

# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

## Módulo 2 Visitas y contactos



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

GRISIJ

Grup de Recerca en  
Intervencions Socioeducatives  
en la Infància i la Joventut







# Caminar en familia

## Módulo 2

# Visitas y contactos

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar



Edita y distribuye:  
© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD  
CENTRO DE PUBLICACIONES  
Paseo del Prado, 18 - 28014 MADRID

D.L. Folleto: M-30721-2015  
D.L. CD: M-30722-2015  
D.L. DVD: M-30723-2015  
NIPO: 680-15-130-7  
NIPO en línea: 680-15-131-2  
NIPO CD: 680-15-132-8  
NIPO DVD: 680-15-133-3

<http://publicacionesoficiales.boe.es>



Grupo GRISIJ

Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud

### **Autores**

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona
Pere Amorós Martí	Universidad de Barcelona
Núria Fuentes-Peláez	Universidad de Barcelona
M. Cruz Molina Garúz	Universidad de Barcelona
Ainoa Mateos Inchaurredo	Universidad de Barcelona
Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
Carmen Ponce Alifonso	Universidad Rovira i Virgili
María Isabel Mateo Gomà	Universidad de Barcelona
Belén Parra Ramajo	Universidad de Barcelona
Josep M. Torralba Roselló	Universidad de Barcelona
Anna Mundet Bolós	Universidad de Barcelona
Aida Urrea Monclús	Universidad de Lleida
Anna Ciurana Sala	Universidad de Barcelona
Alicia Navajas Hurtado	Universidad de Lleida
Noelia Vázquez Álvarez	Universidad de Barcelona

### **Dirección del proyecto**

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona

### **Diseño gráfico y maquetación**

Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
--------------------	-----------------------

### **Audiovisuales**

Ainoa Mateos Inchaurredo	Universidad de Barcelona
Olga Giralt Figueras	Servicio de Audiovisuales UB
Roger Tous Comas	Servicio de Audiovisuales UB
Xavier Clavero Reluz	Servicio de Audiovisuales UB

### **Ilustraciones**

Adrià Navarro Sagristà	Lafava Studio
------------------------	---------------

**GRISIJ** Grup de Recerca en  
Intervencions Socioeducatives  
en la Infància i la Joventut



# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

## Módulo 2 Visitas y contactos



## Leyenda del margen exterior

- Justificación teórica, estructura y objetivos de los módulos y de las sesiones
- ▨ Sesiones grupales para padres y madres
- ▩ Sesiones grupales e individuales para niños y adolescentes
- ▧ Sesiones grupales para familias

## Iconos

-  Tiempo
-  Objetivos
-  Contenidos
-  Metodología
-  Vídeo
-  Fichas
-  Otros materiales

## Nota

A fin de evitar la repetición excesiva de dobles en el texto (niños y niñas, hijos e hijas, padres y madres, etc.) y agilizar su lectura, se ha optado por el masculino morfológico (género no marcado) que tiene valor genérico en las lenguas románicas. Este uso normativo es recomendable, dentro del marco de un lenguaje no sexista, en los casos de continua repetición de los mismos términos.

# Índice

Justificación teórica .....	13
Estructura y objetivos.....	21
Sesión 1. Dando sentido a las visitas .....	22
Sesión grupal para padres y madres.....	24
Sesión individual para niños y niñas.....	32
Sesión 2. Comunicándonos y dándonos afecto .....	60
Sesión grupal para padres y madres.....	62
Sesión individual para niños y niñas.....	70
Sesión 3. Barreras y facilitadores .....	86
Sesión grupal para padres y madres.....	88
Sesión individual para niños y niñas.....	94
Referencias bibliográficas .....	105



## Módulo 2

# Visitas y contactos

### JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La relación que se establece entre las familias biológicas y sus hijos e hijas mientras están en acogimiento se materializa en las visitas y los contactos que mantienen durante la situación de acogimiento. El módulo 2 "Visitas y contactos" profundiza en este tema considerado una de las claves del proceso de acogimiento y reunificación familiar. La finalidad del módulo es contribuir a la realización de visitas y/o contactos que incidan de forma favorable en el proceso.

La estructura del mismo se sustenta en tres contenidos básicos identificados en la revisión de la literatura previa (Fuentes-Peláez, Amorós, Balsells, Mateos, & Violant, 2013; León & Palacios, 2004; Taplin, 2005; Wilson, 2004) y en la investigación realizada por el (Grupo GRISUJ, 2012): a) el sentido que se le da a las visitas; b) el contenido afectivo y comunicativo de las mismas y c) los aspectos facilitadores, limitadores, y la forma de abordarlos para superarlos. Cada uno de estos temas da lugar a una sesión donde se abordan con detalle y de forma didáctica.

### Características de las visitas en un proceso de acogimiento y reunificación

Refiriéndonos a las visitas que promueven los procesos de acogimiento y reunificación, es posible identificar cuáles son las características logísticas y estructurales que tienen las visitas (las que enmarcan funcionalmente las visitas) que se asocian con las experiencias de reunificación. Los estudios previos nos confirman que la reunificación se asocia básicamente con seis variables logísticas y estructurales: grado de supervisión profesional, lugar y espacio donde se desarrollan, participantes implicados, frecuencia, duración y actividad que se desarrolla durante la visita.

Según el grado de supervisión podemos diferenciar entre visitas controladas o supervisadas por los profesionales de los servicios de protección y visitas sin supervisión donde se encuentra la familia a solas. Según el lugar, existen las visitas que se dan en espacios formales y cerrados (dependencias de la administración), en espacios informales, ya sean abiertos (por ejemplo, parques) o cerrados (por ejemplo, cafés), y en espacios cotidianos del niño o niña (por ejemplo, centro residencial) o en espacios propios de la familia biológica (por ejemplo, hogar de la familia). Según los participantes en la visita podemos identificar las visitas que se dan exclusivamente entre progenitores e hijos-hijas, entre la fratría, entre diferentes miembros de la familia nuclear y entre diferentes miembros de la familia extensa. Por último, según la frecuencia y la duración de las visitas podemos diferenciar entre puntuales, diarias, semanales y mensuales.

Siguiendo esta descripción, se entiende que cuanto más cercana está la reunificación más intensa es la frecuencia (Haight, 2003; Wilson, 2004), más se suceden éstas en el domicilio de la familia biológica, más se implican los progenitores sin que se dé supervisión profesional durante su desarrollo y más actividades cotidianas se realizan ofreciendo la posibilidad de ejercitar el rol de padres-madres e hijos-hijas.

Más allá del propio beneficio de contribuir a la reunificación, mientras dura el acogimiento las visitas de calidad promueven el desarrollo de la identidad y seguridad en el niño (Hess, 1987; Taplin, 2005; Wilson, 2004); el bienestar psicosocial (Kluger, 2000) y el afrontamiento de ciertas circunstancias complejas como, por ejemplo, el sentimiento de abandono (Davis, Landsverk, Newton, & Ganger, 1996); sirven para tener una imagen ajustada (no idealizada) de los padres biológicos (Taplin, 2005) y constatar los cambios que se han ido dando en la vida de los padres y las madres y de los hijos e hijas (Balsells, Pastor, Molina, Fuentes-Peláez, Vaquero, & Mundet, 2013); ayudan a fortalecer el vínculo y también a comprobar la evolución del mismo; ayudan a ubicarse a los niños en la medida (les permiten relajarse para adaptarse mejor a la medida de acogimiento y poder aprovechar las oportunidades que les brinda), en su familia y en el mundo (Fuentes-Peláez, Pastor, Balsells, Molina, Mundet, 2015) y permiten ejercitar la vida familiar desde los respectivos roles de padres-madres e hijos-hijas, asumiendo sus responsabilidades y disfrutando de sus derechos de manera que permiten “predecir” cómo resultará el proceso de reunificación (Pastor, Balsells, Amorós, Vaquero, Mateo & Ciurana, 2015).

Ahora bien, no todas las visitas por el hecho de integrar las anteriores variables promueven la reunificación y generan los anteriores beneficios. Al contrario, pueden comprometer el bienestar del niño si no se dan con un mínimo de condiciones y se desarrollan entre una serie de coordenadas (Haight, 2003; Taplin, 2005). Se trata de que las visitas sean un verdadero motor de cambio. La planificación de las visitas ayuda a enfocarlas hacia el fin que se persigue, y hacia aquellos elementos que contribuyen al bienestar (Kluger, 2000). La planificación requiere considerar la interacción dinámica entre múltiples variables que van más allá de las variables logísticas y estructurales expuestas inicialmente en este texto. Planificar visitas requiere considerar, por supuesto las variables logísticas y estructurales, pero además otras variables más cualitativas que proceden del niño, de la familia biológica, de los servicios sociales y/o de las circunstancias que envuelven la propia visita (Fuentes-Peláez et al., 2013; León & Palacios, 2004; Wilson, 2004). En consecuencia, revisar las condiciones y las coordenadas en las que se desarrollan las visitas significa considerar aspectos como los siguientes (Colapinto, 1997; Farmer, 1996; Fuentes-Peláez et al., 2013; León & Palacios, 2004; Maluccio, Abramczyk, & Thomlison, 1996; Martín, Torbay, & Rodríguez, 2008; Schofield et al., 2011; Taplin, 2005; Wilson, 2004):

- Finalidad e implicación: En esta fase de acogimiento de la reunificación es imprescindible implicar a las familias en un nivel alto. Es decir, es necesario que las familias, todos los miembros de ella, sean madres o padres o hijos o hijas, puedan entender que su acción en el proceso debe ser activa y que de ellas depende un éxito en la medida más o menos elevado. Por tanto, deben tomar conciencia de la necesidad de asumir un compromiso familiar e implicarse en él. Sin ello, la reunificación puede perder todo su sentido. Por ello, es fundamental compartir la finalidad de las visitas tal y como apunta Wilson(2004).
- Planificación: Su implicación en la planificación y en el desarrollo de las mismas influye en que éstas se desarrollen satisfactoriamente para todos. Los padres y las madres han de asumir su responsabilidad como padres y ejercer sus competencias parentales en las visitas, empezando por dirigir el proceso de planificación de las mismas. Los hijos han de asumir su rol de hijos y poder participar en este proceso de planificación en tanto que forman parte de esta familia. Implicar a la familia en la planificación del espacio de visitas y en la búsqueda conjunta entre padres e hijos de soluciones a barreras que van apareciendo en las visitas (por ejemplo, si no les gusta el sitio donde se realiza el planteamiento de alternativas es necesario para una reunificación satisfactoria).

- Compromiso: Cumplimiento de la asistencia de los padres a las visitas que se han acordado.
- Familiaridad: Promover las visitas en casa y evitar lugares ajenos a la cotidianeidad de la familia como restaurantes o servicios sociales.
- Restablecimiento de las rutinas: Visitas y encuentros integrados en las rutinas de la vida de los niños y las niñas.
- Centralidad de la infancia: Que los padres tengan en cuenta las necesidades de los niños, la edad del niño y su estadio evolutivo para ajustar tanto la información que se les proporciona a su nivel de comprensión, como las respuestas que se les dan y las actividades que se le proponen realizar.
- Vínculo afectivo: Promoción del vínculo afectivo entre padres-madres e hijos-hijas durante las visitas mediante el intercambio de afectos. El mantenimiento de un vínculo seguro ayuda a que el niño se sitúe frente al mundo con la certeza de que siempre tendrá a su lado a personas que le quieren y que le pueden ayudar cuando lo necesite (Haight, 2003). Una buena relación afectiva se asocia con una alta frecuencia de visitas, y ésta, a su vez, incrementa la probabilidad de reunificación (León & Palacios, 2004; Salas, Fuentes, Bernedo, García, & Camacho, 2009; Wilson, 2004).
- Restablecimiento de roles: Entender que, en ocasiones, la forma de comportarse y de interactuar de la familia biológica con los hijos durante la visita puede estar mediatizada y conviene disfrutar de este espacio como de un espacio familiar que resitúa a padres e hijos en sus respectivos roles. Se trata de hacer de las visitas espacios cotidianos del ejercicio de parentalidad.
- Información y comunicación: Favorecer el intercambio de información sobre los posibles cambios y avances que se dan (ya sea en padres-madres o hijos-hijas) entre los espacios de visitas.
- Contextualizar la familia: La posibilidad de establecer contactos con otros miembros de la familia nuclear o extensa (hermanos y hermanas, abuelas,...) u otro tipo de contactos indirectos (saber de la familia sin tener contactos cara a cara, por ejemplo, a través de fotografías, llamadas telefónicas, actividades especiales,...).
- Apoyos previos y post visitas: Reforzar el apoyo que dan los acogedores o educadores del centro residencial a los niños y las niñas previo y posterior a la visita, así como el que dan los profesionales de los equipos de intervención familiar a la familia biológica para ayudarles a gestionar emociones, dudas, plantearse retos, etc.
- Perdurar la relación: Extender la relación más allá de la visita promoviendo la presencia de relación fuera del espacio físico (Colapinto, 1997; Maluccio et al., 1996).

## Desarrollo positivo de las vistas

La planificación de las visitas ha de contemplar aspectos que vayan más allá de las cuestiones logísticas (transporte, lugar, etc.) y que ofrezcan la oportunidad a los padres y madres para desarrollar habilidades parentales y promover la interacción entre padres e hijos (Child Welfare Information Gateway, 2011). Respecto a lo anterior, existe consenso entre los estudios que dos de los elementos nucleares de las visitas positivas, son la comunicación que se da entre padres-madres e hijos-hijas y la reconstrucción del vínculo afectivo (Haight, 2003). Comunicación positiva y vínculo son elementos propios del desarrollo de la parentalidad positiva y dos elementos considerados fundamentales para poder hablar de efectos positivos, tanto en los niños y las niñas como en el proceso de acogimiento y reunificación en general.

El proceso de reunificación pasa por un trabajo conjunto de los adultos para resituarse de nuevo en las funciones parentales y filiales. Es decir, los padres y las madres por recuperar sus funciones de guarda y los hijos e hijas por crecer y educarse en un ambiente familiar positivo, recibir afecto de sus padres y sus madres, de otros miembros de la familia y dar ellos también afecto de forma que se generen relaciones afectivas satisfactorias. Si bien, la literatura nos informa de que son las madres quienes resultan más implicadas en este proceso de cambio y también quienes más asisten con mayor grado de cumplimiento a las visitas (Bernedo, Fuentes, Salas, & García-Martín, 2013; Hunt, 2003; Taplin, 2005); cuando estamos en un proceso de acogimiento y reunificación y se trata de una pareja, resulta imprescindible plantear la coparentalidad de ambas figuras. En el caso que nos ocupa, significa incluir a los padres en la dimensión comunicativa, en la expresión de afecto y en la satisfacción de las necesidades de los niños y de las niñas.

Wilson (2004) afirma que una buena relación y los mejores vínculos entre padres-madres e hijos-hijas aumentan la probabilidad de reunificación. Según este autor, es plausible que la buena relación entre padres e hijos se explique a partir de la relación que se establece con anterioridad a las visitas. Sin embargo, lo que está claro es que ésta se puede mejorar mediante el trabajo de las habilidades comunicativas y estrategias de intercambio de afectos que se dan en las visitas para contribuir a fortalecer la relación afectiva.

La comunicación en los encuentros que mejor se valora desde el punto de vista de los implicados, especialmente por los niños y las niñas (Pastor et al., 2015), es aquella que se centra en la evolución del caso, que da demostraciones de cómo se implican los padres y las madres, así como evidencia los cambios que se están haciendo en casa para alcanzar el objetivo de reunificación. La comunicación funciona cuando se sustenta en una información veraz y ajustada a la realidad sin que levante falsas expectativas y cuando los informantes de esta evolución son los padres y las madres (Grupo GRISU, 2012). Esta comunicación ha de ser directa en la construcción de la historia de vida de los niños y las niñas ayudándoles a construir un relato coherente de sus vidas y a ubicarse en su familia y en el mundo (Fuentes-Peláez et al., 2015).

Jiménez, Martínez y Mata, (2010) nos ofrecen una serie de recomendaciones básicas para incentivar la comunicación con los niños y las niñas y ayudarles a expresarse, ya sea de una forma verbal o no, para que den a conocer sus pensamientos y sus sentimientos. Dichas recomendaciones se pueden trasladar al contexto de visitas traducidas en:

- Escucha activa para aproximarse a la visión de los niños y las niñas. Se trata de ser sensibles a lo que expresan verbalmente y a lo que dejan oculto en sus miradas, en sus formas de comportarse. Para ello es útil que los padres y las madres se muestren disponibles y centrados en la comunicación que se produce durante la visita. Una forma de demostrarlo es revalidar la recepción de los mensajes que dan los niños y las niñas de una forma clara.
- Empatía para conectar y acercarse a sus hijos e hijas. Observar la forma en cómo sus hijos e hijas demuestran su afecto y demostrar satisfacción ante estas expresiones con gestos afectivos, con palabras y con tonos adecuados. Captar lo que quieren transmitir los niños y las niñas y compartir sentimientos aumenta la complicidad y la cercanía en la relación paterno-filial. A veces, una simple mirada es un ejemplo de nuestra implicación expresándole con ella nuestra complicidad y apoyo.
- Paciencia y respeto. Los padres y las madres también han de entender que en ocasiones se den rechazos al contacto, a tratar ciertos temas, o se den silencios que requieren un tiempo y un respeto a su intimidad hasta que se vean capaces de afrontar la comunicación. A veces con la prisa del mundo adulto y con la presión del tiempo de la visita se empuja la comunicación a un ritmo que no respeta el ritmo del niño o de la niña. No hay que olvidar dar tiempo a que los niños y las niñas expresen sus sentimientos, ambivalencias, dudas, anhelos, deseos, cómo evolucionan y también, dar tiempo, para que puedan escuchar lo que los padres y las madres les explican acerca de la evolución de su situación.
- Aceptación. Se trata de hacer llegar un mensaje claro de aceptación como hijo e hija sin desvalorizarlo por sus características o comportamientos. Una forma de hacerlo, es mostrarle interés por su mundo y todas sus experiencias, sin centrarse únicamente en las experiencias negativas.
- Experiencias gratificantes. Enmarcar la comunicación que se da en la visita en una experiencia gratificante, lúdica, vinculada a lo cotidiano y a experiencias de bienestar. Hacer del tiempo de visita un espacio de disfrute compartido.

A las anteriores recomendaciones añadimos en base a los resultados del (Grupo GRISIJ, 2012):

- Sinceridad y asertividad. Comunicar de una forma sincera, veraz, clara y que cuando sea necesario permita a adultos y niños reconocer los errores. Es el momento de poder comunicar de una forma clara en qué situación están los padres, cómo evoluciona su proceso de cambio sin crear falsas expectativas de reunificación. Es el momento en que los padres pueden demostrar su implicación en el proceso.

Además, es interesante ayudar a padres-madres e hijos-hijas a pensar en temas de comunicación ya que si no, ocurre que, en ocasiones, ambos se quedan sin saber qué comunicar. Jiménez et al., (2010) indican una serie de temas inexcusables para ayudar a construir las historias de vida, en este caso, la historia personal y la familiar. De los temas propuestos, podemos plantear dos grandes grupos:

- Temas centrados en la situación familiar, el desamparo y la medida:  
Respecto a la familia biológica y a otros familiares se puede hablar de los hermanos y otros familiares significativos, de la casa, de los cambios que se han hecho y del entorno. La conversación se puede apoyar con fotos o recuerdos.  
Respecto al desamparo, de las razones que lo han originado y los cambios que se están produciendo, los sentimientos en ese momento y en las visitas.  
La vida en la familia de acogida o en el centro residencial, la adaptación y la convivencia, las relaciones con otros niños y/o con los acogedores y educadores, las ambivalencias, las vivencias y valorando siempre la evolución.  
Planes de futuro, personales y familiares, expectativas, deseos y miedos.  
Hablar de estos temas y escuchar a sus padres y madres les ayudará a tomar conciencia del proceso de evolución que están haciendo para hacer posible la reunificación.
- Temas centrados en las actividades del niño:  
Los gustos y preferencias de los niños y las niñas (juegos, comidas, música, deportes, etc.).  
La escuela, la relación con los compañeros, cómo le afecta la situación de acogimiento en sus relaciones sociales, los nuevos amigos, la relación con los profesores, los aprendizajes, los logros académicos, las actividades extraordinarias y extraescolares.  
Anécdotas, cumpleaños, premios, excursiones, salidas, etc.

## Barreras y facilitadores durante las visitas

Los estudios que se han centrado en las valoraciones de los niños y de las niñas concluyen que existe un deseo claro de mantener contacto con sus familias (Fuentes-Peláez et al., 2013; US Department of Health and Human Services, 2005; Wilson, 2004), pero que, en ocasiones, estos contactos también son estresantes y dolorosos. A veces, existen una serie de barreras que pueden afectar negativamente o limitar el potencial de las visitas. Se trata de hacer conscientes estas barreras para que las familias y los niños sean capaces de superarlas, afrontarlas y contrarrestarlas con elementos que faciliten el desarrollo de visitas de calidad.

En el análisis de necesidades realizado por el grupo (Grupo GRISIJ, 2012) se identificaron una serie de barreras que limitan el desarrollo de las visitas y que los implicados, padres-madres, hijos-hijas y profesionales reconocieron que afectaban negativamente a los encuentros:

- La incompreensión del régimen de visitas, lo que genera rechazo a la intervención de los técnicos, sentimientos de incomodidad, de falta de privacidad.
- La anticipación que hacen los padres y los hijos de las incertidumbres que supone el encuentro, de sus dudas, y de lo que representa el final y que no les permite centrarse en el momento de la visita. Es decir, el final de la visita no les deja centrarse en el presente de la misma y disfrutar de ella.
- Los sentimientos negativos previos a la visita, al finalizarla y tras la visita; angustias, estrés, rabia, incomodidad e incertidumbres (los expresan con comportamientos como llantos, rechazos o evitación de miradas) afectan al desarrollo de la misma.

- Exceso de regalos que buscan compensar carencias afectivas o ganarse el afecto del niño por medio del objeto.
- Interrogatorios de los padres hacia los hijos que no permiten profundizar en los temas, que invaden al niño y que no dejan lugar a que éste pueda iniciar temas o plantear aquello que le preocupa.
- Utilizar la visita para provocar conflictos de lealtades, manipular y chantajear emocionalmente por miedo a perder al hijo y para confirmar que el niño reconoce a sus progenitores como padres excluyendo cualquier otra figura de apoyo.
- Tensiones entre adultos, ya sea entre familia biológica y acogedores, ya sea ajenos o extensos, o entre los mismos adultos que asisten a la visita.
- Relaciones basadas en un falso "colegueo" que interfiere en el ejercicio de la parentalidad.
- Rol pasivo que se otorga a los niños y a las niñas en la preparación de las visitas y que les excluye de participar en la planificación de la misma.
- Dar mensajes que generan falsas expectativas, especialmente frente a la temporalidad.
- No cumplir los acuerdos, faltas de asistencia sin previo aviso.

En base al mismo estudio del Grupo GRISIJ (2012) y a experiencias que superaron las barreras se plantean una serie de estrategias que van encaminadas a superar estas limitaciones y facilitar el desarrollo de las visitas:

- La empatía, que ya comentamos como una de las estrategias de comunicación efectiva, ayuda a comprender las reacciones de los hijos (el niño puede llegar enfadado, antipático...) y a centrarnos en sus necesidades.
- Mantener una buena relación entre las figuras adultas. Cuando la relación es cordial entre progenitores y acogedores-educadores y, hasta coordinada, el proceso de adaptación al acogimiento es más satisfactorio (Fuentes-Peláez et al., 2013).
- Asumir la responsabilidad de conducir la visita y de crear espacios de intimidad y de complicidad con los hijos e hijas.
- Valorar la "nueva vida de los hijos e hijas"; valorar positivamente todo aquello que ha aportado la experiencia de acogimiento: nuevos amigos, nuevos cuidadores, mi nuevo hogar y mis amigos.
- Que se parezcan al máximo a lo que significará vivir juntos de nuevo. Es decir, hacer cosas cotidianas que se hacen en familia, ir a la escuela, etc. y que ayuden a padres-madres e hijos-hijas en su rol y en su relación paterno-filial.
- Creatividad para buscar soluciones a limitaciones que tengan que ver, por ejemplo, con el espacio.

- Plantear actividades de ocio compartido que fomenten experiencias lúdicas y complicidades.
- Si se diese el caso, que por una causa mayor, no se puede mantener un acuerdo, es muy importante avisar y fijar una nueva cita.
- Informar de una forma clara, veraz y sin generar falsas expectativas.
- Centrarse en la comunicación que permite tratar temas de la situación familiar y de los intereses de los niños, tal y como se ha visto en el anterior apartado.
- Ayudar a trabajar el momento de separación, prepararla y clarificar los mensajes a dar en el final de las visitas puede aliviar y tranquilizar enormemente a padres-madres y a hijos e hijas permitiendo que se centren en el momento que viven sin anticipar el final del mismo.
- Pedir ayuda y saber que cuentan con el soporte de profesionales, para trabajar tanto la preparación como los efectos de las visitas, las emociones que surgen, etc. y para proponer mejoras en lo que respecta a los aspectos logísticos.
- Desde los servicios de protección a la infancia ser sensibles a las situaciones y flexibilizar las situaciones de visitas para favorecer la intimidad, el bienestar de las familias y de los niños adaptando los espacios y los horarios a la vida familiar y buscando alejarse al máximo de situaciones artificiales.

En definitiva, lo que se busca es generar visitas de calidad, superando cualquier barrera que pueda limitar la finalidad de las visitas que se plantean en los procesos de reunificación. Es decir, visitas que sean un espacio que permita conectar a padres e hijos, fomenten el vínculo, ayuden a situar a los niños en la medida, en la familia y en el mundo y sirvan para que los padres acompañen el día a día de sus hijos y se vaya restableciendo la vida familiar.



## ESTRUCTURA Y OBJETIVOS

### Objetivo general del módulo

#### Módulo 2. Visitas y contactos

Realizar visitas que favorezcan el bienestar del niño, la niña, la familia y el proceso de acogimiento y reunificación familiar.

### Objetivos específicos de las sesiones

#### Sesión 1. Dando sentido a las visitas

Comprender el sentido de las visitas en el proceso de acogimiento y reunificación familiar.

#### Sesión 2. Comunicándonos y dándonos afecto

Identificar la calidad del desarrollo de las visitas como el resultado de la implicación y de la comunicación de todos.

#### Sesión 3. Barreras y facilitadores

Reconocer los aspectos facilitadores y las barreras para el buen desarrollo de las visitas.



## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos

---

Reconocer los efectos positivos de las visitas en los hijos e hijas, en los padres y madres y en el desarrollo familiar.

---

Establecer las condiciones para promover encuentros satisfactorios y facilitadores del acogimiento y la reunificación.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos

---

Identificar la influencia de las visitas en los hijos e hijas y en el desarrollo familiar.

---

Reconocer las emociones relacionadas con las visitas.

### Contenidos

### Actividades

La tipología de visitas.  
Los efectos positivos de las visitas.

Actividad 1:  
"Los efectos de las visitas"

Las condiciones de las visitas.  
La planificación de las visitas.

Actividad 2:  
"Hoy tengo un plan"

### Contenidos

### Actividades

Los efectos de las visitas: las condiciones de éstas en el desarrollo familiar.  
La tipología de visitas.

Actividad 1:  
"Compartiendo con los padres"

Los sentimientos y las emociones derivadas de las visitas.

Actividad 2:  
"Los sentimientos en las visitas"

# SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

## Sesión grupal para padres y madres

### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora da la bienvenida a los asistentes y les agradece su participación. A continuación, pide voluntarios que comenten qué hicieron en el último encuentro con sus hijos e hijas a través del compromiso que adquirieron, exponiendo además qué creen que aprendieron en la última sesión grupal.

Tras esta rueda de repaso y exposición libre de experiencias, se presenta brevemente la primera sesión del módulo 2.

En esta sesión se va a trabajar en profundidad la temática de las visitas de la familia. Una visita de calidad entre padres biológicos e hijos es un elemento clave para el desarrollo favorable del proceso de acogimiento y reunificación. De esta importancia se deriva la necesidad de ser capaces de identificar con claridad el tipo de visitas que generará efectos positivos en el niño y en la familia, a la vez, que promoverá el proceso. Se trata de ofrecer un espacio que permita a los padres reconocer cómo pueden orientar sus encuentros familiares para acercarse a su meta de cambio positivo y reunificación. En otras palabras, se busca que la visita sea un elemento más de motivación e implicación para el cambio.

### ACTIVIDAD 1 “LOS EFECTOS DE LAS VISITAS”



35 minutos



Reconocer los efectos positivos en los hijos e hijas, en los padres y madres y en el desarrollo familiar.



La tipología de visitas.  
Los efectos positivos de las visitas.



Análisis de imágenes y  
Discusión dirigida



Fichas 1a, 1b, 1c, 1d y 1e. Situaciones  
Fichas 2a, 2b y 2c. Características  
Ficha 3. Beneficios

#### Introducción a la actividad

En esta primera actividad se quiere ayudar a los padres y madres a reflexionar sobre los tipos de contacto por los que han pasado en su proceso de cambio para ayudarles a situarse en el momento actual y poder orientar las futuras visitas.

Enlazado con este objetivo se pretende promover un análisis para tomar conciencia de los efectos que tienen estos contactos, ayudando a discernir con claridad el tipo de visitas que generará efectos positivos relacionados con la promoción del proceso de reunificación familiar para orientar los encuentros familiares hacia “los buenos encuentros”.

## Desarrollo de la actividad

En primer lugar, se organizará a los participantes en cinco pequeños grupos. Al grupo se le repartirá una viñeta con una situación distinta relacionada con las visitas. Cada grupo tendrá que describir qué está pasando en la situación que se ha repartido. Para hacerlo tendrán que tener en cuenta:

- ¿Quién está participando en la visita?
- ¿Dónde se encuentran los protagonistas de la situación?
- ¿De qué creen que están hablando o qué están pensando los protagonistas de la situación?

Las cinco situaciones se describen a continuación:

### Situación 1

#### Descripción de la situación:

En la imagen aparece una abuela y un padre con su hijo en el comedor de una casa. El padre está sentado en el sofá con su hijo, pasándole un brazo por encima del hombro y viendo la televisión con el niño.

#### Qué se quiere ilustrar:

Una visita en un contexto favorable -casa- con un ambiente familiar de fondo porque se ve a un padre, una abuela y un niño haciendo una actividad de ocio compartido como es mirar una película juntos.



### Situación 2

#### Descripción de la situación:

En la imagen se observa una mesa con una madre y su hijo. La madre y el hijo están contentos mientras se desarrolla la visita en las dependencias de los servicios de protección.

#### Qué se quiere ilustrar:

Una visita donde se ve a una madre y su hijo en las dependencias de la DGAIA,, expresando afecto y compartiendo un momento agradable de ocio familiar.



## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión grupal para padres y madres

#### Situación 3

**Descripción de la situación:**

En la imagen se ve a una madre con una actitud de confidente hablando con su hija adolescente en un parque.

**Qué se quiere ilustrar:**

Una visita donde se da una comunicación fluida entre las protagonistas, madre e hija, hablando de cosas de la cotidianidad de la vida (preguntando por el colegio,...). La situación se da en un parque.



#### Situación 4

**Descripción de la situación:**

En la imagen se ve a una madre mirando a su hijo y diciéndole que vaya a lavarse las manos antes de comer.

**Qué se quiere ilustrar:**

una visita donde la madre pauta unas normas y se hace responsable de su rol parental en la educación de su hijo. La situación se desarrolla en un centro residencial.



#### Situación 5

**Descripción de la situación:**

En la imagen se ve a un padre contando un cuento a sus hijos para que se duerman. La escena se desarrolla en el hogar familiar.

**Qué se quiere ilustrar:**

una visita en el hogar donde un padre ejerce su rol parental en una actividad cotidiana.



Después del trabajo en pequeños grupos, se pasará a la puesta en común al gran grupo. Cada grupo, previamente, seleccionará un portavoz que mostrará la viñeta y explicará la situación en gran grupo respondiendo a las tres preguntas de cada situación.

Antes, la persona dinamizadora habrá impreso en DIN A3 las fichas 2a, 2b y 2c de características de las visitas, y las habrá pegado en la pared de forma que queden visibles a todo el grupo.

A medida que cada portavoz presente la situación, la persona dinamizadora pegará la imagen de la situación en la cartulina junto a la frase que la describe. De esta forma se permite al grupo visualizar los diferentes tipos de visitas en función de las variables participantes, lugar y actividades que se desarrollan en ellas.

Cuando se tengan descritas y colocadas las cinco situaciones, se preguntará alrededor de 3 cuestiones:

- ¿Cómo creen que se ha sentido la niña o el niño (dependiendo del caso)?
- ¿Cómo creen que se han sentido los padres?
- ¿Qué habrían hecho ellos?

La persona dinamizadora irá dirigiendo la discusión para que se vayan esclareciendo los beneficios que se pueden dar en las interacciones padres-hijos. La ficha 3 especifica algunos de estos beneficios, aunque pueden aparecer más.

Durante toda la discusión es importante que la persona dinamizadora respete al máximo las aportaciones de cada persona.

### Lugares:

- Sit. 1: Casa
- Sit. 2: Servicios de protección
- Sit. 3: Parque
- Sit. 4: Centro Residencial
- Sit. 5: Casa –pernocta-

### Actividades realizadas:

- Sit. 1: Ocio compartido
- Sit. 2: Expresión de afecto
- Sit. 3: Comunicación
- Sit. 4: Establecimiento de pautas y supervisión educativa
- Sit. 5: Actividades cotidianas: comer, sueño y despertar, acompañar a la escuela

### Participantes:

- Sit. 1: Familia -abuela, padre e hijo-
- Sit. 2: Familia -madre e hijo-
- Sit. 3: Familia -madre e hija-
- Sit. 4: Familia -madre e hijo-
- Sit. 5: Familia -padre e hijos-

### Beneficios de las visitas:

- Hay un ambiente familiar de cariño
- Están cómodos y tranquilos
- Todas las personas sienten que forman parte de la familia
- Hacen de padres-madres e hijos-hijas
- Las personas se sienten seguras y tienen confianza entre ellas
- Aún, cuando no están presentes, sienten que son importantes para los otros
- Pueden ver las cosas de manera realista
- Reciben afecto y notan apoyo
- Se les ve implicados y motivados

## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión grupal para padres y madres

Para acabar la actividad se preguntará a los participantes que piensen en su situación y, de manera individual, traten primero de visualizar cómo creen que acabaría la historia y, después, pensar en los aspectos que cambiarían de la situación para que la visitas resultase más beneficiosa pensando en la reunificación familiar.

Para finalizar, la persona dinamizadora señalará que se han visto diferentes tipos de visitas en las que seguramente se han mostrado reflejados a lo largo de su proceso de cambio. Lo que tienen en común todas ellas es que se pueden identificar aspectos positivos que serán beneficiosos para el acogimiento y la reunificación.

#### Conclusión

Un ambiente de afecto ayuda a que padres e hijos se sientan cercanos contribuyendo al bienestar personal y familiar. Cuando las visitas se dan en este clima, las personas se sentirán cómodas, queridas, apoyadas y que forman parte de una familia. Además, cuando se da este clima, se pueden explicar las cosas con más sinceridad ayudando a comprender la situación de una forma realista. Al mismo tiempo, las visitas ayudan a poner en práctica las competencias parentales y cuando los resultados de los encuentros son satisfactorios, las personas valoran más lo que tienen. De esta forma, las mismas visitas son un espejo que les motiva en su proceso de cambio.

#### ACTIVIDAD 2 “HOY TENGO UN PLAN”

 30 minutos

 Establecer las condiciones para promover encuentros satisfactorios y facilitadores del acogimiento y la reunificación.

 Las condiciones de las visitas  
La planificación las visitas.

 Juego

 Ficha 1: Frases

 Cinta adhesiva

#### Introducción a la actividad

Para construir visitas de calidad es necesario que se den una serie de condiciones que promuevan beneficios para los niños, lo que viene determinado por una serie de condiciones. En la actividad se va a reflexionar sobre los elementos más importantes para contribuir a este bienestar y en la necesidad de considerarlos en una previa planificación.

#### Desarrollo de la actividad

Para desarrollar la actividad la persona dinamizadora invitará a los participantes a ponerse de pie sobre una línea que habrá dibujada en el suelo que, previamente, habrá pintado con una tiza o delimitado con cinta adhesiva. Se pondrán todos en fila, uno detrás de otro.

La persona dinamizadora irá leyendo frases sobre las condiciones de las visitas. Los participantes tendrán que ir hacia la derecha si consideran que la condición citada es importante para que se dé una visita de calidad. Por el contrario, si la persona considera que la condición descrita no favorece una visita de calidad, tendrá que dirigirse hacia la izquierda. Es importante crear un ambiente lúdico en todo momento para poder llegar a una reflexión final.

Las frases que se leerán son:

- Que todos los miembros de la familia se impliquen en las visitas es imprescindible para una visita de calidad.
- Que las visitas se den de manera espontánea y sin planificar es importante.
- Que los padres y los niños puedan acudir a las visitas planificadas es imprescindible para que se dé una visita de calidad.
- Las visitas en los servicios de protección son más efectivas que las que se dan en casa.
- Que los padres tengan en cuenta las necesidades de sus hijos en función de lo que quieren es un aspecto importante.
- Las relaciones afectivas no son necesarias para que las visitas tengan beneficios en los niños.
- La comunicación favorece que los encuentros sean más fluidos.
- Mantener un contacto con la familia biológica durante todo el proceso de separación y reunificación es fundamental.
- No hace falta tener apoyo de nadie antes y después de las visitas porque se trata de situaciones cotidianas.

Una vez se hayan leído todas las frases, la persona dinamizadora invitará a los participantes a sentarse para poder concluir la actividad.

## Conclusión

La responsabilidad parental ha de establecer unas condiciones favorables para desarrollar visitas de calidad que permitan obtener beneficios para toda la familia. Es importante que estas condiciones se den en el máximo número posible para poder garantizar más beneficios en toda la familia. Pensar en unas visitas de calidad es pensar en unas familias que se comprometen con los planes de visita y con su planificación. En visitas que se dan en un espacio de cotidianidad, donde los padres se comprometen en centrarse en las necesidades de los niños, mantengan un vínculo afectivo, restablezcan rutinas y roles; se comuniquen; reconozcan el apoyo para poder ajustar las emociones que se pueden sentir en las visitas y, sobre todo, perdurar la relación para que vaya más allá de la visita.

Finalmente, los padres han de tener en cuenta que durante el desarrollo de las visitas los niños no siempre responden como gustaría a los adultos. Es su manera de expresar su malestar.

## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión grupal para padres y madres

#### COMPROMISOS PARA PADRES Y MADRES



5 minutos



Planificar conjuntamente la próxima visita, proponiendo una actividad lúdica de ocio compartido.



Planificación de la visita teniendo en cuenta las condiciones que favorecen visitas de calidad para promover la reunificación.



Móvil con cámara o cámara de fotos

- Materiales que necesitaremos
- Recursos que podemos utilizar

Durante el desarrollo de la actividad de ocio que han planificado, pueden hacerse una fotografía de la actividad y pegarla en el libreta familiar.

Este compromiso pretende que la familia ponga en práctica una propuesta de actividad planificada conjuntamente y que evidencie los beneficios que pueden tener las visitas en los niños.

Primero de todo, se invitará a los padres a pensar en casa en las cosas que hacen en las visitas con sus hijos, que son beneficiosas para ellos, así como las cosas que están a su alcance para poder conseguirlos. Por ejemplo, si han identificado la comunicación como un elemento beneficioso para un buen desarrollo de la visita, se les motivará a pensar qué está a su alcance para poder fomentarla.

Una vez en la visita, los niños y los padres conjuntamente tienen que organizar una actividad lúdica para la próxima visita. Durante la visita tendrán que consensuar qué actividad de ocio quieren llevar a cabo. Para ello tendrán que rellenar los siguientes aspectos:

- Actividades o juegos que podría hacer toda la familia junta en la visita (juegos, salidas, actividades cotidianas,...)
- Compromisos que asume cada uno para poder llevar a cabo las actividades planteadas.
- ¿Cómo nos organizamos para poder hacer lo que queremos?

## CONCLUSIONES GENERALES



Para concluir esta sesión la persona dinamizadora sintetizará las ideas principales que se han trabajado en relación con las visitas vividas y futuras para ayudar a que padres y madres y niños y niñas comprendan el sentido de las mismas y la relación que puede establecerse con la reunificación.

Se volverá a incidir en que, para que las visitas discurren de forma positiva, es muy importante prepararlas con antelación, procurando tener presente los elementos que condicionan las visitas de calidad.

## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora da la bienvenida al niño o joven y le agradece su participación. A continuación, le pide que comente cómo fue el último encuentro con sus padres y le pregunta si realizó el compromiso que se le pidió, destacando lo que más le gustó. Tras ello, le explica la primera actividad.

Esta sesión trata de las visitas con la familia. Las visitas son encuentros con las familias que pueden ser muy satisfactorios para los niños y las niñas. Las situaciones pueden ser muy diversas pero hay unos beneficios comunes en todas ellas que permiten a las familias mantener el vínculo y desarrollar su identidad familiar.

Las visitas pueden conllevar emociones positivas y negativas en los niños. Alegría, sorpresa, excitación, nervios, tristeza, rabia o rechazo son emociones normales que pueden sentir los niños y las niñas ante los encuentros con sus padres biológicos. Sentir esta ambivalencia es parte del proceso y es natural que se mezclen y que aparezcan alegrías y penas en función del momento y el estado anímico de la persona.

Llorar, rechazar las visitas, no poder dormir o comer los días antes de la visita o tener una excitación exagerada son acciones frecuentes cuando un niño tiene en mente ver a sus padres biológicos. Es una manera de expresar las alegrías y las inseguridades que derivan de la visita. Poder acompañar estos momentos es fundamental para los niños. Entender que no están solos y que sus turbulencias emocionales son habituales en la situación familiar en la que se encuentran.

#### ACTIVIDAD 1 “COMPARTIENDO CON LOS PADRES”



10 minutos



Identificar la influencia de las visitas en los hijos e hijas y en el desarrollo familiar.



Los efectos de las visitas: las condiciones de éstas en el desarrollo familiar  
La tipología de visitas.



Estudio de caso con viñetas



Fichas 1a, 1b, 1c, 1d y 1e. Viñetas  
Ficha 2. Beneficios

#### Introducción a la actividad

La persona acogedora introducirá la sesión explicando que se realizará una actividad que tiene la finalidad de poder identificar los elementos necesarios para que se den visitas con unos efectos positivos para ellos.

Se recomienda poder avanzar a los niños que es conveniente planificar las visitas para que éstas tengan unos efectos positivos que les permita sentirse más cómodos y tranquilos en la situación familiar que viven.

#### Desarrollo de la actividad

Se empieza la actividad mostrando las cinco viñetas plastificadas (las mismas cinco imágenes que han visto sus padres). Primero de todo, el niño tendrá que explicar qué ve en cada imagen: qué pasa y de qué hablan (actividad), dónde están los personajes (lugar) y qué personajes aparecen (participantes).

Se reforzará la idea de que se pueden dar diferentes situaciones de visitas y que en cada una de ellas se debe velar para que promueva beneficios para la familia.

que se da en cada situación y, en caso afirmativo, pegarlo en dicha viñeta. Se pueden asignar tantos beneficios como se considere, añadiendo nuevos si se ve necesario.

Tras la observación y explicación de las viñetas por parte del niño, se les entregarán los beneficios que se pueden dar en las visitas a partir de unas fichas plastificadas (ficha 2). El niño tendrá que pensar qué beneficio cree

La persona acogedora acompañará al niño en su reflexión, dejándole el espacio para que pueda llegar a sus propias conclusiones y motivándole a hacer asociaciones positivas entre las visitas y los efectos de las mismas.

## Situación 1

### Descripción de la situación:

En la imagen aparece una abuela y un padre con su hijo en el comedor de una casa. La madre está haciendo una actividad y el padre está sentado en el sofá con su hijo, pasándole un brazo por encima del hombro y viendo la televisión con el niño.

### Qué se quiere ilustrar:

Una visita en un contexto favorable –casa– con un ambiente familiar de fondo porque se ve a un padre, una abuela y un niño haciendo una actividad de ocio compartido como es mirar una película juntos.



## Situación 2

### Descripción de la situación:

En la imagen se observa una mesa con una madre y su hijo. La madre y el hijo están contentos mientras se desarrolla la visita en las dependencias de los servicios de protección.

### Qué se quiere ilustrar:

Una visita donde se ve a una madre y su hijo en las dependencias de la DGAIA,, expresando afecto y compartiendo un momento agradable de ocio familiar.



## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión individual para niños y niñas

#### Situación 3

**Descripción de la situación:**

En la imagen se ve una madre con una actitud de confidente hablando con su hija adolescente en un parque.

**Qué se quiere ilustrar:**

Una visita donde se da una comunicación fluida entre los protagonistas, madre e hija, hablando de cosas de la cotidianidad de la vida (preguntando por el colegio,...). La situación se da en un parque.



#### Situación 4

**Descripción de la situación:**

En la imagen se ve a una madre mirando a su hijo y diciéndole que vaya a lavarse las manos antes de comer.

**Qué se quiere ilustrar:**

una visita donde el padre pauta unas normas y se hace responsable de su rol parental en la educación de su hijo. La situación se desarrolla en un centro residencial.



#### Situación 5

**Descripción de la situación:**

En la imagen se ve un padre contando un cuento a sus hijos para que se duerman. La escena se desarrolla en el hogar familiar.

**Qué se quiere ilustrar:**

una visita en el hogar donde un padre ejerce su rol parental en una actividad cotidiana.



### Beneficios de las visitas:

#### Beneficios:

- Estoy en un ambiente de amor
- Me siento bien y seguro
- Me siento parte de mi familia
- Siento que mi vida es más estable porque estoy informado de lo que sucede en mi familia y de los cambios que hacen mis padres
- Me siento querido y con gente de confianza
- Tengo menos miedos
- Veo y entiendo las cosas tal y como son
- Recibo cariño y ayuda de mi familia
- Puedo tomar decisiones

### Conclusión

Las visitas pueden implicar efectos positivos en el bienestar de los niños. Por eso es importante poder identificar los elementos que hacen que lo sean: una buena comunicación, un desarrollo de la visita en un espacio agradable como una casa, el hacer cosas con los padres o poder participar en las tareas de casa cuando se dan las visitas en ella.

## ACTIVIDAD 2 "LOS SENTIMIENTOS EN LAS VISITAS"



10 minutos



Reconocer las emociones relacionadas con las visitas



Los sentimientos y las emociones derivadas de las visitas.



Historia inacabada



Ficha 1. Emoticonos



Papel  
Lápices de colores

### Introducción a la actividad

La persona acogedora introducirá la sesión explicando que se realizará una actividad que tiene la finalidad de poder identificar las emociones que pueden derivar de un encuentro con la familia biológica.

La actividad pretende poder ir desgranando la diversidad emocional que pueden sentir los niños y las niñas en las visitas, ya que si se identifican las emociones se podrán gestionar de manera más normalizada.

### Desarrollo de la actividad

La actividad se desarrollará a partir de los casos de la actividad anterior. El niño tendrá que escoger una de las cinco situaciones con la que quiere trabajar en esta actividad.

## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión individual para niños y niñas

Una vez escogida, tendrá que imaginar cómo se sentirían los personajes de esta situación antes de encontrarse en la visita. Al acabar, tendrá que hacer lo mismo pero pensando en el momento de después de la visita.

Para pensar la historia completa tendrá que usar los siete emoticonos que representan las emociones básicas. La persona acogedora animará al niño a dibujar, escribir o sencillamente explicar esta historia imaginada en función de las habilidades del mismo.

Posteriormente, cuando haya acabado la historia del protagonista de la situación, se propondrá al niño que reflexione sobre sus propias emociones. Una vez lo haya pensado, se le pedirá que escoja el emoticono que mejor represente su estado anímico en el desarrollo de las visitas, en el momento previo a la visita y en el momento posterior a ella. Se usarán los emoticonos y podrá escoger tantos de ellos como emociones sienta durante las visitas.

#### Conclusión

Para acabar la actividad, se hará énfasis en la importancia de poder identificar las emociones derivadas de las visitas. Se hará hincapié en los efectos positivos que puede tener las visitas en el bienestar de los niños.

#### Emoticonos de las emociones básicas



Alegría



Excitación



Miedo



Rabia



Repugnancia



Sorpresa



Tristeza

## COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Planificar conjuntamente la próxima visita, proponiendo una actividad lúdica de ocio compartido.



Planificación de la visita teniendo en cuenta las condiciones que favorecen visitas de calidad para promover la reunificación.



Móvil con cámara o cámara de fotos

El compromiso para la próxima visita con sus familiares será, primero de todo, que piensen en las cosas que hacen en sus visitas que significan beneficios para ellos, así como las cosas que están a su alcance para poder conseguirlos. Por ejemplo, si han identificado la comunicación como un elemento beneficioso para un buen desarrollo de la visita, se les motivará a pensar qué está a su alcance para poder fomentarla.

En un segundo momento, se les pedirá que piensen una propuesta de actividad para desarrollar en la visita. Se trata de poder dar voz a los niños e implicarlos en la planificación de las visitas. De esta manera se facilitará el intercambio de opiniones sobre cómo les gustaría que fuesen las futuras visitas para que puedan ser beneficiosas para toda la familia.

Una vez en la visita, los niños y los padres conjuntamente tienen que organizar una actividad lúdica para la próxima visita. Durante la visita tendrán que consensuar qué actividad de ocio quieren llevar a cabo. Para ello tendrán que rellenar los siguientes aspectos:

- Actividades o juegos que podría hacer toda la familia junta en la visita (juegos, salidas, actividades cotidianas,...).
- Compromisos que asume cada uno para poder llevar a cabo las actividades planificadas.
- ¿Cómo nos organizamos para poder hacer lo que queremos?
- Materiales que necesitaremos.
- Recursos que podemos utilizar

Este compromiso pretende que la familia ponga en práctica una propuesta de actividad planificada conjuntamente y que evidencie los beneficios que pueden tener las visitas en los niños.

Al acabar la visita, deberán hacerse una fotografía de la actividad y pegarla en la libreta familiar.

## SESIÓN 1. DANDO SENTIDO A LAS VISITAS

### Sesión individual para niños y niñas

#### CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

En esta sesión se ha reflexionado sobre las visitas vividas y futuras para ayudar a que familias y niños y niñas comprendan el sentido de las mismas y la relación que puede establecerse con la reunificación.

Para que las visitas discurran de forma positiva, es muy importante prepararlas con antelación, procurando tener presente los elementos que condicionan las visitas de calidad.



# Situación 1



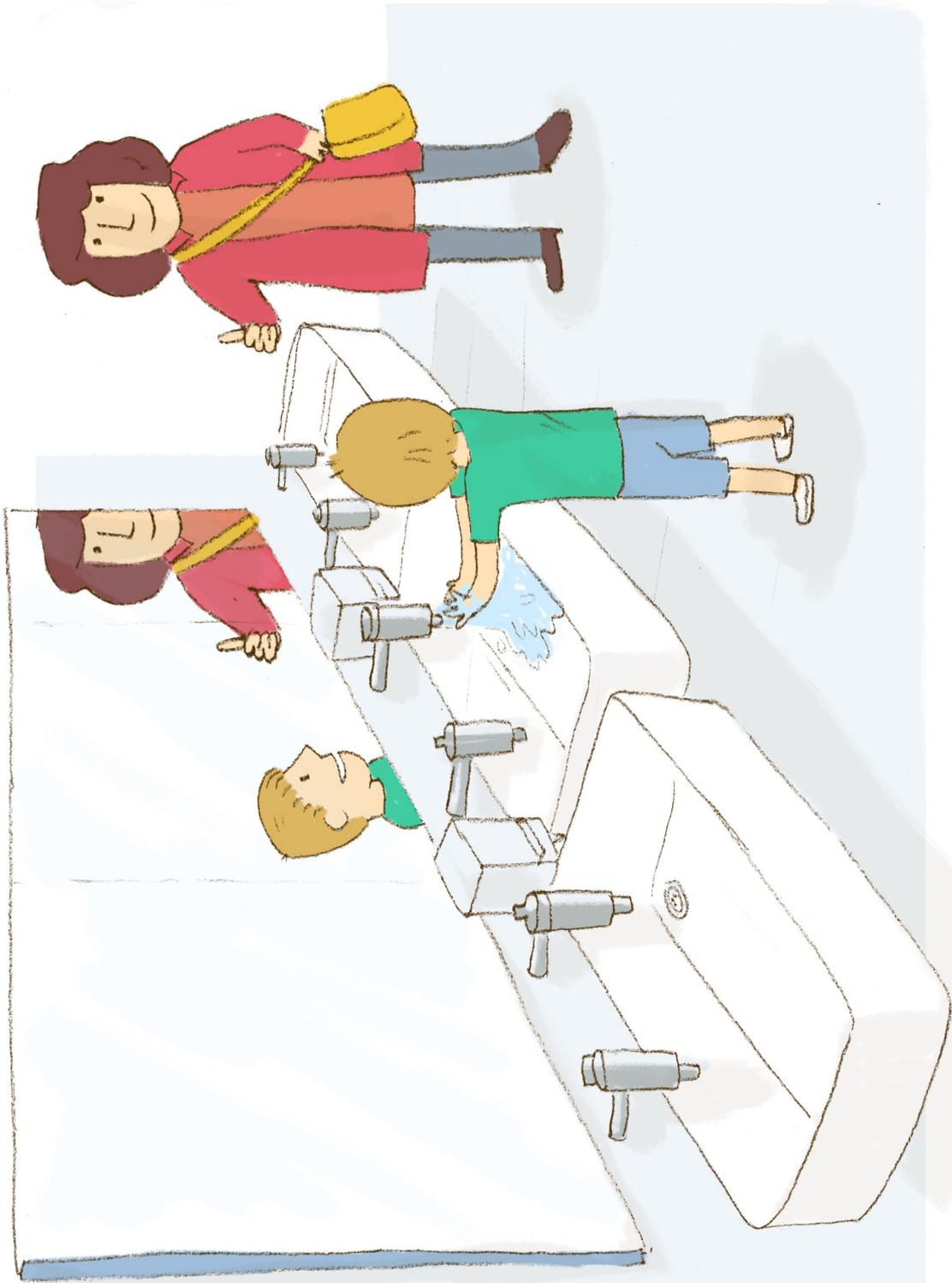
## Situación 2



## Situación 3



## Situación 4



## Situación 5



## Características de las visitas

### Lugares:

Situación 1: Casa

Situación 2: Servicios de protección

Situación 3: Parque

Situación 4: Centro Residencial

Situación 5: Casa -pernocta-

### Participantes:

Situación 1: Familia -abuela, padre e hijo-

Situación 2: Familia -madre e hijo-

Situación 3: Familia -madre e hija-

Situación 4: Familia -madre e hijo-

Situación 5: Familia -padre e hijos-

### Actividades realizadas:

Situación 1: Ocio compartido

Situación 2: Expresión de afecto

Situación 3: Comunicación

Situación 4: Establecimiento de pautas y supervisión educativa

Situación 5: Actividades cotidianas: comer, sueño y despertar, acompañar a la escuela

### Beneficios:

- Hay un ambiente familiar de cariño
- Están cómodos y tranquilos
- Todas las personas sienten que forman parte de la familia
- Hacen de padres-madres e hijos-hijas
- Las personas se sienten seguras y tienen confianza entre ellas
- Aún, cuando no están presentes, sienten que son importantes para los otros
- Pueden ver las cosas de manera realista
- Reciben afecto y notan apoyo
- Se les ve implicados y motivados

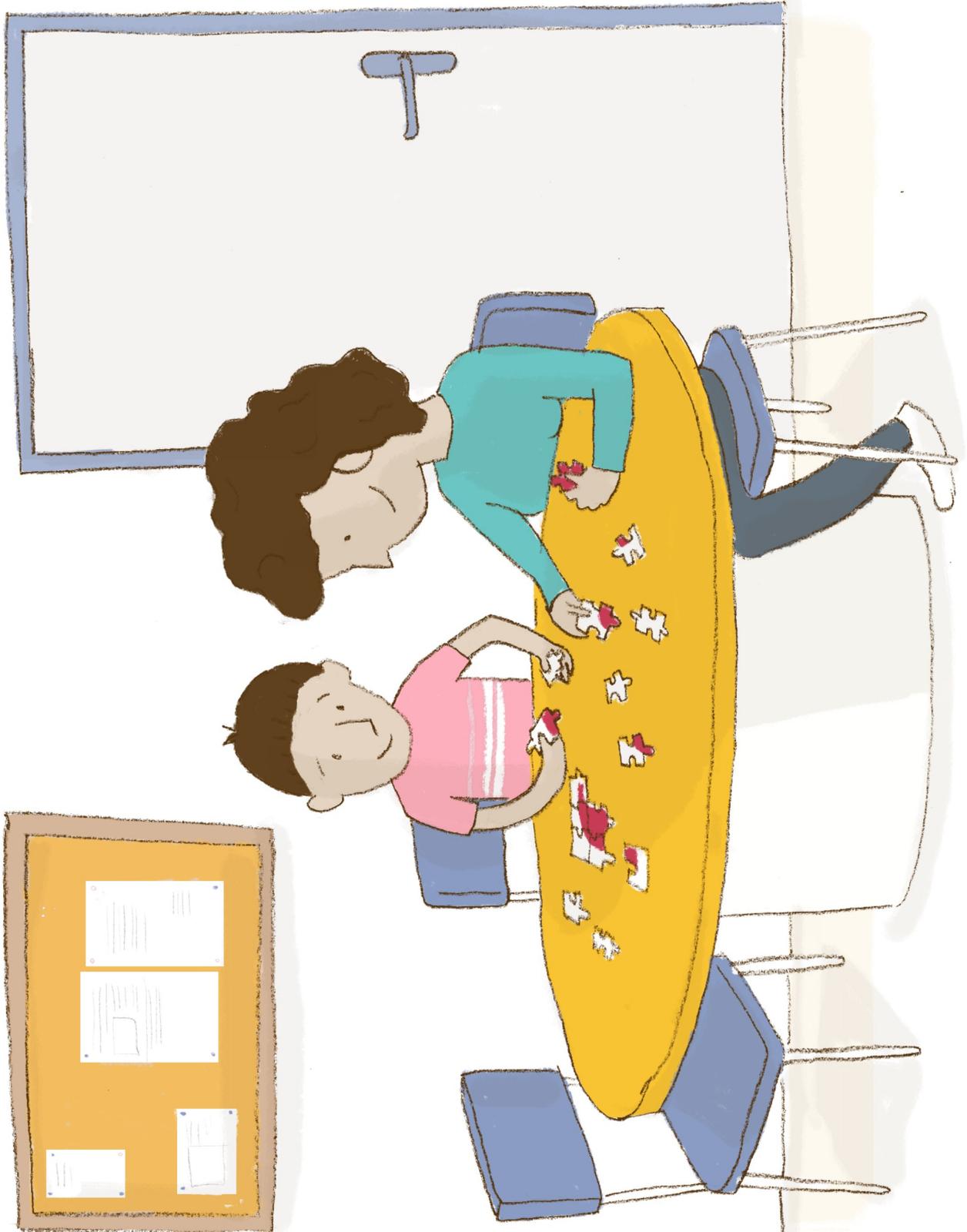
## Frases

- Que todos los miembros de la familia se impliquen en las visitas es imprescindible para una visita de calidad.
- Que las visitas se den de manera espontánea y sin planificar es importante.
- Que los padres y los niños puedan acudir a las visitas planificadas es imprescindible para que se dé una visita de calidad.
- Las visitas en los servicios de protección son más efectivas que las que se dan en casa.
- Que los padres tengan en cuenta las necesidades de sus hijos en función de lo que quieren es un aspecto importante.
- Las relaciones afectivas no son necesarias para que las visitas tengan beneficios en los niños.
- La comunicación favorece que los encuentros sean más fluidos.
- Mantener un contacto con la familia biológica durante todo el proceso de separación y reunificación es fundamental.
- No hace falta tener apoyo de nadie antes y después de las visitas porque son situaciones cotidianas.

# Situación 1



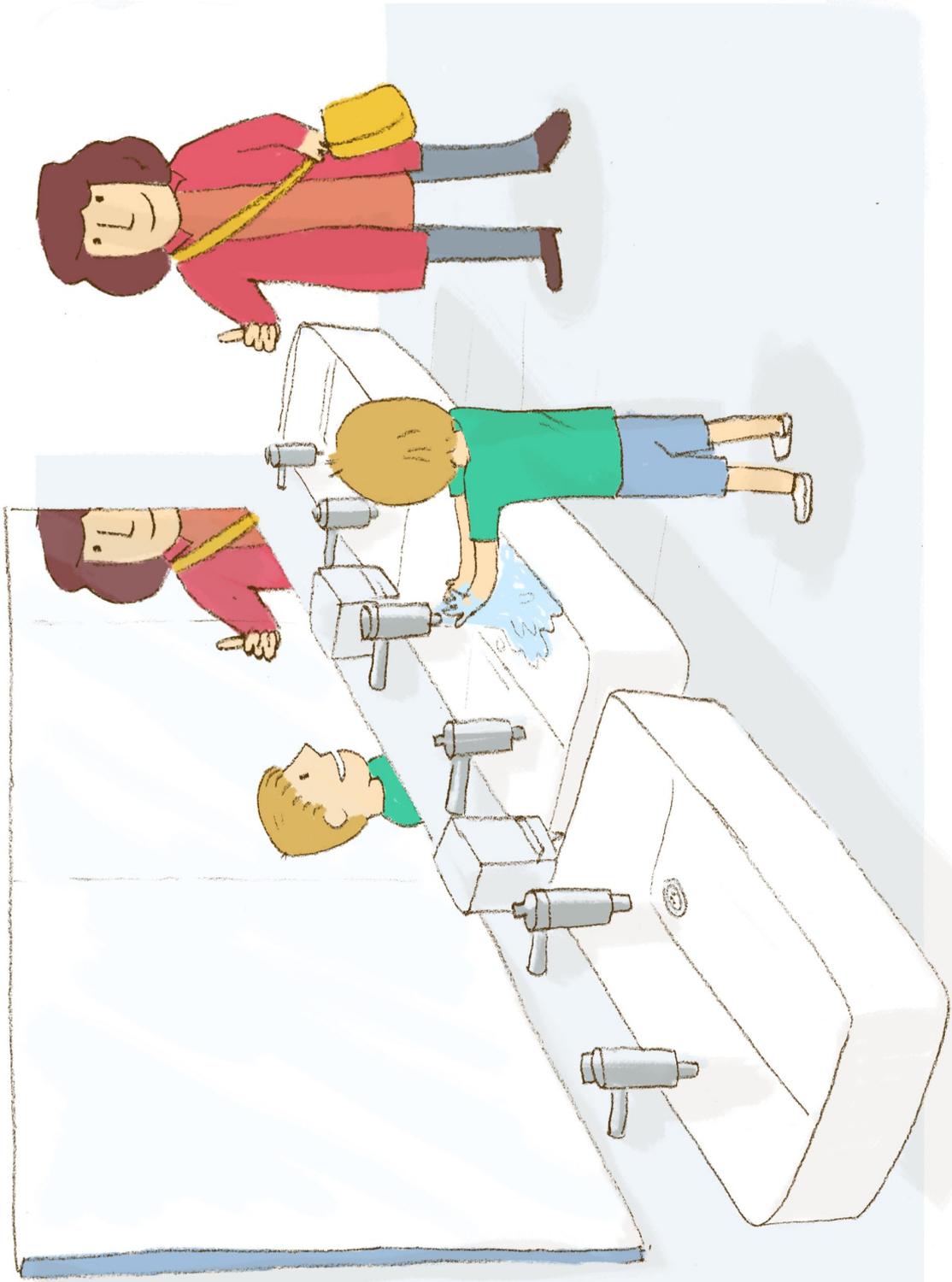
## Situación 2



## Situación 3



## Situación 4



## Situación 5



## Beneficios de las visitas

### Beneficios:

Estoy en un ambiente de amor

Me siento bien y seguro

Me siento parte de mi familia

Siento que mi vida es más estable porque estoy informado de lo que sucede en mi familia y de los cambios que hacen mis padres

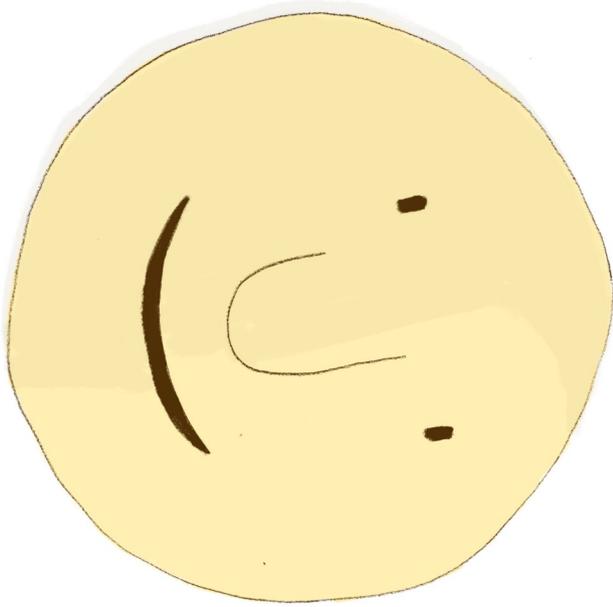
Me siento querido y con gente de confianza

Tengo menos miedos

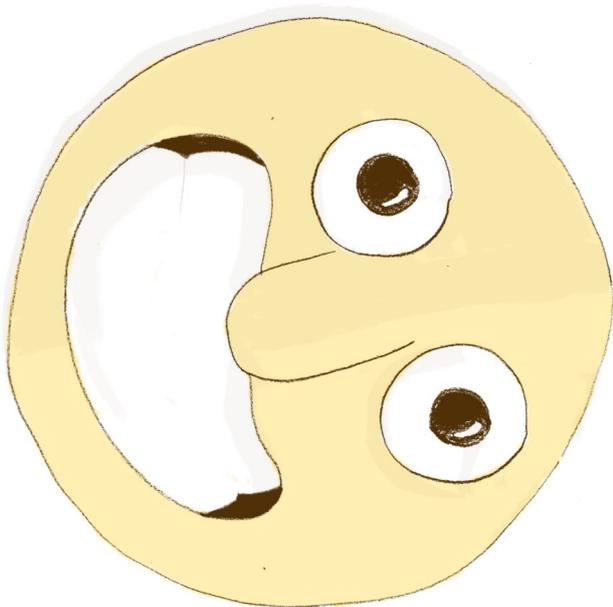
Veo y entiendo las cosas tal y como son

Recibo cariño y ayuda de mi familia

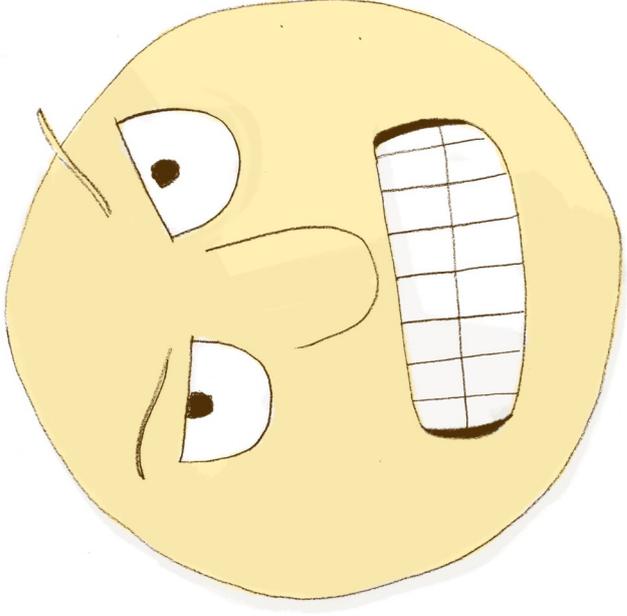
Puedo tomar decisiones



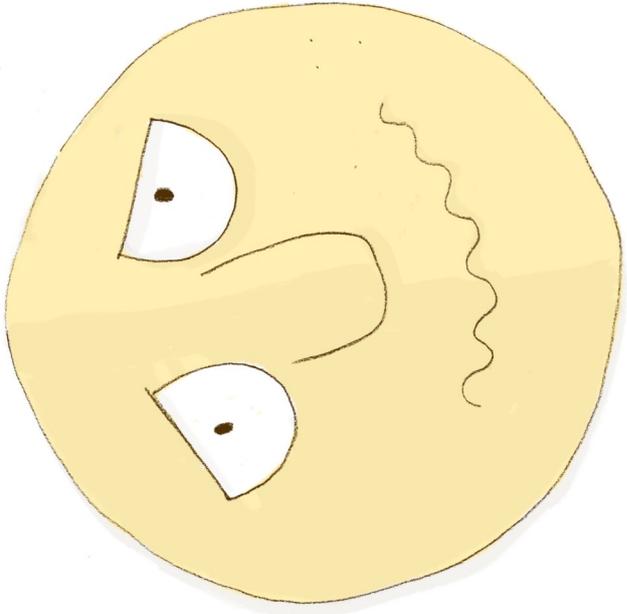
Alegría



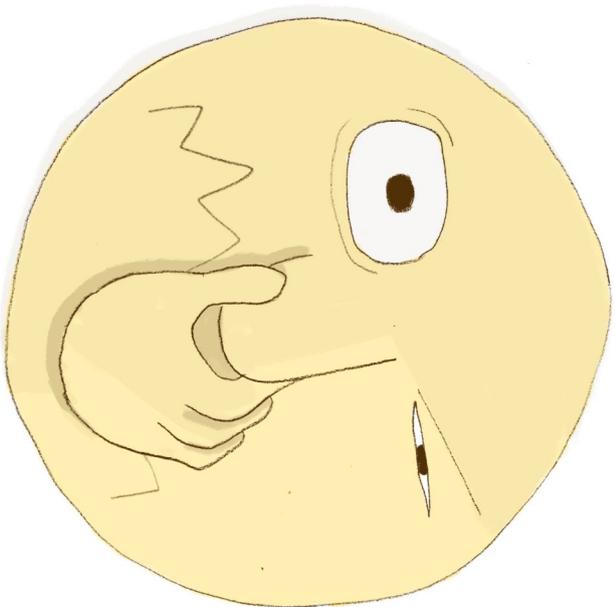
Excitación



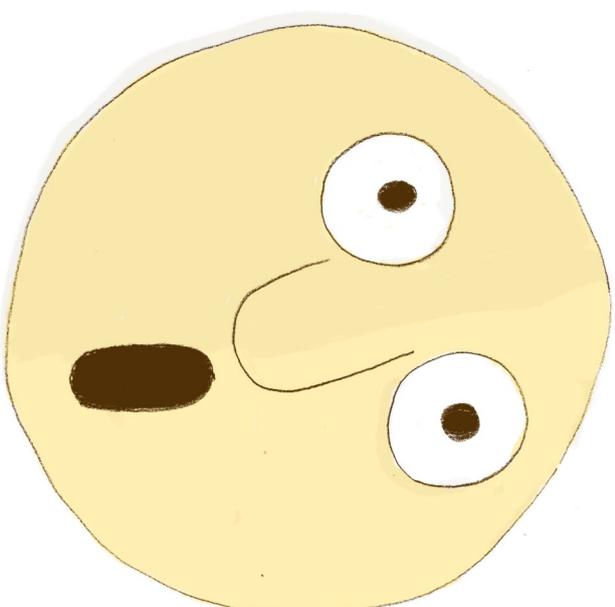
Rabia



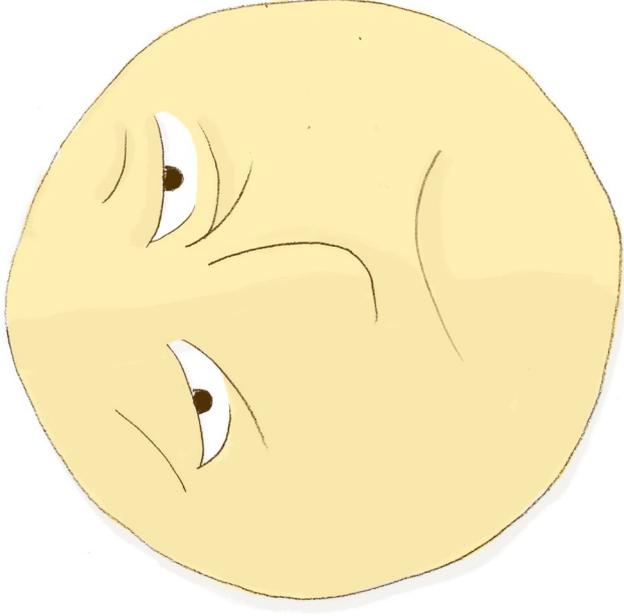
Miedo



Repugnancia



Sorpresa



Tristeza

## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos



Definir los temas más comunes en las visitas y contactos.

---

Comprender las visitas como un espacio de encuentro afectivo entre padres-madres e hijos-hijas.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos



Definir los temas más comunes en las visitas y contactos.

---

Aprender estrategias de comunicación afectiva y asertiva.

### Contenidos

### Actividades

Los contenidos de las visitas.

Actividad 1:  
"Hablemos pero...  
¿de qué?"

Comunicación intrafamiliar positiva y la expresión afectiva como elemento facilitador del desarrollo positivo de las visitas.

Actividad 2:  
"¿Me comunico de la mejor manera?"

### Contenidos

### Actividades

Contenidos de las visitas.

Actividad 1:  
"Construyendo el dado de la comunicación"

La comunicación asertiva y la expresión afectiva como elemento facilitador del desarrollo positivo de las visitas.

Actividad 2:  
"¿Cómo te diría que...?"

## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a las personas participantes y ofrecerá la posibilidad de comentar cómo fue el encuentro con sus hijos e hijas. Asimismo, recordará que en la sesión anterior se identificaron varios elementos que contribuyen a relacionar las visitas con el proceso de acogimiento y reunificación. En esta sesión, los protagonistas del proceso reflexionarán en torno a la idea de que el camino hacia la reunificación implica ocuparse de la comunicación intrafamiliar y el fortalecimiento de vínculos seguros.

A la vez, también se pretende promover la relación afectiva y la comunicación intrafamiliar, favoreciendo los intercambios de información y sentimientos que surgen en las respectivas situaciones a la vez que se promueve el vínculo afectivo. El contenido a abordar en las visitas es un elemento fundamental en el desarrollo positivo de las mismas. El qué hablar en ellas es, seguramente, un tema comprometido por la poca información que se tiene y la implicación emocional que supone para los miembros de la familia.

En el proceso de reunificación y en especial en las visitas que los padres y los hijos tienen, durante las mismas surgen emociones intensas en todas las personas involucradas. En los niños, de manera general, los contactos se acompañan de una variedad de sentimientos contradictorios como alegría, excitación, tristeza, abandono, enfado, culpa, rabia, etc. Para los padres, las visitas pueden conllevar sentimientos de incompetencia, depresión, rabia, inutilidad, humillación y culpa.

Todas esas emociones pueden salir en cualquier momento y es necesario poder gestionarlas para vivirlas con naturalidad y poder hacer de los contactos una experiencia saludable y positiva para todos.

Crear espacios de intercambio de afecto y de comunicación y expresión del mismo es sumamente importante para que los protagonistas del proceso de reunificación puedan conseguir el éxito del mismo. Las visitas deben ser espacios que promuevan dichos aspectos.

## ACTIVIDAD 1 "HABLEMOS PERO... ¿DE QUÉ?"



30 minutos



Definir los temas más comunes en las visitas y los contactos



Los contenidos de las visitas



Lluvia de ideas  
Discusión dirigida



Ficha 1. El dado de la comunicación

### Introducción a la actividad

En esta actividad se pretende poder clarificar cuáles son los temas de interés en las visitas y que, aunque puedan ser de difícil abordaje, se deben propiciar las condiciones para hablar de ellos.

### Desarrollo de la actividad

Para desarrollar la actividad se harán pequeños grupos de 4 ó 5 personas. Cada subgrupo deberá reflexionar sobre los temas que salen en las visitas, es decir, de qué hablan en ellas.

Se dejan 5 minutos para reflexionar y luego se pone en común las ideas de cada subgrupo.

La persona dinamizadora tendrá en cuenta que los temas sobre los que se suele hablar en las visitas son 6 y, por tanto, deberá velar para que salgan a la luz todos ellos.

Temas susceptibles a abordar en las visitas:

- Motivos de la separación: las razones por las cuales se ha llegado a la situación de acogimiento actual.
- Evolución de la familia: cambios que están haciendo los padres para que se pueda dar el retorno.
- Novedades familiares y su entorno: conocer y saber los cambios que hay en los miembros de la familia (hermanos, abuelos, tíos,..). Tener un seguimiento de la vida de la familia biológica para poder seguir sintiendo que se forma parte de ella.
- Planes de futuro: expectativas personales y familiares a partir de ahora.
- Cotidianidad de la vida actual del niño con relación al acogimiento: la adaptación al centro o a la familia, relación con el educador, con los otros niños que viven en el centro o en casa, las ambivalencias y las vivencias derivadas de la situación de desamparo.
- Cotidianidad de la vida actual del niño en relación con la escuela, los posibles nuevos amigos, los gustos, hobbies, logros académicos, la relación con los profesores, las actividades extraescolares, las preferencias personales, anécdotas, salidas, excursiones, premios,...

Para acabar la actividad, se proyectará la imagen del dado de la comunicación en las visitas en el que cada cara representa una de las temáticas abordables en la visita. Se explica que este dado lo utilizarán más adelante en la visita con sus hijos y que en el momento de explicar el compromiso para las visitas se les explicará cómo usarlo.

## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión grupal para padres y madres

#### Conclusión

Como se ha podido ver en la actividad hay 6 grandes temas sobre los que hablar en las visitas. En un primer momento se puede tener dudas de cómo hablar de ellos, pero en las visitas se debe propiciar la comunicación sobre los mismos para el buen desarrollo de toda la familia. Todos ellos pueden ser temas complicados de abordar y, por eso, es importante disponer de estrategias de comunicación para abordarlos de la mejor manera posible.

Entender las visitas como un espacio para tratar estos temas es fundamental. Aún así, en función de las necesidades del niño y de sus características personales se deben tratar de forma más o menos profunda.

#### ACTIVIDAD 2 “¿ME COMUNICO DE LA MEJOR MANERA?”



30 minutos



Comprender las visitas como un espacio de encuentro afectivo entre padres-madres e hijos-hijas



Comunicación intrafamiliar positiva y la expresión afectiva como elemento facilitador del desarrollo positivo de las visitas



Rol playing



Ficha 1. Descripción de la situación  
Ficha 2a y 2b. Rol de Tamara y Lucía

#### Introducción a la actividad

Para comprender la importancia del intercambio de afecto se va a realizar un role-playing. El objetivo es poner de relieve la importancia que tiene el momento de la visita para expresar los sentimientos y las muestras de afecto.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad se desarrollará a partir de una situación concreta que plantea la necesidad de establecer visitas donde se den relaciones afectivas y de comunicación.

Una vez leída la situación, se pedirá a dos voluntarios para representarla, asumiendo los diferentes personajes que intervienen en dicha situación. La descripción de la situación y de los roles son los siguientes:

## Descripción de la situación

Tamara, de 42 años llega a casa después de un gran día: le han dado el trabajo que esperaba desde hacía meses. Se sentía muy contenta y orgullosa de sí misma. Hacía tiempo que esperaba ese momento y ahora sólo pensaba en llegar a casa y llamar a su amiga Lucía quién siempre la ha animado a tirar para adelante. Lucía le había prometido que en cuanto encontrara trabajo saldrían juntas a cenar para celebrarlo. Quería llegar a casa, llamarla y prepararse para salir a cenar con ella. Lucía, su amiga, de 49 años y con dos hijos estaba en casa haciendo la cena cuando recibió la llamada de su amiga Tamara. Su amiga le empezó a hablar con entusiasmo y Lucía sólo fue capaz de decirle que se alegraba por ella pero que hoy prefería estar sola en casa pues ella no tenía nada que celebrar. Había tenido un mal día con sus hijos y se había peleado con su marido. No estaba para celebraciones y le costaba poder demostrar alegría y euforia en ese momento difícil para ella. Le dijo esto y colgó el teléfono. Justo al colgar se sintió mal por su amiga, por no haber podido cumplir con su promesa pero al mismo tiempo no le gustaba que Tamara no hubiera sido capaz de demostrar comprensión ante su malestar. Tamara se quedó muy disgustada ante la reacción de su amiga pero al mismo tiempo, empezó a pensar que igual hubiera podido preguntar a su amiga cómo estaba antes de derrochar su gran alegría.

## Rol de Tamara

Hoy has tenido una buena noticia y lo que más ilusión te hace es poder compartirlo con tu amiga quien siempre te ha animado. Te apetece ir a celebrar esa buena noticia con ella y hacer lo que ella te decía siempre: ir a cenar juntas. Esperas con emoción la respuesta alegre de Lucía porque quieres poder compartir con ella esta ilusión. Cuando la llamas, no sólo no cumple su promesa, sino que además se enfada contigo, te enojas mucho. Te sientes triste, defraudada y sola. De entrada, te agobias porque no entiendes que tus palabras hayan podido herir tanto a tu amiga cuando tú querías todo lo contrario.

## Rol de Lucía

Estás muy triste porque has tenido un mal día en el trabajo y cuando has llegado a casa te has enfadado con tu pareja y tus hijos. Ellos no colaboran en casa y te toca hacerlo todo a ti. Sientes rabia, te sientes sola y estás triste. Cuando recibes la llamada de tu amiga, en un primer momento, te alegras porque esperas que ella te pregunte qué tal te ha ido el día y puedas desfogarte un poco. Cuando ves que tu amiga empieza a hablar rápido, con mucha euforia y sólo piensa en ir de celebración te ofuscas aún más pensando que ni con las amigas puedes estar a gusto y sentirte acompañada. Sientes envidia y rabia. No sabes cómo canalizar estos celos y le contestas mal. No sabes cómo controlarte y empiezas a decir cosas que no piensas como que solo piensa en ella; que prefieres estar sola antes que estar con una persona que sólo piensa en ella, etc. Al colgar el teléfono, recapitulas y empiezas a sentirte aún peor porque querías hablar con tu amiga y poder compartir un momento de cariño con ella. Estos pensamientos se transforman en lloros por haber dicho cosas que no piensas.

## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión grupal para padres y madres

En este punto se para la representación y se pregunta a los personajes, uno a uno, lo siguiente:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué cosas te han hecho sentir bien?
- ¿Qué cosas te han hecho sentir mal?
- ¿Qué podrías haber hecho para comunicarte y sentirte mejor?

Una vez se ha preguntado a los actores, se trasladará la voz al público que ha estado observando. A ellos se les preguntará en torno a:

- ¿Podrías describir qué ha pasado en la representación?
- ¿Cómo se han estado comunicando los personajes de la representación?

Algunas ideas que la persona dinamizadora ha de tener en cuenta son la necesidad de ajustar la información a la realidad para que nadie espere nada que finalmente no pasa (Lucía promete algo que luego no puede cumplir); ser sincero con uno mismo y con los otros; no alterarse rápidamente; poder expresar sin enojarse; ser empático y respetuoso con el otro y su situación; poder decir lo que sienta mal (Tamara podría expresar su decepción); tener paciencia; etc.

A modo de resumen, se enumeraran las estrategias positivas para comunicar bien:

- Información veraz y ajustada
- Escucha activa
- Respeto y paciencia
- Aceptación
- Sinceridad y asertividad

### Conclusión

Las emociones que sentimos los humanos son complejas y, a veces, se actúa de una forma poco adecuada. La mejor manera de sobrellevar estas situaciones es a través de la comunicación asertiva, empática y afectuosa. Poder explicar las cosas hace que sea más fácil poder conseguir lo que uno necesita. En el caso representado, las dos personas querían compartir un espacio de cariño pero no lo han manifestado de la mejor manera. Rabia, alegría, celos, son sentimientos que han aparecido mezclados.

El cómo nos comunicamos es tan o más importante que el propio contenido de la comunicación. Por eso, en un acto comunicativo hay que pensar siempre en escuchar bien al otro, saber en qué momento está, no dar información que no sea ajustada a la realidad para no crear falsas expectativas al otro, ser sincero y poder expresar las emociones sin gritar o alterarse.

## COMPROMISOS PARA PADRES Y MADRES



5 minutos



Compartir un espacio de comunicación asertiva y afectiva



Empatía, ponerse en el lugar del otro. Estrategias de comunicación en la familia. Contenidos de las visitas.



Ficha 1. La balanza



Dado elaborado por los hijos

La finalidad del compromiso es que puedan reflexionar sobre las temáticas de sus visitas y la manera de comunicarse en el seno de la familia.

Estas reflexiones permitirán poder jugar con la familia en la próxima visita con el dado de la comunicación. Los hijos e hijas llevarán a la visita el dado elaborado en la actividad previa, en el cual se incluye en cada cara una cuestión a tratar con los padres. El juego consistirá en tirar el dado y hacer una pregunta o explicar alguna anécdota relacionada con la temática que habrá salido en el dado. En la libreta familiar se pueden apuntar las cuestiones, anécdotas y preguntas que la familia quiera reflejar acerca de cada lado del dado de la comunicación. Las temáticas son:

- 1. Motivos de la separación
- 2. Evolución de la familia
- 3. Novedades familiares y de su entorno
- 4. Planes de futuro
- 5. Cotidianidad de la vida actual del niño con relación al acogimiento
- 6. Cotidianidad de la vida actual del niño.

Para ayudar en la realización del compromiso la persona dinamizadora puede orientar a los participantes con los ejemplos que se incluyen en la balanza. En ésta se recogen las estrategias de unos y otros para facilitar el diálogo. Después de usarla en la actividad, pueden adjuntarla en la libreta para tenerla siempre a mano.

En la libreta familiar se pueden apuntar las cuestiones, anécdotas y preguntas que la familia quiera reflejar.

En todo momento, los padres tendrán que tener presente y usar las estrategias de la buena comunicación trabajadas en la sesión: dar información veraz y ajustada para no crear falsas expectativas; saber escuchar de manera activa para poder responder lo que realmente necesita su hijo o hija; actuar con respeto y paciencia; aceptar la situación tal y como es; ser sincero y mostrar cariño.



## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión grupal para padres y madres

#### CONCLUSIONES GENERALES



10 minutos

En esta sesión se ha reflexionado sobre la comunicación.

Para cerrar la sesión se volverá a incidir en que, para que las visitas discurran de forma positiva, es muy importante poder comunicarse de manera asertiva para poder procurar un espacio de afecto y respeto para que todos los miembros puedan expresar sus emociones y sus sentimientos.

En las visitas, es importante que se intercambie información relevante entre las partes (padres e hijos) para que ambos puedan seguir la evolución sin sentirse distanciados. En lo que concierne a los padres, supone hablar de los cambios que están realizando para superar la situación que originó el desamparo, y en los hijos sentirse cómodos para exponer los cambios y las experiencias que están viviendo fuera del hogar. Se trata de que los padres puedan reconocer los cambios evolutivos de los hijos, las necesidades que tienen y que sean capaces de valorar los cambios que están sucediendo en sus vidas (nuevos amigos, adaptaciones escolares, adaptaciones al centro, etc.). Si bien estos son temas centrales, las visitas son también el espacio para continuar con el ejercicio de otras facetas de la parentalidad como son el poder disfrutar conjuntamente de actividades de ocio o gestionar emociones.



## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida al niño o niña y le recordará lo trabajado en la sesión anterior. Asimismo, le sugerirá que si lo desea puede hacer algún comentario sobre la visita realizada con sus padres.

En la sesión anterior se identificaron varios elementos que contribuyen a relacionar las visitas con el proceso de reunificación. En esta sesión, los protagonistas del proceso trabajarán en torno a la idea de que el camino hacia la reunificación implica ocuparse de la comunicación intrafamiliar y del fortalecimiento de vínculos seguros.

A la vez, también se pretende enfatizar la importancia de la relación afectiva y la comunicación intrafamiliar, favoreciendo los intercambios de información y de los sentimientos que surgen en las respectivas situaciones y a la vez que se promueve el vínculo afectivo.

El contenido a abordar en las visitas es un elemento fundamental en el desarrollo positivo de las mismas. El qué hablar en ellas es, seguramente, un tema comprometido por la poca información que se tiene y la implicación emocional que supone para los miembros de la familia.

#### ACTIVIDAD 1 “CONSTRUYENDO EL DADO DE LA COMUNICACIÓN”



20 minutos



Definir los temas más comunes en las visitas y contactos.



Contenidos de las visitas



Discusión dirigida y manualidades



Ficha 1. El dado de la comunicación

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora introducirá la sesión explicando que se realizará una actividad que tiene como finalidad aprender a identificar los temas a hablar en las visitas. En esta actividad se pretende poder clarificar cuáles son los temas de interés en las visitas y que, aunque puedan ser de difícil abordaje, se deben poder hablar, discutir y preguntar sobre ellos.

#### Desarrollo de la actividad

Para empezar, se invitará al niño que piense en dos cuestiones:

- ¿De qué hablan en las visitas con sus padres?
- ¿Hay algún tema que no se habla en las visitas pero que le gustaría hablar?

La persona acogedora tendrá en cuenta que los temas sobre los que se suele hablar en las visitas son 6 y, por tanto, deberá velar para que salgan a la luz todos ellos.

Temas susceptibles a abordar en las visitas:

- Motivos de la separación: las razones por las cuales se ha llegado a la situación de acogimiento actual.
- Evolución de la familia: cambios que están haciendo los padres para que se pueda dar el retorno.
- Novedades familiares y de su entorno: conocer y saber los cambios que hay en los miembros de la familia (hermanos, abuelos, tíos,...). Tener un seguimiento de la vida de la familia biológica para poder seguir sintiendo que se forma parte de ella.
- Planes de futuro: expectativas personales y familiares a partir de ahora.
- Cotidianidad de la vida actual del niño con relación al acogimiento: la adaptación al centro o a la familia, relación con el educador, con los otros niños que viven en el centro o en casa, las ambivalencias y las vivencias derivadas de la situación de desamparo.
- Cotidianidad de la vida actual del niño en relación con la escuela, los posibles nuevos amigos, los gustos, hobbies, logros académicos, la relación con los profesores, las actividades extraescolares, las preferencias personales, anécdotas, salidas, excursiones, premios, etc.

Una vez tengan definidos los temas de interés se dará al niño una plantilla de dado para que pueda construir el "Dado de la comunicación" en las visitas. En cada cara del dado se ubicará una de las temáticas de las visitas.

Para acabar la actividad, se hará énfasis en la importancia de entender las visitas como un espacio para tratar los temas que nos preocupan y nos inquietan.

## Conclusión

Hay 6 grandes temas de interés sobre los que hablar en las visitas.

Es fundamental poder comunicar, de una manera asertiva, todo aquello que queremos saber, lo que nos preocupa o que nos inquieta. Todas las temáticas son susceptibles a ser cuestionadas y discutidas si se hace de manera respetuosa.

## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión individual para niños y niñas

#### ACTIVIDAD 2 “¿CÓMO TE DIRÍA QUE....?”



25 minutos



Aprender estrategias de comunicación afectiva y asertiva.



La comunicación asertiva y la expresión afectiva como elemento facilitador del desarrollo positivo de las familias



Estudio de casos



Ficha 1. Descripción de los casos

- Situación 3: Un padre que lleva muchos regalos a su hijo pero tienen que irse rápido porque tiene cosas que hacer.
- Situación 4: Una niña que llama por teléfono a sus padres.
- Situación 5: Una familia que juega con un puzle en el transcurso de la visita.
- Situación 6: Una madre que no asiste a la visita planificada sin avisar previamente.
- Situación 7: Una madre que pregunta a su hijo si sabe que un día volverá a casa.
- Situación 8: Un padre que llega a una visita con una merienda y un cuento para leer a su hijo.
- Situación 9: Un educador y unos padres planificando el calendario de visitas en una mesa mientras el niño escucha sin decir nada.
- Situación 10: Unos padres que le aseguran a su hijo que a final de mes volverán a estar juntos.

#### Introducción a la actividad

La finalidad de esta actividad es promover el aprendizaje de los niños en estrategias de comunicación para poder expresar sus sentimientos y expresar sus pensamientos durante las visitas.

Las estrategias comunicativas de afrontamiento que deberán poner en juego los niños son tres:

#### Desarrollo de la actividad

Para empezar la actividad, se leerán diferentes situaciones y 3 estrategias de comunicación. El niño deberá pensar qué estrategia comunicativa cree que sería la mejor para poder afrontar cada situación.

- Situación 1: Una niña no quiere acudir a la visita que hay concertada con sus padres.
- Situación 2: Un padre y una madre que están en la visita con una lista de preguntas a hacerle al niño sobre su actual vida.
- Estrategia 1: Pedir Ayuda.: Pedir una tutoría con el educador y explicarle cómo se siente. Hablar con el acogedor y explicarle cómo se siente. Saber que no están solos: pueden pedir ayuda y expresar sentimientos sin ansiedad o agresividad.
- Estrategia 2: Expresar sentimientos positivos al otro: Decir a los padres que les quieren, demostrarles cariño. Dar confianza a los padres, sin culparles, implicándose y atendiendo a los sentimientos.
- Estrategia 3: Expresar opiniones asertivamente: Opinar sobre qué les gusta hacer en una visita. Dar su opinión sin gritar. Decir que no les gustan ciertas actitudes, sin gritar ni dando las culpas pero sincerándose.

Una vez hayan podido ubicar las estrategias, se podrá reflexionar sobre situaciones vividas en sus visitas en las que podrían haber utilizado alguna de estas estrategias para resolverlas de manera positiva.

Se finalizará la actividad enfatizando la necesidad de usar estrategias de comunicación asertivas para poder expresar los pensamientos y sentimientos.

### Conclusión

Comunicar de manera asertiva permite actuar en base a sus intereses y necesidades, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o tratarse con respeto. La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, opiniones y deseos. La asertividad conlleva respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias.

## COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Compartir un espacio de comunicación asertiva y afectiva.



Empatía, ponerse en el lugar del otro  
Estrategias de comunicación en la familia.  
Contenidos de las visitas.



Ficha 1. La balanza



Dado elaborado por los hijos

La persona dinamizadora explicará el compromiso; en la próxima visita podrán intercambiar experiencias, preguntas y opiniones en relación con las 6 temáticas de las visitas, usando estrategias de comunicación asertiva.

El compromiso consistirá en que los hijos e hijas llevarán a la visita el dado elaborado en la actividad previa, en el cual se incluye en cada cara una cuestión a tratar con los padres. El juego consistirá en tirar el dado y hacer una pregunta o explicar alguna anécdota relacionada con la temática que habrá salido en el dado. En la libreta familiar se pueden apuntar las cuestiones, anécdotas y preguntas que la familia quiera reflejar acerca de cada lado del dado de la comunicación. Las temáticas son:

- 1. Motivos de la separación
- 2. Evolución de la familia
- 3. Novedades familiares y de su entorno
- 4. Planes de futuro

## SESIÓN 2. COMUNICÁNDONOS Y DÁNDONOS AFECTO

### Sesión individual para niños y niñas

- 5. Cotidianidad de la vida actual del niño con relación al acogimiento
- 6. Cotidianidad de la vida actual del niño

Pueden incluir si quieren anécdotas u otros comentarios en el libreta familiar.

Finalmente, se utilizará una balanza dibujada donde se recogen las estrategias de unos y otros para facilitar el diálogo. Esta balanza la pueden usar en esta actividad conjunta y adjuntarla en la libreta para tenerla siempre a mano.

### CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

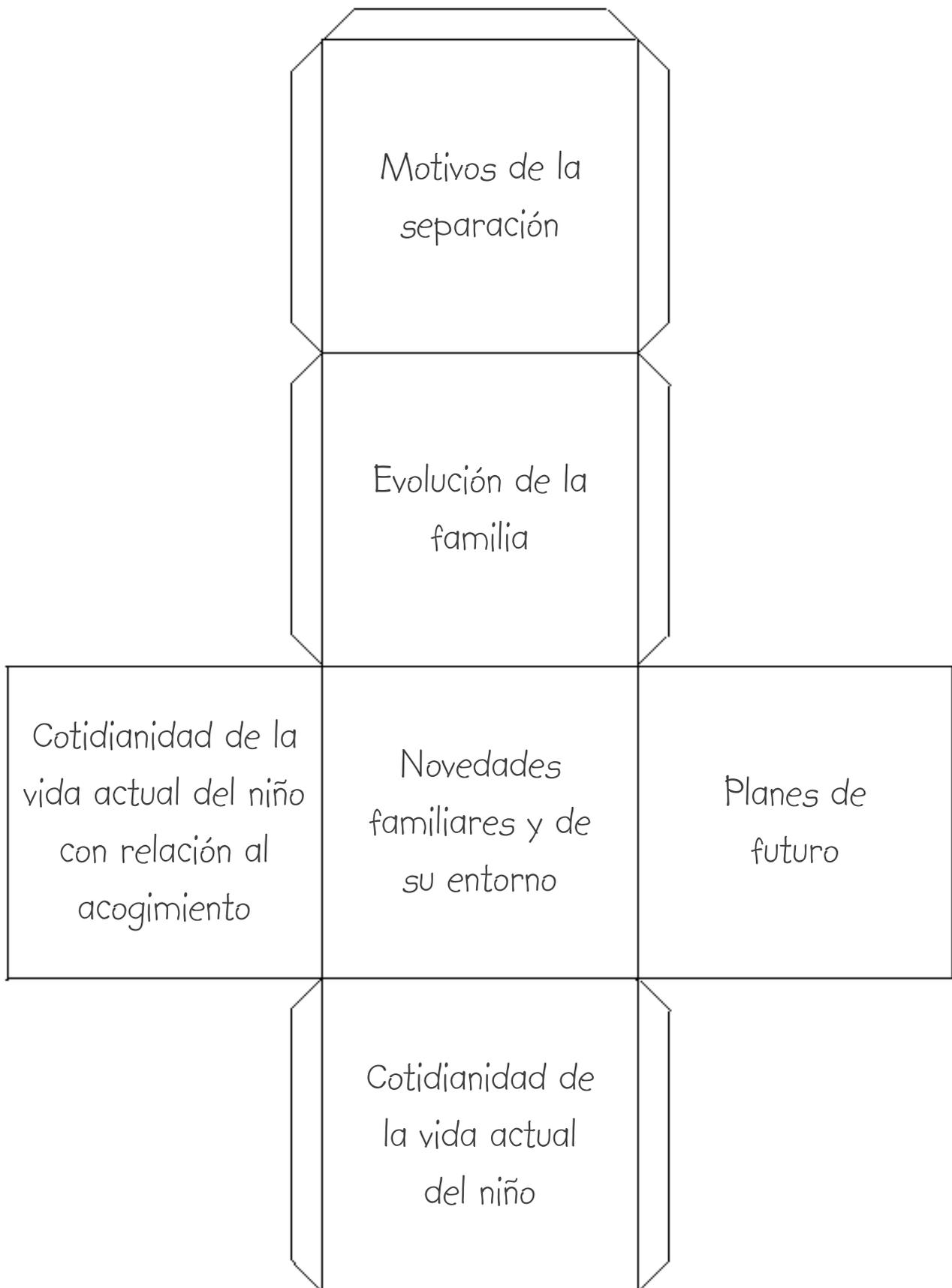
En esta sesión se ha reflexionado sobre la comunicación. El qué se comunica y la manera de hacerlo son dos pilares fundamentales para el buen desarrollo de una visita. Además, la implicación activa de los miembros de la familia es importante para que se pueda desarrollar una visita de calidad.

Las visitas son espacios de encuentro de todos, por tanto, todos debemos estar implicados en ellas y comunicarnos de manera asertiva que creará un espacio de afecto, de escucha real al otro, de aceptación y no juicio, de expresión de las emociones y de respeto al otro. En este entorno los protagonistas pueden vivir experiencias gratificantes enmarcadas en un entorno de comunicación que permite atender las necesidades de los miembros de la familia.





# El dado de la comunicación



## Descripción de la situación

Tamara, de 42 años llega a casa después de un gran día: le han dado el trabajo que esperaba desde hacía meses. Se sentía muy contenta y orgullosa de sí misma. Hacía tiempo que esperaba ese momento y ahora sólo pensaba en llegar a casa y llamar a su amiga Lucía quién siempre la ha animado a tirar para adelante. Lucía le había prometido que en cuanto encontrara trabajo saldrían juntas a cenar para celebrarlo. Quería llegar a casa, llamarla y prepararse para salir a cenar con ella. Lucía, su amiga, de 49 años y con dos hijos estaba en casa haciendo la cena cuando recibió la llamada de su amiga Tamara. Su amiga le empezó a hablar con entusiasmo y Lucía sólo fue capaz de decirle que se alegraba por ella pero que hoy prefería estar sola en casa pues ella no tenía nada que celebrar. Había tenido un mal día con sus hijos y se había peleado con su marido. No estaba para celebraciones y le costaba poder demostrar alegría y euforia en ese momento difícil para ella. Le dijo esto y colgó el teléfono. Justo al colgar se sintió mal por su amiga, por no haber podido cumplir con su promesa pero al mismo tiempo no le gustaba que Tamara no hubiera sido capaz de demostrar comprensión ante su malestar. Tamara se quedó muy disgustada ante la reacción de su amiga pero al mismo tiempo, empezó a pensar que igual hubiera podido preguntar a su amiga cómo estaba antes de derrochar su gran alegría.

## Rol de Tamara

Hoy has tenido una buena noticia y lo que más ilusión te hace es poder compartirlo con tu amiga quien siempre te ha animado. Te apetece ir a celebrar esa buena noticia con ella y hacer lo que ella te decía siempre: ir a cenar juntas. Esperas con emoción la respuesta alegre de Lucía porque quieres poder compartir con ella esta ilusión. Cuando la llamas, no sólo no cumple su promesa, sino que además se enfada contigo, te enojas mucho. Te sientes triste, defraudada y sola. De entrada, te agobias porque no entiendes que tus palabras hayan podido herir tanto a tu amiga cuando tú querías todo lo contrario.

## Rol de Luía

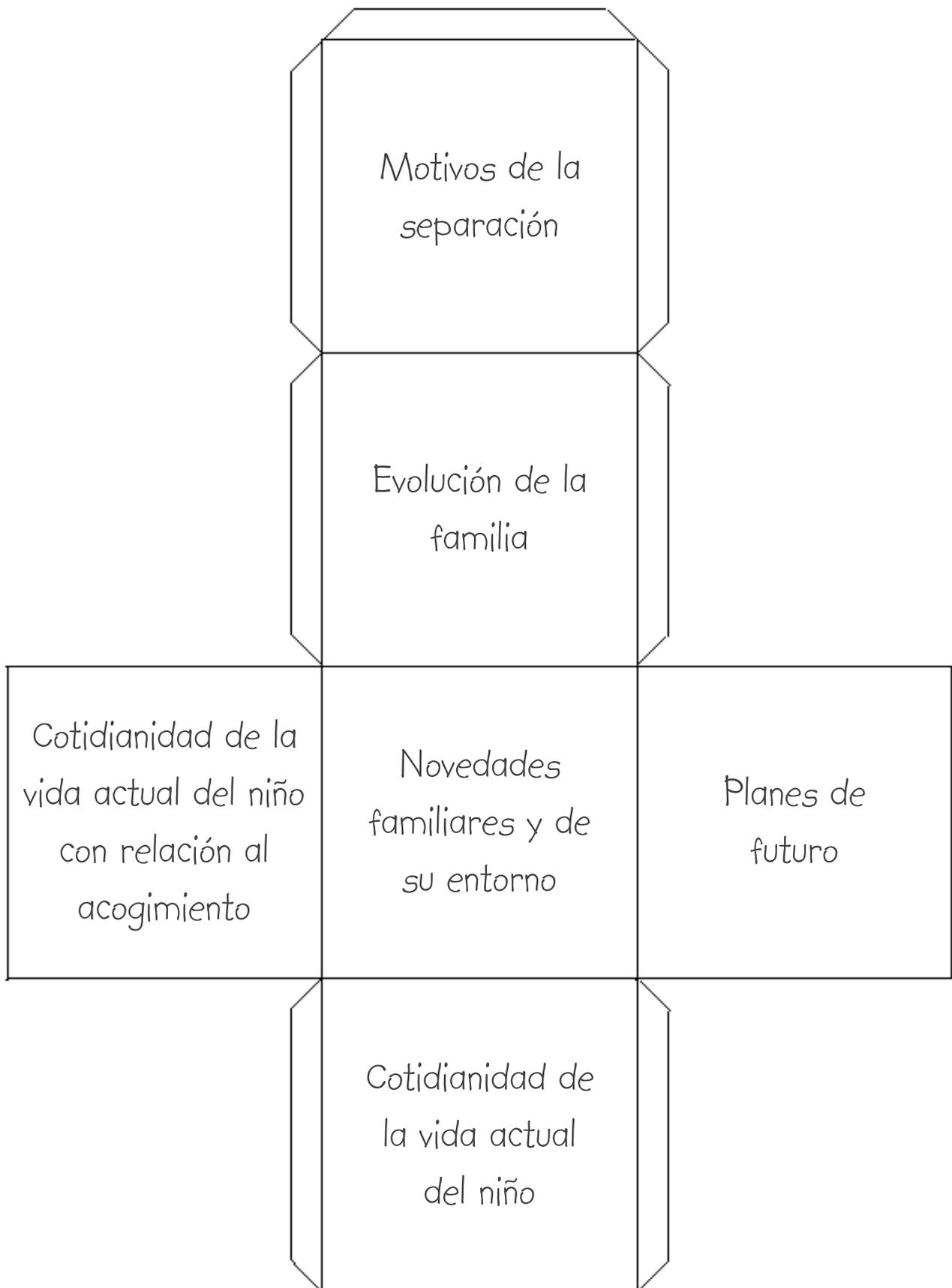
Estás muy triste porque has tenido un mal día en el trabajo y cuando has llegado a casa te has enfadado con tu pareja y tus hijos. Ellos no colaboran en casa y te toca hacerlo todo a ti. Sientes rabia, te sientes sola y estás triste. Cuando recibes la llamada de tu amiga, en un primer momento, te alegras porque esperas que ella te pregunte qué tal te ha ido el día y puedas desfogarte un poco. Cuando ves que tu amiga empieza a hablar rápido, con mucha euforia y sólo piensa en ir de celebración te ofuscas aún más pensando que ni con las amigas puedes estar a gusto y sentirte acompañada. Sientes envidia y rabia. No sabes cómo canalizar estos celos y le contestas mal. No sabes cómo controlarte y empiezas a decir cosas que no piensas como que sólo piensa en ella; que prefieres estar sola antes que estar con una persona que sólo piensa en ella, etc. Al colgar el teléfono, recapitulas y empiezas a sentirte aún peor porque querías hablar con tu amiga y poder compartir un momento de cariño con ella. Estos pensamientos se transforman en lloros por haber dicho cosas que no piensas.

# La balanza





# El dado de la comunicación



## Descripción de los casos

- Situación 1: Una niña no quiere acudir a la visita que hay concertada con sus padres.
- Situación 2: Un padre y una madre que están en la visita con una lista de preguntas a hacerle al niño sobre su vida actual.
- Situación 3: Un padre que lleva muchos regalos a su hijo pero tiene que irse rápido porque tiene cosas que hacer.
- Situación 4: Una niña que llama por teléfono a sus padres.
- Situación 5: Una familia que juega con un puzle en el transcurso de la visita.
- Situación 6: Una madre que no asiste a la visita planificada sin avisar previamente.
- Situación 7: Una madre que pregunta a su hijo si sabe que un día volverá a casa.
- Situación 8: Un padre que llega a una visita con una merienda y un cuento para leer a su hijo.
- Situación 9: Un educador y unos padres planificando el calendario de visitas en una mesa mientras el niño escucha sin decir nada.
- Situación 10: Unos padres que le aseguran a su hijo que a final de mes volverán a estar juntos.

# La balanza





## SESIÓN 3. BARRERAS Y FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos

---

Identificar las barreras, los temores y los aspectos facilitadores asociados a las visitas.

---

Reconocer miedos asociados a las visitas.

Valorar estrategias de afrontamiento y de seguridad y eliminar barreras que dificulten las visitas

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos

---

Identificar las barreras, los temores y los aspectos facilitadores asociados a las visitas.

---

Desarrollar una actitud positiva para el afrontamiento positivo de la situación de desamparo.

### Contenidos

### Actividades

Las barreras en las visitas  
Los aspectos facilitadores en el proceso de las visitas

Actividad 1:  
"Lo que se deja atrás"

Los miedos en los encuentros  
Estrategias de afrontamiento

Actividad 2: "Compartiendo los temores"

### Contenidos

### Actividades

Los temores más frecuentes en la relación con las visitas  
Los aspectos facilitadores que permiten un desarrollo positivo de las visitas

Actividad 1:  
"Asumiendo mis temores"

Los aspectos facilitadores en las visitas.  
La actitud positiva ante la vida

Actividad 2:  
"Yo puedo"

## SESIÓN 3. BARRERAS Y FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida a los participantes y les recordará lo trabajado en la sesión anterior, así como ofrecerá la posibilidad de que si alguien quiere comentar el encuentro con sus hijos lo pueda hacer.

En ocasiones existen una serie de barreras que pueden afectar negativamente o limitar el potencial de las visitas. Se trata de hacer conscientes estas barreras para que las familias y los niños sean capaces de superarlas, afrontarlas y contrarrestarlas con elementos que faciliten el desarrollo de visitas de calidad.

Numerosos estudios han demostrado los beneficios que tienen las visitas en el desarrollo de los niños y de las niñas y la relación con la reunificación.

#### ACTIVIDAD 1 “LO QUE SE DEJA ATRÁS”



30 minutos



Identificar las barreras, los temores y los aspectos facilitadores asociados a las visitas.



Las barreras en las visitas.  
Los facilitadores en el proceso de las visitas.



Escultura



Ficha 1. La historia de Teresa

#### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará brevemente que la actividad a desarrollar tiene como finalidad que los participantes identifiquen las posibles barreras en relación con las visitas entre padres e hijos durante las mismas (antes, durante y después de ellas) y puedan expresar los temores convirtiéndolos en facilitadores para el desarrollo positivo de éstas. Además, se solicitará expresamente la participación de los asistentes, ya que sin su participación no será posible realizar la actividad que se va a proponer a continuación.

#### Desarrollo de la actividad

Se animará activamente a los miembros del grupo a participar en una breve representación con la técnica de «la escultura». Esta técnica consiste en expresar de manera estática cómo creemos que se sienten los personajes de una

historia. Las personas que participan en la actividad deben adecuar sus gestos, su postura y las distancias entre unos y otros a lo que se va describiendo en la situación a representar. Una vez finalizada la lectura de la historia y situados en su posición, inmóviles, los participantes deben componer lo más parecido a un grupo de personas en una foto.

La persona dinamizadora lee por primera vez la historia de una chica que se llama Teresa. A continuación se solicitarán voluntarios para interpretar los cuatro personajes. Una vez asignado un personaje a cada participante, la persona dinamizadora volverá a leer en voz

alta la historia. Conforme aparece cada uno de los personajes, los voluntarios que los representan se dirigirán hacia el espacio donde se compondrá la escultura y permanecerán inmóviles en la actitud que consideren que mejor representa a cada personaje.

Posteriormente se quedan inmóviles como si de una escultura se tratara.

Cuando esté terminada la escultura se pedirá a cada una de las personas que la componen que, voluntariamente, contesten a las siguientes preguntas:

## La historia de Teresa

Teresa es una niña de 10 años que vive en un centro residencial de Barcelona desde hace 4 años. Ingresó porque su madre (Anabel) pasaba una enfermedad que le impedía hacerse cargo de su hija. Desde el principio del acogimiento, Teresa no ha perdido el contacto con sus padres biológicos, aunque ha habido temporadas en las que se ha establecido exclusivamente de manera telefónica.

Los técnicos que llevan a cabo el seguimiento de este acogimiento consideran que Anabel y Raúl están en una fase avanzada del proceso de reunificación familiar y mantienen visitas con Teresa los fines de semana (Teresa va a su casa los fines de semana), aunque últimamente, creen que hay que resolver algunos problemas que se dan durante las visitas. Teresa vuelve al centro después del fin de semana con sus padres, llega con ropa limpia y con alguna cosa nueva, pero no se la ve del todo ilusionada. Teresa cuenta a la profesional que supervisa el caso que se pasa muchas horas en casa viendo la TV sola, luego comen en un restaurante del barrio y vuelven a casa por la tarde. Hablan muy poco durante las comidas y casi no realizan actividades fuera de casa. Teresa quiere mucho a sus padres pero se aburre y echa de menos la vitalidad de su madre.

La abuela de Teresa, madre de Anabel, les visita por la tarde el domingo y las dos juegan al dominó toda la tarde. Teresa cuenta que cuando viene la abuela, juntas lo pasan muy bien.

El domingo, Raúl y Anabel acompañan a Teresa al centro y se despiden de ésta. A Anabel le cuesta mucho contenerse y siempre termina llorando en la despedida.

## SESIÓN 3. BARRERAS Y FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

Preguntas para las personas que están en la escultura:

- ¿Qué ha pasado en la visita?
- ¿Cómo se siente (especificar tanto los temores como las emociones positivas,...)?

Una vez se ha preguntado a las personas que están en la escultura, la persona dinamizadora invitará al resto del grupo a ponerse detrás del personaje con el que se hayan identificado. En esta situación, se harán una serie de preguntas que tendrán que responder en forma de debate. Se hacen las siguientes preguntas al resto del grupo:

Preguntas para el resto del grupo:

- Qué temores se han puesto de manifiesto en la historia?
- ¿Qué elementos son potencialidades de su personaje para facilitar un desarrollo positivo de las visitas?
- ¿Harían algún cambio en la composición de los personajes? ¿Cuál? ¿Por qué?

En este momento, la persona coordinadora puede pedir que se muevan los personajes según los cambios sugeridos para facilitar el desarrollo de las visitas. Un aspecto interesante para debatir es sobre los personajes con los que se hayan identificado los participantes, haciendo énfasis en la necesidad de empatizar con el personaje de Teresa. Si nadie se ha identificado con ella, se reflexionará sobre la importancia de abrir la mirada y poder entender que el centro debe ser ella. Si todos o algunos se han identificado con ella, se reforzará esta identificación.

Durante la realización de la actividad y las cuestiones posteriores, la persona dinamizadora recordará a los participantes que se trata de una historia ficticia, a pesar de que pueda guardar semejanza con la de algunos asistentes, tratando, en todo momento, de evitar un excesivo grado de implicación y que los participantes conduzcan el debate al terreno personal. Después de esta puesta en común, la persona dinamizadora de la sesión realizará una síntesis de todo lo observado en la escultura.

### Conclusión

Resulta muy importante para la familia el poder compartir los temores; comunicarlos sin miedo facilita poder afrontarlos de manera positiva. Se trata, pues, de poder identificar los miedos asociados a las visitas para poder empezar a gestionarlos y convertirlos en facilitadores de unas visitas beneficiosas para todos los miembros de la familia.

## ACTIVIDAD 2 "COMPARTIENDO LOS TEMORES"



30 minutos



Reconocer miedos asociados a las visitas

Valorar estrategias de afrontamiento y de seguridad y eliminar barreras que dificulten las visitas



Los miedos en los encuentros  
Estrategias de afrontamiento



Vídeo de testimonios y debate



DVD. Video del módulo 2

### Introducción a la actividad

La persona dinamizadora explicará brevemente que la actividad que se va a realizar tiene como objetivo poder reconocer los miedos asociados a las visitas e identificar algunas estrategias para poder afrontar estos miedos y, así, ganar seguridad para poder eliminar poco a poco los mismos.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explicará a los participantes que se va a visionar un vídeo testimonial en el que diferentes familias hablan de sus experiencias en relación con las visitas y los miedos asociados a ellas. Asimismo, se indicará que este vídeo servirá como orientación a la hora de llevar a cabo la discusión posterior.

Una vez se haya visionado el vídeo y comentado su contenido, cada persona pensará un temor que haya identificado en relación con las visitas y lo vinculará con la manera de solventarlo por la familia del vídeo.

Una vez todos los participantes lo tengan pensado se hará un mural donde se irán incorporando los temores asociándolos con estrategias de superación de los mismos. Se obtendrá un gran mural grupal.

Los temores actuales de los padres se pueden agrupar en:

- No comprender la rigidez en el régimen de visitas.
- Incertidumbres en relación con el encuentro con sus hijos.
- Tener sentimientos negativos previos a la visita.
- Tener que compensar las carencias afectivas a través de objetos materiales (exceso de regalos).
- Miedo a que su hijo los rechace o los reemplace por los padres acogedores.
- No ser capaces de cumplir con la planificación y que esto conlleve perder a su hijo.

Estrategias que son facilitadores en las visitas y ayudan a superar estos temores son:

- Ser empáticos. Desarrollar esta habilidad ayuda a comprender las reacciones del hijo y las suyas.
- Mantener una buena relación entre las figuras adultas ya que permitirá un proceso de adaptación más satisfactorio.
- Asumir la responsabilidad de conducir la visita como un espacio de intimidad y complicidad.

## SESIÓN 3. BARRERAS Y FACILITADORES

### Sesión grupal para padres y madres

- Valorar la nueva vida de los hijos y todo aquello que hacen y les ha aportado (nuevos amigos, nuevos cuidadores,...)
- Ser creativos y flexibles ante las situaciones nuevas.
- Establecer canales de comunicación en todo momento que faciliten el avisar en caso de no poder asistir a una visita.
- Hablar de los temas de interés de manera clara y veraz, sin generar falsas expectativas.
- Pedir ayuda y saber que cuentan con unos profesionales que no son sus rivales.

#### Conclusión

Como se ha visto en la actividad, todas las familias pueden tener miedos asociados con las visitas porque llevan implícitas una carga emocional importante que no depende únicamente de ellas. La necesidad de poder encontrar espacios para compartir y expresar estos miedos es fundamental para poder llevarlos mejor y encontrar estrategias de afrontamiento a los mismos.

#### COMPROMISOS PARA PADRES Y MADRES



5 minutos



Expresar los sentimientos que producen las visitas.



Barreras asociadas a las visitas  
Los facilitadores



Cartulinas  
Rotuladores  
Lápices  
Pegamento

En esta visita se retoma el árbol de los sentimientos y se vuelve a hacer incluyendo los sentimientos que producen las visitas.

El compromiso para la visita está relacionado con la expresión de los temores y la gestión de las estrategias para traducir estos temores en oportunidades de cambio y facilitadores de bienestar. Para ello se pedirá a padres e hijos que retomen el árbol de los sentimientos y lo vuelvan a hacer incluyendo los sentimientos que producen las visitas, tanto los positivos como los negativos.



## CONCLUSIONES GENERALES



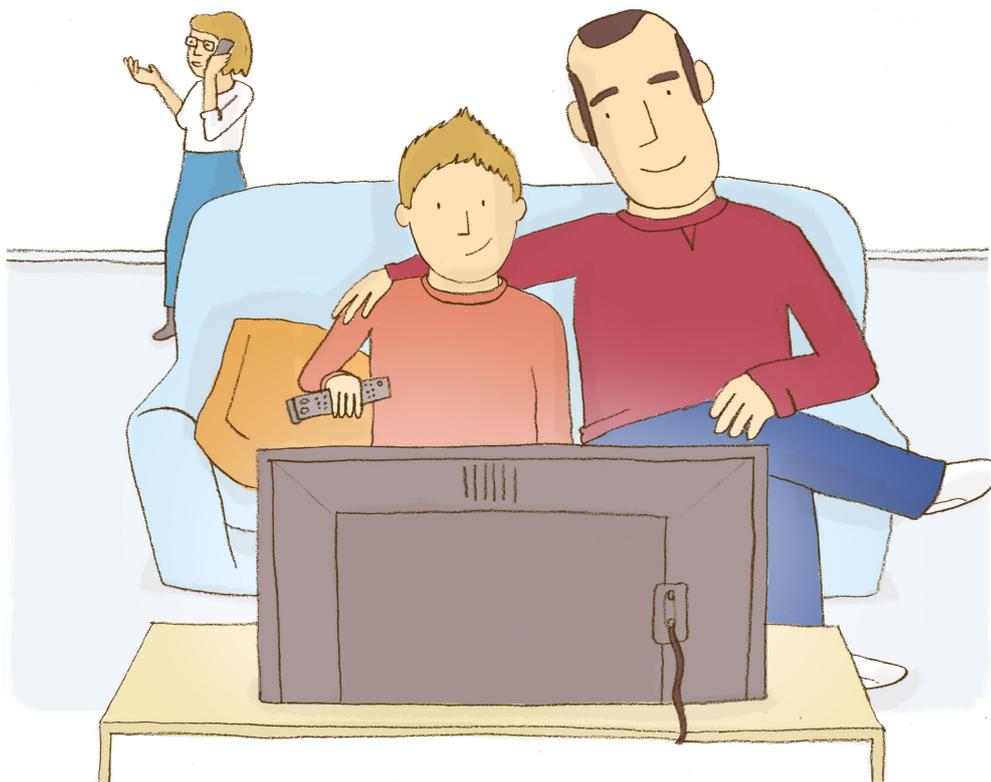
5 minutos

En esta sesión se ha reflexionado sobre las barreras y los facilitadores relacionados con las visitas. Poder aceptar los temores que actúan como barreras es un primer paso para poder generar visitas de calidad. El siguiente es poder superar estas barreras y convertirlas en facilitadoras de un espacio de vínculo, de comunicación y de restablecimiento del espacio familiar

Atender a las emociones que afloran en situaciones complicadas como es la situación de acogimiento es fundamental para poder establecer visitas de calidad. Ser empáticos,

creativos, confiados, responsables, claros, transparentes,... son estrategias que ayudan a construir este afrontamiento. Así, se ha enfatizado en la expresión de los temores relacionados con las visitas que actúan como barreras, a la vez que se ha promovido una actitud positiva ante la vida que ayuda a convertir estas barreras en facilitadores y oportunidades para afrontar la situación adversa de una manera más llevadera y positiva.

La persona dinamizadora finalizará la sesión pidiendo a los participantes que sintetizen los aprendizajes realizados en este módulo: el sentido de las visitas como parte del proceso de reunificación; la importancia de comunicar de manera asertiva y de poder aceptar y superar las barreras emocionales para poder ofrecer visitas de calidad en términos de vínculo, afecto y acompañamiento.



## SESIÓN 3. BARRERAS Y FACILITADORES

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona dinamizadora dará la bienvenida al niño o a la niña y le recordará lo trabajado en la sesión anterior, así como le ofrecerá la posibilidad de hablar sobre el compromiso llevado a cabo en la visita con su familia.

En ocasiones hay una serie de barreras que pueden afectar negativamente o limitar el potencial de las visitas. Se trata de hacer conscientes estas barreras para que las familias y los niños sean capaces de superarlas, afrontarlas y contrarrestarlas con elementos que faciliten el desarrollo de visitas de calidad.

Numerosos estudios han demostrado los beneficios que tienen las visitas en el desarrollo de los niños y de las niñas y la relación con la reunificación

#### ACTIVIDAD 1 “ASUMIENDO MIS TEMORES”



15 minutos



Identificar las barreras, los temores y los aspectos facilitadores asociados a las visitas



Los temores más frecuentes en relación con las visitas  
Los aspectos facilitadores que permiten un desarrollo positivo de las visitas



Historia



Ficha 1. La historia de Teresa



Tijeras  
Pegamento

Diferentes tipos de papel: papel de periódico, de revistas, de regalo, de seda, de colores, cartulinas, de charol,...  
Materiales varios: botones, fieltros, lanas, hilos, hojas secas, algodón, recortes de revista,...

#### Introducción a la actividad

La persona acogedora introducirá la sesión explicando que se realizará una actividad que tiene como finalidad que el niño pueda identificar las posibles barreras en relación con las visitas con sus padres biológicos y puedan expresar los temores convirtiéndolos en facilitadores para el desarrollo positivo de las mismas.

## La historia de Teresa

Teresa es una niña de 10 años que vive en un centro residencial de Barcelona desde hace 4 años. Ingresó porque su madre (Anabel) pasaba una enfermedad que le impedía hacerse cargo de su hija. Desde el principio del acogimiento, Teresa no ha perdido el contacto con sus padres biológicos, aunque ha habido temporadas en las que se ha establecido exclusivamente de manera telefónica.

Los técnicos que llevan a cabo el seguimiento de este acogimiento consideran que Anabel y Raúl están en una fase avanzada del proceso de reunificación familiar y mantienen visitas con Teresa los fines de semana (Teresa va a su casa los fines de semana), aunque últimamente, creen que hay que resolver algunos problemas que se dan durante las visitas. Teresa vuelve al centro después del fin de semana con sus padres, llega con ropa limpia y con alguna cosa nueva, pero no se la ve del todo ilusionada. Teresa cuenta a la profesional que supervisa el caso que se pasa muchas horas en casa viendo la TV sola, luego comen en un restaurante del barrio y vuelven a casa por la tarde. Hablan muy poco durante las comidas y casi no realizan actividades fuera de casa. Teresa quiere mucho a sus padres pero se aburre y echa de menos la vitalidad de su madre.

La abuela de Teresa, madre de Anabel, les visita por la tarde el domingo y las dos juegan al dominó toda la tarde. Teresa cuenta que cuando viene la abuela, juntas lo pasan muy bien.

El domingo Raúl y Anabel acompañan a Teresa al centro y se despiden de ésta. A Anabel le cuesta mucho contenerse y siempre termina llorando en la despedida.

### Desarrollo de la actividad

La persona acogedora leerá la historia de Teresa. Seguidamente, le dirá al niño que se volverá a hacer la lectura pero que, esta vez, tendrá que pensar en los sentimientos que tiene Teresa (tanto los miedos como las alegrías).

Una vez realizada esta segunda lectura, se dará material (Tijeras; pegamento; diferentes tipos de papeles: papel de periódico, de revistas, de regalo, de seda, de colores, de seda, cartulinas, de charol,...; Materiales varios como botones, fieltros, lanas, hilos, hojas secas, algodón, recortes de revista,...) para que hagan un collage que represente la cara de Teresa con todo lo que le ha sugerido. Una vez acabado le pedirá al niño que explique su collage.

### Conclusión

Es importante que los niños puedan compartir sus temores, ya que si se comunican sin miedo pueden actuar como facilitadores para poder afrontar de manera más beneficiosa las visitas. Cada persona siente, ante una misma situación, sentimientos diferentes (ni buenos ni malos), así que poder identificarlos y expresarlos ayuda a poder encarar las visitas de manera más favorable y adaptada a las necesidades de cada uno. Se tratará, pues, de poder identificar los miedos asociados a las visitas para poder empezar a gestionarlos y convertirlos en facilitadores de unas visitas beneficiosas para todos los miembros de la familia.

## SESIÓN 3. BARRERAS Y FACILITADORES

### Sesión individual para niños y niñas

#### ACTIVIDAD 2 “YO PUEDO”



25 minutos



Desarrollar una actitud positiva para el afrontamiento positivo de la situación de desamparo.



Los aspectos facilitadores de las visitas. La actitud positiva ante la vida.



Vídeo  
Cuento



Vídeo



Ficha 1. Pobi sin miedo

#### Introducción a la actividad

El objetivo de esta actividad es que el niño sea consciente de la importancia de tener una actitud positiva de la vida. Tener o no esta actitud es una opción y una decisión personal que se puede educar y trabajar. Si se consigue cambiar la lectura de las cosas y poder afrontar la vida con optimismo se forjará un bienestar personal más elevado.

En el caso de los niños y niñas que viven situaciones de adversidad, como el desamparo y el acogimiento, esta actitud positiva ante la vida deviene fundamental para poder afrontarla de manera positiva.

#### Desarrollo de la actividad

##### Opción para los más grandes

La persona acogedora explicará al chico o chica que se va a visionar un vídeo testimonial en el que diferentes adolescentes hablan de sus experiencias en relación con las visitas y la actitud positiva como estrategia de afrontamiento. Asimismo, se indicará que este vídeo servirá como orientación a la hora de llevar a cabo el trabajo de discusión posterior.

Una vez que se haya visionado el vídeo y comentado su contenido, el adolescente pensará si su actitud ante las visitas es similar a la experiencia de los adolescentes que han hablado o si, por el contrario, es muy diferente. En ambos casos, se invitará a explicar el porqué.

##### Opción para los más pequeños

En primer lugar se leerá el cuento “Pobi sin miedo” (si quiere lo podrá leer él mismo):

Al finalizar el cuento se pueden hacer las siguientes preguntas:

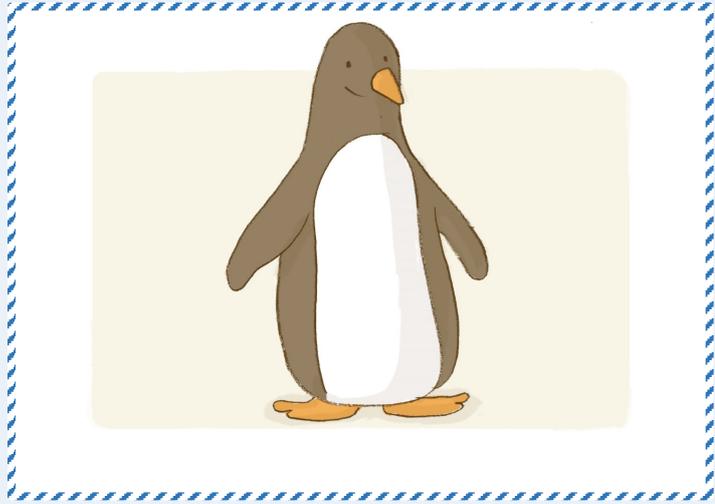
- ¿Cómo crees que se ha sentido Pobi al recibir el mensaje de su tía?
- ¿Qué actitud ante la vida ayuda a Pobi a afrontarla bien?
- ¿Cómo crees que podrías aplicar esta actitud de vida en tu caso?

#### Conclusión

Tener una actitud positiva ante la vida es un elemento fundamental para afrontar bien la situación de acogimiento, para lo cuál es importante encarar las situaciones difíciles de una manera más asertiva, convirtiendo las limitaciones en oportunidades.

## Pobi sin miedo

Pobi era un pingüino que tenía mucho miedo a la oscuridad porque no le gustaba sentirse solo. Todas las noches, al apagarse la luz, todas las cosas y sombras le parecían los más terribles monstruos. Nunca le había contado a nadie esa angustia por miedo a que se rieran de él. Un día recibieron en casa la visita de la tía Valeria. Era una mujer increíble, famosísima por su valentía y por haber hecho miles de viajes y vivido cientos de aventuras, de las que incluso habían hecho libros y películas. Pobi, con ganas de vencer el miedo, le preguntó a su tía cómo conseguía ser tan valiente y cómo lo hacía para no tener miedo a algunas cosas.



- Claro que tengo miedos. Muchísimas veces. Recuerdo cuando era pequeña y tenía un miedo terrible a la oscuridad. No podía quedarme a oscuras ni un momento. Ante aquella respuesta los ojos del pingüino se abrieron como dos grandes manzanas. Se emocionó muchísimo; ¿cómo era posible que alguien tan valiente pudiera haber tenido miedo a la oscuridad?

- Te contaré un secreto -dijo la tía Valeria-. Quienes me enseñaron a ser valiente fueron unos amigos ciegos. Ellos no pueden ver, así que si no hubieran descubierto el secreto de no tener miedo a la oscuridad, estarían siempre asustadísimos. Para poder vivir sin miedo decidieron cambiar de ojos: como ellos no pueden ver, sus ojos pasaron a ser sus manos. Lo único que tienes que hacer para vencer el miedo a la oscuridad es hacer como ellos, cerrar los ojos de la cara y usar las manos como si fueran ojos. Ya verás que te sentirás acompañado y ya no te volverás a sentir solo.

## SESIÓN 3. BARRERAS Y FACILITADORES

### Sesión individual para niños y niñas

#### COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Expresar los sentimientos que producen las visitas.



Barreras asociadas a las visitas  
Los facilitadores



Cartulinas  
Rotuladores  
Lápices  
Pegamento

En esta visita se retoma el árbol de los sentimientos y se vuelve a hacer incluyendo los sentimientos que producen las visitas.

El compromiso para la visita está relacionado con la expresión de los temores y las estrategias para traducir estos temores en oportunidades de cambio y facilitadores de bienestar. Para ello se pedirá a padres e hijos que retomen el árbol de los sentimientos y lo vuelvan a hacer incluyendo los sentimientos que producen las visitas, tanto los positivos como los negativos.

#### CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

La persona dinamizadora finalizará la sesión pidiendo al niño o adolescente que reflexione sobre los aprendizajes realizados en las sesiones. De manera general, se ha trabajado la necesidad de atender a las emociones que afloran en situaciones complicadas como es la situación de acogimiento. En ella hay muchos sentimientos que entran en juego y muchas personas que los están viviendo con lo cual la complejidad emocional es aún mayor.

En primer lugar, se ha enfatizado en la expresión de los temores relacionados con las visitas que actúan como barreras. En segundo lugar, se ha promovido una actitud positiva ante la vida que ayuda a convertir estas barreras en facilitadores y oportunidades para afrontar la situación adversa de una manera más llevadera y positiva.



## La historia de Teresa

Teresa es una niña de 10 años que vive en un centro residencial de Barcelona desde hace 4 años. Ingresó porque su madre (Anabel) pasaba una enfermedad que le impedía hacerse cargo de su hija. Desde el principio del acogimiento, Teresa no ha perdido el contacto con sus padres biológicos, aunque ha habido temporadas en las que se ha establecido exclusivamente de manera telefónica.

Los técnicos que llevan a cabo el seguimiento de este acogimiento consideran que Anabel y Raúl están en una fase avanzada del proceso de reunificación familiar y mantienen visitas con Teresa los fines de semana (Teresa va a su casa los fines de semana), aunque últimamente, creen que hay que resolver algunos problemas que se dan durante las visitas.

Teresa vuelve al centro después del fin de semana con sus padres, llega con ropa limpia y con alguna cosa nueva, pero no se la ve del todo ilusionada. Teresa cuenta a la profesional que supervisa el caso que se pasa muchas horas en casa viendo la TV sola, luego comen en un restaurante del barrio y vuelven a casa por la tarde. Hablan muy poco durante las comidas y casi no realizan actividades fuera de casa. Teresa quiere mucho a sus padres pero se aburre y echa de menos la vitalidad de su madre.

La abuela de Teresa, madre de Anabel, les visita por la tarde el domingo y las dos juegan al dominó toda la tarde. Teresa cuenta que cuando viene la abuela, juntos lo pasan muy bien.

El domingo Raúl y Anabel acompañan a Teresa al centro y se despiden de Teresa. A Anabel le cuesta mucho contenerse y siempre termina llorando en la despedida.



## La historia de Teresa

Teresa es una niña de 10 años que vive en un centro residencial de Barcelona desde hace 4 años. Ingresó porque su madre (Anabel) pasaba una enfermedad que le impedía hacerse cargo de su hija. Desde el principio del acogimiento, Teresa no ha perdido el contacto con sus padres biológicos, aunque ha habido temporadas en las que se ha establecido exclusivamente de manera telefónica.

Los técnicos que llevan a cabo el seguimiento de este acogimiento consideran que Anabel y Raúl están en una fase avanzada del proceso de reunificación familiar y mantienen visitas con Teresa los fines de semana (Teresa va a su casa los fines de semana), aunque últimamente, creen que hay que resolver algunos problemas que se dan durante las visitas.

Teresa vuelve al centro después del fin de semana con sus padres, llega con ropa limpia y con alguna cosa nueva, pero no se la ve del todo ilusionada. Teresa cuenta a la profesional que supervisa el caso que se pasa muchas horas en casa viendo la TV sola, luego comen en un restaurante del barrio y vuelven a casa por la tarde. Hablan muy poco durante las comidas y casi no realizan actividades fuera de casa. Teresa quiere mucho a sus padres pero se aburre y echa de menos la vitalidad de su madre.

La abuela de Teresa, madre de Anabel, les visita por la tarde el domingo y las dos juegan al dominó toda la tarde. Teresa cuenta que cuando viene la abuela, juntos lo pasan muy bien.

El domingo Raúl y Anabel acompañan a Teresa al centro y se despiden de Teresa. A Anabel le cuesta mucho contenerse y siempre termina llorando en la despedida.

## Pobi sin miedo

Pobi era un pingüino que tenía mucho miedo a la oscuridad porque no le gustaba sentirse solo. Todas las noches, al apagarse la luz, todas las cosas y sombras le parecían los más terribles monstruos. Nunca le había contado a nadie esa angustia por miedo a que se rieran de él. Un día recibieron en casa la visita de la tía Valeria. Era una mujer increíble, famosísima por su valentía y por haber hecho miles de viajes y vivido cientos de aventuras, de las que incluso habían hecho libros y películas. Pobi, con ganas de vencer el miedo, le preguntó a su tía cómo conseguía ser tan valiente y cómo lo hacía para no tener miedo a algunas cosas.

- Claro que tengo miedos. Muchísimas veces. Recuerdo cuando era pequeña y tenía un miedo terrible a la oscuridad. No podía quedarme a oscuras ni un momento. Ante

aquella respuesta los ojos del pingüino se abrieron como dos grandes manzanas. Se emocionó muchísimo; ¿cómo era posible que alguien tan valiente pudiera haber tenido miedo a la oscuridad?

- Te contaré un secreto –dijo la tía Valeria. Quienes me enseñaron a ser valiente fueron unos amigos ciegos. Ellos no pueden ver, así que si no hubieran descubierto el secreto de no tener miedo a la oscuridad, estarían siempre asustadísimos. Para poder vivir sin miedo decidieron cambiar de ojos: como ellos no pueden ver, sus ojos pasaron a ser sus manos. Lo único que tienes que hacer para vencer el miedo a la oscuridad es hacer como ellos, cerrar los ojos de la cara y usar las manos como si fueran tus ojos. Ya verás que te sentirás acompañado y ya no te volverás a sentir solo.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balsells, M. À., Pastor, C., Molina, M. C., Fuentes-Peláez, N., Vaquero, E., & Mundet, A. (2013). Child Welfare and Successful Reunification: Understanding of the Family Difficulties during the Socio-Educative Process. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 42, 228–247.
- Bernedo Muñoz, I. M., Fuentes Rebollo, M. J., Salas Martínez, M. D., & García-Martín, M. Á. (2013). Acogimiento familiar de urgencia: resultados e implicaciones. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(2), 315–325. doi:10.5209/rev\_CUTS.2013.v26.n2.41332
- Child Welfare Information Gateway. (2011). *Family Reunification: What the Evidence Shows*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services
- Colapinto, J. (1997). Los patrones que desconectan. Acerca del sistema de hogares de guarda. *Family Therapy Networker*, (Noviembre/Diciembre).
- Davis, I. P., Landsverk, J., Newton, R., & Ganger, W. (1996). Parental visiting and foster care reunification. *Children and Youth Services Review*, 18(4/5), 363–382.
- Farmer, E. (1996). Family reunification with high risk children: lessons from research. *Children and Youth Services Review*, 18(4/5), 403–424.
- Fuentes-Peláez, N., Amorós, P., Balsells, M.A., Mateos, A., & Violant, V. (2013). The biological family from the perspective of kinship fostered adolescents. *Psicothema*, 25 (3), 349–54. doi:10.7334/psicothema2013.22
- Fuentes-Pelaez, N.; Pastor, C.; Balsells, M.A.; Molina, M.C.; Mundet, A. (2015) (en revisión) Engaging reunification: the experience of children in visits as a key part of the process (En revisión)
- Grupo GRISIJ. (2012). Informe de necesidades sobre reunificación familiar. Resultados del análisis de contenido I+D 2012-2014 “La familia biológica en el ámbito de protección a la infancia: procesos de acción socioeducativa.” Lleida-Barcelona: GRISIJ
- Haight, W. (2003). Understanding and Supporting Parent-Child Relationships during Foster Care Visits: Attachment Theory and Research. *Social Work*, 48(2), 195–207.
- Hess, P. M. (1987). Parental Visiting of Children in Foster Care: Current Knowledge and and research agenda. *Children and Youth Services Review*, 9 (1) 29-50
- Hunt, J. (2003). *Family and Friends Carers. Scoping paper prepared for the Department of Health*. Available at: <http://www.doh.gov.uk/carers/familyandfriends/htm>.
- Jiménez, J., Martínez, R., & Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- Kluger, M. (2000). *What works in child welfare*. Washington, DC: CWLA.

- León, E., & Palacios, J. (2004). Las visitas de los padres y la reunificación familiar tras el acogimiento. *Portularia*, 4, 241–248.
- Maluccio, A. N., Abramczyk, L. W., & Thomlison, B. (1996). Family Reunification of children in out-of-home care: research perspectives. *Children and Youth Services Review*, 18 (4/5), 287–305.
- Martín, E., Torbay, Á., & Rodríguez, T. (2008). Cooperación familiar y vinculación del menor con la familia en los programas de acogimiento residencial. *Anales de psicología*, 24 (1), 25–32.
- Pastor, C.; Balsells, M.A., Amorós, P.; Vaquero, E.; Mateo, A. & Ciurana, A. (2015). The role of children and adolescents in the Spanish protection system: how to face the family separation process? (En revisión)
- Salas, M. D., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., García, M. A., & Camacho, S. (2009). Acogimiento en Familia Ajena y Visitas de los Menores con sus Padres Biológicos. *Escritos de Psicología*, 2(2), 35–42.
- Schofield, G., Moldestad, B., Höjer, I., Ward, E., Skilbred, D., Young, J., & Havik, T. (2011). Managing Loss and a Threatened Identity: Experiences of Parents of Children Growing Up in Foster Care, the Perspectives of their Social Workers and Implications for Practice. *British Journal of Social Work*, 41, 74–92. doi:10.1093/bjsw/bcq073
- Taplin, S. (2005). *Is all contact between children in care and their birth parents “good” contact?* Australia: Centre for Parenting & Research, Department of Community Services, Research Report, Australia.
- US Department of Health and Human Services. (2005). *National Survey of Child and Adolescent Well-Being. Foster Children’s Caregivers and Caregiving Environments*. Research Brief: Findings from the NSCAW Study, 2, Available at: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED501303.pdf>.
- Wilson, K. & Sinclair, I. (2004). Contact in foster care: some dilemmas and opportunities. In E. Neil & D. Howe (Ed.), *Contact in adoption and permanent foster care*. London: BAAF, pp 165-183.













**GRISIJ**

Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives  
en la Infància i la Joventut