

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:

INNOVACIÓN Y DOCENCIA EN EL CAMPUS DE BELLVITGE

Pepita Giménez, Enric Jané, Isabel Martínez, Jaume Miranda-Rius, Baldiri Prats,

Octavi Servitje y Anna Manzano

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Campus de Bellvitge. Universitat de Barcelona

Introducción: Desde el Vicerectorado de Docencia y Ordenación Académica se ha impulsado una iniciativa **con el objetivo** de facilitar la formación pedagógico-didáctica, de innovación e investigación en docencia. Esta iniciativa responde a las inquietudes del profesorado del Campus de Bellvitge de la *Facultat de Medicina i Ciències de la Salut – Universitat de Barcelona*. Dentro de este programa se han abierto diferentes líneas que engloban distintas metodologías docentes, entre ellas el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El ABP es una estrategia didáctica innovadora centrada en el estudiante, que facilita la adquisición de habilidades y competencias profesionales indispensables. Asimismo, proporciona el contexto adecuado para favorecer el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo.

Metodología: Profesores de nuestro Campus han asesorado, diseñado y adaptado de forma innovadora esta metodología docente para varias materias de los grados de Medicina, Odontología y Podología. Entre ellas hay tanto asignaturas troncales como optativas de distintos cursos.

El número de alumnos participantes ha sido variable. Se ha aplicado el ABP de forma generalizada a todos los estudiantes o de forma particular a modo de prueba piloto. Se ha utilizado mayoritariamente en actividades prácticas o seminarios que permiten trabajar en grupos reducidos.

En general, los **resultados** han sido muy satisfactorios ya que a partir del análisis de las diferentes experiencias, se han obtenido evidencias que permiten reajustar esta metodología a la idiosincrasia particular de cada contexto para futuras ediciones.

El proyecto ha funcionado satisfactoriamente, los profesores participantes han tenido ocasión de obtener información directa de expertos en el ABP. Se han

podido intercambiar impresiones, ideas y dudas con otros profesores del Campus. Todo ello ha permitido crear una red interdisciplinaria que enriquece e incrementa la motivación por la excelencia de las metodologías docentes y de innovación.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas; Ciencias de la Salud, Medicina; Odontología; Podología; Motivación; Aprendizaje Significativo; Trabajo en Grupo; Innovación.