



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Prácticas de Psicología Social

Grupos T1-T2-T3-T4

- Realización

José Vicente Pestana

- Supervisión

Álvaro Rodríguez Carballeira

Curso 2002-2003



ÍNDICE

Índice	i
Introducción	ii
I. ANÁLISIS Y APLICACIONES DE LAS TEORÍAS PSICOSOCIALES: corresponden a la <i>práctica número 1</i> del programa de la asignatura (Plan docente)	
Práctica N° 1.1. Del sentido común a la perspectiva científica. Introducción al análisis y aplicaciones de la Psicología Social	1
Práctica N° 1.2. Métodos de investigación en Psicología Social. Una aproximación	6
II. ANÁLISIS Y APLICACIONES DE LOS PROCESOS PSICOSOCIALES BÁSICOS: corresponden a la <i>práctica número 3</i> del programa de la asignatura (Plan docente)	
Práctica N° 2.1. ¿Quién soy yo? El universo social de la persona	9
Práctica N° 2.2. Percepción social: Formación de impresiones	14
Práctica N° 2.3. La psicología básica del rumor	19
Práctica N° 2.4. Influencia social I: Conformidad con la mayoría	23
Práctica N° 2.5. Influencia social II: Obediencia a la autoridad	27
Práctica N° 2.6. Influencia social III: El poder de la situación	30
III. ANÁLISIS Y APLICACIONES DE LOS ÁMBITOS DE INTERACCIÓN: corresponden a la <i>práctica número 2</i> del programa de la asignatura (Plan docente)	
Práctica N° 3.1. Ámbitos del comportamiento social I: Relaciones interpersonales amorosas	33
Práctica N° 3.2. Ámbitos del comportamiento social II: Agresión en las relaciones interpersonales	43



INTRODUCCIÓN

En las páginas sucesivas se presenta un primer intento de sistematización de ejercicios para aproximarse de manera práctica a algunos contenidos de la asignatura de Psicología Social, de acuerdo con las directrices del Plan Docente en vigor.

Para el curso 2002-2003, las sesiones propuestas comparten las siguientes características:

Duración: Una sesión de dos horas académicas (1h, 30')

Evaluación

- Ítems del examen: La parte proporcional a 1/3 de las preguntas del examen oficial que se correspondan con todas las prácticas realizadas durante el curso. Las preguntas son de selección múltiple.
- Puntos sobre el total de las prácticas: La parte proporcional a los dos puntos que correspondan a todas las prácticas evaluadas mediante reportes durante el curso; dichos dos puntos se añaden como un extra a la nota final del examen (calculada sobre diez).

Los criterios de calificación de los reportes de prácticas toman como referencias puntuaciones de 0 (deficiente), 0.5 (suficiente), 1.0 (bien), 1.5 (muy bien —el trabajo incluye aportaciones personales de calidad) y 2 (sobresaliente —el trabajo destaca por su originalidad y creatividad).

En tanto acercamiento inicial, estas actividades tienen un ánimo meramente indicativo; así, la dinámica de necesidades y aspiraciones entre docentes y alumnos será la que sugiera las modificaciones pertinentes a las tareas descritas para futuros cursos.



Práctica Nº 1.1. Del sentido común a la perspectiva científica: Introducción al análisis y aplicaciones de la Psicología Social

Objetivos

- Diferenciar entre las perspectivas científica y del sentido común en la aproximación psicosocial a la realidad.
- Estimular la sensibilidad crítica para distinguir posibles ámbitos de interacción desde una perspectiva psicosocial.
- Introducir ejemplos de instrumentos que permiten estudiar problemas de interés psicosocial.

Contenido

- Identificación de situaciones susceptibles de ser estudiadas desde una perspectiva psicosocial.
- Iniciación en las posibilidades y limitaciones de los instrumentos para el estudio psicosocial de situaciones de la realidad.

Palabras clave: Investigación científica – Ciencias sociales – Psicología Social – Escalas

Tema del programa relacionado: 2

Bibliografía de base

- 10/2 BAR** Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* (8ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- 10/2 PRA** Moya, M. (1998). «Esto ya lo sabía yo». *La Psicología Social y el sentido común*. En M. Moya (Coord.), *Prácticas de Psicología Social* (pp. 17-25). Madrid: UNED.

Materiales

- Ejercicio con enunciados referidos a situaciones de la realidad social (basado en Moya, 1998).
- Reproducciones de situaciones susceptibles de ser estudiadas desde la perspectiva psicosocial. Dichas situaciones pueden provenir de textos periodísticos, literarios o imágenes que el facilitador considere sugerentes para la práctica. Se recomienda utilizar varios ejemplos.
- Cuestionarios basados en experimentos cuyos resultados se comentarán en prácticas sucesivas (a elección del facilitador).
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

1. Introducir a los estudiantes en la necesidad de ser sensibles ante situaciones del entorno.
2. Distribuir el cuestionario con situaciones de la realidad social.
3. Distinguir las perspectivas científica y del sentido común en las respuestas al cuestionario anterior.
4. Repartir los ejemplos sobre distintas situaciones de la realidad con su correspondiente hoja de trabajo.
5. Repartir alternativamente los instrumentos cuyos resultados se analicen en prácticas sucesivas.
6. Leer las instrucciones correspondientes para que los estudiantes procedan a responder.
7. Retirar los cuestionarios una vez cumplimentados.
8. Concluida la experiencia, se repasan los aspectos fundamentales de la práctica realizada que deben ser tomados en cuenta para cumplimentar el informe correspondiente.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2003-2004. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 1.1. DEL SENTIDO COMÚN A LA PERSPECTIVA CIENTÍFICA. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS Y
APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de la situación que se plantea en la hoja adjunta, desarrolle las cuestiones que se presentan más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. ¿Qué aspectos de interés psicosocial pueden derivarse de la situación planteada?
2. En la situación dada, ¿qué elementos serían susceptibles de ser investigados científicamente?
3. ¿Cree Vd. que en los aspectos a estudiar hay unas causas que permiten que se manifiesten dichos fenómenos? ¿Cuáles serían?
4. ¿Qué procedimientos emplearía para estudiar los fenómenos descritos?
5. ¿Qué beneficios podrían derivarse del estudio que Vd. ha sugerido?



Seguidamente verá una serie de enunciados. Su tarea consiste en decidir si cada uno de ellos es cierto o es falso. Rodee con un círculo la respuesta elegida.

1. El rendimiento de una persona a veces empeora si otras personas la están observando. V F
2. Si halagamos a otra persona o nos mostramos de acuerdo con sus opiniones, esto siempre hará que esa persona nos perciba de una manera positiva. V F
3. En la atracción interpersonal el principio básico es el de complementariedad. Por ejemplo, una persona dominante se verá atraída por una sumisa; una con tendencias masoquistas por otra con tendencias sádicas; una persona muy impulsiva por alguien que sea sosegada, etc. V F
4. Las personas adolescentes o jóvenes se sienten más solas que las personas mayores o ancianas. V F
5. Las personas inteligentes y con niveles educativos altos son a veces las más fáciles de convencer. V F
6. A mayor distracción, menor persuasión. Esto es, cuando uno está distraído y no presta mucha atención al mensaje, siempre será más difícil que lo persuadan. V F
7. Julio está muy de acuerdo con la afirmación: «Las mujeres no sirven para ocupar puestos directivos». Sin embargo, en el último año ha conocido a una serie de mujeres que desempeñaban estos puestos con gran eficacia. Esto, en consecuencia, hará que cambie sus estereotipos y que se convenza de que las mujeres sí sirven para ocupar puestos directivos. V F



Seguidamente se presenta cuál es la respuesta correcta a cada afirmación y se da una somera explicación.

1. Es *verdadera*. Según los estudios de las investigaciones efectuadas sobre *facilitación social*, a veces cuando un individuo se siente observado por otras personas su rendimiento mejora, pero en otras ocasiones empeora. Si la tarea es fácil y el sujeto la domina, la presencia de otras personas hará que su rendimiento aumente. Los efectos que otras personas tienen sobre el propio rendimiento no dependen o no de ser observado, sino de que la persona se sienta evaluada o no.
2. Es *falsa*. Esta técnica se conoce como *congraciamiento* y no siempre las conductas en las que se manifiesta producen un efecto positivo. Si la persona a la que Vd. halaga percibe su actitud como poco sincera, el efecto puede ser contraproducente.
3. Es *falsa*. Aunque los ejemplos que se exponen pueden ser ciertos, el principio general que las investigaciones han mostrado que se da con mayor fuerza en la atracción interpersonal es el de semejanza (en intereses, valores, actitudes, clase social, nivel educativo, nacionalidad, región de origen, religión, edad, raza, etc.).
4. Es *verdadera*. Las personas que declaran sentirse más solas son tanto los varones como las mujeres adolescentes y jóvenes en general.
5. *Verdadera*. No siempre las personas más inteligentes son las más difíciles de convencer. Cuando se trata, por ejemplo, de un mensaje muy complicado (por ejemplo, cómo obtener buenos beneficios en bolsa), este tipo de personas son las únicas que pueden ser convencidas (aunque sea en proporción baja); las personas que no comprenden el mensaje, sencillamente no pueden ser persuadidas.
6. *Falsa*. A veces la distracción favorece la persuasión. Imagínese el caso de que el receptor del mensaje está elaborando argumentos contrarios al contenido del mensaje. En este caso, distraerlo sería beneficioso para los propósitos del emisor, pues así no le permitiría a Vd. elaborar esos contraargumentos.
7. *Falso*. Mucha gente, a pesar de que recibe, o adquiere de primera mano, información contraria a sus estereotipos, no los cambia, sino que a veces rechazan esta información, o simplemente crean subcategorías, casos excepcionales: «Algunas mujeres sí que sirven para ocupar esos puestos directivos, pero en realidad se trata de mujeres muy poco femeninas. Una mujer auténtica no tiene esa capacidad».

Práctica N° 1.2. Métodos de investigación en Psicología Social. Una aproximación

Objetivos

- Conocer los principales métodos de investigación utilizados en Psicología Social.
- Estimular la sensibilidad crítica para distinguir las posibilidades y limitaciones de algunas aproximaciones psicosociales a la realidad.
- Introducir ejemplos de investigaciones que estudian problemas de interés psicosocial.

Contenido

- Identificación de las principales características metodológicas en estudios psicosociales.
- Iniciación en las posibilidades y limitaciones de algunos métodos para el estudio psicosocial de situaciones de la realidad.

Palabras clave: Metodología – Métodos experimentales – Técnicas de investigación social – Variables

Tema del programa relacionado: 2

Bibliografía de base

10/2 BAR Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* (8ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Materiales

- Reproducciones de resúmenes de investigaciones psicosociales (actas de congresos o revistas especializadas).
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

1. Introducir los principales métodos utilizados en las investigaciones psicosociales.
2. Suministrar el título de una investigación dada para que los alumnos sugieran cómo podría investigarse el tema mencionado.
3. Relacionar las intervenciones de los estudiantes con aspectos básicos de los métodos de investigación considerados, y con el procedimiento real del trabajo referido en 2.
4. Distribuir la hoja de trabajo correspondiente.
5. Repartir los ejemplos con los distintos resúmenes de investigaciones.
6. Concluida la experiencia, se repasan los aspectos fundamentales de la práctica realizada que deben ser tomados en cuenta para finalizar el informe correspondiente.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 1.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL. UNA APROXIMACIÓN

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de la investigación que se resume en la hoja adjunta, desarrolle las cuestiones que se presentan más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. ¿Cuál es el objetivo principal de la investigación descrita?
2. Mencione las variables independientes y dependientes consideradas en el estudio
3. Según su opinión, ¿qué otras variables se hubieran podido tomar en cuenta en la investigación descrita?
4. ¿Qué método se empleó en la investigación? ¿Experimental o correlacional?
5. Para finalizar, sugiera alguna posibilidad de continuación o ampliación de la investigación descrita



Práctica N° 2.1. ¿Quién soy yo?: El universo social de la persona

Objetivos

- Describir la identidad como parte de la realidad psicosocial relacionada con la socialización.
- Conocer el funcionamiento de los aspectos individuales y sociales dentro del proceso de la identidad.

Contenido

- Reconocimiento de los procesos psicosociales de identidad a partir de situaciones de la vida real.
- Estudio de instrumentos que permiten captar diferentes manifestaciones de la identidad personal y social de las personas.

Palabras clave: Autoconcepto – Identidad social – Automonitorización.

Temas del programa relacionados: 7-8

Bibliografía de base

- 10/2 BAR Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* (8ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- 10/2 COD Codina, N. (1996). *Prácticas de Psicología Social: Procesos psicosociales básicos*. Barcelona: PPU.
- Codina, N. (1998). Autodescripción en el TST: posibilidades y límites. *Psicología & Sociedad*, 10 (1), 23-38.

Materiales

- Cuestionario basado en el Twenty Statements Test (TST) de Kuhn y Mc Partland.
- Ejemplar del cuestionario de automonitorización (autovigilancia) de Snyder.
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

1. Distribuir los ejemplares correspondientes al TST.
2. Leer las instrucciones de la prueba. Sugerir un tiempo para responder no mayor a los quince minutos.
3. Repartir las hojas con el cuestionario de automonitorización.
4. Corregir el cuestionario de automonitorización. En este caso, se trata de determinar el número de ítems cuya respuesta se ajusta al de un perfil alto en automonitorización (se considera a partir de 13 puntos); ello corresponde con las siguientes respuestas:

Ítem N°	Respuesta	Ítem N°	Respuesta	Ítem N°	Respuesta	Ítem N°	Respuesta	Ítem N°	Respuesta
1	F	6	V	11	V	16	V	21	F
2	F	7	V	12	F	17	F	22	F
3	F	8	V	13	V	18	V	23	F
4	F	9	F	14	F	19	V	24	V
5	V	10	V	15	V	20	F	25	V

5. Estimular la clasificación de respuestas del TST.
6. Discutir las posibilidades y limitaciones de cada instrumento para medir aspectos relacionados con la identidad.
7. Concluida la experiencia, el facilitador repasa los aspectos fundamentales de la práctica realizada que deben ser tomados en cuenta para cumplimentar el informe correspondiente.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 2.1. ¿QUIÉN SOY YO?: EL UNIVERSO SOCIAL DE LA PERSONA.

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de las características y contenidos de los instrumentos cumplimentados, desarrolle las cuestiones que se presentan más abajo. En cada caso, justifique sus respuestas.

1. Comente las posibilidades y limitaciones que poseen cada uno de los instrumentos utilizados para el estudio de la identidad personal y social.
2. Describa la que, a su juicio, considera como forma más idónea para clasificar las respuestas a la pregunta «¿Quién soy yo?».
3. Relacione sus respuestas al TST («¿Quién soy yo?») con su índice de automonitorización (autovigilancia) obtenido en la escala: ¿Cuáles características de las contenidas en el TST podrían relacionarse con el concepto de automonitorización?
4. Indique qué otros aspectos de la realidad social podrían estudiarse a partir de los instrumentos utilizados: sugiera posibles estudios y el(los) propósito(s) de dichas investigaciones.



Anexos: Modelos de cuestionarios

Más abajo, en esta misma hoja, encontrarás veinte espacios en blanco. Escribe en ellos veinte respuestas a la pregunta: “¿Quién soy yo?”.

Se trata simplemente de escribir veinte respuestas diferentes a esta pregunta. Hazlo como si la pregunta te la hicieras tú mismo, no como si te la hiciera otro. Escribe las respuestas en el orden que se te ocurra, sin preocuparte de su lógica o de su importancia.

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20



ESCALA DE AUTOMONITORIZACIÓN (Autovigilancia)

Las proposiciones siguientes hacen referencia a tus reacciones en diferentes situaciones. No hay dos proposiciones exactamente iguales, así que examínalas atentamente antes de contestar. Si una proposición es verdadera o en su mayor parte verdadera a tu entender, márcala con una «V» a la izquierda. Si es falsa o en su mayor parte falsa a tu entender, márcala con una «F». es importante que intentes ser lo más sincero y franco posible en tus respuestas.

- ___ 1. Me resulta difícil imitar el comportamiento de otras personas.
- ___ 2. Normalmente mi comportamiento es la expresión de mis verdaderos sentimientos, actitudes o creencias.
- ___ 3. En fiestas y reuniones sociales no trato de decir o hacer cosas que agraden a los demás.
- ___ 4. Sólo puedo argumentar con ideas en las que creo.
- ___ 5. Puedo improvisar discursos incluso sobre temas de los que poseo poca información.
- ___ 6. Creo que podría fingir para entretener o impresionar a la gente.
- ___ 7. Cuando no estoy seguro(a) de cómo actuar en una situación social, observo a los demás para buscar pistas que me ayuden.
- ___ 8. Probablemente sería un buen actor / una buena actriz.
- ___ 9. Raras veces busco el consejo de mis amigos(as) para escoger películas, libros o música.
- ___ 10. A veces a los demás les parece que experimento emociones más profundas de lo que realmente siento.
- ___ 11. Me río más cuando veo una comedia con otra gente que cuando la veo en solitario.
- ___ 12. En un grupo de gente raras veces soy el centro de atención.
- ___ 13. En situaciones diferentes y con gente distinta a menudo actúo como si fuera otra persona.
- ___ 14. No soy particularmente bueno(a) intentando agradar a otras personas.
- ___ 15. Incluso si no me estoy divirtiendo, intento aparentar que me lo estoy pasando bien.
- ___ 16. No siempre soy como parezco.
- ___ 17. No cambiaría mis opiniones (o la forma de hacer las cosas) sólo para agradar a los demás u obtener su aprobación.
- ___ 18. He barajado la posibilidad de ser artista.
- ___ 19. Para progresar y gustar a los demás, tiendo sobre todo a ser como ellos esperan que sea.
- ___ 20. Nunca he sido bueno(a) en juegos de representaciones mímicas o en actuaciones improvisadas.
- ___ 21. Me resulta difícil cambiar mi comportamiento para ajustarlo a personas y situaciones diferentes.
- ___ 22. En las fiestas dejo que sean los demás los que cuenten las historias y los chistes.
- ___ 23. Me siento un poco torpe en público y no doy tan buena imagen como debiera.
- ___ 24. Puedo mirar alguien a los ojos y contarle una mentira sin pestañear (si es por una buena causa).
- ___ 25. Puedo engañar a alguien pareciendo amistoso(a) aunque realmente no me caiga bien.



Práctica N° 2.2. Percepción social: Formación de impresiones

Objetivos

- Describir la formación de impresiones como parte de la realidad psicosocial.
- Conocer el funcionamiento de formación de impresiones dentro del proceso psicosocial de la percepción social.

Contenido

- Identificación de los procesos psicosociales de la formación de impresiones en situaciones de percepción social en la vida real.
- Simulación del experimento de H. H. Kelley a partir de los hallazgos previos de S. Asch.

Palabras clave: Percepción social – Formación de impresiones – Construcción social de la realidad

Tema del programa relacionado: 9

Bibliografía de base

- 10/2 PRO** Kelley, H. H. (1973). La variable frío-caliente en las primeras impresiones de las personas. En H. Proshansky y B. Seidenberg, *Estudios básicos de Psicología Social* (pp. 89–95). Madrid: Tecnos.
- 10/2 PRA** Ruiz Romero, J. (2000). Percepción social y de personas: El modelo de S. Asch. En M. Moya (Coord.), *Prácticas de Psicología Social* (pp. 27-33). Madrid: UNED.

Materiales

- Cuestionario basado en el experimento de Kelley en sus dos modalidades (*vide* Anexos): personas «afectuosa» y «fría», siguiendo la descripción de Ruiz (2000).
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

Consideraciones previas

Para un mayor aprovechamiento de la sesión, se sugiere que los cuestionarios hayan sido aplicados con anterioridad. Así, la práctica se iniciaría con la presentación de los resultados obtenidos, y podrían realizarse discusiones en grupo que faciliten la comprensión del tema y la cumplimentación de la hoja de trabajo respectiva. Si ello no es posible, puede procederse como se indica a continuación.

1. Sugerir a los alumnos asignarse un número correlativo para identificarse como participantes de la experiencia.
2. Repartir alternativamente las hojas con las dos modalidades del cuestionario.
3. Leer las instrucciones correspondientes para que los estudiantes procedan a responder.
4. Distribuir las hojas de registro para transcribir los resultados.
5. Transcribir los resultados obtenidos. Cada alumno coloca: el número que se asignó previamente en **1.**; los datos correspondientes a edad, sexo y tipo de cuestionario (X para las personas «afectuosas», Y para las personas «frías»); y las respuestas otorgadas a cada una de las dieciocho características consideradas. Para agilizar el proceso, puede dividirse al grupo en pequeños equipos que pueden condensar la información de varios estudiantes.
6. Concluida la experiencia, el facilitador repasa los aspectos fundamentales de la práctica realizada que deben ser tomados en cuenta para cumplimentar el informe correspondiente.
7. Procesar los datos obtenidos mediante el programa SPSS 11.01. Dicha tarea la realizará el facilitador, colocando el cuadro con los resultados obtenidos en el dossier electrónico de la asignatura.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica N°: 2.2. PERCEPCIÓN SOCIAL: FORMACIÓN DE IMPRESIONES.

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de los resultados de los cuestionarios basados en la variable «afectuoso-frío», desarrolle las tres cuestiones que se presentan más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. Mencione los aspectos fundamentales trabajados por H. H. Kelley en la bibliografía básica de esta práctica. Compárelos con la actividad realizada.
2. Señale aquellas características que, a su juicio, permiten establecer más diferencias entre las personas «afectuosas» y «frías». Sugiera las posibles causas del predominio de unos atributos sobre otros.
3. Indique cuáles aspectos de la realidad social podrían estudiarse a partir de la práctica realizada: sugiera otros posibles estudios y cuál sería el(los) propósito(s) de dichas investigaciones.

**Anexos: Modelos de cuestionarios**

A continuación le presentamos una lista de rasgos de personalidad de una persona imaginaria que llamaremos X:

PERSONA X:

Inteligente, habilidosa, trabajadora, afectuosa, decidida, práctica y sensata

Vuelva a leer la lista detenidamente e imagine a una persona con esas características. ¿Qué tipo de persona cree que es X? Como puede ver, a continuación se le presenta otra lista de características; nos gustaría que eligiese aquéllas que cree apropiadas para la persona que acaba de imaginar:

- | | | |
|-----------------------|----|----|
| a) Generosa | Sí | No |
| b) Prudente | Sí | No |
| c) Feliz | Sí | No |
| d) Afable | Sí | No |
| e) Bromista | Sí | No |
| f) Sociable | Sí | No |
| g) Popular | Sí | No |
| h) Digna de confianza | Sí | No |
| i) Importante | Sí | No |
| j) Humana | Sí | No |
| k) Bien parecida | Sí | No |
| l) Perseverante | Sí | No |
| m) Seria | Sí | No |
| n) Contenida | Sí | No |
| o) Altruista | Sí | No |
| p) Imaginativa | Sí | No |
| q) Fuerte | Sí | No |
| r) Honesta | Sí | No |

DATOS DEL PARTICIPANTE

Sexo: V M **Edad:** _____ **Grupo:** T1 T2 T3 T4

DNI N°: _____



A continuación le presentamos una lista de rasgos de personalidad de una persona imaginaria que llamaremos Y:

PERSONA Y:

Inteligente, habilidosa, trabajadora, fría, decidida, práctica y sensata

Vuelva a leer la lista detenidamente e imagine a una persona con esas características. ¿Qué tipo de persona cree que es Y? Como puede ver, a continuación se le presenta otra lista de características; nos gustaría que eligiese aquéllas que cree apropiadas para la persona que acaba de imaginar:

- | | | |
|-----------------------|----|----|
| a) Generosa | Sí | No |
| b) Prudente | Sí | No |
| c) Feliz | Sí | No |
| d) Afable | Sí | No |
| e) Bromista | Sí | No |
| f) Sociable | Sí | No |
| g) Popular | Sí | No |
| h) Digna de confianza | Sí | No |
| i) Importante | Sí | No |
| j) Humana | Sí | No |
| k) Bien parecida | Sí | No |
| l) Perseverante | Sí | No |
| m) Seria | Sí | No |
| n) Contenida | Sí | No |
| o) Altruista | Sí | No |
| p) Imaginativa | Sí | No |
| q) Fuerte | Sí | No |
| r) Honesta | Sí | No |

DATOS DEL PARTICIPANTE

Sexo: V M **Edad:** _____ **Grupo:** T1 T2 T3 T4

DNI N°: _____



Práctica N° 2.3. La psicología básica del rumor

Objetivos

- Describir el rumor como elemento de comunicación presente en la realidad psicosocial.
- Conocer el funcionamiento y los fenómenos básicos del rumor dentro del proceso psicosocial de la comunicación.

Contenido

- Identificación de los procesos y subprocessos psicosociales del rumor en situaciones de comunicación en la vida real.
- Simulación del experimento de G. W. Allport y L. J. Postman.

Palabras clave: Cognición social – Comunicación interpersonal

Tema del programa relacionado: 13

Bibliografía de base

- 10/2 PRO Allport, G. W. y Postman, L. J. (1973). La psicología básica del rumor. En H. Proshansky y B. Seidenberg, *Estudios básicos de Psicología Social* (pp. 66–79). Madrid: Tecnos.
- 10/2 COD Codina, N. (1997). *Análisis de la realidad social. Situaciones*. Barcelona: PPU.

Materiales

- Material seleccionado a partir del cual se elaborará el rumor. Dicho material puede consistir en cuentos cortos o breves notas de prensa cuyas características, a juicio del facilitador, favorezcan la aparición del rumor (v. Anexo). También pueden utilizarse imágenes (fotografías, ilustraciones, etc.).
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

1. Formar grupos de voluntarios de cinco personas, quienes se desempeñarán como participantes. Para una sesión de dos horas académicas pueden utilizarse unos tres grupos.
2. Hacer salir del aula a los participantes mientras los alumnos restantes reciben instrucciones.
3. En el aula, distribuir a cada estudiante un ejemplar de alguno de los textos seleccionados y la hoja correspondiente para el trabajo del alumno. Reservar las copias correspondientes a los participantes que se encuentran fuera del recinto.
4. Describir los rasgos fundamentales de la experiencia, a saber: Cada cinco alumnos voluntarios conforman un equipo. Al primer miembro cada equipo se le hará pasar para que escuche dos veces una historia, la cual habrá de repetir a otro compañero de los que se encuentran fuera, y éste a su vez al siguiente hasta que todos los voluntarios de un mismo equipo hayan completado la tarea. Quienes se han quedado en el aula deben prestar mucha atención a las variaciones que se produzcan en lo relatado de uno a otro participante; cada alumno registra únicamente los detalles correspondientes a la historia que se le ha entregado.
5. Cuando ha finalizado un equipo, se hace entrega de sus ejemplares correspondientes de los materiales de práctica.
6. Concluida la experiencia, el facilitador repasa los aspectos fundamentales de la bibliografía que deben ser tomados en cuenta para cumplimentar la práctica.

Otro modo de realizar la práctica consistiría en trabajar con un solo equipo y registrar en una grabadora la transmisión de informaciones de cada participante. Una vez concluida la experiencia y repasados los aspectos teóricos fundamentales de la práctica, la grabación se escucharía varias veces para poder cumplimentar la hoja de trabajo que corresponde a la sesión. Asimismo, otras posibilidades para realizar esta experiencia pueden consultarse en Codina (1997).



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 2.3. LA PSICOLOGÍA BÁSICA DEL RUMOR.

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de la actividad desarrollada en clase, indique si al relatar el suceso que a Vd. corresponda, se produjeron o no los fenómenos mencionados más abajo. En cada caso, justifique brevemente su respuesta.

1. Nivelación: ¿qué detalles se han abreviado o hecho más concisos?

2. Acentuación
 - 2.1. Numérica: ¿se han multiplicado algunos aspectos del relato?
 - 2.2. Temporal: los acontecimientos, ¿han sido descritos como si ocurrieran en el presente inmediato?
 - 2.3. Movimiento: ¿se hizo hincapié en algún tipo de desplazamientos?
 - 2.4. Tamaño relativo: ¿han sido retenidos en la transmisión objetos que destacan por su tamaño?
 - 2.5. Efecto de primacía: ¿fueron recordados elementos que ocupan el primer lugar en la información original?
 - 2.6. Explicaciones añadidas: ¿se incluyeron adornos en el relato para completar su significado?

3. Asimilación
 - 3.1. Al tema principal: ¿se acentuaron extremos del relato otorgándoles protagonismo?
 - 3.2. Buena continuación: ¿se completaron imágenes de la narración?
 - 3.3. Condensación: ¿se fusionaron puntos de la información original?
 - 3.4. A las perspectivas que se tienen: ¿se incorporó la información a los estereotipos de los participantes?
 - 3.5. Hábitos lingüísticos: ¿aparecieron clichés verbales que fueran recordados posteriormente?

4. Para finalizar, comente la utilidad que, a su juicio, puede tener la práctica realizada. Puede realizar las sugerencias que crea convenientes.



Anexo: Modelos de historias para la sesión

1.

*De qué ocurrió al prefecto de Yuzhang
llamado Jia Yong, diestro en obrar prodigios
y maestro en artes, en tiempos de la dinastía Han,
siendo emperador Wu*

En una ocasión en que Jia Yong había partido en expedición militar ofensiva, fracasó y fue descabezado en la batalla. Montó tal cual en su caballo y regresó a palacio, donde todos se aglomeraron para verlo; y de su pecho salió una voz que dijo:

— Obvio es que la ofensiva ha fracasado y ando maltrecho. Pero lo que en verdad quería preguntaros es cómo me veis mejor: con, o sin cabeza.

Horrorizados y entre llantos respondieron que con cabeza.

— Craso error —arguyó Jia Yong—, yo no me veo tan mal sin ella, y al punto cayó muerto.

2.

De qué le ocurrió al general Deng Xi

Una vez, en tiempos del reino de Wu, el general Deng Xi, que estaba destinado en una frontera del Imperio, degolló un cerdo para hacer una ofrenda a los espíritus. Concluida ésta, lo dejó colgado y, de pronto, vio cómo una cabeza de hombre venía volando a comérselo. Deng Xi tomó su arco, disparó una flecha y acertó. La cabeza estuvo volando alrededor de la casa y emitiendo gemidos lastimeros durante tres días sin parar. Tiempo después, se lo acusaba de maquinar una traición, y tanto él como toda su familia eran ajusticiados.

Práctica N° 2.4. Influencia social I: Conformidad con la mayoría

Objetivos

- Describir la conformidad como posibilidad dentro del proceso de influencia social.
- Conocer el funcionamiento y los motivos del proceso de conformidad con la mayoría.

Contenido

- Identificación de las características y procesos de conformidad en situaciones de la vida real.
- Simulación del experimento de S. E. Asch.

Palabras clave: Comportamiento social – Influencia social – Conformidad con el grupo

Tema del programa relacionado: 12

Bibliografía de base

10/2 BAR Asch, S. E. (1972). *Psicología Social*. Buenos Aires: Eudeba.

Materiales

- Cartulinas con las doce series de líneas correspondientes al experimento.
- Ficha con la información correspondiente a los juicios que han de emitir los participantes «cooperantes».
- Tabla para el registro de los juicios emitidos por el «sujeto crítico».
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

1. Constituir un grupo de voluntarios de ocho o nueve personas, quienes se desempeñarán como participantes que emitirán los juicios distorsionados de acuerdo con las pautas del experimento. Dichas respuestas son las siguientes:

DISCRIMINACIÓN DE LONGITUDES DE LÍNEAS – Respuestas de la mayoría												
<i>Ensayo N°</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Respuesta</i>	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2	3
<i>En cursiva los ensayos neutros (en los que se responde correctamente)</i>												

2. Una vez dadas las instrucciones a estos participantes, añadir una persona más al grupo, quien emitirá —de acuerdo con su propio criterio— los juicios que requiere el experimento; este «sujeto» crítico, manifestará su opinión en penúltimo lugar. Para anotar sus respuestas dispondrá del siguiente modelo de ficha:

DISCRIMINACIÓN DE LONGITUDES DE LÍNEAS – Respuestas												
<i>Ensayo N°</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Respuesta</i>												

3. Se solicitará la colaboración de un estudiante para que anote las respuestas que dan todos los participantes en una ficha como la siguiente:

DISCRIMINACIÓN DE LONGITUDES DE LÍNEAS – Respuestas de los sujetos												
<i>Ensayo N°</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Sujeto N° 1</i>												
<i>Sujeto N° 2</i>												
<i>Sujeto N° 3</i>												
<i>Sujeto N° 4</i>												
<i>Sujeto N° 5</i>												
<i>Sujeto N° 6</i>												
<i>Sujeto N° 7</i>												
<i>Sujeto N° 8</i>												



4. El resto de los estudiantes presentes en el aula anotarán las observaciones que consideren pertinentes del comportamiento de los participantes.
5. Las instrucciones que se darán en el aula son las siguientes:
«Ésta es una tarea que implica la discriminación de las longitudes de las líneas. Ustedes ven el par de cartones al frente. A la izquierda hay una única línea. A la derecha hay tres hay tres que difieren en longitud; están ordenadas 1, 2 y 3. Una de las tres a la derecha es igual a la línea patrón de la izquierda; ustedes decidirán en cada caso cuál es. Manifestarán su juicio en términos del número correspondiente. Habrá doce comparaciones de ese tipo. Les ruego ser tan exactos como sea posible. Supongamos que comenzamos por la derecha y proseguimos hacia la izquierda».
6. Al acabar la experiencia, se reparten los ejemplares correspondientes a la hoja para el trabajo a realizar por el estudiante.
7. Concluida la simulación, el facilitador estimula la discusión de todos los estudiantes, con especial énfasis en la experiencia de quien representaba la minoría.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 2.4. INFLUENCIA SOCIAL I: CONFORMIDAD CON LA MAYORÍA.

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de la actividad realizada en clase, desarrolle las cuestiones que se proponen más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. Durante la actividad realizada, ¿se produjo alguna forma de independencia o sometimiento?. Especifique en cada caso la modalidad correspondiente.
2. Sugiera otras posibilidades de investigación para el tema de las fuerzas de grupo en la distorsión de los juicios. Razone sus propuestas.
3. Mencione en qué situaciones actuales cree Vd. que tienen vigencia las formas de sometimiento (distorsión de la percepción, del juicio, de la acción) e independencia (sin confianza, con confianza) descritas por S. Asch.



Práctica N° 2.5. Influencia social II: Obediencia a la autoridad

Objetivos

- Describir la obediencia a la autoridad como posibilidad del proceso de influencia social.
- Conocer el funcionamiento y las características básicas de la cercanía a la víctima como parte de la obediencia a la autoridad.

Contenido

- Identificación de los procesos y subprocessos psicosociales de la obediencia a la autoridad.
- Análisis del experimento de S. Milgram.

Palabras clave: Influencia social – Autoridad – Coerción – Obediencia (destructiva)

Tema del programa relacionado: 12

Bibliografía de base

- 10/2 BAR Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* (8ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- 9/2 MIL Milgram, S. (1980). *Obediencia a la autoridad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Zimbardo, P. (1997). Situaciones sociales: su poder de transformación. *Revista de Psicología Social*, 12 (1), 99-112.

Materiales

- Ejemplares de la bibliografía de base para ser utilizados por cada alumno.
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

Para una óptima realización de la práctica, se recomienda sugerir con antelación a los alumnos que lean la bibliografía correspondiente a la sesión.

1. Realizar una discusión en grupo sobre los hallazgos básicos e implicaciones del experimento de obediencia a la autoridad de S. Milgram.
2. Describir las características básicas e importancia de este experimento clásico de la Psicología Social.
3. Análisis de los estudiantes de los aspectos fundamentales de este estudio.
4. Hacia el final de la sesión, el facilitador destaca los elementos más importantes de la bibliografía que deben ser tomados en cuenta para cumplimentar la hoja de trabajo correspondiente.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 2.5. INFLUENCIA SOCIAL II: OBEDIENCIA A LA AUTORIDAD

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de las lecturas correspondientes al experimento analizado, desarrolle las cuestiones que se proponen más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. ¿Cuál fue el objetivo principal del experimento de S. Milgram?
2. Mencione las variables consideradas en el estudio
3. Según su opinión, ¿qué otras variables se hubieran podido tomar en cuenta en la investigación descrita?
4. ¿Qué método se empleó en la investigación? ¿Experimental o correlacional?
5. ¿Cuál cree Vd. que puede considerarse el hallazgo más importante de este experimento?
6. Mencione en qué situaciones actuales cree Vd. que tienen vigencia los hallazgos de S. Milgram.



Práctica N° 2.6. Influencia social III: El poder de la situación

Objetivos

- Describir el poder de la situación como parte del proceso de influencia social.
- Conocer el funcionamiento y las características básicas de la psicología del encarcelamiento como parte del poder de la situación.

Contenido

- Identificación de los procesos y subprocessos psicosociales implícitos en una situación de privación y poder.
- Análisis del experimento de P. J. Zimbardo, C. Haney, W. C. Banks y D. Jaffe.

Palabras clave: Interacción interpersonal – Juego de roles – Personal de prisión

Tema del programa relacionado: 12

Bibliografía de base

- 10/2 BAR Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* (8ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Zimbardo, P. (1997). Situaciones sociales: su poder de transformación. *Revista de Psicología Social*, 12 (1), 99-112.
 - Zimbardo, P. (1998). The past and the future of U.S. prison policy. *American Psychologist*, 53 (7), 709-727.
 - Zimbardo, P. J.; Haney, C.; Banks, W. C. y Jaffe, D. (1986). La Psicología del encarcelamiento: privación, poder y patología. *Revista de Psicología Social*, 1, 95-105.

Materiales

- Ejemplares de la bibliografía de base para ser utilizados por cada alumno.
- Hoja de trabajo del alumno (*vide infra*).



Procedimiento

Para una óptima realización de la práctica, se recomienda sugerir con antelación a los alumnos que lean la bibliografía correspondiente a la sesión. Las actividades citadas pueden ir precedidas de la presentación del vídeo «El poder de la situación», presentado por P. J. Zimbardo.

1. Realizar una discusión en grupo sobre los hallazgos básicos e implicaciones del experimento de psicología del encarcelamiento de Zimbardo et al.
2. Describir las características básicas e importancia de este experimento clásico de la Psicología Social.
3. Análisis de los estudiantes de los aspectos fundamentales de este estudio.
4. Hacia el final de la sesión, el facilitador destaca los elementos más importantes de la bibliografía que deben ser tomados en cuenta para cumplimentar la hoja de trabajo correspondiente.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 2.6. INFLUENCIA SOCIAL III: EL PODER DE LA SITUACIÓN

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de las lecturas correspondientes al experimento analizado, desarrolle las cuestiones que se proponen más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. ¿Cuál fue el objetivo principal del experimento de P. J. Zimbardo et al.?
2. Mencione las variables consideradas en el estudio
3. Según su opinión, ¿qué otras variables se hubieran podido tomar en cuenta en la investigación descrita?
4. ¿Qué método se empleó en la investigación? ¿Experimental o correlacional?
5. ¿Cuál cree Vd. que puede considerarse el hallazgo más importante de este experimento?
6. Mencione en qué situaciones actuales cree Vd. que tienen vigencia los hallazgos de P. J. Zimbardo et al.



Práctica Nº 3.1. Ámbitos del comportamiento social I: Relaciones interpersonales amorosas

Objetivos

- Analizar el ámbito de interacción de las relaciones íntimas como parte del comportamiento psicosocial.
- Estudiar algunos de los fenómenos que caracterizan al amor y a la soledad dentro del ámbito de las relaciones íntimas.

Contenido

- Caracterización de los principales aspectos del amor y la soledad como parte de la interacción persona a persona.
- Aplicación de escalas que intentan medir los fenómenos del amor y la soledad: adaptaciones de la Escala del modelo triangular del amor (Sternberg, 1997) y de la Escala de soledad de la UCLA (UCLA Loneliness Scale).

Palabras clave: Interacción interpersonal – Estados emocionales – Amor – Soledad – Escalas de medida

Tema del programa relacionado: 15

Bibliografía de base

- 10/2 PRA Expósito, F. (1998). El otro extremo de las relaciones interpersonales: la soledad. En M. Moya (Coord.), *Prácticas de Psicología Social* (pp. 109-115). Madrid: UNED.
- Sternberg, R. J. (1997). Construct validation of a triangular love scale. *European Journal of Social Psychology*, 27 (3), 313-335.

Materiales

- Ejemplares de la Escala del modelo triangular del amor (Sternberg, 1997) y de la Escala de soledad de la UCLA (en Expósito, 1998) —v. Anexo.
- Hoja de trabajo del alumno.



Procedimiento

Consideraciones previas

Para un mayor aprovechamiento de la sesión, se sugiere que los cuestionarios hayan sido aplicados con anterioridad (cada uno en sesión aparte, para intentar reducir el sesgo en las respuestas). De esta forma la práctica, tras una breve introducción, comenzaría a partir del paso 5 que se indica más abajo.

1. Sugerir a los alumnos identificarse con un código que permita la identificación de ambas pruebas en un mismo participante.
2. Repartir los ejemplares de una de las pruebas a realizar. Dada su brevedad, se sugiere comenzar con la Escala de soledad de la UCLA, y continuar con la Escala del modelo triangular del amor. Para el segundo instrumento, ha de tenerse presente que los participantes sin pareja estable en el momento de responder la prueba deben pensar en términos de un ideal. En cada caso, el facilitador leerá las instrucciones correspondientes para que los estudiantes procedan a responder.
3. Obtener las puntuaciones de los instrumentos aplicados. En el caso de la Escala de Soledad de la UCLA, «es necesario invertir los ítems 1, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 19 y 20. Para ello ha de convertir el número (X) rodeado con un círculo por el resultante de aplicar la siguiente fórmula: $5 - X$. Una vez realizada la conversión de los ítems, la puntuación total en la escala se obtiene sumando las respuestas dadas a cada uno de los 20 ítems. El rango de respuesta oscila entre 20 y 80. A mayor puntuación mayor soledad» (Expósito, 1998, p. 115).

Los ítems de la Escala del modelo triangular del amor se agrupan de acuerdo con los factores de intimidad, pasión y compromiso, tal como se muestra en la tabla siguiente. En todos los casos, se suman las puntuaciones señaladas para cada proposición.

Clave de corrección de la ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR (Sternberg, 1997) – Adaptación															
Componentes	Ítems														
Intimidad	02	03	04	09	10	17	18	22	25	30	31	34	38	41	45
Pasión	01	05	08	11	13	15	19	21	26	28	32	35	37	40	42
Compromiso	06	07	12	14	16	20	23	24	27	29	33	36	39	43	44

4. Los resultados obtenidos pueden procesarse mediante el programa SPSS 11.01. Dicha tarea la realizará el facilitador, colocando el cuadro con los resultados obtenidos en el dossier electrónico de la asignatura.
5. Una vez obtenidas las puntuaciones, en el caso de la Escala del modelo triangular del amor pueden representarse gráficamente los resultados para cada factor, en el esquema que figura en el reverso de la escala. Cada línea de los tres ejes equivale a cinco puntos.
6. El facilitador repasa los aspectos fundamentales de la práctica que pueden ser motivo de discusión entre los estudiantes y facilitar la cumplimentación del informe correspondiente.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica Nº: 3.1. ÁMBITOS DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL I: RELACIONES INTERPERSONALES AMOROSAS

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir de los resultados obtenidos en las escalas del modelo triangular del amor de la soledad de la UCLA, desarrolle las cuestiones que se presentan más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. Las puntuaciones obtenidas con cada instrumento, ¿reflejan lo que piensa o siente en relación con Vd. mismo? ¿Le parecen válidos los instrumentos para medir los aspectos del amor y la soledad considerados por sus autores?
2. ¿Qué aspectos cree Vd. que pueden influir a la hora de responder ambas escalas?
3. Señale los que, a su juicio, constituyen los alcances y limitaciones de los instrumentos utilizados.
4. Indique cuáles aspectos de la realidad social podrían estudiarse a partir de la práctica realizada: sugiera posibles estudios y cuál sería el(los) propósito(s) de dichas investigaciones.

**Anexos: Modelos de cuestionarios**

ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR (Sternberg, 1997) – Adaptación

INSTRUCCIONES: Los espacios en blanco representan a la persona con la que Vd. mantiene una relación. Califique cada afirmación en una escala del **1** al **9**, en la cual:

1 = en absoluto; **3** = algo; **5** = moderadamente; **7** = bastante; **9** = extremadamente.

Utilice las puntuaciones intermedias de la escala (**2, 4, 6, 8**) para indicar niveles intermedios de sentimientos.

- | | |
|--|-------------------|
| 01 Prefiero estar con _____ antes que con cualquier otra persona. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 02 Tengo una relación cálida con _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 03 Me comunico bien con _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 04 Apoyo activamente el bienestar de _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 05 No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 06 Planeo continuar mi relación con _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 07 Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 08 No hay nada más importante para mí que mi relación con _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 09 Siento que _____ realmente me comprende. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 10 Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 11 Mi relación con _____ es muy romántica. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 12 Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con _____ , permanezco comprometido(a) con nuestra relación. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 13 Existe algo casi «mágico» en mi relación con _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 14 Permanecería con _____ incluso en tiempos difíciles. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 15 Idealizo a _____ . | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |



- 16 Estoy seguro de mi amor por _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 17 Siento que realmente comprendo a _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 18 Recibo considerable apoyo emocional de _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 19 No puedo imaginarme la vida sin _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 20 Sé que tengo que cuidar de _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 21 Adoro a _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 22 Puedo contar con _____ en momentos de necesidad. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 23 Espero que mi amor por _____ se mantenga durante el resto de mi vida. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 24 No puedo imaginar la ruptura de mi relación con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 25 Tengo una relación cómoda con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 26 Disfruto especialmente del contacto físico con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 27 Considero mi relación con _____ permanente. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 28 Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 29 Considero mi relación con _____ una buena decisión. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 30 _____ puede contar conmigo en momentos de necesidad. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 31 Me siento emocionalmente próximo(a) a _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 32 Me encuentro pensando en _____ frecuentemente todo el día. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 33 No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 34 Doy considerable apoyo emocional a _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 35 El solo hecho de ver a _____ me excita. 1 2 3 4 5 6 7 8 9



- 36 Considero sólido mi compromiso con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 37 Fantaseo con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 38 Experimento una real felicidad con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 39 Siento responsabilidad hacia _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 40 Mi relación con _____ es muy apasionada. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 41 Comparto información profundamente personal acerca de mí mismo(a) con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 42 Encuentro a _____ muy atractivo(a) personalmente. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 43 Tengo confianza en la estabilidad de mi relación con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 44 Debido a mi compromiso con _____ , no dejaría que otras personas se inmiscuyeran entre nosotros. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 45 Valoro a _____ en gran medida dentro de mi vida. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
-

DATOS DEL PARTICIPANTE

Sexo: V M **Edad:** _____ **Grupo:** T1 T2 T3 T4

DNI N°: _____

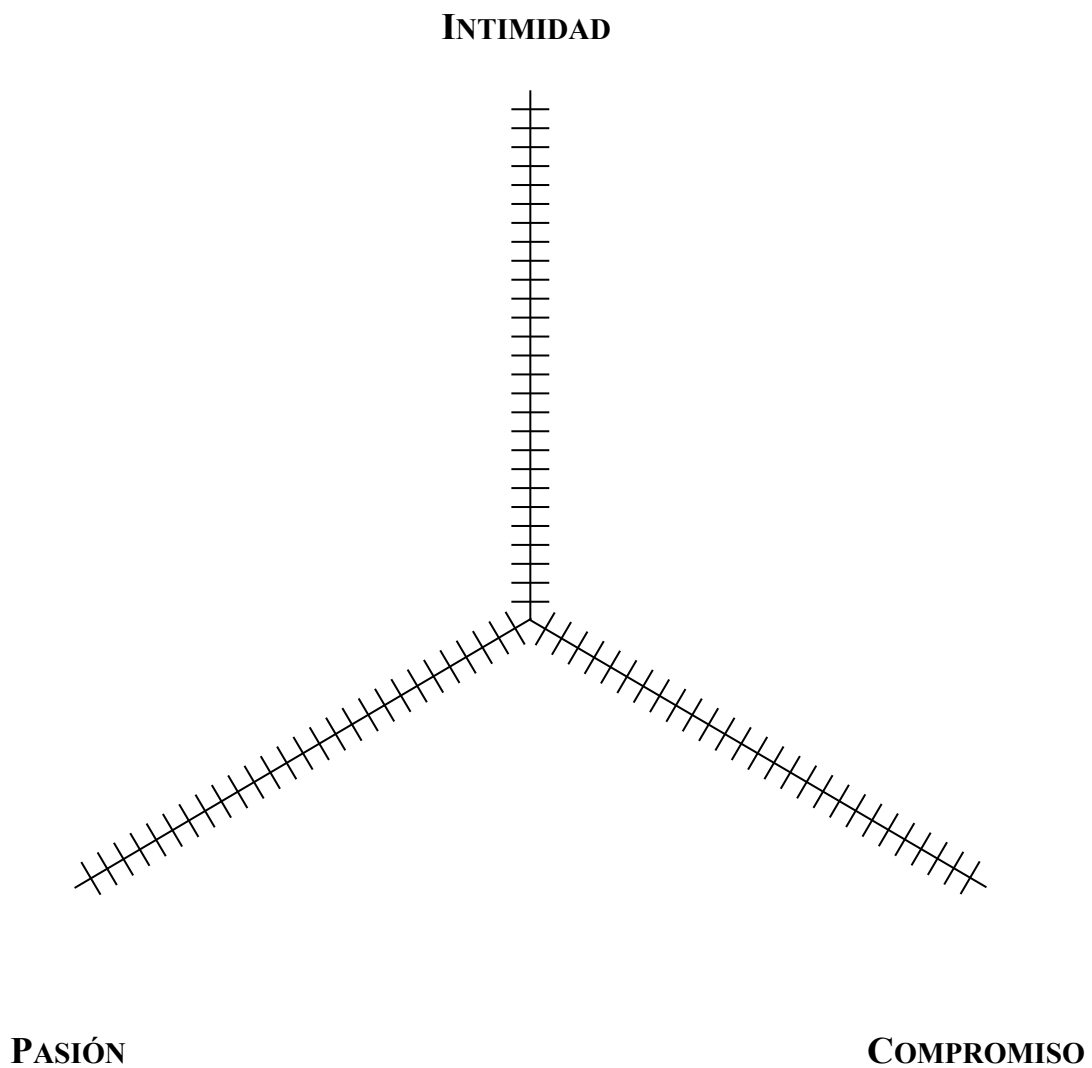
Tiempo en meses de relación con su pareja: _____

RESULTADOS OBTENIDOS

Intimidad: _____ **Pasión:** _____ **Compromiso:** _____



ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR (Sternberg, 1997) – *Adaptación*



Representación de los resultados obtenidos



Nota. Cada línea que conforma los distintos ejes equivale a cinco puntos.

Los siguientes enunciados describen cómo se siente la gente a veces. En relación con cada frase indique, por favor, la frecuencia con la que el contenido de la frase describe la forma en que Vd. se siente. Para ello rodee uno de los cuatro números.

Por ejemplo: ¿Con qué frecuencia se siente Vd. feliz? Si Vd. nunca se siente feliz, debería rodear con un círculo el número 1: NUNCA; si siempre se siente feliz, debería rodear el número 4: SIEMPRE.

	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>A menudo</i>	<i>Siempre</i>
01. Con qué frecuencia siente que está en sintonía con la gente que le rodea	1	2	3	4
02. Con qué frecuencia siente que le falta compañía	1	2	3	4
03. Con qué frecuencia piensa que no hay nadie a quien pueda recurrir	1	2	3	4
04. Con qué frecuencia se siente solo(a)	1	2	3	4
05. Con qué frecuencia se siente parte de un grupo de amigos(as)	1	2	3	4
06. Con qué frecuencia piensa que tiene mucho en común con la gente que le rodea	1	2	3	4
07. Con qué frecuencia siente que no hay nadie cerca de Vd.	1	2	3	4
08. Con qué frecuencia piensa que sus intereses e ideas no son compartidos por quienes le rodean	1	2	3	4
09. Con qué frecuencia piensa que es una persona sociable y amistosa	1	2	3	4
10. Con qué frecuencia se siente vinculado y unido a otra gente	1	2	3	4
11. Con qué frecuencia se siente rechazado(a)	1	2	3	4
12. Con qué frecuencia piensa que sus relaciones sociales no son significativas	1	2	3	4
13. Con qué frecuencia piensa que nadie le conoce realmente bien	1	2	3	4



14. Con qué frecuencia se siente aislado(a) de los demás	1	2	3	4
	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>A menudo</i>	<i>Siempre</i>
15. Con qué frecuencia piensa que puede encontrar compañía cuando lo desee	1	2	3	4
16. Con qué frecuencia siente que hay gente que realmente le comprende	1	2	3	4
17. Con qué frecuencia se siente tímido(a)	1	2	3	4
18. Con qué frecuencia se siente con gente alrededor, pero que no están realmente con Vd.	1	2	3	4
19. Con qué frecuencia siente que hay gente con quien puede hablar	1	2	3	4
20. Con qué frecuencia piensa que hay gente a la que puede recurrir	1	2	3	4

DATOS DEL PARTICIPANTE

Sexo: V M Edad: _____ Grupo: T1 T2 T3 T4

DNI N°: _____



Práctica N° 3.2. Ámbitos del comportamiento social II: Agresión en las relaciones interpersonales

Objetivos

- Analizar la agresión dentro del ámbito de las relaciones interpersonales.
- Estudiar algunos aspectos individuales y sociales que condicionan la aparición, desarrollo y reducción de la agresión en las relaciones interpersonales.

Contenido

- Estudio de los fenómenos característicos de la agresión en el ámbito de las relaciones interpersonales.
- Caracterización de los principales aspectos de relaciones agresivas en situaciones de interacción de la vida real.

Palabras clave: Comportamiento social – Conducta antisocial – Comportamiento agresivo – Conducta antisocial – Conflicto

Tema del programa relacionado: 16

Bibliografía de base

10/2 BAR Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* (8ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Materiales

- Selección de notas de prensa o cuentos cortos cuyas características, a juicio del facilitador, permitan derivar aspectos de las relaciones interpersonales agresivas, y sugerir posibilidades de estudio e intervención desde una perspectiva psicosocial.
- Bibliografía de base, apuntes de clase o ambos, para ser utilizados por cada alumno.
- Hoja de trabajo del alumno (*vide infra*).



Procedimiento

Para una óptima realización de la práctica, se recomienda sugerir con antelación a los alumnos la lectura de la bibliografía correspondiente a la sesión.

1. Estimular la participación de los alumnos para conocer sus opiniones en relación con las implicaciones de la agresión en las relaciones interpersonales.
2. Recordar las principales explicaciones relacionadas con la naturaleza, causas y control de la agresividad.
3. Distribuir el material correspondiente a los casos o informaciones referidas a relaciones interpersonales agresivas.
4. Análisis por parte de los estudiantes de los aspectos fundamentales de la agresión presentes en el material suministrado.
5. Hacia el final de la sesión, el facilitador destaca los elementos más importantes de la actividad realizada, que deben ser tomados en cuenta para cumplimentar la hoja de trabajo correspondiente.



Hoja para el trabajo del alumno

Curso: 2002-2003. **Grupo** (indicar el que corresponda): T1 T2 T3 T4

Apellidos y nombres: _____ **DNI:** _____

Práctica N°: 3.2. ÁMBITOS DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL II: AGRESIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES

A partir del material suministrado, desarrolle las cuestiones que se proponen más abajo. En cada caso, justifique brevemente sus respuestas.

1. En relación con el comportamiento descrito, ¿qué explicaciones suministrarían las principales teorías que dan cuenta de la naturaleza de la agresión?
2. Señale los principales determinantes sociales que, a su juicio, pueden haber influido en la situación descrita.
3. En la situación analizada por Vd., ¿puede suponerse la influencia de variables personales en el comportamiento descrito? ¿Cuáles?
4. ¿Qué técnicas podrían haberse utilizado en la situación descrita para prevenir y controlar la agresividad?