

# FEM

## Revista de la Fundación Educación Médica

### Décimo Encuentro de Profesorado de Ciencias de la Salud

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Campus Bellvitge.  
Universitat de Barcelona. 30 de enero - 1 de febrero de 2019

---

Presentación

---

Programa

---

Premio Coloma Barbé a la mejor comunicación oral y al mejor póster

---

Programa de comunicaciones orales y pósteres

---

Comunicaciones orales

---

Pósteres

---

Talleres

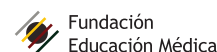
Vol. 22 (S1)

Suplemento 1, Septiembre 2019

ISSN: 2014-9840

<http://www.fundacioneducacionmedica.org>

Indizada en IBECs



**P18. Cultura docente en la escuela de enfermería de la Universidad de Barcelona**

Garrido Aguilar E<sup>a</sup>, Martínez-Olmo F<sup>b</sup>, Martínez Martín M<sup>c</sup> y Pla Consuegra M<sup>a</sup>

<sup>a</sup> *Departamento de Enfermería Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.* <sup>b</sup> *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación.* <sup>c</sup> *Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Barcelona*

Uno de los ejes principales que debería abordar un modelo de desarrollo y mejora de la calidad educativa universitaria es la cultura profesional de los docentes.

**Objetivo.** Identificar cómo es la cultura docente del profesorado de la Escuela Universitaria de Enfermería (EUI) de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona.

**Método.** Diseño descriptivo transversal y correlacional. Para identificar la cultura profesional se administró la escala CDP a los docentes. Se realizó un análisis descriptivo, se verificó la significatividad de las relaciones y se estimó la magnitud del efecto.

**Resultados.** La cultura docente del profesorado de la EUI es muy favorecedora para la construcción de un modelo de formación centrado en el aprendizaje del estudiante (mediana: 6,1, en una escala de 1 a 7). Evoluciona significativamente con la trayectoria profesional docente (años de ejercicio, antigüedad y edad) ( $p < 0,05$ ) y depende de la categoría laboral ( $p = 0,000$ ).

**Conclusión.** De acuerdo al paradigma del modelo de creación del conocimiento, a las competencias docentes y descriptores de Dublín, la cultura docente del profesorado de la EUI de la Universidad de Barcelona favorece la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

**P19. Aspectos motivacionales en la elección del grado en los estudiantes de primer curso en ciencias de la salud**

Casas-Baroy JC<sup>a</sup>, Galbany-Estragués P<sup>a</sup>, Comella A<sup>a,b</sup>, March-Amengual JM<sup>a,b</sup>, Serra A<sup>c</sup>, Riera B<sup>b</sup>, Busquets E<sup>d</sup> y Pujol R<sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Research Group on Methodology, Methods, Models and Outcomes of Health and Social Sciences (M3O). Faculty of Health Science and Welfare. Centre for Health and Social Care Research (CESS).* <sup>b</sup> *Cátedra de Educación Médica. Facultad de Medicina.* <sup>c</sup> *Grupo de Investigación en Salud Mental e Innovación*

*Social (SAMIs). Facultad de Ciencias de la Salud y Bienestar.* <sup>d</sup> *Cátedra de Bioética. Fundación Grífols. Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya (UVic-UCC)*

**Introducción.** La elección de una carrera determina el futuro profesional. El objetivo es identificar si los estudiantes acceden al grado deseado y los motivos de elección.

**Metodología.** Diseño observacional transversal. Muestra constituida por 138 estudiantes de primer curso de Medicina, Enfermería y Psicología de la UVic-UCC. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación. Se realizaron encuestas telemáticas estructuradas sobre datos sociodemográficos académicos y vía de acceso, motivos de elección del grado, antecedentes familiares profesionales y actividad laboral del estudiante. Período de estudio: octubre y noviembre de 2018.

**Resultados.** El 100% de los estudiantes comienza los estudios deseados, pero una vez iniciado el curso, 4 (3%) estudiantes cambiarían. Los motivos de elección principales: en Medicina corresponden a vocación (35,0%); curiosidad e interés en el saber del cuerpo humano y la salud (30,1%); ayuda (13,6%) y la experiencia de enfermedades familiares (4,8%). En Enfermería, las motivaciones principales son poder ayudar (24,0%); vocación (21,1%); empatía y pasión por la profesión (21,1%); curiosidad e interés por el saber del cuerpo humano y la salud (14,1%) y mejorar las condiciones laborales respecto a la profesión que se ejerce actualmente (8,5%). En Psicología las motivaciones son interés y curiosidad por el conocimiento de la mente y la conducta humana (44,2%); ayudar (16,3%); obtener un crecimiento, experiencia personal y autoconocimiento (8,7%); buenas expectativas laborales (5,8%); experiencia de haber recibido ayuda psicológica (4,8%) y entender la sociedad y la diversidad de actos y pensamientos (4,8%).

**Conclusiones.** Todos los estudiantes han iniciado los estudios en el grado elegido. Las motivaciones que conducen a elegir la disciplina son distintas entre los grados.

**P20. Molecular Games, una herramienta de aprendizaje autónomo y gamificado de biología molecular**

Saura J<sup>a</sup>, Santalucía T<sup>b</sup>, Martí E<sup>a</sup> y Straccia M<sup>a</sup>  
<sup>a</sup> *Departamento de Biomedicina.* <sup>b</sup> *Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica. Universidad de Barcelona*

Presentamos una actividad gamificada de aprendizaje autónomo de Biología Molecular que hemos de-

nominado *Molecular Games*. Consiste en una serie de pruebas, con un formato que recuerda a un juego de pistas, que los alumnos deben resolver aplicando conocimientos de Biología Molecular tratados en clase o recabando datos en artículos, vídeos científicos o bases de datos biomédicas.

Los objetivos de esta actividad son:

- Reforzar de forma lúdica y aplicar de manera práctica conceptos trabajados en las actividades presenciales.
- Utilizar de forma autónoma bases de datos biomédicas.
- Familiarizarse con los artículos científicos.
- Familiarizarse con el uso del inglés científico.

En los últimos dos cursos (2016-2017 y 2017-2018) hemos creado dos *Molecular Games*, aplicados a la asignatura de Biología Molecular del grado de Medicina de la Universidad de Barcelona. El formato consistía en una serie de 5-6 pruebas concatenadas que se iban abriendo en el Campus Virtual a un ritmo de una prueba por semana. En estas pruebas los estudiantes han trabajado conceptos relacionados con la estructura y función del ADN y los nucleótidos, han accedido a bases de datos biomédicas para obtener secuencias de ADN y han consultado artículos y vídeos científicos sobre los que se les han planteado preguntas de comprensión y de reflexión.

En las dos ediciones de los *Molecular Games* hemos obtenido una participación muy alta (el 89-90% de los estudiantes participó en al menos una prueba y el 63-65% realizó todas las pruebas) y resultados muy buenos (> 90% de respuestas correctas). En la actualidad estamos creando la tercera edición del juego para el curso 2018-2019 y, por otro lado, estamos traduciendo y adaptando la primera edición para crear una aplicación que permita que profesores y estudiantes de todo el mundo puedan utilizar esta actividad de forma libre y gratuita como refuerzo en el aprendizaje de Biología Molecular. Esta propuesta ha sido financiada por el programa de Investigación, Mejora e Innovación en la Docencia y el Aprendizaje (RIMDA), diseñado por el Vicerrectorado de Docencia y Ordenación Académica de la Universidad de Barcelona.

#### **P21.**

**Impacto de la práctica de electromiograma en el aprendizaje del sistema nervioso de la Fisiología y Fisiopatología I en la enseñanza de farmacia**  
Mitjans M, Díez A, Martín-Venegas R, Vinardell MP y Cambras T

*Sección de Fisiología. Departamento de Bioquímica y Fisiología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universidad de Barcelona*

La Fisiología y Fisiopatología I es una asignatura básica del primer semestre de segundo curso del grado de Farmacia que incluye el estudio y aprendizaje de la contracción muscular y el sistema nervioso. Las prácticas de laboratorio son parte de la metodología docente e incluyen un electromiograma (EMG). En esta práctica el estudiante trabaja conceptos desarrollados en las sesiones magistrales.

La evaluación de la asignatura se realiza mediante tres actividades presenciales, y en la segunda de ellas (A2) se incluyen los contenidos y el desarrollo de la práctica del EMG. Durante los cursos 2016-2017 ( $n = 358$ ) y 2017-2018 ( $n = 322$ ) se han calculado las medias y distribución de las calificaciones de la actividad A2 y de cada una de las prácticas, y se han comparado con la calificación final obtenida por los estudiantes.

Los resultados muestran que, a pesar de ser una práctica muy participativa en la que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos, las calificaciones respecto a las otras prácticas son inferiores (de 1,0 a 3,2 puntos, según la práctica y el curso), y también respecto a la nota de la actividad global y de la calificación final (de 0,5 a 1,4 puntos). La distribución de calificaciones muestra que el número de estudiantes con notas inferiores a 5,0 es superior en el caso del EMG, tanto respecto de las otras prácticas como de las calificaciones finales.

El análisis cualitativo de los resultados ha permitido concluir que hay que implementar nuevas estrategias para facilitar la implicación de los estudiantes en su aprendizaje que permitan mejorar sus conocimientos y su rendimiento académico hacia esta práctica. Se propone que los estudiantes redacten de manera grupal un informe de la práctica, utilizando para ello una plantilla diseñada por el equipo docente. Los informes recibirán a través de la plataforma virtual una retroacción para que los estudiantes puedan autorregular su aprendizaje.

El impacto que la redacción del informe tendrá en el aprendizaje de los contenidos y conocimientos trabajados en la asignatura se evaluará en los próximos cursos.

#### **P22.**

**Implicación de los estudiantes en el aprendizaje de fisiología a través de medidas propias: hábitos de sueño**

Cambras T, Díez A, Martín-Venegas R, Mitjans M y Vinardell P

*Grupo de Innovación Docente Enseñar a Aprender Fisiología. Unidad de Fisiología. Departamento de Bioquímica y Fisiología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universidad de Barcelona*