con los técnicos de infancia, ya que no sirven de mucho.  
**FALSO**  
Es muy importante entender y participar de manera activa en los acuerdos, ya que suponen la asunción de compromisos que ayudan a la reunificación.
- Es importante asistir a las visitas.  
**VERDADERO**  
Cumplir con el plan de visitas es una forma de cumplir con los compromisos adquiridos y es beneficioso para padres y niños. También es muy importante para no perder la relación con el niño.

- Si algún día no puedo ir a la visita no hace falta avisar, se entiende que todo el mundo tiene imprevistos.

**FALSO**

El cumplimiento del régimen de visitas es muy importante para el niño y el proceso de reunificación, por lo que debe ser algo prioritario. Si no se puede asistir por causas de fuerza mayor, hay que avisar y explicar el motivo.

- La reunificación es sólo cuestión de tiempo... con el tiempo las cosas se solucionan.

**FALSO**

Para conseguir la reunificación hay que participar de manera activa y hacer una serie de cambios a nuestro alrededor.

- Como es una situación tan difícil y estoy muy triste, ¡no vale la pena intentar cambiarla!

**FALSO**

Hay que implicarse de manera activa en el cambio, ya que éste es posible con esfuerzo y dedicación.

- Si quiero conseguir la reunificación tengo que comprometerme y cumplir con los pactos.

**VERDADERO**

Es importante implicarse y llevar a cabo aquello con lo que nos hemos comprometido, ya que ayuda a avanzar en el proceso de reunificación.

- Si el niño está mejor en un centro o familia, pues que se le va a hacer... no pasa nada si se queda ahí.

**FALSO**

Hay que estar motivado para conseguir la reunificación y tener voluntad para participar activamente en ella. La mejor situación para el niño es estar con sus padres cuando las condiciones lo permitan, por lo que hay que hacer los cambios que hagan posible ese retorno.

- Yo solo puedo arreglar todos los problemas.

**FALSO**

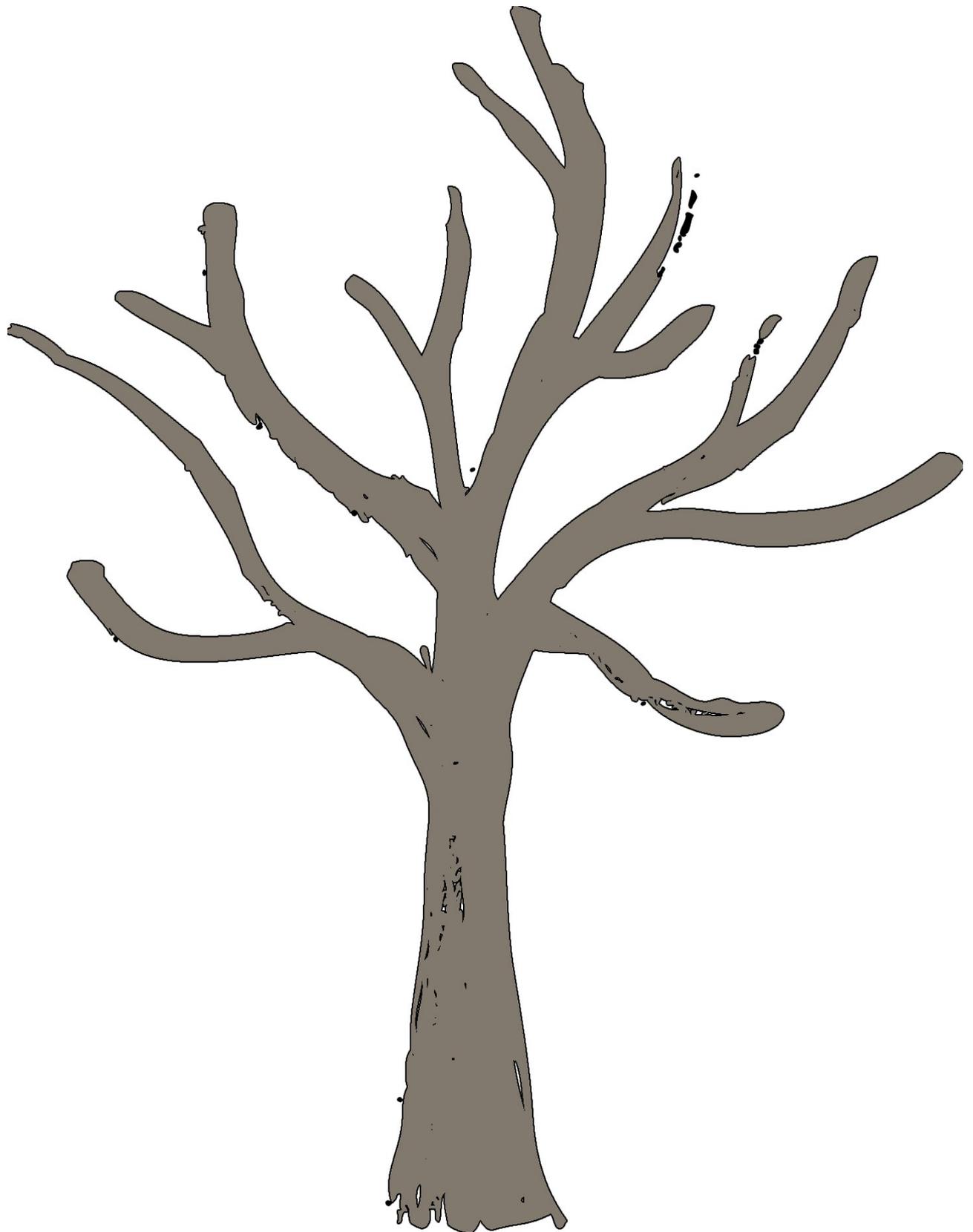
Las personas necesitamos de otras personas cuando nos encontramos delante de situaciones difíciles, el apoyo de los otros es aún más importante.

- Si comparto mis dudas con los profesionales es peor porque ven que no sé hacerlo.

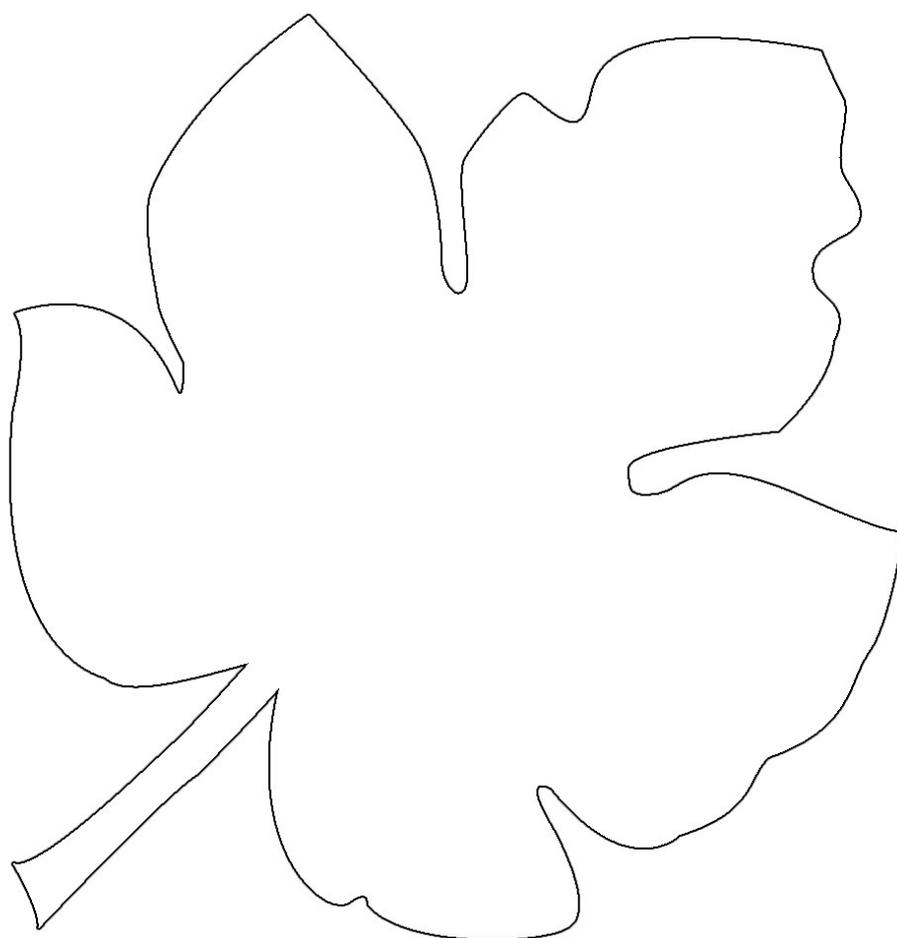
**FALSO**

Los profesionales realizan sus intervenciones con el objetivo de ayudar a mejorar una situación, si ellos ven que estamos interesados en aprender y mejorar es positivo.

# El árbol de los sentimientos



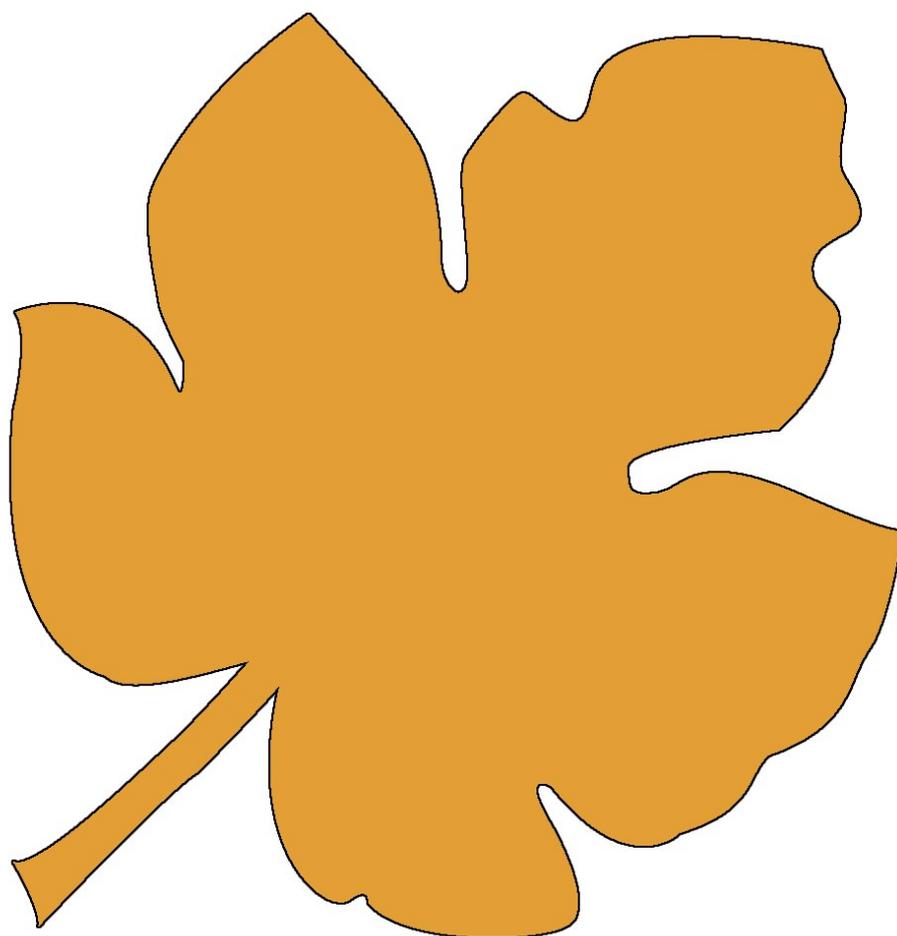
# Plantilla hoja de árbol



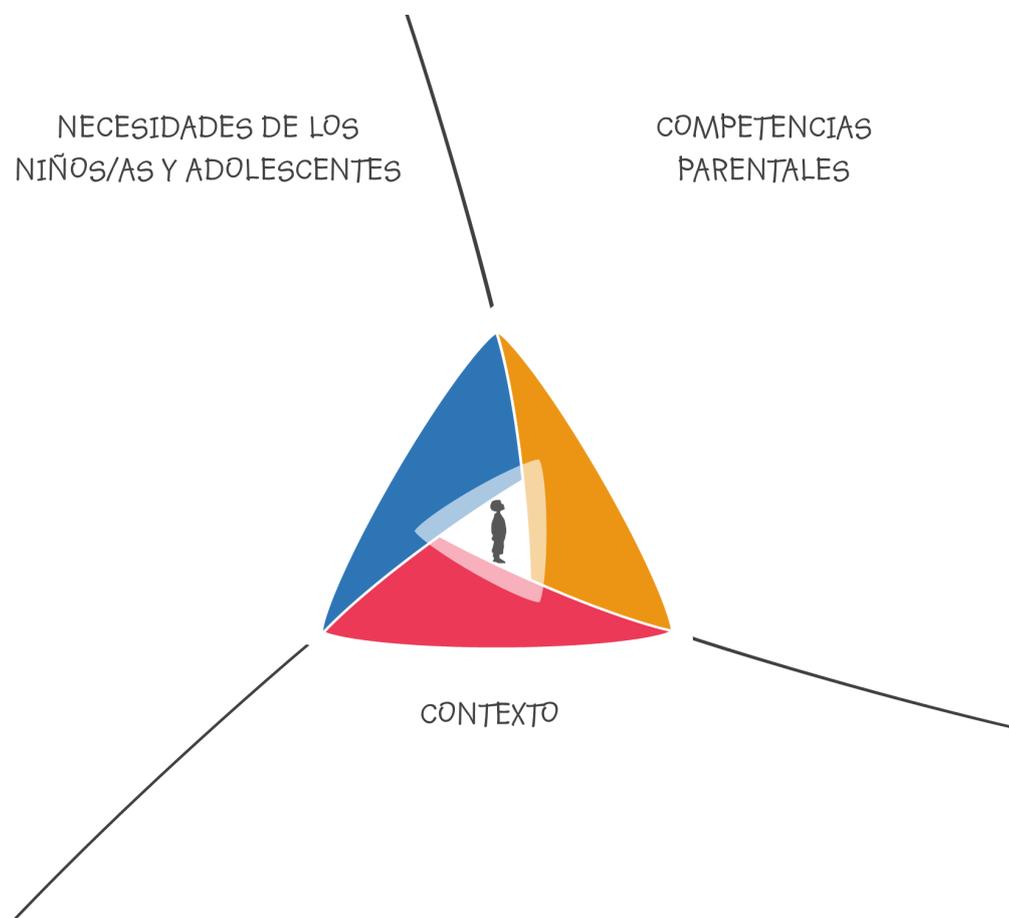
# Plantilla hoja de árbol verde



# Plantilla hoja de árbol marrón



# Triángulo



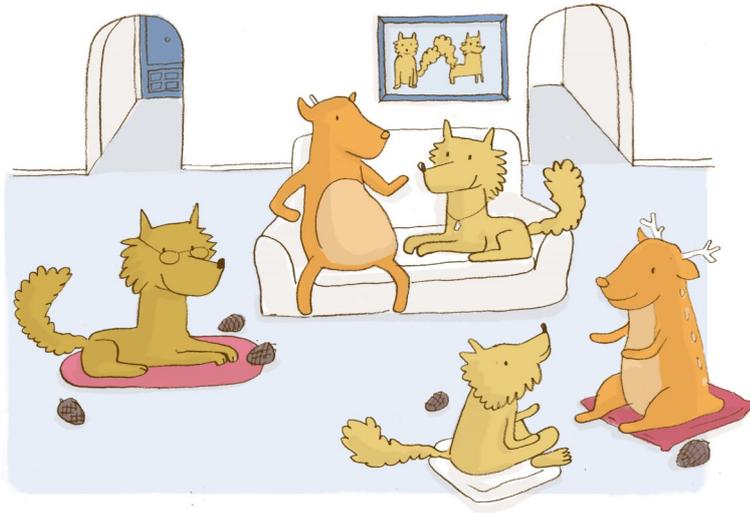
## Ciervos y zorros

Había una vez una familia de ciervos que vivía en un bosque junto con otros animales. Habían ardillas, jabalíes, zorros y todos los animales que te puedas imaginar... ¡hasta había búhos con ojos grandes!



Una tarde de verano, se encontraban celebrando una fiesta de cumpleaños cuando de repente, un cazador empezó a gritar avisando a sus compañeros de que había animales para cazar. Todos los animales se asustaron y empezaron a correr, sin saber dónde estaban los demás, sin tener tiempo de ver qué necesitaban sus compañeros y sin poder pensar dónde irían. Corrieron mucho, lejos.

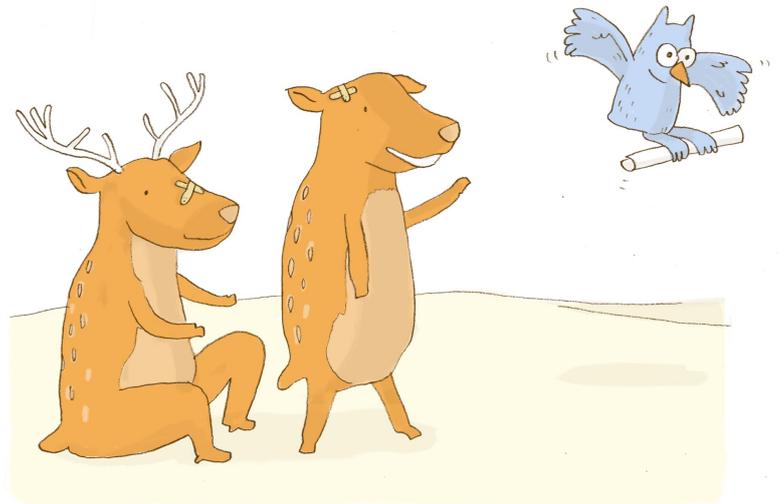
Con todo ese ajetreo, de repente el ciervo se dio cuenta que a causa del miedo y la necesidad de huir había perdido de vista a sus crías y estas se habían perdido en el bosque. El ciervo estaba herido, por lo que no podía ir a buscar a sus crías, pero confiaba en que alguien las hubiera visto y puesto a salvo. Seguro que sí porque todos los animales eran buenos compañeros y todos se ayudaban en el bosque.



Los pequeños ciervos estaban bien cuidados, una familia de zorros los había acogido y los tenía refugiados en su cueva. Era una cueva desconocida y una familia muy diferente a la suya porque tenían otras costumbres y comían cosas diferentes. Aun así, los pequeños podían sentir que los estaban cuidando y protegiendo.

Se sentían a salvo, pero por otra parte, tenían ganas de estar con sus padres ciervos, saber cómo estaban, volver a sus costumbres... Un día el búho trajo un mensaje a los ciervos pequeños, era de sus padres, y les decían que ellos estaban bien, pero necesitaban tiempo para recuperarse de las heridas que se habían hecho y confiaban en que en cuanto pudieran, irían a buscarlos.

Les pedían paciencia, ya que no sabían lo que podían tardar y les pedían que estuvieran lo mejor posible con los zorros. Los pequeños ciervos estaban un poco tristes porque sentían que estaban lejos, pero también estaban contentos porque podían estar con los zorros y vivir una experiencia diferente, con la ilusión de que cada día que pasaba estaban un poquito más cerca de volver a estar con su familia.



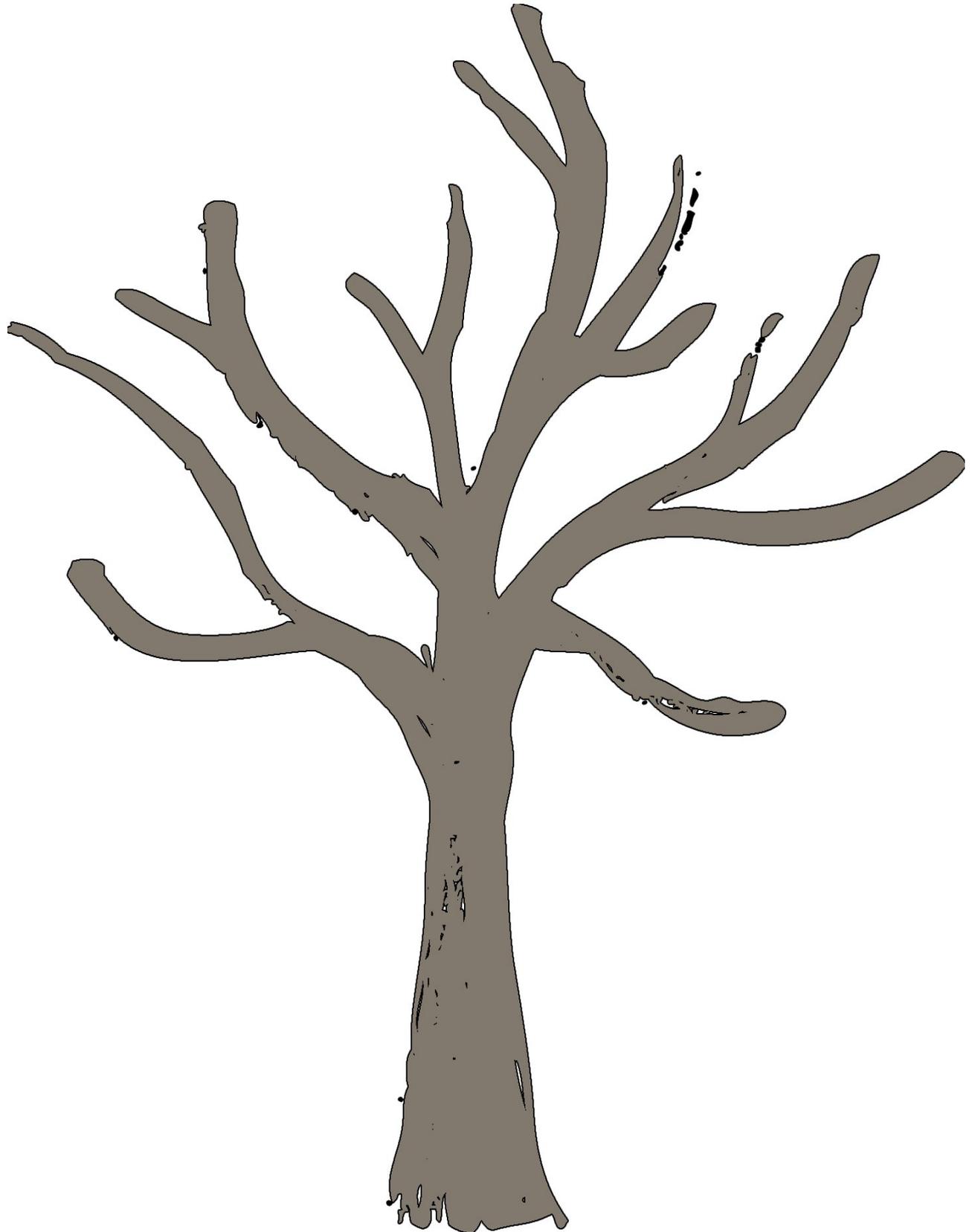
## La vida de Nico cambia

Y llegó el miércoles 15 de septiembre, día en que Nico cumplía 18 años. Había esperado con mucha ilusión ese día, pero ahora que había llegado y era mayor de edad, le daba un poco de respeto. Lo habían elegido para ir a estudiar a una universidad fuera de la ciudad y ese mismo día tenía que hacer las maletas e irse para allá. Mientras recogía su habitación y acababa de coger las últimas cosas, le invadió un sentimiento extraño. Su cuerpo notaba por un lado alegría y excitación por el comienzo de una nueva aventura, pero a la vez, sentía nervios y tristeza por el hecho de separarse durante unos meses de su lugar de origen. Sabía que estaría bien en la residencia de estudiantes, que lo acogerían y no le faltaría de nada, pero aun así tenía un sentimiento contradictorio. El momento de la despedida de sus amigos y familia fue difícil, dejaba atrás muchas cosas, aunque sabía que era sólo durante un tiempo y que estaría muy bien en aquel sitio.

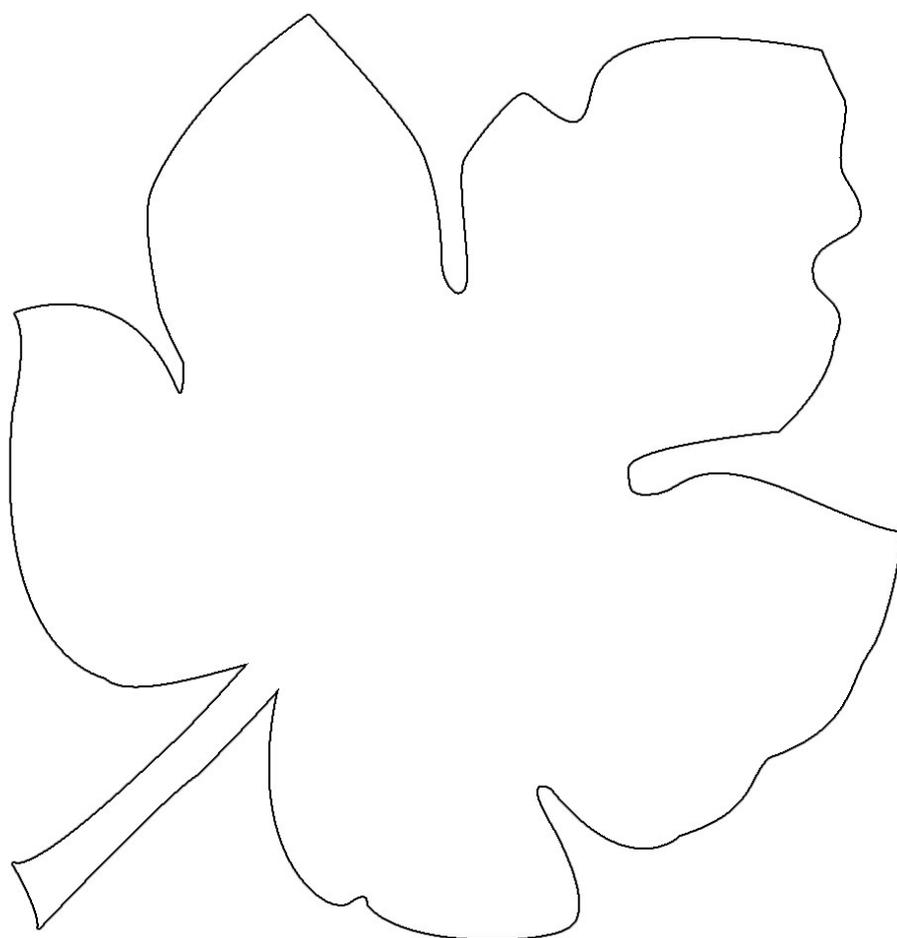
Un miércoles de noviembre, cuando ya llevaba dos meses en el nuevo lugar, desde su habitación, escuchando música y mirando por la ventana, Nico pensaba en cómo se encontraba y recordaba los momentos de su partida. Se encontraba bien en el nuevo lugar, se estaba acostumbrando a la comida, a los horarios de esa ciudad y a su gente. Poco a poco había ido valorando la diferencia y estaba contento porque de vez en cuando recibía visitas de su familia y podía aprovechar para contarles cosas nuevas.

Quedan unos meses para volver a su casa y a Nico le vuelve a pasar algo similar a lo que le pasó en su partida; emociones encontradas por volver y por dejar aquella ciudad. Fue pasando la tarde y Nico desde su habitación, tomó una decisión: aprovechar cada día que le quedaba en la ciudad y descubrirlo todo, porque así cuando regresara a su casa, habría aprendido mucho y volvería alegre y fuerte.

# El árbol de los sentimientos



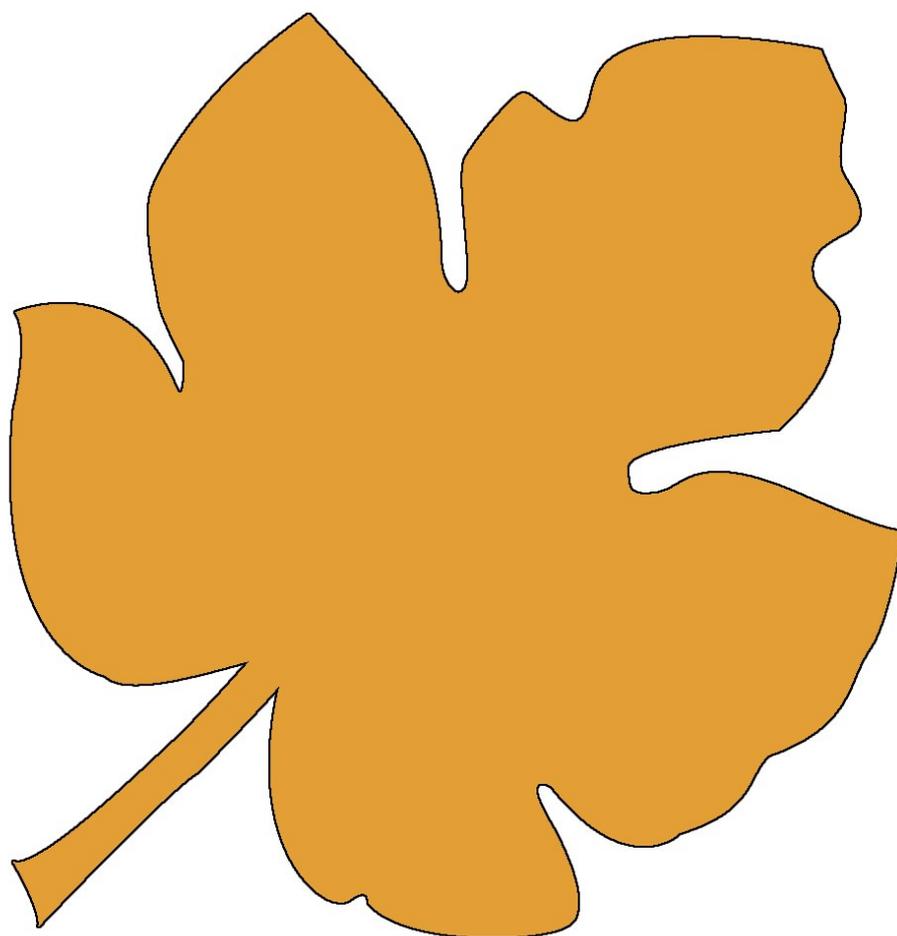
# Plantilla hoja de árbol



# Plantilla hoja de árbol verde



# Plantilla hoja de árbol marrón







## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, P., & Palacios, J. (2004). *Acogimiento Familiar*. Madrid: Alianza Ensayo.
- Arruabarrena, M. I., & Alday, N. (2008). *Procedimiento y criterios de actuación de los Programas de Intervención Familiar*. Santander: Gobierno de Cantabria. Consejería de empleo y bienestar social.
- Balsells, M. À., Fuentes-Peláez, N., Mateo, M., Mateos, A., & Violant, V. (2010). Innovación socioeducativa para el apoyo de adolescentes en situación de acogimiento familiar. *Educación*, 45, 133–148.
- Balsells, M. À., Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., & Mateos, A. (2011). Needs analysis for a parental guidance program for biological family: Spain's current situation. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 34, 21–37.
- Balsells, M. À., Pastor, C., Amorós, P., Mateos, A., Ponce, C., & Navajas, A. (2014). Child Welfare and Successful Reunification through the Socio-Educative Process: Training Needs among Biological Families in Spain. *Social Sciences*, 3, 809–826. <http://doi.org/10.3390/socsci3040809>
- Balsells, M. À., Pastor, C., Molina, M. C., Fuentes-Peláez, N., Vaquero, E., & Mundet, A. (2013). Child Welfare and Successful Reunification: Understanding of the Family Difficulties during the Socio-Educative Process. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 42, 228–247.
- Balsells, M.A., Pastor, C., Molina, M.C., Fuentes-Peláez, N., & Vázquez, N. (2015). Understanding the social support in reunification: the views of foster children, birth family and social workers (En revision)
- Bravo, A., & Del Valle, J. F. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. *Psicothema*, 15(1), 136–142.
- Bravo, A., & Del Valle, J. F. (2009). *Intervención socioeducativa en acogimiento residencial*. Santander: Gobierno de Cantabria. Consejería de empleo y bienestar social. Dirección General de Políticas Sociales.
- DGAIA (2009). *Guia de bones pràctiques per a centres del sistema de protecció a la infància i l'adolescència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya I.
- Fernández del Valle, J., & Fuertes, J. (2007). El acogimiento residencial en la protección de la infancia. La atención residencial basada en las necesidades que tenga el niño según el programa de integración estable. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fuentes-Peláez, N., Amorós, P., Mateos, A., Balsells, M. À., & Violant, V. (2013). The biological family from the perspective of kinship fostered adolescents. *Psicothema*, 25 (3), 349–54. doi:10.7334/psicothema2013.22

- Fuentes-Peláez, N., & Amorós, P. (2008). El reconocimiento de los orígenes en la adopción: implicaciones para la práctica. *Monografías de Psiquiatría*, 2, 43–54.
- Fundació Plataforma Educativa. (2010). *Factors d'èxit en infants atesos a CRAE*. Fundació Plataforma Educativa.
- Grupo GRISU. (2012). Informe de necesidades sobre reunificación familiar. Resultados del análisis de contenido I+D 2012-2014 “La familia biológica en el ámbito de protección a la infancia: procesos de acción socioeducativa.” Lleida-Barcelona.
- Intebi, I. V. (2009). *Intervención en casos de maltrato infantil*. Santander: Gobierno de Cantabria. Consejería de empleo y bienestar social. Dirección General de Políticas Sociales.
- Jiménez, J., Martínez, R., & Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- Jiménez, J., Martínez, R., Muñoz, A., & León, E. (2013). Comunicación sobre el acogimiento y funcionamiento familiar en familias extensas acogedoras. *Cultura Y Educación*, 25 (2), 229–240. doi:10.1174/113564013806631264
- Lietz, C. A., & Strength, M. (2011). Stories of Successful Reunification: A Narrative Study of Family Resilience in Child Welfare. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 92(2), 203–210. doi:10.1606/1044-3894.4102
- Mateos, A., Balsells, M. À., Molina, M. C., & Fuentes-Peláez, N. (2012). The Perception Adolescents in Kinship Foster Care Have of their Own Needs. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 38(25-41), 25–41.
- Pastor, C.; Balsells, M.A., Amorós, P.; Vaquero, E.; Mateo, A., & Ciurana, A. (2015). The role of children and adolescents in the Spanish protection system: how to face the family separation process? (En revisión)

















GRISIJ

Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives  
en la Infància i la Joventut