



**La Sección  
de Psicología  
de la Universidad Central  
de Barcelona:  
historia y perspectivas.**

**Rafael Lopez Feal / Joan M<sup>o</sup> Malapeira Gas**

col·leccio informes nº 1·16

institut de ciències de l'educació universitat de barcelona



## LA SECCION DE PSICOLOGIA DE LA

### UNIVERSIDAD CENTRAL DE BARCELONA:

### HISTORIA Y PERSPECTIVAS

Autores: Rafael LOPEZ FEAL

Joan M.<sup>a</sup> MALAPEIRA GAS

Publicacions de l'I.C.E.

Director: Miquel Siguan Soler

LA SECCIÓN DE PEDILOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE BARCELONA:  
HISTORIA Y PERSPECTIVAS

Autor: Rafael López Ferral  
Joan M. MALAQUINA GARCIA

## 1.- PRESENTACION

A través de este trabajo se pretenden exponer las condiciones en que deben impartirse los estudios de Psicología en la Universidad Central de Barcelona, después de haber transcurrido diez años (1968-1978) desde que estas enseñanzas adquirieron rango universitario a nivel de Licenciatura.

Son varios los motivos que nos han llevado a proponer este estudio al Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Barcelona. Entre ellos destacamos los siguientes:

- 1) Dar continuidad a los trabajos publicados por esta Institución hace ya varios años (1). Estos trabajos, además de aportar valiosas estadísticas de alumnado, ya hacían una predicción de los problemas interrelacionados de masificación, formación y oportunidades profesionales que afectan hoy a la Universidad en general y a nuestra Sección de Psicología en particular, como veremos a lo largo de este trabajo.
- 2) Recoger información referida a la evolución de los planes de estudio, estructura organizativa, alumnado y profesorado durante estos diez años de existencia de la Sección de Psicología. En el proyecto inicial de este apartado no sólo se pretendía recopilar esta información sino también analizarla en el contexto de la política universitaria de los últimos años, con el fin de plantear el papel que ha representado la creación de esta Sección en el proceso de masificación de la Universidad. Del

----

(1) Entre estos trabajos tenemos los siguientes:

- INFORME Nº 3, publicado bajo el título "Evolución del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras, 1939-1971". Elaborado por M. Siguán, E. Bosch y J. Subirós. Universidad de Barcelona, 1971.
- INFORME Nº 5, publicado bajo el título "Composición del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras, curso 1971-1972". Elaborado por M. Siguán y P. Batallé. Universidad de Barcelona, 1972.

amplio proyecto inicial no sólo se ha tenido que renunciar a dar una información completa de este periodo sino también a este análisis valorativo. En consecuencia, dejamos abierto a otro trabajo el desarrollo de este apartado, limitándonos aquí a presentar los datos que hemos podido recoger, sobre todo a partir del curso 1973-1974.

3) Otra razón que nos ha movido a la elaboración de este trabajo ha sido la de que consideramos importante presentar las condiciones actuales de una Sección que debe asumir la responsabilidad de impartir enseñanzas de psicología a casi 4000 alumnos, disponiendo de una estructura organizativa incipiente, de un presupuesto que apenas ha rebasado el millón de pesetas anual hasta el curso 1977-1978, de sólo tres profesores numerarios (un catedrático, un agregado y un adjunto) y de diez plazas dotadas (tres agregadurías y siete adjuntías). Para ello centramos en el curso 1977-1978 los datos referidos a profesorado, alumnado y estructura organizativa.

Antes de terminar con esta breve presentación queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a las Secretarías de la Universidad y de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación así como al profesorado de las Secciones de Filosofía, Pedagogía y Psicología, por la abierta colaboración que hemos encontrado en el momento de la recogida de información.

## 2.- EVOLUCION DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA SECCION DE PSICOLOGIA DESDE SU CREACION

### 2.1. Introducción

Los estudios de Psicología, desde su creación en el curso 1968-1969 como estudios universitarios dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Barcelona hasta el presente curso académico 1978-1979, han experimentado sucesivas modificaciones que, en líneas generales señalan una progresiva diferenciación de estos estudios de los del resto de la Facultad con un mayor contenido psicológico y una mayor especialización en los estudios que se imparten.

Dichas modificaciones se concretan en tres Planes de Estudio que han estado vigentes hasta la fecha y son: el Plan 1969 o Plan Maluquer, el Plan 1973 o Plan Suárez y el Plan 1977, que implicaba unas ligeras modificaciones en relación al Plan anterior. De cada uno de estos Planes de estudio señalaremos brevemente las características que lo definen y los principales contenidos.

Recordemos que con anterioridad en Barcelona podían realizarse estudios de Psicología en la Escuela de Psicología para postgraduados, dirigida por el Dr. Siguán, y que cubría la laguna existente permitiendo que Licenciados o Graduados en Escuelas Técnicas Superiores pudieran especializarse en Psicología, obteniendo un Diplomado. Es lógico pensar que de esta Escuela surgiera el núcleo inicial para formar el Departamento de Psicología dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, paralelamente a la implantación en dicha facultad del conocido Plan Maluquer o Plan 1969.

### 2.2. Plan 1969 o Plan Maluquer

Dicho Plan de Estudios supuso un cambio bastante radical en la concepción clásica de los estudios universitarios, debido a las amplias posibilidades y a la gran opcionalidad que ofrecía al alumno, a pesar de que lógi-

camente los estudios de Psicología no estaban debidamente representados o potenciados, sobre todo, como veremos, en los primeros años de la carrera.

El Plan dividía la Licenciatura de la antigua Facultad de Filosofía y Letras en dos periodos o ciclos claramente diferenciados:

a) Ciclo de Estudios Generales: en el que el alumno debía cursar y aprobar durante los dos años que duraba este ciclo diez asignaturas de tipo A (se consideraban de tipo A las que constaban de tres horas semanales lectivas), de las que cinco eran obligatorias o impuestas por la Facultad y cinco eran elegidas por el propio alumno de entre las organizadas por los distintos Departamentos, después de haber sido asesorado por un tutor.

Cabe destacar de este primer ciclo que sólo había una asignatura impartida por el Departamento de Psicología, llamada "Introducción a la Psicología", y que todo alumno que quisiera cursar la Especialidad debía realizar en el segundo año.

Los Departamentos, por otra parte, mediante las tutorías recomendaban unas asignaturas en concreto en función de cada Especialidad, por ejemplo, en el caso de Psicología, se recomendaban: Introducción a la Filosofía, Antropología cultural o Historia de la Filosofía.

b) Ciclo de Estudios especializados: en el que el alumno debía cursar y aprobar durante los tres años que duraba este ciclo 16 asignaturas de tipo B (se consideraban asignaturas de tipo B las que constaban de dos horas semanales lectivas). Cada asignatura de tipo B podía ser sustituida por dos de tipo C (se consideraban asignaturas de tipo C las que constaban de una hora semanal lectiva o dos horas semanales durante un cuatrimestre). Este último tipo de asignaturas eran de contenido monográfico o especializado o asignaturas de Prácticas.

Durante este ciclo el alumno debía cursar las asignaturas obligatorias impuestas por el Departamento: Psicología, Estadística I, Estadística II, Psi-

cofisiología, Psicología Experimental, Psicología Diferencial o Psicodiagnóstico, Psicología Infantil, Psicología Social y dos cursos de Prácticas de tipo C. El resto lo completaba el alumno con asignaturas de su elección entre las impartidas por el Departamento de Psicología o por cualquier otro Departamento de la Facultad.

Como ejemplo de lo que decimos recojamos una lista, publicada oficialmente por el propio Departamento de Psicología, el curso 1969-1970, de las asignaturas que aquel año ofrecía dicho Departamento, además de las obligatorias ya citadas: Fundamentos de Biología, Prácticas de Psicología 1ª y 2ª, Prácticas Estadística 1ª y 2ª, Prácticas de Psicofisiología 1ª y 2ª, Historia de la Psicología, Iniciación a la Investigación, Psicología de las Edades, Psicología de la Inteligencia, Psicología Pedagógica, Deficientes mentales, Psicopatología.

También durante este segundo ciclo el propio Departamento recomendaba unas asignaturas en concreto e, incluso, proponía un orden determinado al cursar las mismas, valorando las más interesantes para los alumnos de Psicología de las impartidas por otros Departamentos. Por ejemplo, eran asignaturas generalmente elegidas por los alumnos de Psicología: Antropología filosófica o Lógica I del Departamento de Filosofía, Biopatología infantil y Juvenil u Orientación profesional y escolar del Departamento de Pedagogía, Semántica General o Lingüística estructural del Departamento de Lengua Española.

Como resumen de esta breve descripción del Plan Maluquer o Plan 1969 señaláramos tres aspectos, positivos y negativos, para los Estudios de Psicología:

1º) La gran optatividad que se ofrecía al alumno obligaba a los diferentes Departamentos de la Facultad a ofrecer una amplia gama de posibilidades, lo que supuso la rápida creación de materias específicas dentro de Psicología y la ampliación, por tanto, de las Asignaturas que se impartían.

Por ejemplo, el Departamento de Psicología ofrecía en 1969-1970: 1 asignatura de tipo A, 8 de tipo B, 7 de tipo C y 6 Prácticas de tipo C; mientras que el mismo Departamento en el curso 1972-1973 ofrecía: 1 asignatura de tipo A, 11 de tipo B, 17 de tipo C (algunas nuevas eran: Complementos de Psicofisiología, Desarrollo genético de la inteligencia, Desarrollo afectivo del niño, Selección y orientación profesionales, etc.) y 7 de Prácticas de tipo C.

2º) Esta diversidad en las materias impartidas no hay duda de que fue consolidando los estudios de Psicología en los años que duró la implantación del Plan, debido a que paulatinamente se iban creando núcleos de materias afines que supondría la base inicial de la actual Estructura organizativa de la Sección de Psicología, pero también hay que reconocer el peligro real que suponía una excesiva dispersión o diversificación antes de una real consolidación de estos Estudios. Ello marca el doble aspecto, positivo y negativo, de la gran opcionalidad que ofrecía el Plan Maluquer.

3º) El hecho de que durante los cursos comunes tan sólo existiera una materia específica de Psicología favorecía la formación global de tipo humanístico del alumno, pero dispersaba sus intereses de una forma excesiva, lo que repercutía en la futura elección y formación específica del alumno en las materias que iba a cursar en los cursos de Especialidad.

### 2.3. Plan 1973 o Plan Suárez

Dicho Plan representó, en líneas generales, una regulación de la organización y estructuración de los Planes de Estudios de las Facultades de Filosofía y Letras a nivel nacional. Paralelamente a la implantación de este plan, y debido al enorme crecimiento de alumnado, como puede verse en Informes anteriores publicados por el I.C.E. de Barcelona, lo que provocó un aumento considerable del profesorado de los diferentes Departamentos, en especial el de Psicología, se dividió la antigua Facultad de Filosofía y

Letras de la Universidad Central de Barcelona en tres Facultades independientes: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Facultad de Filología y Facultad de Geografía e Historia.

En relación a nuestra Especialidad, que quedaba incluida en la primera de estas Facultades junto a la Sección de Filosofía y la Sección de Pedagogía, el Plan regulaba los estudios del primer ciclo, o sea, de los tres primeros años de la carrera con asignaturas comunes a las tres secciones de la Facultad y con asignaturas específicas a partir del segundo año de cada Sección. El Plan preveía también la regulación del segundo ciclo, años 4º y 5º de carrera, a propuesta de los diferentes centros para la posterior aprobación por parte del Ministerio de Educación y Ciencia.

La diferencia fundamental de este Plan con relación al anterior era la práctica eliminación de la opcionalidad por parte del alumno, planteando una regulación de estos estudios comparable en todos los Centros. La idea subyacente era crear dos niveles de titulados: el Graduado, título que se podría asignar al estudiante que realizara tan sólo los tres primeros cursos, y el título de Licenciado al final de los cinco años de carrera. Esta doble titulación no se llegó a poner en práctica en nuestra Facultad.

El Plan, por tanto, regulaba concretamente las asignaturas que el alumno debía cursar en cada año:

1º Curso (Común a las tres Secciones de la Facultad):

Introducción a la Pedagogía

Historia de la Filosofía

Lengua Española

Psicología General I

Estadística aplicada a las Ciencias Humanas I

2º Curso: -Asignaturas comunes a las tres Secciones:

Antropología cultural

Ética y Sociología

Fundamentos biológicos de la Personalidad

-Asignaturas específicas (Sección Psicología):

Psicometría

Estadística aplicada a las Ciencias Humanas II

3º Curso: (Sección Psicología)

Psicología Evolutiva

Psicodiagnóstico

Lógica

Historia de la Psicología

Psicología General II

En relación con el segundo ciclo de los estudios, correspondiente a los cursos 4º y 5º de la carrera, la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona propuso un Plan que recogía, en cierta manera, el espíritu de optatividad del Plan anterior, pero con una mayor sistematización en bloques amplios de asignaturas, lo que ofrecía al alumno la posibilidad de un principio de especialización dentro de la propia Facultad. Ello era posible dado que el primer ciclo de Estudios generales incluía más ampliamente que el Plan anterior los contenidos básicos de las diferentes asignaturas. Esto puede comprobarse al comparar ambos planes y ver que la mayoría de asignaturas de tipo B del Plan anterior, obligatorias en la Especialidad de Psicología, quedaban ya incluidas en este primer ciclo de este Plan.

Este plan para la Especialidad de Psicología, propuesto en 1976 y puesto en funcionamiento en el curso 1976-1977, contempla tres tipos de asignaturas: Asignaturas obligatorias para todos los alumnos que cursan Psicolo-

gía, Asignaturas obligatorias para los alumnos que han optado por una determinada especialidad y, por último, Asignaturas propuestas por el Departamento y libremente elegidas por el alumno. Las especialidades que en la actualidad ofrece Psicología están relacionadas con los diferentes campos profesionales básicos: Opción Escolar, Opción Clínica y Opción Industrial. De las doce asignaturas optativas del Departamento, el alumno debía cursar dos cada año.

El esquema de dicho Plan es el siguiente:

A) Asignaturas obligatorias:

4º Curso: Psicología Experimental

Psicofisiología

Psicopatología

5º Curso: Psicología Social

b) Asignaturas obligatorias para cada Opción y en cada curso:

Opción Escolar:

4º Curso: Psicología de la inteligencia

Psicología del lenguaje

5º Curso: Psicología educativa

Psicodiagnóstico infantil

Psicología dinámica infantil

Opción Clínica:

4º Curso: Psicología dinámica

Psicodiagnóstico II

5º Curso: Psicopatología II

Técnicas de Psicoterapia

Técnicas de Modificación de Conducta

Opción Industrial:

4º Curso: Psicología del Trabajo

Psicología de la Organización

5º Curso: Psicología Social Aplicada

Selección y Orientación Profesional

Comunicación Social

C) Asignaturas optativas para todos los alumnos:

4º Curso: Psicología Diferencial

Tests Proyectivos

Psicología Animal

Teorías del Aprendizaje

Deficientes Mentales

Dinámica de Grupos

5º Curso: Psicomotricidad

Psicopatología del Lenguaje

Desarrollo de la Inteligencia

Diseños Experimentales

Psicofisiología especial

Psicolingüística

Por tanto, en dicho Plan el alumno realizaba un primer curso común a las tres Secciones de la Facultad, en el segundo año realizaba ya algunas asignaturas de Psicología: Psicometría y Estadística, en el tercer curso, excepto Lógica, lo demás eran materias de la Sección, y en 4º y 5º Cursos el alumno podía especializarse, partiendo de un mínimo de asignaturas obligatorias.

#### 2.4. Plan 1977

El Plan actualmente vigente o Plan 1977 supone, en realidad, una revisión o reorganización interna de las asignaturas del primer ciclo, tres primeros cursos, tal como estaban previstas en el Plan 1973. Podríamos decir que dicho Plan 1977 también supone la total implantación y funcionamiento del segundo ciclo del Plan 1973, propuesto por la Facultad y aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia, que se ha descrito en el apartado anterior y que es el vigente sin modificaciones.

En cuanto al primer ciclo, los cambios realizados tienden, en general, a acentuar más las diferencias entre las tres Secciones y a incluir en nuestro caso más asignaturas de la Especialidad. Las asignaturas de los tres primeros cursos son las siguientes:

##### 1º Curso: Metodología de la Ciencia

Estadística aplicada a las Ciencias Humanas I  
 Historia de la Filosofía  
 Introducción a la Pedagogía  
 Psicología General I

(Este curso sigue siendo común y obligatorio para todos los alumnos de las tres Secciones y puede constatarse el único cambio de la asignatura de Lengua Española que se sustituye por Metodología de la Ciencia)

##### 2º Curso: Psicología General II

Metodología aplicada a las Ciencias Humanas  
 Antropología Cultural  
 Estadística aplicada a las Ciencias Humanas II  
 Psicometría

(Este curso es ya propio de cada Sección. En relación con el Plan anterior desaparece la Ética y Sociología, se crea la asignatura de Metodología aplicada a las Ciencias Humanas, y se cambia el orden entre Fundamentos de Biología y Psicología General II, pasando ésta a segundo curso).

3º Curso: Fundamentos de Biología

Psicología Evolutiva

Historia de la Psicología

Psicodiagnóstico

Técnicas de Investigación Social

(En relación con el Plan anterior y aparte de lo ya citado sobre Fundamentos de Biología, se crea una nueva asignatura, Técnicas de Investigación Social que sustituye a la Lógica, que con algunas modificaciones sería la Metodología de la Ciencia de primer curso).

3. EVOLUCION DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA SECCION DE PSICOLOGIA:DEPARTAMENTOS ACTUALES3.1. Evolución desde el curso 1968-69 hasta el curso 1976-77

La estructura organizativa del Departamento de Psicología desde su creación en el curso 1968-69 hasta ocho años después, principios del curso 1976-77, y a pesar de los cambios cuantitativos y cualitativos de alumnado, profesorado, planes de estudio, etc., no experimentó ningún cambio estructural importante, permaneciendo formal y funcionalmente como un Departamento único, tal como se constituyó, hasta fecha muy reciente.

Habría que destacar aquí, y en gran parte este trabajo lo refleja, el crecimiento acelerado del número de alumnos y de profesores de Psicología durante estos ocho años, pasando, por ejemplo, en este último caso, de 18 profesores en el curso 1968-69, a 36 en el curso 1972-73 o a 84 en la actualidad. Ello implica que el Departamento de Psicología en los últimos años de este periodo que comentamos, incluía igual o superior número de profesores y alumnos que alguna de las Facultades de esta Universidad, pero disponiendo tan sólo de los mecanismos formales y las posibilidades o medios materiales asignados a un Departamento. Cuestiones relacionadas con este punto surgirán a lo largo del presente trabajo.

Esto quiere decir que el Departamento de Psicología de la antigua Facultad de Filosofía y Letras permaneció como Departamento Único en la nueva Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación frente a las otras Secciones, ya estructuradas formal y funcionalmente en varios Departamentos.

No se crearon de hecho durante este periodo organismos que regularan formalmente el funcionamiento del Departamento. Solían convocarse periódicamente asambleas o reuniones generales de todo el profesorado en las que se informaba de la situación o se discutían problemas más o menos urgentes. Había también, ya en los últimos años, reuniones más frecuentes entre profesores de la misma materia o de materias afines a partir de las cuales fueron surgiendo los núcleos o áreas básicas para los futuros Departamentos.

### 3.2. Cambios desde el curso 1976-77: División de la Sección de Psicología en cuatro Departamentos

A principios del curso académico 1976-77, y con motivo del traslado de los estudios de Psicología al nuevo edificio que engloba las Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación y de Geografía e Historia, se estableció ya una división funcional del Departamento de Psicología en cuatro Departamentos independientes. Dicha división estaba prevista ya por la ley desde el año 1973 mediante un Decreto del Ministerio de Educación y Ciencia que prevía la división de las Secciones de Psicología en cuatro Departamentos: Departamento de Psicología General, Departamento de Psicología Experimental, Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial, Departamento de Psicofisiología.

Aunque en un principio la división fue funcional, debido a que los requisitos y trámites formales no se completaron hasta el curso siguiente 1977-78, esta división supuso ya el funcionamiento diferenciado de cuatro Departamentos a los que se fueron asignando las diferentes asignaturas y profesores que las impartían.

Puede verse, por tanto, que la estructura organizativa actual de Psicología en cuatro Departamentos independientes y diferenciados es muy reciente, tan to funcional como, sobre todo, formalmente, y ello implica que son previsibles futuras modificaciones y reestructuraciones de la actual división así como de la distribución realizada de las asignaturas y profesores de la Sección de Psicología.

En realidad, las diferentes asignaturas quedan agrupadas en cada Departamento de la siguiente manera:

**1º) Departamento de Psicología General:**

Psicología General I

Psicología General II

Historia de la Psicología

Técnicas de Investigación Social

Psicología del Trabajo

Psicología de la Organización

Psicología Social

Psicología Social Aplicada

Selección y Orientación Profesional

Comunicación Social

Psicología del Lenguaje

Psicolingüística

Dinámica de Grupos

**2º) Departamento de Psicología Experimental:**

Estadística aplicada a las Ciencias Humanas I

Estadística aplicada a las Ciencias Humanas II

Metodología aplicada a las Ciencias Humanas

Psicometría

Psicología Experimental

Técnicas de Modificación de Conducta

Psicología Animal

Teorías del Aprendizaje

Diseños Experimentales

**3º) Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial:**

Psicología Evolutiva

Psicodiagnóstico

Psicología de la Inteligencia

Psicodiagnóstico II

Psicología Educativa

Psicodiagnóstico Infantil

Psicología Dinámica Infantil

Psicología Diferencial

Tests Proyectivos

Deficientes Mentales

Psicomotricidad

Desarrollo de la Inteligencia

**4º) Departamento de Psicofisiología:**

Fundamentos de Biología

Psicofisiología

Psicopatología

Psicología Dinámica

Psicopatología II

Técnicas de Psicoterapia

Psicopatología del Lenguaje

Psicofisiología Especial

Hemos presentado aquí simplemente el nombre de las diferentes asignaturas de la Sección de Psicología adscritas a cada uno de los Departamentos. Pa ra realizar un análisis más profundo de esta enumeración debe tenerse en

cuenta lo dicho en el apartado anterior sobre el Plan de Estudios actual, dado que allí se reflejaba la naturaleza obligatoria u optativa de cada asignatura así como el curso en que se impartía. Además, dicho análisis puede completarse con la tabla 5.6. que más adelante se expone y comenta sobre la distribución de los profesores según categoría y nivel de dedicación en cada uno de los Departamentos. Es, por esta razón, que no es necesario ampliar aquí dicho análisis.

Aunque ya indicábamos que esta división por Departamentos es relativamente reciente, sin embargo existe ya un principio de estructura organizativa que puede plantearse a tres niveles: Departamentos, Sección de Psicología y Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

En cuanto a los Departamentos, el principio fundamental es su autonomía e independiencia total en la forma de llevar sus asuntos internos como, por ejemplo, distribución de presupuestos o contratación de profesores. Para ello la mayoría de los Departamentos han elaborado en la actualidad sus propios Estatutos internos para regular todas las funciones académicas y administrativas que les son propias. Sin entrar en detalles sobre el particular podríamos señalar que en la mayoría de ellos se contempla la figura del Jefe de Departamento, una Junta o Comisión Gestora del Departamento con miembros elegidos por los demás profesores y la Asamblea General de los profesores del Departamento, dándole en cada caso mayor o menor carácter ejecutivo o de gestión a cada uno de estos órganos.

En cuanto a la Sección de Psicología se ha elaborado recientemente un Estatuto de Sección para regular el funcionamiento coordinado de los cuatro Departamentos. Este Estatuto establece una Comisión Coordinadora con unas funciones claramente delimitadas, que se compone de doce miembros elegidos por cada Departamento y que se distribuyen de la siguiente manera: los cuatro Jefes de Departamento, tres coordinadores de Sección (Coordinador

general, coordinador de primer ciclo y coordinador de segundo ciclo) y los restantes miembros son vocales de esta Comisión.

Por tanto, cada Departamento envía tres miembros a dicha Comisión, cuya función principal es la de coordinar las actividades de los cuatro Departamentos, sobre todo, en lo referente a problemas de horarios, aulas, con validaciones, etc.

Por último, la Sección de Psicología junto con Pedagogía y Filosofía participa de los órganos de gestión de la Facultad que en estos momentos son: Decano, tres Vicedecanos con funciones específicas, Secretario, cinco coordinadores (dos de Psicología, dos de Pedagogía y uno de Filosofía) y la Junta de Facultad en la que proporcionalmente también tiene sus representantes la Sección de Psicología.

#### 4. ALUMNADO DE LA SECCION DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE BARCELONA: ESTUDIO COMPARATIVO

##### 4.1. Introducción

Nuestro proyecto inicial con respecto a este apartado era llevar a cabo un estudio evolutivo del alumnado por promociones a lo largo de estos diez años de historia de la Sección de Psicología. Este proyecto, como ya hemos adelantado en la presentación, se ha tenido que abandonar a causa, sobre todo, de que los expedientes de los alumnos están archivados a partir de un único criterio: el orden alfabético general, sin diferenciación por cursos. Solamente la recogida de datos referidos a varios miles de alumnos y su distribución por promociones, turnos, sexos, edades, estudios previos, actividad profesional y procedencia regional exigía un elevado número de horas que superaba los límites de este trabajo.

A esta dificultad se añadía la de la confluencia de los alumnos de los planes 1969 y 1973 durante los cursos académicos 1973-74 al 1976-77.

Por las razones expuestas, en este apartado de alumnado hemos centrado la aportación de datos en el curso académico 1977-78 y los datos referidos a la perspectiva evolutiva del alumnado los hemos limitado a una sola tabla donde se recoge su evolución a partir del Plan 1973.

4.2. Evolución del alumnado de la Sección de Psicología por cursos desde el año académico 1973-74 (★)

Curso académico	Cursos				
	1º Curso (común)	2º Curso	3º Curso	4º Curso	5º Curso
1973/74	878				
1974/75	1.423	672 (76%) ★★			
1975/76	1.977	811 (57%)	565 (84%)		
1976/77	1.814	1.023 (52%)	862 (★★★)	387 (69%)	
1977/78	2.212	1.195 (65%)	892 (87%)	799 (92%)	328 (85%)

★★ Los porcentajes representan el % de alumnos de cada curso en relación con el curso anterior.

★★★ En este caso no se halla el % de alumnos en relación con el curso anterior, teniendo en cuenta que se produce un aumento de 51 por acceso directo a este curso de alumnos procedentes de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. (Plan 1971).

-----  
★ Fuente: Actas de asignaturas obligatorias (Matrícula Oficial)

En relación con esta tabla orientativa, referida a la evolución del alumnado de la Sección de Psicología, interesa hacer las siguientes aclaraciones:

- a) Que el porcentaje de alumnos de 2º Curso (Sección de Psicología) oscila entre el 50 y el 60% en relación con los procedentes del primer curso común a las tres Secciones.
- b) Que el elevado porcentaje (76%) de alumnos de 2º en el curso 1974-75 en relación con los de 1º del curso anterior puede atribuirse a que este era el primer año en que se elegía Sección a partir de segundo curso, de acuerdo con el Plan 1973.
- c) Que alrededor de un 10% de los 1.195 alumnos de 2º de Psicología en el curso 1977-78 proceden directamente de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B., que acceden a este curso en lugar de 3º a partir de este año académico.
- d) Que en cuatro cursos académicos casi se ha duplicado el número de alumnos que inician los estudios de Psicología, pasando de 672 alumnos de 2º en el curso 1973-74 a 1.195 en el curso 1977-78.

#### 4.3. Distribución del alumnado en el curso 1977-78: Estudio descriptivo y comparativo

Como ya se ha expuesto anteriormente, centraremos en el curso 1977-78 la mayoría de los datos referidos a este apartado que trata la problemática del alumnado de la Sección de Psicología. Esta problemática se plantea a dos niveles:

- a) Distribuciones del alumnado de la Sección por cursos, turnos, sexos y también por opciones en los cursos 4º y 5º. Hubiera sido interesante incluir en estas distribuciones la procedencia regional, la lengua habitual, los estudios previos y la actividad profesional que comparten con la ca-

rrera de Psicología, pero la obtención de datos rigurosos referidos a estas variables hubiese resultado excesivamente laboriosa.

b) Distribuciones comparativas del alumnado de la Sección en relación con el de las otras Secciones de la Facultad y con el de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

A continuación se exponen estas distribuciones.

**4.3.1. Distribución del alumnado de la Sección de Psicología por cursos, turnos y sexos (★)**

Curso		turno mañana			turno tarde			turno noche			TOTAL
		Hom.	Muj.	Tot.	Hom.	Muj.	Tot.	Hom.	Muj.	Tot.	
Segundo	Nº	77	259	336	100	189	289	216	354	570	1.195
	%	23%	77%	28%	35%	65%	24%	38%	62%	48%	37%
Tercero	Nº	78	227	305	63	149	212	138	237	375	892
	%	26%	74%	34%	30%	70%	24%	37%	63%	42%	28%
Cuarto	Nº	73	155	228	75	156	231	122	218	340	799
	%	32%	68%	29%	32%	68%	29%	36%	64%	42%	25%
Quinto	Nº	21	62	83	-	-	-	77	168	245	328
	%	25%	75%	25%	-	-	-	31%	69%	75%	10%
Total	Nº	249	703	952	238	494	732	553	977	1550	3.214
	%	26%	74%	29%	33%	67%	23%	36%	64%	48%	(★★)

★ A estos 3.214 alumnos de 2º a 5º de la Sección de Psicología hay que añadir los 663 de los 2.212 alumnos del primer curso común que estadísticamente corresponderían a profesorado de dicha Sección. Las asignaturas de este primer curso se distribuyen por Secciones de la siguiente forma:

- Sección de Filosofía: Metodología de la Ciencia y Historia de la Filosofía
- Sección de Pedagogía: Introducción a la Pedagogía y Estadística aplicada a las Ciencias Humanas I (la mitad de los grupos)
- Sección de Psicología: Psicología General I y Estadística aplicada a las Ciencias Humanas I (la mitad de los grupos)

De esta tabla referida a la distribución del alumnado de la Sección de Psicología por cursos destacan como datos más significativos los siguientes:

- a) Que un 48% del alumnado de la Sección está matriculado en el turno de noche, cuyas enseñanzas se imparten en el horario comprendido entre las 19 y las 22 horas. La mayor parte de estos alumnos comparten los estudios de Psicología con una actividad profesional de jornada completa.
- b) Que un 26% de los alumnos del turno de mañana son hombres, mientras que este porcentaje se eleva a un 36% en el turno de noche y a un 33% en el de tarde.

Estas diferencias en la distribución del alumnado por turnos y por sexos dentro de cada turno son datos importantes a tener en cuenta tanto en el momento de hacer una valoración académica y profesional de los estudios de Psicología como si se plantea una revisión de los tres turnos existentes en la actualidad.

Notas a la tabla anterior:

- Los porcentajes (%) de las columnas hombres y mujeres representan el tanto por ciento de alumnos de cada sexo en cada turno y curso.
- Los porcentajes (%) de la columna total representan el tanto por ciento de alumnos de cada turno en cada curso y en el total de alumnos de la Sección por turnos.

\* Fuente: Actas de asignaturas obligatorias y fichas de alumnado facilitadas por los respectivos profesores (Matrícula Oficial, curso 1977-78)

4.3.2. Distribución del alumnado de 4º y 5º curso de la Sección de Psicología por opciones (\*)

TABLA DE ALUMNOS DE CUARTO CURSO

Opciones		<u>turno mañana</u>			<u>turno tarde</u>			<u>turno noche</u>			TOTAL
		Hom.	Muj.	Tot.	Hom.	Muj.	Tot.	Hom.	Muj.	Tot.	
Escolar	Nº	20	49	69	28	34	62	44	103	147	278
	%	27%	32%	30%	37%	22%	27%	36%	47%	43%	35%
Clínica	Nº	53	106	159	47	122	169	43	100	143	471
	%	73%	68%	70%	63%	78%	73%	35%	46%	42%	59%
Industrial	Nº	-	-	-	-	-	-	35	15	50	50
	%	-	-	-	-	-	-	29%	7%	15%	6%

TABLA DE ALUMNOS DE QUINTO CURSO

Opciones		<u>turno mañana</u>			<u>turno noche</u>			TOTAL
		Hom.	Muj.	Tot.	Hom.	Muj.	Tot.	
Escolar	Nº	4	16	20	32	80	112	132
	%	19%	26%	24%	37%	47%	46%	40%
Clínica	Nº	17	46	63	34	85	119	182
	%	81%	74%	76%	39%	51%	48%	56%
Industrial	Nº	-	-	-	11	3	14	14
	%	-	-	-	24%	2%	6%	4%

-----  
Notas a las tablas anteriores:

- Los porcentajes (%) de las columnas hombres y mujeres representan el tanto por ciento de alumnos de cada sexo en cada opción.
- Los porcentajes (%) de la columna total representan el tanto por ciento de alumnos por opción en cada turno o en relación con el total de alumnos de cada curso.

(\*) Fuente: Actas de asignaturas obligatorias de opción y fichas de alumnos de facultades por los profesores (Matrícula Oficial, curso 1977-78).

De estas tablas referidas a la distribución del alumnado de 4º y 5º por opciones se pueden resaltar los siguientes datos diferenciales:

a) El elevado porcentaje de alumnos que globalmente eligen la opción clínica, como lo demuestra el hecho de que un 59% de los alumnos de 4º y un 56% de 5º han optado por esta rama.

b) Las diferencias en la distribución del alumnado por opciones en los distintos turnos. En este sentido es de destacar que en los turnos de mañana y tarde, alrededor de un 27% de los alumnos eligen la opción escolar y el 73% restante la opción clínica. Por el contrario, en el turno de noche, tanto en 4º curso como en 5º, se aproximan los porcentajes de alumnos que eligen ambas opciones, como puede observarse en la columna total del turno de noche de las tablas correspondientes.

c) En cuanto a la distribución de alumnos de cada sexo por opciones es de destacar que en los turnos de mañana y tarde no se da una marcada diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a su distribución por opciones, eligiendo en ambos casos la opción clínica entre un 63 y un 81%.

En el turno de noche estas distribuciones por sexos entre las opciones clínica y escolar se equilibran como puede observarse en las columnas de hombres y mujeres de las correspondientes tablas. En la opción industrial hay que destacar que, además de un moderado aumento relativo de alumnos de 4º con respecto al curso anterior, que la mayoría de los que eligen esta opción son hombres.

**4.3.3. Table comparativa del alumnado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación por Secciones y cursos (\*)**

Secciones	Cursos					TOTAL (**) 2º a 5º + 1º
	2º Curso	3º Curso	4º Curso	5º Curso		
Psicología	Nº	1.195	892	799	328	3.214 + 663 = 3.877
	%	72%	75%	76%	68%	59%
Pedagogía	Nº	347	197	191	104	839 + 663 = 1.502
	%	21%	17%	18%	22%	23%
Filosofía	Nº	109	101	61	48	319 + 884 = 1.203
	%	7%	8%	6%	10%	18%
Total	Nº	1.651	1.190	1.051	480	6.582

(\*\*) En esta columna al número de alumnos de segundo a quinto se añaden en cada Sección los que estadísticamente le corresponden de primer curso, de acuerdo con el número de asignaturas que imparte en dicho curso. Al número total de alumnos expuesto en esta tabla hay que añadir las siguientes en cada Sección, que corresponden a la diferencia entre las listas facilitadas por el Centro de Cálculo y las actas:

- Sección de Psicología: 184
- Sección de Pedagogía: 71
- Sección de Filosofía: 57

En consecuencia, de acuerdo con las actas por cursos facilitadas por las Secciones respectivas, el número total de alumnos de segundo a quinto en cada Sección sería el siguiente:

- Sección de Psicología: 3.398
- Sección de Pedagogía: 910
- Sección de Filosofía: 374

----  
\* Fuente: Listas elaboradas por el Centro de Cálculo (Matrícula Oficial, curso 1977-78) y Actas y listas de alumnado facilitadas por las respectivas Secciones.

De esta tabla comparativa referida al alumnado de las tres Secciones de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación pueden destacarse los siguientes datos diferenciales:

a) Que un 59% de los alumnos de la Facultad pertenecen a la Sección de Psicología. Este porcentaje sería más elevado todavía si la opción de Sección se decidiese ya a partir del primer curso en lugar de segundo.

b) Que la distribución del alumnado por Secciones oscila entre los siguientes porcentajes a partir del segundo curso:

- Sección de Psicología: entre el 68 y el 76% de todo el alumnado
- Sección de Pedagogía: entre el 17 y el 22%
- Sección de Filosofía: entre el 6 y el 10%

Este marcado desequilibrio en la distribución del alumnado entre las tres Secciones de la Facultad añade un problema más a los muchos que tiene planteados la Sección de Psicología.

4.3.4. Tabla comparativa del alumnado de la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona y de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, por

Cursos y turnos (\*)

	Segundo Curso		Tercer Curso		Cuarto Curso		Quinto Curso		TOTAL 2º a 5º + 1º
	Mañ.	Tarde Noche	Mañ.	Tarde Noche	Mañ.	Tarde Noche	Mañ.	Tarde Noche	
Sección de Noe psicología Barcelona	336 28%	859 72%	305 34%	587 66%	228 29%	571 71%	83 25%	245 75%	3214+663=3877 (**)
Facultad Psicología Noe Univ. Com- plutense de Madrid	362 40%	524 60%	313 37%	530 63%	386 34%	761 66%	298 42%	414 58%	3588+1002=4590 (**)

(\*\*) Teniendo en cuenta que en la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona el primer curso es común a las tres Secciones de la Facultad, los datos de alumnado referidos a este curso se presentan de forma global en los dos Centros.

(\*) Fuentes: - Tabla de alumnado facilitada por el Centro de Cálculo de la Universidad Central de Barcelona y fichas facilitadas por el profesorado de asignaturas obligatorias (Matrícula Oficial, curso 1977-78)

- Artículo publicado por el profesor R. Burgaleta bajo el título "Somosaguas: La primera Facultad Universitaria de Psicología". Revista del Colegio de Doctores y Licenciados en Ciencias y Letras, Madrid, 1978.

De esta tabla comparativa entre el alumnado de la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona y el de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid destacan las siguientes diferencias:

- a) Mientras que en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid ya ha comenzado a manifestarse una tendencia a la estabilización del alumnado, en la Sección de Psicología de la Universidad de Barcelona continúa el aumento masivo de alumnado, como lo demuestra el hecho de que se da una diferencia de 867 alumnos entre 2º y 5º curso, reduciéndose esta diferencia a 174 alumnos en la Complutense.
- b) En la Facultad de Psicología de Madrid el porcentaje de alumnos matriculados en el turno de mañana oscila entre el 34 y el 42% de la Matrícula Oficial por cursos, mientras que en la Sección de Psicología de la Universidad de Barcelona el porcentaje de los alumnos de este turno está comprendido entre el 25 y el 34%.

Consideramos que tanto el progresivo aumento de alumnado en la Sección de Psicología de la Universidad de Barcelona como el bajo porcentaje de alumnos en el turno de mañana en comparación con el de los turnos de tarde-noche son problemas que deben tenerse en cuenta en el momento de hacer una valoración de los diez años de historia de esta Sección de Psicología.

## 5. PROFESORADO DE LA SECCION DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE BARCELONA: ESTUDIO COMPARATIVO

### 5.1. Introducción

También en este apartado nuestro proyecto inicial era el de llevar a cabo un estudio evolutivo completo del profesorado de la Sección de Psicología desde la creación de esta Sección. Sin embargo, diversas dificultades nos han permitido recoger estadísticas minimamente fiables de los primeros años. Así, en este apartado, al igual que en el de alumnado, se ha

centrado la aportación de datos en el curso 1977-78 y en una tabla evolutiva del profesorado de la Sección desde el curso 1973-74 hasta el curso 1977-78. Por otra parte, se presentan dos tablas comparativas del profesorado de las tres Secciones de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Una de estas tablas está referida al curso 1973-74 y la otra al curso 1977-78. A su vez, en esta última se incluye la relación de profesores ayudantes y profesores de clases teóricas, así como el número de alumnos que corresponden a cada plaza dotada de profesorado.

Por último, nos ha parecido de interés recoger aquí una tabla comparativa de profesorado y de alumnado de la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona y de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, referida al curso académico 1977-78.

5.2. Tabla evolutiva de plazas de Profesorado de clases técnicas en la Sección de Psicología desde el curso 1973-74 hasta el curso 1977-78 (\*)

Plazas	Curso 1973-74		Curso 1974-75		Curso 1975-76		Curso 1976-77		Curso 1977-78	
	Nº	% en relación Prof. clases teóricas	Nº	% en relación Prof. clases teóricas	Nº	% en relación Prof. clases teóricas	Nº	% en relación Prof. clases teóricas	Nº	% en relación Prof. clases teóricas
Cátedras dotadas	1	2,3%	1	2,1%	2	4,2%	2	3,9%	1	1,4%
Agregadurías dotadas	2	4,6%	2	4,2%	3	6,3%	3	5,8%	4	5,6%
Adjuntas dotadas	2	4,6%	2	4,2%	5	10,6%	6	4,7%	8	11,2%
Cátedras contratadas	1	2,3%	1	2,1%	-	-	-	-	-	-
Adjuntas contratadas	26	60,5%	2	4,2%	4	8,5%	2	3,9%	2	2,8%
Encargos de curso	11	25,5%	38	82,6%	33	70,2%	38	74,5%	56	78,8%
TOTAL	43	99,8%	46	99,4%	47	99,8%	51	99,8%	71	99,8%

(\*) Fuentes: Anuarios de la Universidad Central de Barcelona y Planes Docentes de la Sección de Psicología (única fuente utilizada en el Curso 1976-77)

De esta tabla evolutiva del profesorado de clases teóricas de la Sección de Psicología pueden destacarse como datos más significativos los siguientes:

a) Que, después de diez años de existencia de la Sección de Psicología, un 78,8% del profesorado de clases teóricas está contratado a nivel de Profesor Encargado de Curso, mientras que en el curso académico 1973-74 el porcentaje de profesorado de esta categoría sólo alcanzaba el 25,5% al estar contemplada entonces la figura de profesor asimilado a Adjunto. Un 60,5%

del profesorado de la Sección estaba contratado en esta categoría durante dicho curso académico.

b) Que el porcentaje de plazas dotadas de profesorado de la Sección ha disminuido desde el curso 1975-76 en relación con el total de profesorado de clases teóricas, pasando este porcentaje del 21,1% en el curso 1975-76 al 18,2% en el curso 1977-78. Esta disminución ha venido determinada por el aumento de profesores Encargados de Curso en el último año académico y por la desaparición de una de las dos únicas Cátedras dotadas en la Sección.

Este elevado porcentaje de Profesores Encargados de Curso, junto con las pocas plazas dotadas de profesorado a nivel de Catedrático o Agregado son problemas que se añaden al de la masificación de alumnado tratado en el apartado anterior.

5.3. Tabla comparativa del profesorado de las tres SECCIONES de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Datos correspondientes al curso 1973-74) (★)

Secciones	Plazas dotadas Profesorado		Plazas contratadas nivel catedrático, Agregado o Adjunto		Plazas Profesorado Encargado de Curso		Total plazas profesorado clases teóricas	Plazas Profesores Ayudantes	
	Nº	% en relación Prof. clases teor.	Nº	% en relación Prof. clases teóricas	Nº	% en relación Prof. clases teóricas		Nº	Selección Prof. Ayudante/Prof. clases teóricas
Psicología	5	11%	9	20%	30	69%	44	12	Un Prof. Ayu por cada 3 Prof. clases teóricas
Pedagogía	8	29%	5	18%	15	53%	28	10	Un Prof. Ayu por cada 3 Prof. clases teóricas
Filosofía	12	42%	8	29%	8	29%	28	14	Un Prof. Ayu por cada 2 Prof. clases teóricas

Las plazas dotadas de profesorado expuestas en esta tabla se distribuyen por Secciones de acuerdo con el siguiente cuadro:

Secciones	Cátedras Nº	Agregadurías Nº	Adjuntas Nº	Total
Psicología	1	2	2	5
Pedagogía	3	3	2	8
Filosofía	4	4	4	12

Nota: En esta tabla no nos ha sido posible recoger el número de alumnos que correspondían a cada Sección en el curso 1973-74.

-----  
(\*) Fuente: Anuario de la Universidad Central de Barcelona (curso 1973-74)

5.4. Tabla comparativa del Profesorado y del alumnado de las tres SECCIONES de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Datos correspondientes al Curso 1977-78)(\*)

Secciones	Plazas dotadas Profesorado	Plazas contratadas nivel de Adjunto	Plazas Profesorado Encargado de Curso	Total plazas Profesorado clases teóricas	Plazas Profesores Ayudantes	Alumnado (Matricula Oficial)
	Nº % en relación Prof. clases teóricas	Nº % en relación Prof. clases teóricas	Nº % en relación Prof. clases teóricas	Nº	Nº Relación Prof. Ayudas teór. clases	Nº Relación plazas dotadas/alumnado
Psicología	13 18%	2 3%	56 79%	71	13 Un Prof. Ayud. por cada 5'5 Prof. clases teóricas	3877 Una plaza dotada por cada 298 alumn. (**)
Pedagogía	18 45%	- -	22 55%	40	12 Un Prof. Ayud. por cada 3'5 Prof. clases teóricas	1502 Una plaza dotada por cada 83 alumn. (**)
Filosofía	18 56%	3 9%	11 34%	32	9 Un Prof. Ayud. por cada 3'5 Prof. clases teóricas	1203 Una plaza dotada por cada 67 alumn. (**)

Las plazas dotadas de profesorado expuestas en esta tabla se distribuyen por secciones de acuerdo con el siguiente cuadro:

Secciones	Cátedras Nº	Agregadurías Nº	Adjuntas Nº	Total
Psicología	1	4	8	13
Pedagogía	3	4	11	18
Filosofía	5	6	7	18

(\*) Fuentes: - Profesorado: Anuario de la Universidad Central de Barcelona.

- Alumnado: Tabla de matrícula facilitada por el Centro de Cálculo y listas de alumnos facilitadas por las respectivas Secciones.

(\*\*) En el total de alumnos de cada Sección están incluidos los que estadísticamente les corresponden del primer curso, común a las tres Secciones.

De las tablas expuestas en los puntos 5.3. y 5.4. se pueden establecer los siguientes comentarios:

- a) La diferencia, tanto en números absolutos como relativos, de plazas dotadas de profesorado entre la Sección de Psicología y las otras dos Secciones de la Facultad, que se manifestaba ya en el curso 1973-74, no se ha compensado durante los últimos cuatro cursos académicos sino todo lo contrario. Así, en el curso 1973-74, del total de plazas dotadas de la Facultad correspondían 5 a la Sección de Psicología, 8 a la de Pedagogía y 12 a la de Filosofía, lo que equivalía en números relativos a un 11, un 29 y un 42% del profesorado de clases teóricas de las respectivas Secciones; en el curso 1977-78 el número absoluto de estas plazas de profesorado es de 13, 18 y 18 respectivamente y el número relativo de 18, 45 y 56%. Si en ambos cursos hallamos diferencias de porcentajes de plazas dotadas en relación con el total de profesores de clases teóricas entre la Sección de Psicología y las otras dos tenemos que entre Psicología y Pedagogía esta diferencia era en el curso 1973-74 del 18% mientras que en el curso 1977-78 ha pasado al 27%; entre Psicología y Filosofía ha pasado del 31% en el curso 1973-74 al 38% en el curso 1977-78.
- b) La diferencia en la relación entre el número de profesores Ayudantes y profesorado de clases teóricas también es manifiesta si comparamos la Sección de Psicología con las de Pedagogía y Filosofía. Sin embargo, en este punto hay que destacar que tanto en números absolutos como relativos ha habido una disminución de profesores Ayudantes en el total de la Facultad desde el curso 1973-74.
- c) Por último, también destacamos las diferencias entre la Sección de Psicología y las de Pedagogía y Filosofía en cuanto al número de alumnos que corresponden a cada plaza dotada de profesorado. En este sentido, es revelador el hecho de que en Psicología haya sólo una plaza dotada por cada 298 alumnos mientras en Pedagogía esta relación es de una por cada 83 y en Filosofía por cada 67. Si dividimos el número de alumnos por el número total de profesores de clases teóricas también se ponen de manifiesto las condiciones de inferioridad de la Sección de Psicología, correspondiendo un profesor por cada 55 alumnos frente a un profesor por cada 38 en cada una de las otras dos Secciones.

5.5. Tabla comparativa del Profesorado y del alumnado de la SECCION de Psicología de la Universidad Central de Barcelona y de la FACULTAD de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid

(Datos correspondientes al curso 1977-78) (\*)

Centros	Plazas dotadas Profesorado Nº % en relación Prof. clases teóricas	Plazas contratadas Catedrático Agreg. Adjun. Nº % en relación Prof. clases teóricas	Plazas Profesorado Encargado de Curso Nº % en relación Prof. clases teóricas	Total plazas Profesorado clases teóricas Nº	Plazas Profesores Ayudantes Nº Relación Prof. Ayu./ Prof. clases teóric.	Alumnado (Matrícula Oficial) Nº Relación plazas dotadas/ alumnado
Sección de psicología Univ. Cent. Barcelona	13 18%	2 3%	56 79%	71	13 Un Prof. Ayud. por cada 5'5 Prof. clases teóricas	3877 Una plaza dotada por cada 298 alumn.
Facultad de psicología Univ. Complutense Madrid	39 32'5%	24 20%	57 47'5%	120	34 Un Prof. Ayud. por cada 3'5 Prof. clases teóricas	4590 Una plaza dotada por cada 117 alumn.

Las plazas dotadas de Profesorado expuestas en esta tabla se distribuyen en cada Centro de esta forma:

	Cátedras	Agregadurías	Adjuntas
Sección Psicología Univ. Cent. Barcelona	1	4	8
Facultad Psicología Univ. Compl. Madrid	2	14	23

(\*) Fuentes: Anuario Universidad de Barcelona y Artículo publicado por el Prof. R. Burgaleta con el título: "Somosaguas: la primera Facultad Universitaria de psicología". Rev. del Colegio de Doctores y Licenciados en Ciencias y Letras. Madrid, 1978

De esta tabla comparativa entre la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona y la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid pueden destacarse los siguientes datos que reflejan algunas de las diferencias entre los dos Centros creados hace diez años:

- a) Las plazas dotadas de profesorado alcanzan en la Facultad de Madrid el 32,5% del total de plazas de profesores de clases teóricas mientras que en la Sección de Psicología de la Universidad de Barcelona no supera el 18%. A esta diferencia hay que añadirle la de que aquella Facultad el porcentaje de plazas contratadas a nivel de Catedrático, Agregado o Adjunto alcanza el 20% y en la Sección de Psicología de la Universidad de Barcelona el 3%. Así, el porcentaje de profesores Encargados de Curso llega en Barcelona al 79% y en la Facultad de Madrid al 47,5%.
- b) En cuanto a la relación entre el número de Profesores Ayudantes y el profesorado de clases teóricas también se manifiesta una marcada diferencia a favor de la Facultad de Madrid como lo demuestra el hecho de que en aquel Centro hay un profesor Ayudante por cada 3,5 de clases teóricas y en la Sección de Barcelona uno por cada 3,5.
- c) Por último, en la relación número de alumnos por plaza dotada de Profesorado tenemos 298 alumnos por plaza dotada en la Sección de Psicología de la Universidad de Barcelona y 117 en la Facultad de Psicología de Madrid. Podemos añadir a esta diferencia la de que en la Facultad de Madrid corresponde un profesor de clases teóricas por cada 38 alumnos y en la Sección de Psicología de Barcelona esta cifra se eleva a 55 alumnos.

**5.6. Distribución por categorías y dedicación del Profesorado de los cuatro Departamentos actuales de la Sección de Psicología: Datos correspondientes al curso 1977-78**

CATEGORIA PROFESORADO	DEPARTAMENTO PSICOLOGIA GENERAL	DEPARTAMENTO PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	DEPARTAMENTO PSICOLOGIA EVOLUTIVA	DEPARTAMENTO PSICO FISILOGIA	TOTAL
<b>NUMERARIOS:</b>					
CATEDRATICOS	1	-	-	-	1
AGREGADOS	-	-	1	-	1
ADJUNTOS	-	1	-	-	1
<b>INTERINOS:</b>					
AGREGADOS-EXCLUSIVA	1	1	-	-	2
AGREGADOS-PLENA	-	-	-	1	1
ADJUNTOS-EXCLUSIVA	-	1	1	-	2
ADJUNTOS-PLENA	2	1	2	-	5
<b>CONTRATADOS:</b>					
ADJUNTOS-PLENA	-	-	2	-	2
<b>ENCARGADOS DE CURSO:</b>					
NIVEL D (12 horas)	5	5	1	1	12
NIVEL D1 (10 horas)	3	5	2	1	11
NIVEL C (9 horas)	3	3	2	-	8
NIVEL C2 (8 horas)	-	-	1	1	2
NIVEL C1 (7 horas)	-	-	1	-	1
NIVEL B (6 horas)	-	2	5	8	15
NIVEL B2 (5 horas)	-	-	2	-	2
NIVEL A (3 horas)	4	1	-	-	5
<b>AYUDANTES:</b>					
EXCLUSIVA	2	-	3	1	6
PLENA	2	2	2	1	7
<b>TOTAL PROFESORES</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>84</b>
<b>PROMEDIO DE HORAS LECTIVAS POR PROF. CLASES TEORICAS (★)</b>	<b>8 h. 36 m.</b>	<b>9 h. 25 m.</b>	<b>6h. 55 m.</b>	<b>7 h. 50 m.</b>	

(★) El promedio de las horas impartidas por cada Departamento se obtiene dividiendo el total de horas por el número de profesores de clases teóricas, basándose en los contratos de los mismos y procurando asignar las horas a los diferentes Departamentos de acuerdo con la realidad en el caso de profesores que imparten diferentes asignaturas.

La tabla 5.6. muestra con claridad la situación del profesorado de los diferentes Departamentos en que está dividida la Sección de Psicología. La distribución realizada permite tanto un análisis intradepartamento como una comparación entre los cuatro Departamentos. Aunque los números son lo suficientemente explícitos, destaquemos brevemente tres puntos:

- a) El número de profesores de clases teóricas es bastante similar en tres de los Departamentos, así como el número global de plazas dotadas. Hay que exceptuar el Departamento de Psicofisiología con un número bastante más reducido de profesores y con sólo una plaza dotada interinamente.
- b) Destaca el gran número de Profesores Especiales Encargados de Curso con 12 y 9 horas lectivas del Departamento de Psicología General y, sobre todo, del Departamento de Psicología Experimental en relación con los otros dos Departamentos. En el caso del Departamento de Psicología Evolutiva existe una gran diversidad de niveles de dedicación de este profesorado contratado.
- c) Existen también diferencias notables en la distribución de Profesores Ayudantes y en su nivel de dedicación entre los cuatro Departamentos. Así, el Departamento de Psicología Experimental sólo tiene dos Profesores Ayudantes con dedicación plena. Independientemente de estas diferencias a nivel interdepartamental de la Sección, puede afirmarse que el número de Profesores Ayudantes en cualquiera de los Departamentos es muy inferior al de cualquier otro Departamento de la Universidad de Barcelona, aún comparando sólo el número de Profesores y de alumnos.

## 6. PROFESORADO DE LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA:

### TABLAS COMPARATIVAS

Aunque éste no es un apartado central del trabajo que nos ocupa, consideramos importante presentar aquí una serie de datos comparativos referidos al profesorado y alumnado de las distintas Facultades de la Universidad Central de Barcelona. Para ello se exponen tres tablas:

- en la primera, se representan los datos correspondientes al curso 1974-75
- en la segunda, los correspondientes al curso 1977-78
- en la tercera, se exponen las diferencias entre las dos tablas anteriores.

Se ha elegido el curso académico 1974-75 en lugar del 1973-74, porque es a partir de este curso cuando el Centro de Cálculo de la Universidad elabora por primera vez una estadística del alumnado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación independiente de la antigua Facultad de Filosofía y Letras.

6.1. Tabla comparativa del Profesorado y del alumnado de las FACULTADES de la Universidad Central de Barcelona (Datos correspondientes al curso 1974-75) (\*)

Facultades	Plazas dotadas Profesorado Nº % en relación Prof. clases teóricas	Plazas contratadas Catedrático Agreg. Adjun. Nº % en relación Prof. clases teóricas	Plazas Profesorado Encargado de Curso Nº % en relación Prof. clases teóricas	Total plazas Profesorado clases teóricas Nº	Plazas Profesores Ayudantes Nº Relación Prof. Ayu/Prof. clases teóric.	Alumnado (Matrícula Oficial) Nº Relación plazas dotadas/alumnado
Filosofía y Ciencias Educación	27 22%	13 11%	83 67%	123	35 Un Prof. Ayud. por cada 3'5 Prof. clases teóricas	5361 Una plaza dotada por cada 198 alumn.
Geograf. e Hist.	41 53%	5 6%	32 41%	78	48 Id. 1'5	3079 Id. 75
Filología	44 45%	6 6%	47 49%	97	42 Id. 2'3	1971 Id. 45
Derecho	47 48%	12 12%	39 40%	98	49 Id. 2	5436 Id. 116
Matemáticas	13 54%	- -	11 46%	24	23 Id. 1	724 Id. 56
Física	27 61%	2 5%	15 34%	44	32 Id. 1'3	640 Id. 24
Química	29 53%	7 13%	19 34%	55	74 Id. 1'3	2175 Id. 75
Biología	28 47%	8 -	32 53%	60	32 Id. 1'8	1847 Id. 66
Geología	18 60%	2 7%	10 33%	30	18 Id. 1'6	194 Id. 11
Medicina	80 69%	1 1%	35 30%	116	140 Id. 1'2	3898 Id. 49
Farmacia	51 81%	4 6%	8 13%	63	64 Id. 1	3124 Id. 61
Cien. Econ. y Emp.	48 46%	3 3%	53 51%	104	80 Id. 1'3	4013 Id. 84

(\*) Fuentes: - Profesorado: Anuario de la Universidad Central de Barcelona

- Alumnado: Tablas facilitadas por el Centro de Cálculo a través de Secretaría General Univer.

6.2. Tabla comparativa del Profesorado y del alumnado de las FACULTADES de la Universidad Central de Barcelona (Datos correspondientes al curso 1977-78) (\*)

Facultades	Plazas dotadas Profesorado Nº % en relación clases teóricas	Plazas contratadas Catedrático Agreg. Adjun. Nº % en relación Prof. clases teóricas	Plazas Profesorado Encargado de Curso Nº % en relación Prof. clases teóricas	Total plazas Profesorado clases teóricas Nº	Plazas Profesores Ayudantes Nº Relación Prof. Ayud. / Prof. clases teóricas	Alumnado (Matrícula Oficial) Nº Relación plazas dotadas / alumnado
Filosofía y Ciencias Educación	49 34%	5 4%	89 62%	143	34 Un Prof. Ayud. por cada 4 prof. clases teóricas	6582 Una plaza dotada por cada 134 alum.
Geogr. e Hist.	61 47%	9 7%	59 46%	129	52 Id. 2'4	3890 Id. 64
Filología	55 47%	12 10%	51 43%	118	38 Id. 3	2876 Id. 52
Derecho	83 64%	11 8%	36 28%	130	72 Id. 2	7630 Id. 92
Matemáticas	23 79%	- -	6 21%	29	25 Id. 1	550 Id. 24
Física	33 70%	8 17%	6 13%	47	32 Id. 1'4	725 Id. 22
Química	37 63%	9 15%	13 22%	59	83 Id. 1'4	1908 Id. 52
Biología	41 70%	9 15%	9 15%	59	61 Id. 1	2363 Id. 58
Geología	21 66%	4 12%	7 22%	32	31 Id. 1	258 Id. 12
Medicina	97 68%	- -	46 32%	143	158 Id. 1	6866 Id. 71
Farmacia	76 96%	- -	3 4%	79	128 Id. 1'6	4038 Id. 53
Cien. Econ. y Emp.	73 58%	1 1%	52 42%	126	88 Id. 1'4	6065 Id. 83

(\*) Fuentes: - Profesorado: Anuario de la Universidad Central de Barcelona

- Alumnado: Tablas facilitadas por Centro de Cálculo a través de Secretaría General Universitaria

6.3. Tabla comparativa de Profesorado y alumnado de las Facultades de la Universidad de Barcelona: Cursos 1974-75 y 1977-78

Facultades	Variaciones en el número de profesores de clas. teóric.	Variaciones en el número de profesores Ayudantes	Variaciones en el número de alumnos	Relación Nº de alumnos/Prof. clas. teóricas	
				1974-75	1977-78
Filosofía y Cienc. Educ.	+ 20	- 1	+ 1221	44	- 46
Geografía e Historia	+ 51	+ 4	+ 811	39	- 30
Filología	+ 21	+ 4	+ 905	20	- 24
Derecho	+ 32	+ 23	+ 2194	55	- 59
Matemáticas	+ 4	+ 2	- 174	30	- 19
Física	+ 3	=	+ 85	15	- 15
Química	+ 4	+ 9	- 267	40	- 32
Biología	+ 1	+ 29	+ 516	31	- 40
Geología	+ 2	+ 13	+ 64	6	- 8
Medicina	+ 27	+ 18	+ 2968	34	- 48
Farmacia	+ 16	+ 64	+ 914	51	- 51
Cienc. Económ. y Empresariales	+ 22	+ 8	+ 2052	39	- 48

De estas tres tablas referidas a profesorado y alumnado de las distintas Facultades de la Universidad Central de Barcelona se pueden destacar los siguientes datos:

a) Que la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación sigue siendo, tomando en conjunto las tres Secciones que la integran, la peor dotada de toda la Universidad, tanto en porcentaje de plazas estables de profesorado como en plazas relativas de profesores Ayudantes. En este sentido es significativo el hecho de que en el total de plazas de profesorado de clases teóricas sólo haya un 34% dotadas

mientras que las Facultades que le siguen tienen un 47%. Una vez planteada esta situación de inferioridad de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, y teniendo en cuenta el marco de este trabajo, conviene aclarar que esta inferioridad viene determinada fundamentalmente por la Sección de Psicología, donde el porcentaje de plazas dotadas es del 18%, mientras que en las Secciones de Filosofía y Pedagogía, aunque también insuficiente, se aproxima al de otras Facultades (56% y 45%, respectivamente).

b) Que el número de alumnos por plaza dotada de profesorado sigue siendo significativamente superior en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación en relación con las otras Facultades, a pesar del aumento masivo del alumnado en otras Facultades durante los últimos cuatro cursos. Así, el número de alumnos por plaza dotada es de 134 en el curso 1977-78 mientras que en la Facultad que le sigue esta relación es de 83 alumnos por plaza dotada.

También en este punto hay que destacar que esta inferioridad relativa de dicha Facultad viene determinada por la Sección de Psicología donde el número de alumnos por plaza dotada se eleva a 298 frente a 67 en la de Filosofía y 83 en la de Pedagogía.

c) Que durante los últimos cuatro cursos la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación ha sido la única que ha reducido en una plaza el número de Profesores Ayudantes mientras que en algunas de las restantes Facultades ha habido un aumento considerable de plazas en esta categoría de profesorado.

## 7. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Como síntesis de los análisis y datos expuestos en el presente trabajo queremos plantear una serie de reflexiones que permitan centrar los problemas que tiene en la actualidad la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona y, al mismo tiempo, abrir cauces que aporten posibles soluciones a estos problemas.

Entre los datos expuestos en los distintos apartados de este trabajo destacaríamos los siguientes:

1º) En relación con la evolución de los Planes de Estudio a lo largo de los diez años de historia de la Sección de Psicología, se ha manifestado una tendencia hacia una progresiva diferenciación de estos estudios con respecto a los de las restantes Secciones tanto de la antigua Facultad de Filosofía y Letras como de la actual Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. En este sentido, la casi totalidad de las materias del Plan de Estudios vigente entran ya dentro del campo de la Psicología.

2º) En relación con la evolución de la Estructura organizativa de la Sección de Psicología, también puede afirmarse que, sobre todo con la división y posterior formalización de los cuatro Departamentos actuales en el curso académico 1977-78, se ha dado un paso definitivo para crear las bases de una infraestructura administrativa y docente en dicha Sección.

3º) En relación con el apartado referido al alumnado, partiendo del análisis de las tablas de datos presentadas tanto desde la perspectiva evolutiva como de su distribución actual (curso 1977-78), se pueden destacar los siguientes aspectos:

a) Aumento masivo del número de alumnos durante los últimos cursos en relación con el curso académico 1974-75. En este sentido, es de destacar que en dicho curso se habían matriculado en la Sección de Psicología 672 alumnos frente a 1.195 en el curso 1977-78. (Ver Tabla 4.2., pág. 18).

- b) Elevado porcentaje del alumnado (48%) matriculado en el turno de noche, cuyo horario docente está comprendido entre las 19 y las 22 horas, en relación al matriculado en el turno de mañana (29%) y en el turno de tarde (23%). (Ver Tabla 4.3.1., pág. 20).
- c) Marcado desequilibrio en cuanto a la distribución del alumnado de la Sección en las diferentes Opciones. Este desequilibrio se manifiesta tanto en cuarto como en quinto curso a favor de la Opción Clínica (59% y 56%, respectivamente) en relación con la Opción Escolar (35% y 40%, respectivamente) y, sobre todo, en relación con la Opción Industrial (6% y 4%, respectivamente). Hay que destacar, además, que este desequilibrio entre las Opciones Escolar y Clínica se acentúa en el turno de mañana tanto en cuarto (30% y 70%, respectivamente) como en quinto (24% y 76%, respectivamente). (Ver Tabla 4.3.2., pág. 22).
- d) Marcado desequilibrio entre el número de alumnos de la Sección de Psicología y el de las otras dos Secciones de la Facultad. En este sentido, es de destacar que el 59% de los 6.582 alumnos oficiales matriculados en la Facultad en el curso 1977-78 pertenecen a la Sección de Psicología frente al 23% de la Sección de Pedagogía y el 18% de la de Filosofía. (Ver Tabla 4.3.3., pág. 24).
- e) En cuanto a la tabla comparativa entre las distribuciones del alumnado en la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona y la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid en el curso académico 1977-78 son de destacar los siguientes datos: (Ver Tabla 4.3.4., pág. 26):
- 1º) La marcada diferencia en número de alumnos de 5º Curso a favor de la Facultad de Madrid (712 frente a 328) y la marcada diferencia en 2º Curso a favor de la Sección de Psicología de Barcelona (1.195 frente a 886). Estos datos diferenciales quizás reflejen una tendencia a la estabilización del alumnado en la Facultad de Psicología de Madrid, mientras que en la Sección de Psicología de Barcelona esta tendencia no se manifiesta.

2º) El mayor porcentaje de alumnos del turno de mañana en relación con el turno de tarde-noche a favor de la Facultad de Madrid. Este porcentaje de alumnos del turno de mañana oscila en Madrid entre el 34% y el 42%, y en Barcelona entre el 25% y el 34%.

4º) En relación con las tablas presentadas en el apartado referido al profesorado, destacamos los siguientes puntos:

- a) Mientras que a lo largo de los últimos cursos ha habido un aumento masivo del alumnado, durante este mismo periodo el ya escaso número de plazas dotadas de profesorado ha experimentado una disminución en relación con el conjunto del profesorado de la Sección, pasando del 21,1% en el curso 1975-76 al 18,2% en el curso 1977-78. En consecuencia, es de destacar que un 78,8% del profesorado de materias teóricas está contratado a nivel de Encargado de Curso, teniendo en cuenta que el 2,8% son plazas contratadas a nivel de Adjunto. (Ver Tabla 5.2., pág. 29).
- b) Marcado desequilibrio tanto en números absolutos como relativos entre las dotaciones asignadas a la Sección de Psicología y las otras dos Secciones de la Facultad. Así, en la actualidad, las plazas dotadas de profesorado son 13 en Psicología y 18 en cada una de las otras dos Secciones, lo que representa en relación con el número de profesores de clases teóricas de cada una de las Secciones el 18% en Psicología, el 45% en Pedagogía y el 56% en Filosofía. Estos datos comparativos presentan, incluso, un desequilibrio mayor que en el curso 1973-74. (Ver Tablas 5.3. y 5.4., pág. 30 y 32).
- c) En cuanto a la comparación del número de profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid y el de la Sección de Psicología de Barcelona, destacamos la notable diferencia de profesorado de los distintos niveles, tanto en números absolutos como relativos. (Ver Tabla 5.5., pág. 34).
- d) De la distribución del profesorado de la Sección de Psicología hay que destacar que tanto las plazas dotadas como el número total de profes-

rado es bastante similar en tres de los cuatro Departamentos actuales, no así el ya limitado número de plazas de profesores Ayudantes (Ver Tabla 5.6., pág. 36).

5º) En relación con las tablas comparativas del profesorado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y el de las distintas Facultades de la Universidad Central de Barcelona pueden destacarse los siguientes datos: (Ver Tablas 6.1. y 6.2., págs. 39 y 40):

a) El número de plazas dotadas de profesorado de esta Facultad es notablemente inferior al de las otras Facultades como lo demuestra el hecho de que sólo haya un 34% frente al 47% de las Facultades que le siguen, teniendo en cuenta que este 34% hay que interpretarlo en función de los datos comparativos referidos a la distribución del profesorado por Secciones en dicha Facultad.

b) A pesar de que en esta Facultad existen cada vez más asignaturas práctico-experimentales, para cuya realización es necesaria la colaboración de profesores Ayudantes, esta categoría de profesorado ha disminuido en números absolutos desde el curso 1974-75, mientras que en la mayoría de las restantes Facultades ha habido un aumento considerable de dichas plazas.

6º) En relación con la estadística de alumnos y las tablas comparativas expuestas en distintos apartados del trabajo, destacamos los siguientes datos:

a) Que sólo en la Sección de Psicología están matriculados en el curso 1977-78 3.877 alumnos; este número supera a 6 de las 12 Facultades de la Universidad Central de Barcelona y se aproxima a dos de ellas como son Geografía e Historia y Farmacia.

b) Que el número de alumnos por plaza dotada de profesorado es de 298 en la Sección de Psicología, mientras que en las otras dos Secciones de la Facultad es de 83 en Pedagogía y 67 en Filosofía. En la Facultad de

Psicología de la Universidad Complutense de Madrid dicha relación es de 117 alumnos.

- c) Que, tomando en conjunto las tres Secciones de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación el número de alumnos por plaza dotada es de 134 frente a 92, 83 y 71 en las Facultades que le siguen (Derecho, Ciencias Económicas y Empresariales, y Medicina, respectivamente). En las restantes Facultades dicho número disminuye notablemente. (Ver Tabla 6.2., pág. 40).

Como consecuencia de la síntesis expuesta en este apartado, se considera que, después de diez años desde su creación como estudios universitarios, la Sección de Psicología ha alcanzado un desarrollo y una infraestructura académica y organizativa suficientes como para plantearse una nueva etapa que debe encaminarse hacia la creación de una Facultad de Psicología de carácter experimental.

Paralelamente a este proceso debe darse solución a los siguientes problemas urgentes que se derivan claramente de la exposición hecha en este trabajo: el elevado número de alumnos con que cuenta en la actualidad; el desequilibrio que supone la masificación y limitación de horario del turno de noche; el desequilibrio en cuanto a la distribución de alumnos en las distintas Opciones del Plan actual y la necesaria revisión de estas Opciones; el limitado número de plazas dotadas de profesorado y de plazas de profesores Ayudantes; la inestabilidad actual de la mayoría del profesorado de esta Sección.

**INDICE**

	<b>Páginas</b>
<b>1.- Presentación .....</b>	<b>1</b>
<b>2.- Evolución de los Planes de Estudio de la Sección de Psicología desde su creación:</b>	
2.1. Introducción .....	3
2.2. Plan 1969 o Plan Maluquer .....	3
2.3. Plan 1973 o Plan Suárez .....	6
2.4. Plan 1977 .....	11
<b>3.- Evolución de la Estructura organizativa de la Sección de Psicología: Departamentos actuales</b>	
3.1. Evolución desde el curso 1968-69 hasta el curso 1976-77 .....	12
3.2. Cambios desde el curso 1976-77: División de la Sección de Psicología en cuatro Departamentos .....	13
<b>4.- Alumnado de la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona: Estudio comparativo ...</b>	
4.1. Introducción .....	17
4.2. Evolución del alumnado de la Sección de Psicología por cursos desde el año académico 1973-74 .....	18
4.3. Distribución del alumnado en el curso 1977-78: Estudio descriptivo y comparativo .....	19
4.3.1. Distribución del alumnado de la Sección de Psi- cología por cursos, turnos y sexos .....	20
4.3.2. Distribución del alumnado de 4 <sup>º</sup> y 5 <sup>º</sup> cursos de la Sección de Psicología por Opciones .....	22
4.3.3. Tabla comparativa del alumnado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación por Secciones y cursos .....	24
4.3.4. Tabla comparativa del alumnado de la Sección de Psicología de la Universidad Central de	

Barcelona y de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, por cursos y turnos .....	26
<b>5.- Profesorado de la Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona: Estudio comparativo</b>	
5.1. Introducción .....	27
5.2. Tabla evolutiva de plazas de profesorado de clases teó- ricas en la Sección de Psicología desde el curso 1973-74 hasta el curso 1977-78 .....	29
5.3. Tabla comparativa del profesorado de las tres Seccio- nes de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Edu- cación (curso 1974-74) .....	30
5.4. Tabla comparativa del profesorado y del alumnado de las tres Secciones de la Facultad de Filosofía y Cien- cias de la Educación (curso 1977-78) .....	32
5.5. Tabla comparativa del profesorado y del alumnado de la Sección de Psicología de la Universidad Central de Bar- celona y de la Facultad de Psicología de la Universi- dad Complutense de Madrid (curso 1977-78) .....	35
5.6. Distribución por categorías y dedicación del profes- orado de los cuatro Departamentos actuales de la Sec- ción de Psicología (curso 1977-78) .....	37
<b>6.- Profesorado de las Facultades de la Universidad de Barce- lona: Tablas comparativas</b>	
6.1. Tabla comparativa del profesorado y del alumnado de las Facultades de la Universidad Central de Barcelona (curso 1974-75) .....	40
6.2. Tabla comparativa del profesorado y del alumnado de las Facultades de la Universidad Central de Barcelona (cursos 1977-78) .....	41

6.3. Tabla comparativa de profesorado y alumnado de las Facultades de la Universidad Central de Barcelona: Cursos 1974-75 y 1977-78 .....	42
7.- Conclusiones y perspectivas .....	44



Documentos

- 1 M. Sigüra, E. Valero, M. F. Arce. Algunos datos estadísticos sobre el desarrollo de Barcelona en Barcelona. Septiembre 1971.
- 2 Juan Estrech. El caso de Barcelona. Septiembre 1971.
- 3 Alberto Ferrandis. La actividad industrial en la E.R.B. 1.ª Informe Septiembre 1971. Agosto.
- 4 Jaime Sorribes. Pedagogía industrial. 1.ª Informe Septiembre 1971. Agosto.
- 5 María F. Ferrandis. Para medir el crecimiento de una lengua. 1.ª Informe Septiembre 1971. Agosto.
- 6 María F. Ferrandis. Para medir el crecimiento de una lengua. 2.ª Informe Septiembre 1971. Agosto.
- 7 Montserrat Ferrandis. El condicionamiento social de las guías intelectuales y su influencia sobre el condicionamiento escolar. 1.ª Informe Septiembre 1971. Agosto.
- 8 Ferrandis de Gas y Ferrandis Arce. Informe sobre el experimental en E.R.B. Septiembre 1971.
- 9 Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Septiembre 1971. Agosto.
- A 10 Pedro Ferrandis. Estadística educativa. 1.ª Informe Diciembre 1971. Agosto.
- A 11 Juan Estrech. El caso también en la educación. 2.ª Informe Diciembre 1971. Agosto.
- A 12 Jaime Sorribes. Ensayo de pedagogía industrial. 2.ª Informe Diciembre 1971. Agosto.
- A 13 Adhuna Ferrandis. Ensayo de pedagogía industrial. 1.ª Informe Diciembre 1971. Agosto.
- A 14 Juan Ferrandis. Los problemas psicopedagógicos planteados por el aprendizaje. 1.ª Informe Diciembre 1971. Agosto.
- A 15 José M. Ferrandis. Evolución de algunas teorías de la psicología y de la lingüística para el análisis de los resultados. Marzo 1972.
- A 16 Ferrandis, J. Ferrandis, M. Ferrandis y E. Ferrandis. Seminario de cine infantil. Psicopedagogía de la imagen. Marzo 1972.
- A 17 José M. Ferrandis. Evolución de la pedagogía con orientaciones digitales. Junio 1972.

- Documentos**
- 1 M. Siguán, E. Valentí, M. Freixa. **Algunos datos estadísticos sobre el alumnado de bachiller en Barcelona.** Septiembre 1971.
  - 2 Juan Estruch. **El coste familiar de la educación, 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 3 Adalberto Ferrández. **La enseñanza individualizada en la E.G.B., 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 4 Jaime Serramona. **Pedagogía institucional, 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 5 María Forns. **Pruebas para medir el conocimiento de una lengua, I.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 6 María Plá. **Pruebas para medir el conocimiento de una lengua, II.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 7 Montserrat Freixa. **El condicionamiento social de las aptitudes intelectuales y su influencia sobre el rendimiento escolar, 1.º informe.** Septiembre 1971. Agotado.
  - 8 Fernando de Cea y Francisco Arteaga. **Informe sobre 5.º Eperimental en E.G.B.** Septiembre 1971.
  - 9 **Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona.** Septiembre 1971. Agotado.
  - A 10 Pedro Batallé. **Estadísticas educativas, 1.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 11 Juan Estruch. **El coste familiar de la educación, 2.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 12 Jaime Serramona. **Ensayo de Pedagogía Institucional, 2.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 13 Adalberto Ferrández. **Enseñanza individualizada, 2.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 14 Juan Mestres. **Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo, 1.º informe.** Diciembre 1971. Agotado.
  - A 15 José M. Doménech. **Tabulación de encuestas: tablas a simple y doble entrada para el análisis de los resultados.** Marzo 1972.
  - A 16 E. Torá, J. Lahosa, M. Porter y S. Mallas. **Seminario de cine infantil (Psicopedagogía de la imagen).** Marzo 1972.
  - A 16 bis José M. Doménech. **Tratamiento de la información con ordenadores digitales.** Junio 1972.

- A 17** José M. Doménech. **Programa CORR. Cálculo de medias. Desviaciones tipo. Coeficiente de correlación lineal y coeficientes de correlación múltiple**, Manual de utilización. Junio 1972.
- A 18** José M. Doménech. **Programas BARE. Baremación de tests psicológicos, cálculo del baremo, características estadísticas y pruebas de normalidad de la distribución**. Manual de utilización. Junio 1972.
- A 19** **Informe de las actividades del I.C.E. De La Universidad de Barcelona. Curso 1971-72**. Septiembre 1972.
- A 19 bis** José M. Doménech. **Programa de análisis factorial. Programa A.F.A.C.** Manual de utilización. Junio 1972.
- A 20** Jaime Serramona. **Ensayo de Pedagogía Institucional, 3.º informe**. Septiembre 1972.
- A 21** Juan Mestres. **Problemas psicopedagógicos del bilingüismo, 2.º informe**. Septiembre 1971. Agotado.
- A 22** **Jornadas de psicopedagogía de la imagen visual**. Noviembre 1972.
- A 23** Javier Barragán. **Elementos de matemáticas para profesores de E.G.B.** Septiembre 1972.
- A 24** Adalberto Ferrández. **Enseñanza individualizada**. Mayo 1973.
- A 25** **Seminario de educación no-directiva**. Julio 1973.
- A 26** **Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1972-73**.
- A 27** María Forns. **Organización y funcionamiento de un servicio de orientación escolar en la E.G.B.** Julio 1973.
- A 28** Joaquín Arnau. **Problemas psicopedagógicos del bilingüismo, 3.º informe**. Noviembre 1973.
- A 29** José M. Doménech. **Descripción y valoración de un curso experimental de «Métodos estadísticos» para estudiantes de Psicología**. Julio 1973.
- A 30** Jorge Oliver. **Sensibilización auditiva**.
- A 31** E. Torá y M. Porter. **Jornadas de comprensión del cine por los niños**. Mayo 1974.
- A 32** E. Torá y J. M. Rueda. **Escuela y socialización**. Resumen de un Seminario permanente de profesores de E.G.B. 1974.

- A 33** Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1973-74. Enero 1975.
- A 34** Maria de Borja Solé. La experiencia comparativa en el aprendizaje del francés.
- A 35** Mareile Böhemer. Escuela y Museo.
- A 36** Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1974-75.
- A 37** Torà, Espresate, Laudan, Gubern, Acarin, Moragas, Remesar, Marce Pujagut. "Jornadas sobre la imagen televisiva" Mayo 1976.
- A 38** I. Martínez. N. Silvestre "Aprendizaje e integración del niño sordo en la escolaridad normal" Diciembre 1976.
- A 39** F. Marcè, Ll. Pujagut "El niño frente a la imagen fílmica con ruptura" Mayo 1977.
- A 40** Torà, Beiras, Aguirre, Tomas, Hernandez. "Un estudio de comunicación no-verbal" Diciembre 1977.
- A 41** E. Siches "Desarrollo cognitivo y medio sociocultural en la adquisición de las experiencias comparativas" Junio 1977.
- A 42** M. Fornis, F. Sanchez "Programación del área dinámica para 1.º de EGB". Abril 1978.
- A 43** R. Garcia. M. Cañadell "El Juego infantil en grupo". Mayo 1978
- A 44** A. Vega. R. Mendoza, I. Sagrera "El papel del educador en la prevención en el abuso de las drogas".
- A 45** G. Martinez Piaget y el desarrollo intelectual. Resumen introductorio.
- A 46** J. M. Bermudo "El método de historiación filosófica"

- Informes**
- 2 S. Siguan y Alvaro Monferrer. **La atención a los deficientes mentales en la provincia de Barcelona.** Noviembre 1971
  - 3 M. Siguan, E. Bosch y J. Subirós. **Evolución del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras. 1939-1971.** Noviembre 1971
  - 4 **Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. Plan de estudios del curso experimental.** Noviembre 1971.
  - 5 M. Siguan y Pedro Batallé. **Composición del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras.** Curso 1971-72. Junio 1972
  - 6 E. Torà. **Hacia una metodología de la comunicación.** Enero 1973.
  - 7 Fernando de Cea. **El Centro piloto de E.G.B. Font d'en Fargas.** Julio 1973.
  - 8 Pedro Batallé. **Seminario de Planificación Universitaria.** Marzo 1973.
  - 9 V. Benedito y J. J. Piquer. **La formación pedagógica del profesorado de Bachillerato.** Noviembre 1973.
  - 10 **Metodología científica aplicada a la investigación educativa.** Marzo 1974.
  - 11 **El Centro piloto de E.G.B. Font d'en Fargas. 2.º informe.** Septiembre 1974.
  - 13 M. Siguan. **"La gestión municipal en materia de educación: el ejemplo de Bolonia"**. Noviembre de 1977
  - 14 M. Siguan. **"Educación y pluralidad de lenguas"**. Abril 1978
  - 15 V. Benedito **"Una alternativa pedagógica: El Movimiento Italiano de Cooperación educativa"**
  - 16 R. Lopez Feal, J. M.<sup>a</sup> Malapeira Gas **"La Sección de psicología en la Universidad de Barcelona: Historia y perspectivas"**
  - 17 E. Pol. M. Gili, A. Domenech. **Aproximació als hàbits lingüístics dels mestres de Barcelona i les seves comarques.**
  - 18 **Catálogo Guía de la enseñanza preescolar en Barcelona**

**Serie Seminaris**

- S I E. Buchaca, G. Carreras, J. Oliveras, J. Padró "La electrónica en el bachillerato"

**Otras Publicaciones**

Col.lectiu. "Bilingüismo y educación en Catalunya". Ed. Teide.

BARCELONA

Col.lectiu. "Bilingüisme i educació". Ed. Teide. BARCELONA

Col.lectiu. "Bilingüisme i Biculturalisme", Ed. Ceac. BARCELONA

"Guía del estudiante al término de la E.G.B.". M. Forns, I. Gómez. Ed. Teide. BARCELONA.

"El precio de la enseñanza en España". M. Siguan, J. Estruch. Ed. Dopesa. BARCELONA

"Cogestión en la escuela". J. Serramona. Ed. Teide. BARCELONA

"Desarrollo cognoscitivo y comprensión cinematográfica". E. Torà. Ed. Instituto Nacional de Publicidad.

"Grupos de formación y profesorado" V. Benedito, A. Vega. Ed. C.E.U. BARCELONA

**EN PREPARACION**

Col.lectiu, Política llingüística per a una escola democràtica.



