



LA FORMACIÓ INICIAL DELS FUTURS AGENTS SOCIOEDUCATIUS DAVANT LA DIVERSITAT RELIGIOSA I CULTURAL

Anna Escofet
annaescofet@ub.edu

M. José Rubio
mjrubio@ub.edu

Montse Freixa
mfreixa@ub.edu

Ruth Vilà
ruth_vila@ub.edu



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

Nuestra sociedad vive una realidad cultural diversa

Mapa de expresiones religiosas variado

A menudo la diversidad es percibida como una amenaza, un problema, con miedo a la pérdida de identidad

Reto para la educación y los futuros profesionales socioeducativos



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

FASE 1. DETECCIÓN DE
NECESIDADES NORMATIVAS

FASE 2. DETECCIÓN DE
NECESIDADES SENTIDAS

FASE 3. DIAGNÓSTICO DE LAS
ACTITUDES DE LOS FUTUROS
AGENTES SOCIOEDUCATIVOS

FASE 4. PROPUESTAS PARA PROMOVER EL DIÁLOGO
INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO EN LA EDUCACIÓN

***“Gestionar la diversidad religiosa y
cultural en la educación desde el diálogo
intercultural e interreligioso”***

Direcció General d’Afers Religiosos – Generalitat de Catalunya (2014 RELIG 0019)



Resultados de una investigación financiada por la Generalitat de Catalunya: *Gestionar la diversidad religiosa y cultural desde la educación. Los Futuros agentes socioeducativos*

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión



Analizar las actitudes que tienen los futuros agentes socioeducativos ante la diversidad religiosa, el diálogo intercultural y el papel de la educación.



- Introducción
- Objetivos
- Metodología**
- Resultados
- Conclusión

Método

- Encuesta

Participantes

574 estudiantes
último curso

- Pedagogía (22%), E. Primaria (43%), E. Infantil (16%), Educación Social (9%) y Trabajo Social (11%).
- UB (62%), URV (20%), UdL(14%), UdG (5%).
- Índice de respuesta del 22,5%. Error de 0,037.



| DIMENSIÓ | SUBDIMENSIÓ | ITEMS POSITIVS | ITEMS NEGATIUS | Items total | Alpha Crombach |
|---|---|------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| La diversitat religiosa | 1.1 Factors que afavoreixen / dificulten la diversitat religiosa | 4, 5, 6, 9 | 7, 2, 8 | 7 | 0.752 |
| | 1.2 Discriminació: discriminació de certes religions com a font de conflicte, discriminació de la dona | 11, 12, 13, | 14, 15, 16 | 6 | |
| | 1.3 Presència a l'espai públic | 1 | 18, 19, 17, 10, 3 | 6 | |
| | TOTAL | 8 | 11 | 19 | |
| 2. Diàleg intercultural i interreligiós | 2.1 Concepte de religió i diàleg interreligiós | 21, 22, 23, 24, 33, 34 | 20, 31, 32 | 9 | 0.771 |
| | 2.2 Elements que afavoreixen el diàleg interreligiós (concepcions sobre el diàleg interreligiós, fomentar valors compartits i el treball en xarxa, ...) | 25, 27, 29 | 28, 30, 26 | 6 | |
| | TOTAL | 9 | 6 | 15 | |
| El paper de l'educació | 3.1 L'educació formal | 36, 37, 39, 41, 42 | 35, 38, 43 | 8 | 0.851 |
| | 3.2 Altres agents socio-educatius | 44, 49 | 40 | 3 | |
| | 3.3 La formació dels futurs agents socio-educatius a la Universitat | 46, 47 | 45, 48 | 4 | |
| | TOTAL | 9 | 6 | 15 | |
| TOTAL INSTRUMENT | | 26 | 23 | 49 | 0.906 |

INSTRUMENTO



| Universitat de Barcelona | | | | | |
|------------------------------|-----|--|----|------------------|----|
| Pedagogia | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 49 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 6 | Formació bàsica | 3 |
| | | | | Obligatòries | 1 |
| | | | | Optatives | 2 |
| Educació Social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 25 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 5 | Formació bàsica | 3 |
| | | | | Obligatòries | 1 |
| | | | | Optatives | 1 |
| Treball social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 43 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 6 | Formació bàsica | 2 |
| | | | | Obligatòries | 1 |
| | | | | Optatives | 3 |
| Mestre d'Educació Primària | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 36 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 3 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 2 |
| Mestre d'Educació Infantil | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 36 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 3 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 2 |
| TOTAL | 189 | | 23 | Formació bàsica | 10 |
| | | | | Obligatòries | 3 |
| | | | | Optatives | 10 |

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión



| Universitat de Girona | | | | | |
|------------------------------|-----|--|----|------------------|---|
| Pedagogia | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 47 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 2 | Formació bàsica | 2 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives | 0 |
| Educació Social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 39 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 2 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives | 1 |
| Treball social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 43 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 5 | Formació bàsica | 4 |
| | | | | obligatòries | 1 |
| | | | | Optatives | 0 |
| Mestre d'Educació Primària | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 57 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 1 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 0 |
| Mestre d'Educació Infantil | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 133 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 1 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 0 |
| TOTAL | 319 | | 11 | Formació bàsica | 9 |
| | | | | Obligatòries | 1 |
| | | | | Optatives | 1 |

- Introducción
- Objetivos
- Metodología
- Resultados**
- Conclusión



- Introducción
- Objetivos
- Metodología
- Resultados**
- Conclusión

Universitat de Lleida

| Universitat de Lleida | | | | | |
|-----------------------------------|------------|--|-----------|------------------|----------|
| Educació Social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 49 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 5 | Formació bàsica | 2 |
| | | | | Obligatòries | 1 |
| | | | | Optatives | 2 |
| Treball Social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 39 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 5 | Formació bàsica | 3 |
| | | | | Obligatòries | 2 |
| | | | | Optatives | 0 |
| Mestre d'Educació Primària | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 40 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 5 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 4 |
| Mestre d'Educació Infantil | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 35 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 3 | Formació bàsica | 2 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 1 |
| TOTAL | 163 | | 18 | Formació bàsica | 8 |
| | | | | Obligatòries | 3 |
| | | | | Optatives | 7 |



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

| Universitat Rovira i Virgili | | | | | |
|------------------------------|-----|--|----|------------------|---|
| Pedagogia | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 28 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 2 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives | 1 |
| Educació Social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 46 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 5 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 4 |
| | | | | Optatives | 0 |
| Treball social | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 41 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 4 | Formació bàsica | 2 |
| | | | | Obligatòries | 2 |
| | | | | Optatives | 0 |
| Mestre d'Educació Primària | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 44 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 3 | Formació bàsica | 1 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 2 |
| Mestre d'Educació Infantil | | | | | |
| Nº plans d'estudi analitzats | 44 | Nº plans d'estudi amb referències a la diversitat religiosa o cultural | 5 | Formació bàsica | 3 |
| | | | | Obligatòries | 0 |
| | | | | Optatives menció | 2 |
| TOTAL | 203 | | 19 | Formació bàsica | 8 |
| | | | | Obligatòries | 6 |
| | | | | Optatives | 5 |



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

- 84,8% chicas y 15% chicos.
- Media de edad en 23 años.
- Nacimiento en Catalunya (92,7%), el 4,7% en otras regiones de Espanya y 2,6% en otros paises.
- 60,7% se declaran no creyentes y el 39,3% creyentes.
- 17% opina que hay religiones mejores que otras.
79% opina que hay religiones más cerradas al diálogo interreligioso.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

El 85% no ha estudiado ningún contenido de religión en la carrera

El 46% se ha formado en esta materia en otros espacios

49% han tenido experiencia en diversidad religiosa (p.e. Prácticas)

El 72% considera que no es suficiente la formación recibida para fomentar el dialogo interreligioso

El 74% considera relevante estar formado en este ámbito



- Introducción
- Objetivos
- Metodología
- Resultados**
- Conclusión

| | N | Mínima teòrica | Intermitja teòrica | Màxima teòrica | Mitja empírica | Desv. típ. empírica |
|----------------|-----|----------------|--------------------|----------------|----------------|---------------------|
| dim1.1 | 574 | | | | 25,1742 | 3,88683 |
| dim1.2 | 574 | | | | 21,5470 | 3,53053 |
| dim1.3 | 574 | | | | 21,2596 | 4,16508 |
| Total Escala 1 | 574 | 19 | 57 | 95 | 67,9808 | 9,35594 |
| dim2.1 | 573 | | | | 34,6283 | 5,65033 |
| dim2.2 | 574 | | | | 21,2160 | 3,36007 |
| Total Escala 2 | 573 | 15 | 45 | 75 | 55,8412 | 8,06232 |
| dim3.1 | 574 | | | | 27,1864 | 5,29497 |
| dim3.2 | 573 | | | | 10,7853 | 2,63403 |
| dim3.3 | 574 | | | | 13,3084 | 3,59620 |
| Total Escala 3 | 573 | 15 | 45 | 75 | 51,2583 | 10,22798 |

- La UB destaca con actitudes más favorables.
- Grados de Educación Social y Trabajo Social tienen actitudes más favorables respecto a Pedagogía y Formación del Profesorado
- Los que han tenido experiencias en diversidad cultural es más favorable a la diversidad cultural.



- Introducción
- Objetivos
- Metodología
- Resultados**
- Conclusión

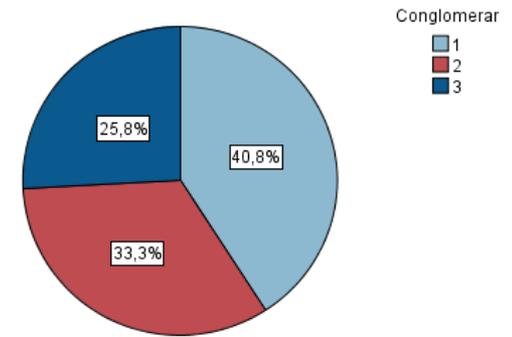
Resumen del modelo

| | |
|----------------------------|-----------|
| Algoritmo | Dos fases |
| Características de entrada | 5 |
| Agrupaciones | 3 |

Calidad de conglomerados



Tamaños de conglomerados



| | |
|--|-------------|
| Tamaño del conglomerado más pequeño | 148 (25,8%) |
| Tamaño del conglomerado más grande | 234 (40,8%) |
| Cociente de tamaños: Del conglomerado de mayor tamaño al de menor tamaño | 1,58 |

ACTITUD MÁS FAVORABLE (41%):

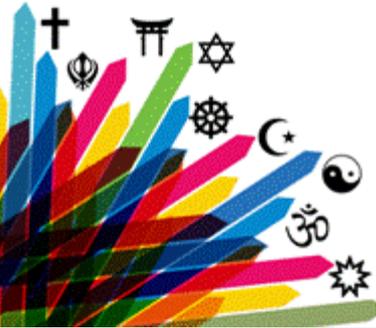
Considera relevante estar formado en diversidad religiosa y cultural, que ha tenido experiencias de este tipo, y que tiene las puntuaciones más elevadas en las tres escalas.

ACTITUD MODERADA (33%):

Considera relevante estar formado, però no ha tenido experiencias.

ACTITUD MENOS FAVORABLE (26%):

Considera que no es relevante estar formado en diversidad religiosa y cultural. Algunos con y sin experiencias. Puntuacions más bajas en las escalas.



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

- Las puntuaciones obtenidas en la escala son moderadamente altas por parte de los estudiantes. La realidad territorial de Barcelona, con mayor proximidad a la diversidad religiosa y cultural, y las numerosas iniciativas de entidades favorecen la mejor actitud del alumnado.
- La escasa presencia de contenidos y competencias específicas en materia de diversidad cultural y religiosa en la formación universitaria puede ser uno de los factores explicativos de estos resultados (en consonancia con la opinión de los expertos): las experiencias en diversidad religiosa y cultural del alumnado ha favorecido mejores actitudes.



MOLTES GRÀCIES