

*Una alternativa pedagógica:  
El movimiento italiano de  
cooperación educativa.*

*Vicens Benedito*



*Una alternativa pedagógica:  
El movimiento italiano de  
cooperación educativa.*

*Vicens Benedito*

WELINGRAFIA

ANEXO

- Instituto del Movimento de Cooperazione Educativa del 1971
- Escuela de Educadores del M.C.E. 1974-75
- Grupo de Estudios e Investigación Social (G.E.I.S.)
- Asesoramiento del M.C.E. en el extranjero
- Experiencias de estudio

col·lecció informes i.15 gener 79

Institut de ciències de l'educació. Universitat de Barcelona

Publicacions de l'I.C.E.

Director: Miquel Siguan Soler

Una alternativa pedagògica:  
El moviment italià de  
cooperació educativa.

Vicens Benedito

## INDICE

### INTRODUCCION

### VISION HISTORICA DEL M.C.E.

- 1.- Origen del M.C.E.
- 2.- Declaración de su finalidad.
- 3.- El cambio político.
- 4.- Crisis y búsqueda de la identidad.
- 5.- La recuperación de la "base" en la gestión M.C.E.
- 6.- Actualidad.

### ORGANIZACION DEL M.C.E.

- 1.- Asamblea general.
- 2.- Grupos de trabajo.
  - 2.1.- Grupos nacionales de estudio e investigación.
- 3.- Comité de coordinación nacional.
- 4.- Secretaría M.C.E.
- 5.- Medios de comunicación.
- 6.- Cursos de base.
- 7.- Evolución en el número de inscritos y grupos territoriales.

### BIBLIOGRAFIA

### ANEXOS

- Estatuto del Movimiento de Cooperación Educativa de 1974.
- Cuadro de adhesiones al M.C.E. 1976-78.
- Grupos territoriales y nacionales (datos 1977).
- Asistentes al 1º seminario del I.C.E.
- Indicaciones de utilidad.



## INTRODUCCION

Uno de los objetivos esenciales del I.C.E. junto con la formación pedagógica del profesorado y la investigación es el perfeccionamiento del profesorado. En este sentido el I.C.E. desde su creación viene organizando diferentes actividades como cursillos, seminarios, grupos de trabajo, experiencias, conferencias, etc., dirigidos al profesorado de los diferentes niveles educativos.

El conocimiento de las principales innovaciones que se producen en España y en otros países como Inglaterra, Alemania, Bélgica, Italia, Francia, etc. es de gran interés para el profesorado. Es una forma de perfeccionamiento que permite, a la vez, tener una visión comparativa de la educación. De ahí que, dentro de las posibilidades del I.C.E., intentemos prestar el mayor interés a las realizaciones existentes, especialmente en el área de la enseñanza básica.

Por este motivo nos interesamos por el M.C.E. italiano. El importante papel que, en los últimos años, está adquiriendo el MCE en la renovación pedagógica es evidente. Conocíamos algunas de las obras y autores más representativos del MCE que en los últimos cursos habían venido a España y participado en diversas actividades. (Escuela d'estiu Rosa Sensat, Seminarios y charlas en la Universidad, etc).

En colaboración con las revistas Cuadernos de Pedagogía y Guix nos pusimos en contacto con la Secretaría Nacional del MCE para la organización de un Seminario y una posterior visita a Italia que nos permitiera un mejor conocimiento del MCE y sus características desde el punto de vista organizativo y didáctico.

El seminario tuvo lugar el mes de mayo en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y fue dirigido por:

Ubaldo Rizzo .....	Secretario General del M.C.E.
Lela Formia.....	Representante de Torino
M <sup>a</sup> Rosa Petri .....	Representante de Florencia

El éxito fue total. El interés existente por el M.C.E. y su línea de renovación para una pedagogía popular se tradujo en un número elevado de asistentes, profesores de diferentes niveles educativos y algunos alumnos de los últimos cursos de Pedagogía. El Seminario se completó con unas charlas en el Departamento de Didáctica de la Universidad y en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. de San Cugat y de Melchor de Palau.

Posteriormente se realizó un viaje con finalidad pedagógica a Turín, visitando algunos centros con profesores del M.C.E. y teniendo entrevistas con F. Alfieri uno de los autores más representativos del M.C.E. y con De Bartolomeis (cuyas realizaciones y experiencias a nivel universitario, buscando el enlace entre la teoría y la práctica escolar son de singular interés).

Con todo lo expuesto, el I.C.E. de la Universidad de Barcelona ha iniciado una colaboración con el M.C.E. que esperamos continúe con nuevas actividades. Por otra

parte, existe un núcleo de profesores (asistentes al Seminario y a la visita) interesados en continuar esta relación.

Como proyectos inmediatos tenemos la publicación de un informe en el cual se exponga lo tratado en el Seminario y las conclusiones de la visita a Turín y la realización de un 2º Seminario a partir de investigaciones de los grupos más representativos del M.C.E. que trate alguna de las temáticas más trabajadas por los grupos M.C.E. como puede ser: la expresión corporal, ciencias, creatividad, medio ambiente... etc.

Por otra parte en la Biblioteca del I.C.E. disponemos de la mayoría de las publicaciones del M.C.E. para consulta de las personas interesadas en esta temática.

No obstante somos conscientes de que la información sobre el M.C.E. ha quedado reducida a un pequeño grupo de profesores, cuando lo realmente positivo es que llegue a un número elevado de profesionales de la educación, pues estamos convencidos de que el conocimiento de la línea pedagógica del M.C.E. (como bien se sabe basada en gran parte en la obra de C. Freinet) y sus realizaciones en la enseñanza básica, resultará de gran interés para el profesorado de E.G.B.

Este ha sido el motivo de que elaboremos este sencillo informe con una finalidad esencialmente divulgativa y de información. En él, presentamos una resumida visión histórica entresacada de algunas publicaciones del M.C.E. Lo completamos con una información sobre la organización y distribución territorial del M.C.E. en la actualidad.

Por último hemos creído conveniente incluir una relación de las personas que participaron en el primer seminario y en la visita a Turín.





## 1 Origen del M.C.E.

El M.C.E. tiene su origen en una asociación de enseñantes fundada en Fano (Pesara, Italia) en noviembre de 1951, con el nombre de Cooperativa de la Tipografía (o de la imprenta) en la escuela.

La denominación responde tanto al espíritu cooperativo presente en la asociación, como al uso de instrumentos que favorecen dicha cooperación.

El punto de partida, desde la dimensión pedagógica, procede de la obra de Freinet<sup>1</sup>. Efectivamente las principales técnicas Freinet como el texto libre, la imprenta en la escuela y la correspondencia interescolar serán utilizadas desde el primer momento por la C.T.S. Aunque por supuesto la finalidad esencial y el punto de mira más característico es la búsqueda de una pedagogía popular presente en la obra de Freinet.

Los principios básicos que inspiran a la C.T.S. son<sup>2</sup>.

- Renovación y democratización de la escuela italiana.
- Búsqueda de nuevos métodos de trabajo.
- Cooperación como valor cultural y social.
- Visión orgánica y unitaria de la cultura.
- Individualización de la enseñanza.
- Socialización del trabajo de clase.
- Partir de la experiencia concreta del alumno.

El conjunto de técnicas que la C.T.S. utiliza se amplía y así junto al texto libre, la imprenta y la correspondencia se emplean otras técnicas como la actividad expresiva (especialmente la pintura), el cálculo vivo para llevar al alumno a la reflexión matemática sobre el número y las operaciones aritméticas.

Muy pronto sienten la necesidad de dar al grupo un nuevo nombre, que refleje mejor el sentido y objetivos que persiguen, por supuesto más allá del uso de la imprenta. En 1956 pasan a llamarse ya definitivamente "Movimiento de Cooperación Educativa" o sea M.C.E.

Estas siglas responden mejor al significado cooperativo presente en el grupo y a su continua búsqueda (investigación) de mejoras escolares así como al continuo intercambio de contribuciones y opiniones entre los enseñantes.

G. Tamagnini considerado como el fundador y animador de la asociación dice: "...hemos tomado mucho de Freinet en el espíritu y en la técnica... Del espíritu hemos tomado en su totalidad el concepto de cooperación, el sentido de la investigación permanente, el antidogmatismo..." TAMAGNINI, "Didattica operativa" M.C.E., 1965, pag. 9.

Por otra parte Aldo Pettini en su obra "C. Freinet e le sue tecniche" pag. 137, dice: "El M.C.E. aún y manteniéndose fiel a la inspiración originaria de Freinet, no sigue el desenvolvimiento del movimiento francés, buscando una "vía" italiana caracterizada no por una ortodoxa freinetiana, sino sobre todo por la adhesión al "espíritu Freinet" entendido por los italianos como investigación perenne, refutando todo dogmatismo didáctico y con espíritu crítico".

Puede ampliarse en "Cooperazione Educ" Gingnol. 1952, y en el Cuaderno de Información n° 4 de 1975.

Una clase MCE en esta época y en sus líneas fundamentales se organizaba así:

- Se partía de la **discusión** a través de la cual la vida del propio alumno entraba en la clase.
- El alumno entraba en relación con la clase mediante el **texto libre** (hablado, escrito, cantado, ilustrado, representado, y siempre elaborado libremente por el alumno).
- El tema de trabajo entraba en la clase mediante el texto libre.
- Un texto libre, el elegido por los alumnos, pasaba a ser escrito en el cuaderno de clase.
- Se fomentaba la correspondencia interescolar, que podía servir como motivo de nuevos trabajos.
- Se trabajaba en grupo y se estimulaban las investigaciones de grupos de trabajo.

Alfieri nos la describe así<sup>3</sup>: "El aspecto que sin lugar a dudas destaca sobre los demás es la **participación** de todos en la vida de la clase: los materiales, las actividades, los horarios no son imposiciones del profesor sino que derivan de las discusiones y de las decisiones a las que todos han contribuido".

"Los alumnos de los profesores M.C.E. están en su clase, existen. Las actividades que realizan, aún teniendo su importancia intrínseca, no constituyen la motivación principal de su deseo de vivir en la escuela. La motivación más fuerte es sin duda la que deriva del sentido de seguridad que el tipo particular de organización de la vida escolar les sabe infundir".

El secreto del extraordinario éxito didáctico de los profesores M.C.E. de aquel período reside, en mi opinión, en su instintiva capacidad de vivir, de estar, de realizarse como personas adultas en la realización con los niños y al mismo tiempo en la capacidad de formar en ellos actitudes fundamentalmente análogas a las suyas".

"Los niños escribían cuando y como querían los textos libres, es decir, las narraciones de experiencias, sensaciones, invenciones fantásticas. Cuando un cierto número de textos estaba listo, la clase se reunía para escuchar su lectura a cargo de los autores. Los textos considerados más interesantes eran elegidos mediante votaciones para ser publicados en el pequeño periódico. Sin embargo, antes de pasar a la imprenta, los textos se ponían a punto, es decir, se escribían en la pizarra y luego se corregían y perfeccionaban con la colaboración de todos y con el consentimiento de los autores. Después se imprimían. Los instrumentos para la imprenta eran dos: la tipografía y el limógrafo.

"Cuando estaban impresos todos los textos del mes, se juntaban y formaban el pequeño periódico de la clase".

"La jornada escolar, además del texto libre, del pequeño periódico, de la correspondencia y del cálculo viviente, se dedicaba a la pintura, a los ejercicios de ortografía

<sup>3</sup> ALFIERI, F. "El oficio del maestro" Edít. AVANCE. Barcelona. 1975. pág. 23-25.

y de aritmética realizados mediante ficheros autocorrectivos, a coleccionar textos libres en cuadernos monográficos, a la observación de los animales criados en clase y a muchas otras actividades".

"Al principio de la semana la comunidad entera establecía el plan de las actividades colectivas, tales como la sesión del texto libre, la lectura de la correspondencia, el canto coral, los juegos, las visitas, las excursiones, los momentos en que el profesor tiene necesidad de hablar a todos".

"Cada alumno compilaba luego su plan de trabajo para las actividades individuales, como la redacción del texto libre personal y de la carta al corresponsal, los ejercicios con los ficheros autocorrectivos de aritmética y de gramática".

"Al final de la semana se hacía el balance del trabajo desarrollado y cada uno, después de escuchar también la opinión del maestro, se autoevaluaba".

## 2.— Declaración de su finalidad.

En 1957 tiene lugar a FANO el primer congreso<sup>4</sup> del MCE, en el cual participaron sólo los miembros del MCE. En el mismo se aprobó la declaración de los fines del MCE.

Dicha declaración consta de los siguientes puntos<sup>5</sup>:

- a.— El MCE es una asociación nacida de la libre iniciativa de enseñantes, la cual persigue su plena autonomía y con el método y el espíritu de cooperación, la renovación de la vida escolar italiana, como contribución al desenvolvimiento democrático.
- b.— El Movimiento comprende enseñantes de cualquier nivel educativo (fundamentalmente de enseñanza básica) reunidos por un espíritu de apertura hacia métodos y técnicas educativas que contribuyen a alcanzar su finalidad.
- c.— La cooperación entre los miembros del MCE se realiza por cada uno en su propio campo o especialidad. Se concreta en el intercambio de experiencias, en la investigación en grupo, y en la elaboración y experimentación de técnicas e instrumentos didácticos.
- d.— Por medio de la cooperación se tiende a eliminar cualquier forma de aislamiento de los enseñantes y a promover la formación humana y profesional, dentro de un espíritu de comunidad favoreciendo la práctica de la relación personal y del trabajo en grupo.

<sup>4</sup> La palabra italiana *convegno* la traducimos por Congreso, aunque puede ser interpretada como reunión, convención, cita, entrevista o convenio, de acuerdo con el diccionario Sopena.

<sup>5</sup> MCE "Il movimento di cooperazioni educativa ieri oggi" Quaderni n.º 1, pag. 13.

- e.— El M.C.E. reconoce también en la cooperación la forma más adecuada de experiencia educativa de los alumnos para la formación mental y del carácter y para la preparación a la vida democrática.
- f.— El M.C.E. tiene presente las condiciones sociales de hecho en que el trabajo educativo se desenvuelve y tiene en cuenta la necesidad de superar los obstáculos y las estructuras que actualmente condicionan los cursos de estudio.
- g.— El Movimiento está unido y colabora con los organismos de orientación análoga existentes en Italia, en Europa y en el mundo. La relación con tales organismos tiene el mismo espíritu de cooperación democrática que caracteriza al Movimiento en sus relaciones internas.

Empieza una etapa (que durará hasta el Congreso de Pesaro en 1967) que se caracteriza por un continuo debate interno en torno a problemas organizativos y la relación con las estructuras de la escuela italiana<sup>6</sup>. También se caracteriza por la dedicación del MCE a la actividad de experimentación y de profundización en aspectos específicos de la enseñanza.

Ya en 1959 se han establecido grupos de trabajo que va a ser una de las formas de actuación más característica del M.C.E. Los primeros grupos fueron sobre:

- Didáctica en el primer curso.
- Exploración del medio ambiente escolar.
- Organización del trabajo en clase.

También en esta época, en el Congreso de Ferrara de 1959<sup>7</sup> los componentes de MCE afirman que la finalidad del Movimiento es exclusivamente pedagógico-didáctica y está abierto a todos los que tengan en común el interés por la escuela, independientemente de ideologías o partidos.

Algunas de las principales obras del MCE pertenecen a esta etapa, por ejemplo las de TAMAGNINI, B. CIARI, M. LODI, L. TORNATORE, F. ALFIERI y otros colaboradores de la revista "Cooperazione educativa".

El problema esencial a resolver por los enseñantes es la organización de la clase en comunidad cooperativa. Como dice B. CIARI debe establecerse un clima comunitario a través de una suma de factores comunes como: distribución del material, utilización del espacio educativo, forma organizativa (el grupo, autogobierno, órganos de la cooperación...) patrimonio cultural (monografías, álbums, documentos producidos...) etc.

El intento de una organización (estructura) y de una sistematización es una componente constante de la obra del M.C.E. El fin práctico de esta organización se ve en la investigación.

<sup>6</sup> Esta fase está expuesta de forma sintética y clara por G. Bini en "La pedagogía activa en Italia" E.R. 1971.

<sup>7</sup> Actas del Congreso, Cooperazione educativa, diciembre de 1959 (artículo de G. Tamagnini).

Bruno CIARI en su "La nueva técnica didáctica" E.R. 1966 y concretamente en el capítulo V "El problema de la investigación científica" nos expone las indicaciones operativas para la actividad en la escuela. (Además de la clarificación sobre el fundamento psico-pedagógico de la investigación como proceso natural de aprendizaje).

El esquema comprende los clásicos pasos de: interés por un problema, hipótesis, proyecto, experiencia, verificación<sup>8</sup>.

Es también destacable la importancia dada a la "unidad del saber" en la programación del trabajo de clase. Como dice TAMAGNINI: "...la división por materias del trabajo escolar, si es legítima en la programación ministerial, lo es mucho menos desde el punto de vista didáctico; no queremos decir que no debe haber diferenciación entre Historia, Geografía, Ciencias, sino que al menos para la escuela elemental, estas materias deben ser tratadas en recíproca interdependencia, como aspectos diversos de una misma realidad del mundo del ser humano"<sup>9</sup>.

Desde el punto de vista didáctico hasta el Congreso de Assisi en 1964 se centra el trabajo en las técnicas básicas buscando integrar junto a las mismas, nuevos aspectos educativos como pintura, dramatización, medios audiovisuales, aspectos que ayudan a mejorar la expresión, la socialización y la comunicación.

Desde 1965 comienza a tomar consistencia el interés por la formación científica que será la característica del MCE en años sucesivos. Igualmente se presta atención al trabajo y a la investigación relacionados con la didáctica especial.

En esta época se discute al interior del MCE la importancia del estructuralismo en el trabajo didáctico. Es en el Congreso de Pesara (1967) cuando resaltan la influencia del pensamiento de Dewey y Bruner en la labor que se está realizando. La esencia del pensamiento de Dewey se encuentra plasmado en la experiencia didáctica conducida por los enseñantes del MCE.

### 3.— La svolta política. (El cambio político).

Como dice Alfieri (El oficio del maestro, pág. 305) "el entusiasmo por las ciencias y las estructuras de las materias no resistió la difícil prueba del 68 y demostró ser una llamarada tan intensa como efímera".

"Casi de repente se hundió el castillo de buenas intenciones de quien predicaba la completa reestructuración del MCE sobre nuevas bases teóricas y organizativas. Una pregunta provocó el hundimiento: la pregunta que el 68 formuló a todos y por lo tanto, también a los grupos de estudio del MCE y que puede resumirse en estas pocas palabras: lo que haces ¿por qué lo haces?".

<sup>8</sup> Il movimento di cooperazione educativa ieri ed oggi, pag. 30. En la pág. 31 de este informe se expone la estructura de la investigación a través de un esquema que incluye algunos ejemplos de investigación. A mi entender la novedad consiste en la introducción de la investigación como tarea básica en la escuela.

<sup>9</sup> C. TAMAGNINI, Didattica operativa, MCE. 1965 pág. 127.

En el curso de Lignan (Valle de Aosta 1968) tiene lugar un amplio debate en relación con la influencia de la Escuela de Barbiana y del Movimiento estudiantil en la realidad escolar italiana. Se replantea el rol del enseñante y de la escuela en general, dentro de la sociedad.

En el Congreso de Viserbella (1968) se presentan dos documentos de un grupo del MCE, de capital importancia para la línea a seguir por el MCE. Especialmente el primer documento, que comentamos brevemente.

En el documento se intentaba definir de un lado el carácter de la línea político-pedagógica seguida hasta entonces por el MCE y de otro lado la perspectiva que nuevas experiencias de trabajo habían abierto. La finalidad que el MCE había puesto desde siempre, en la base de su acción: la renovación educativa, no tenía sentido sino era acompañada de una transformación paralela de las estructuras actuales. Y, añadía el documento, no era aceptable la actuación que en el plano operativo hacía el MCE por promover esta transformación. Esta actuación consistía esencialmente en delegar a las fuerzas políticas y sindicales esta batalla, mientras el campo de acción del MCE debía ser única y exclusivamente el trabajo educativo.

Pues bien, este documento ponía en crisis tal enfoque. ¿Qué sentido tenía intentar una acción didáctica no tradicional con clases de más de 30 alumnos, con doble turno, con falta de espacio y medios...?

Resultaba contradictorio con la voluntad de tener una escuela nueva, renovadora de viejos esquemas autoritarios.

El camino justo era, según el documento: el intento de hacer de la tarea didáctica el centro del debate con la familia, tratando de precisar siempre la función condicionante de la estructura que la escuela ponía a disposición de una educación auténticamente renovadora.

El documento de Lignan pone totalmente en crisis la llamada "línea de lucha paralela" (la cual consistía en líneas generales en que en el MCE se lucha por la profundización en el trabajo didáctico y pedagógico y en los partidos y los sindicatos por la reforma educativa...).

La asamblea del MCE decide en Viserbella (1968) considerar caduco (anticuado, superado, insuficiente) la finalidad del 1957 y buscar nuevas definiciones, más adecuadas a la nueva experiencia de trabajo y de lucha que se plantea.

Como conclusión de este documento se plantean algunas indicaciones operativas como:<sup>10</sup>

- 1.—Proseguir la experiencia y la elaboración pedagógica-didáctica en la convicción de que es absolutamente necesario contraponer una pedagogía efectivamente democrática y orgánica al pseudo-activismo sectorial.

<sup>10</sup> "Il MCE ieri, oggi" pag. 49-50.

- 2.—Proseguir en la puesta a punto de cursos de tipo nuevo para la preparación de los enseñantes no sólo desde el punto de vista técnico sino también desde el social y cultural.
- 3.—Combatir el aislamiento en que viven hoy los enseñantes italianos.
- 4.—Afrontar a nivel de MCE temas de fondo como el de la evaluación y de la selección.
- 5.—Buscar contactos y relación operativa con otras fuerzas que quieran una renovación de las estructuras.

Con estos nuevos presupuestos y finalidades empieza una nueva etapa en el MCE que podríamos llamar de **mayor compromiso político y social**<sup>11</sup>. Se inicia un ataque y una visión crítica de la selectividad y clasismo de la escuela italiana (1970, Lizzano) de la evaluación tradicional (notas, registros, exámenes memorísticos...) de la selección de contenidos y métodos, del libro de texto único, la lección.... etc. Todos estos aspectos serán puestos en cuestión y eliminados o superados.

**Se va tomando conciencia de la necesidad de abrir la escuela al problema de la realidad circundante y de hacer de la escuela y del programa educativo, un momento central de lucha y movilización de los padres, de las organizaciones de los trabajadores, de las fuerzas políticas y culturales del territorio.**

En el Congreso de Castelsampietro (1970) se acepta como positivo el buscar modos de participación en la institución escolar como por ejemplo: la asamblea sindical en la escuela, la reunión con todos los padres de la clase en asamblea... etc.

Estas y otras iniciativas han de servir como instrumentos de análisis del papel del enseñante, buscando poner en crisis la visión corporativa que el enseñante tiene de sus problemas y evidenciando su función de clase.

En abril de 1970 tiene lugar un Congreso extraordinario en Lucca. Se plantea por un lado el problema de como armonizar el esfuerzo de los grupos de trabajo preocupados por la mejoría de aspectos didácticos (matemática, ciencias, lingüística, educación audiovisual, historia, investigación del medio ambiente...) y por otro, impedir el desenvolvimiento de una gestión corporativa. Se plantea la necesidad de definir de forma unitaria cuáles sean los mejores instrumentos para integrar el esfuerzo y las acciones del MCE con la lucha que globalmente conduce la clase trabajadora.

<sup>11</sup> Alfieri (Oficio del maestro, pág. 335) se preguntaba en estos momentos: ¿Cómo alcanzar el objetivo de dar a nuestro trabajo una validez política? La acción, dice, debería desarrollarse en dos planos diferentes:

- 1) Llevar a cabo una investigación muy profunda de la función social de la escuela en nuestra sociedad; de las fuerzas que la determinan en algún sentido, de los intereses que mueve, de los resultados que obtiene, de las estructuras que se ha montado para obtener estos resultados.
- 2) Organizar un plan de acción que tenga como finalidad provocar en las escuelas situaciones contestatarias concretas.

Pero es quizá en la asamblea nacional de Rimini en enero de 1971 cuando se plantea el problema de la reorganización del MCE aboliendo la figura del presidente nacional y ampliando el número y representatividad de los componentes de la secretaría general. Se reestructura la dirección de la revista "Cooperación Educativa" que se forma con representantes de cada grupo territorial.

También se definen como núcleos de lucha del MCE los temas referentes a la nota única, la evaluación, el libro de texto y el tiempo pleno.

#### 4.— Crisis y búsqueda de identidad.

En esta etapa (1971-73) se entra en una continua discusión y análisis crítico de cómo debe evolucionar y actuar el MCE y cuáles deben ser sus objetivos inmediatos. Los grupos territoriales van aumentando en número y en importancia y resulta difícil articular sus enfoques en una sola línea MCE.

En la asamblea de Florencia (diciembre 1971) se constituye la Cooperativa "Edi-coop" con la idea de que sirva para difundir el material MCE. En dicha asamblea se trataron los siguientes temas:

- a) Cómo resolver el problema de la escuela a tiempo pleno; problema no sólo de tipo cuantitativo, sino de contenidos con los que llenar el tiempo pleno.
- b) La eliminación del libro de texto en cuanto instrumento autoritario de transmisión de cultura prefabricada.
- c) La lucha contra la marginación y exclusión de la escuela de alumnos difíciles o con dificultades motrices o neurológicas.

En la asamblea de Alba (diciembre 1972) aumenta la aportación de los grupos territoriales aunque sigan apareciendo contradicciones en los planteamientos. Se observa una mayor operatividad en el ambiente más propiamente escolar y social.

Así se llega a la asamblea de Cesenatico (diciembre 1973) con un creciente empeño de los grupos territoriales por reencontrar el enfoque unitario y en definitiva la línea político-pedagógica que parecía perdida y como consecuencia señalar unos objetivos sociales y didácticos homogéneos a todo el Movimiento.

La Asamblea se concluyó con 5 documentos "generales" con objetivos diferentes que resultaban difícil unificar. Es un momento difícil para el MCE, en torno al cual no obstante crecía la demanda de inscripciones.

En relación con la enseñanza de la matemática Lydia Tornatore resume sus ideas en "La matematica nella scuola elementare" publicado en "Cooperazione educativa" (nº 12, 1964). La matemática moderna es tratada por Luigi Rosaia en "Perché la matematica moderna" publicado en "Cooperazione educativa" (nº 4, 1966). Como dice Alfieri (Oficio del maestro, pág. 204).

“Con el título “Matemáticas Modernas” el nuevo grupo de trabajo pretendía referirse a las matemáticas entendidas como disciplina científica contrapuesta a las pseudomatemáticas que corrientemente se enseñaban en las escuelas”.

Igualmente se presta gran atención a la enseñanza de las ciencias, del lenguaje y de la historia y geografía político-económica.

En lo referente a la didáctica de las ciencias se formó un grupo de trabajo especialmente de Física. En dicho grupo la discusión sobre la necesidad de un cambio de sentido en la concepción educativa general se hizo más intransigente y global.

Igual que para las matemáticas y las ciencias —dice Alfieri— también para la historia el objetivo del grupo de estudio se configuraba en la individuación de los conceptos fundamentales de la materia y en su organización en curriculum. (Por aquella época en Italia se publicaron obras de carácter estructuralistas como “Hacia una teoría de la instrucción” de Bruner, las cuales ejercieron influencia en el grupo de estudio de la didáctica de la historia).

Se realizan experiencias en clases MCE aplicando nuevos planteamientos, investigando y comparando las conclusiones obtenidas.

##### **5.— La recuperación de la “base” en la gestión MCE.**

Cada vez se veía más claro lo importante que era resolver el problema organizativo del movimiento y el planteamiento político. Se dan cuenta de que reflexionar sobre las condiciones socio-económicas de la sociedad y de la escuela y sobre el papel de los enseñantes y de las fuerzas políticas, significa encontrar una correcta relación con los sindicatos, con los partidos democráticos, con las asociaciones del movimiento obrero para llevar adelante, conjuntamente, el empeño de una renovación democrática de la escuela y la sociedad.

El año 1974 resulta ser un año fundamental puesto que en el mismo se llega a la elaboración y aprobación del ESTATUTO, que garantiza la legalidad y el reconocimiento jurídico. (El contenido de todo el ESTATUTO está expuesto en el anexo).

El ESTATUTO permite el MCE alcanzar una articulación organizativa y una relación democrática en la elaboración y verificación de propuestas pedagógicas y políticas, al mismo tiempo, que asegura la figura jurídico-legal necesaria para intervenir y utilizar el espacio institucional en la escuela.

Se crea una editorial (LA LINEA) externa al MCE con la cual se establece un contrato de recíproca colaboración que obligará al MCE a programar su propia política de publicaciones. Se consigue así sistematizar las publicaciones del MCE y se da un notable impulso a la publicación de proyectos de política pedagógica y de instrumentos didácticos alternativos.

El Congreso de Brescia (diciembre 1974) abierto a las fuerzas políticas y sindicales constituyó un primer paso para una relación más articulada con la realidad y el mundo de trabajo. El tema del Congreso fue: "Escuela y antifascismo".

El documento programático de la Asamblea de Brescia precisa y define el papel unitario del MCE como organización del movimiento obrero que interviene en el ámbito pedagógico y que asume métodos y objetivos específicos.

Todo lo cual significa para el MCE la búsqueda de una dimensión nueva que fundándose en la cooperación se proponga investigar y definir objetivos que intenten el proceso de renovación y transformación de la escuela y de la sociedad en la visión social y cultural del movimiento obrero. Esto implica:

- perseguir una dimensión de masa en el MCE
- verificar la propia línea con los trabajadores y las organizaciones sociales y políticas
- implicar a padres, trabajadores, consejos de barrio, de zona, de fábrica y organizaciones democráticas, por una lucha y un crecimiento común.

Las **premisas generales** del documento de Brescia son:<sup>12</sup>

- El MCE es una organización democrática de trabajadores que intervienen en el plano socio-pedagógico de la investigación didáctica y de la renovación cultural para la construcción de una pedagogía popular y de un movimiento de reforma de la escuela para una sociedad nueva.
- El MCE se une (se richiama) a la experiencia política y pedagógica de Freinet y se adhiere a nivel internacional al movimiento por la renovación democrática de la escuela.
- La reforma de la escuela es una aspiración (richiesta) fundamental del movimiento obrero y el MCE que se considera parte del movimiento obrero tiene como función específica suya la intervención en la escuela.
- A tal fin los militantes del MCE deben comprometerse con los organismos populares, las fuerzas sociales y políticas, para alcanzar objetivos, contenidos y métodos para una educación alternativa. Por otra parte el MCE, pide a estas fuerzas su participación activa en el trabajo de experimentación, comenzando a realizar una convergencia y participación en los problemas de la renovación educativa.
- La escuela, hoy, se representa como cuerpo separado de la sociedad. Lo cual corresponde a una lógica de clase, que realiza así la reproducción de la división del trabajo, de acuerdo con el modelo de sociedad existente. En la práctica esto se traduce en SELECCION ESCOLAR de los hijos de los trabajadores, en la creciente MARGINACION CULTURAL de las clases subalternas en el INDIVIDUALISMO como modelo de comportamiento, en la COMPETIVIDAD como medio de división y de alienación de la conciencia social. Contra todos estos problemas debe luchar el MCE para llegar a una educación al servicio de los trabajadores.

<sup>12</sup> M.C.E. "Il movimento di cooperazione educativa ieri ed oggi" pág. 61-63.

### Objetivos operativos del documentos de Brescia:

- 1) INVESTIGACION Y CONSTRUCCION de una práctica didáctica alternativa para la recomposición de la personalidad en su aspecto físico, afectivo y racional y en su relación social para lo cual busca la inserción del niño deficiente en la escuela.
- 2) CARACTERIZACION y propuesta de la estructura necesaria para realizar la didáctica alternativa y la educación permanente.
- 3) REQUALIFICACION de una profesionalidad capaz de contribuir al proceso de renovación de la escuela.
- 4) REALIZACION de una escuela formativa que rechazando los métodos tradicionales de evaluación y transmisión (lección, interrogación, notas) haga adquirir al alumno a través de métodos científicos de conocimiento, una visión crítica de la realidad.
- 5) Luchar contra una cultura que, a través del libro de texto y otros instrumentos pseudorenovadores (audiovisuales...) viene impuesta sin posibilidad de comprensión, de verificación y de elaboración crítica por parte del alumno y en consecuencia ir a un uso colectivo y gratuito de todos los medios de documentación y de investigación.
- 6) Centrar el esfuerzo del MCE en los primeros niveles de escolaridad: preescolar y 1ª etapa, en coherencia con la alternativa de la prevención de condicionamientos y exclusiones.
- 7) Preparación de una campaña de información y movilización para superar la división en tres troncos de la escuela de base.
- 8) Sustener y desenvolver el tiempo pleno, en cuanto punto de partida para hacer una escuela como momento activo de crecimiento colectivo y de cultura alternativa.
- 9) Esfuerzo unitario con el movimiento obrero y estudiantil para una experimentación del nuevo planteamiento (bienio obligatorio y sucesivo tiempo unitario) como base para la cualificación de la propuesta de reforma de la escuela media superior.
- 10) Desarrollamiento de iniciativas y experiencias para una efectiva gestión social de la escuela.
- 11) Participación en la cualificación político-pedagógica del curso de estudios conquistado por los trabajadores. (Se refiere al derecho de 150 horas de estudio de los trabajadores dentro de su horario de trabajo).

- 12) Afirmación de la laicidad de la educación pública a través del estudio histórico de la religión y la lucha contra la imposición de la religión de Estado, como se configura en los programas del ministerio.

## 6.— Actualidad.

En 1975 tiene lugar la Asamblea de Florencia. En ella se continua con el esfuerzo sistematizador de la de Brescia.

En 1976 se realiza la Asamblea de Assisi. A partir de 1976 puede considerarse que el MCE ha llegado a alcanzar una organización completa, tiene los objetivos claramente determinados (aunque por supuesto pueden ser cuestionados dentro de la visión crítica que caracteriza a los componentes del MCE) y entra en lo que podríamos llamar una época de consolidación y difusión. Aumenta el número de componentes, el número de grupos territoriales, la relación e influencia con el extranjero, la producción de documentos y publicaciones de todo género, los grupos de trabajo sobre temáticas diversas.... etc.).

Terminamos este breve resumen histórico del MCE con algunos datos referentes a 1978, entresacados de la lectura de los folletos INFORMAZIONI 78 publicados hasta el mes de Agosto.

La Asamblea Nacional del MCE en 1977, se celebró en PESCARA (del 27 al 30 de Diciembre). Los puntos a tratar fueron dos:

- 1) Un tema: "La experimentación y el aggiornamento en relación con la pedagogía popular hoy".
- 2) Gestión del M.C.E.

Este segundo punto fue tratado en un amplio debate a partir de un informe presentado por la Secretaría Nacional<sup>13</sup>. El desarrollo de la dimensión social se enfoca en dicho informe en varias direcciones, entre ellas: MCE en la TV, política editorial, relaciones internacionales... etc.

Se critica la escasa participación de los grupos territoriales en la publicación de documentos. Se constata el aún insuficiente desenvolvimiento de la territorialidad del MCE. Se propone insistir en la descentralización para responder a la creciente demanda del territorio.<sup>14</sup>.

<sup>13</sup> Componentes de la Secretaría: Luciano Biancatelli, Ana Brizzi, Chiara Conterini, Rosario Ocello y Ubaldo Rizzo (secretario general).

<sup>14</sup> Las Asociaciones Regionales de los grupos territoriales van adquiriendo un papel como nivel intermedio entre el nacional y el local. Están representadas por el Comité regional de coordinación. A partir de 1974 (Friuli, Venecia, Giulia) y de 1975 (Piemonte, Emilia-Romagna, Lombardia Veneto, Puglia) se van multiplicando. Garantizan una mayor relación entre los grupos territoriales y un mayor intercambio de experiencias.

Se pretende, respetando la autonomía de los grupos territoriales, facilitar el intercambio socio-cultural de cada región y conseguir una programación adecuada de las iniciativas didáctico-pedagógicas de base.

Su estructura organizativa es idéntica a la nacional con asamblea, comité y responsable de la coordinación interna.

Por otra parte se abrió un debate sobre "La experimentación y el aggiornamento en relación a la pedagogía popular hoy". En conexión con el tema existían diversas comisiones de trabajo que nos dan una idea de los temas de máxima actualidad en el MCE: selección, libros de texto, escuela laica, modelos de aggiornamento, inserción del deficiente... etc.

En Informazioni n° 5 (mayo 78) el grupo de Bolonia hace una propuesta de reflexión para el mejor desarrollo de los stages. El MCE concede cada vez mayor importancia a las actividades de puesta al día y perfeccionamiento del profesorado<sup>15</sup>.

En junio del 78 tiene lugar en Torino un Congreso sobre evaluación escolar, organizado por la redacción de "Cooperación Educativa".

Por último y con ello terminamos estas notas referidas al MCE en el presente año, en Informazioni n° 8 (agosto-septiembre) aparece una estadística actualizada del número de componentes del MCE. En dicho cuadro (que incluimos en el anexo) se observa el crecimiento del MCE por grupos territoriales, por regiones y en su totalidad, así como el aumento de grupos territoriales y números de inscritos en el centro y sur de Italia.

<sup>15</sup> En Informazioni 78, n° 6, junio 1978 viene una completa información de los cursos nacionales de verano a realizar en diferentes lugares de Italia entre junio, julio, agosto y septiembre.

<sup>16</sup> La actual redacción de "Cooperación Educativa" está compuesta por: Fiorenzo Alfieri, Lella Formia, Silvana Mosca, Gioglio Parena, Daniela Passoni, Daria Ridolfi y Silvia Sapino.



## 1.- ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DE LAS EMPRESAS DE SERVICIOS

1.1.- Definición de un órgano de management que dé una interpretación de la línea de actuación de las actividades de las empresas.

El organigrama de las empresas de servicios debe ser el que se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

El organigrama de las empresas de servicios y de otros tipos de empresas de servicios debe ser el que se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo. El organigrama de las empresas de servicios y de otros tipos de empresas de servicios debe ser el que se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

## 2.- ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS

Las empresas de servicios de gestión de recursos humanos se rigen por el artículo 10.1 del R.D. 1362/2007.

1.- Definición de las actividades de las empresas de servicios de gestión de recursos humanos.

Las empresas de servicios de gestión de recursos humanos se rigen por el artículo 10.1 del R.D. 1362/2007. Las empresas de servicios de gestión de recursos humanos se rigen por el artículo 10.1 del R.D. 1362/2007. Las empresas de servicios de gestión de recursos humanos se rigen por el artículo 10.1 del R.D. 1362/2007.

### DIMENSION ORGANIZATIVA

El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo. El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo. El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo. El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo. El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

## 2.1.- Estructura organizativa de las empresas de investigación

1.- La actividad de investigación y desarrollo se define como la actividad que se realiza en el ámbito de la investigación y desarrollo de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo. El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo. El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.

El organigrama de las empresas de gestión de recursos humanos se muestra en el Anexo II y 3 del Capítulo.



## 1.— Asamblea General de todos los miembros inscritos.

La Asamblea es el órgano fundamental que decide la orientación y la línea político-pedagógica del Movimiento.

Sus competencias específicas están expuestas en los artículos 6 y 7 del Estatuto.

Las decisiones de la Asamblea afectan y deciden todo lo que se viene trabajando a lo largo del curso, en los grupos territoriales y que después es debatido en la Asamblea (anual).

## 2.— Grupos de trabajo.

Los grupos de trabajo constituyen la unidad fundamental de la vida MCE. Se articulan en:

- a) Colectivo de trabajo como 1ª fase antes de adquirir categoría de grupo territorial.
- b) Grupos territoriales, de carácter provincial o regional. **Es la unidad fundamental de vida del Movimiento y tienen autonomía de funciones y de responsabilidad dentro de las normas estatutarias.**

El reconocimiento de un colectivo como Grupo territorial MCE, es aprobado, decretado, por la Asamblea General en base a la presentación de un **programa** y a la posibilidad de contar al menos con diez inscritos al MCE nacional.

- c) Grupos nacionales de trabajo y experimentación, que promueven la investigación pedagógica-didáctica y organizan la formación y el perfeccionamiento (l'aggiornamento) de los enseñantes mediante cursos especializados y actividades de investigación.

### 2.1.— Grupos nacionales de estudio e investigación.

La actividad de experimentación y de investigación es destinada a dirigir e intensificar la labor del MCE, a través de la programación y la presencia de los Grupos Nacionales de Estudio y Experimentación.

Los grupos nacionales, son derivaciones de la Asamblea General y responden de su actividad político-pedagógica directamente al Comité Nacional de Coordinación y a la Secretaría. Son pues, comisiones permanentes de estudio e investigación.

En la actualidad existen los siguientes: (x).

— Antropología cultural.

Responsable: María Rosa Petri — Florencia.

- Educación corpórea.  
Responsable: Giorgio Testa — Roma
- Educación visual (gráfico-figurativa)  
Responsable: Edoardo Lizier — Treviso
- Lingüística.  
Responsable: Elena Donnini - Florencia
- Matemáticas y Ciencias.  
Responsable: Giuseppina Merestani - Mentova
- Scuola media.  
Responsable: Marisa Giunti — Florencia
- Collettivo scuola dell'infanzia.  
Responsable: Angela Boni — Florencia.

### 3.— Comité de coordinación nacional.

El C.C.N. es un órgano ejecutivo (art. 8 del Estatuto). Establece y coordina la programación de la actividad MCE. Se compone de un delegado fijo por cada grupo territorial del Comité de Secretaría, del Secretario, de los responsables de la delegación editorial y de la redacción de "Cooperazione Educativa".

### 4.— Secretaría M.C.E.

A partir de la Asamblea de ASSISI, el Comité de la Secretaría fue adjudicado a los grupos de Venecia, de Roma, (Luciano Biancatelli) y de Florencia (Ana Brizzi). El secretario elegido fue Ubaldo Rizzo del grupo de Venecia.

### 5.— Medios de comunicación.

- 1.— "Informazioni MCE", Información, sobre la actualidad del MCE. Desde 1969. (Primero fue semestral, ahora es mensual). Boletín del MCE que se envía gratuitamente a todos los inscritos.
- 2.— "Cooperazione Educativa" revista mensual, fundada en 1951 por, G.Tamagnini, y dirigida desde el 68 por A. Pettini, que recoge experiencias, investigaciones y documentación didáctico-pedagógica y socio-cultural centrados en la problemática de la escuela y de la educación en general. Ha recogido las experiencias más interesantes de los enseñantes MCE y ha mantenido la postura político-pedagógica del MCE sobre problemas de fondo de la escuela.
- 3.— "Materiali MCE" son cuadernos que constituyen un testimonio de la investigación cooperativa que se realiza. Son de carácter monográfico. Todos los grupos territoriales son invitados y estimulados a producir material de trabajo para su difusión. Al igual que la revista, tiene carácter promocional.

4.—Publicaciones a través de la editorial La Línea con la que existe un contrato de colaboración y publicación.

Las publicaciones están programadas por una Comisión compuesta por:

- 1 miembro de la Secretaría Nacional.
- 3 miembros de la Delegación Editorial.
- 1 miembro por cada redacción (Información, revista y material).
- 1 miembro por cada grupo nacional.
- 1 miembro por cada Coordinación regional o interregional existente.

## 6.— Cursos de base.

El MCE da gran importancia a los "stages" de tipo residencial. Los cursos constituyen uno de los momentos fundamentales en la investigación y la profundización de la temática MCE.

Funciones:

- ofrecer a los miembros del MCE, la ocasión de encontrarse para profundizar en los principales problemas pedagógicos y políticos mediante el intercambio de experiencias, discusiones, encuentros con expertos, trabajo de grupo, etc.
- constituir un momento de difusión y de confrontación de lo que se está trabajando e investigando.
- responder a la demanda de información didáctica de los enseñantes para extender el conocimiento de la temática socio-pedagógica que el MCE formula, presenta, busca, para una escuela alternativa el servicio de los trabajadores.

## 7.— Evolución, número de inscritos y grupos territoriales.

El MCE es el único grupo de base operante hoy en la escuela italiana, con una óptica pedagógica laica y progresista.

El número de inscritos (sin contar simpatizantes que siguen y trabajan en los grupos y los colectivos) al MCE ha aumentado progresivamente en los últimos diez años. Como ilustración veamos estos dos gráficos entre 1971-75-78<sup>17</sup>.

De la lectura de los dos gráficos se deduce el incremento del número de inscritos y de grupos territoriales a partir de 1974, síntoma de la nueva fase del MCE como organización dentro del mundo del trabajo.

<sup>17</sup> MCE, Cuaderno n° 4 de "Información MCE", pág. 52, completado con Informazioni 78, n° 8-9 agosto 1978, pág. 4-9.

A través de los datos y estadísticas del MCE se comprueba su mayor incidencia y número de inscritos en la Italia Norte (1.047 inscritos en 1975), el número discreto en Italia Central (331 en 1975) y el bajo número de inscritos en la Italia Meridional (174). Como consecuencia se han redoblado los esfuerzos por extender el Movimiento en el centro y sobre todo en el sur, siendo los resultados actuales en 1978 los siguientes: (ver anexo).

Grupos territoriales = 95

Número total de componentes = 3165.

Distribución en las tres zonas:	Italia Norte =	1.105 inscritos
	Italia Centro =	546 inscritos
	Italia Sur =	453 inscritos





## BIBLIOGRAFIA

- AADV "Oltre il libro di testo" Edit. T. Musolini, 1975.
- ALFIERI, F. "Il mestiere del maestro" Punto Emme. 1974 Traducido al español por Edit. Avance "El oficio del maestro" 1975.
- BINI-DEL CORNO-ROTONDO "Il libri di testo". Edit. Riuniti 1972.
- BINI "La pedagogia attivistica in Italia" Ed. Riuniti .
- CARRUBA; CECCHINI, y otros "A los tres años se investiga", Edición a cargo de F. Tonucci. Avance. Barcelona 1977.
- CIARI, B. "Modos de enseñar". Avance. Barcelona, 1977. Traducción de la obra original "I modi dell'insegnare". Ed. Riuniti. 1961.
- CIARI, B. Le nove tecniche didattiche. Ed. Riuniti. 1961.
- CIARI, B. "La grande disadatta" Ed. Riuniti. 1972.
- DE BARTOLOMEIS, F. "La ricerca come antipedagogía". Ed. Feltrinelli. 1969. Milán.
- DE BARTOLOMEIS, F. "Scuola a tempo pieno". Ed. Feltrinelli. 1972. Milán.
- DE BARTOLOMEIS, F. "La professionalità sociale dell'insegnante". Ed. Feltrinelli. 1976. Milán.
- DE BARTOLOMEIS, F. "Sistema dei laboratori. Per una scuola nuova necessaria e possibile". Ed. Feltrinelli. 1978. Milán.
- DINA e ALFIERI, "Tempo pieno e classe operaia" Ed. Einandi.
- EYNARD, R. "C. Freinet e la tecniche cooperativistiche". Ed. Armando. 1975.
- GIARDELLO y CHIESA. "Aree de ricerca a l'escola elemental". Ed. Avance. 1977. Traducción de la obra original de estos autores. "I campi di indagine della scuola elementare". Ed. La Línea. 1975.
- GIARDIELLO y CHIESA, "Gli strumenti della ricerca". Ed. La Línea. 1975.
- LODI, M. "El país errado", "Diario de una experiencia pedagógica". Ed. Laia. 1973. Barcelona. Traducción de la obra de LODI "Il paese sbagliato". Ed. Einaudi.
- LODI, M. "C'è speranza che questo accada a Vho". Ed. Einaudi. 1972.
- LODI, M. "Insieme". Ed. Einaudi.
- MOSCA, S. "Psicopedagogía per il curriculo". Ed. La Línea. 1975.
- PASATORE, F. "Yo soy el árbol tu el caballo". Ed. Avance. Barcelona. 1976.
- PETTINI, A. "C. Freinet e le sue Tecniche". La Nova Italia.
- TAMAGNINI, C. "Didáctica operativa" Ed. MCE. 1965.
- TORNATORE, L. "Matemática oggi" Ed. Armando. Roma.
- TONUCCI, F. "I materiali" Ed. La Línea. 1977.

## OBRAS DE INTERES PARA MCE

- BERNARDINI, A. Diario de un maestro. Un año en Pietralta. Fontanella. Barcelona. 1974. Traducido de "Un anno a Pietralta" La Nova Italia. Firenze 1968.
- BERTONI, D. Historia de la Didáctica. Ed. Avance. 1978. Barcelona.
- FERRIERE, A. La escuela activa. Ed. Studium. 1971. Madrid.
- FREINET, C. La educación por el trabajo. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1971.
- FREINET, C. "La scuola del popolo". Ed. Riuniti. Roma.
- FREINET, C. "Nastica di una pedagogia popolare". Ed. Riuniti. Roma.
- FREINET, C. "La scuola moderna". Ed. Loescher.
- FREINET, C. "Le mie tecniche" La Nova Italia. 1973.
- Freinet, C. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Ed. Siglo XXI. México. 1969.
- LAXSON-LEAN, John Dewey. Visión e influencia de un pedagogo. Ed. Nova. B. Aires. 1964.
- MIALARET, G. Education nouvelle et monde moderne. P.U.F. París. 1966.
- PIATON, G. El pensamiento pedagógico de C. Freinet. Ed. Marsiega. Madrid. 1969.
- SKIDELSKY, R. La escuela progresiva. Ed. A. Redondo. Barcelona. 1972.
- SUCHODOLSKI, B. Tratado de Pedagogía. Ed. Península. Barcelona. 1971.

## PUBBLICAZIONI M.C.E.

Il M.C.E. ieri ed oggi.

Aggiornamento e sperimentazione.

Problemi e prospettive scuola media.

Reclutamento e formazione della categoria docente per la scuola media e superiore.

Autogestione dell'aggiornamento.

Gruppo Lingua: Esperienze e proposte.

Gruppo matematica-scienze: Materiali per un curriculum di geometria.

La scuola nella nuova realtà sociale e politica.

La realizzazione della scuola a tempo pieno.

La valutazione.

## BIBLIOTECA M.C.E. (Linea Editrice)

S. Mosca: Psicopedagogia per il curriculum.

Giardello-Chiesa: I contenuti della ricerca.

Giardello-Chiesa: I campi d'indagine Scuola Elementare.

Giardello-Chiesa: Gli strumenti per la ricerca.

Gr. Naz. Lingua: Problemi lettura e scrittura.

Giacobini: Lo Stregone nella scatola. Una esperienza di libera espressione.

G. Parena: Per una didattica dell'apprendimento linguistico nella scuola media superiore.

Galassi-Rossi: Controstorie di due guerre mondiali.

Gr. Naz. Antropologia: Hoka Hey. Materiali per una ricerca antropologica sul popolo sioux.

F. Tonucci: Il materiali.

## QUADERNI DI COOPERAZIONE EDUCATIVA

1. **Orientamenti didattici per la scuola media.** Scritti di G. Buffetti, A.M. Cappelli, G. Ceffi, G. Curletto, M. Dina, M. Manca, O. Mele, A. Ortona Della Torre e altri.
2. **La misurazione.** Scritti di L. Landi, F. Alfieri, D. Ridolfi, D. Zanel la, G. Cantoni De Sabbata e altri.
3. **La selezione.** Scritti di A. Alberti, B. Ciari e altri.
4. **Il lavoro storico nella scuola media.** Scritti di S. Marta, G. Testa, G. Curletto, N. Giacobini, M. Dina, S. Sichirollo e altri.
- 5-6. **Il lavoro teatrale nella scuola.** Scritti di G. Testa, S. Destefanis, D. Ridolfi, F. Passatore, F. Alfieri, e altri.
7. **La creatività nell'espressione.** Scritti di S. Mosca, A. Fontana, V. Ottolenghi, F. Passatore, S. Liberovici, M. Colombo.
8. **A scuola con il corpo.** Scritti di F. Alfieri, P. Burger, A. Canevaro, M. Cecchini, M. Colombo, J.P. Dumont, F. Guindani, A. Orlandi, F. Passatore, F. Tonucci, Gruppo di studio sull'educazione corporea.
9. **La lingua nella scuola dell'obbligo.** Giornate di studio del Gruppo nazionale lingua (Pejo, 15-21 luglio 1973).
10. **Pratica Antifascista nella scuola** (Convegno MCE di Brescia 27-29-XII-74)
11. **L'inserimento degli handicappati nella scuola.** Relazioni del convegno nazionale di studio MCE-SON CGIL-CNR- Roma 1-3 XI 1974).
12. **Lingua oggi. Teoria ed esperienza.**

## QUADERNI DI INFORMAZIONI MCE

1. Biancatelli L.: "Questa è terra besiniss, ognuno pensa per iss" Raccolta di materiali scolastici di una 1<sup>a</sup> classe dell'I.T.I.
2. Vari: "Scuola e Forze sociali: uso politico della professionalità". Atti del Corso MCE di Cesenatico (settembre 1973)
3. Rinaldo Rizzi: "Per una scuola Democratica" Annotazioni per genitori-lavoratori e insegnanti democratici alla luce dei decreti delegati.
4. Movimento di Cooperazione Educativa. Note ed indicazioni organizzative sul MCE.
5. Materiali sulla scuola media inferiore e superiore.
6. Emarginazione ed Educazione corporea nella scuola.
7. Problemi e prospettive di un intervento didattico e politico nella scuola media.
8. Reclutamento e formazione della categoria docente per la scuola media e superiore.
9. Autogestione dell'aggiornamento — Gruppo MCE di Roma e di Milano.
10. Esperienze e Proposte di lavoro — Gruppo Nazionale Lingua. 1976.
11. Materiali per un curriculum di geometria — Gruppo Nazionale Matematica e Scienze. 1976.

## PROPOSTE M.C.E.

Lettura come comprensione. Strumenti di lavoro per la scuola dell'obbligo

Operazioni e numeri naturali

I Tasaday

Numeri naturali e operazioni 1

Numeri naturali e operazioni 2

Numeri naturali e operazioni 3

## OTRAS PUBLICACIONES M.C.E.

M.C.E.— Insiemi e numeri. Ed. Olovetti. Torino. 1969.

M.C.E.— Alla scoperta della logica I. Ed. Olivetti. 1970.

M.C.E.— Alla scoperta della logica II. Ed. Olivetti. 1970.

M.C.E.— Quaderni di matematica per la prima. Ed. Armando Roma.

M.C.E.— Quaderni di matematica per la seconda. Ed. Armando Roma.



# STATUTO DEL MOVIMENTO ITALIANO DI SCIENZE E LETTERE

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede ordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

## ANEXOS

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.

Il presente Statuto è approvato dall'Assemblea Generale del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, convocata in sede straordinaria il 15/10/2010, presieduta dal Presidente del Movimento Italiano di Scienze e Lettere, Prof. Dr. Roberto Caracciolo, e approvata all'unanimità.



## ESTATUTO DEL MOVIMIENTO DE COOPERACION EDUCATIVA

Art. 1º.— Se constituye una Asociación de trabajadores de la escuela y de la cultura democráticos y personas interesadas en problemas educativos y sociales, denominada Movimiento de Cooperación Educativa con sede operativa en la secretaria nacional y sede legal en Vía Oberdan 6 —Conegliano— TV.

El MCE se propone difundir y organizar la experimentación, la investigación didáctica y metodológica, la educación permanente según una "pedagogía popular", además de solicitar y favorecer el crecimiento de un movimiento socio-pedagógico-cultural unitario y de masas por la renovación y la reforma democrática de la escuela, al servicio de la clase obrera y trabajadora.

Art. 2º.— La unidad fundamental de vida del Movimiento está constituida por los Grupos de trabajo. Estos pueden asumir el aspecto de "Grupos territoriales" y de "Grupos nacionales de estudio y de experimentación". La adhesión al grupo territorial constituye la forma prioritaria mediante la cual se es miembro del MCE.

La inscripción al Movimiento se efectúa mediante el Grupo territorial y donde no exista un grupo territorial, mediante inscripción directamente en la secretaría nacional; la inscripción comporta el envío a la Secretaría Nacional de una cuota anual de autofinanciación, además de los cargos derivados de la asociación al Grupo territorial correspondiente.

Inscritos y grupos deben atenerse a las normas del Estatuto, de las deliberaciones de la Asamblea general. Inscritos y grupos están moralmente obligados a utilizar los canales editoriales y de difusión del MCE.

La inscripción puede ser revocada por incompatibilidad con el presente Estatuto y las deliberaciones de la Asamblea general, por el grupo territorial con la secretaria nacional, contra la revocación puede recurrirse al Comité Nacional de Coordinación que decide definitivamente en su primera reunión.

Art. 3º.— El Grupo de trabajo se forma para facilitar la información, el contacto, el intercambio, la cooperación en la experiencia educativa y cultural y la consecuente iniciativa político-pedagógica.

La constitución de un grupo territorial o nacional se logra mediante aprobación de una asamblea anual a propuesta del Comité de Coordinación, teniendo en cuenta el plan y la línea de trabajo presentada por el mismo colectivo.

El colectivo territorial, para lograr el reconocimiento de "Grupo" y para mantenerlo, debe contar anualmente por lo menos con los inscritos al MCE nacional; su dimensión territorial debe ser provincial o de distrito.

Art. 4º.— Cada grupo regula autónomamente la propia vida y la propia actividad:

- en base a las normas del presente Estatuto.
- según los criterios y la línea programática emergente de lo alto de la Asamblea ordinaria y extraordinaria del M.C.E.
- aplicando operativamente las indicaciones del Comité de Coordinación.

Cada grupo territorial tiene autonomía de funcionamiento y de responsabilidad respecto a los demás grupos; en su interior viene nombrado anualmente, según un reglamento autónomamente formulado, una persona a la cual se le atribuye la representación del grupo hacia la Secretaría Nacional, hacia terceros y en juicio.

La indicación de la sede y del responsable del grupo territorial se notifica a la Secretaría Nacional dentro de los quince días después de la elección.

Los grupos territoriales, según las posibilidades desarrollan a nivel regional su propio reglamento y un órgano de coordinación regional, que sin embargo van comunicados a la Secretaría Nacional.

Los grupos nacionales de estudio y de experimentación disponen de su propia secretaría que cuida en modo particular la programación de la investigación y de la experimentación. La secretaría responde de su línea directamente al Comité de Coordinación y tiene informada a la Secretaría Nacional de acuerdo con las indicaciones de la Asamblea.

Cada grupo de trabajo decide anualmente su propia sede.

Art. 5º.— Los órganos del M.C.E. son los siguientes:

- Asamblea general de los socios, ordinaria y extraordinaria.
- Comité Nacional de Coordinación.
- Secretario y Comité de Secretaría.
- Revisores de las cuentas.
- Organismos editoriales (delegación editorial y redacción).

Art. 6º.— La Asamblea General, constituida por los socios del M.C.E., es el órgano fundamental de decisión de la línea político-pedagógica de la Asociación. Se reúne al menos una vez al año, convocada por el Comité de Coordinación Nacional, por la vía ordinaria y por la vía extraordinaria, por el mismo Comité cada vez que sea necesario, o por la asamblea misma.

Art. 7º.— La Asamblea General:

- decide la línea del M.C.E. sobre la base de las intervenciones de los inscritos, de las relaciones del grupo territoriales y nacionales, de las sucesivas discusiones y deliberaciones.
- reconoce la existencia de los Grupos y los clasifica (formula su lista).
- elige la Secretaría (Secretario nacional y Comité de secretaría)
- nombra tres miembros y revisores de cuentas.

- elige miembros permanentes del Comité de Coordinación, que son el Secretario, el Comité de Secretaría y responsables de la delegación editorial y de la redacción.
- vota la modificación del Estatuto.
- nombra los organismos editoriales.

Todas las decisiones de la Asamblea son tomadas por mayoría de los presentes, y además, para la modificación del Estatuto debe estar garantizada la presencia de 3/4 de los Grupos territoriales.

Art. 8º.— El Comité Nacional de Coordinación está compuesto por un delegado anual revocable del Grupo territorial por cada 30 inscritos o su fracción y de los miembros permanentes elegidos en la Asamblea General (como dice el art. 7), y de un miembro de la Secretaría de cada grupo nacional.

Pueden asistir a las reuniones del Comité de Coordinación todos los miembros del Movimiento que lo deseen.

Art. 9º.— El Comité de Coordinación nacional cuida la realización de la línea directiva deliberada por la Asamblea General;

- coordina la actividad de los grupos.
- garantiza a los inscritos y a los Grupos, mediante la Secretaría Nacional, la circulación de la información relativa a la actividad en curso.
- favorece la formación de nuevos grupos.
- mantiene y suscita la relación con otros organismos.
- fija la cantidad de la cuota anual de inscripción.

El Comité de Coordinación se reúne ordinariamente al menos cada cuatro meses y extraordinariamente cada vez que 1/5 de los Grupos o un tercio de los componentes del Comité o la Secretaría lo pidan.

Art. 10º.— El Secretario Nacional tiene la representación del Movimiento en su conjunto hacia terceros y en juicio, salvo la responsabilidad de cada uno de los Grupos regulada en el Art. 4º, tiene el derecho-deber de exigir de los inscritos y de los grupos el respeto a las deliberaciones de la Asamblea Nacional, preside las reuniones de la Secretaría y del Comité de Coordinación.

El Secretario nacional, en caso de impedimento, podrá delegar la representación en uno de los miembros de la Secretaría.

Art. 11º.— El Comité de Secretaría órgano ejecutivo del MCE está compuesto de no menos de tres miembros elegidos por la Asamblea. Sus funciones son:

- efectúa la puesta al día de la lista de los miembros.
- cuida, procura todas las operaciones necesarias para asegurar la información a todos los niveles del Movimiento y con el exterior.
- mantiene la relación con los inscritos.
- asegura y coordina la relación entre los grupos.

- convoca el Comité de Coordinación según la modalidad de que se habla en el art. 9º; difunde el orden del día al menos 15 días antes de su realización.
- se preocupa de hacer publicar el abanico de responsabilidades de los grupos como dice el art. 4º.
- coordina el programa anual y la iniciativa externa de los Grupos nacionales de estudio y experimentación.
- provee todas las operaciones necesarias para el cumplimiento de las decisiones de los otros órganos del MCE.

Art. 12º.— La Secretaría rinde cuentas de la actividad a la Asamblea nacional anual, presenta el balance realizado por los revisores, a la misma Asamblea y un balance preventivo anual al primer Comité de Coordinación después de la Asamblea anual.

La secretaría fija cada año la propia sede de trabajo.

Publicado en "Informazioni MCE, nº 12"  
Diciembre 1974

## Adesione al MCE 1976-78 (\*)

PROVINCIA		1976 TOTALE	ISCRITTI	1977 ABBON. TOTALE	ISCRITTI	1978 ABBONATI	TOTALE
AOSTA	G	32	19	18	37	9	30
VAL D'AOSTA		32	19	18	37	9 (-53%)	30 (-19%)
ALESSANDRIA	G	38	32	14	46	40	48
ASTI	C	22	24	4	28	40	42
CUNEO	CC	35	24	26	50	34	53
NOVARA	G	48	39	44	83	43	77
TORINO	GG	154	83	82	165	76	147
VERCELLI	G	26	28	13	41	23	35
PIEMONTE		323	230	183	413	256 (+11%)	148 (-20%)
GENOVA	G	74	46	49	95	47	83
IMPERIA		11	11	4	15	1	12
LA SPEZIA	G	44	29	23	52	16	33
SAVONA	G	48	38	19	57	32	41
LIGURIA		177	124	95	219	96 (-23%)	73 (-23%)
BERGAMO	G	43	54	10	64	41	61
BRESCIA	G	31	21	11	32	30	40
COMO		11	5	8	13	5	7
CREMONA	G	8	73	2	75	50	67
MANTOVA	G	44	37	7	44	31	42
MILANO	G	83	68	46	114	62	100
PAVIA		2	3	-	3	-	-
SONDRIO	C	5	12	4	16	13	18
VARESE	C	7	17	5	22	30	36
LOMBARDIA		232	290	93	383	262 (-10%)	109 (+17%)
BOLZANO		12	11	8	19	10	15
TRENTO	G	99	62	31	93	56	89
TRENTINO A.A.		111	73	39	112	66 (-10%)	38
GORIZIA	G	41	46	9	55	31	37
PORDENONE	G	16	7	6	13	5	8
TRIESTE	G	29	13	13	26	9	23
UDINE	GC	55	29	24	53	28	41
FRIULI V. GIULIA		141	95	52	147	73 (-23%)	36 (-31%)
BELLUNO	G	15	15	5	20	20	22
PADOVA	GC	51	45	31	76	27	59
ROVIGO		4	5	-	5	1	5
TREVISO	GG	70	72	28	100	45	80
VENEZIA	GC	81	91	32	123	67	118
VERONA	G	41	38	15	53	25	43
VICENZA	G	74	39	28	67	18	37
VENETO		336	305	139	444	203 (-33%)	161 (+16%)

(\*) Datos de Informaciones 78  
nº 8-9, agosto-septiembre. Son datos provisionales e confirman en un próximo número.

PROVINCIA	1976		1977		1978		TOTALE
	TOTALE	ISCRITTI	ABBON.	TOTALE	ISCRITTI	ABBONATI	
BOLOGNA	GC 41	27	18	45	38	13	51
FERRARA	G 20	11	17	28	9	11	20
FORLI'	GC 34	49	12	61	29	19	48
MODENA	83	7	53	60	1	28	29
PARMA	15	2	8	10	1	5	6
PIACENZA	3	2	2	4	4	1	5
RAVENNA	GC 32	38	20	58	29	20	49
REGGIO E.	G 46	20	17	37	29	13	42
EMILIA-ROMAGNA	274	156	147	303	140 (-10%)	110 (-25%)	250 (-17%)
<b>ITALIA SETTENTR.</b>	<b>1626</b>	<b>1292</b>	<b>766</b>	<b>2058</b>	<b>1105 (-14%)</b>	<b>694 (-9%)</b>	<b>1799 (-13%)</b>
AREZZO	CC 22	37	8	45	32	12	44
FIRENZE	GG 71	64	42	106	97	28	125
GROSSETO	1	-	1	1	-	1	1
LIVORNO	GC 16	19	14	33	14	18	32
LUCCA	G 30	25	12	37	26	17	43
MASSA C.	G 20	18	4	22	12	8	20
PISA	C 17	21	6	27	33	9	42
PISTOIA	2	-	2	2	-	1	1
SIENA	C 6	23	-	23	21	3	24
TOSCANA	185	207	89	296	235 (+14%)	97 (+9%)	332 (+12%)
ANCONA	G 14	15	5	20	18	5	23
ASCOLI P.	C 1	15	1	16	29	3	32
MACERATA	C 19	25	4	29	26	2	28
PESARO	GC 45	28	19	47	20	17	37
MARCHE	79	83	29	112	93 (+12%)	27 (-7%)	120 (+7%)
PERUGIA	G 42	30	14	44	16	23	39
TERNI	C 10	11	2	13	10	4	14
UMBRIA	52	41	16	57	26 (-37%)	27 (+69%)	53 (-7%)
FROSINONE	4	-	3	3	1	2	3
LATINA	G 26	23	21	44	46	10	56
RIETI	C -	-	-	-	22	-	22
ROMA	G 88	63	35	98	51	35	86
VITERBO	4	2	4	6	-	4	4
LAZIO	137	88	63	151	120 (+36%)	51 (-19%)	171 (+13%)
L'AQUILA	5	3	4	7	-	2	2
CHIETI	C 7	7	3	10	19	-	19
PESCARA	G 39	13	21	34	47	3	50
TERAMO	-	1	-	1	3	-	3
ABRUZZI	51	24	28	52	69 (+187%)	5 (-82%)	74 (+42%)
CAMPOBASSO	9	4	2	6	3	3	6
ISERNIA	-	-	1	1	-	1	1

MOLISE		9	4	3	7	3	4	7
ITALIA CENTRALE		523	447	228	675	546 (-22%)	211 (-7%)	757 (+12%)
AVELLINO		27	10	13	23		9	9
BENEVENTO		1		1	1		1	1
CASERTA	C	13	18	4	22	18	12	30
NAPOLI	GC	37	83	9	92	76	16	92
SALERNO		40	17	6	23	1	8	9
CAMPANIA		118	128	33	161	95 (-26%)	46 (+39%)	141 (-12%)
BARI	GCD	67	58	20	78	52	17	69
BRINDISI	G	44	34	10	44	23	8	31
FOGGIA	G	20	43	3	46	22	12	34
LECCE	G	17	10	11	21	5	7	12
TARANTO	GC	29	31	7	38	40	4	44
PUGLIE		177	176	51	227	142 (-19%)	48 (-6%)	190 (-16%)
MATERA		8	1	3	4	1	3	4
POTENZA	G	3	16	3	19	20	5	25
BASILICATA		11	17	6	23	21 (+24%)	8 (+33%)	29 (+26%)
CATAZARO		2		2	2			
COSENZA	C	12	10	1	11	9	3	12
REGGIO C.		1	1	1	2		1	1
CALABRIA		15	11	4	15	9 (-18%)	4	13 (-13%)
AGRIGENTO		1		1	1		1	1
CALTANISSETTA		1	2	1	3		1	1
CATANIA	C			1	1	56		56
ENNA			8		8		4	4
MESSINA	G	27	19	8	27	7	5	12
PALERMO	G	18	5	11	16	15	10	25
RAGUSA	C	10	7	1	8	9	1	10
SIRACUSA		1		1	1	1	1	2
TRAPANI		27		10	10		3	3
SICILIA		85	41	34	75	88 (-115%)	26 (-24%)	114 (+52%)
CAGLIARI	G	15	33	2	35	54	8	62
NUORO	C	8	30	5	35	22	7	29
ORISTANO				2	2			
SASSARI	C	17	1	14	15	22	9	31
GARDEGNA		40	64	23	87	98 (-53%)	24	122 (+40%)
ITALIA MER. E Ins.		446	437	151	598	453 (4%)	156 (+3%)	609 (+4%)

TOTALE NAZIONALE

## Consideraciones

1) El MCE como otras organizaciones democráticas, ha llegado a una situación de estabilización en el número de adhesiones en muchas regiones (norte) mientras sigue creciendo en el centro y en el sur. Por ejemplo:

Veneto	=	disminuyen 33% inscritos
Piemonte	=	aumenta el 11%
Toscana	=	aumenta el 14%

2) De las diez regiones que disminuyen en el número de inscritos seis están situadas en el norte. De ocho regiones que aumentan su número, siete son del centro y sur. Estos datos llevan a una modificación parcial de la distribución nacional de los inscritos al MCE.

### Distribuzione nazionale degli iscritti al territoriale

ITALIA SETTENTRIONALE	'76	'77	'78
VAL D'AOSTA	1,23	0,87	0,43
PIEMONTE	12,44	10,56	12,17
LIGURIA	6,82	5,69	4,56
LOMBARDIA	8,94	13,32	12,45
VENETO	12,94	14,01	9,65
TRENTINO	4,27	3,35	3,14
FRIULI - VENEZIA	5,43	4,36	3,47
EMILIA - ROMAGNA	10,55	7,16	6,65
<b>TOTALE</b>	<b>62,65</b>	<b>59,37</b>	<b>52,52</b>
ITALIA CENTRALE	'76	'77	'78
TOSCANA	7,12	9,51	11,17
MARCHE	3,04	3,81	4,42
UMBRIA	2,00	1,88	1,24
LAZIO	5,27	4,04	5,70
ABRUZZI	1,96	1,10	3,28
MOLISE	0,34	0,18	0,14
<b>TOTALE</b>	<b>20,15</b>	<b>20,54</b>	<b>25,95</b>
ITALIA MERIDIONALE E INS.	'76	'77	'78
CAMPANIA	4,54	5,88	4,51
PUGLIE	6,82	8,08	6,75
BASILICATA	0,42	0,78	1,00
CALABRIA	0,57	0,50	0,43
SICILIA	3,27	1,88	4,18
SARDEGNA	1,54	2,94	4,66
<b>TOTALE</b>	<b>17,18</b>	<b>20,08</b>	<b>21,53</b>

**GRUPPI TERRITORIALI\*****NORTE DE ITALIA****VAL D'AOSTA**

Gruppo MCE  
Via Chambery, 106 - 11100 Aosta

**PIEMONTE**

Gruppo MCE  
c/o Tiziana Ricci  
Spalto Borgoglio 75  
15100 Alessandria

Gruppo MCE  
c/o Omodeo Zorini Nanni  
Via Balzaretto 10 - 28100 Novara

Gruppo Torinese MCE  
Via Giolitti 42 - 10123 Torino

Gruppo MCE  
c/o Regionaldo Palermo  
Stradale Torino 29 - Ivrea (To)

Gruppo MCE  
Via E. Bona 15  
13051 Biella (Vercelli)

Gruppo MCE  
c/o CGIL Scuola  
Via Brofferio 1 - Asti

**LIGURIA**

Gruppo MCE  
c/o Vincenzo Melevendi  
Via Palloa Minore 1 B  
16100 Genova

Gruppo MCE  
c/o Camera del Lavoro  
Via Bologna - 191-- La Spezia

Gruppo MCE  
c/o S.M.S. La Generale  
Via S. Lorenzo - 17100 Savona

Gruppo MCE  
c/o Franca Natta Languasco  
Via Don Minzoni 50  
18100 Imperia

**LOMBARDIA**

Gruppo MCE  
c/o Scuola Elementare "A. Diaz"  
Via Crocefisso 15 - Milano

Gruppo MCE  
c/o Lega Cooperative  
Via L. Apollonio, 5  
25100 Brescia

Gruppo MCE  
c/o Biblioteca S. Tommaso  
Via S. Giorgio, 19/B  
24100 Bergamo

Gruppo MCE  
c/o Giuseppina Marastoni  
Piazza Viterbi, 1 - 46100 Mantova

Gruppo MCE  
c/o Alceo Zeni  
Via Borghetto, 8 - Cremona

Gruppo MCE  
c/o Camera del Lavoro  
Via Vanoni  
23035 Sondalo (Sondrio)

**TRENTINO ALTO ADIGE**

Gruppo MCE  
c/o Moser Ernesto  
Via Lorenzoni 10/1  
38100 Trento

**VENETO**

Gruppo MCE  
Corte del Castello, 2  
730173 Venezia Mestre

Gruppo MCE  
c/o ARCI  
Riviera dei Ponti Romani - Padova

Gruppo MCE  
Via Oberdan 6  
31015 Conegliano (Tv)

Gruppo MCE  
c/o Nadia Gobbi  
32030 Arsiè (Bl)

Gruppo MCE  
c/o Maria Tassarolo  
Vicolo Carlo Alberto, 3/12  
Treviso

Gruppo MCE  
c/o La Nuova Italia  
Via Adigetto 89 - 37100 Verona

Gruppo MCE  
c/o Bepi Malfermoni  
Via Lago d'Iseo 44  
36100 Vicenza

Gruppo MCE  
c/o Rosanna Nazzi  
Via Pascoli 1 - Portogruaro (Ve)

**FRIULI BENEZIA GIULIA**

Gruppo MCE  
c/o Donini Giuditta  
Strada di Guardiello 24  
34128 Trieste

Gruppo MCE  
c/o Bosco Marina  
Via Leopardi 10 - 33100 Udine

Gruppo MCE  
c/o Padulazzi Sandra  
Via Burrida 24/A - 33080 Porcia

Gruppo MCE  
c/o Silvia Pittioni  
Via Sanguarzo 13 - Cividale (Ud)

Gruppo Isontino MCE  
Piazza Oberdan 21  
34077 Ronchi dei Legionari (Go)

**EMILIA**

Gruppo MCE  
c/o Organi Collegiali  
Piazza XX Settembre 5  
40100 Bologna

Gruppo MCE  
c/o Giovanni Fioravanti  
Via C. Mayr 74/A - 44100 Ferrara

Gruppo MCE  
c/o Laura Barbieri  
Viale Crispi 36 - 41100 Modena

Gruppo MCE  
c/o Gisella Galassi  
Via Della Madonna  
47034 Forlimpopoli (Fo)

Gruppo MCE  
c/o Elonora Forlani  
Via Crocefisso 30  
47030 Rimini (Fo)

Gruppo MCE  
c/o Fernanda Baiocco  
Via Gen. Cuscino 4  
42100 Reggio Emilia

Gruppo MCE  
c/o Centro Civico S. Rocco  
48100 Ravenna

**TOSCANA**

**Gruppo MCE**  
V

Gruppo MCE  
Via Torta 1 - 50122 Firenze

Gruppo MCE  
c/o Giulia Peruzzi  
Via Salvagnoli 1  
50053 Empori (Fi)

Gruppo MCE  
c/o Franco Perrini  
Via Della Chiesa, 14  
55100 Monte S. Quirino (Lu)

Gruppo MCE  
c/o Centro Documentazione  
Casella Postale 53 - 51100 Pistoia

Gruppo MCE  
c/o Biblioteca  
Consiglio Quartiere "La Rosa"  
Via Machiavelli - Livorno

Gruppo MCE  
c/o Provincia  
Piazza Libertà, 3 - 52100 Arezzo

Gruppo MCE  
c/o Anna Maria Cerri  
Via T. Pisano, 1 - 56100 Pisa

Gruppo MCE  
c/o Viviana Cardinali  
Via S. Gimignano, 46  
53036 Poggiobonsi (Si)

Gruppo MCE  
c/o M. Grazia Pitanti  
Via Poggioletto, 66  
54100 Massa Carrara

Gruppo MCE  
c/o Renato Lombardini  
Via Garibaldi, 24  
52042 Camucia (Ar)

**ITALIA CENTRAL****UMBRIA**

Gruppo MCE  
Via Benincasa 11 - 06100 Perugia

**MARCHE**

Gruppo MCE  
c/ Biblioteca Comunale  
Via Gonfalonieri 9 - 61100 Pesaro

Gruppo MCE  
c/o M. Paola Possenti  
Via Da Verrazzano  
Porto Recanati (Mc)

Gruppo MCE  
c/o Ascoli Marina  
Via Maratta 18 - 60100 Ancona

**LAZIO**

Gruppo MCE Romano  
Viale Regina Margherita 183  
00198 Roma

Gruppo MCE  
c/o antonio Polzelli  
Via Pascoli 13 - 04100 Latina

**ABRUZZO E MOLISE**

Gruppo MCE  
c/o Paola Sereni Morrone  
Via Tiburtina 108 - 65100 Pescara

**ITALIA MERIDIONAL****CAMPANIA**

Gruppo MCE  
c/o M. Rosaria D'Aniello  
Via G.A. Campano 46/G - Napoli

Gruppo MCE  
c/o Centro Serv. Culturali Enaip  
Via Cadutti sul Lavoro - Caserta

Gruppo MCE  
c/o Marcella Ferrari  
Via C. Sorgente 31  
84100 Salerno

## PUGLIE

Gruppo MCE  
Corso V. Emanuele 57, 11 piano  
70100 Bari

Gruppo MCE  
c/o Ignazio De Marco  
Via Capitano Carapellesi, 6  
Molfetta (Ba)

Gruppo MCE  
c/o Recchia Rocco  
Via Giotto 12  
Noci (Ba)

Gruppo MCE  
c/o Liniana Marchetti  
Via Cardinale Fini 99  
Gravina di Puglia (Ba)

Gruppo MCE  
c/o CNA - Corso Roma 33  
72100 Brindisi

Gruppo MCE  
c/o Centro Servizi Culturali  
Via Manzoni 208/G  
71100 Foggia

Gruppo MCE  
c/o Biblioteca Comunale  
Centro Studi  
Via Zanotti - San Severo (Fg)

Gruppo MCE  
c/o Olga Coi  
Via Lago di Como 14/C  
74100 Taranto

Gruppo MCE  
c/o Istit. di Storia della Filosofia  
Facoltà di Magistero  
73100 Lecce

## CALABRIA

Gruppo MCE  
c/o Russo Ugo  
Via Trieste - Pal. Farfalla  
87068 Rossano Scalo (Ca)

## BASILICATA

Gruppo MCE  
c/o ARCI  
Corso XVII Agosto, 18 - Potenza

## SICILIA

Gruppo MCE  
c/o Silvana Lino Albergoni  
Via Pirandello 1 - Palermo

Gruppo MCE  
c/o Salvatore Roccaverde  
Via Mulino a Vento, 84 - Enna

Gruppo MCE  
c/o CGI L-Scuola  
via Ghibelline 37  
98100 Messina

Gruppo MCE  
c/o Rinaldi Stracquadanio  
Via E. Emanuele 35  
92010 Modica (Rg)

Gruppo MCE  
c/o Lilie Vivone  
Via delle Volle  
Valderice (Trapani)

Gruppo MCE  
c/o Rosario Morganti  
Via Redentore 15  
Caltanissetta

Gruppo MCE  
c/o Orazio Rigano  
Via F. Aprile, 6  
Catania

Via G. Orsini - 33  
Firenze  
Firenze Paradossi

Via Giolitti - 42  
Torino  
Firenze Alfieri

## SARDEGNA

Gruppo MCE  
c/o Giacomina Mura  
Via Gen. Cagna 48  
09100 Cagliari

Via Leumontana 28 - Roma  
Stefania Ronci

Antropologia Culturale  
Via Atto Vannucci 23  
Firenze  
Rosa Petri

Gruppo MCE  
c/o Giovanni Sechi  
Via G. Umata 14 - 07100 Sassari

Gestione salute mentale  
resp. Laura Barbieri  
Via Crispi, 36 - Modena

Gruppo MCE  
c/o Alina Davidson  
Via Piemonte, 43 - Nuoro

Scuola Media  
resp. Marisa Giunti  
Via Rondinella 6 - Firenze

Gruppo MCE  
c/o Antonio Vizzilio  
Via Tempio, 72 - Oristano

Educazione segnico-grafica  
resp. Edoardo Lizzier  
Via Apollonio 9 - Treviso

## GRUPPI NAZIONALI DI STUDIO E SPERIMENTAZIONE

(DATOS 1977)

Scuola dell'infanzia  
resp. Angela Boni  
Via Lunga 37 - Firenze

(Datos 1978)

(Datos 1977)

Matematica  
resp. Giuseppina Marastoni  
Piazza Viterbi, 1 - Mantova

Linguistica  
resp. Elena Donnini  
Via G. Capponi, 23 - Firenze

Educazione corporea  
resp. M. Rosa Petri  
Via Nannucci, 23 - Firenze

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona conjuntamente con las Revistas "Cuadernos de Pedagogía" y "Guix", organiza un Seminario sobre el Movimiento de Cooperación Educativa Italiano, con el fin de dar a conocer de un modo profundo, las características del mismo.

Han sido invitados a través de la Secretaria Nacional del Movimiento de Cooperación Educativa, los expertos:

- UBALDO RIZZO, Secretario Nacional del MCE.
- ROSA PETRI, Responsable del Grupo de Antropología Cultural.
- LILLIA FORMIA, Redacción de la Revista "Cooperaciones Educativa".

Los puntos básicos en los que se centrará el Seminario serán:

- Nivel organizativo y de planteamiento general
- Nivel Didáctico.

FECHAS: 17- 18 - 19 y 20 de Mayo.

LUGAR: Decanato de la Facultad de Fia. y Ciencias de la Educación. Sala de Grado PEDRALBES.

HORARIO:	Miercoles17	Jueves 18	Viernes 19	Sábado 20
	<u>18-20 h.</u>	<u>17-21 h.</u>	<u>17-21 h.</u>	<u>10-13 h.</u>

Paralelamente, estos profesores invitados, daran unas conferencias, con el fin de facilitar un primer conocimiento del MCE a todos los profesores interesados, que tendrán caracter gratuito, en:

- Miercoles, 17,20 h.: Facultad Cias. Educación. Torre D. Aula 26. Pedralbes.
- Jueves, 18,11 h. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de San Cugat
- Viernes, 19,12 h. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Sants Barcelona.

ASISTENTES AL 1<sup>er</sup> SEMINARIO M.C.E. ORGANIZADO  
POR EL I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

1.	Aja, J. Manuel	Pedagogía	Univers/Barcelona
2.	Alcobe, Josep	M.C.E.L.	Barcelona
3.	Armejach Carreras, Rita	Col. Jacinto Benavente	San Adrian del Besos
4.	Barreras Mundet, Juan	Pedagogía	Universid. Barcelona
5.	Benedito Antoli, Vicente	I.C.E. Universidad	Barcelona
6.	Boix, Mercedes	E.U.F.P. E.G.B.	Barcelona
7.	Caivano Quara, Fabricio	Cuadernos de Pedagogía	Barcelona
8.	Carbonell Sebarroja, Jaime	Cuadernos de Pedagogía	Barcelona
9.	Carreta, Gildo	Pedagogía	Universid. Barcelona
10.	Castaño Reolid, M <sup>a</sup> Virtudes	Col. Font D'En Fargas	Centro Piloto I.C.E. Bar.
11.	Castells Ariño, Rosa	Col. Ribot i Serra	Centro Piloto ICE Autonoma
12.	Cemelli Sala, Ramon	Col. Font d'En Fargas	Centro Piloto ICE Barcelona
13.	Cesari Antunez, Catalina	Pedagogía	Universidad Barcelona
14.	Company Prats, Montserrat	Cl. Patufet S. Jordi	Hospitalet
15.	Costa Rico, Anton	Pedagogía	Santiago Compostela
16.	Dalmau, Biel	Rosa Sensat	Barcelona
17.	De Diego Navalon, Juan	Col. Angel Guimera	S. Andres de la Barca
18.	Fortuny, Pere	Rosa Sensat	Barcelona
19.	Fraile Lopez Amon, M <sup>a</sup> Dolores	Col. La Vinyala	S. Vicent dels Horts
20.	García Cairo Alsina, Mireia	Col. Gran Sol	Badalona
21.	García Moya, Andres	Pedagogía	Universidad Barcelona
22.	García Pitarch, Vicenta	Ribot i Serra	Centro Piloto ICE Auton.
23.	Gracia Cerra, Nuria	Parvulario Mun. Sta. Teresa	Esplugues Llobregat
24.	Jorda Hernandez, Neus	Pedagogía	Univ. Barcelona
25.	Imbernon Muñoz, Fco.	Guix	Barcelona
26.	Laguía Perez, M <sup>a</sup> José	Ribot i Serra	Centro Piloto ICE Autonoma
27.	Lanuz Orduña, José	Pedagogía	Universidad Barcelona
28.	Lopez Palma, Fernando	Col. Pegaso	Barcelona
29.	Lopez Paramio, Olegario	Font D'en Fargas	Centro Piloto ICE Barcelona
30.	Lopez Rodriguez, Francisco	Col. Costa i Llobera	Barcelona
31.	Manlleu Ribot, Anna	Pedagogía	Universidad Barcelona
32.	Mañe Mas, M <sup>a</sup> José	Col. Vicenta Vives	Esplugues de Llobregat
33.	Mateo, Juan	Pedagogía	Universidad Barcelona
34.	Mingueza Cristobal, Cesareo	Col. Matilde Orduña	Esplugues Llobregat
35.	Monleon Espinal, M <sup>a</sup> Isabel	Pedagogía	Univers. Barcelona
36.	Montolio Vivas, Carme	Parvulario Flor de Neu	Martorell
37.	Otano Garde, Luis	Col. Conde Dresti	Bilbao
38.	Ortubia Sanz, Agustín	Col. Matilde Orduña	Esplugues Llobregat
39.	Palou Serra, Juan	I.C.E. Univers. Autonoma	Barcelona
40.	Perna Lopez, Isabel	Cl. Ribot i Serra	Centro Piloto ICE Autono.
41.	Romea Castro, Celia	E.U.F. Prof. E.G.B.	San Cugat
42.	Sabates Oliveras, Angeles	Col. Puig Coca	Esplugues Llobregat
43.	Sala Sureda, Carme	E.U.F. P. EGB	San Cugat
44.	Sanuy Burgues, Mercedes	Pedagogía	Univ. Barcelona
45.	Saura Miarnau, Anna	E.U.F.P.E.G.B.	San Cugat
46.	Tagar Onega, M <sup>a</sup> Jesús	I.C.E.	Univ. Barcelona
47.	Turro Vicens, Carmen	Icaria	Barcelona
48.	Viver Pratdesaba, Montserrat	Col. Font D'en Fargas	Centro Piloto ICE Barcelona

## INDICACIONES DE UTILIDAD

- **SECRETARIA NACIONAL M.C.E.**  
Via Corte del Castellano nº 2 — 13170 Mestre Venezia.  
Tel. 041/983716.
  
- **COOPERAZIONE EDUCATIVA**  
Redazione Grupo M.C.E. — Via Giolitti 42 — 10123 Torino.
  
- **INFORMAZIONI M.C.E.**  
Corte del Castello 2
  
- **Redacción MATERIAL M.C.E.**  
Corso Roma 33 — 72100 Brindisi.
  
- **Delegazione Editoriale.**  
Elisabetta Civillo — vico dietro il coro della Maddalena 10-7B GENOVA.
  
- **SECRETARIA FINEM**  
Plaza Bergia B.P. 251—06406 Cannes-Francia  
Tel. 93/39 47 66

**Rapporti Internazionali M.C.E. Venezia (datos 1977)**  
Vesp. CHIARA CANTARINI-UBALDO RIZZO - PIERO FABRIS



- Documentos**
- 1 M. Siguán, E. Valentí, M. Freixa. **Algunos datos estadísticos sobre el alumnado de bachiller en Barcelona.** Septiembre 1971.
  - 2 Juan Estruch. **El coste familiar de la educación, 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 3 Adalberto Ferrández. **La enseñanza individualizada en la E.G.B., 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 4 Jaime Serramona. **Pedagogía institucional, 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 5 María Fornis. **Pruebas para medir el conocimiento de una lengua, I.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 6 María Plá. **Pruebas para medir el conocimiento de una lengua, II.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 7 Montserrat Freixa. **El condicionamiento social de las aptitudes intelectuales y su influencia sobre el rendimiento escolar, 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 8 Fernando de Cea y Francisco Arteaga. **Informe sobre 5.º Experimental en E.G.B.** Septiembre 1971.
  - 9 **Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona.** Septiembre 1971. Agotado.
  - A 10 Pedro Batallé. **Estadísticas educativas, 1.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 11 Juan Estruch. **El coste familiar de la educación, 2.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 12 Jaime Serramona. **Ensayo de Pedagogía Institucional, 2.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 13 Adalberto Ferrández. **Enseñanza individualizada, 2.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 14 Juan Mestres. **Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo, 1.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 15 José M. Doménech. **Tabulación de encuestas: tablas a simple y doble entrada para el análisis de los resultados.** Marzo 1972.
  - A 16 E. Torá, J. Lahosa, M. Porter y S. Mallas. **Seminario de cine infantil (Psicopedagogía de la imagen).** Marzo 1972.
  - A 16 bis José M. Doménech. **Tratamiento de la información con ordenadores digitales.** Junio 1972.

- A 17 José M. Doménech. **Programa CORR. Cálculo de medias. Desviaciones tipo. Coeficiente de correlación lineal y coeficientes de correlación múltiple**, Manual de utilización. Junio 1972.
- A 18 José M. Doménech. **Programas BARE. Baremación de tests psicológicos, cálculo del baremo, características estadísticas y pruebas de normalidad de la distribución**. Manual de utilización. Junio 1972.
- A 19 **Informe de las actividades del I.C.E. De La Universidad de Barcelona. Curso 1971-72**. Septiembre 1972.
- A 19 bis José M. Doménech. **Programa de análisis factorial. Programa A.F.A.C.** Manual de utilización. Junio 1972.
- A 20 Jaime Serramona. **Ensayo de Pedagogía Institucional, 3.º informe**. Septiembre 1972.
- A 21 Juan Mestres. **Problemas psicopedagógicos del bilingüismo, 2.º informe**. Septiembre 1971. Agotado.
- A 22 **Jornadas de psicopedagogía de la imagen visual**. Noviembre 1972.
- A 23 Javier Barragán. **Elementos de matemáticas para profesores de E.G.B.** Septiembre 1972.
- A 24 Adalberto Ferrández. **Enseñanza individualizada**. Mayo 1973.
- A 25 **Seminario de educación no-directiva**. Julio 1973.
- A 26 **Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1972-73**.
- A 27 María Forns. **Organización y funcionamiento de un servicio de orientación escolar en la E.G.B.** Julio 1973.
- A 28 Joaquín Arnau. **Problemas psicopedagógicos del bilingüismo, 3.º informe**. Noviembre 1973.
- A 29 José M. Doménech. **Descripción y valoración de un curso experimental de «Métodos estadísticos» para estudiantes de Psicología**. Julio 1973.
- A 30 Jorge Oliver. **Sensibilización auditiva**.
- A 31 E. Torá y M. Porter. **Jornadas de comprensión del cine por los niños**. Mayo 1974.
- A 32 E. Torá y J. M. Rueda. **Escuela y socialización**. Resumen de un Seminario permanente de profesores de E.G.B. 1974.

- A 33 Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1973-74. Enero 1975.
- A 34 Maria de Borja Solé. La experiencia comparativa en el aprendizaje del francés.
- A 35 Mareile Böheimer. Escuela y Museo.
- A 36 Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1974-75.
- A 37 Torà, Espresate, Laudan, Gubern, Acarin, Moragas, Remesar, Marce Pujagut. "Jornadas sobre la imagen televisiva" Mayo 1976.
- A 38 I. Martínez. N. Silvestre "Aprendizaje e integración del niño sordo en la escolaridad normal" Diciembre 1976.
- A 39 F. Marcè, Ll. Pujagut "El niño frente a la imagen fílmica con ruptura" Mayo 1977.
- A 40 Torà, Beiras, Aguirre, Tomas, Hernandez. "Un estudio de comunicación no-verbal" Diciembre 1977.
- A 41 E. Siches "Desarrollo cognitivo y medio sociocultural en la adquisición de las experiencias comparativas" Junio 1977.
- A 42 M. Forns, F. Sanchez "Programación del área dinámica para 1.º de EGB". Abril 1978.
- A 43 R. Garcia, M. Cañadell "El Juego infantil en grupo". Mayo 1978
- A 44 A. Vega, R. Mendoza, I. Sagrera "El papel del educador en la prevención en el abuso de las drogas".
- A 45 J. M. Bernardo "El método de historiación filosófica"

- Informes**
- 2 S. Siguán y Alvaro Monferrer. **La atención a los deficientes mentales en la provincia de Barcelona.** Noviembre 1971
  - 3 M. Siguán, E. Bosch y J. Subirós. **Evolución del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras. 1939-1971.** Noviembre 1971
  - 4 **Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. Plan de estudios del curso experimental.** Noviembre 1971.
  - 5 M. Siguán y Pedro Batallé. **Composición del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras.** Curso 1971-72. Junio 1972
  - 6 E. Torà. **Hacia una metodología de la comunicación.** Enero 1973.
  - 7 Fernando de Cea. **El Centro piloto de E.G.B. Font d'en Fargas.** Julio 1973.
  - 8 Pedro Batallé. **Seminario de Planificación Universitaria.** Marzo 1973
  - 9 V. Benedito y J. J. Piquer. **La formación pedagógica del profesorado de Bachillerato.** Noviembre 1973.
  - 10 **Metodología científica aplicada a la investigación educativa.** Marzo 1974.
  - 11 **El Centro piloto de E.G.B. Font d'en Fargas, 2.º informe.** Septiembre 1974.
  - 13 M. Siguán. **"La gestión municipal en materia de educación: el ejemplo de Bolonia"**. Noviembre de 1977
  - 14 M. Siguán. **"Educación y pluralidad de lenguas"**. Abril 1978
  - 15 V. Benedito **"Una alternativa pedagógica: El Movimiento Italiano de Cooperación educativa"**
  - 16 R. Lopez Feal, J. M.<sup>a</sup> Malapeira Gas **"La Sección de psicología en la Universidad de Barcelona: Historia y perspectivas"**

Publicaciones del I.C.E.  
de la Universidad de Barcelona

### **Serie Seminaris**

S I E. Buchaca, G. Carreras, J. Oliveras, J. Padró "La electrónica en el bachillerato"

### **Otras Publicaciones**

Col·lectiu. "Bilingüismo y educación en Catalunya". Ed. Teide.

BARCELONA

Col·lectiu. "Bilingüisme i educació". Ed. Teide. BARCELONA

Col·lectiu. "Bilingüisme i Biculturalisme", Ed. Ceac. BARCELONA

"Guía del estudiante al término de la E.G.B.". M. Forns, I. Gómez. Ed. Teide. BARCELONA.

"El precio de la enseñanza en España". M. Siguan, J. Estruch. Ed. Dopesa. BARCELONA

"Cogestión en la escuela". J. Serramona. Ed. Teide. BARCELONA

"Desarrollo cognoscitivo y comprensión cinematográfica". E. Torà. Ed. Instituto Nacional de Publicidad.

"Grupos de formación y profesorado" V. Benedito, A. Vega. Ed. C.E.U. BARCELONA

### **EN PREPARACION**

Col·lectiu, Política lingüística per a una escola democràtica.



