

VICENTE BENEDITO  
ROSA M.<sup>a</sup> RÍOS

**LA INVESTIGACION  
EN EL  
DE LA UNIVERSIDAD  
DE BARCELONA**





# LA INVESTIGACION EN EL ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

*V. Bedito*

*R. M. Rios*



Col·lecció Informes I-28



# LA INVESTIGACION EN EL ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

*V. Benedito*  
*R. M. Rios*



---

PUBLICACIONS I EDICIONS DE LA  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

---

1984



© Edicions Universitat de Barcelona  
Carrer Baldiri Reixac, s/n.  
Barcelona - 28  
Publicacions de l'ICE  
Col·lecció Informes I-28  
Director: Dr. Miquel Siguan  
Dipòsit Legal B.: 13452-84  
ISBN.: 84-7528-131-1  
Imprimeix: Barnagràfic  
Diagonal 253  
Barcelona - 13  
Disseny coberta: T. Jordà  
Composició: M. Fàbregas

## INDICE

<b>I. LA INVESTIGACIÓN EN LOS ICE .....</b>	<b>7</b>
1. La investigación en los ICE .....	9
2. La Investigación en el ICE de la Universidad de Barcelona.....	17
2.1. La investigación en el período 1971-80	17
2.2. La investigación educativa en el ICE. 1980-1982 .....	20
2.3. Estructura y funciones del departamento de investigación .....	21
<b>II. INVESTIGACIONES .....</b>	<b>31</b>
1. Investigaciones empíricas .....	35
2. Estudios y experiencias educativas .....	109
3. Convocatoria de ayudas a la investigación para los niveles educativos no universitarios (1982-83) .....	161
3.1. Principios y Objetivos prefijados ....	161
3.2. Desarrollo secuencial .....	163
4. Seminarios de investigación .....	175



## 1. LA INVESTIGACION EN LOS ICE

Los Investigadores de Ciencias de la Universidad Nacional de Córdoba  
pueden colaborar en la obtención de servicios de la actividad  
educativa que se desarrollan en la Ley de Educación de  
1963.

### I. LA INVESTIGACION EN LOS ICE

El presente es un documento de carácter informativo en el que se  
debe a los Investigadores de Ciencias de la Universidad, en el  
ámbito de las siguientes disciplinas:

1. Las disciplinas psicológicas de las ciencias de la conducta.  
2. Las disciplinas biológicas y físicas.  
3. Las disciplinas de las ciencias de la educación.  
4. Las disciplinas de las ciencias de la comunicación.

La investigación en los ICE se realiza en el marco de las  
siguientes actividades:

1. El desarrollo de investigaciones científicas en los  
ámbitos de las ciencias de la conducta, biológicas y físicas.  
2. El desarrollo de investigaciones científicas en las  
ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación.  
3. El desarrollo de investigaciones científicas en las  
ciencias de la comunicación.

4. El desarrollo de investigaciones científicas en las  
ciencias de la comunicación y de las ciencias de la conducta.  
5. El desarrollo de investigaciones científicas en las  
ciencias de la comunicación y de las ciencias de la conducta.  
6. El desarrollo de investigaciones científicas en las  
ciencias de la comunicación y de las ciencias de la conducta.



## 1. LA INVESTIGACIÓN EN LOS I.C.E.

Los Institutos de Ciencias de la Educación fueron creados para colaborar en la puesta en práctica de la reforma educativa que se desprendía de la Ley de Educación de 1.970.

Concretamente el Decreto 1678/1969 de 24 de Julio, atribuye a los Institutos de Ciencias de la Educación, en su artículo 2º las siguientes funciones:

- 1) La formación pedagógica de los universitarios, tanto en la etapa previa o inicial, respecto a su incorporación a la enseñanza, como en el ulterior perfeccionamiento y reentrenamiento del profesorado en ejercicio.
- 2) La investigación activa en el terreno de las Ciencias de la Educación.
- 3) El servicio de asesoramiento técnico en los problemas educativos, ya en su aspecto estrictamente pedagógico, ya en la temática social, económica o situada genéricamente en el campo de las ciencias de la educación.

En estos tres puntos quedan especificados a grandes rasgos, los núcleos de actividades que se han desarrollado en los ICEs, con mayor o menor amplitud a lo largo de los cerca doce años de existencia de estas instituciones.

Es bien cierto que, por diferentes causas, la función 1ª. es la que ha adquirido mayor volumen y amplitud. Se puede decir que los ICEs, son conocidos por su labor en la formación pedagógica del profesorado y sobre todo, por las actividades en el perfeccionamiento del profesorado con carácter más o menos innovador.

La segunda función encomendada a los ICE hace referencia, como ya hemos dicho, a la **investigación activa** en el terreno de las ciencias de la educación. Y en ella vamos a centrarnos por ser el objeto de la 1ª. parte de este informe.

Así pues, desde el primer momento se contempla la necesidad de que la **investigación educativa** ocupe un lugar importante en las tareas del ICE. (1)

Y efectivamente, en los planes nacionales del CENIDE y luego del INCIE (organismos centrales de los que dependían los ICE a nivel orgánico y económico) se contemplan anualmente planes de investigación a realizar en los ICE. Es evidente que a nivel teórico, nadie cuestiona la necesidad de desarrollar esta 2ª función atribuida a los ICE. Y de hecho en los primeros años (1971-74) una política educativa con directrices claras y objetivos delimitados pone en marcha planes de investigación coherentes que se reflejan en algunos resultados positivos. Posteriormente en los planes de investigación del INCIE (1974-78) aunque siguen dedicándose algunos medios (en la proporción 1 a

---

1) Siempre hemos pensado que en la mentalidad del creador de los ICE estaba la de que fueran unas instituciones flexibles, renovadoras, abiertas a nuevos planteamientos e innovaciones, a la búsqueda de nuevos métodos educativos en continua comparación con los sistemas educativos de otros países. En definitiva, la "punta de lanza" del sistema educativo. Todos estos aspectos son inconcebibles sin la constante investigación educativa.

10 en comparación con los dedicados al perfeccionamiento) se entra en una dinámica de cambios de responsables, que hacen difuminar los planteamientos de la 1ª época sin conseguir cambiarlos por otros mejores. Así y todo la labor realizada, con todos los defectos que pudiera atribuírsele, a nivel global puede considerarse como positiva si la comparásemos con el producto de la investigación científica española (C.S.I.C., Universidad en general y otros organismos investigadores).

La investigación educativa en la red INCIE-ICES se caracteriza por: (2)

.Ser un tipo de investigación educativa que, aún desarrollándose en los ámbitos universitarios, responde a determinadas expectativas funcionales del sistema escolar, ya que la administración constituye, además de la fuente de financiación, un filtro de demanda y selección de temas de estudio.

.Responder a esquemas de planificación indicativa de la investigación educativa, aunque también incorporen a la programación las motivaciones y recursos humanos y técnicos de la red universitaria que ejecuta los proyectos.

.Introducir la modalidad del trabajo cooperativo en la investigación, a diferencia de otro tipo de investigación (tesinas y tesis doctorales) que son exclusivamente individuales.

El proceso de producción científica del sector es muy irregular y de tendencia declinante en 1973/74 y 1979/80. Sucesivas recuperaciones nos llevan a la situación actual 1982/83 que podemos considerar esperanzadora y ascendente.

---

2) ESCOLANO, A. y otros.: La investigación pedagógica universitaria en España, ICE Salamanca, 1980, pág. 57.

De todas maneras y con sinceridad, estamos ante un subsistema de investigación educativa escasamente estabilizado. Sencillamente porque la propia institución (ICE) hoy por hoy tampoco lo está, al nivel de por ejemplo una Facultad universitaria o una Escuela universitaria.

El escaso éxito de la investigación educativa en los ICE en la década 1970/80 se debería a nuestro entender entre otros a los siguientes motivos:

#### A. Intrínsecos

- 1) Dificultades estructurales al no consolidarse la red ICE/INCIE.
- 2) Dificultades derivadas de la falta de una plantilla.
- 3) Insuficiente implantación de los ICE en las Universidades.
- 4) Insuficiente desarrollo del Departamento de Investigación dentro de los ICE.
- 5) Dificultades para establecer una relación eficaz entre las tareas de investigación y de perfeccionamiento. Los resultados de la investigación han de ponerse al servicio del perfeccionamiento. Y a la inversa, determinadas investigaciones han de nacer de problemas que tiene planteados la formación y el perfeccionamiento del profesorado.

#### B. Extrínsecos

- 1) Escasos medios económicos.
- 2) Criterios discutibles para su repartición. Criterios emanados del CENIDE/INCIE y que buscan atender principalmente al criterio proporcional.
- 3) Incapacidad de proponer y responsabilizar en unas líneas de investigación de tipo general o una especialización por grupos de ICE.

4) La falta de investigadores, de equipos de investigación y de una política de formación de investigadores y equipos de investigación.

5) Necesidad de realizar la investigación a diferentes niveles, teórico y aplicado. Lo cual exige objetivos diversificados dentro de una misma política de investigación y la formación de equipos interdisciplinarios y con diferentes niveles de especialización (desde el investigador universitario al profesor de cualquier nivel educativo que colabora en la investigación).

Después de un período de crisis (78/80) los ICE se consolidan en el sistema educativo. Y, especialmente los ICE de Catalunya, dado el respaldo que reciben de las respectivas Universidades y sobre todo por el hecho de los trasposos a la Generalitat, derivados del desarrollo de las autonomías, en lo referente a los niveles básicos de la enseñanza. Sin embargo, en el nivel universitario, los ICE de Catalunya siguen dependiendo del Ministerio de Educación a través del organismo que ha sustituido al INCIE.

Esta dicotomía, de hecho, crea diferentes problemas derivados de la necesidad de adaptarse a diferentes políticas educativas. En el caso concreto del área de investigación es evidente que la existencia de dos canales de financiación con planteamientos diversos, dificulta parcialmente las posibilidades de establecer unas líneas de investigación generales. La propia concepción de la investigación educativa es diferente en los organismos de los cuales ahora depende el ICE.

No obstante, es bien cierto que desde el curso 1981/82, los medios disponibles son más elevados, lo cual nos hace tener la esperanza de que el departamento de investigación puede cumplir su función dentro del ICE y en definitiva

al servicio del sistema educativo. Sobre todo, en lo referente a la investigación educativa en relación con la Generalitat. Como luego expondremos, la tarea investigadora emprendida en los dos últimos cursos puede ser fructífera si se dan los siguientes supuestos:

- 1) Convencimiento de la necesidad de la investigación educativa en sus diferentes modalidades (teórica, aplicada) para contribuir a la renovación pedagógica.
- 2) Consolidación de los canales y medios de financiación ya existentes, para potenciar líneas de investigación y poder realizar proyectos a medio plazo (2/5 años) con la seguridad de que hay una continuidad.
- 3) Establecimiento de una política de investigación educativa que nazca del Departament d'Ensenyament (en cuanto que ha de abarcar otras instituciones educativas) y que en lo referente a los ICE se concrete en una estrecha coordinación y en el establecimiento de unos objetivos prioritarios a la vez que se estimula la capacidad de innovación de los ICE. Y todo ello concretado en unas **líneas de investigación** que se planteen los principales problemas del sistema educativo. A la vez debe existir la suficiente flexibilidad e imaginación para aceptar cualquier proyecto de interés.
- 4) Coordinación y control por parte de la Generalitat de la labor investigadora de los ICE (y otras instituciones educativas) para obtener el máximo aprovechamiento de los recursos disponibles .

Terminamos este primer apartado del informe. Sólo pretendíamos mostrar el sentido de la investigación educativa en los ICE y cómo se ha cumplido esta función en líneas generales.

Asimismo, dejar constancia de que la situación actual en los ICE de Catalunya reúne las condiciones necesarias para iniciar una labor sistemática y de calidad. (3)

## 2. LA INVESTIGACIÓN EN EL ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

### 2.1. La investigación en el período 1971-1983

Desde el Dr. Ripamón (1971-1975) se produjeron en el ICE de Barcelona los cambios de estructura de investigación que permitieron una mayor autonomía de los departamentos de investigación, una mayor participación de los profesores en el proceso de investigación y la realización de proyectos de investigación que hasta entonces se habían realizado de forma aislada y de manera poco sistemática. Este proceso de transformación se completó en 1983 con la creación de la Dirección General de Universidades y la asignación de recursos económicos para la investigación y la formación de personal docente.

- 3) Este informe se terminó en Octubre de 1983. Cuando salga la publicación es previsible que se hayan realizado los trasposos en el nivel universitario; con lo cual se producirán dos hechos importantes:
  - a) La investigación pedagógica aplicada al nivel universitario dependerá directamente de la Universidad. Y los créditos correspondientes se podrán recibir de la Generalitat de Catalunya.
  - b) La Dirección General de Universidades tendrá la posibilidad de establecer una política de investigación educativa aplicada a los diferentes niveles de enseñanza.

Claro está que el tema investigación educativa aplicada se inscribe en el marco de lo que vayan a ser los futuros Institutos de formación, perfeccionamiento e investigación educativa, cuya caracterización a su vez dependerá del Parlamento catalán y de los Estatutos de las Universidades de Catalunya.



## 2. LA INVESTIGACION EN EL ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

### 1. La investigación en el período 1971-1980

Como dice el Dr. Siguan: (1) *"Desde su fundación el ICE recibió el encargo de impulsar la investigación educativa como una manera de colaborar en la reforma del sistema educativo. Investigación que puede entenderse en primer lugar como dirigida a la temática psicopedagógica que ha de justificar la innovación y la mejora educativas. Pero que puede referirse también a los factores y necesidades sociales de la educación y a sus condicionamientos económicos"*.

Sirva este párrafo para mostrar la importancia que el ICE de la Universidad de Barcelona concede a la investigación educativa. Desde su creación, el ICE de la Universidad de Barcelona, de acuerdo con la política educativa de la Administración, inició un conjunto de investigaciones, algunas de las cuales con el tiempo han dado lugar a verdaderas líneas de investigación. A título de ejemplo, muy ilustrativo por cierto, podemos leer en el Informe de 1972: (2) *"Las investigaciones que están desarrollándose en el ICE son las siguientes:*

- 
- 1) SIGUAN, M.: Informe-resumen de actividades 1981-82. ICE. Barcelona. p. 19
  - 2) Informe de las actividades del ICE de la Universidad de Barcelona; Septiembre 1972, pág. 11

- .Ensayo de Pedagogía institucional.
- .Enseñanza individualizada.
- .Problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo.
- .Estadísticas educativas.
- .El coste familiar de la educación (3)
- .Condicionamientos sociales de la educación.
- .Origen, orientación, selección y formación del profesorado en colaboración con el ICE de Madrid, Autónoma.
- .Estructura y enlace de la lógica matemática y lingüística."

Estas investigaciones fueron aprobadas en el primer plan de Investigación del M.E.C. (4)

Los proyectos en el 2º plan fueron los siguientes:

- .Organización y funcionamiento de un Centro Piloto de Enseñanza General Básica.
- .Organización y funcionamiento de un Seminario de Orientación Escolar (5).

También en este momento se inició la tradición de los **seminarios de investigación educativa** en los cuales de alguna forma se buscaba alcanzar objetivos como:

- .Puesta en común de investigaciones educativas.
- .Encuentro de especialistas y equipos de investigación.
- .Análisis de investigaciones alrededor de un núcleo o tema.
- .Aprendizaje a partir de las enseñanzas de un especialista de gran categoría.

3) Patrocinada por la Confederación de Cajas de Ahorro.

4) De acuerdo con lo que decía antes, los inicios de la investigación educativa a los ICE no pudieron ser más esperanzadores. Hasta ¡siete! investigaciones aprobadas y financiadas por el CENIDE.

5) Es entre irónico y triste que la problemática de los Centros Piloto y del Servicio de Orientación Escolar está aún sin resolver, y sea por tanto tema de actualidad. La ley de Centros Experimentales y la consiguiente Orden que desarrolla dicha ley, dictadas por el Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña, no parece que pueda solucionar la problemática que plantea la introducción de la experimentación e innovación educativa en los centros educativos no universitarios.

Por ejemplo, del 18 al 22 de octubre de 1972 el Dr. G. de LANDESHEERE impartió el seminario "Técnicas de encuesta en la investigación educativa".

Sirve como muestra este comentario al informe de 1972. En cursos sucesivos se realizaron nuevas investigaciones o se insistió en alguno de los temas ya trabajados (bilingüismo, planificación educativa... etc.)

En resumen, los principales rasgos y criterios de este largo período son los siguientes:

.A pesar de los altibajos por problemas de financiación o de crisis institucional la investigación educativa ha estado siempre presente en el ICE de la Universidad de Barcelona.

.Junto a la investigación, que partía de las demandas de la Administración a través de los Planes anuales, el ICE se ha preocupado por otros temas innovadores y de actualidad cuyo estudio ha realizado con medios obtenidos a través de diferentes fuentes de financiación.

.Los núcleos de investigación fundamentales con el tiempo se han convertido en líneas de investigación características del ICE de la Universidad de Barcelona. Por ejemplo: bilingüismo, metodología de la investigación educativa, costos educativos... etc.

.Una política de difusión de los resultados a través de seminarios, informes y publicaciones, permite disponer hoy de documentos de gran interés, sobre los principales temas trabajados.

.Creación de un Centro Piloto de E.G.B. para acometer

proyectos de innovación educativa y experiencias de nuevos enfoques educativos.

Por último, hemos de decir que en el período de crisis del ICE (1978/80) la necesidad de luchar por la supervivencia de la Institución hizo descender el volumen de la investigación, que no el interés por la misma.

## 2. La investigación educativa en el I.C.E. 1980/82

Superada la crisis de los ICE y efectuados los trasposos del sistema educativo a la Generalitat, se inicia una etapa que desde todos los puntos de vista se puede calificar como esplendorosa y que permite mirar el futuro de los ICE (al menos en Catalunya) con optimismo.

El ICE, institución universitaria, ha pasado a depender por un lado del Departament d'Ensenyament de la Generalitat en lo referente a Educación General Básica y Educación Media y por otro del Ministerio de Educación en cuanto al nivel universitario. Por tanto, estructuralmente y desde el punto de vista de la financiación oficial estos son los dos ámbitos que proyectan su política educativa en cuanto a la formación pedagógica, perfeccionamiento e investigación educativa, sobre los ICE.

Esta doble vía de dependencia afecta al área de investigación educativa. Y en este sentido hemos seguido presentando proyectos de investigación a la Subdirección General de Investigación educativa del Ministerio de Educación centrados en temas del nivel universitario. (6)

---

6) Después de múltiples y ridículas transformaciones del CENIDE, luego INCIE y posteriormente ex-INCIE, parece ser que desde noviembre de 1983 coexistirán en Madrid la Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado y el C.I.D.E. (Centro de Investigación y Documenta-

Pero lo fundamental para el Departamento de Investigación ha sido la importancia que la investigación educativa ha adquirido en los planes del Departament d'Ensenyament de la Generalitat. Una política educativa acertada de la Generalitat, que el ICE de la Universidad de Barcelona comparte, es la promoción de la investigación educativa en las modalidades de **grupos de trabajo, estudios e investigaciones** propiamente dichas, dedicando una parte del presupuesto destinado a los ICE, a la realización de esta función intrínseca al propio ICE desde su creación. Y, aunque hace falta estructurar mejor los canales de comunicación, así como la prioridad de objetivos y líneas de investigación, es evidente que se está en camino de conseguirlo.

### 3. Estructura y funciones del departamento de investigación

Es uno de los departamentos fundamentales dentro de la estructura orgánica del ICE. En este sentido participa de la política educativa del ICE y sus realizaciones se enmarcan en el planteamiento general del mismo (7).

La labor del departamento de investigación abarca desde la investigación empírica más compleja hasta el trabajo o experiencia que el profesor se plantea en la clase para conseguir la mejora de su tarea educativa.

---

ción Educativa) con finalidades y objetivos semejantes a los de las antiguas instituciones. Ahora bien, el Estado de las Autonomías cambia radicalmente su concepción, y hará falta mucha imaginación para lograr una coordinación eficaz a nivel del Estado español.

7) SIGUAN, M. **Resumen de actividades 1981-82**. Informe 1982. Especialmente el punto 9º.: Estructura orgánica, págs. 25-26.

### 3.1. objetivos

Los principales objetivos del departamento de investigación son:

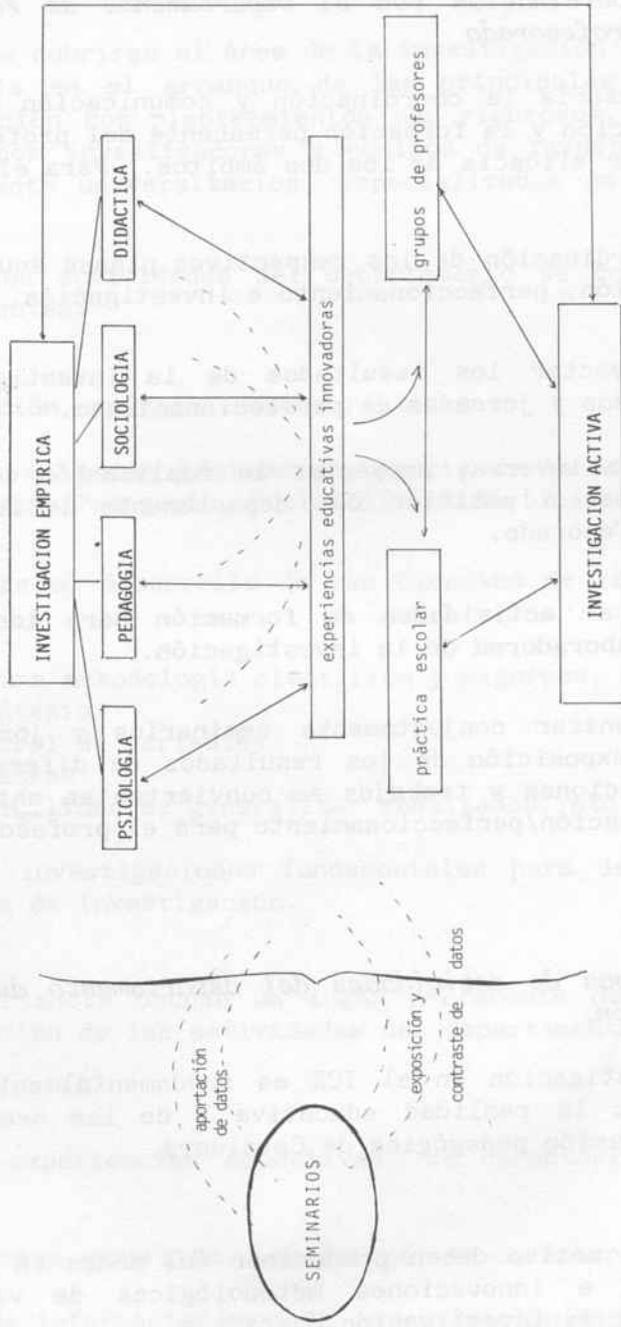
#### Generales

- 1) Trabajar para la mejora del sistema educativo de Catalunya de acuerdo con las directrices que emanan de la Universidad de Barcelona y de la Generalitat.
- 2) Elaborar líneas de investigación educativa que den lugar a núcleos de investigación característicos del ICE Universidad de Barcelona.
- 3) Contribuir a la renovación pedagógica a través de investigaciones e innovaciones educativas.

#### específicos

- 1) Realizar investigaciones psico-pedagógicas y didácticas de carácter fundamentalmente operativo, aplicado y que tengan en cuenta y partan de la **realidad escolar** para mejorarla.
- 2) Responder a la demanda del Departament d'Ensenyament de la Generalitat según las prioridades establecidas.
- 3) Elaborar planes de investigación en estrecha colaboración y coordinación con los departamentos de formación del profesorado del ICE. A la vez ser fuente de información para el perfeccionamiento del profesorado.
- 4) Procurar la máxima difusión de los resultados a través de informes y publicaciones.
- 5) Crear y ofrecer una infraestructura mínima a los equipos de investigadores del ICE (local, información, medios... etc.)

ESQUEMA GENERAL - DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION



### *3.2. Coordinación con el Departamento de Formación del Profesorado*

Es necesaria la coordinación y comunicación entre la investigación y la formación permanente del profesorado para la mayor eficacia de los dos ámbitos. Para ello se precisa:

- .Coordinación de los respectivos planes anuales de formación, perfeccionamiento e investigación.
- .Proyectar los resultados de la investigación sobre cursos y jornadas de perfeccionamiento.
- .A la inversa, proyectar la realización de investigaciones a petición del departamento de formación del profesorado.
- .Montar actividades de formación para los profesores colaboradores de la investigación.
- .Organizar conjuntamente seminarios y jornadas donde la exposición de los resultados de diferentes investigaciones y trabajos se conviertan en materia de información/perfeccionamiento para el profesorado.

### *3.3. Tipos de actividades del departamento de investigación.*

La investigación en el ICE es fundamentalmente aplicada. Parte de la realidad educativa y de las necesidades de la renovación pedagógica de Catalunya.

Por este motivo deben predominar (al menos en número) los estudios e innovaciones metodológicas de valor local. Es decir, la investigación operativa.

A la vez debe cubrirse el área de la investigación científico-educativa en el arranque de las principales líneas de investigación con planteamientos más rigurosos, llevados a cabo por investigadores y equipos de investigación fundamentalmente universitarios, especializados en psicopedagogía.

Las diferentes actividades del departamento se concretan en las siguientes:

**A) Investigación empírica. Características:**

- .Centrada en temas básicos en Ciencia de la Educación (Psicología, Pedagogía, Sociología, Didáctica...)
- .Contribuye al desarrollo de las Ciencias de la Educación.
- .Utiliza una metodología científica y rigurosa:
  - .Hipótesis
  - .Control de variables
  - .Muestras
  - .Posibilidad de generalizar resultados, etc.
- .Son las investigaciones fundamentales para delimitar una línea de investigación.

Por su importancia ocupan un lugar preferente dentro de la planificación de las actividades del departamento.

**B) Estudios-experiencias educativas. Se caracterizan por ser:**

- .Experiencias concretas, operativas, de carácter local.
- .Fuente de información para la investigación empírica.

.Innovaciones educativas.

.No precisar de una metodología científica estricta, ni un aparato estadístico complejo. Aunque a la vez procuren ser sistemáticos y rigurosos.

.En definitiva, los estudios e innovaciones pretenden dar una respuesta operativa a los problemas escolares más próximos a la tarea diaria.

#### Tipos de experiencias:

-**Estudio** concreto de algún aspecto generalmente metodológico de la práctica escolar, así como la realización de innovaciones pedagógico/didácticas. Se caracteriza por la existencia de un proyecto de investigación con planteamiento y objetivos concretos, de valor local.

-**Grupo de trabajo:** No precisa concretar sus objetivos en un proyecto investigador. Se plantea la solución a problemas o temas escolares a nivel de un centro, localidad o comarca así como la elaboración de material didáctico. Se caracteriza por una serie de encuentros o reuniones de sus componentes, en las que se intercambian opiniones, puntos de vista y experiencias, pudiendo dar lugar a un material didáctico.

#### C) Seminarios de investigación

Su objetivo esencial es el trabajo conjunto de un grupo de profesores para intercambiar experiencias a través de la exposición y discusión de los resultados de la investigación.

Atendiendo a sus objetivos concretos podemos hablar de:

.Seminario de información y difusión. Se proponen dar a conocer los resultados y conclusiones de las investigaciones a un grupo más numeroso de profesores asistentes.

.Seminarios de formación. Se centran en la formación de profesores investigadores en técnicas y metodología de la investigación. A través de ellos se pretende cubrir las lagunas en la preparación del profesor-colaborador de la investigación operativa.

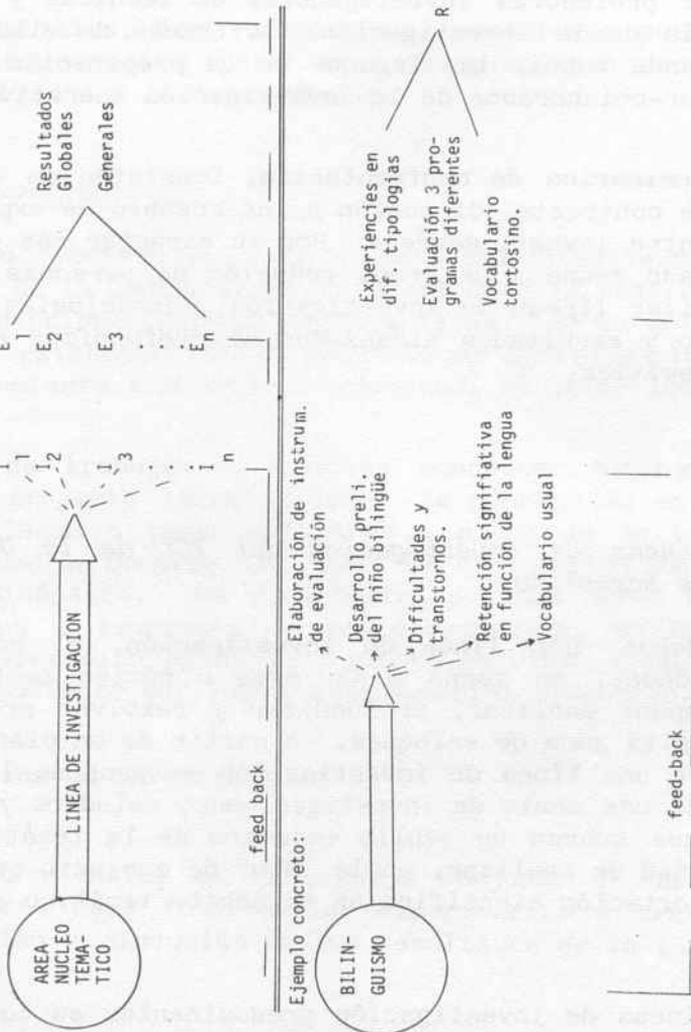
.Seminarios de confrontación. Consisten en un trabajo de contraste, discusión e intercambio de experiencias entre investigadores. Por su carácter más especializado reúne a un grupo reducido de personas para analizar líneas de investigación, metodologías de trabajo y resultados alcanzados al profundizar en un área temática.

#### 4.1. *Líneas de investigación del ICE de la Universidad de Barcelona*

Entendemos por línea de investigación, el conjunto de actividades, en torno a un área o núcleo temático, que se propone analizar, profundizar y resolver problemas en una amplia gama de enfoques. A partir de un planteamiento de base una línea de investigación se propone la realización de una serie de investigaciones, estudios y experiencias que cubran un amplio espectro de la temática con la finalidad de realizar, en la labor de conjunto programada, una aportación científica en el ámbito temático elegido.

Las líneas de investigación predominantes en los trabajos de investigación del ICE de la Universidad de Barcelona son las siguientes:

Ejemplo de línea de Investigación



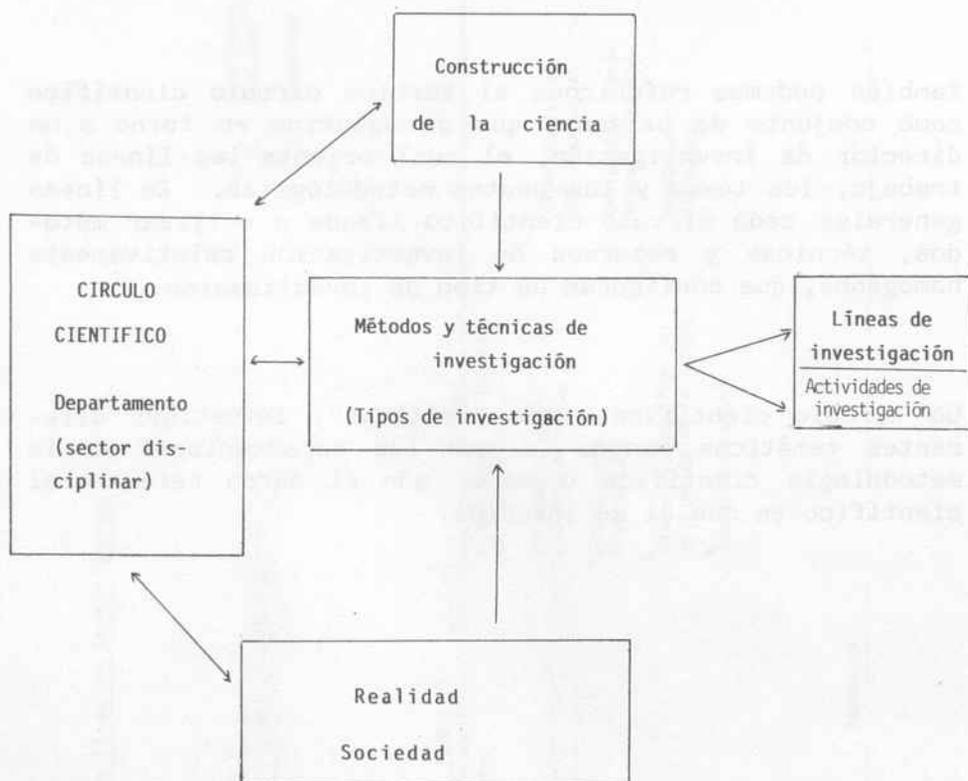
**S E M I N A R I O S**

Octubre 82.- Educación y Lengua  
 diciembre 82. Bilingüismo exp.

- .Psicopedagogía y didáctica del lenguaje: bilingüismo.
- .Metodología científica aplicada a la educación.
- .Didáctica del medio y entorno escolar.
- .Economía de la educación: costos del sistema educativo.
- .Sistemas de organización institucional y alternativa pedagógica.
- .Imagen y elaboración de M.A.V.
- .Creatividad y sensibilidad estética.

También podemos referirnos al término **círculo científico** como conjunto de personas que se aglutina en torno a un director de investigación, el cual orienta las líneas de trabajo, los temas y las pautas metodológicas. En líneas generales cada círculo científico tiende a utilizar métodos, técnicas y recursos de investigación relativamente homogéneos, que configuran un tipo de investigación.

Un círculo científico puede "cultivar", investigar diferentes temáticas aunque lo que les caracterizará es la metodología científica o mejor aún el marco referencial científico en que el se inscribe.



Hoy por hoy no podemos hablar de círculos científicos en los ICE. La investigación educativa no ha generado círculos estables de trabajo científico, la propia estructura de los ICE (movilidad, flexibilidad, equipos pluridisciplinarios) dificulta el llegar a dicha configuración. Por último la escasa información existente sobre la labor investigadora en cada ICE hace más difícil estructurar estos planteamientos.

El presente trabajo describe, en forma sucinta, los trabajos de investigación realizados en el campo de la fisiología de la respiración en el hombre, en el laboratorio de Fisiología de la Universidad de Chile.

## II. INVESTIGACIONES

En el presente trabajo se describen los trabajos de investigación realizados en el campo de la fisiología de la respiración en el hombre, en el laboratorio de Fisiología de la Universidad de Chile. Los trabajos se refieren a la fisiología de la respiración en el hombre, en el laboratorio de Fisiología de la Universidad de Chile. Los trabajos se refieren a la fisiología de la respiración en el hombre, en el laboratorio de Fisiología de la Universidad de Chile.

Los trabajos se refieren a la fisiología de la respiración en el hombre, en el laboratorio de Fisiología de la Universidad de Chile.

- Investigaciones realizadas.
- Trabajos de fisiología de la respiración.
- Trabajos de fisiología de la respiración.
- Trabajos de fisiología de la respiración.

Los trabajos se refieren a la fisiología de la respiración en el hombre, en el laboratorio de Fisiología de la Universidad de Chile.



A continuación describimos, con brevedad, los trabajos de investigación realizados o en fase de realización en el I.C.E. de la Universidad de Barcelona desde su creación.

La presentación de cada investigación se reduce a una información resumida, dada la finalidad documental de este trabajo. En este sentido, el esquema que se ha seguido, recoge el título de la investigación, el nombre del coordinador/director y del equipo de colaboradores en su caso, los objetivos, la metodología de trabajo, las conclusiones y las posibles publicaciones a que dan lugar los resultados de los trabajos. En algunos casos la peculiaridad del proyecto impone alguna variación al esquema.

Hemos agrupado los trabajos, fundamentalmente de acuerdo con un criterio metodológico, en:

- .Investigaciones empíricas.
- .Estudios. Experiencias educativas.
- .Convocatoria especial de ayudas a la investigación operativa.
- .Seminarios de investigación.

A su vez en cada apartado distinguimos entre trabajos terminados y en realización. Como es lógico no se sigue este criterio en los Seminarios.

Por otro lado, hay que tener en cuenta otros aspectos:

.Dado que la actividad del Departamento de investigación se ha multiplicado en los tres últimos años y muy especialmente en los cursos 1.981-82 y 1.982-83, abundan los trabajos que están en plena realización.

.El principal criterio adoptado, como ya se ha dicho, es el cronológico. Pero en muchos casos las dificultades que la realización de una investigación traen consigo (medios, conjunción del equipo, claridad de objetivos,... etc) retrasa la entrega de los informes finales, y por lo tanto en algunas ocasiones el criterio temporal no se puede mantener.

.Por último, no nos ha parecido conveniente seguir el criterio temático o por niveles educativos porque el número total de trabajos que en cada área podríamos describir es, hoy por hoy, muy desigual en número y calidad.

## 1. INVESTIGACIONES EMPIRICAS

**Título:** LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA EN 5º CURSO DE EGB

**Coordinador:** A. Ferrández.

### **Objetivos:**

Demostrar que la enseñanza individualizada supone un ahorro económico en cualquier centro escolar en el 5º curso de E.G.B. La investigación va enfocada a demostrar que la enseñanza individualizada, juntamente con la socializada y el trabajo magistral, amplía, sedimenta y refuerza los conceptos adquiridos por el alumno.

### **Metodología:**

Estudio comparativo de los grupos, uno de control y otro experimental que practican simultáneamente la enseñanza tradicional y la individualizada en 5º curso de EGB.

Los colegios seleccionados fueron de medios socio-económicos distintos:

- Económicamente altos.
- Económicamente medios.
- Económicamente bajos.

### **Conclusiones:**

A través de las conclusiones se comprueba que son buenos los resultados del material individualizado, especialmente cuando se usa el pizarrón y el retroproyector, aunque con este último le lleva más tiempo al profesor la preparación del material. En general, el profesorado no está preparado para la enseñanza individualizada, por ello es necesario empezar por unas sesiones teóricas generales sobre el sentido y forma del enfoque instructivo de un curso para pasar a un trabajo controlado y orientado hacia los equipos docentes y departamentos.

Publicaciones:

Ferrández, A. La enseñanza individualizada en E.G.B.  
I.C.E. Universidad Barcelona. Documentos  
A-3. 1971.

**Título: ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS**

**Coordinador: P. Batallé**

**Equipo: J. Subirós, E. Bosde, A. Monferrer y M. Siguan.**

**Objetivos:**

Construir unos modelos estadísticos de educación a todos los niveles que permitan la previsión, decisión, creación, evaluación y adaptación; este trabajo se centra en la previsión, para lo cual hay que partir de datos estadísticos correspondientes al pasado y presente.

1. Recopilación de todas las estadísticas que en materia de educación existen en España.
2. Profundo estudio de las mismas para conocer su constitución, significación, fiabilidad, etc.
3. Elaboración de una estadística básica aplicable a todos los centros de la Universidad de Barcelona.
4. Estudios de superficie y capacidades de los distintos elementos de cada centro.
5. Toma de decisiones a partir de los datos anteriores.

**Metodología:**

Recopilación de datos estadísticos, análisis de la evolución del alumnado por Facultades en los últimos treinta años. Análisis de la composición del alumnado actual a partir de una encuesta simultánea con la matrícula. El formulario fue elaborado e impreso durante las vacaciones y rellenado por todos los alumnos del distrito en el momento de matricularse. La información así recogida fue codificada y trasladada a fichas perforadas. Se han elaborado asimismo los programas necesarios para el tratamiento de los datos por un ordenador.

## Conclusiones:

Referencias estadísticas sobre educación existentes en España, pertenecientes a enseñanza primaria, media y superior; gastos de administración pública local en enseñanza y actividades culturales. Gastos de los centros no estatales de enseñanza, gastos de corporaciones locales en educación, cultura e investigación, gastos en educación de las economías familiares.

## Publicaciones:

Batallé, P. **Estadísticas educativas.** I.C.E. Universidad de Barcelona. Documentos A-10. 1971.

## Título: EL COSTE FAMILIAR DE LA EDUCACION

Coordinador: J. Estruch y M. Siguán

### Objetivos:

El objetivo principal de la investigación es conocer con cierta precisión lo que cuesta a las familias en España la educación de los hijos y poner en relación este gasto con una serie de variables: estrato social, profesión y estudios de los padres, nº de hijos, marco rural o urbano de residencia, etc.

### Metodología:

1. Elaboración de la hipótesis de trabajo.
2. Cuestionario.
3. Precodificación de la encuesta.
4. Muestra.
5. Obtención de datos.
6. Análisis de datos.

### Conclusiones:

Influyen de modo decisivo en el coste familiar, el medio: vivir en zona rural o urbana, el número de hijos y la clase social, así como el factor de las aspiraciones subjetivas de la familia a esa educación de los hijos. Esta investigación, tras de reunir una serie de datos objetivos sobre gastos educativos, trata de ponerlos en relación con ambos tipos de factores para ver de qué modo se combinan el "poder y el querer" costear unos estudios.

### Publicaciones:

- Estruch, J. El coste familiar de la educación. I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Informe A-11 1971.
- Estruch, J. Siguán, M. El Precio de la enseñanza en España. Dopesa. Barcelona.

**Título: PEDAGOGIA INSTITUCIONAL**

**Coordinador: J. Sarramona**

**Equipo: Mascort, Portugués, Daniel, León.**

**Objetivos:**

Conseguir progresivamente la responsabilidad del alumno mediante sistema de autogobierno y el desarrollo de sus capacidades sociales por medio de las tareas de grupo y el ejercicio de la responsabilidad social en el marco que le rodea.

-En esta primera parte se persigue en definitiva la formación completa de la persona.

-Se tiende a la concepción de la Escuela como un modelo o institución social, en un sentido dinámico de institucionalización (no instituido y estático).

**Metodología:**

Iniciación a la lectura y escritura en lengua catalana a los niños de lengua materna catalana. Hay dos grupos de control, uno en lengua castellana y otro en lengua catalana en cada centro. Las diversas técnicas metodológicas abarcan aspectos didácticos y de socialización. Las primeras se establecerán de acuerdo con las materias. Las segundas, con la socialización de las enseñanzas a través de: dinámica de grupos, técnicas de trabajo en equipo (debates, discusiones dirigidas, mesas redondas, etc.). Participación de los alumnos en el gobierno de la institución escolar, en el grado y modalidades que su madurez permita. Intervención de los alumnos en la vida de la comunidad. Organización (en la medida de lo posible) de cooperativas escolares.

**Conclusiones:**

El conjunto de circunstancias -variables- que confluyen en

un grupo discente y en un centro determinado, son siempre diferentes y practicamente incontrolables. Estas experiencias suelen escapar al control rígido de la pedagogía de laboratorio para erigirse en vivencias personales. Y, en ello, a posteriori, vemos un peligro que no siempre hemos podido soslayar. Una experiencia vivencial es intransferible, y puede producir traumatismos en los niños cuando tiene lugar un cambio (profesor, curso, nivel, escuela). Y, sobre todo, si la experiencia se lleva a un plano vivencial no es válido para extraer conclusiones generalizables. Por ello, vemos la necesidad de procurar que la actuación del profesorsea más profesional que vivencial. En cuanto a los alumnos, consideramos, que en ello ha aumentado especialmente su madurez, socialización, espíritu crítico, capacidad de razonamiento y desarrollo del lenguaje. Reconocemos también que ello ha sido a costa de no pocas frustraciones y situaciones de angustia. Pero, en algunos casos, sabemos que al cambiar de escuela han intentado infundir al grupo el espíritu que les animaba en el anterior. Esto hace pensar que, pese a las frustraciones, ven deseable su participación y, por otra parte, que la adaptación, entendiendopor tal el conformismo indiscriminado a toda norma emanada de la autoridad, se ve muchas veces afectada tras una experiencia de este tipo.

#### Publicaciones:

Sarramona, J. **Ensayo de Pedagogía institucional.** I.C.E. Universidad de Barcelona. Informe A-20. 1972

Sarramona, J y otros: **Cogestión en la escuela.** Teide. Barcelona. 1975.

**Título: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO PILOTO DE E.G.B.**

**Coordinador:** F. de Cea

**Equipo:** Los profesores del Font d'en Fargas

**Objetivos:**

Determinar los objetivos del centro a nivel pedagógico, psicológico, administrativo.

- Creación de asociación de padres.
- Desarrollo de experiencias pedagógicas.

**Contenido:**

Presentación e infraestructura del centro.

Objetivos generales del centro.

Organigrama operativo

Programación

Evaluación continua

Material inmobiliario para un centro de 16 aulas.

Financiación, experiencias en curso, etc.

**Metodología:**

Descripción del funcionamiento de un centro:

- Se montó una sala de pretecnología con bancos de trabajo y dibujo, una biblioteca escolar de consulta con mil volúmenes. Instalación de un aula de medios audiovisuales. Se han iniciado investigaciones sobre la naturaleza psicológica del concepto de probabilidad y de evaluación intelectual, sensibilización auditiva como base para una pedagogía musical, organización del departamento de orientación escolar. Ensayo de programa escolar globalizado a partir del área de experiencias para conocer la realidad inmediata del colegio, el barrio y la ciudad

en todos sus aspectos, iniciación cinematográfica y lectura de la imagen.

### Conclusiones:

En sentido estricto no hay que hablar de conclusiones sino de descripción de las características y objetivos diseñados en el Centro Piloto. Dicha descripción aparece en el informe elaborado en el I.C.E.

### Publicación:

El Centro Piloto de Enseñanza General Básica "Font d'en Fargas" I.C.E. Universidad de Barcelona. Informe nº 7-1973.

**Título:** ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA EGB.

**Coordinador:** M. Forns

**Equipo:** M. Pallarés, J. Gratacós, J. Gómez, M. Jardí, A. Cantó.

**Objetivos:**

Llegar a la definición ideal de lo que debería ser "La organización y funcionamiento de un servicio de orientación escolar en EGB"

-Creación de pruebas de instrucción. Adaptación y creación de nuevas técnicas de evaluación y diagnóstico. Formalización de lo que debería ser el Servicio de Orientación en un Centro de EGB.

**Metodología:**

Puesta en marcha de los servicios de observación de los mismos análisis y preparación de las pruebas a utilizar. Esto se ha realizado en los cursos 1971-1972 y 1972-1973, fijándose los siguientes objetivos:

Investigación: a) Creación de pruebas de instrucción; b) adaptación y creación de nuevas técnicas de evaluación y diagnóstico; c) formulación de lo que debería ser el Servicio de Orientación en un Centro de EGB.

Prestación y servicios: En tres escuelas nacionales, "Pedro Vila", "Reyes Católicos" y "Font d'en Fargas".

Se ha estudiado una prueba de vocabulario de Anne E. Bohem,

## Conclusiones:

El modelo operativo diseñado y que ha venido funcionando ha servido de ejemplo y orientación para otros centros similares con los que mantiene regular contacto.

-Examina la prestación de servicios de orientación que funcionan en diversos centros docentes de Barcelona a varios niveles: preescolar y nivel de 1º a 8º de EGB, en sus dos funciones de reeducación, orientación y psicopedagógica.

En la fase preescolar, el orientador será más psicólogo que orientador, observando el nivel de madurez o desarrollo de cada alumno. En el nivel de 1º a 8º curso de EGB las funciones son tres: reeducación, orientación y psicopedagógica.

## Publicaciones:

Forns, M. - Organización y funcionamiento de un Servicio de Orientación Escolar en la E.G.B. I.C.E. Universidad de Barcelona. Documento A-27. 1973.

**Título:** PROBLEMAS PSICOPEDAGÓGICOS PLANTEADOS POR EL BI-LINGÜISMO.

**Coordinador:** J. Arnau Querol

**Equipo Investigador:** J. Mestres, M. Plà, M. Forns.

**Objetivos:**

Comprobar si los niños con la lengua materna catalana deben aprender el castellano en la escuela como primera lengua o como segunda. La hipótesis que se trata de probar o invalidar es que los niños de lengua materna catalana que se inician en la lectura y escritura de su lengua, asimilan con mayor facilidad esas técnicas que si lo hacen en lengua castellana. Estos niños recibirían una enseñanza sistemática de lengua castellana de expresión - comprensión oral en los dos primeros grados- y una iniciación a la lectura y escritura del castellano en tercer grado para completarla en cuarto grado.

**Metodología:**

Elección de dos muestras de niños, uno de niños de lengua catalana familiar y otro con monóglotas castellanos, monóglotas catalanes y bilingües. Edades de seis a diez años ámbos sexos, distribuidos en catorce grupos, con un total de 425 alumnos. Se aplicó el Peabody-Test en el primer grado experimental y piloto de todas las escuelas. Se compararon los resultados, viendo la necesidad de ampliar las jornadas de evaluación, así como la necesidad de ampliar el número de escuelas que colaboraron en la investigación. En una segunda etapa se aplicaron las pruebas Arnau-Boada y las Mestres-Plá.

Se elaboró una prueba psicopedagógica a cargo de María Forns, teniendo en cuenta: vocabulario, estructuras, ortografía, comprensión y expresión.

## Conclusiones:

- 1.- En la educación del bilingüismo escolar en los grupos es creciente la equivalencia de las dos lenguas en los grupos experimentales, frente al desequilibrio de los grupos piloto al pasar de 1º a 2º curso.
- 2.- Los resultados de los grupos experimentales en catalán son superiores a los obtenidos por los grupos piloto en castellano.
- 3.- Al finalizar el 2º curso los resultados de expresión oral en lengua castellana por parte de los grupos experimentales alcanzan niveles prácticamente iguales a los de los grupos pilotos en esa misma lengua.

Como conclusión general se desprende la necesidad de que la enseñanza en los 1º grados sea en lengua materna; la capacidad de asimilación es muy superior en la lengua materna que en la 2ª lengua, en los dos primeros grados. Puede introducirse la 2ª lengua de manera sistemática, programada y aceleradamente en un 3er curso.

## Publicaciones:

Bilingüismo y educación en Cataluña. Ed. Teide. Barcelona. Nº 6

J. Arnau: Problemas psicopedagógicos del bilingüismo Documento núm A-28. III. Curso 1.972-73.

**Título: DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE UN CURSO DE "MÉTODOS ESTADÍSTICOS" PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**

**Coordinador:** J.M. Domenech

**Objetivos:**

Diseñar el curso de métodos estadísticos, haciendo hincapié en la parte de estadística muestral, que es la base de la Estadística, ya que la parte mecánica de ella es bien asimilada por los estudiantes.

**Metodología:**

Mediante técnicas de trabajo cooperativo, sin clases magistrales. Sólo hay una exposición general de cada uno de los documentos de trabajo. El curso se ha dividido en ocho unidades didácticas, y los estudiantes se han agrupado en equipos de trabajo, cada uno con cuatro estudiantes. Cada unidad didáctica se compone de las siguientes partes: Documentos de trabajo: Se explican teoría y prácticamente los conceptos y las pruebas estadísticas. Trabajos dirigidos: Ejercicios de aplicación de conceptos aprendidos. Tests de valoración individual: Que permiten que los estudiantes se autoevalúen continuamente, a base de preguntas cerradas de respuesta múltiple. Se corrigen y evalúan por ordenador. Seminario: Su duración es de cuatro horas, y en él se debaten las unidades didácticas, los documentos de trabajo y la solución correcta.

**Conclusiones:**

Descripción y valoración de un curso experimental de métodos estadísticos para estudiantes de Psicología.

**Publicaciones:**

Domenech, J.M<sup>a</sup>: Descripción y valoración de un curso experimental de "Metodos estadísticos" para estudiantes de Psicología. ICE Universidad de Barcelona. Documento A-29. 1973

## **Título: SENSIBILIZACION AUDITIVA**

**Coordinador:** J. Oliver

### **Objetivos:**

Relatar una experiencia realizada durante el curso 1972-73 en el Centro Piloto Experimental "Font d'en Fargas", del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Esta investigación constituye la primera parte de una experiencia sobre educación sensorial en el temario auditivo; en un intento de poner la música al alcance de la población infantil.

### **Metodología:**

El trabajo desarrollado durante esta experiencia ha consistido en el desarrollo de concienciación y observación, y luego viene la etapa más importante del proceso de sensibilización: la expresión con sonidos. Pero incluso en la primera etapa de observación y experimentación con materiales ha sido una constante expresión con los sonidos. La sensibilización auditiva comprende la escucha, la noción del silencio, primeras grabaciones, y paralelamente se han ido desarrollando ejercicios de percusión con el cuerpo y con materiales e instrumentos de percusión de sople y cuerda.

### **Conclusiones:**

La sensibilización auditiva ha comenzado con gritos y luego con instrumentos. Las discriminaciones han seguido con orden determinado en función de su propia dificultad.

1. Discriminación sonido-silencio.
2. Discriminación de sonido en el espacio.
3. Discriminación de volumen.
4. Discriminación de ritmo.
5. Discriminación de timbre.
6. Discriminación de figura-fondo.

7. Discriminación de tono .
8. Discriminación de frecuencias.
9. Discriminación de vibraciones.
10. Discriminación de tomos complementarios y armónicos.

**Publicaciones:**

Oliver, J.: **Sensibilización auditiva.** ICE Universidad de Barcelona. Documento A-30. 1973. (2ª edición 1979).

Título: LA SITUACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS Y LETRAS. PREVISIÓN DE NECESIDADES DE FUTUROS LICENCIADOS.

Coordinador: M. Subirats.

Equipo: R. Amargós, E. Posa

**Objetivos:**

El objetivo de la investigación es averiguar la problemática de inserción en el trabajo de los licenciados en Ciencias y Letras. La investigación cubrirá este objetivo realizando los siguientes puntos:

- Características de los licenciados en Ciencias y Letras.
- Tasas de actividad de los licenciados y sectores de empleo.
- El tipo de tareas realizadas
- La remuneración de los licenciados.
- La evolución del empleo.
- Los niveles de satisfacción de los licenciados en el ejercicio de su actividad profesional.

Las hipótesis de las que parte son, entre otras:

- La mayor dificultad de encontrar empleo de los licenciados en Letras que los de Ciencias.
- La mayor dificultad en las mujeres de insertarse en el mercado, y, por otro lado, de obtener los puestos de menor responsabilidad y menor remuneración.
- La menor dificultad de los licenciados en obtener un empleo que los no licenciados.
- Las influencias del origen social a la hora de poder obtener un mejor primer empleo.

**Metodología**

Para el análisis de la situación de los licenciados en

el empleo se ha utilizado:

- a) Una recogida de datos secundarios existentes sobre cuantificación de licenciados y del posible excedente de éstos en relación con los puestos de trabajo, su evolución histórica.
- b) Una encuesta a los licenciados averiguando su trayectoria profesional.

La muestra elegida fue un 5 por 100 del censo de licenciados a partir de 1939, enviando por correo postal las encuestas. De un total de 720 licenciados que recibieron la encuesta, el total de respuestas fue de 276, sobre las que se elaboraron y analizaron los datos obtenidos:

#### Conclusiones:

Las conclusiones a las que se llegaron a través de los datos obtenidos por la encuesta son:

- Los licenciados en Ciencias en su mayoría trabajan en la industria, aunque últimamente (en la década de los 70) un gran porcentaje de éstos se dedican a la enseñanza.
- Los licenciados en Letras en su gran mayoría (un 90 por 100 hasta 1960) se halla en la enseñanza, a partir de esta fecha son absorbidos en gran número en el sector servicios (excluida la enseñanza). Los puestos de dirección y mejor remuneración son ocupados por los varones. Las mujeres en este sector se caracterizan por su inestabilidad, bajas retribuciones y falta de perspectiva profesional.
- La década de los 70 está caracterizada por un estancamiento del empleo en las industrias y de un crecimiento en la enseñanza menor al de la década anterior. Lo que incide en que los puestos de trabajo obtenidos por los licenciados en esta década son peor retribuidos y de menor prestigio.

-Los licenciados universitarios en la década de los 70 pasan a ocupar puestos que anteriormente exigían menor graduación, desplazándose el problema del desempleo a grupos culturalmente inferiores, aunque objetivamente los titulados universitarios se consideren subempleados.

-Al analizar las remuneraciones de los licenciados de la década de los 70 con el período anterior se observa que el promedio de las remuneraciones de los primeros es bastante inferior a la de los de la década de los 60. Esta caída rápida de los salarios resume el empeoramiento de las condiciones negativas del mercado de trabajo con que se enfrentan los titulados universitarios.

-A igualdad de sector de trabajo y de especialidad existe una fuerte discriminación salarial para las mujeres, lo que pone de manifiesto los límites sociales existentes respecto al valor de las titulaciones.

#### Publicaciones:

Subirats, M.: **El empleo de los licenciados.** Fontanella, Barcelona, 1981.

**Título: LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA: SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR.**

**Equipo:** M. Roc  
R. Solé

**Objetivos:**

1. Estudio del lenguaje de la población escolar en diferentes contextos comunicativos (espontáneos, dirigidos), con el fin de observar si el tipo de discurso verbal cambia en función de la relación que se establece con el interlocutor y en función de la situación (presencia o ausencia de material).
2. Valoración que hacen los niños de los aprendizajes escolares, en especial de la lengua escrita, con el fin de conocer sus vivencias personales, así como la relación entre el método de lectura empleado en clase y la interiorización y comprensión que tienen del mismo.
3. Conocer a partir de las opiniones expresadas por maestros que trabajan en distintos centros escolares a qué aspectos lingüísticos de los aprendizajes del lenguaje oral y escrito conceden mayor relieve, cuáles son los factores que condicionan las dificultades de algunos niños respecto de la lengua escrita.

**Metodología:**

Es un trabajo de observación de interacción lingüística en clase. La muestra estaba formada por 36 niños de último curso de preescolar y 42 de EGB procedentes de tres escuelas estatales y cuatro privadas de Barcelona con distintos métodos de enseñanza de la lectura y escritura. En cada centro se seleccionó por el maestro seis niños de tres niveles de rendimiento: alto, medio y bajo, de cada uno de los cursos elegidos para el estudio. Las si-

tuaciones de comunicación verbal estudiadas fueron: descripción de una historia compuesta de secuencias, explicación de una actividad realizada por otro compañero, y situación de juego entre dos niños de la misma clase.

Se confeccionó un cuestionario a base de preguntas abiertas formuladas a los maestros de los siete centros escolares en que se realizó el trabajo y a maestros de 25 centros más pidiendo información sobre los objetivos que se fijan, los factores que consideran primordiales en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, métodos que utilizan, su aplicación, actitud frente a las dos lenguas (castellano y catalán), dificultades más frecuentes en los niños. A partir de las respuestas de los maestros, se elaboró un segundo cuestionario, predominando las respuestas cerradas.

Encuesta a los niños para obtener información sobre interiorización de normas pedagógicas subyacentes a los aprendizajes del lenguaje oral y escrito; se le formulan individualmente y oralmente y se graba la contestación. A partir de las primeras encuestas se introdujeron modificaciones en lo que respecta a las preguntas, pidiéndoles que explicasen o diesen ejemplos sobre qué es una palabra, una frase y una letra. Todo ello tendía a comprobar si existía un paralelismo entre los planos: representativo, significativo y perceptivo.

### **Conclusiones:**

Independientemente del método utilizado por el maestro (global, mixto o sintético) desde los inicios del aprendizaje se introduce el descifrado. No existe continuidad en la mayoría de las escuelas estudiadas entre el método aplicado en el último curso de preescolar y el de E.G.B. para introducir la lectura. Independientemente de la organización escolar (autoritaria o permisiva) se establece una relación jerarquizada en la que el maestro regula los intercambios comunicativos que se realizan en la clase.

Respecto a la relación entre el nivel de aprendizaje de la lengua escrita y valoración de los alumnos por parte del maestro se comprobó que los alumnos que son más rápidos en el proceso de adquisición de la lectura son considerados los mejores alumnos en todas las instituciones escolares y estudiadas. La relación entre producción lingüística del alumno y tipo de intercambio comunicativo, señala que en las situaciones de tipo directivo en las que se da un lenguaje de tipo narrativo los alumnos que enumeran los elementos de la situación son considerados dentro del grupo de nivel bajo. Su inhibición y explicación entrecortada se producía en interacción con el adulto, y este tipo de comunicación se volvía de signo opuesto en situaciones de interacción más libres como el juego. Por el contrario los alumnos considerados como muy buenos presentaban un lenguaje muy organizado en interacción con el maestro, y poca interacción con los compañeros en la situación de juego.

**Título:** LA REALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO. ESTUDIO SOBRE LAS TASAS DE ABANDONO EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE BARCELONA

**Equipo:** V. Benedito, H. Boada, M. Siguan, A. Vega

**Objetivos:**

El objetivo de la investigación es averiguar las causas del abandono de los estudios escogidos en el nivel superior en los últimos años, intentando resolver las siguientes cuestiones:

- Análisis de la tasa de abandono de los estudiantes de facultades por sexo.
- Tiempo medio que tardan los estudiantes que abandonan, en realizar sus estudios no finalizados.
- Análisis de las calificaciones escolares en los casos de abandono, para verificar la hipótesis de que son ciertas asignaturas las causantes de dicho abandono.

**Metodología:**

El estudio se centra en la Universidad Central de Barcelona, seleccionando dentro de ellas las Facultades siguientes:

- Derecho
- Biológicas
- Económicas
- Medicina

Basándose en las promociones de los cursos 68-69 y la del 69-70 para los estudiantes de Biológicas, de las que se eliminaron los alumnos repetidores de cursos anteriores y los que habían finalizado sus estudios dentro del período correspondiente, el resto serían los casos a tratar o abandonos.

En la obtención de datos no pudo incluirse una variable básica para el estudio: la clase social de origen, ya que no figuraba en las fichas la profesión del padre.

### Conclusiones

Se obtienen los porcentajes de abandono en las cuatro Facultades seleccionadas por cursos incluyéndose los abandonos de primer curso a cuarto, el quinto curso no es analizado debido en parte al porcentaje mínimo de abandonos en el último curso y basándose los autores en que dichos abandonos no dependen ya normalmente de los planes de estudio o problemas de las Facultades analizadas, sino que son más bien motivos personales y, por tanto, especiales para cada caso concreto.

Los datos de abandono son los siguientes:

En Derecho, el 29,45%  
En Económicas, el 44,75%  
En Medicina, el 28,12%  
En Biológicas, el 37,83%

Estos resultados son globales especificando el estudio los abandonos por curso, como se ha señalado anteriormente.

Posteriormente se realizó un estudio comparativo con las tasas de abandono en la E.T.S.S.S.T. de la Universidad Politécnica de Barcelona en colaboración con el Dr. F. Solé Parellada.

**Publicación:**

Benedito, V. y otros: **Las tasas de abandono en la Universidad de Barcelona.** Informe I.C.E. Universidad de Barcelona y Politécnica de Barcelona. 1980.

**Título:** PROGRAMACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACION CORPORAL

**Equipo:** A. Forner

**Objetivos:**

Elaborar una alternativa didáctica sobre la psicomotricidad y las técnicas de expresión relacionadas.

**Metodología:**

Se ha realizado un trabajo de síntesis, a partir de los conocimientos técnicos del investigador acerca de los autores más relevantes en el tema, de su larga experiencia en el área y de los resultados obtenidos en base a las observaciones sistemáticas realizadas sobre una muestra de 2.945 niños (52,14% niñas), el 82% de Barcelona ciudad y el 18% de ciudades catalanas superiores a 50.000 habitantes, comprendidos entre los tres y los diez años de edad, alumnos de centros estatales y privados.

**Conclusiones:**

Se ofrece una programación por objetivos-niveles de edad de la psicomotricidad y de las técnicas de expresión relacionadas, así como un método de trabajo didáctico para llevarlos a cabo, prescindiendo de relacionar ejercicios o actividades prácticas por cuanto el investigador considera deben ser elegidos en función de la iniciativa del educador y de la interacción que exista entre él y sus alumnos.

**Publicaciones:**

Forner, A.: *Psicomotricitat i expressió corporal. Programació escolar de 3 a 9 anys.* I.C.E. Documents A-52. 1981.

**ice**

Institut de Ciències de l'Educació  
Universitat de Barcelona  
Col·lecció Documents A 52



***Psicomotricitat  
i expressió corporal***

*Programació escolar de tres a nou anys*

*Angel Forner*



**Título:** LA ACTIVIDAD EXPLORATORIA Y LA ACTIVIDAD LUDICA  
COMO INSTRUMENTOS BASICOS DE LA EDUCACION PREESCO-  
LAR

**Coordinador:** C. Coll

**Equipo:** M. Forns  
A. Freixas  
M. Miras  
C. Triadó  
M. Udina

**Objetivos:**

El análisis directo de las actividades libres que aparecen realmente en el nivel preescolar, que pueda aportar respuestas a las preguntas: ¿Cuál es la importancia real de los períodos de actividad libre en centros preescolares? ¿Cuál es la utilización que el niño hace de esos períodos y si existen pautas en la manera de abordar estas actividades? ¿Es posible identificar secuencias comportamentales estereotipadas que, independientemente de su contenido concreto, sean asimilables a la actividad exploratoria y a la lúdica? Como resultado del trabajo se intenta la elaboración de propuestas de método y contenido de la educación preescolar, planificando mejor las actividades lúdicas y estudiándolas como medio de aprendizaje.

**Metodología:**

La muestra sobre 18 niños seleccionados aleatoriamente entre los tres grupos de edad de tres centros preescolares de Barcelona, seleccionados, a su vez, entre los que presentan el máximo de diferencias posibles. Cada niño será observado durante, al menos, seis períodos consecutivos, con lo cual se obtendrán registros de veintisiete horas de actividad libre.

En una segunda fase se recogerán datos representativos de las poblaciones estudiadas, eligiéndose los centros representativos de los criterios de estratificación que resulten pertinentes del análisis de datos de la primera fase. Durante esta segunda fase se calculará en un mínimo de 100 sujetos y registros correspondientes a ciento cincuenta horas de actividades libres.

Los protocolos de observación de los comportamientos infantiles se establecerán simultáneamente por dos observadores: uno lo registra en magnetófono y otro por escrito. Luego se elabora un sistema de codificación de las conductas observadas, que permitirá establecer un conjunto de medidas relativas a la duración temporal de las mismas, así com el cálculo de frecuencias y porcentajes de diferentes tipos de conductas que, mediante utilización de técnicas de correlación, permitan responder a las preguntas planteadas.

#### **Duración de la investigación:**

Veinticuatro meses en tres fases.

Fase I. Análisis de los programas preescolares más representativos de los centros de Barcelona, especialmente del tiempo dedicado a actividades libres (dos meses).

Fase II. Realización de la primera serie de observaciones. Confección de registros narrativos. Estudio psicométrico de rasgos diferenciales. Elaboración de un sistema de codificación y cálculo de su fiabilidad. Análisis de los datos. Revisión de la técnica de recogida de datos en función de los resultados obtenidos. Muestreo para proceder a la segunda serie de observaciones. Elaboración de un informe intermedio (diez meses).

Fase III. Realización de la segunda serie de observaciones. Confección de registros narrativos. Estudio psicométrico de rasgos diferenciales. Análisis de datos. Elaboración del informe final (doce meses).

### Conclusiones:

- 1) Ante todo conviene indicar que las verbalizaciones de maestro y alumnos reflejan una gran disparidad de opiniones, y muchas veces de neta contradicción. Esto falsea en parte el resumen que hemos hecho, ya que el mismo equivale a la suma de características comunes y/o dominantes previa eliminación de las respuestas menos usuales.
- 2) La representación que el educador se ha forjado de sus alumnos está básicamente constituida por la valoración de sus aspectos afectivos y emocionales, olvidándose o relegándose a un segundo término la valoración de los aspectos cognitivos. Tal constatación nos lleva a cuestionarnos sobre las razones de esta representación. Creemos que a nivel educativo es sumamente importante que el educador conozca y aprecie los aspectos emocionales y afectivos de sus alumnos, ya que ello puede traer consecuencias directas sobre la formación y desarrollo de su personalidad. No obstante sorprende que en general se desconozca o se dejen de lado las posibilidades del alumno en el ámbito cognitivo.
- 3) La opinión del niño sobre la escuela está condicionada por la imagen que se le transmite. Los niños de escuelas tradicionales a quienes se inculca que la escuela es un lugar de aprendizaje y trabajo responden sistemáticamente a esta idea, y a lo máximo que se atienen es a justificar su preferencia por asistir a la escuela aludiendo el juego en el patio. Los niños que reciben

un tipo de enseñanza más permisiva expresan con mayor facilidad lo que ellos piensan, y se atienen a criticar o menospreciar la escuela prefiriendo el juego al trabajo. Esta preferencia parece clara y determinante en la casi totalidad de niños. Les gusta el juego pero no se juega en clase, en clase se trabaja. En las escuelas que tienen establecidos períodos de juego o actividad libre en el aula, el alumno vivencia la situación como confusa: denomina juego a las actividades imitativas o de acción motriz que realiza en el patio, y juguetes a los objetos que se utiliza en clase en los momentos de tiempo libre; así, los cuentos, las pinturas y la plastilina son en este sentido juguetes, pero los niños consideran este tipo de juegos como muy distintos de los juegos del patio.

- 4) Para terminar, hay un aspecto que creemos que merece ser resaltado y que traduce, de manera inequívoca, esta influencia de las representaciones sobre la naturaleza y modalidades de la actividad que tanto al niño como el maestro realizan en la escuela. Nos referimos a la dicotomía juego-trabajo que comparten los alumnos y sus maestras. Juego y trabajo son conceptualizados por ambos como dos actividades que se excluyen mutuamente. En consecuencia, habida cuenta del reconocimiento general de la necesidad de jugar que tienen los niños de estas edades, se van a establecer momentos netamente diferenciados; los momentos de juego y los momentos de trabajo. Las actuaciones de los niños y de los maestros, así como su articulación, van a ser sensiblemente diferentes en ambos casos. El artículo sobre "Juego y trabajo en el parvulario" muestra que esto no es sólo una hipótesis, sino que se traduce en lo que ocurre realmente en el aula.

Publicación:

Coll, C. y otros: Informe de la investigación. Inédito.

Título: EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL REFUERZO SOCIAL Y DEL REFUERZO CON FICHAS SOBRE LA CONDUCTA VERBAL DE NIÑOS DEFICIENTES AUDITIVOS PROFUNDOS

Coordinador: Jaime Arnau

Equipo: M.P. Calvet  
J. Sanuy

Objetivos:

El paradigma conductista se basa en la manipulación de respuestas específicas a través del estímulo antecedente y de las consecuencias. La conducta verbal es una modalidad no diferente de las demás. Se trata de actividades musculares complejas que producen sonidos, escritura o gesticulación. En la base del aprendizaje de la lengua hay mecanismos de imitación de la conducta verbal de los padres y la actividad de estos de dispensar selectivamente refuerzos sociales. Así pues, los principios de la modificación de conducta son aplicables al aprendizaje del Lenguaje. En el estudio de la sordera constituyen un método de análisis. También se ha demostrado su aplicabilidad al campo educativo; en el procedimiento habitual se hace uso de: a) Estímulos instigadores de la conducta verbal; b) modelamiento (shaping), y c) desvanecimiento de los estímulos de apoyo.

En síntesis, la consolidación de la conducta verbal comienza con la incitación del sujeto para que imite un modelo, continúa con la administración de refuerzos aplicados a los avances parciales y termina cuando se alcanzan los objetivos conductuales establecidos en un programa.

Los objetivos del estudio son: a) analizar los efectos de un programa de aprendizaje sobre la conducta verbal; b) comprobar la eficacia relativa del refuerzo social y con fichas c) comprobar la influencia de estímulos de apoyo, y d) comprobar el grado de generalización del refuerzo de unos ítems a otros.

### Metodología:

Se trata de comparar la eficacia comparativa del refuerzo social y del refuerzo con fichas, contingente y continuo, en una tarea de completar frases gramaticalmente correctas. Se seleccionó dos grupos experimentales y uno de control, controlando dos variables y tres tratamientos experimentales en cada uno (refuerzo con fichas, refuerzo social y no aplicación del programa). Además se controló variables como inteligencia y aptitudes lectoras.

La variable independiente fueron los tres tipos de tratamiento. La variable dependiente la respuesta dada a una frase estímulo incompleta (en cuanto género, número, etc.)

La muestra estaba compuesta por N=9 sujetos de 8-9 años con pérdida auditiva del 70%, motivada por causas diferentes.

### Conclusiones:

El tratamiento, basado en el uso del refuerzo con fichas, produjo un mejoramiento significativo en la variable dependiente.

El refuerzo social no produjo un cambio estadísticamente significativo en la conducta verbal objeto de la investigación.

Como era previsible en el grupo de control (tratamiento pedagógico convencional no se registraron cambios significativos.

### Publicaciones:

Evaluación de los efectos del refuerzo social con fichas sobre la conducta verbal de niños deficientes auditivos profundos. ICE. Documentos A-54. 1982

**Título:** POLITICA LINGÜISTICA Y MODELOS DE ESCUELA EN CATA-  
LUÑA

**Equipo:** M. Siguan, J. Arnau, I. Vila

**Objetivos:**

Analizar aspectos básicos de la política lingüística en el marco escolar de Cataluña: programas de los centros con relación a las dos lenguas, condiciones que determinan los objetivos lingüísticos que persiguen y factores que limitan o posibilitan la introducción de la lengua vernácula en la enseñanza.

Dos enfoques básicos aparecen en este trabajo: el primero, las relaciones entre lengua y estructura educativa en Cataluña, a través de un estudio de campo, en la zona de Granollers y cinturón, y el segundo, los programas de enseñanza dirigidos en las escuelas a dos grupos lingüísticos.

**Metodología:**

El método de trabajo ha consistido en entrevistas a todos los directores de escuela y profesores de catalán de todos los centros de Parvulario y E.G.B. de la zona. Las entrevistas fueron estructuradas en los siguientes temas: características socio-lingüísticas del centro, objetivos lingüísticos que se persiguen al finalizar la escolaridad, comportamiento lingüístico de los profesores en cada una de las etapas, enseñanza de contenidos en una y otra lengua, formación de programas para impartir la enseñanza en catalán, actitudes de la comunidad escolar con relación a la introducción de la lengua vernácula, etc.

También se aplicó un cuestionario a 86 padres, 126 alumnos de 5º de E.G.B. de dos centros con programas distintos, con objeto de obtener información sobre usos y actitudes lingüísticas.

## Conclusiones:

Algunos de los resultados más significativos son, a pesar de la poca presencia ambiental que tiene el catalán en los barrios en la vida de relación de los emigrantes, la mayoría de ellos le conceden un valor instrumental y cultural.

Hay diferencias significativas en la valoración relativa que los padres catalano y castellano-parlantes hacen de las dos lenguas mientras que la mayoría de castellano-parlantes conceden a las dos lenguas igual valor relativo, hay un porcentaje significativo de catalano-parlantes que consideran que su propia lengua es más importante que el castellano.

Los escolares catalano-parlantes manifiestan una actitud más etnocéntrica que la de los alumnos del otro grupo lingüístico. Su principal motivación para aprender su lengua es la identificación con su propio grupo lingüístico-cultural.

Para los castellano-parlantes la jerarquía de motivaciones es más variada; la primera es la comunicativa, seguida de la identificación.

El análisis de programas escolares en la zona sugiere que la escuela privada es la escuela en la que el catalán es la primera lengua vernácula y el profesorado es mayoritariamente catalano-parlante, mientras que la escuela estatal representa en la zona el punto de inflexión de incorporación del catalán a la enseñanza, con un profesorado inestable y, en líneas generales, vuelto de espaldas a la realidad socio-cultural de Cataluña.

Publicaciones: en prensa

**Título: VALORACIÓN DIAGNOSTICA DE LA BATERIA PIAGET-HEAD  
REVISIÓN BARCELONA 1981**

**Coordinador:** A. Forner

**Objetivos:**

Inicialmente se trataba de un estudio de la dominancia lateral y conocimiento de las orientaciones derecha-izquierda consideradas como determinantes de orden evolutivo con implicaciones directas de cara a los rendimientos.

Después de una extensa recogida de datos utilizando los instrumentos básicos de medida surgió una profunda crítica sobre la validez de los instrumentos o pruebas de medida, lo que nos llevó a un estudio teórico del tema. La conclusión de esta situación se refleja en el propio documento final.

Todo lo que queríamos tratar ha sido posible englobarlo en la revisión crítica y valoración diagnóstica de la Bateria Piaget-Head.

**Metodología:**

- Cuestionario en las escuelas
- Cuestionario a los padres
- Observación directa de la batería Piaget-Head.

El proceso metodológico se desarrolla en cuatro fases:

- Fase A:
- Elaboración de los modelos de cuestionarios
  - Sondeo con los cuestionarios a un grupo prueba.
  - Elaboración y aplicación del método de observación en la escuela.
  - Paso de la batería Piaget-Head a un grupo de prueba.

Fase B: -Reelaboración de los cuestionarios y del método de observación.

Fase C: -Aplicación a la muestra escogida.

Fase D: -Recogida de datos. Estudio y elaboración de conclusiones.

### Conclusiones:

El largo proceso de este estudio, modificó, por la especial temática, tratada el orden de los objetivos iniciales. La "Comparación y revisión de los resultados en la Batería Piaget-Head elaborado por Nadine Galifret-Granjou (1952-53)" resultó ser el más interesante y sobre este objetivo se ha presentado la investigación, disponiendo en este momento de la revisión y valoración diagnóstica de esta batería para nuestra población con significativas diferencias cuantitativas y cualitativas de la baremación original. Con respecto a los objetivos: "individuos dextros, zurdos y ambidextros" y "evolución de la lateralidad" los resultados obtenidos no manifestaron ningún tipo de diferencia numérica, ni diferencia alguna por su repercusión en la mayoría de estudios realizados hasta ahora.

Publicación: en prensa.

Artículos en nº 21 y 24 de Infancia y Aprendizaje.

**Título:** ANÁLISIS DE LA RACIONALIZACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS PÚBLICOS A LA ENSEÑANZA SUPERIOR

**Coordinador:** T. Moltó, E. Oroval

**Objetivos:**

1. Un cálculo detallado de las cargas pedagógicas referidas a cada carrera universitaria. Los módulos docentes tendrán que ser analizados según la experiencia internacional en este terreno.
2. Racionalización de criterios de implantación de centros de enseñanza superior.
3. Análisis de los diferentes medios de la política asistencial ya sean ayudas económicas u oferta de bienes y servicios que reduzcan el coste privado de la enseñanza, tales como comedores, residencias, transportes, etc.

**Metodología:**

Encuesta a una muestra de la población estudiantil de las universidades catalanas, destinada básicamente a la obtención de información sobre las diferentes partidas del gasto privado, y que, referidas al nivel de ingresos familiares y propios, permitirá sistematizar el análisis de los costes directos e indirectos.

Dicha encuesta se realizará, a ser posible, en el momento de cumplimentar la matrícula en el mes de septiembre del curso 1981-1982, y será precedida de una encuesta piloto que permita una primera valoración de los diferentes elementos de la población a estudiar y posibilitará la confección del cuestionario definitivo.

Los puntos básicos de la encuesta serán: Identificación del estudiante (datos personales, escolarización anterior y actual). Identificación de la familia (profesión, nivel educativo, composición de la familia, recursos económicos). Condiciones de vida y trabajo (tipo de alojamiento, actividades remuneradas, distribución del tiempo). Ingresos y gastos (recursos familiares, asistenciales o de trabajo propio). Gastos de alojamiento, transporte, salud, etc. Gastos asociados con el estudio.

#### Conclusiones:

Los resultados obtenidos permiten por un lado identificar elementos de desigualdad en la prestación de los servicios educativos de enseñanza superior tal como estos se encuentran configurados en los momentos actuales y permiten también formular algunas recomendaciones, tanto sobre las cuestiones acerca de las cuales sería conveniente disponer de una mayor información como sobre las medidas que podrían ponerse en práctica para paliar las desigualdades en el disfrute de este servicio, desigualdades que son incompatibles con el objetivo que se pretende al publicar este tipo de enseñanza.

El resultado más importante es sin duda la identificación de los costes privados como el elemento decisivo en el gasto que hace posible el disfrute de este servicio y dentro de este coste la importancia de los gastos de manutención. Los costes en que incurre el Estado, aún siendo importantes, son mucho menores que los que soportan los usuarios.

Este es el origen de una de las fuentes de desigualdad específica (es decir que se refiere específicamente a aquellos sectores que ya han sido afectados por la desigualdad en la enseñanza media, es decir que se encuentran en condiciones de seguir la enseñanza superior) puesto que los grupos de mayores ingresos pueden recibir una cantidad superior de los servicios educativos. Es decir,

pueden emplear más años en cursar una carrera, repetir un mayor número de asignaturas, etc.

Aquí se trataría de estudiar este problema con una utilización de datos sobre el origen socioeconómico de los estudiantes más precisos que los que hemos podido emplear en nuestro trabajo. Nos parece, no obstante que los resultados obtenidos son suficientemente significativos de que los costes unitarios mayores se dan para categorías de la población que podemos asociar con un mayor nivel de ingresos, especialmente en la carrera de Químicas.

Sería erróneo deducir de ello que la política recomendable sería la fijación de las tasas académicas al nivel de los costes reales. Con ello se conseguiría ciertamente que los alumnos pagasen exactamente lo que consumen (salvadas las incertidumbres en la medida de los costes). El alumno que utilizase más años de los requeridos para cursar una carrera soportaría los costes de este rendimiento deficiente.

Pero ya hemos visto que estos costes, aun cuando su efecto global sea importante desde el punto de vista del gasto público, lo son mucho menos desde el punto de vista privado. Por ello, y a menos de que esta disuasión puramente económica se complementase con un sistema de controles académicos (como los que existen en la actualidad pero que, en función de los fenómenos que hemos indicado de utilización de los servicios educativos, habrían de ser más severos) el efecto sería una agravación de las desigualdades. En efecto, para los usuarios potenciales que cuentan con menores recursos la elevación de las tasas académicas haría muy difícil el cursar estudios universitarios, mientras que los grupos de mayores ingresos no serían disuadidos de una utilización abusiva de estos servicios puesto que, incluso en términos de costes reales, las cantidades a satisfacer seguirían siendo muy inferiores a los costes de manutención.

Por otro lado parece muy difícil instrumentar un sistema de controles académicos del rendimiento suficientemente severo sin que se multipliquen los efectos de la desigualdad de origen social o sin que se penalicen excesivamente los errores iniciales de orientación, de adquisición de métodos de trabajo.

Pero además, incluso en el supuesto (que suele acompañar a estas propuestas) de que exista un sistema de becas para los grupos de menores ingresos hay razones para pensar que sus efectos no serán equivalentes a la provisión casi gratuita de los servicios educativos en la enseñanza superior desde el punto de vista de la igualdad frente al servicio.

Desde el punto de vista de la superación de las desigualdades en el acceso y de la finalización con éxito de los estudios superiores, lo que parece recomendable no es en absoluto el establecimiento de las tasas académicas a costes reales sino más bien la reducción de éstas, que han alcanzado en nuestro país niveles bastante considerables. Evidentemente esta es una opción que requiere una capacidad recaudatoria bastante importante. Pero esta es una condición previa para cualquier intervención significativa del Estado.

Ahora bien, incluso con tasas académicas muy reducidas, la importancia de los costes privados hace que subsista una desigualdad radical frente a las posibilidades de utilización del servicio. Por ello es indispensable una política asistencial que cubra los costes de manutención de los alumnos que son incapaces de afrontarlos.

En conclusión, los resultados que pueden extraerse de este intento de análisis de la racionalización global del gasto público en Enseñanza Superior llevan en su mayor parte hacia un aumento de este gasto como condición para la co-

bertura de los objetivos que pueden atribuirse a la intervención del Estado en este terreno. Es evidente que esto entra en conflicto, tanto con la tendencia general a la reducción del gasto público, como con otras asignaciones del gasto, que en muchos casos tienen un carácter más acuciante.

Pero esto no justifica que se acepten como mejoras técnicas en la asignación de los recursos públicos cambios, como la elevación de las tasas académicas, que repercuten en un aumento de la discriminación en el disfrute de este servicio.

#### Publicación:

Moltó, T. y Oroval, E- **Financiación de la Enseñanza Superior.** ICE Universidad de Barcelona. Informe I-24. 1982.

2º informe 1983. En prensa

Título: ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUA CASTELLANA Y CATALANA ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS QUE ACABAN 2º DE EGB SEGUN LAS DIFERENTES TIPOLOGIAS DE ESCUELAS.

Coordinador: M. Bartolomé

Equipo: F. Cabrera  
B. Echeberria  
J.V. Espin  
J. Mateo  
M. Ll. Rodriguez  
R. Bizquerria

Objetivos:

- Ofrecer una recopilación de instrumentos de evaluación de estas áreas existentes en el mercado español o elaboradas en investigaciones o en experiencias escolares en marcha.
- Obtener una muestra de pruebas escolares habitualmente creadas por los mismos profesores para la evaluación de la lengua.
- Presentar el estudio realizado mediante la técnica de análisis de contenido en libros de texto de lenguaje de Ciclo Inicial para obtener:
  - .listado de vocabulario más frecuente utilizado por estos libros.
  - .reglas ortográficas y palabras que las ejemplifican.
  - .lecturabilidad de los textos.
- Confeccionar una batería de pruebas en catalán y castellano en las áreas siguientes:

- 1) Comprensión y expresión oral
- 2) Lectura silenciosa y lectura oral.
- 3) Expresión escrita.

#### Metodología:

Está previsto desarrollar este estudio de acuerdo a las siguientes fases:

- I. Estudio de las áreas de evaluación.
  
- II. Análisis y recopilación de instrumentos de evaluación de estas áreas que, tanto en castellano como en catalán, existen en el mercado, o elaborados en investigaciones precedentes o en experiencias escolares en marcha.
  
- III. Análisis de los objetivos terminales de Ciclo Inicial teniendo en cuenta la normativa legal y la existencia de una lera. y 2ª lengua.
  
- IV. Estudio de los libros de texto sobre lenguaje en este Ciclo.
  
- V. Elaboración de pruebas en catalán y castellano:
  - 1) Tabla de especificación de objetivos.
  - 2) Elaboración de un banco de items.
  - 3) Experimentación inicial.
  - 4) Revisión de la prueba.
  - 5) Elaboración de las normas provisionales para su aplicación.
  
- VI. Análisis de la población escolar. Tipificación de escuelas en función del uso de la lengua. Muestreo sistemático en base a los tipos de escuela.

VII. Aplicación experimental. Elaboración de datos.

VIII. Revisión y puesta en común para su publicación en baremos provisionales.

### Conclusiones:

Todo trabajo de investigación tiene un carácter provisional por naturaleza. Al concluirlo descubrimos nuevas e importantes vías de estudio que se han abierto y que exigen nuevas respuestas. Sin embargo es preciso cerrar -siquiera temporalmente- la investigación realizada.

Un balance del fruto de estos dos años de trabajo nos ofrece:

- 1º La existencia de unos **instrumentos de evaluación** del lenguaje del 1er. ciclo en catalán y castellano, cuya **elaboración** asegura la correspondencia entre los mismos, los objetivos propuestos para el ciclo y el Material de Trabajo (textos escolares) que utilizan los alumnos.
- 2º La presentación de unos **ficheros con el vocabulario** que aparece en textos de lenguaje de esta edad, y que pueden servir para futuras investigaciones. Este material ha quedado registrado en el Departamento de Pedagogía Experimental, Terapéutica y Orientación.
- 3º Unos **índices de lecturabilidad** de los textos de lenguaje de 1º y 2º que constituyen un buen punto de partida para investigaciones sobre lectura en esta etapa.
- 4º Un **estudio experimental de la batería** presentada cuyos datos más importantes podríamos resumir indicando:

.Se ha trabajado con 72 variables de lenguaje. Los estudios estadísticos realizados indican la normalidad de las muestras. Presentamos sus promedios y variabilidad.

.El análisis de ítems de las pruebas de comprensión oral, lectura silenciosa, vocabulario y ortografía nos indica que las correspondientes a **comprensión oral** y **vocabulario oral** presentan un elevado porcentaje de facilidad (explicable si consideramos que los objetivos evaluados en ellas corresponden básicamente a ler. curso). Deberían, pues, utilizarse únicamente para el **diagnóstico** de los niños con dificultades serias en lenguaje o para evaluar el nivel de conocimientos en una lengua que no sea la materna.

Los ítems de las pruebas de **comprensión de lectura silenciosa**, **vocabulario escrito** y **ortografía** se distribuyen en índices de facilidad que oscilan entre elementos muy fáciles y muy difíciles aunque predominan los ítems de dificultad media. La prueba de **ortografía** en catalán aparece como la más difícil.

.Se constata el **poder discriminativo** de los ítems de las pruebas, así como la elevada **consistencia interna** (homogeneidad de contenido) de cada prueba.

.Las pruebas aparecen altamente **fiabiles** excepto para la comprensión oral, por la razón anteriormente aducida (es muy fácil y propia de ler. curso). En la composición escrita se ha estudiado la fiabilidad de las puntuaciones ponderadas utilizadas, mediante el sistema de jueces, obteniéndose asimismo una alta fiabilidad.

.Se ha realizado un estudio **correlacional** entre

cada una de las 72 variables y todas las demás. Las 5.012 correlaciones resultantes permiten constatar asociaciones posibles que abren caminos a nuevas investigaciones. Se ha estudiado, de cara a la validez de la batería, la correlación entre cada variable lingüística y el criterio (evaluación de 2º realizada por los profesores) obteniendo unos índices medianamente significativos. Hemos llevado a cabo correlaciones múltiples entre las variables que hacen referencia a un área significativa de lenguaje y entonces la significación es mayor sobre todo en la composición escrita.

.Se ofrecen baremos provisionales en estaninas de las pruebas, en catalán y castellano, de **vocabulario oral y escrito, lectura oral** (número de errores y tipo de lectura) **lectura silenciosa, comprensión oral y ortografía.**

.Para la **expresión oral y composición escrita** se ha trabajado con un método diferente. Dado el elevado número de variables se ha utilizado el análisis factorial utilizado para comprobar la posible existencia de factores y señalar las variables asociadas a los mismos. En la **expresión oral** aparecen dos factores, uno que podríamos denominar de tipo **léxico** y que abarca las variables (oraciones complejas, pronombrés, cantidad de palabras y preposiciones) y otro en el que la variable más saturada es la denominada: **oraciones simples**. Estas son pues, a partir de este estudio, las variables que deberían tenerse más en cuenta en la evaluación de la expresión oral en esta etapa. En cuanto a la composición escrita, también aparecen dos factores: uno formado por **elementos estructurales y expresivos** de la composición (estilo narrativo, madurez estructural, elementos expresivos) y otro que hace más bien referencia a la **mecánica** de la composición (puntuación y ortografía). No deberíamos, pues, dar una nota única evaluativa de la com-

posición (al menos a esta edad y según los resultados obtenidos) sino más bien un perfil o -al menos- dos evaluaciones.

.Finalmente, presentamos el análisis de perfiles según el método Guertin tanto para la expresión oral como para la composición escrita. A partir de este estudio reconocemos el poder discriminativo de algunas variables en ambas áreas, aunque no nos ha sido posible definir con claridad perfiles característicos de alumnos brillantes o torpes en expresión oral y escrita. Con respecto a esta última preveemos una próxima investigación utilizando el método de perfiles para las variables incluidas como "puntuaciones ponderadas" en el estudio.

Publicación: en prensa.

**Título:** LOS COSTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CATALUÑA

**Coordinador:** X. Mendoza

**Equipo:** R. Canet  
X. Oliver  
M. Domenech  
D. Garcia

**Objetivos:**

1. Conocer cuáles son los costes reales de los Centros de Educación Especial considerando la problemática tratada.
2. Conocer cuáles son las fuentes de financiación de estos centros y su participación sobre el total de los costes
3. Establecer los costes de los Centros de Educación Especial según se desprenda de los criterios señalados por la Administración.
4. Establecer los costes de la integración del niño deficiente en la escuela básica ordinaria.
5. Evaluar los costos globales de un modelo escolar integrado en relación al actual modelo de segregación del niño deficiente.

**Metodología:**

La metodología seguida en la investigación se puede resumir en estas fases:

1. Obtención de los costos reales de los Centros de Educación Especial a partir del lanzamiento y explotación de una encuesta sobre una muestra de 115 centros.

2. Obtención de las fuentes de financiación a partir de dicha encuesta y de la información proveniente de diversos organismos de la Administración con competencias en la Educación Especial.
3. Valoración del coste de la integración a partir de experiencias en funcionamiento en estos momentos en Cataluña.
4. Evaluación de los costos de un modelo integrado frente al modelo actual existente.

#### **Conclusiones:**

-Relativas a la definición de los Servicios de Educación Especial:

Recomendaciones para la política de creación de nuevos centros.

-Relativa a la Política de Asignación de recursos.

- 1) Propuesta de criterios para la política de subvención de los gastos de funcionamiento de Centros y Aulas de Educación Especial.
- 2) Propuesta sobre la necesidad de recursos para cubrir satisfactoriamente una política de subvención para la adquisición de Equipamiento Escolar.
- 3) Evaluación del esfuerzo económico para la implantación de un modelo integrado.

**Publicación:** En prensa.

**Título: LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL (S.I.P.O)**

**Coordinador:** S. Rodriguez

**Equipo:** S. Espinosa  
R. Bisquerra  
M.L. Rodríguez  
D. Ortiz

**Objetivos:**

1. Conocer el funcionamiento de los Servicios de Información Profesional y Ocupacional (S.I.P.O.) actuales en los Países de Europa Occidental.
2. Recordar la enorme tarea que ya desde comienzos de siglo fue llevada a término precisamente aquí, en Cataluña, en la anterior etapa autonómica.
3. Describir el estado actual de este tipo de servicio dentro del ámbito catalán a fin de evidenciar la ineficacia, la inoperancia y la malversación de esfuerzos que significa su funcionamiento.
4. Conseguir un exhaustivo fondo documental que, una vez analizado y criticado, sirva como soporte temático para la organización de un nuevo estilo de servicio de información.
5. Elaborar un modelo de planificación, estructura y funcionamiento de estos servicios dentro de la comunidad autónoma catalana.

## Metodología:

Descriptiva. Análisis de servicios de Orientación.

Se considera de significativa importancia la recopilación de todo tipo de material existente en el estado y a la nacionalidad, material real, que existe como producto de esfuerzos aislados de escuelas, municipios, Institutos de Ciencias de la Educación, Escuelas Técnicas, Universidades, etc.

Esto hace que la metodología de trabajo, realista y pragmática, puede que complique más de la cuenta el proceso de recogida de datos. Asimismo, se cree que es el único sistema pragmático de iniciar la tarea.

También se utiliza la metodología de busca bibliográfica y la de investigación histórica.

## Conclusiones:

Las principales conclusiones del estudio son:

1. Es necesario que los Servicios de Información Profesional y Ocupacional (S.I.P.O) se encuentren en el mismo centro educativo.
2. La magnitud de algunos centros educativos reclama además, la existencia de un tutor especializado en las tareas de información profesional i ocupacional el cual tendría las siguientes funciones:
  - Recoger las demandas y necesidades del resto de tutores y usuarios (alumnos y familias) en todo lo que hace referencia a las alternativas de estudio o trabajo.
  - Elaborar, con el asesoramiento del S.I.P.O., el programa de información Profesional y Ocupacional.

- Coordinar y/o ejecutar las actividades de este programa.
  - Prestar atención a las consultas de los tutores, de los padres y de los alumnos sobre situaciones particulares.
  - Facilitar el acceso del alumnado a los servicios del S.I.P.O.
  - Establecer los canales de comunicación necesarios con el S.I.P.O. o con otros organismos para el acceso a una colocación de los alumnos que acaban el ciclo educativo y se encuentran en situación legal de trabajar.
3. Es necesario establecer unas Técnicas de Información adecuadas en todo aquello que se refiere a las salidas profesionales y laborales, teniendo en cuenta las siguientes fuentes de información:
- Consulta en los propios centros de información.
  - Folletos informativos.
  - Guías de alumnos y centros.
  - Consultorios profesionales.
4. Es necesario poner al alcance del alumnado una serie de recursos prácticos:
- Cómo hacer un currículum vitae.
  - Cómo hacer una solicitud de beca o ayuda.
  - Cómo deben presentarse a las entrevistas y comportarse durante las mismas.
5. Los S.I.P.O. coordinadores han de poder suministrar a los centros, películas, diapositivas y cintas de vídeo adecuadas para conocer las profesiones y el mundo laboral.

**Publicación:** Proyecto de unos servicios de información profesional y ocupacional en Cataluña. Informe 1.983. I.C.E. Universidad de Barcelona.

Título: EVALUACIÓN DE TRES MODELOS DE ESCUELA DIFERENTES  
DESDE EL PUNTO DE VISTA LINGÜÍSTICO

Coordinador: J. Arnau Querol

**Objetivos:**

Determinación y comparación del progreso lingüístico de alumnos catalán y castellano parlantes que siguen tres modelos de escuela diferentes: escuela en catalán, escuela en castellano, escuela bilingüe.

**Metodología:**

Comparación **intragrupos** (cada alumno en las dos lenguas) y **inter-grupos** (catalano y castellano parlantes en las dos lenguas) en la base a un **pre-test** realizado en el inicio de la E.G.B. y un **post-tests** realizados al final de 1er. curso y siguientes. Los tests hacen referencia a comprensión y expresión oral, lectura y escritura en las dos lenguas.

El desarrollo del proyecto comporta:

1. La elección de centros donde realizar la parte experimental del estudio.
2. Establecimiento de criterios de selección, en cada escuela, de la muestra de alumnos que participan en el proyecto.
3. Establecimiento de criterios para evaluar el dominio y el progreso de los escolares en las dos lenguas al inicio de la E.G.B. y al final del 1er. curso y siguientes.

## Conclusiones:

-Los catalano parlantes incorporan facilmente el castellano, independiente del modelo de escuela que sigan.

Para los castellano parlantes la incorporación efectiva del catalán sólo se da al final de 1º, al modelo de escuela catalana.

-Una escolaridad hecha totalmente en la segunda lengua (catalán o castellano) no parece crear dificultades especiales en los escolares.

**Publicación:** en prensa

**Título:** ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE UNIVESITARIO.

**Coordinador:** V. Benedito y M.J. Bordas

**Equipo:** E. Mascort  
M.D. Millan  
S. de la Torre

**Objetivos:**

Disminuir el fracaso en el aprendizaje universitario elaborando instrumentos de evaluación para detectar el fracaso instructivo, así como tratando de hallar las orientaciones metodológicas para el mejor aprendizaje. El trabajo se hará sobre la asignatura de "Didáctica".

**Metodología:**

Se parte de los datos proporcionados por la materia (Didáctica) con sus problemas definitorios y situacionales: el aprendizaje, los objetivos didácticos, problemas didácticos, sistemas y modelos medios y recursos, evaluación y didáctica correctiva. Programación. Se estudia al discente en su nivel intelectual, media de notas obtenidas, interés motivacional, estudios académicos anteriores, experiencia docente.

Técnicas de obtención de datos

Análisis de estudios, archivos de la Facultad, cuestionario personal, tests de inteligencia, pruebas abiertas.

A partir de los datos se formulan los objetivos, se realizan las pruebas y las guías didácticas.

Población y muestras

Alumnos de la Sección de pedagogía de la Facultad de Bar-

celona. Muestra aleatoria de alumnos que cursen Didáctica en la pre-experimentación.

La experimentación se hará con todos los alumnos matriculados en la asignatura de Didáctica General.

Estado actual: en realización

Título: MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO  
DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DEL PROFESORADO  
DE EGB

Coordinador: J. Noguera

Equipo: E. Pastor  
J.M. Román

**Objetivos:**

1. Revisar la literatura psicopedagógica, española, europea y americana, sobre métodos e instrumentos de selección del profesorado básico.
2. Seleccionar - partiendo de la revisión - las "destrezas docentes" (skills) más significativas.
3. Construir -con las destrezas seleccionadas- un "instrumento" de selección del profesorado básico.
4. Diseñar una metodología de utilización -orientación, enseñanza y selección- del instrumento elaborado para aplicarlo en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado.

**Metodología:**

Investigación bibliográfica sobre el tema. Datos empíricos sobre los profesionales de la EGB.

**Poblaciones:**

Estudiantes de las EEUU del Profesorado de la provincia de Tarragona. Profesores de EGB de la provincia, inspectores y administradores de la enseñanza. Alumnos de los Colegios de EGB, Asociaciones de padres de alumnos de dicha

provincia.

### Muestra

"N" representativa, seleccionando por muestreo.

### Técnicas de obtención de datos

Encuestas a muestras seleccionadas. Observaciones directas, standarizadas y no standarizadas de profesorado eficaz. Síntesis bibliográficas sobre investigaciones de la materia.

### Técnicas de análisis

Análisis dimensionales que agrupen las dimensiones básicas. Análisis factores para concretar las dimensiones básicas obtenidas. Correlaciones entre las variables implicadas.

Estado actual: En realización.

Título: EFECTOS DE LA ENSEÑANZA EN CATALÁN O CASTELLANO  
EN EL APRENDIZAJE Y RETENCIÓN SIGNIFICATIVAS EN  
FUNCIÓN DE LA LENGUA Y PROCEDENCIA DEL SUJETO.

Coordinador: E. Pastor

Equipo: C. Camps  
C. Ferré  
M.J. Filgueiras  
R. Gomis  
E. Masalles  
A. Salla  
E. Serra

Objetivos:

- Analizar los efectos de la lengua empleada por el profesor, textos, etc. en el aprendizaje i retención del niño en función de la lengua.
- Descubrir que efectos reales tiene la lengua en una situación de aprendizaje significativo.
- Descubrir cuál es la situación lingüística idónea de la enseñanza-aprendizaje, que facilite el aprendizaje, teniendo en cuenta la forma de estructurar los contenidos por parte del sujeto y de la lengua que habla.

Metodología:

Psicométrica: con la finalidad de homogeneizar los grupos de diseño.

Pretest: cuestionario  
método clínico

S.E.A.: análisis de la estructura lógica del contenido dado por el profesor en la situación de enseñanza aprendizaje.

Postest: cuestionario  
método clínico

Análisis cualitativo y cuantitativo (estadísticas) de las estrategias, a partir del sujeto, tanto en la situación de pretest, como en la de postest.

Estado actual: en realización.

**Título:** VOCABULARIO USUAL ACTIVO DEL CATALÁN

**Coordinador:** A. Ferrández

**Objetivos:**

Los objetivos fundamentales del estudio son:

1. Determinar el vocabulario usual activo del alumno según su edad y período escolar.
2. Analizar, en concreto, el vocabulario empleado en los diferentes libros de texto que hay en el mercado.
3. Establecer las posibles conexiones entre el vocabulario usual y escrito según la edad del alumno y el nivel de aprendizaje.

**Metodología:**

El trabajo se desarrolla a través de una investigación de campo que contempla las siguientes etapas:

- Recogida de palabras por medio de conversaciones en clase (espontáneas y/o dirigidas por el profesor).
- Grabación en cassette de conversaciones y expresiones orales en situaciones de distracción, excursiones etc.
- Grabación en cassette del lenguaje de los niños en su ámbito familiar.
- Estudio del lenguaje escrito del niño y de los libros de texto.
- Análisis de datos y elaboración de conclusiones.

**Estado actual del estudio:** en realización.

Título: ADQUISICION DEL LENGUAJE EN NIÑOS BILINGÜES FAMILIARES

Coordinador: I. Vila

Equipo: H. Boada	M. Cortés
I. Mas	E. Gilboy
R. Rabell	A. Nadal
J. Martí	R. Colomina
	L. Valls

Objetivos:

- a) Conocer el proceso de adquisición del lenguaje en catalán y castellano.
- b) Conocer las estrategias particulares del bilingüismo en torno a la adquisición del lenguaje.
- c) Incrementar el conocimiento de los procesos de adquisición del lenguaje en general.
- d) Adecuar un conjunto de medidas para evaluar el desarrollo del lenguaje.
- e) Aplicar el conjunto de los resultados a la mejora de la educación bilingüe.

Metodología:

Se realiza un estudio longitudinal con tres niños que adquieran simultáneamente, desde el nacimiento, catalán y castellano, y dos niños monolingües (catalán y castellano, respectivamente). Las situaciones de bilingüismo son tres: a) padre catalán-madre castellana; b) padre castellano-madre catalana; c) padres, los dos catalán-familiar castellano.

Los registros se realizan cada 2/3 semanas utilizando el

magnetoscopio y el magnetofón. Los registros siempre se realizan en presencia de un adulto y en el caso de los bilingües se alternan la presencia de los adultos que hablan lenguas distintas. Posteriormente se incorporará el lenguaje escolar.

#### Estado actual:

Los registros se han realizado a lo largo de un año. Hemos adecuado los sistemas de transcripción y de medida del lenguaje (en su aspecto evolutivo). Hemos analizado el lenguaje de uno de los sujetos.

Nuestro trabajo debe prolongarse aún para que obtengamos conclusiones definitivas. Algunas han sido dadas a conocer en artículos y comunicaciones a Congresos que adjuntamos. En el informe final del año 1982 señalamos dos etapas iniciales en la adquisición del lenguaje por parte de los bilingües familiares.

- a) en un primer estadio el niño adquiere palabras de ámbos códigos, siendo su desarrollo muy semejante al del niño monolingüe.
- b) en un segundo estadio el niño diferencia la existencia de dos códigos a nivel lexical pero aplica el mismo conjunto de reglas sintácticas a ámbos códigos.

**Título: ENTORNO FAMILIAR, CLASE SOCIAL Y EDUCACIÓN EN BARCELONA**

**Coordinador:** S. Rueda  
J. Garau

**Equipo:** L. Sanchez  
C. Gómez

**Objetivos:**

- 1) Conocer la influencia del entorno familiar en los resultados académicos de los niños de 2ª etapa de E.G.B. en dos contextos sociales diferentes de Barcelona.
- 2) Conocer las diferencias entre los dos contextos sociales con respecto a las formas en que las familias construyen sus entornos educativos.
- 3) Experimentar con variables informativas referentes al marco teórico de la Ecología.

**Metodología:**

Investigación explicativa. No solamente se quiere describir lo que pasa, sino que se quiere dar explicaciones del porqué.

La muestra es intensiva. No se utiliza un gran número de sujetos pero sí un gran número de indicadores.

Se utiliza el sistema de encuesta -entrevista personal y procesamos los datos con el modelo de análisis de múltiples variables causales, conocido por Lisrel IV.

**Estado actual:** En realización

Título: ESTUDIOS DE LAS DIFICULTADES Y TRANSTORNOS EN LA EVOLUCIÓN Y ADQUISICIÓN DE LA LECTO/ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 14 AÑOS EN UN MEDIO DIGLOSICO.

Director: A. Forner

Equipo: G. Perez  
R. M. Rios  
P. Russinyol

Objetivos:

- 1) Exponer las características y tipos de trastornos de lenguaje más habitual en la muestra población escolar.
- 2) Relación que pueda haber entre el hecho diglósico que encuentran los alumnos de Cataluña y los trastornos de evolución y aprendizaje del lenguaje.  
Habla/Lectura/Escritura/Lecto-escritura.
- 3) Ofrecer medios para detectar, prevenir y tratar los distintos tipos de trastornos.

Metodología:

Método explicativo.

-Selección de 350 sujetos de EGB de ámbos sexos, correspondientes a 4 zonas escolares (Barcelona ciudad, Barcelona periferia, Osona-Vic, Maresme Mataró).

-Registro del habla, lectura y escritura en las dos lenguas (catalán y castellano).

-Cuantificación y cualificación de los datos obtenidos para configurar una categorización básica de los trans

tornos en la evolución y adquisición de la lecto/es-  
critura en la población estudiada.

Estado actual: en realización.

Título: REALIDAD Y ALTERNATIVA DEL LENGUAJE EN EL CICLO INICIAL.

Coordinador: C. Vidal (Asesoramiento del Dr. J. Sarramona)

Equipo: N. Martínez  
M<sup>a</sup>. Alvarez

Objetivos:

Las hipótesis que se plantean son:

- 1) No hay acuerdo entre las editoriales sobre los contenidos mínimos en los libros de texto.
- 2) No existe continuidad lógica en el proceso de pasar de un curso al otro en el tratamiento de contenidos mínimos.
- 3) La existencia de dos lenguas provoca aún conflictos, cuyo tratamiento no está unificado ni responde a pautas mínimas.
- 4) La existencia de un guión de contenidos mínimos a partir del cual todos los autores tendrían que preparar sus libros, juntamente con la coordinación intra y entre los centros, daría como resultado una mejor efectividad a nivel de aprendizaje y garantizaría la igualdad de oportunidades en educación.
- 5) El fracaso escolar disminuiría haciendo un tratamiento sistemático de la expresión del niño a partir de primero de párvulos.

Metodología:

- . Para las hipótesis 1, 2 y 3 se empleará la metodología descriptiva, básicamente, el análisis de contenidos y la encuesta.

. Para las hipótesis 4 y 5 se hará un tratamiento experimental.

En las dos se utilizará el sistema de pretest-postest con el grupo control.

. Por la conocida dificultad del muestreo al azar, utilizaremos muestras accidentales, proponiendo réplicas del experimento.

Estado actual: en realización

Título: INFLUENCIAS DE LAS LECTURAS LITERARIAS DEL BUP  
EN EL APRENDIZAJE Y AUTOCONCEPTO.

Coordinador: A.P. González.

Equipo: J. M<sup>a</sup>. Román  
J. M<sup>a</sup> Fernández  
R. Oteo  
A. Barrado

**Objetivos:**

- a) Establecer estrategias de intervención en las lecturas de los alumnos de BUP.
- b) Conocer las relaciones funcionales -causales o correlacionales existentes entre las siguientes variables.
  - b.1. Lecturas literarias (Variable independiente asignada).
  - b.2. Rendimiento académico.
  - b.3. Autoconcepto académico.
  - b.4. Autoconcepto general.
  - b.5. Ejecución lectora (cantidad y calidad).

**Metodología y técnicas de trabajo:**

Población: Estudiantes de BUP y COU del Tarragonés.

Muestra: Muestreo por conglomerados entre las aulas de BUP y COU del Tarragonés.

Recogida de datos: Selección de dos grupos sesgados según lecturas literarias (V.I. asignada).

Análisis e interpretación: Estudios correlacionales con inferencias causales.

Estado actual: en realización



## 2. ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Título: REEDUCACIÓN DE TRANSTORNOS EN LA PERCEPCION VISUAL, COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE LECTOR.

Coordinador: M. Bartolomé

Equipo: T. Camps  
A. Egea  
R. Rodriguez

### Objetivos:

Este trabajo pretende ser un estudio exploratorio de cara a futuras investigaciones, pero intenta justificar un modelo didáctico para reeducaciones en el ámbito perceptivo-visual. Controla la influencia de una variable intermedia en el proceso lector como es la percepción visual. La importancia de este trabajo se basa en la pretensión de utilizar una metodología que incide en una variable intermedia, la percepción visual, contrariamente a las metodologías que se usan y que inciden directamente en el rendimiento lector.

Con este trabajo se pretende asimismo estos dos objetivos concretos:

- a) Intentar la validación, a través del método experimental, del programa de desarrollo de la percepción visual de Marianne Frostig, en niños de 5 y 6 años, del último curso de preescolar, con dificultades en el campo perceptivo-visual.
- b) Conseguir una mejora en el aprendizaje lector de este grupo de niños.

### Metodología:

1. Planteo de las hipótesis de trabajo:

1ª hipótesis: Existe una relación significativa entre la percepción visual y el aprendizaje lector.

2ª hipótesis: El método Frostig aplicado a niños con dificultades perceptivo visuales mejorará su percepción visual y como consecuencia ayudará a superar progresivamente el aprendizaje lector.

## 2. Diseño de trabajo:

-Elección de la muestra (elección de un centro de EGB., edad...)

-Diagnóstico general (variables/instrumentos)

## 3. Plan de trabajo:

-Estudio de la correlación entre la percepción visual y el nivel lector para probar la 1ª hipótesis.

-Selección de los sujetos con dificultades perceptivas.

-Metodología empleada en la reeducación: se utiliza el programa de desarrollo de la percepción visual de Marianne Frostig donde se trabaja:

- La coordinadora viso-motora.
- La discriminación figura-fondo.
- La constancia de la forma.
- Las posiciones en el espacio.
- Las relaciones espaciales.

-Control de las variables ambientales: memoria de la investigación.

-Análisis estadísticos de los resultados. Comprobaciones múltiples.

-Interpretación y posible generalización.

-Limitaciones de la investigación.

## Conclusiones:

1. Diagnóstico inicial: De los datos obtenidos en la evaluación inicial se puede concluir que, en todas las pruebas, el grupo experimental y el de control son homogéneos. El grupo con el cual se ha realizado la investigación es significativamente diferente del grupo clase en relación al cociente perceptivo. No pasa lo mismo en los niveles de conceptualización y categorización, lo cual permite descartar la influencia que estos factores pueden tener sobre la percepción visual i, a través de ella en la lectura. Todos los sujetos explorados obtienen una puntuación inferior a la del nivel que exige la prueba. Esto repercute negativamente en la obtención y comparación de datos.
2. Prueba de las hipótesis: sobre las hipótesis planteadas en la investigación, a partir de los datos estadísticos, se puede concluir que:
  - a) Respecto a la 1ª. hipótesis no ha habido mejora del grupo experimental en relación al grupo control en cuanto al nivel lector. De esto se puede deducir que no existe una relación significativa entre la percepción visual y el rendimiento lector.
  - b) En el Test de Desarrollo de la percepción visual:
    - La diferencia entre el cociente perceptivo medio inicial y final del grupo control no es significativa. La ligera mejora observada en casi todos los sujetos podría deducirse del propio desarrollo evolutivo. A pesar de esta mejora el cociente medio perceptivo de este grupo no llega al mínimo de 90 exigido por M. Frostig.
    - La diferencia entre el cociente perceptivo medio inicial y final del grupo experimental es significativa y el cociente perceptivo medio de este grupo supera el nivel exigido por M. Frostig.

De estos dos resultados se puede concluir que el Programa de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig influye positivamente en el desarrollo

de la percepción visual.

### 3. Límites de la investigación y posible generalización

Se cree conveniente señalar que las conclusiones precedentes a la investigación se limitan únicamente y exclusivamente a la muestra estudiada y se ha de tener en cuenta que cualquier variación puede modificar estos resultados. Este trabajo se ha visto limitado por:

#### a) La muestra:

- no es representativa de toda la población.
- se limita a una sola clase social
- se limita a un solo tipo de escuela
- se centra en un curso: 1º de EGB.

#### b) Uno de los instrumentos utilizados, el test de lectura (Tale), no ofrece datos estadísticos adecuados para llevar a término una investigación, ya que es prácticamente imposible obtener gráficas a partir de los resultados obtenidos.

#### c) El factor tiempo: constituye un límite importante ya que no ha permitido realizar la totalidad del programa de reeducación, interfiriendo en los resultados finales.

Se cree que si hubiera estado posible realizar los tres niveles del programa, los avances en las puntuaciones del grupo experimental serían significativamente superiores a los del grupo control.

Para trabajos posteriores sobre este tema se cree conveniente ampliar la muestra y no olvidar la influencia que puede ejercer el factor socio-afectivo.

Se modificaría la prueba de lectura y se introduciría una prueba de personalidad.

A pesar de que el nivel de generalización se ve reducido por las limitaciones expuestas, es necesario constatar que desde el comienzo de la investigación se planteó el trabajo como un estudio explorador que abriera las puertas a futuras investigaciones.

**Título: LOS ESTUDIANTES DE BUP Y COU Y LA LITERATURA CATALANA.**

**Coordinador:** M. Boixareu

**Equipo:** O. Busquets  
N. Dalmau  
B. Joan.

**Objetivos:**

Conocer los libros que han leído en la escuela primaria y los que están leyendo en el Bachillerato y el C.O.U. tanto a instancia de los profesores como por propia iniciativa, los alumnos de esta etapa de la enseñanza secundaria, y siempre referidos al campo de la Literatura Catalana. Se pretende también conocer sus reacciones de aceptación o rechazo de estas mismas lecturas así como también sus preferencias.

**Metodología:**

A partir de una encuesta se pretende averiguar la situación del tema en BUP y COU.

**Conclusiones:**

1. Las primeras conclusiones a las cuales se ha llegado en este estudio respecto al estado de la lectura en catalán en las diferentes escuelas, a los diferentes cursos y a los diferentes bloques lingüísticos son las siguientes:

-Centros Privados del centro de Barcelona: donde los familiares mueven más a los alumnos a leer el primer libro en catalán, donde se hace leer más a los alumnos en la escuela, donde los alumnos leen más por su cuenta, donde aparecen los alumnos más motivados por la literatura catalana y con un gusto literario más formado.

-Centros Privados de la periferia: donde los alumnos leen menos, los menos motivados y los menos formados literalmente.

-Institutos de la periferia: donde hay menos familiares o amigos que hayan movido a los alumnos a leer el primer libro en catalán y donde se encuentran los alumnos que leen menos por su cuenta. Es el curso más informado sobre literatura catalana.

-C.O.U. donde hay más alumnos que no han leído nunca ningún libro en catalán en la escuela, pero donde encontramos más que han leído más de 10. Són los alumnos más motivados y más formados literariamente, pero los menos informados.

-Alumnos de lengua materna catalana: leen el catalán fácilmente un 36,5% y más frecuentemente que el castellano un 29,9%. La mayoría empieza a leer libros en catalán antes de los 11 años.

-Alumnos de lengua materna no catalana: son los que empiezan más tarde a leer en catalán. La mayoría empieza a leer en catalán en el BUP a iniciativa del profesor. Un 1,5% lo lee más fácilmente y un 4,6% lo lee más frecuentemente que el castellano.

## 2. En relación a la situación lingüística de los encuestados, se pueden sacar las conclusiones siguientes:

-De los encuestados hay un 50,5% de lengua materna catalana y un 49,5% de lengua materna no-catalana. A pesar que un 56,4% dicen hablar a menudo el catalán, sólo un 19,2% lo lee más fácilmente y un 17,2% lo hace más frecuentemente. A pesar de los 40 años de represión, existen muchas otras causas que han motivado esta situación, la influencia del ambiente, la falta de información de las publicaciones catalanas existentes, la falta de ediciones baratas... Todos estos datos muestran claramente la primera tarea del profesor catalán: estimular y habituar al alumno a leer en catalán, que para unos es la propia lengua y para otros es la lengua del país.

3. En relación a las primeras lecturas se pueden sacar las conclusiones siguientes:

-Un 38% de los alumnos encuestados no han leído ningún libro catalán durante la EGB.

-Sólo un 28,9% de alumnos de lengua materna catalana han leído el primer libro en catalán antes de los 8 años. Esto quiere decir que muy pocos alumnos de lengua materna catalana aprenden a leer en la lengua en que han aprendido a hablar.

El informe final incluye una lista de lecturas que pueden ser interesantes para los profesores y que han sido elaboradas por el S.E.D.E.C., el grupo de trabajo del I.C.E. de la Universidad de Barcelona y el Servicio de Normalización Lingüística, con el asesoramiento especial del Dr. Joaquim Molas. Estas lecturas sólo hacen referencia a los 3 cursos de Bachillerato.

#### Publicación:

"Els estudiants de BUP i COU i la literatura catalana"

Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Col.lecció Informes i-23

Título: LAS TIERRAS DEL BAJO EBRO

Coordinador: O. Cid

Equipo: A. Masó  
J. Pérez

Objetivos:

Como objetivos principales, este trabajo pretende:

1. Dar a conocer, a los maestros y niños, el Delta del Ebro, como una unidad ecológica y su relación con las comarcas del entorno.
2. Crear un interés por el conocimiento de la geografía de Cataluña y por la conservación de los espacios naturales y por las normas de vida de la citada unidad ecológica como tal (características culturales, hábitat, relaciones humanas, sistemas de trabajo...)
3. Analizar el proceso de industrialización de la sociedad actual y el peligro que esto supone de cara a la conservación de formas de vida naturales.
4. Que este trabajo pueda servir como pauta para el estudio de ecosistemas similares.

Para conseguir estos objetivos se ha dividido el trabajo en las partes siguientes:

- Introducción
- Situación del Delta al Mediterráneo
- Descripción geográfica
- Formación y evolución
- Descripción general
- Vegetación
- Fauna
- Influencia del hombre sobre el ecosistema

- Fauna
- Influencia del hombre sobre el ecosistema
- El arroz
- Las salinas
- La pesca
- El hábitat
- La economía y los servicios
- La población
- Conclusiones

### Metodología:

- Recoger información, especialmente bibliográfica.
- Recoger cartografía
- Viajar por el Delta, para ir elaborando el material gráfico
- Agrupar de acuerdo con el esquema de trabajo, tanto el material gráfico como la información.
- Analizar y repartir los temas para hacer una elaboración individual.
- Hacer encuentros esporádicos por parte del equipo investigador, para comentar el trabajo de cada uno, intercambiar información y material y tomar decisiones relativas a los temas que se estén elaborando.
- Hacer diversas lecturas para pulir el lenguaje y comentarlo con niños de segunda etapa. Volver a hacer una lectura posterior y hacer las modificaciones pertinentes.
- Tener contactos con ICONA, INFOSA, Salinas, Cámara Agraria de Amposta, para obtener el permiso de realizar visitas y elaborar el material "sobre el terreno".
- Nueva lectura y comenzar a concretar los textos que han de acompañar cada una de las diapositivas.
- Buscar la música adecuada para el acompañamiento.
- Buscar gente del país -Bajo Ebro, Montsià- a fin de gravar su voz.

Elaboración final: Documento audiovisual.

**Título:** GUIA DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO DEL ZOO. ELABORACIÓN DE UN MATERIAL DIDÁCTICO SOBRE EL TEMA DE LA ALIMENTACIÓN DE LOS ANIMALES.

**Coordinador:** J. Mestres

**Equipo:** C. Macià  
A. Acevedo  
F. Costa

**Objetivos:**

El objetivo general del estudio es la elaboración de un material audiovisual estructurado para los tres ciclos de la Enseñanza General Básica, teniendo en cuenta las orientaciones y programas renovados.

Los puntos de interés que se quieren potenciar contemplan tanto los aspectos cognoscitivos como los afectivos de los alumnos.

1. Cognoscitivos:

- 1.1. Esquema científico de la vida animal en todo lo que hace referencia a la alimentación.
- 1.2. Conocimiento de la realidad animal (hábitat, funciones alimenticias, pautas de comportamiento, etc...).

2. Afectivos

- 2.1. Desarrollo en los alumnos de actividades positivas y de respeto hacia la vida animal.

**Metodología:**

El equipo que realiza el estudio es multiprofesional (biólogos, psicólogos y pedagogos).

- El pedagogo y el psicólogo son los encargados del diseño y programación del tema para los tres niveles del Ciclo Inicial, Medio y Superior.
- El equipo de biólogos del Departamento de Educación del Zoo aporta toda la información necesaria para la confección del listado de los conceptos básicos de estudio.
- El equipo psicopedagógico elabora tres guiones básicos de soporte al material audiovisual.

A partir de aquí se siguen las siguientes actuaciones:

- 1.- Elección de imágenes a partir del material que el Departamento de Educación del Zoo hace servir para las visitas dirigidas.
- 2.- Montaje "Imagen - guión" a partir de las orientaciones del pedagogo y del psicólogo.
- 3.-Elaboración del material escrito (dossier de ejercicios) que acompaña al audiovisual.
- 4.-Grabación del sonido, bajo la supervisión del grupo psicopedagógico, en el Departamento de Tecnología Educativa de la Universidad de Barcelona.

#### Conclusiones:

El resultado final de este trabajo es un material audiovisual, acompañado de un guión explicativo, que contempla los puntos siguientes:

- 1.- Alimentos y fases de desarrollo del animal.
- 2.- Alimentos y energía que el animal necesita.
- 3.- Escala animal y alimentación.
- 4.- El hábitat .

**Título:** PROGRAMA SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LENGUAS MODERNAS EN EL BUP Y EL COU

**Coordinador:** F. Alcántara.

**Objetivos:**

El objetivo fundamental del estudio es profundizar en el conocimiento y la valoración de las técnicas sugestopédicas mediante las cuales se potencian los mecanismos personales de aprendizaje. Se pretende también estudiar la aplicación y la adaptación de estas técnicas a la enseñanza de las lenguas extranjeras en los centros de BUP.

**Metodología:**

La realización de este estudio comprende:

- Estudio y capacitación práctica sobre técnicas sugestopédicas.
- Desarrollo de un seminario para dar a conocer los resultados obtenidos de la fase de estudio inicial. En este seminario se propone la experimentación práctica de las técnicas.
- Valoración de los resultados obtenidos.

**Conclusiones:**

- Se ha elaborado un dossier en el cual se recoge los principales resultados de las experiencias a nivel europeo de las técnicas sugestopédicas.
- Valoración del grupo - seminario de la experiencia en Barcelona.

**Título:** DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA GENÉTICA EN EL BACHILLERATO

**Equipo:** J. Cuello (Coordinador)

**Objetivos:**

La finalidad de este proyecto de investigación consiste en la redacción de unos documentos sobre didáctica y metodología de la Genética, destinados a ser divulgados entre el profesorado de Enseñanza Media -especialmente el de Bachillerato y COU - con referencias razonadas en los siguientes aspectos:

- a) Metodología de la Genética en el Bachillerato (distribución de los temas, racionalización de los contenidos...).
- b) Una programación de los temas de Genética de Bachillerato y COU por unidades temáticas, contenidos, sesiones prácticas, tipos de trabajos auxiliares, tipos de pruebas de evaluación.
- c) Discusión general de las razones que aconsejan la elección de los diferentes materiales y medios auxiliares para la enseñanza de la Genética desde una perspectiva pedagógica.
  - Razones históricas
  - Razones biológicas
  - Razones psicológicas
  - Razones económicas...
- d) Materiales adecuados para el estudio de los procesos de duplicación cromosómica y división celular: especies animales y vegetales idóneas para el estudio de la mitosis y de la meiosis. Razones, ventajas y inconvenientes para hacer una elección correcta. Recogida y preparación del material. Medios auxiliares.

- e) Materiales adecuados para el estudio de los procesos de segregación génica: especies animales y vegetales idóneos. Razones de una elección. Recogida y preparación del material.
- f) Materiales adecuados para el estudio y presentación de los fenómenos de mutagénesis : mutación génica y aberración cromosómica. Los materiales irradiados utilizados en la didáctica de la genética. Normas para una utilización correcta y segura. Cálculo y valoración de las tasas y frecuencias de mutación: la utilización de los rayos X en el laboratorio escolar; aparatos y normas de utilización.
- g) Didáctica de la genética de los grupos sanguíneos en la especie humana. Determinación correcta de los grupos sanguíneos. Elaboración de los sérums patrones en el propio laboratorio. El sistema ABO, el factor Rh, otros grupos sanguíneos...
- h) La didáctica de la genética humana: otros caracteres cuantitativos. La simulación y la técnica del juego para la didáctica de esta materia. Preparación, confección, presentación y resolución de árboles genealógicos; rompecabezas y enigmas. Casos y problemas para los diferentes niveles de bachillerato y para el COU.
- i) La didáctica del estudio bioestadístico de la variabilidad. Histogramas. Distribución normal. Cálculo de los parámetros que definen una distribución. La correlación entre caracteres cuantitativos: coeficientes de correlación. Análisis de materiales adecuados para el estudio de la variabilidad.
- j) Didáctica de la genética de las poblaciones. Organismos más adecuados. Construcción y simulación de modelos sencillos para el estudio de los factores que afectan las frecuencias génicas: mutación, migración, selección. Cálculo de frecuencias génicas en diferentes casos paradigmáticos.

- k) Didáctica de la citada "genética molecular". Construcción de modelos. Pruebas experimentales sencillas para la enseñanza práctica de esta parte de la Genética. Organismos apropiados.

#### **Metodología:**

Para la elaboración de este estudio se parte de:

- Gran cantidad de material escrito y de consulta que se ha recogido durante los últimos diez años.
- Elaboraciones personales sobre la didáctica de la Genética.
- Una colección personal de medios auxiliares y recursos didácticos, para la enseñanza de la Genética, de procedencia extranjera.

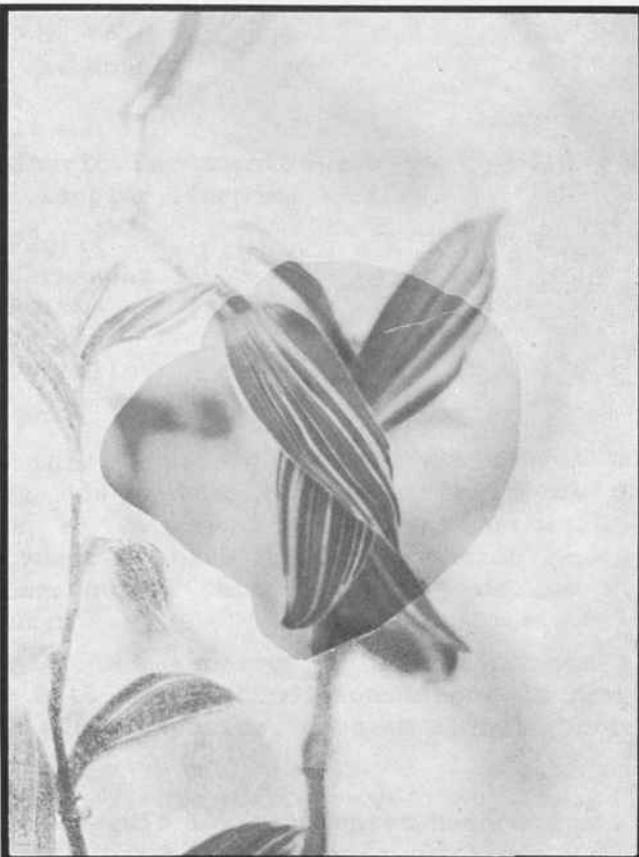
#### **Conclusiones**

Se establecen las directrices de la programación, desarrollo conceptual y objetivos operativos de la enseñanza de la Genética a nivel de enseñanza media. Cada centro de enseñanza media (y dentro de él cada colectivo de profesores de biología) tiene un buen número de circunstancias más o menos locales que les llevan a unas elecciones concretas: posponer unos temas para cursos superiores, adelantar otros etc, etc.. En este sentido una programación concreta no tendría demasiada utilidad, por lo tanto se ofrece una visión global de la programación entendida como una secuencia lógica más que como una secuencia en el tiempo.

**Publicación:** Didáctica de la Genética. Colección Documents A-63. I.C.E. Universidad de Barcelona 1983.

ice

Col·lecció Documents A-63



*Didáctica de la*  
*Genética*

Josep  
Cuello  
Subirana



**Título:** ACTIVIDADES, USOS Y CONDUCTAS EN LOS ESPACIOS DE  
DISTRACCIÓN. Procesos de interacción ambiental.

**Coordinador:** E. Pol  
M. Morales

**Equipo:** Seminario Permanente para el Estudio del Entorno  
Escolar, formado por:

J. Fauli  
F. Hernandez  
I. Ruiz  
R. Valls  
E. Ventalló

**Objetivos:**

El objetivo inicial ha sido conocer cuales son las actividades reales que se desarrollan en el medio escolar en relación con el entorno físico, haciendo un análisis de la correspondencia entre una organización determinada de entorno, observada y categorizada, y de las actividades que se producen.

Se ha escogido los espacios de diversión por considerar que el niño actúa menos condicionado por la normativa escolar que en otros espacios, como en el aula, por ejemplo.

Tratamos de conseguir los siguientes hechos:

- a) Elaborar un modelo de análisis de la interacción ambiental.
- b) Ofrecer a los diseñadores de Construcciones escolares, elementos de uso ambiental que puedan ser considerados en su trabajo, en función de las estrategias de ocupación reales de los espacios de distracción.
- c) Aportar información al educador de las actividades reales en los espacios de distracción, y eventualmente, de nuevas posibilidades de uso de determinados recursos disponibles.

## Metodología:

Con una referencia teórica a la Psicología Ecológica en particular y a la Psicología del entorno en general, hemos procedido a una recogida de datos básicos a partir de la observación natural en 8 centros escolares. Estos centros responden a unas tipologías en las que se han considerado las características siguientes: diseñados/adaptados; grandes recursos/recursos reducidos; edificios aislados/no aislados. También se ha tenido en cuenta la tendencia pedagógica expresada por cada centro y el nivel social. A partir de las observaciones libres realizadas, se ha sistematizado la información en diversas fichas y plantillas, procediéndose a su análisis.

## Conclusiones:

- Tanto en los Centros diseñados especialmente para una función docente, como los adaptados, tienen sus espacios de ocio escasamente elaborados, lo cual hace pensar en una consideración marginal o secundaria de esta parte de la escuela. Este tratamiento se concreta únicamente en diseñar pistas de balonmano y basket, y los servicios mínimos de protección (vallas, muros etc.)
- Todos los espacios de ocio generan un mosaico de subespacios conductuales (o dinámicos) que mantienen entre sí una relación jerarquizada.
- Las 8 categorías de Subespacios dinámicos que hemos podido establecer pueden agruparse en dos:
  - a) Una con una tendencia central y de alto status (pistas, zonas amplias) donde privan actividades socialmente dominantes, por encima de la misma escuela. (futbol, etc).
  - b) Subespacios con un cierto carácter de marginalidad o subsidiariedad (esquinas, ángulos, escalas, desniveles, elementos, cajones de arena) donde priva el factor de protección.

- El tratamiento intencional de un espacio no genera necesariamente los comportamientos esperados.
- La línea pedagógica no tiene ninguna influencia en el tipo de actividades.

Publicación: En prensa.

Título: LUZ Y COLOR EN EL ENTORNO ESCOLAR. EL ARTE INFANTIL DE LOS MURALES EN LAS ESCUELAS DE CATALUÑA.

Coordinador: G. Cano

Objetivos:

1. TEORICOS

- 1.1. Recoger las condiciones de iluminación recomendadas para un rendimiento óptimo del estudio.
- 1.2. Definir la función del color de las paredes, desde una perspectiva psicológica, acogiéndonos a los estudios realizados en nuestro país y el extranjero, tanto por lo que se refiere a las escuelas normales como a las escuelas especiales

2. PRACTICOS

- 2.1. Promover unos trabajos prácticos y colectivos, recogiendo las reflexiones elaboradas por parte de los maestros promotores=
- 2.2. Hacer una recopilación de documentos gráficos sobre el arte mural infantil en las escuelas. Arte verdaderamente fungible, dada la acción de los fenómenos atmosféricos y contaminantes, así como de otros factores (pintadas encima). Este hecho hace referencia al carácter de auténticos mensajes de las escuelas que, a veces, obtienen respuestas destructivas.
- 2.3. Facilitar, mediante los documentos gráficos y sus fichas respectivas, los avances dentro de los estudios teóricos respecto al arte infantil y la psicología del color puestos en marcha en nuestro país.

### Metodología:

- Historiográfica por lo que hace a los puntos 1.1. y 1.2.
- Lectura sistemática ('reading') por lo que hace al punto 2.2.
- Recogida de documentos gráficos (75 diapositivas de pinturas murales hechas por maestros y alumnos en nuestras escuelas) por lo que hace al punto 2.3.

### Conclusiones:

La práctica de la plástica sobre los muros de las escuelas:

1. Fundamenta la observación del entorno y enardece la acción constructiva sobre este entorno.
2. Procura la personalización del entorno escolar y la ruptura de la imagen de la escuela como lugar monótono, mediante la observación de los síntomas de falta de estimulación visual.
3. Permite el conocimiento de un espacio de grandes dimensiones con una textura diferenciada, que precisa de la manipulación de unos materiales específicos y de unos instrumentos de trazo grueso e intenso.
4. Constituye una experiencia de expresión colectiva llevado a término con un trabajo en equipo.
5. Desarrolla los elementos de animación que se hace en la escuela, todo conectando con las fiestas locales y populares.

Título: ACTUALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ALEXANDRE GALI

Directora: Ramona González

Objetivos:

- 1) Adaptar la prueba o pruebas de comprensión lectora de A. Galí al ciclo inicial y el 3er. nivel de EGB.
- 2) Analizar la validez y fiabilidad de los ítems que componen la prueba.
- 3) Verificar que la prueba de comprensión lectora de A. Galí es un instrumento útil y de fácil aplicación.

Metodología:

- 1) Fundamentación teórica de la comprensión lectora y de la prueba de comprensión lectora de Galí.
- 2) Aplicación de las 4 escalas de comprensión lectora en una escuela pública.
- 3) Aplicación estadística para comprobar:
  - .si las escuelas son similares
  - .la normalización de la muestra
  - .el análisis de ítems
  - .la validez
  - .la fiabilidad
  - .si existen diferencias significativas entre catalano-hablantes y castellano-hablantes.
  - .la selección de los ítems para su definitiva aplicación.
- 4) Aplicación de la prueba a todos los niños que reciben la enseñanza en lengua catalana desde los 3 años en la Escuela Pública de Barcelona ciudad.
- 5) Análisis de la prueba aplicada:
  - .corrección
  - .baremación por edad y sexo.

## Conclusiones:

### Experimentales:

- . No se cumple la hipótesis planteada por A. Galí sobre la similitud de las cuatro pruebas o series de comprensión lectora. Hay diferencias entre unas y otras en las aplicaciones realizadas en el ciclo inicial y medio.
- . El sexo no influye sobre el nivel de comprensión lectora de los niños de la muestra.
- . Las pruebas contienen un porcentaje elevado de ítems fáciles, otro de difíciles y un escaso porcentaje de ítems con dificultad media.
- . Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre niños catalanoparlantes y castellanoparlantes de la muestra.

### Experienciales:

- . Había que reestructurar las pruebas, actualizando el lenguaje y adaptar algunos contenidos, al nivel de los niños.
- . Para los niños del ciclo inicial resulta difícil la 4ª prueba (Prueba D).

**Título:** EL COMIC EN LA ESCUELA

**Coordinador:** J. M. Gonzalez

**Equipo:** Colectivo "L'Hurat"

**Objetivos:**

- Demostrar la posibilidad, y en su caso la idoneidad, de la inclusión del cómic como medio de expresión y comunicación con entidad propia en las áreas de expresión lingüística (castellano, catalán e inglés) y plástica.
- Elaboración del material que permita la sistematización del uso del cómic.
- Confección básica de:
  - glosario
  - cronología
  - bibliografía

**Metodología:**

- Aportación y estructuración de la base teórica.
- Elaboración técnica
- Producción de fichas por alumnos.
- Experimentación del material.
- Evaluación.

**Conclusiones:**

La evaluación de las fichas elaboradas y experimentadas con los niños nos confirman la validez de la metodología utilizada y la idoneidad del método de trabajo seguido para conseguir la introducción del cómic en la escuela.

**Publicación:** Material ciclostilado. ICE Universidad de Barcelona.

**Título:** ENSEÑANZA DE LO URBANO E IMAGEN DE LA CIUDAD

**Equipo:** F. Hernández  
J. M. Sancho

**Objetivos:**

Desarrollar un modelo interconexionado (sociología urbana, psicología del entorno y didáctica ambiental) que sirva de base (referencia cognitiva y de imagen del yo) para las distintas perspectivas que tratan de conectar el entorno con el niño.

**Metodología:**

Partiendo de una serie de modelos teóricos de "lo urbano" y de las referencias aportadas por los trabajos sobre mapas cognitivos y conductuales, hemos desarrollado un trabajo de aplicación mediante encuesta-representación a una muestra de niños y niñas de tres barrios de Barcelona que detecten aspectos relativos a:

- .conocimiento del entorno
- .conocimiento y significación de lugares en su entorno.
- .implicación del sujeto, en relación con:
  - lugares,
  - personas,
  - objetos,
  - acciones,
  - valoraciones y
  - deseos

**Conclusiones:**

- . Queda abierto y desarrollado un modelo interdisciplinar que va más allá de las didácticas ambientales, desde una perspectiva de complejidad del acto educativo.

- Cualquier proyecto educativo en relación con el entorno ha de partir del sujeto y de lo que él posee. En nuestro estudio se demuestra que ello pone en relación el conocimiento /la denominación y la vivencia. Y que esto aparece lleno de matices cuando se establece la dualidad barrio/ciudad.

**Título:** ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN PARA EL DESCRUBRIMIENTO DE GARRAF

**Coordinador:** J.M. Panareda

**Objetivos:**

- . Establecimiento de un documento para profesores para facilitar la observación y el descubrimiento del macizo del Garraf. Este documento ha de servir como guía para los profesores y alumnos a la vez.
- . El presente estudio se centra en la geología-geomorfología y vegetación.
- . Para entender el paisaje actual sólo es posible, si se tiene presente la acción del hombre, especialmente en el caso del Garraf.

**Metodología:**

- . Establecimiento del esquema de trabajo y selección de contenidos.
- . Búsqueda bibliográfica y análisis de la información ya existente. Elaboración de contenidos básicos.
- . Establecimiento de cuadros y material gráfico y cartográfico.

**Conclusiones:**

- . El trabajo ha servido para sistematizar la información básica para el descubrimiento del Garraf.
- . Durante la realización del trabajo de campo se ha constatado que son muchos los colegios y otros centros de enseñanza que visitan el macizo del Garraf y que la mayoría centran sus descubrimientos y observaciones en torno al pueblo de Garraf. Otros lugares son también visitados aunque con menos frecuencia. Destaca el lugar entre los Bruguers y el castillo de Eramprunyà.

. Se ha comprobado la necesidad de establecer documentos parecidos de otros lugares muy visitados por las escuelas. Son necesarios documentos con contenidos claros y de fácil comprensión.

**Publicación:** En prensa

**Título: ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES DEDICADAS A LA EDUCACIÓN DE LOS INADAPTADOS PSICO-SOCIALES EN CATALUÑA**

**Coordinador:** A. Vega

**Equipo:** F. Casas  
C. Panchón  
M. Ruiz  
C. Gimeno  
A.M. Sayalero

**Objetivos:**

1. Elaborar un instrumento de análisis de las instituciones dedicadas a la educación de inadaptados psico-sociales.
2. Recoger y analizar las diferentes experiencias realizadas en Cataluña.
3. Confeccionar una guía de centros, con las siguientes características:
  - .localización geográfica
  - .dependencia jurídica
  - .problemática atendida
4. Proponer ideas para la posible planificación y coordinación de esta tarea educativa.
5. Elaborar un informe final con todos los resultados obtenidos.

**Metodología:**

1. Seminario previo a la investigación propiamente dicha, con la participación de los mejores especialistas, para elaborar el instrumento de análisis de estas instituciones. En esta reunión de expertos se tratan los siguientes temas:

- definición de la terminología
- efectividad de las instituciones educativas
- importancia de la Educación especial en este campo
- tradición educativa catalana
- análisis de las diferentes experiencias: resultados y problemas
- alternativas

El responsable de este Seminario es el Area de Pedagogía Terapéutica de la Sección de Pedagogía.

2. Elaboración del instrumento de análisis de instituciones.
3. Recogida de datos:
  - elaboración de la lista de centros
  - completar la ficha de datos.
  - entrevista con el director/responsable del centro
  - recogida de informes y todo tipo de material relacionado con el centro.
4. Análisis de toda la información recogida:
  - análisis estadística (Centro de cálculo)
  - análisis cualitativo
5. Elaboración del informe final con la guía de centros.
6. Propuesta de alternativas.

#### Conclusiones:

Se han elaborado dos documentos finales:

- .Guia de centros con una finalidad informativa que está en fase de publicación.
- .Informe final sobre la situación de las instituciones dedicadas a la educación de los inadaptados psico-sociales donde se sugieren ideas para una planificación y coordinación de esta tarea educativa. Este informe, ofrecido al Servicio de Educación Especial de la Generalitat puede dar lugar a otra publicación.

**Título: RECOGIDA Y ANALISIS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA EN DIFERENTES TIPOS DE ESCUELAS**

**Coordinador: A. Pérez**

**Equipo: J. Ferrando  
M. Aymerich  
J.L. Hornero**

**Objetivos:**

1. Estudio del planteamiento del aprendizaje de la lengua catalana y castellana en un número aproximado de 12 centros de pre-escolar y E.G.B. (C.I.) a fin de valorar las dichas experiencias.
2. Estudio y análisis de la idoneidad de las programaciones realizadas para la primera y la segunda lengua, considerando el área lingüística donde está situado el Centro y los resultados obtenidos por los alumnos.
3. Análisis y comentario de los resultados y del proceso de integración realizado por aquellos alumnos que, teniendo como lengua materna el castellano, se han integrado en un centro con la enseñanza en catalán, o a la inversa.

**Metodología:**

El procedimiento que se seguirá en el análisis de las experiencias realizadas, en cada una de las escuelas señaladas, consistirá en:

1. Estudio de la planificación general que a nivel de centro, o de centros de subcomarca o municipio se hayan planteado respecto al aprendizaje de las dos lenguas.
2. Análisis y comentario de la programación y de las actividades desarrolladas en los citados centros dentro del área de lenguaje (primera y segunda lengua).

3. Valoración de la metodología utilizada por cada tipo de escuela.
4. En último término, la valoración de los resultados obtenidos por los alumnos de segundo nivel.

Estado actual: en realización

**Título:** LOS COSTOS DE LA ENSEÑANZA EN EL B.U.P.

**Coordinador:** A. Menduiña

**Equipo:** J. Prats  
J. Miralles  
J. Vilagut

**Objetivos:**

Ofrecer a las autoridades educativas de Cataluña un estudio sistemático de la escolarización a nivel de Enseñanza Media y de los gastos que comporta. Los resultados se deberían de tener en cuenta para mejorar la planificación escolar del citado nivel.

**Contenido:**

Las áreas que componen el conjunto del trabajo a llevar a cabo, son las siguientes:

- Escolarización y estructura escolar.
  - datos demográficos.
  - distribución geográfica.
  
- Oferta de plazas escolares en BUP Y el COU
  - centros estatales
  - centros privados
  - centros subvencionados
  - aulas estatales
  - aulas privadas
  - aulas subvencionadas
  
- Características de escolarización
  - índice y grado de ocupación
  
- Aproximación estadística a las comarcas

- La fuerza de trabajo  
personal docente  
personal no docente
- El costo global de BUP y COU
- Estructura del costo
- Los costos unitarios
- Costos directos, costos indirectos
- El costo de los centros tipo
- Las subvenciones
- Los gastos públicos globales en BUP y COU en Cataluña

Estado actual: en realización

Título: LOS LIBROS DE TEXTO EN LA EGB. Elaboración de criterios científicos y didácticos para la evaluación de su calidad.

Equipo investigador: V. Benedito  
I. Bordas  
N. Borrell  
M. Plà

### Objetivos:

Este trabajo pretende realizar un análisis exhaustivo de los libros de texto en catalán del ciclo inicial que se están utilizando en Cataluña, para establecer unos criterios generales sobre las características y cualidades que ha de reunir el libro de texto y concretar estos criterios en una escala de evaluación de textos.

Específicamente los objetivos que nos proponemos conseguir, son los siguientes:

1. Información y documentación sobre trabajos en la misma línea.
2. Establecer unos criterios y escalas de evaluación de valor científico, teniendo en cuenta las principales materias (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales) para poder juzgar la calidad de los libros de texto.
3. Análisis de los libros de texto del ciclo inicial, publicados en las diferentes editoriales en Cataluña.

### Metodología:

En una primera fase -para alcanzar el primer objetivo- se realizará un exhaustivo rastreo bibliográfico, para comprobar el estado de la cuestión en estos momentos en español, francés e inglés.

A continuación, mediante un estudio comparativo con las escalas de evaluación existente y de acuerdo con los cri-

terios elegidos se elaborará una prueba de evaluación de textos escolares del 1er. ciclo.

Por último se realizará un estudio comparativo entre diferentes textos y materias como resultado de aplicar la prueba elaborada.

Estado actual: en realización,

**Título:** PROYECTO DE PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ESCUELA PÚBLICA "FONT D'EN FARGAS", CENTRO PILOTO DE EGB.

**Coordinador:** J.M. Refusta (Director)

**Equipo:** Profesores de la Escuela Font d'en Fargas

**Objetivo:**

Humanizar la Institución Escolar y a la vez garantizar que el niño asuma los conocimientos instructivos de parvulario y EGB previniendo los factores que ocasionan el fracaso escolar, acercando los contenidos a los intereses propios de cada edad, e incorporando en la planificación de éstos, unidades didácticas que den identidad al hecho catalán dentro de un contexto sociolingüístico.

**Metodología:**

- 1) Iniciar los aprendizajes a partir de la realidad envolvente desde una óptica espiral, haciendo un planteamiento globalizador, diferenciador e interdisciplinar de cada unidad didáctica.
- 2) Abordaje en equipo de los grupos de alumnos por el profesor.
- 3) Agrupaciones flexibles de los alumnos, en actividades concretas, respetando los niveles de aprendizaje.
- 4) Contacto entre el profesorado a través de Seminarios de renovación pedagógica que potencien la investigación en el aula haciendo de la escuela una institución viva y dinámica.
- 5) Intercambio de experiencias metodológicas con centros parecidos a nuestra Escuela.

**Estado actual:** en realización..

**Título:** ELABORACION DE UN VOCABULARIO BASICO INFANTIL DEL TORTOSI PARA EL APROVECHAMIENTO DIDACTICO EN LA EGB

**Coordinador:** T. Vizcarro

**Equipo:** O. Cid  
J. Prades  
C. Rovira  
J. Redó  
M.P. Vicente  
R. Gandia

**Objetivos:**

- a) Elaboración de un vocabulario básico infantil por edades y materias.
- b) Dar una recopilación de material como refuerzo del vocabulario, basándonos en el folklore, trabajos de campo, fiestas, cuentos,... o cualquier otra actividad.
- c) Darlo a conocer a maestros y profesionales por medio de las Escuelas de verano, seminarios, etc, para examinarlo en las escuelas y comprobar sus resultados.
- d) Que este trabajo pueda servir de ayuda para el estudio de problemáticas lingüísticas similares.
- e) Diccionario de fichas

**Metodología:**

- a) Vaciado de la bibliografía local.
- b) Vaciado del diccionario Catalán-Valenciano-Balear de Alcover
- c) Paralelamente hemos iniciado el trabajo de campo para recoger los materiales orales y folklóricos.

- d) Contrastar en la Enciclopedia Catalana la validez y fiabilidad de los nombres recogidos
- e) Confección del Vocabulario Infantil y de adultos, por Centros de Interés. Para tal fin, hemos confeccionado unas listas de palabras, agrupadas por Centros de Interés, para realizar una encuesta a las escuelas del dominio y poderlas escalonar por edades/ciclos y temática.

Estado actual: en realización

Título: LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL MARCO DE UN INSTITUTO DE ENSEÑANZA MEDIA DESDE UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA

Coordinador: J. M. Sancho Gil

**Objetivos:**

Los dos objetivos básicos son:

1. Hacer un seguimiento de la evolución de los dos modelos de intervención psicopedagógica: el esbozado por la institución y el propuesto por la psicóloga.
2. La realización de un estudio ecológico de la institución, en el sentido propuesto por Eggleston (1977) con el que poder determinar la distribución de los recursos educativos en el centro y en el área, así como la utilización de estos recursos por parte de los distribuidores y los usuarios.

**Metodología:**

- . La observación participativa. Es una de las posibles posiciones que puede adoptar el investigador a la hora de realizar un estudio en la institución. Los análisis que se efectúan desde ella pueden revertir en la institución convirtiéndose así en dinamizadores de la acción pedagógica e institucional.
- . La observación natural. Que permite recoger el desarrollo de determinadas conductas en el entorno que se desenvuelven.
- . El registro de datos relevantes en y fuera de la institución. Que nos permite una visión más amplia de la situación educativa al poder contextualizarla en su marco ecológico.

- . La encuesta. Para dibujar el espectro socio-cultural de los alumnos del centro y nos permita conocer el mundo de estos adolescentes.

#### Estado actual del estudio:

La fase de recogida de datos referente a todos los aspectos relevantes al estudio ha sido finalizada, así como la elaboración, pasación y análisis estadístico de la encuesta (para lo que se ha utilizado un programa de ordenador).

A partir de aquí, se ha comenzado la elaboración del informe final.

**Título:** EL COMIC EN LA ESCUELA (Análisis de un nuevo material didáctico).

**Coordinador:** J.M. Gonzalez

**Equipo:** Colectivo "L'Hurat"

**Objetivos:**

- Comprobar la validez de las fichas creadas.
- Creación de un material para la introducción del cómic como lenguaje en la escuela, con un intento de interdisciplinariedad.
- Ampliación del glosario, cronología y bibliografía

**Metodología:**

Secuenciación del trabajo en grupo

- 1) Aportación y estructuración del trabajo pedagógico.
- 2) Elaboración técnica
- 3) Producción de fichas para los alumnos
- 4) Evaluación. Puesta en común.
- 5) Experimentación del material.

**Estado actual:** en realización

**Título: ESTUDIO EXPERIMENTAL DE SITUACIONES PEDAGÓGICAS  
DIRIGIDAS A EVITAR EL FRACASO ESCOLAR Y FAVORECER  
LA INTEGRACION DE LOS NIÑOS CONSIDERADOS DEFICIENTES  
INTELECTUALES**

**Coordinador: M. Roc**

**Equipo:** J. Gómez  
B. Urquía  
C. Martín  
D. Vilanova  
M. Pellisa  
C. Soto

**Objetivos:**

- . Reducir el índice de fracaso escolar al principio de la escolaridad a través de la creación y experimentación de situaciones pedagógicas que favorezcan el éxito escolar y tengan en cuenta la adaptación de los niños más desfavorecidos intelectual y culturalmente.
- . Estudio de la comunicación a todos los niveles, pero especialmente la escrita y la oral.
- . Definir los criterios para programar las diferentes materias y evaluar las situaciones pedagógicas, el trabajo del maestro y la evolución de los niños.

**Metodología:**

En primer lugar se definió las características de la población escolar con la que se había de realizar el estudio psicopedagógico, el cual se realiza en 3 escuelas de Cataluña, 3 de Toulouse (F) y 4 de Montreal (C).

En Cataluña se está trabajando experimentalmente en dos clases de una escuela cuya población escolar pertenece en su mayoría a un medio socio-cultural desfavorecido; 1 clase control de la misma escuela; 1 clase de educación especial en la cual asisten alumnos considerados como deficientes intelectuales y del mismo origen socio-cultural.

**Estado actual:** en realización.

**Título: LOS MUSEOS DE CIENCIAS EN CATALUÑA**

**Coordinador:** J. Cuello

**Equipo:** J.M. Blanc  
M.A. Danès  
T. Pedrosa  
A.M. Vidal

**Objetivos:**

La redacción de un informe dirigido a profesores de ciencias de los diferentes niveles no universitarios (enseñanza media y primaria) sobre los museos de Cataluña relacionados con estos aspectos de la cultura.

En este informe se incluirá información para el profesor sobre la historia y el desarrollo del museo, sobre sus colecciones, sobre su idoneidad pedagógica y sobre la manera de sacar el mayor provecho posible. Además se incluirá la información relativa a las publicaciones, especialmente pedagógicas, y actividades vertebradas en torno a estas instituciones.

**Metodología:**

- Básicamente se trata de investigación bibliográfica y de documentación histórica.
- La metodología ha de distinguir forzosamente entre los grandes museos especializados ubicados en Barcelona y los museos comarcales y locales de carácter más general.

Por lo que se refiere a los grandes museos será necesario una presentación de su historia y de su desarrollo para poner en relieve las relaciones de las ciencias con los otros aspectos de la cultura.

En estos grandes museos se trata de hacer un trabajo de diseño de recursos didácticos mirando de aprovechar al máximo las posibilidades del Museo y estableciendo

un equilibrio con el nivel de los destinatarios así como atendiendo a los diversos temas monográficos que se pueden encontrar.

- En los museos más pequeños, será necesario analizar el estado y la importancia, recoger los datos más destacados y elaborar en cada caso un modelo de protocolo y guiones de visita.

Estado actual: en realización.

**Título: VALORACIONES DEL DIBUJO Y DEL TRABAJO PLÁSTICO  
INFANTILES. EL DIBUJO DE LA ESCUELA**

**Coordinador:** G. Cano

**Objetivos:**

Teórico: memoria sistematizada de las tareas educativas alrededor del dibujo y la plástica realizadas en nuestro país desde principios de siglo.

Práctico: 1) Elaboración de un manual para los profesores interesados en la valoración del dibujo y la plástica infantil según los criterios establecidos por los diferentes estudiosos del tema.

2) Mediante el dibujo de la escuela, ensayar un instrumento de sensibilización hacia las cuestiones ambientales.

**Metodología:**

- . Historiográfica para buscar los precedentes en Catalunya
- . Revisión de textos fundamentales alrededor del dibujo y la plástica infantil desde las vertientes proyectivas, evolutivas, cognitivas y terapéuticas.

Análisis cuantitativo y cualitativo de los elementos representados por los sujetos en las representaciones de su entorno escolar.

**Estado actual:** en realización.

**Título:** ESTUDIO DE LOS COMPONENTES SOCIO-LINGÜÍSTICO-CULTURALES DEL ALUMNO DE 6º 7º y 8º de EGB DE TARRAGONA Y PROVINCIA

**Coordinador:** J. de las Cuevas

**Equipo:** J.M. Roman  
E. Ruiz  
J. Aymi

**Objetivos:**

- Sistematizar la variedad de conceptos y nociones culturales, ya asimilados por el alumno.
- Estudio de los condicionantes socio-culturales que obligan al alumno a una reiteración de sus situaciones y tópicos.
- Conocimiento de las áreas de interés del alumno de nuestra sociedad actual para inducirle a una mayor motivación y predisposición.
- En suma, se pretende adecuar la enseñanza al mundo del niño con la consiguiente mejora pedagógica y metodológica, así como una mayor eficacia y rentabilidad del esfuerzo del docente y discente.

**Metodología:**

- Estudio longitudinal diacrónico según las edades de los alumnos de 6º 7º y 8º de EGB.
- Estudio vertical sincrónico agrupado de acuerdo con los períodos trimestrales escolares en cada uno de los tres cursos.

El procedimiento de recogida de datos será:

1º) Cuestionario escrito a una muestra representativa de alumnos, en donde quedará reflejado los contenidos léxico-temáticos en cada una de las situaciones. Este cuestionario se aplicará una vez por trimestre a los tres cursos de la segunda etapa de EGB.

2ª) Entrevista grabada en magnetofón a una muestra representativa de alumnos en donde quedará reflejado los contenidos léxico-temáticos de cada una de las situaciones.

El primer procedimiento dará acceso a una gran cantidad de datos, mientras que el segundo, complementario con el primero permitirá profundizar en temas y cuestiones que puedan haber quedado incompletos en el primero.

**Estado actual:** en realización.

**Título: LA ESCRITURA CON SINTAXIS. ESTUDIO SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA ESCRITURA DEL DISCURSO DE TIPO NARRATIVO**

**Coordinador:** A. Teberosky

**Equipo:** A. Teberosky  
F. Villegas

**Objetivos:**

- a) Reproducir un texto: encontrar un medio para describir la competencia de los niños sobre la lengua escrita que no dependa exclusivamente de la capacidad de producción gráfica y ortográfica, comparando las actividades de explicar, dictar y escribir textos. Para ello, se ha elegido la narración como prototipo de discurso que se escribe. El esquema narrativo da una organización cognitiva a la producción de modo que la preocupación del niño recae más sobre la escritura que sobre la organización discursiva del texto.
- b) Reconstruir un texto: estudiar el conocimiento que tienen los niños sobre los textos literarios. Para ello, se ha utilizado como indicador la capacidad de "armar" un texto sin tener que producirlo por sí mismo.

**Metodología:**

Se realizará un análisis "de superficie" (tal como son) de los textos orales y escritos. Los indicadores lingüísticos de las actividades de explicar, dictar, escribir y armar son los siguientes: la construcción del verbo, las construcciones no verbales, los coordinantes, las expresiones de "cita", la medida de longitud de expresión, tipo de segmentación de los enunciados y tipo de unidades elegidas. Además se utilizan indicadores específicos de la actitud de dictar, ellos son: recapacitar para sí, diferencia entre actitud de locutor y enunciador y control sobre el tiempo de producción de los enunciados. Para analizar las producciones escritas, además de los indica-

dores lingüísticos, se considerará el tipo de compaginación y la separación entre unidades (palabra, frase o unidades maximales).

### Estado actual del estudio:

En este momento se ha recogido datos sobre la situación "reproducir un texto" y se ha comenzado el análisis de dichos datos.

En realización.

### 3. CONVOCATORIA DE AYUDAS A LA INVESTIGACION PARA LOS NIVELES EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS (1982-83)

Uno de los objetivos del departamento de investigación del ICE, es la búsqueda de soluciones a algunos de los problemas educativos-organizativos y didácticos, que los centros educativos tienen planteados. Se trata, por otra parte, de promover y difundir ensayos de innovaciones educativas de carácter práctico realizados por grupos de profesores de un centro o de diversos centros.

Esta preocupación, compartida por los otros ICEs de Cataluña -ICE Autónoma y Politécnica- y por el Departamento de Ensenyament de la Generalitat, ha llevado, en el actual curso, al lanzamiento de una convocatoria pública de ayudas a la investigación educativa en el área de la enseñanza no universitaria. Aunque la convocatoria ha sido conjunta, cada ICE ha diseñado un plan de trabajo de acuerdo con sus propios objetivos.

#### 1. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS PREFIJADOS

A través de encuestas y encuentros de profesores, éramos conscientes de la existencia de grupos-equipos de profesores interesados en realizar innovaciones metodológicas y en general mejoras en la práctica educativa. Y en muchos casos por su cuenta habían iniciado un sencillo trabajo de investigación.

La introducción de la investigación en el aula, para analizar "in situ" problemas concretos, así como la participación del docente en este tipo de investigación, no sólo es una tendencia creciente sino que es uno de los propósitos del departamento de investigación del ICE de la Universidad de Barcelona. No olvidemos que la renovación pedagógico-didáctica, pasa por un continuo proceso de reflexión, de discusión, de innovación, de búsqueda de nuevos planteamientos, en definitiva por una continua investigación.

Por supuesto me refiero a la investigación activa -action research- también llamada operativa. En cualquier caso se trata de impulsar este tipo de investigación como una mútua colaboración entre profesores e investigadores.

En el mismo sentido en el área de Formación del Profesorado del ICE, la línea que se impulsa es la que partiendo de los cursos y seminarios del profesorado llega a la formación de grupos que realizan estudios prácticos que desembocan en la renovación escolar inmediata y en la formación continua basada en la investigación operativa.

La importancia de esta línea, el interés de acoger nuevas iniciativas y la colaboración con el departamento de Formación fue otro de los aspectos que intervinieron en la formulación de la convocatoria.

En consecuencia los objetivos específicos que orientan la experiencia son los siguientes:

- .Realizar una labor de cooperación entre Generalitat ICE-Centros Educativos.
- .Plantear y buscar soluciones a problemas prácticos que se dan en diferentes centros escolares.
- .Prestar ayuda a grupos de profesores para que puedan elaborar proyectos de investigación operativa.
- .Ofrecer una formación básica en investigación a todos los profesores que participen en la experiencia.

.Ofrecer apoyo y asesoramiento técnico a los equipos cuyos proyectos sean elegidos.

.Determinar los temas y objetivos prioritarios sobre los que deben versar los proyectos.

De acuerdo con estas premisas se ha elaborado un modelo de investigación operativa cuyo diseño gráfico, a grandes rasgos, está representado en la página siguiente.

## 2. DESARROLLO SECUENCIAL

Las secuencias o pasos fundamentales de la experiencia son los siguientes:

1. Determinación de los núcleos temáticos o áreas de investigación sobre los que deben versar prioritariamente los proyectos presentados. Para ello se ha tenido en cuenta:

.La demanda de los centros educativos.

.Las líneas de investigación del ICE

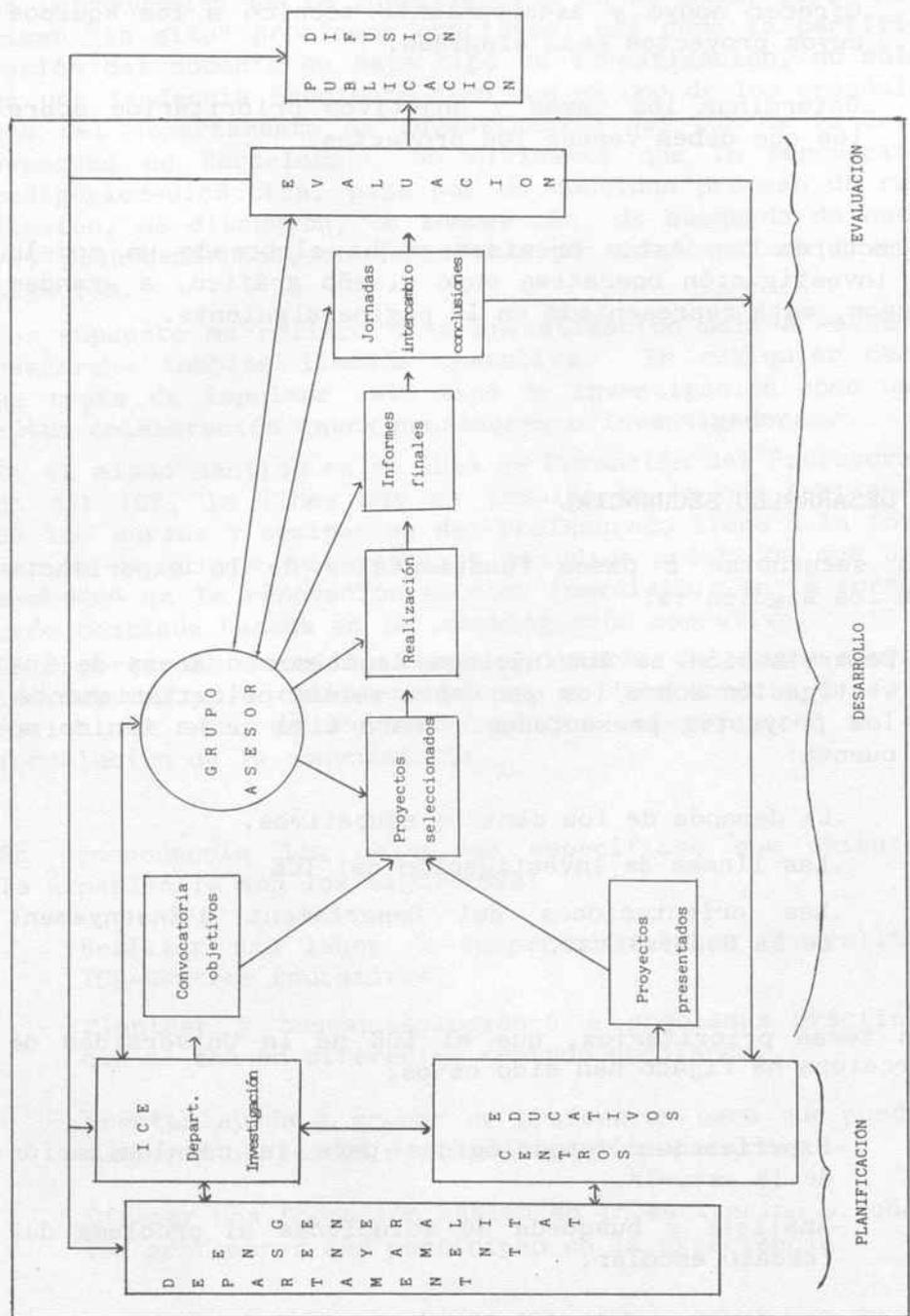
.Las orientaciones del Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Los temas prioritarios, que el ICE de la Universidad de Barcelona ha fijado han sido estos:

-Experiencias metodológicas para la catalanización de la escuela.

-Análisis y búsqueda de soluciones al problema del fracaso escolar.

-Seguimiento del ciclo medio en la EGB



- Experiencias de carácter interdisciplinar.
- Desarrollo de la creatividad y de la expresión artística.
- Elaboración de material didáctico. (Guías didácticas).

2. Convocatoria pública de proyectos de investigación dirigida al profesorado de los niveles básicos. (Centros de Educación General Básica y Centros de Bachillerato). Se realizó en el período octubre-noviembre de 1982.
3. Creación del **grupo asesor**. Es una de las innovaciones básicas para el éxito de la experiencia. Ha consistido en la creación de un equipo interdisciplinar de especialistas en investigación procedentes de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, de la Inspección de EGB y especialistas del área de enseñanza de básica y media. Han de actuar orientando, asesorando y dinamizando la actividad de los grupos y de los proyectos aprobados. Se pretende establecer un sistema periódico de asesoramiento técnico para facilitar los recursos metodológicos y para guiar, analizar y evaluar los diferentes aspectos de cada experiencia y los resultados que se obtengan. Una primera función del grupo asesor ha sido colaborar con el departamento de investigación en la selección de los proyectos y en la reformulación, en su caso, de aquellos que presentan deficiencias en cuanto a la formulación de sus objetivos y metodología de trabajo.
4. Selección de los proyectos de mayor calidad. En total se presentaron 115 proyectos y se seleccionaron 49 de acuerdo con los criterios de:

- .Adecuación a las prioridades de la convocatoria.
- .Calidad metodológica.
- .Interés y actualidad.
- .Mostrar la labor de un equipo o grupo de profesores y centros.
- .Limitación presupuestaria. (1)

5. Puesta en marcha de los proyectos seleccionados. Para ello el grupo asesor ha mantenido una entrevista con cada equipo, en la cual se han revisado los objetivos, medios técnicos, metodología de trabajo y en algún caso reelaborado todo el proyecto. Esta fase se ha terminado a finales de febrero de 1983.

6. Seguimiento de la experiencia y organización de actividades de apoyo desde el punto de vista de la mejor preparación de los profesores-investigadores. En estos momentos se está en esta fase, así como en la elaboración por parte del grupo asesor, de una guía orientativa para presentar un informe de progreso a finales de junio.

7. Elaboración de los informes finales respectivos. La fecha prevista para la presentación de los resultados es diciembre de 1983.

8. Organización de unas jornadas de encuentro para poner en común los resultados obtenidos por los distintos equipos con el fin de que todos conozcan y tengan una completa información de la experiencia de los demás.

---

1) Los proyectos proceden de centros situados en las provincias de Barcelona y Tarragona. La financiación corre a cargo del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, dentro del presupuesto destinado al ICE a través de la Universidad de Barcelona.

9. Análisis de los resultados y valoración de la experiencia de acuerdo con los objetivos fijados. A partir de los productos obtenidos se comprobará la utilidad de los mismos para la práctica escolar. Seguidamente se sacarán las conclusiones generales de la experiencia.

10. Publicación/difusión de los resultados de mayor interés

Estamos registrando todas las incidencias para perfeccionar el procedimiento a seguir en una posible segunda convocatoria. No obstante es aún pronto para hacer una valoración y no debemos olvidar el carácter práctico de la experiencia. Por lo cual habrá que esperar la obtención de los productos finales para formular un juicio definitivo.



CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA INVESTIGACION EN EL AREA DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA  
Proyectos aprobados - Barcelona 1983

Título

1. Las dificultades en la resolución de problemas matemáticos en el ciclo inicial de EGB.
2. Utilización de los Medios Audiovisuales aplicados a las Ciencias Sociales
3. Taller de Creación Audiovisual: Un proyecto de expresión a través de los propios dibujos y guiones.
4. Innovación del currículum de segunda etapa con los conceptos socio-económicos más usados en la vida real y su posible evaluación.
5. Experiencia de refuerzo de la atención y la memoria en alumnos de segunda etapa de EGB.
6. Curso de preparación para la Formación Profesional
7. El ordenador: Su introducción en la Enseñanza Media, su incidencia en la metodología y didáctica del área de Ciencias. Experiencias concretas y proyectos.

Autor

C.N. Ciutat Comtal  
Equipo: Francisco Camasena  
Teresa Humbert  
Mercè Matè i Calleja  
M. Pilar Rius

C.P. Llibertat  
Equipo: M. Jesús Arnal  
Ana Vicente

C.P. Manuel de Falla  
Equipo: Juan Fernández Sierra (coord.)  
Amparo Gómez Palacios  
Urbano Seco

C.P. Abad Oliva  
Equipo: Salvador Gutierrez  
Manuel Alvarez  
Hafael Fernández

M. Pilar Fernández Viader  
M. Angels Francis Barra  
M. Angels Sánchez García

Instituto Politécnico de F.P. de Manresa  
Equipo: Ernest Molins  
Francesc Vila  
Jaume Vilanova

Instituto B. Santa Eulalia  
de Hospitallet  
Equipo: Santiago Manrique  
Mercedes Esplugas  
María Guilerà  
Emilio Solana  
M. Teresa Sasal

8. Búsqueda y ensayo de una posible solución al fracaso escolar.
9. Creatividad y expresión artística a través del Poema en los tres ciclos de EGB.
10. Experiencia interdisciplinar de un curso de segundo ciclo de EPA
11. Eficiencia en la utilización e interpretación de material impreso
12. Geografía Humana: Búsqueda de soportes audiovisuales
13. La comarca del Maresme: Recursos didácticos para la EGB
14. Método de corrección fonética aplicado al Catalán
15. Aprendizaje de la lectura-escritura en el ciclo inicial
16. Haciendo escuela fuera de la escuela: Los itinerarios escolares

Encarnación Sánchez

Anna Fernández  
Ana M. Massagué  
Josep M. Roda Formentín

Concepción Abelli  
M. Vicenta Díaz  
Victoria García  
Luz Lemos  
Anunciación Ortega  
M. Rosa Valls

C.P. Antoni Roig  
Coord. J. Gabriel Comes

Escola Pia de Sarrià  
Equipo: Ernest Mascort (coord.)  
José Ramón Farlo  
Albert Pujol  
Rosa M. Laffitte  
Ignacio López

Antonio Gómez (coord.)  
M. Pilar Fernández  
Jaume Mateu

Montserrat Dalmau  
Montserrat Miró  
Dolors-Angels Molina

Escola Garbí  
Equipo: Francesca Duran  
Mercè Esteva  
Concepció Martineiz  
Montserrat Girona  
Angeles Massagué

Dolors Masferrer  
Isabel Muntanyà  
Montserrat Pujol

17. Estudio de como evoluciona la adquisición de la lengua catalana a nivel oral, en los niños/as castellano-parlantes a los 5-6 años  
Jaume Passans  
Núria Vallés
18. Proyecto de creación y realización de material didáctico para la investigación en el área de experiencias de ciclo inicial.  
Immaculada Bordas (coord.)  
Xavier Hoca  
Montserrat Navarro  
Héctor Duarte
19. Estudio de las formaciones vegetales del Montseny  
Escuela Técnica del Prof. d'Hostafranch  
Equipo: Francesc Padrosa  
M. Dolores Forn  
M. Rosa Bohé
20. Para una praxis de la Educación Artística.  
Antonia Valero  
Elena Miravet
21. Análisis y búsqueda de soluciones al problema del fracaso escolar.  
I. B. Mare de Deu Brugués  
de Gavà  
Equipo: Fernando Mediavilla  
Amparo Tomie  
Montserrat Morera
22. Catalanización de la única escuela de un pueblo semi-industrial del Baix Llobregat.  
C. P. Montpedrós  
Santa Coloma de Cervelló  
Coord. Mercè Belart
23. Hagamos prácticas las prácticas de Ciencias Naturales  
I. B. Bernat Metzge  
Coord. Tomàs Pedrosa
24. Evaluación del sistema educativo en el desarrollo de los ciclos inicial y medio.  
Josep Pereña  
Escola Laietana
25. Programación académica básica para aulas de educación especial en escuelas de EGB.  
Serv. Psic. de Igualada  
Tony Lloret
26. Estudio socio-económico del Municipio de Sant Feliu de Llobregat  
Dolores Montañó  
Mercè Rossell
27. Propuesta de estructuración de los estudios nocturnos y análisis de la problemática del fracaso escolar en un Instituto de Bachillerato.  
Josep Barnol  
I. B. Sa Palomera. Blanes.
28. Material didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico.  
Amelia Sancho  
C. P. La Guardia

29. Adaptación de los programas de ciclo medio de EGB a un colegio de suburbios
30. Teoría en Educación Especial mediante la reeducación de padres.
31. Sant Boi como herramienta de trabajo de las Ciencias Sociales en la EGB
32. Aprendizaje de la lectura y la escritura en el adulto.
33. Fiestas tradicionales y populares en la Escuela.
34. Desarrollo fonológico de los niños de 3 a 7 años.
35. Raíces. Juegos de estrategia y simulación para la Escuela Catalana.
36. Prevención del fracaso escolar.
37. Un problema de educación sanitaria para los estudiantes de magisterio de Catalunya.
38. La realidad espacial-temporal del medio como recurso didáctico. Creación de material.
- C.P. Juan Salameró. Gavà.  
Nieves Fernández (coord.)
- Asunción Sanahuja  
C.N.M. La Vinyala de  
Sant Vicens dels Horts.
- Rosa Punsach  
C.P. Benviure. Sant Boi.
- Jara Ordoñez y Ramón Flecha  
Grupo de alfabetización de las  
Escuelas de Adultos.
- J. Cortés  
Hospitalet.
- Laura Bosch
- F. Imbernon
- Wilma Penzo
- Montserrat Fortuny
- Mercedes Mollada

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA INVESTIGACION EN EL AREA DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA

Proyectos aprobados - Tarragona (1983)

<u>T í t u l o</u>	<u>A u t o r</u>
1. Prueba de lectura comprensiva para chicos y chicas de sexto, séptimo y octavo de EGB.	J. Gabriel Comas
2. Vocabulario lingüístico para los niveles elemental y medio de la Enseñanza.	José Luis Calero
3. Estudio de materiales y análisis de experiencias trabajadas en el área de la plástica a nivel de BUP y proyecto de orden taxonómica aplicada a la formación artística.	Instituto de Bachillerato Salvador Vilaseca de Reus Equipo: Anna Maria Guardia Misericòrdia Arnavat Francesca Portolàs
4. Elaboración de una guía didáctica para profesores y alumnos del Deita del Ebro.	Neus Margalef Rafel Balada
5. Algunas consideraciones básicas sobre actitudes de alumnos de 2ª etapa de EGB respecto a la cuestión lingüística en Cataluña.	Luis Valero
6. El Baix Ebre. Estudio a través del video de la realidad física y humana de esta comarca.	Luis F. Margarit I.B. de Tortosa
7. Experimentación y manipulación como desarrollo del pensamiento matemático en el parvulario en el ciclo inicial.	Robert M. Gilabert
8. Origen, evolución o dialectización de la lengua catalana (montaje audiovisual).	Mª Carme Mas Joan Andreu
9. Investigación operativa sobre la enseñanza del lenguaje BASIC en el ciclo superior de EGB.	José Mª Lago Montserrat Homedes Noemí Lago
10. Control del ciclo medio	Marcel·l·f Güell
11. Material didáctico de Ciencias Sociales para el ciclo superior de EGB aplicado a las comarcas Tarragoninas.	Salvador J. Rovira



#### 4. SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

En los Seminarios o Jornadas de Investigación, se pretende, tal como se indica en la primera parte, la difusión de los resultados de las investigaciones y la formación de los investigadores, tanto con la exposición de nuevas técnicas y últimos logros en ciencias de la educación, como por el contraste entre las innovaciones presentadas por las experiencias de las líneas de investigación en marcha.

Señalemos tres tipos:

- Seminarios de información
- Seminarios de formación
- Seminarios de confrontación

En muchas ocasiones, es difícil catalogar un tipo de seminario, puesto que tiene características de los tres grupos, dado que la confrontación de las distintas experiencias conlleva una formación y un intercambio de información que en definitiva es el objetivo más importante de estos Seminarios.

Podemos hablar de 3 momentos que llevan al planteamiento de un Seminario:

1. El conocimiento de los últimos avances de la investigación educativa de otros países o del propio, surge como una necesidad en un momento dado en el que un grupo de investigadores están avanzando o se proponen hacerlo por el mismo camino.

En otras ocasiones es la necesidad de plantear las diferentes tendencias en torno de un problema educativo, o el hecho de analizar los diferentes factores que intervienen en una determinada situación educativa.

Por estas causas los Seminarios que se plantean son los que hemos convenido en llamar: Seminarios de información, ya que por diferentes motivos tienen como objetivo informar de los distintos planteamientos en torno a un determinado tema.

2. La necesidad de dar a conocer los resultados de una manera directa para llegar a la práctica inmediata, hace plantearse también unas Jornadas de aproximación a la tarea diaria educativa a la vez que por efecto de feed-back llena de información inmediata los planteamientos más teóricos de la investigación.

También surgen por la presentación de una determinada línea de investigación o por el planteamiento de los trabajos realizados por una determinada universidad o departamento, etc. que se configura como núcleo de investigación. En este caso estamos tratando de los Seminarios de formación.

Claro ejemplo de ello lo constituye en el ICE de la Universidad de Barcelona, y entre otros los organizados con los expertos de la UNESCO que por medio del CENIDE-INCIE, se vinieron organizando durante la década de los 70.

3. La necesidad de confrontar las investigaciones entre

los grupos que trabajan aspectos diferentes dentro de la misma línea supone otro de los núcleos de sugerencias para plantearse un Seminario de Investigación.

Del mismo modo los distintos modelos utilizados en torno a la misma idea y los distintos niveles de investigación hacen necesario plantearse los Seminarios que convenimos en llamar: Seminarios de confrontación.

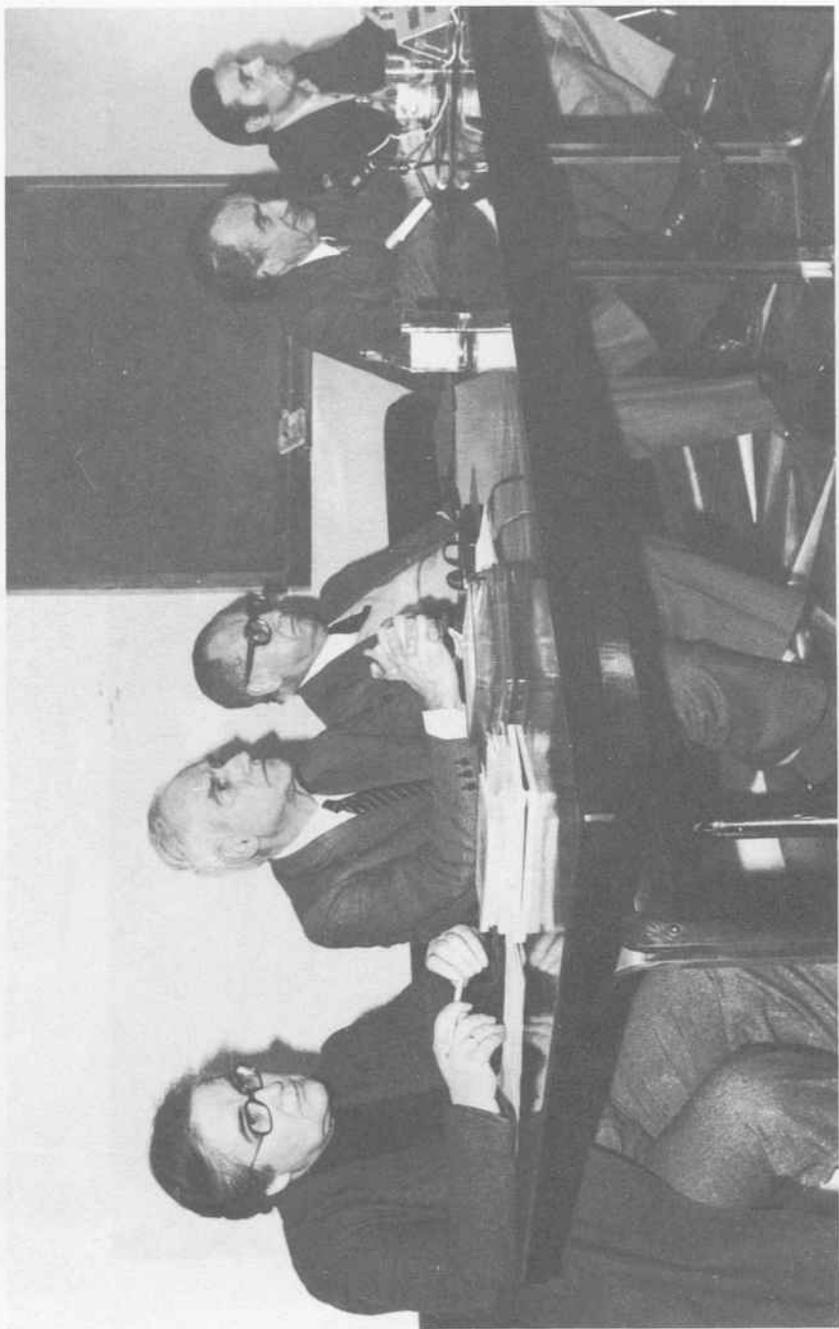
### Las Colaboraciones

En el planteamiento de Seminarios el ICE mantiene en muchas ocasiones colaboraciones con otros estamentos del sistema educativo y principalmente con los distintos Departamentos universitarios.

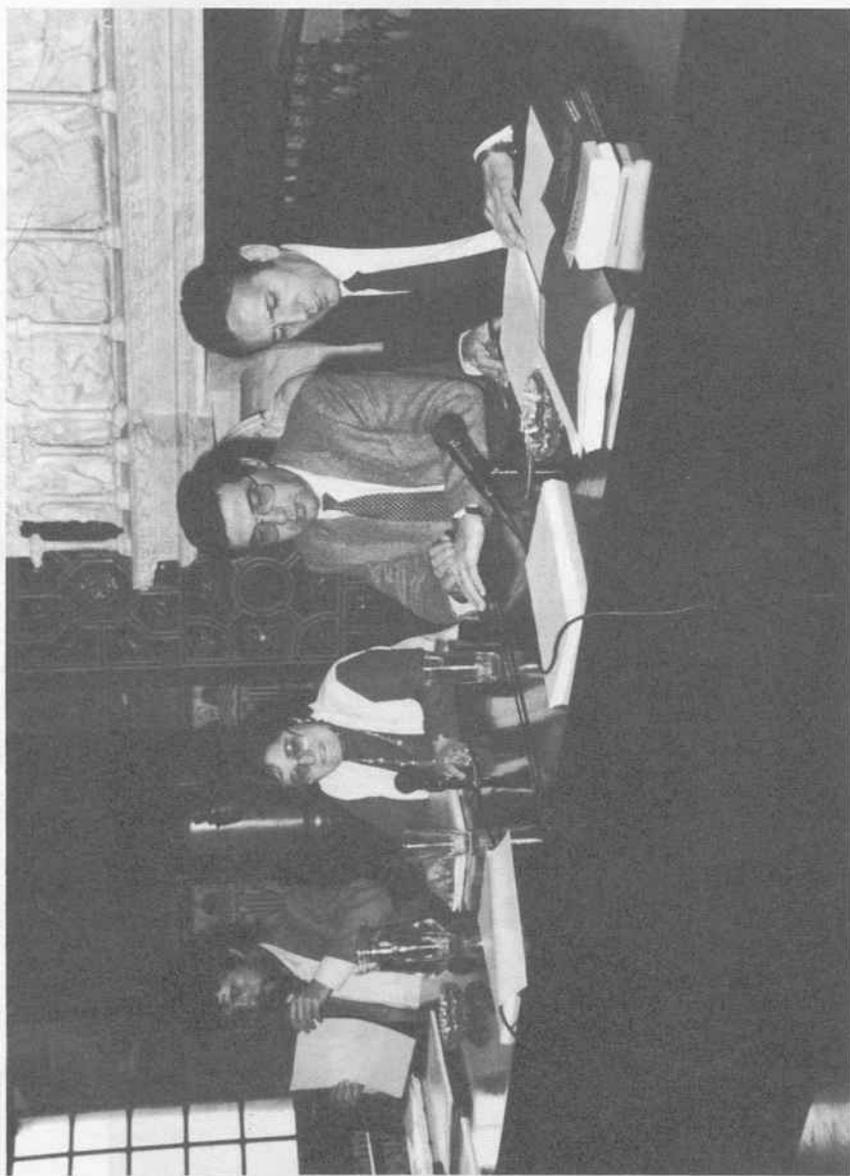
Por un lado debemos considerar que la dirección de muchas investigaciones la llevan profesores universitarios vinculados a otros departamentos y a otras instituciones educativas conllevando así una colaboración inter-departamental.

Por otro lado es evidente la función interdisciplinar que el ICE tiene dentro de la Universidad y que por ello constituye un núcleo neurálgico importante en el planteamiento de la renovación pedagógica y en cualquier caso la institución idónea donde hacer recaer gran parte de la investigación educativa y de las actividades en torno a la misma.





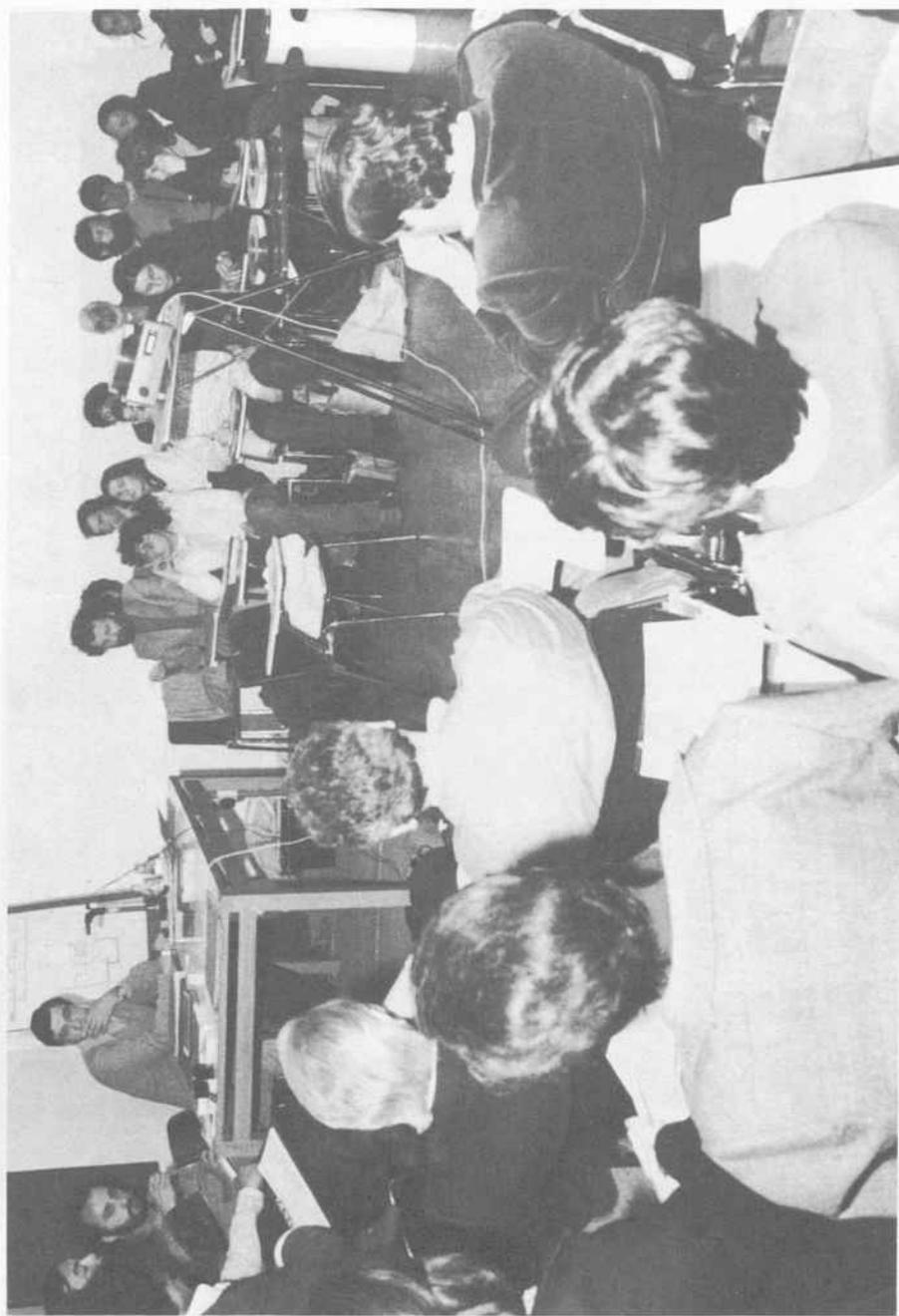
Sesión de clausura del Seminario sobre "Alexandre Galí".  
De izquierda a derecha: Marta Mata, Badia Margarit,  
Pi i Sunyer, Miguel Siguan y Vicente Benedito.



Sesión inaugural del 2º Seminario sobre "Modelos de Investigación Educativa". Palau Maricel de Sitges. De izquierda a derecha: Benito Echeverría, Margarita Bartolomé, Jorge Serra y Vicente Benedito.



Sesión de trabajo del Seminario sobre  
"Bilingüismo" Sitges.



2º Seminario sobre "Entorno Escolar" dirigido por  
E. Pol. Sesión de trabajo.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA "JOSE"**

Carretera d'Expansión, 1000, cerca  
L'HOSPITAL DE LORNEDE

Arquitectos: JORDI BALAGUÉ i ALBERT  
ALBERT BALAGUÉ

Proyecto 1976  
en estudio

Superficie 1.700, m<sup>2</sup>  
Volumen 41.000,000 Pta (70.000 Pta/m<sup>3</sup>)

Unos metros al Hospital y cerca  
del de la distribución ilógica i los  
característicos de una población común  
de la ciudad, en zona residencial.

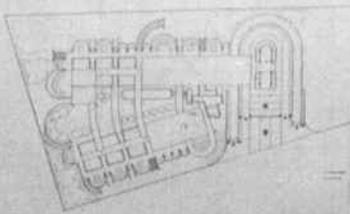
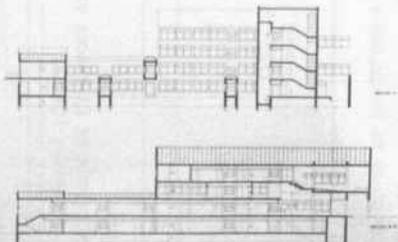
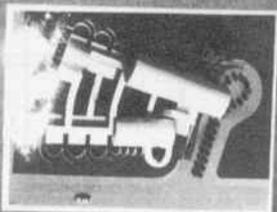
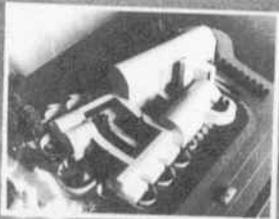
El centro, donde son a pie i por  
una gran zona d'alturas, se plantea  
dentro de un espacio de terreno  
especializado i el programa más  
específico por el programa.

El área residencial se tiene que  
relacionar con el terreno especializado  
i el programa de un espacio de terreno  
dentro de la zona del centro por el  
programa de un espacio de terreno. Los  
característicos de una población común  
de la ciudad, en zona residencial.

Se ve representado con los elementos  
que caracterizan los edificios: estructura,  
distribución, volumen, administración,  
programa de terreno. El programa es  
para una gran zona d'alturas, se plantea  
dentro de un espacio de terreno.

En relación al programa de estudio  
se plantea un espacio de terreno  
dentro de la zona del centro por el  
programa de un espacio de terreno. Los  
característicos de una población común  
de la ciudad, en zona residencial.

El programa de un espacio de terreno  
dentro de la zona del centro por el  
programa de un espacio de terreno. Los  
característicos de una población común  
de la ciudad, en zona residencial.



Maqueta y planos de un centro escolar presentados en el 2º Seminario sobre "Entorno Escolar".

CUADRO RESUMEN DE LOS SEMINARIOS DE INVESTIGACION

INFORMACION	FORMACION	CONFRONTACION
<p><u>Marzo</u> SEMINARIO DE CINE INFANTIL. Torà, Lahosa, Porter, Mallas</p>		
<p><u>Noviembre</u> JORNADAS DE PSICOPEDAGOGIA DE LA IMAGEN VISUAL. R. Gubern, J.L. Rodríguez Diéguez, J. Gayà, Ch. Burlakov, J.E. Lahosa, E. Aquiló, N. Alcover, D.M. Serra Estruch, V. Ortuño.</p>		
	<p><u>Enero</u> SEMIOLOGIA DE LA IMAGEN VISUAL, dirigido por: G. Jacquinet (París)</p>	
	<p><u>Febrero:</u> ARQUITECTURA Y DISEÑO DEL AMBIENTE EDUCATIVO dirigido por R. Vargas</p>	
		<p><u>Marzo</u> PLANIFICACION UNIVERSITARIA M. Siguan, F. Batallé, R. Companys, J. Villacorta, G. Onushkin.</p>
	<p><u>Mayo</u> GRUPO DE DIAGNOSTICO. Jacques Robert.</p>	
	<p><u>Mayo</u> ENSEÑANZA DE LA IMAGEN. René La Borderie</p>	

<p><u>Julio</u></p> <p><b>EDUCACION NO DIRECTIVA</b>  J. Sarramona, A. Luque, J. Pousada, E. Mascort, P. Daniel, V. León</p>	<p><u>Julio</u></p> <p><b>INTELIGENCIA Y MEDIO SOCIO CULTURAL</b>  Anne Marie Thirion (Lieja)</p>	
<p>Marzo</p> <p><b>METODOLOGIA CIENTIFICA APLICADA A LA INVESTIGACION EDUCATIVA</b>  (1er Seminario). J. Arnau, M. Bartolomé, P. Batallé, R. Bazas, V. Benedito, C. Cuadras, P. Iborra, J. Torrens.</p>	<p><b>PSICOLOGIA DEL DIBUJO</b>  Paul A. Osterrieth (Bruseias)</p>	
<p>Marzo</p> <p><b>POSTIBILIDADES Y PROBLEMAS DEL BILINGUISMO EN LA EDUCACION.</b> M. Siguán, J. Mestres, J. Arnau, P. Ribera, H. Boada, M. Mata.</p>		
<p>Mayo</p> <p><b>LA COMPRENSION DEL CINE POR LOS NIÑOS</b>  V. Benedito, E. Torà, M. Porter, R. Domènech, S. Estaun, M. Desvergne, J. Verbugies, J. Serra Estruch, M. Siguan</p>		
<p>Marzo</p> <p><b>METODOLOGIA CIENTIFICA APLICADA A LA INVESTIGACION EDUCATIVA</b>  (2º Seminario) J. Arnau, M. Bartolomé, R. Bayés, V. Benedito.</p>	<p>Febrero</p> <p><b>METODOLOGIA DE EDUCACION A LA IMAGEN Y CON LA IMAGEN</b>  Nazareno Tadel.</p>	

<p><u>Abril</u></p> <p><b>BILINGÜISMO Y EDUCACION</b> (Palma de Mallorca). M. Siguan, R. Titone, M. Barthoz, A. Tabouret-Keller, M. Mata, J. Vives, J.L. López del Castillo, H. Boada, J. Arnau, M. Pla, J. Torra, P. Ribera, F. de B Moll.</p>	<p><u>Junio</u></p> <p><b>SEMINARIO SOBRE PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL.</b> M. Lobrot. Coordinación: V. Benedito</p>	<p><u>Enero</u></p> <p><b>CENTROS PILOTOS Y EXPERIMENTALES</b> Presentación de proyectos Coordinación: F. de Cea</p>
<p><u>Mayo</u></p> <p><b>JORNADAS SOBRE LA IMAGEN TELEVISIVA.</b> E. Torà, F. Espresate, Anne Marie Thibault-Lanlau, H. Gubern, J.M. Acarin, M.de Moragas, T. Remesar, F. Marçà Ll. Pujagut.</p>		
<p><u>Octubre</u></p> <p><b>MUSEO Y ESCUELA</b> Dir. Maràile Bohemer</p>		
<p><u>Marzo</u></p> <p><b>ACCES PROFESSORAT A LES ESCOLES</b> Problemática del acceso del profesorado de EGB a los puestos de trabajo. Coordinación: V. Benedito.</p>		
<p><u>Mayo</u></p> <p><b>BILINGÜISMO Y BICULTURALISMO</b> C.E. Fabregat, D. García Saball, M. Siguan, R.L. Minyola, M. Rodríguez Orià, P. Verdaguer, M. Strubell, M. Jesús Buxó, K. A-tucha, Z. Zachariew</p>		

1976

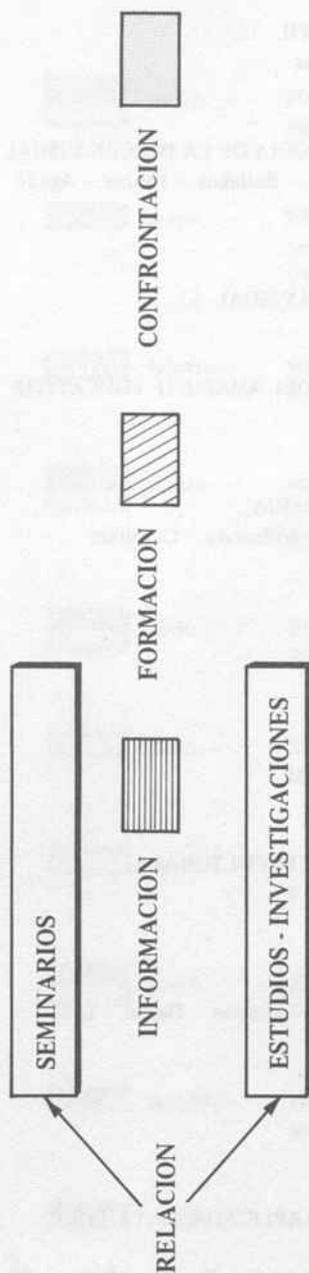
1978

<p>Febrero</p> <p><b>MOVIMIENTO DE COOPERAZIONE EDUCATIVA</b>  Presentación del M. Pedagógico-VIA  Viaje de estudios a TORINO.  Coordinación: V. Benedito y M.J. Tabar.</p>		
<p>Mayo</p> <p><b>EDUCACIÓ I AUTONOMIA A CATALUNYA</b>  M. Rossell, J.M. Huguet, R. Pardiure, J. Perdigó, J.A. López.</p>		
<p>Febrero</p> <p><b>L'OBRA PEDAGOGICA D'ALEXANDRE GALI</b>  F. Gomà, J. Carbonell, A.M. Badia, J. González Agopito, Joan Triadó, V. Benedito, M<sup>a</sup> Antònia Canals, M. Siguan, M. Mata, Pere P. Sunyer  Coordinación: V. Benedito, R.M. Rios</p>		<p>La obra pedagógica de Alexandre Galí. Conferencia de presentación en el Seminario de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. 1978.</p> <p>La obra pedagógica de Alexandre Galí. Conferencia de presentación en el Seminario de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. 1978.</p>
<p>Marzo</p> <p><b>TÉCNICAS CREATIVAS - M.C.E.</b>  Presentación de experiencias pedagógicas - Viaje estudio FLORENCIA  Coordinación: V. Benedito, R.M. Rios</p>		
<p>Abril</p> <p><b>Ires. JORNADES SOBRE L'ENTORN ESCOLAR</b>  E. Pol, M. Morales, C. Menéndez, M. Llorach, J. Muntanya, V. Benedito, M. Pelegrí, E. Ventalló, D. Mackay, Ll. Foich.</p>		
<p>Mayo</p> <p><b>ECOLOGIA Y EDUCACION</b>  J. Terradas, F. Martínez, J. Conterras, S. Ruedo, E. Pol, M. Morales, M. Nadal, J. Pujol, Ll. Salinas, G. Cano</p>		<p>El medio ambiente y la educación. Conferencia de presentación en el Seminario de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. 1978.</p>

		<p>Junio</p> <p>INVESTIGACIONES PSICOPEDAGOGICAS. Ier. Seminario. Coordinación: C. Coll</p>
<p>Diciembre</p> <p>EDUCACION Y LENGUA M. Siguan, Derrick Sharp, M. Strubell, J. Arnau</p> <p>Abril</p> <p>IIas. JORNADES SOBRE L'ENTORN ES- COLAR J.G. Simon, J. Muntañola, M. Mo- rales, E.Pol, M. pelegri, S. Mo- lló, J. Sancho, F. Hernández, V. Benedito, C. Guenzi.</p>		
<p>Mayo</p> <p>FINANCIACION DE LA ENSEÑANZA SUPE- RIOR Millot, Hecquet, Velasco, Moltó, Oroval Coordinación: M. Siguan</p>		<p>Abril</p> <p>MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA J.M. Escudero, F.J. Rodó, L.M. Villar, S. Rodríguez, J. Mateo, A. Martínez, M. Bartolomé, J.A. López Herrerías, C. Vidal, F. Ferrer. Coordinación: V. Benedito, R.M. Rios. y Departamento de Pedagogía Experimental.</p>
		<p>Octubre</p> <p>INVESTIGACIONES PSICOPEDAGOGICAS II Seminario Coll (Barcelona), Bronckart (Ginebra) Verghnaud (Paris)</p>

	<p><u>Marzo</u></p> <p><b>EL LENGUAJE EN LA INTERACCION DIDACTICA</b></p> <p>Renzo Tltone          Coordinación: V. Benedito</p>	<p>Diciembre</p> <p><b>LENGUAJE Y DEFICIENCIA MENTAL.</b>          Rondal (Lieja), Levi (Roma), Weber (Trieste), Siguan (Barcelona), Del Rio (Barcelona), Lamber (Fribourg)</p>
<p><u>Mayo</u></p> <p><b>JORNADAS SOBRE LA REPRESENTACION ESCRITA EN EL NIÑO</b>          Kamii (Ginebra), Vergnaud (París), Sastre (Barcelona), Teberoski (Barcelona), Ferreiro (México), Alegria (Bruselas), Saló (Barcelona), Benveniste (Aix-en-Provence)          Coordinación: Rosa M. Rios i Mercè Serrat.</p>		
<p><u>Julio</u></p> <p><b>IIIas. JORNADAS SOBRE L'ENTOR COLAR.</b> S. Moitó, P. Darder, R. Canals, A. Rosell, J. Garau, R. Vidieila, Elejabarrieta, Meyer-Buck (Berlin), B. González (México), U. Ortega (México), G. Mossaher (USA), Sanolf (USA)</p>		
<p><u>Octubre</u></p> <p><b>LENGUA Y EDUCACION</b>          Muset (Catalunya), Siguan (Catalunya), Alzueta (Euskadi), Fernández (Galicia), Vives (Balears), Iborra (València).</p>		

		<p>Marzo</p> <p>2º SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA</p> <p>Bartolomé, Benedito, Blondin (Bélgica), Echeverría, Escolano, de la Orden, Page (USA), Rodríguez, Dieguez, Villar y otros</p> <p>Coordinación: -ICE, V. Benedito y R.M.Ríos. -Departamento Pedagogía Experimental.</p>
<p>Septiembre</p> <p>LA INVESTIGACION EDUCATIVA</p> <p>por F. Tonucci</p> <p>Coordinador: V. Benedito</p>		



El interés por el análisis de los modelos y sistemas de I.E. ha estado presente desde siempre. La importancia de la I.E. ha hecho desembocar en una serie de Seminarios en torno de ella.  
Dr.V. Benedito.

Conoc. de la Ped. Catalana  
Dr.V. Benedito

Area sobre el Entorno Escolar y su influencia en Educación  
Director: Enric Pol

Línea predominante de la cual surgieron estudios e investigaciones.  
Dr. E. Torà

El área sobre bilingüismo fue estudiada desde los principios del ICE y actualmente es una área de las más trabajadas.  
Dr.M. Siguan

- 1972
-  marzo.- SEMINARIO DE CINE INFANTIL   
Torà - Lahosa - Porter - Mallas
-  noviembre.- JORNADAS DE PSICOPEDAGOGIA DE LA IMAGEN VISUAL   
Gubern - R. Dieguez - J. Gayà - Burlakov - Lahosa - Aguiló  
Alcover - Serra Estruch - Ortuño
- 1973
-  enero.- SEMIOLOGIA DE LA IMAGEN VISUAL   
G. Jacquinet
-  febrero.- ARQUITECTURA Y DISEÑO DEL AMBIENTE EDUCATIVO  
R. Vargas
-  marzo.- PLANIFICACION UNIVERSITARIA  
Siguan - Batallé - Companys - Villacorta - Onushkin
-  mayo.- GRUPO DE DIAGNOSTICO  
J. Robert
-  mayo.- ENSEÑANZA DE LA IMAGEN   
R. La Borderie
-  junio.- INTELIGENCIA Y MEDIO SOCIO-CULTURAL  
A. M. Thirion
-  julio.- EDUCACION NO DIRECTIVA  
Sarramona - Luque - Ponsada - Mascort - Daniel - León
-  octubre.- PSICOLOGIA DEL DIBUJO  
Paul A. Osterrieth
- 1974
-  marzo.- METODOLOGIA CIENTIFICA APLICADA A LA I. EDUC.  
1<sup>er</sup> SEMINARIO  
Arnau - Bartolomé - Batallé - Bayés - Cuadras - Iborra - Torrens

-  marzo.- POSIBILIDADES Y PROBLEMAS DEL BILINGÜISMO ■  
 Siguan – Mestres – Arnau – Ribera – Boada – Mata
-  mayo.- LA COMPRESION DEL CINE POR LOS NIÑOS □  
 Benedito – Torà – Porter – Domenech – Estam – Desvegue –  
 Verdupies – Serra – Siguan
- 1975  febrero.- METODOLOGIA DE EDUCACION A LA IMAGEN Y CON LA I. ○  
 N. Taddei
-  marzo.- METODOLOGIA CIENTIFICA APLICADA A LA I. EDUC. ○  
 IIº SEMINARIO  
 Arnau – Bartolomé – Bayés – Benedito
-  abril.- BILINGÜISMO Y EDUCACION ■  
 Siguan – Titone – Barthoz – Tabouret-Keller – Mata – Vives
-  junio.- SEMINARIO SOBRE PEDAGOGIA INSTITUCIONAL  
 M. Lobrot
- 1976  enero.- CENTROS PILOTOS Y EXPERIMENTALES  
 F. de Cea – Presentación Proyectos
-  mayo.- JORNADAS SOBRE LA IMAGEN TELEVISIVA  
 Torà – Espresote – Thibault – Laulan – Gubern – Acerin
-  octubre.- MUSEO Y ESCUELA  
 M. Bohemer
- 1978  marzo.- ACCÈS PROFESSORAT A LES ESCOLES △  
 ... Escoles en lluita

- 1979
-  mayo.- BILINGÜISMO Y BICULTURALISMO ■  
Fabregat – G. Gatell – Siguan – Ninyoles
-  febrero.- MOVIMIENTO DE COOPERAZIONE EDUCATIVA  
VIAJE DE ESTUDIOS
-  mayo.- EDUCACION Y AUTONOMIA EN CATALUNYA △  
Rossell – Huguet – Plaudine – Perdigó – López...
- 1980
-  febrero.- L'OBRA PEDAGOGICA D'ALEXANDRE GALÍ △  
Gomà – Carbonell – Badia – Benedito – Canals – Siguan – Mata – Plà
-  marzo.- TECNICAS CREATIVAS – M.C.E.  
Viaje DE ESTUDIOS
-  abril.- I<sup>eras</sup> JORNADES SOBRE L'ENTORN ESCOLAR ▲  
Pol – Morales – Menéndez...
-  mayo.- EDUCACION Y ECOLOGIA ▲  
Terradas – Martínez – Contreras – Rueda – Pol – Morales...
-  junio.- I<sup>er</sup> S. INVESTIGACIONES PSICOPEDAGOGICAS ○  
C. Coll...
-  diciembre.- EDUCACION Y LENGUA ■  
Siguan – D. Sharp – Strubell – Arnau
- 1981
-  abril.- II<sup>on</sup> JORNADAS SOBRE L'ENTORN ESCOLAR ▲  
Pol – Morales...
-  abril.- I<sup>er</sup> S. MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA ○  
Escudero – Roda – Villar – Rodríguez – Bartolomé...

-  mayo.- FINANCIACION DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR  
 Millot - Heguet - Velasco - Moltó - Oroval
-  octubre.- IIº S. INVESTIGACIONES PSICOPEDAGOGICA ○  
 Coll...
-  diciembre.- LENGUAJE Y DEFICIENCIA MENTAL  
 Rondel - Levi - Weher - Siguan - Del Rio
- 1982  marzo.- EL LENGUAJE EN LA INTERACCION DIDACTICA  
 R. Titone
-  mayo.- LA REPRESENTACION ESCRITA EN EL NIÑO  
 Kamii - Vergnaud - Sartre - Teberoski - Ferreiro...
-  julio.- III<sup>ERS</sup> JORNADES SOBRE EL ENTORNO ESCOLAR ▲  
 Morales - Pol...
-  octubre.- LENGUA Y EDUCACION ■  
 Muset - Siguan - Alzueta - Fernández - Vives - Iborra - Titone -  
 Fitouri
- 1983  marzo.- IIº S. MODELOS DE I. EDUCATIVA .- LINEAS DE  
 INVESTIGACION ○  
 Benedito - Echeverria - R. Dieguez - Bartolomé - Villar -  
 De la Orden





---

LA INVESTIGACION ACTIVA EN EL AREA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, PARA COLABORAR EN LA MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO, ES UNA DE LAS FUNCIONES ENCOMENDADAS A LOS INSTITUTOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

EL I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA, DESDE SU CREACION, HA PROCURADO IMPULSAR PROYECTOS Y SEMINARIOS DE INVESTIGACION CON ESTA FINALIDAD.

A PARTIR DEL TRASPASO DEL SISTEMA EDUCATIVO A LA GENERALITAT, SE INICIA UNA POLITICA DE APOYO A LA INVESTIGACION EDUCATIVA A TRAVES DE LOS I.C.E., MEDIANTE EL IMPULSO DE PROYECTOS Y CONVOCATORIAS DE AYUDAS A LA INVESTIGACION EN LOS NIVELES NO UNIVERSITARIOS.

EN ESTE INFORME SE EXPONEN LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LOS I.C.E. Y UN AMPLIO RESUMEN DE LOS PRINCIPALES PROYECTOS REALIZADOS O EN REALIZACION EN EL I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

---