

Webquest "Mapa dels àmbits i d'actuacions de la Pedagogia"

Introducció

Aquest document és la fitxa de Webquest "Mapa dels àmbits i d'actuacions de la Pedagogia" de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals 1" de primer curs del grau de Pedagogia UB. Es tracta d'una assignatura obligatòria de 6 ECTS. És una webquest que s'ha aplicat des del curs 2016-2017 amb les actualitzacions corresponents, i s'ha aplicat en el grup T1 (professor Marc Fuertes). Aquesta activitat aborda la totalitat dels continguts del [pla docent de l'assignatura](#).

Enllaç a la webquest:

<http://webquest.ub.edu/site/810-mapa-dels-ambits-i-dactuacions-de-la-pedagogia-2/>

Una webquest és una activitat d'indagació guiada a partir de recursos d'Internet. És una metodologia creada per Bernie Dodge i Tom March de la SDSU (University of San Diego, USA) l'any 1995. Web oficial: <http://webquest.org>

Aquesta webquest ha estat creada amb l'eina webquest UB (<http://webquest.ub.edu/>) generador de webquests de la Universitat de Barcelona. A més, està publicada a la mateixa plataforma per tal que qui vulgui la pugui utilitzar.

La webquest es divideix en diverses parts que us orientaran en el desenvolupament de l'activitat.

1. A l'apartat d'[Introducció](#) es contextualitza la webquest i es dona informació per activar els coneixements previs necessaris i establir l'escenari.
2. L'apartat de [Tasca](#) descriu a nivell general quins són els objectius de l'activitat; què s'espera que feu i què lliurareu al final.
3. L'apartat de [Procés](#) detalla pas a pas què cal fer per aconseguir assolir els objectius. Aquest apartat inclou els [Recursos](#) web i documentals que heu de consultar per poder dur a terme el Procés.
4. L'apartat d'[Avaluació](#) inclou una rúbrica amb tots els criteris d'avaluació que es faran servir per qualificar el desenvolupament de les activitats. No deixeu de consultar-lo!
5. L'apartat de "[Conclusió](#)" és el tancament de l'activitat i pot servir per fer una síntesi presencial a l'aula dels objectius assolits.
6. L'apartat de "[Guia didàctica](#)" reuneix la informació didàctica necessària per replicar o adaptar l'ús de la webquest en un altre grup classe.

Guia didàctica

Està pensada per un grup classe de mida mitjana (uns 50 alumnes). En funció de l'alumnat el nombre d'integrants de cada grup haurà de variar i això pot afectar al repartiment de rols a la Fase 2.

La **temporalització** és d'un 11-12 sessions de dues hores cadascuna (1h 45 min efectiva).

1. Presentació de la Webquest (Introducció i tasca): mitja sessió
2. Fase 1: 3-4 sessions
 1. Exploració de recursos: 1 sessió
 2. Elaboració del mapa: 1 o 2 sessions
 3. Presentació dels mapes: 1 sessió
3. Fase 2: 6 sessions.
 1. Fer grups, repartir àmbits i repartir rols + Indagació en els recursos: 2 sessions.
 2. Indagació + elaboració document google docs de l'àmbit: 1 sessió
 3. Preparació de la presentació: 1 sessió
 4. Presentacions: 2 sessions (dependrà sempre del número de grups a exposar)
4. Fase 3: 2 sessions a l'aula per dissenyar i crear l'entrevista. (Han de dedicar un temps fora de l'aula per realitzar les entrevistes).

Recursos necessaris: És recomanable que hi hagi ordinadors portàtils amb connexió a Internet per cada grup per a dur a terme la indagació i per construir col·laborativament els outputs (mapes conceptuais, presentacions, document guia i entrevistes). Les tablets poden anar bé també, però per les tasques d'escriptura millor fer servir dispositius amb teclat mecànic.

És bo repassar algunes estratègies de cerca als cercadors de la xarxa (operadors de cerca)

Continguts

1. Competències transversals per a l'exercici de la professió de pedagog en qualsevol situació de treball: habilitats de comunicació, habilitats de relació interpersonal, coneixement de si mateix.
2. Sortides professionals del pedagog. Característiques dels diversos àmbits professionals. Perfils professionals exigits en el món laboral.
3. Itinerari curricular.

Objectius:

1. Explorar diferents àmbits de la pedagogia i familiaritzar-se amb diferents perfils relacionats que desenvolupa la figura del pedagog/a.
2. Conèixer el ventall de sortides professionals del pedagog/a.
3. Ser conscient de les competències necessàries per desenvolupar la funció professional en diferents àmbits.

Competències transversals

1. Exercitar competències digitals, informacionals, de recerca i comunicatives:
 - 1.1. cerca, avaluació, selecció, estructuració, síntesi i presentació de la informació digital.
 - 1.2. Disseny i realització d'entrevistes semiestructurades.
 - 1.3. Expressió oral i escrita mitjançant suport digital.
 - 1.4. Realització de treball col·laboratiu.

Estructura de la webquest

A continuació s'afegeixen captures de pantalla per cadascun dels apartats de la Webquest.

Introducció

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

Search

[Introducció](#) [Tasca](#) [Procés](#) [Recursos](#) [Avaluació](#) [Conclusió](#) [Fase 1](#)
[Fase 2](#) [Fase 3](#) [Guia didàctica](#) [Sobre les Webquests](#)

Introducció

Benvingudes i benvinguts a la Webquest sobre el "Mapa dels àmbits i actuacions de la pedagogia". Llegiu les següents línies per saber en què consistirà aquesta activitat. Nervis? Mandra? NO! 😊

La pedagogia és una disciplina del coneixement que fonamentalment es centra en l'estudi sistemàtic dels processos educatius. És la ciència de l'educació i també és l'art d'educar.

També és una paraula que es fa servir molt en l'expressió "fer pedagogia". "S'ha de fer més pedagogia per tal que això o allò no ocomi" "cal fer més pedagogia perquè la gent entengui que etc etc".

L'educació és el fet o objecte d'estudi de la pedagogia, encara que a vegades sembla que és un terreny on tothom hi posa cullerada (mestres, pares, periodistes, sociòlegs, psicòlegs, economistes, filòsofs, gurus de la informàtica, polítics, tertulians i passavolants). Però de fet, si tothom en parla, potser és que l'educació és quelcom molt preuat, oi?



Per què serà que a principis del S.XXI l'educació és un bé que cal repensar? (tingueu en compte el text de l'UNESCO *Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial?* del 2015). Està tenint això algun efecte en la professió del pedagog? Què hi pitem els del grau de pedagogia en tot plegat? Què podrem fer des del nostre camp de coneixement?

Per respondre aquestes i d'altres preguntes, primer de tot hem de saber què és un pedagog, quines competències ha de tenir, com es pot formar i en quins àmbits professionals es pot desenvolupar! Necessitem fer-ne un perfil!

Per anar fent boca us proposem el visionat de dos vídeos sobre la pedagogia: (són vídeos d'universitats públiques de la competència però estan ben fets i us aniran bé)



IMPORTANT: veure el segon vídeo fins el minut 9:15 (després és publicitat de la UAB).



Ara que ja esteu més situats en la temàtica d'aquesta Webquest és fonamental que aneu a l'apartat de "[Tasca](#)" per saber exactament què haureu de fer. Som-hi!

Tasca

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

[Introducció](#) **[Tasca](#)** [Procés](#) [Recursos](#) [Avaluació](#) [Conclusió](#) [Fase 1](#) [Fase 2](#) [Fase 3](#) [Guia didàctica](#)

[Sobre les Webquests](#)

Tasca

Aquesta activitat és una "problemàtica" que cal resoldre. Al final de la seva realització sereu capaços de donar resposta a les següents preguntes:

1. Quins són els àmbits professionals de la professió del pedagog? I quins són els espais professionals de referència?
2. Quines actuacions són pròpies de cada espai?

Existeixen alguns documents que intenten donar resposta a aquestes preguntes, i encara que presenten similituds entre ells, no s'assemblen massa i donen respostes diferents. El millor que podeu fer és enfrontar-vos a ells i intentar donar les vostres pròpies respostes.

Per poder embrancar-vos en aquesta activitat indagativa, treballareu en grups de 5 o 6 persones.

Els productes finals d'aquesta activitat (o sigui, el que haureu de fer) són:

1. Un **mapa conceptual** amb els àmbits i sub-àmbits professionals (actuacions) de la pedagogia.
2. Una **presentació oral** de cada grup sobre l'àmbit de la pedagogia concret que cada grup hagi treballat. Després d'aquestes presentacions fareu **un document guia en format pdf amb tots els documents de tots els grups** i així disposareu d'una fotografia detallada de cada àmbit en un sol document. Aquest serà lliurat a l'equip de coordinació del pràcticum per part del docent.
3. Una **entrevista semiestructurada a un pedagog/a** en actiu. Un cop feta, hi haurà una sessió taula rodona a mitjans del semestre on cada grup posarà en comú les informacions més rellevants sobre les entrevistes. Així sabrem de primera mà què fan en els seus àmbits professionals i quines competències es necessiten per exercir la seva professió.



Ara potser el que us demanem us deu semblar molt complicat, però anirem pas a pas per aconseguir aquests objectius. Per això, dirigiu-vos a l'apartat de "**Procés**". Allí hi ha els enllaços de les 3 fases d'aquesta webquest. Comenceu pel principi!

Funciona con **WebQuestUB** y **WordPress**. © 2020 - Todos los derechos reservados. **Créditos**.

Procés

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

[Introducció](#) [Tasca](#) **[Procés](#)** [Recursos](#) [Avaluació](#) [Conclusió](#) [Fase 1](#) [Fase 2](#) [Fase 3](#) [Guia didàctica](#)

[Sobre les Webquests](#)

Procés



Per aconseguir assolir els objectius fixats a l'apartat de "Tasca" hem dividit el procés en 3 fases. Comenceu per la Fase 1 i no passeu a la fase 2 fins que no l'hagueu acabada! La fase 3 la podeu consultar per anar-hi pensant i no deixar-ho pel final. El temps és or!

IMPORTANT: Consulteu bé el calendari de sessions per veure quins són els terminis per lliurar cada fase. Respectar-los és fonamental.

- [Fase 1: El mapa conceptual d'àmbits i actuacions de la pedagogia.](#)
- [Fase 2: Els àmbits concrets d'actuació del pedagog/a \(La presentació oral i el document guia\)](#)
- [Fase 3: L'entrevista a un pedagog/a](#)

Funciona con [WebQuestUB](#) y [WordPress](#). © 2020 - Todos los derechos reservados. [Créditos](#).

Recursos

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

Search

[Introducció](#) [Tasca](#) [Procés](#) **[Recursos](#)** [Avaluació](#) [Conclusió](#) [Fase 1](#)
[Fase 2](#) [Fase 3](#) [Guia didàctica](#) [Sobre les Webquests](#)

Recursos



Documentació general sobre el perfil del pedagog

- Llibre blanc de la pedagogia: http://www.aneca.es/var/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0306.pdf
- Inserció laboral: <http://pagines.uab.cat/orientacio pedagogia/content/insercio-laboral-informe-squ>
- Besalú, Xavier i Feu, Jordi. Pedagogia: professionals de l'educació i la cultura. Girona: CCG Edicions, 2009.

Sobre àmbits i sortides professionals (Fase 1 i 2)

- Àmbits de la pedagogia: Document de full de càlcul Google compartit amb recursos sobre els àmbits de la Pedagogia.
- El árbol pedagógico: <http://elarbolpedagogico.blogspot.com.es>
- Rodríguez, Rosa. "Las salidas profesionales de los Pedagogos y Pedagogas". Revista Educació i Xarxa EIX, juny 2012, núm. 6: pàg. 48. <http://www.pedagogs.cat/doc/elx-6.pdf> o <https://www.udg.edu/Portals/22/estudis/Pedagogia/Las%20salidas%20profesionales%20de%20los%20Pedagogos%20y%20Pedagogas.pdf>
- FUNCIONS I ÀMBITS D'EXERCICI PROFESSIONAL: quadre sinòptic dels àmbits d'actuació del pedagog/psicopedagog i de les seves funcions. <http://www.pedagogs.cat/reg.asp?id=427&i=ca>
- Rodríguez, Rosa. "Nou servei de perfils professionals del pedagog/a i psicopedagog/a". Revista Educació i Xarxa EIX, març 2006, núm. 1: pàg. 24. http://www.pedagogs.cat/doc/revista2006_1.pdf
- Riera, Jordi. "La tasca professional del Pedagog/Psicopedagog en els diferents àmbits professionals d'actuació". Revista Educació i Xarxa EIX, març 2004, núm. 0: pàg. 20. http://www.pedagogs.cat/doc/revista2006_0.pdf
- Riera, J i Civis, M. (2008). La pedagogia profesional del siglo XXI. Educación XX, 11, 133-154: enllaç al text: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70601107.pdf> (entre les pàgines 146-148 parla d'àmbits de la pedagogia)
- PERFILS PROFESSIONALS: aplicació consultable a la web del COPEC sobre els àmbits d'actuació, els subàmbits i les ocupacions associades (publicat a Revista Educació i Xarxa EIX, març 2006, núm. 1: pàg. 24). <http://www.pedagogs.cat/perfils2.asp?az=0&i=ca>

Concepte i eines de mapes conceptuals (Fase 1)

- Què és un mapa conceptual: [mapas_conceptuales_2-1](#)
- Cmap cloud: <https://cmapcloud.ihmc.us>
- Glimfy: <https://www.glimfy.com/variants/> (variant: org charts).
- Bubbl.us: <https://bubbl.us> (versió "free").
- Mindomo: <https://www.mindomo.com/es/>



Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

Search

Introducció Tàscia Procés Recursos **Avaluació** Conclusió Fase 1

Fase 2 Fase 3 Guia didàctica Sobre les Webquests

Avaluació

L'avaluació d'aquesta webquest vol ser el més clara i transparent possible. Consta de tres rúbriques amb els criteris d'avaluació de cada fase.

Per tal de fer-ho més participatiu i que pogueu exercitar les vostres competències com a avaluadors, a les fases 1 i 2 cada grup disposarà de la rúbrica per avaluar la resta d'exposicions dels grups en format digital (el docent us facilitarà un enllaç al qüestionari avaluatiu en format google forms). Cada grup emetrà UNA nota per cada grup avaluat i fase. Per tant, després de cada presentació caldrà que consensueu una nota. El docent també avaluarà aquesta fase com un grup més. La nota final de cada grup s'obindrà a partir de la nota mitjana de totes les puntuacions.

Important: El "document guia" de la fase 2 que heu de fer a partir de totes les presentacions no disposa de rúbrica. No obté nota qualitativa però és obligatori presentar-lo per tal que l'activitat sigui avaluable.

A continuació us adjuntem les rúbriques d'avaluació per les tres fases de la webquest. Llegiu bé els criteris per tal d'obtenir la màxima nota!

PDF: [rubrica_webquest](#)

Professionalització i Sortides Laborals (PIL)
Grup T1. Prof. Marc Fuentes Alguade

Rúbrica Fase 1: Mapa dels àmbits d'actuació del pedagog				
Observacions	Qualitat del treball (15 punts)	Qualitat del treball (15 punts)	Qualitat del treball (15 punts)	Qualitat del treball (15 punts)
Qualitat del treball (15 punts)	Exposició informació rellevant que ofereix una resposta correcta a les demandes de l'activitat identificat correctament dels àmbits i de les actuacions de la pedagogia.	Exposició informació rellevant que ofereix una resposta correcta a les demandes de l'activitat identificat correctament dels àmbits i de les actuacions de la pedagogia.	Exposició informació rellevant que ofereix una resposta correcta a les demandes de l'activitat identificat correctament dels àmbits i de les actuacions de la pedagogia.	Exposició informació rellevant que ofereix una resposta correcta a les demandes de l'activitat identificat correctament dels àmbits i de les actuacions de la pedagogia.
Reflexió sobre la complexitat i globalitat dels temes tractats.	Reflexió sobre la complexitat i globalitat dels temes tractats.	Reflexió sobre la complexitat i globalitat dels temes tractats.	Reflexió sobre la complexitat i globalitat dels temes tractats.	Reflexió sobre la complexitat i globalitat dels temes tractats.
Es aprofundix i reflexiona sobre conceptes de nivell més alt.	Es aprofundix i reflexiona sobre conceptes de nivell més alt.	Es aprofundix i reflexiona sobre conceptes de nivell més alt.	Es aprofundix i reflexiona sobre conceptes de nivell més alt.	Es aprofundix i reflexiona sobre conceptes de nivell més alt.
Exemples aportats són significatius i amb bon nivell d'aplicació.	Exemples aportats són significatius i amb bon nivell d'aplicació.	Exemples aportats són significatius i amb bon nivell d'aplicació.	Exemples aportats són significatius i amb bon nivell d'aplicació.	Exemples aportats són significatius i amb bon nivell d'aplicació.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Alta preparació i fi ha poca dependència dels missatges escrits.	Alta preparació i fi ha poca dependència dels missatges escrits.	Alta preparació i fi ha poca dependència dels missatges escrits.	Alta preparació i fi ha poca dependència dels missatges escrits.	Alta preparació i fi ha poca dependència dels missatges escrits.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.
Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició oral clara i ben desenvolupada conceptualment i argumental i ben estructurada.	Exposició		

Rúbrica Fase 2: Aprofundiment en els àmbits d'actuació del pedagog				
Dimensió	Excel·lent	Sotable	Aprovat	Suspès
Qualitat del contingut de la presentació (4 punts)	Es porta informació rellevant que dona una resposta excel·lent a les demandes de l'activitat; una definició acurada de l'àmbit, les funcions de l'àmbit treballat, les identitats i delimitacions amb les competències.	Es porta informació rellevant que dona una resposta correcta a les demandes de l'activitat; una definició entenedora de l'àmbit, identificant algunes funcions de l'àmbit treballat, amb les competències.	Es porta poca informació rellevant que dona una resposta millorable a les demandes de l'activitat; una definició no massa comprensiva de l'àmbit, identificant parcial de les funcions de l'àmbit treballat i de les competències.	La informació aportada és insuficient per respondre a les demandes de l'activitat; no es defineix bé l'àmbit, no s'expliciten les funcions del pedagog en l'àmbit treballat ni les competències.
Comunicació oral (2 punts)	Els exemples aportats són suficients, significatius i estan breument explicats (amb relleus i altres recursos).	Els exemples aportats són significatius i estan breument explicats.	Pocs exemples aportats i/o poc significatius. Cal explicar-los més.	Pocs exemples aportats (o cap) i/o poc o gens significatius.
Comunicació escrita (2 punts)	Expressió oral clara, demostrant comprensió, suggerint i implicació en el treball.	Expressió oral correcta demostrant comprensió i implicació en el treball.	Expressió oral millorable. Poca sugereïda.	Expressió oral deficient.
Oratoricitat i "Enguanyament" (2 punts)	Alta preparació: hi ha poca dependència dels missatges escrits i es dona més informació de la que hi ha escrita en pantalla.	El consensament prové d'una sintonia de fonts variades i es presentat de forma imaginativa, innovadora i novedosa. L'audició hi reconeix amb entusiasme.	El consensament prové d'una sintonia de pocs fonts i es presentat de forma poc imaginativa. L'audició hi reconeix amb poc interès.	El consensament prové de pocs fonts i està mal integrat. Es presentat de forma sorda i poc elaborada. L'audició s'avorra.
Aspectes formals (2 punts)	La presentació inclou una dinàmica original que motiva i implica a la resta de company/es.	La presentació inclou una dinàmica correcta i implica a la resta de company/es.	La presentació inclou una dinàmica correcta que implica poc a la resta de company/es.	La presentació no inclou cap dinàmica que impliqui a la resta de company/es.
Aspectes formals (2 punts)	Presentació estructurada i organitzada de forma clara.	Presentació estructurada i organitzada de forma correcta.	L'estructura i l'organització de la presentació presenta algunes mancances (aportats, desordre).	L'estructura i l'organització de la presentació presenta mancances importants (aportats, desordre).
Aspectes formals (2 punts)	Inclou elements gràfics/visuels per resoldre la comprensió dels missatges i enllaços a les fonts dels exemples.	Inclou alguns elements gràfics/visuels per resoldre la comprensió dels missatges i enllaços a les fonts dels exemples.	Inclou elements gràfics/visuels poc significatius o rellevants per resoldre la comprensió dels missatges. Inclou pocs enllaços a les fonts dels exemples.	No inclou elements gràfics/visuels, o no són significatius o rellevants per resoldre la comprensió dels missatges. No inclou enllaços a les fonts dels exemples.
Aspectes formals (2 punts)	No hi ha errors lingüístics (ortogràfics, tipogràfics).	Hi ha algun error lingüístic (ortogràfic, tipogràfic).	Hi ha errors lingüístics (ortogràfics, tipogràfics).	Hi ha molts errors lingüístics (ortogràfics, tipogràfics).

Professionalització i Sortides Laborals (PSL)
Grup T1. Prof. Marc Fuertes Alpiste

Rúbrica Fase 3: Entrevista semiestructurada a un pedagog				
Dimensió	Excel·lent	Sotable	Aprovat	Suspès
Qualitat del contingut de l'entrevista (2 punts)	Preparació: les preguntes a partir d'un objectiu clar i diferenciat que aconsegueix obtenir informació adequada a les demandes de l'activitat.	Preparació: les preguntes aconsegueixen a partir d'un objectiu clar, no sempre diferenciat, i que aconsegueix obtenir informació adequada a les demandes de l'activitat.	El disseny de les preguntes no porta clarament d'un objectiu clar i diferenciat. S'obté informació rellevant però no s'aconsegueix obtenir tota la informació necessària per satisfer les demandes de l'activitat.	El disseny de les preguntes no porta d'objectiu clar. No es dona resposta adequada a les demandes de l'activitat.
Qualitat de l'entrevista (2 punts)	El nombre de preguntes és adequat.	El nombre de preguntes és adequat.	Les preguntes són insuficients.	Les preguntes són insuficients.
Qualitat de l'entrevista (2 punts)	Es porta informació rellevant que dona una resposta excel·lent a les preguntes de l'entrevista; informació general, funcions, competències, relació i recomanacions, etc.	Es porta informació rellevant que dona una resposta correcta a les preguntes de l'entrevista; informació general, funcions, competències, relació i recomanacions, etc.	Es porta poca informació rellevant que dona una resposta parcial a les preguntes de l'entrevista.	La informació aportada és insuficient per respondre a les preguntes de l'entrevista.
Qualitat de l'entrevista (2 punts)	La informació obtinguda es presenta ben estructurada, organitzada i de forma clara.	La informació obtinguda es presenta ben estructurada, organitzada en general.	La informació obtinguda es presenta poc estructurada, i poc organitzada.	La informació obtinguda es presenta poc estructurada, i desorganitzada.
Participació a la feina realitzada (2 punts)	Es presenta la informació de forma clara, estructurada, mostrant comprensió total de tot el que s'aporta de l'entrevista, definint de forma correcta la persona entrevistada. Es demostra implicació absoluta.	Es presenta la informació de forma clara, estructurada, mostrant comprensió de tot el que s'aporta de l'entrevista, definint de forma correcta la persona entrevistada. Es demostra bona implicació.	Es presenta la informació de forma poc estructurada, mostrant comprensió dels apartats de l'entrevista, definint de forma parcial la persona entrevistada. Es demostra poca implicació.	Es presenta la informació de forma poc estructurada, mostrant poca o mala comprensió dels apartats de l'entrevista, definint de forma incompleta la persona entrevistada. Es demostra implicació mala.
Participació a la feina realitzada (2 punts)	Es respon correctament a les preguntes de la resta de company/es.	Es respon correctament a les preguntes de la resta de company/es.	Es respon parcialment a les preguntes de la resta de company/es.	No es dona resposta adequada a les preguntes de la resta de company/es.

Conclusió

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

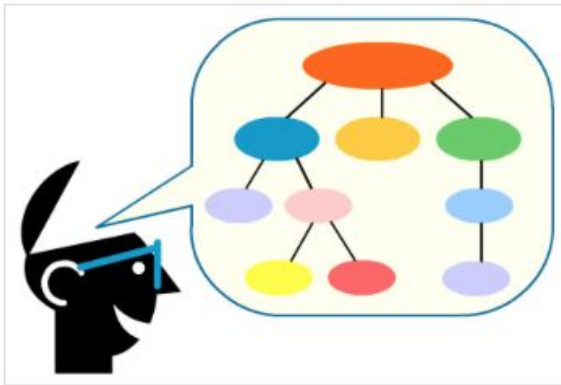
Search

[Introducció](#) [Tasca](#) [Procés](#) [Recursos](#) [Avaluació](#) **[Conclusió](#)** [Fase 1](#) [Fase 2](#) [Fase 3](#) [Guia didàctica](#)

[Sobre les Webquests](#)

Conclusió

Esperem que aquesta activitat us hagi permès conèixer quins són els àmbits d'actuació del pedagog i les seves possibles sortides professionals. Com haureu comprovat, aquestes en són moltes i variades!



Però no només ens hem de quedar amb el mapa de sortides professionals. També és fonamental veure quines formacions calen per desenvolupar certes actuacions i quines competències cal desenvolupar com a futurs pedagogs.

Esperem que els testimonis reals treballats hagin definit més aquest mapa d'àmbits i actuacions i les competències professionals del pedagog.

I vosaltres, ja sabeu què cal fer per tenir el perfil? 😊



Fase 1

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

Search

[Introducció](#) [Tasca](#) [Procés](#) [Recursos](#) [Avaluació](#) [Conclusió](#) **Fase 1**

[Fase 2](#) [Fase 3](#) [Guia didàctica](#) [Sobre les Webquests](#)

Fase 1

Fase 1: Mapa dels àmbits i sub-àmbits professionals d'actuació de la pedagogia

En aquesta fase es tracta de que, en grups de treball de 5-6 persones, exploreu diferents documents i models que divideixen els àmbits d'actuació de la pedagogia. Tots ells presenten classificacions diferents i totes elles tenen una lògica interna. Us demanem que els consulteu tots i proposeu el vostre propi mapa dels àmbits i sub-àmbits professionals (actuacions) de la pedagogia. Us proposem que seguiu els següents passos:

1. Primer de tot, **formeu grups de treball** d'entre 5 i 6 persones.
2. Un cop fets els grups de treball heu d'**explorar els diferents models** que hi ha a l'apartat de [Recursos](#). Llegiu-los bé! I si en trobeu de nous, també els podeu incorporar. Podeu prendre notes en un [Google docs](#) compartit entre tots els membres.
3. Un cop familiaritzats amb el contingut es tracta que **elaboreu un mapa conceptual on proposeu el vostre propi mapa dels àmbits i sub-àmbits (actuacions) professionals de la pedagogia**. Per fer el mapa podeu fer servir l'eina que millor us vagi (totes són gratuïtes però requereixen crear un compte):
 - A. Cmap cloud: <https://cmapcloud.lhmc.us>
 - B. Gliffy: <https://www.gliffy.com/variants/> (variant: org charts).
 - C. Bubbl.us: <https://bubbl.us> (versió "free").
 - D. Mindomo: <https://www.mindomo.com/es/>
 - E. Etc. (si coneixeu una altra eina que us vagi millor i que no sigui un processador de textos, la podeu fer servir).
4. Quan hagueu finalitzat el mapa, guardeu-lo o exporteu-lo en format d'imatge (.jpg, .png...).
5. En el dia indicat en el document del pla de treball fareu una **petita exposició del vostre mapa** a l'aula. El projectareu amb el canó de classe i l'explicareu breument (màxim 5 minuts). Han de quedar definits els àmbits de la pedagogia i els seus sub-àmbits o actuacions. Com si es tractés d'un arbre i les seves branques i sub-branques. Podeu consultar aquest recurs per entendre millor què és un mapa conceptual: [mapas_conceptuales_2-1](#). El mapa ha d'incloure els noms i cognoms de les integrants del grup i s'ha de lliurar a l'espai corresponent a l'aula virtual de l'assignatura. Consulteu els criteris d'avaluació de la [rúbrica de la fase 1](#) per saber com s'avaluarà aquesta activitat.
6. Després de totes les presentacions farem una **posada en comú** a l'aula entre tots amb l'objectiu de valorar-los i trobar similituds i diferències.

13



Tomar al menú del "Procés" o anar a la fase 2.

Fase 2

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

Search

Introducció Tasca Procés Recursos Avaluació Conclusió Fase 1

Fase 2 Fase 3 Guia didàctica Sobre les Webquests

Fase 2

FASE 2- Els àmbits concrets d'actuació del pedagog/a

Aquesta segona fase consisteix en aprofundir en un dels àmbits d'actuació de la pedagogia per finalment fer una exposició grupal de l'àmbit treballat. Us proposem els següents passos:

- Primer de tot, **formeu grups de treball** d'entre 5 i 6 persones. Podeu seguir amb els grups de la fase 1 o bé formar-ne de nous. És recomanable que feu grups en funció dels interessos professionals.
- Repartiu-vos entre els grups els àmbits d'actuació** de la pedagogia que siguin del vostre interès. Aquest procés de repartiment ha de ser supervisat pel docent per garantir que tots els grups s'han repartit correctament els àmbits.
- Els àmbits i les actuacions a abordar proposats pel docent són: (aquests poden modificar-se en funció dels resultats de la Fase 1)

Àmbit	Actuacions	Espais de referència
1- Ed. Formal	1.1- Imparteix programes reglats	Escoles, bressol, CEIP, INS, CFP, EFPA, Universitat.
	1.2- Dóna suport a l'ed. formal	EAP, Gabinet psicopedagògic, camps d'aprenentatge, CRP, ICE, etc.
	1.3- Imparteix programes reglats específics	Centre ed. Especial, centre de música, escola d'art, etc.
2- Socioeducatiu	2.1- Promou la integració sociolaboral	Àrea promoció econòmica, servei orientació i inserció laboral, SOC, taller ocupacional, centres específics de treball, ...
	2.2- Potencia la cohesió social, atenció a la infància i a la joventut	EAPA, CRO, centres oberts, COAP, Centre de dia, centre residencial, ...
3- Formació a l'empresa	3.1- Gestiona i forma persones i equips	Centres de formació, departaments de RRHH, consultoria i assessorament personal, ...
4- Socioeducatiu	4.1- Gestiona organitzacions culturals	Museu, biblioteca, centre d'educació ambiental, ...
	4.2- Promou el benestar de la persona	Esplai, ludoteca, centre cívic, casal de gent gran, ...
5- Recerca	5.1- Fa recerca aplicada	Grups de recerca d'universitat, instituts i centres de recerca.
	5.2- Fa formació en innovació educativa i difusió	Fundacions educatives.
	5.3- Fa estudis comparats sobre sistemes educatius, avaluació de sistemes educatius	Organismes i organitzacions internacionals
6- TIC i mitjana	6.1- Elabora recursos educatius/formatius digitals	Consultories de formació, editorials.
	6.2- Assessorament en l'elaboració de productes audiovisuals educatius	Produccions de mitjana audiovisuals
7- Editorial	7.1- Disseny i desenvolupa materials educatius (continguts i activitats)	Empresa editorial de llibres de text i de materials educatius.
	7.2- Revisa, avalua i edita materials educatius en funció del currículum establert, etc.	Departament de pedagogia d'empresa editorial de llibre de text.
8- Educació per la salut	8.1- Disseny de programes de formació per nens i joves hospitalitzats	Aules hospitalàries
	8.2- Desenvolupa programes d'Ed. per la salut.	Consultories especialitzades en educació per la salut.
9- Educació ambiental	9.1- Desenvolupa programes d'Ed. Ambiental.	Consultories d'Educació Ambiental, Aules de natura, granges escolars, etc.



1. Un cop heu format els grups és important que **establi l'organització de la feina del grup**. Us recomanem que:

- A. Us repartiu rols: Per exemple, un **coordinador** que lideri, organitzi i porti la veu cantant del grup (portaveu). Un **apuntador** que faci actes de les trobades, posi per escrit els acords i els comparteixi. **Documentalistes** que cerquin informació, la seleccionin i l'adaptin. **Maquetadors** que facin els documents presentables i vetllin per la correcció formal dels materials. **Comunicadors** que s'encarreguin de fer la presentació oral i de comunicar-se amb la resta de grups i amb el docent. Els rols poden ser adaptats i compartits.



- B. Establiu la manera de funcionar com a grup: Feu un calendari on hi establiu moments de coordinació, dates de lliurament, etc. Pacteu canals per comunicar-vos fora de l'aula, i freqüència de comunicació. Fixeu la manera sobre com arribareu a acords (votació per consens, per majoria).
2. Després d'haver format els grups heu d'iniciar el **procés d'indagació**:
- A. Cerqueu informació sobre l'àmbit d'actuació del pedagog que us ha estat assignat. Podeu fer servir la documentació de l'apartat de [Recursos](#). Però n'heu de trobar més! Tingueu en compte el que es demana a l'exposició per poder focalitzar millor aquesta cerca.
- B. Seleccioneu, reviseu, filtreu, avalueu, transformeu, adapteu i structureu la informació trobada. L'heu de posar en un **document del grup en google docs** i on tots els membres del grup tinguin permís per editar-lo. Aquest document serà d'on treureu la informació per fer la presentació. També serà el document que en el darrer pas servirà per adjuntar en el "document guia".
3. Preparació de la **presentació**. Aquesta ha de fer constar:
- A. Títol de l'àmbit treballat i noms i cognoms dels membres del grup.
- B. Definició breu i explicació comprensiva de l'àmbit escollit.
- C. Explicar les funcions específiques que desenvolupa el pedagog/a en aquest àmbit d'actuació concret.
- D. Descriure les **competències** que ha de tenir el pedagog i la **formació** que necessita (del grau i de post-grau o màster) en funció de l'àmbit d'actuació escollit: Mirar documents sobre competències i fer recerca sobre formació de postgrau adequada.
- E. Cercar exemples concrets relacionats amb aquest àmbit (enllaços web, informació d'organitzacions, empreses, institucions) i descriure'ls breument.
4. Feu la presentació a la data indicada. Cada grup tindrà 15 minuts com a màxim per fer la presentació del seu àmbit. Després hi haurà 5 minuts de torn de preguntes.
5. Cada grup ha de **compartir la seva presentació a l'espai de fòrum** del tema 1. Un representant del grup hi ha de penjar les dispositives o pdf que hagi fet servir. D'aquesta manera tothom tindrà accés a tota la informació per escrit.
6. Els documentalistes i maquetadors de tots els grups s'hauran de reunir per fer un document pdf que aglutini les presentacions i que serveixi com a document guia dels àmbits d'actuació del pedagog. Penseu quina eina us anirà millor per crear el document (google docs, dropbox, etc) i per publicar-lo (google docs, Issuu, etc). **Aquest document serà lliurat (per part del docent) a l'equip de coordinació del pràcticum del Grau de Pedagogia.**

Tornar al menú de "Procés" o anar a la [Fase 3](#).

Fase 3

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

Search

Introducció Tasca Procés Recursos Avaluació Conclusió Fase 1 Fase 2

Fase 3 Guia didàctica Sobre les Webquests

Fase 3



Fase 3: Entrevista semiestructurada a un pedagog/a

Amb el mateix grup de la fase 2, s'ha de concertar una entrevista amb un pedagog/a que coneixeu o al que hi podeu tenir accés per entrevistar-lo. Es poden redistribuir els rols del grup o es poden mantenir a la vostra voluntat.

Encara que a l'aula hi dedicarem una sessió, aquesta fase 3 és una activitat que es fa fora de l'horari de classe. És molt important que us hi poseu quan abans millor. Penseu que és una activitat que no depèn exclusivament de vosaltres.

Passos recomanats per fer l'entrevista:

1. Posar en comú quins pedagogs coneixeu i escollir el que més us interessi en funció de la feina desenvolupada o del seu perfil professional. No importa que la persona no treballi a l'àmbit que treballeu a la Fase 2.
2. Dissenyar i crear l'entrevista. Es recomana la lectura dels documents corresponents sobre les entrevistes a l'apartat de [Recursos](#). Primer es defineixen els objectius de l'entrevista. Han de ser clars i diferenciats. Per assolir cada objectiu es poden crear una o més preguntes, redactades de forma clara i unívoca. Podeu preguntar sobre aspectes que us interessin, però com a mínim també heu d'obtenir informació sobre:
 - A. **Informacions generals** sobre la persona i la feina (nom, edat, correu electrònic de contacte professional, formació, anys ocupant el lloc, trajectòria laboral en general, nom de l'empresa, número de treballadors, pàgina web).
 - B. Quines **funcions** desenvolupa al lloc de treball.
 - C. Quines **competències** creu que ha de tenir el pedagog/a a partir de la seva experiència professional.
 - D. Sobre la **formació** en Pedagogia. Quina formació proposa a l'hora d'escollir l'itinerari del grau i de postgrau per al seu perfil professional.
 - E. Quins **valors i interessos** creu que ha de tenir el pedagog/a.
 - F. **Recomanacions** en general.
 - G. **Etc.**

3. Concertar data i hora amb l'entrevistat per realitzar l'entrevista de manera que hi puguem ser la majoria dels integrants del grup. Demaneu permís a l'entrevistat sobre gravar l'entrevista en àudio amb la finalitat única i exclusiva de poder fer un buidat més còmode posteriorment, recalcant que en cap cas es penjarà públicament i que de fet serà destruït un cop fet el buidat. Es recomana que la persona signi el document d'autorització que us doni permís a penjar el buidat de l'entrevista al campus o al portafoli personal. Aquest document està penjat al campus i aquí: [autorització_escrita_entrevista](#)
4. Familiaritzar-se bé amb les preguntes de l'entrevista. Tingueu en compte que a vegades és millor saltar l'ordre de les preguntes en funció de com vagi l'entrevista. També podeu improvisar alguna pregunta nova si ho trobeu convenient ja que sovint els entrevistats donen informacions noves i interessants on es pot obtenir informació valuosa i rellevant.
5. Ser puntuals a l'entrevista.
6. Respectar l'horari de l'entrevistat. L'entrevista no hauria de durar més de 45 minuts.
7. Durant l'entrevista un membre del grup ha de prendre notes detallades. En cas que quelcom se li hagi escapat es podrà complementar amb la gravació d'àudio.
8. **NO CAL TRANSCRIURE LITERALMENT L'ENTREVISTA.** El producte final (output) ha de ser un document pdf amb les preguntes i les respostes buidades amb allò més rellevant i interessant. Aquest document es penjarà a l'espai habilitat a l'aula virtual per tal que tothom el pugui consultar.

En la data indicada al document del pla de treball es dedicarà una sessió de classe a fer una posada en comú sobre les entrevistes.

Tornar al menú de "[Procés](#)" o anar a la "[Conclusió](#)"

Guia didàctica

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

[Introducció](#) [Tasca](#) [Procés](#) [Recursos](#) [Avaluació](#) [Conclusió](#) [Fase 1](#) [Fase 2](#) [Fase 3](#) **[Guia didàctica](#)**

[Sobre les Webquests](#)

Guia didàctica

Aquesta webquest és una activitat d'indagació de l'assignatura "Professionalització Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia (Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona).

Aquesta activitat aborda la totalitat dels continguts del [pla docent de l'assignatura](#).

Està pensada per un grup classe de mida mitjana (uns 50 alumnes). En funció de l'alumnat el nombre d'integrants de cada grup haurà de variar i això pot afectar al repartiment de rols.

La **temporalització** és d'unes 11-12 sessions de dues hores cadascuna (1h 45 min efectiva).

1. Presentació de la Webquest (Introducció i tasca): mitja sessió
2. Fase 1: 3-4 sessions
 - A. Exploració de recursos: 1 sessió
 - B. Elaboració del mapa: 1 o 2 sessions
 - C. Presentació dels mapes: 1 sessió
3. Fase 2: 6 sessions.
 - A. Fer grups, repartir àmbits i repartir rols + Indagació en els recursos: 2 sessions.
 - B. Indagació + elaboració document google docs de l'àmbit: 1 sessió
 - C. Preparació de la presentació: 1 sessió
 - D. Presentacions: 2 sessions (dependrà sempre del número de grups a exposar)
4. Fase 3: 2 sessions a l'aula per dissenyar i crear l'entrevista. (Han de dedicar un temps fora de l'aula per realitzar les entrevistes).

Recursos necessaris

És recomanable que hi hagi ordinadors portàtils amb connexió a Internet per cada grup per a dur a terme la indagació i per construir col·laborativament els outputs (mapes conceptuais, presentacions, document guia i entrevistes). Les tablets poden anar bé també, però per les tasques d'escriptura millor fer servir dispositius amb teclat mecànic.

És bo repassar algunes estratègies de cerca als cercadors de la xarxa (operadors de cerca)

Recursos necessaris

És recomanable que hi hagi ordinadors portàtils amb connexió a Internet per cada grup per a dur a terme la indagació i per construir col·laborativament els outputs (mapes conceptuals, presentacions, document guia i entrevistes). Les tablets poden anar bé també, però per les tasques d'escriptura millor fer servir dispositius amb teclat mecànic.

És bo repassar algunes estratègies de cerca als cercadors de la xarxa (operadors de cerca)

Continguts

1. Competències transversals per a l'exercici de la professió de pedagog en qualsevol situació de treball: habilitats de comunicació, habilitats de relació interpersonal, coneixement de si mateix.
2. Sortides professionals del pedagog. Característiques dels diversos àmbits professionals. Perfils professionals exigits en el món laboral.
3. Itinerari curricular.

Objectius:

1. Explorar diferents àmbits de la pedagogia i familiaritzar-se amb diferents perfils relacionats que desenvolupa la figura del pedagog/a.
2. Conèixer el ventall de sortides professionals del pedagog/a.
3. Ser conscient de les competències necessàries per desenvolupar la funció professional en diferents àmbits.

Competències transversals

1. Exercitar competències digitals, informacionals, de recerca i comunicatives:
 - A. cerca, avaluació, selecció, estructuració, síntesi i presentació de la informació digital.
 - B. Disseny i realització d'entrevistes semiestructurades.
 - C. Expressió oral i escrita mitjançant suport digital.
 - D. Realització de treball col·laboratiu.

Sobre les webquests

Mapa dels àmbits i d'actuacions de la pedagogia (curs 2016-2017)

Webquest de l'assignatura "Professionalització i Sortides Laborals" de 1r curs del Grau de Pedagogia. Facultat d'Educació, UB.

[Introducció](#) [Tasca](#) [Procés](#) [Recursos](#) [Avaluació](#) [Conclusió](#) [Fase 1](#) [Fase 2](#) [Fase 3](#) [Guia didàctica](#)

Sobre les Webquests

Sobre les Webquests

- Una webquest és una activitat d'indagació guiada a partir de recursos d'Internet. És una metodologia creada per Bernie Dodge i Tom March de la SDSU (University of San Diego, USA) l'any 1995. Web oficial: <http://webquest.org>
- La webquest es divideix en diverses parts que us orientaran en el desenvolupament de l'activitat.
 - A l'apartat d'[Introducció](#) es contextualitza la webquest i es dona informació per activar els coneixements previs necessaris i establir l'escenari.
 - L'apartat de [Tasca](#) descriu a nivell general quins són els objectius de l'activitat; què s'espera que feu i què lliurareu al final.
 - L'apartat de [Procés](#) detalla pas a pas què cal fer per aconseguir assolir els objectius. Aquest apartat inclou els [Recursos](#) web i documentals que heu de consultar per poder dur a terme el Procés.
 - L'apartat d'[Avaluació](#) inclou una rúbrica amb tots els criteris d'avaluació que es faran servir per qualificar el desenvolupament de les activitats. No deixeu de consultar-lo!
 - L'apartat de "[Conclusió](#)" és el tancament de l'activitat i pot servir per fer una síntesi presencial a l'aula dels objectius assolits.
 - L'apartat de "[Guia didàctica](#)" reuneix la informació didàctica necessària per replicar o adaptar l'ús de la webquest en un altre grup classe.

Funciona con [WebQuestUB](#) y [WordPress](#). © 2020 - Todos los derechos reservados. [Créditos](#).