

Relevancia del tutor de las prácticas clínicas

EL APRENDIZAJE de las habilidades clínicas es uno de los aspectos más primordiales en la formación de los estudiantes de enfermería. Tales habilidades requieren no sólo destreza en su realización, sino también integración de los conocimientos inherentes a los procedimientos a realizar, sin olvidar la calidad humana que deben incorporar, ya que normalmente se realizan en o con las personas que presentan problemas reales o potenciales de salud.

Es por éstas y otras razones que el escenario clínico debe ser un entorno en el que el estudiante pueda llevar a cabo su aprendizaje de una forma pautada y guiada, sin sobresaltos, apresuramientos innecesarios o situaciones laborales conflictivas.

Desde su acogida por primera vez en una determinada unidad de enfermería hasta la finalización de su periodo de experiencias clínicas, todo debe desarrollarse con la máxima coherencia con respecto a su nivel de conocimientos y habilidad, y con el soporte y guía necesarios para lograr la adquisición de competencias específicas correspondientes a su periodo de formación.

En esta línea son de gran importancia tanto el papel del tutor de prácticas y de los profesionales enfermeros asistenciales, que serán un modelo para el estudiante, como el papel del propio centro docente, en relación a planificar y organizar experiencias clínicas acordes con la realidad de la institución de salud a la que van a incorporarse los estudiantes.

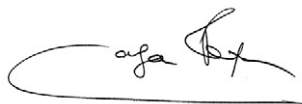
Por otra parte, la actitud del estudiante también es esencial para lograr un aprendizaje fructífero. La responsabilidad en sus tareas, el cumplimiento de los horarios, el periodo de tiempo y las normas de la unidad, la integración en el equipo de salud, el trato correcto y cálido con los pacientes, con los familiares y con el equipo, el interés por aprender, entre otros, van a favorecer, o no, el desarrollo de su formación práctica.

Todo lo nombrado hasta ahora es importante, pero quizás sea primordial el papel de tutor en prácticas, ya que es un soporte y guía importante para el estudiante en su contacto con la realidad asistencial, tanto si está en un centro de salud como en un hospital o en un centro sociosanitario.

Para ejercer de tutor, lo ideal es que tenga experiencia en el campo asistencial en el que se desenvuelven los alumnos, destreza en la metodología enfermera y ciertos conocimientos sobre el aprendizaje de los adultos. Es necesario servirles de apoyo, pero dicho apoyo debe ir en la línea también de cuestionarles sobre los diferentes aspectos de los cuidados de los pacientes de forma que se estimule su pensamiento crítico y su razonamiento clínico. Siempre que se pueda, es necesario que realice pequeñas sesiones de formación, cuestionando de forma positiva lo que esté realizando, de forma que refuerce sus conocimientos integrándolos en la práctica real. Este aprendizaje es de vital importancia para los alumnos y mucho más fácil de recordar que el del aula, ya que, como su nombre indica, es la base de la experiencia práctica y ha de aprovecharse para no disociar los contenidos teóricos de la práctica clínica.

Cabe decir también que el papel del tutor de prácticas es ideal para establecer vínculos estrechos entre el centro docente y el asistencial. Es el que conoce a fondo la realidad práctica, pero gracias a sus conocimientos didácticos también puede influir para que las experiencias clínicas de los estudiantes sean lo más provechosas posibles.

Tal como decíamos al principio, la formación clínica en el entorno real es una de las partes más importantes en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería. Por tanto, todos, asistenciales y docentes, debemos esforzarnos para que los estudiantes realicen sus experiencias clínicas con el mayor apoyo y guía posibles.



Margarita Peya Gascón
Directora Nursing edición española

EDITORIAL ADVISORY BOARD

Los miembros del Advisory Board ejercen como revisores y proporcionan los contenidos editoriales de la revista.

Elizabeth A. Ayello, RN, APRN, BC, PhD, FAAN, FAPWCA, President, Ayello, Harris & Associates, Inc.; Faculty, Excelsior College School of Nursing, Albany, N.Y.; Senior Adviser, The John A. Hartford Institute for Geriatric Nursing and Program Director, Education Essentials, New York, N.Y.

Mary M. Bailey, RN, CEN, CMSRN, BSN, Clinical Educator, Albert Einstein Medical Center, Philadelphia, Pa.

Penny Simpson Brooke, APRN, MS, JD, Professor and Director of Outreach, University of Utah College of Nursing, Salt Lake City, Utah

Helen Calabretto, RN, RM, Dip T (N Ed), B Ed (Nsg St), M Ed St, PhD, FRCNA, Senior Lecturer, School of Nursing and Midwifery, University of South Australia, Adelaide, South Australia

Michael R. Cohen, RPh, MS, ScD, President, Institute for Safe Medication Practices, and Member of the Sentinel Event Advisory Group for The Joint Commission, Huntingdon Valley, Pa.

Yvonne D'Arcy, CRNP, CNS, MS, Pain Management and Palliative Care Nurse Practitioner, Suburban Hospital, Bethesda, Md.

Michael W. Day, RN, CCRN, MSN, Outreach Trauma Nurse-Coordinator, Sacred Heart Medical Center and Children's Hospital, Spokane, Wash.

Jeanette Ives Erickson, RN, MS, Senior Vice-President for Patient Care and Chief Nurse, Massachusetts General Hospital, Boston, Mass.

Martha M. Funnell, RN, CDE, MS, Codirector of the Behavioral, Clinical and Health Systems Intervention Research Core, Michigan Diabetes Research and Training Center; Research Investigator in the Department of Medical Education; and Adjunct Lecturer, School of Nursing, University of Michigan, Ann Arbor, Mich.

Peg Gray-Vickrey, RN, C, DNS, Professor of Nursing, and Associate Vice-President of Curriculum and Instruction, Florida Gulf Coast University, Fort Myers, Fla.

Lynn C. Hadaway, RN, C, CRNI, MEd, President, Lynn Hadaway Associates, Inc., Milner, Ga.

Jeanne Held-Warmkessel, RN, AOCN, APRN, BC, MSN, Clinical Nurse Specialist, Fox Chase Cancer Center, Philadelphia, Pa.

Susan Simmons Holcomb, ARNP, BC, PhD, Family NP, Olathe, Kan.

Patrick E. Kenny, RN, ACRN, CNA, BC, EdD, Director of Nursing Education and Research, Penn Presbyterian Medical Center (University of Pennsylvania Health System), Philadelphia

Joan E. King, RN, C, ACNP, ANP, PhD Program Director for Acute Care Adult Nurse Practitioners, Vanderbilt University School of Nursing, Nashville, Tenn.

Linda Laskowski-Jones, RN, APRN, BC, CCRN, CEN, MS, Vice-President, Emergency, Trauma, and Aeromedical Services, Christiana Care Health System, Wilmington, Del.

Paul J. Mathews, RRT, PhD, FAARC, FCCM, FCCP, Associate Professor of Respiratory Care, University of Kansas Medical Center, Kansas City, Kan.

Frank Edward Myers III, CIC, MA Director of Clinical Epidemiology and Safety Systems, Scripps Mercy Hospital, San Diego, Calif.

Bill Pruitt, RRT, AE-C, CPFT, MBA Senior Instructor and Director of Clinical Education, Cardiorespiratory Sciences, School of Allied Health, University of South Alabama, Mobile, Ala.

Richard L. Pullen, Jr., RN, EdD, Professor of Nursing and Assistant Director of ADN Program, Amarillo College, Amarillo, Tex.

Kathleen Reeves, RN, CMSRN, CNS, MSN Clinical Assistant Professor, University of Texas Health Science Center at San Antonio; President, Academy of Medical-Surgical Nurses, San Antonio, Tex.

Sylvia Rodgers, RN, BScN, MEd, Professional Practice Leader, Center for Nursing, Scarborough Hospital, Toronto, Ontario

Suzanne C. Smeltzer, RN, EdD, FAAN, Professor and Director, Center for Nursing Research, Villanova University College of Nursing, Villanova, Pa.

LeAnn Thieman, LPN, Motivational Speaker and Writer, author of *Chicken Soup for the Nurse's Soul*, *Second Dose* and 12 other books, Fort Collins, Colo.

Deborah Tuggle, RN, CCNS, MN, Critical Care Clinical Nurse Specialist, Jewish Hospital, Louisville, Ky.