

**1. DATOS BÁSICOS** ⓘ

Título del Caso:	Fecha:
Curso y titulación de los alumnos/ profesionales y Especialidad:	Asignatura/s:
Tiempo estimado TOTAL: Tiempo estimado por fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prebriefing:</li> <li>● Caso:</li> <li>● Debriefing:</li> </ul>	Recursos humanos:
Resumen del caso o historia clínica del paciente:	

Requisitos previos del alumno necesarios para la realización de la simulación: *(conocimientos, guías o protocolos y actividades requeridas previamente a la simulación (p.ej. actividades previas, simulación por ordenador, lectura, test, gamificación...))*

**2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE / INDICADORES DE CUMPLIMIENTO** ⓘ

1	
2	
3	

**GUIÓN** *(Desarrollo completo del caso/situación, con parámetros monitor si necesario)***Historia clínica:**

<b>Unidad/ servicio:</b>	<b>Fecha y hora actual:</b>
<b>Nombre y apellidos:</b> <b>Familiar de Contacto:</b>  - <b>Nombre:</b> - <b>Teléfono:</b>	<b>Descripción del paciente:</b> <b>Género:</b> <b>Edad:</b> <b>Peso:</b> <b>Altura:</b> <b>Ocupación:</b> <b>Religión:</b>
<b>Admisión:</b> <b>Fecha:</b> <b>Procedencia:</b> <b>Forma de traslado:</b>	<b>Antecedentes de interés y fecha de diagnóstico</b> <i>(medico, quirúrgicos y sociales)</i>
<b>Alergias: SI /NO. Si afirmativo (Especificar):</b>	
<b>Motivo de consulta:</b> <i>(inicio y evolución sintomatología, tratamiento administrado previo)</i>	
<b>Diagnóstico médico principal:</b>	
<b>Diagnóstico de enfermería primario:</b>	
<b>Evolución del paciente hasta la fecha actual:</b>	
<b>Resultado pruebas diagnósticas:</b>	<b>Tratamiento actual:</b>
<b>Otra información de interés:</b>	

### 3. INFORMACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES

*(Escribir la información de inicio de caso, la que recibirá el alumno en el Prebriefing)*

#### 4. EVOLUCIÓN DEL ESCENARIO POR EVENTOS:

*(Escribir cómo evolucionará el caso, hasta el momento en que el caso se finalice, incluyendo la fidelidad emocional. Esta información sólo estará a disposición de los instructores/facilitadores y actores)*

Resultados de aprendizaje/	Tiempo y Evento	Elementos a introducir (monitor, voz paciente, actor, ...)	Standard de práctica rendimiento ideal & indicadores cumplimiento esperados en el alumno	Rendimiento observado
1				
2				
3				
4				

**DEBRIEFING:** ⓘ

*(Añadir cualquier información que pueda servir de guía para el instructor sobre qué aspectos se deben comentar en el Debriefing: objetivos del caso, puntos críticos, errores comunes, momentos para pedir ayudar...)*

**PREPARACIÓN DE ESCENARIO:**  

**Entorno simulado:** *(descripción detallada del entorno físico que se quiere simular, incluyendo recursos y aparatos)*

**Simulador necesario:** *(indicar el tipo de simulador, características clínicas y atrezzo necesario)*

**Actores:** *(descripción detallada de las características físicas requeridas)*

**RRHH:** *(instructores, facilitadores)*

**Checklist equipamiento y material fungible y no fungible:**



**Checklist fármacos:**

**Checklist documentación necesaria y resultados análisis y pruebas diagnósticas:** *(especificar formato)*

**5. EVALUACIÓN de los resultados de aprendizaje o indicadores de cumplimiento:** ⓘ*(en el caso que sea una simulación con finalidad evaluativa, adjunta la rúbrica o checklist utilizada)***6. CHECKLIST:** ⓘ**Lista de verificación del caso****Utilizar esta lista el día de la preparación de la simulación:****Fecha**

El caso está definido de acuerdo con los objetivos planteados	
Se han definido los instrumentos de evaluación	
Se ha designado al responsable de la simulación	
Se ha revisado conjuntamente la metodología y el caso entre los profesores implicados	
Se han reservado los espacios disponibles	
Se han seleccionado los participantes.	
Se han coordinado los profesores con el técnico de simulación (caso, tiempo, escenario, atrezzo,..)	
Se ha comprobado el buen estado y funcionamiento del Laboratorio de simulación y del sistema audiovisual	
Se ha preparado el escenario para simular el entorno físico requerido	
Se ha dispuesto el equipamiento, fármacos y material fungible y no fungible necesarios en el Laboratorio	
Se han hecho pruebas de funcionamiento del equipamiento	
Se han seleccionado e instruido a los actores	
Se ha ensayado el caso	
Se ha informado a todos los participantes, si procede, sobre el día y hora, caso, objetivos, sistema de evaluación y lugar de la sesión de simulación	

**ANEXOS:**

1. **GUIÓN PARA LOS ACTORES:** *(si hay actores implicados, uno por actor)*  

	<b>PACIENTE y/o ACTOR</b> <b>(familiar, profesional, otros)</b>
¿Cómo entra el participante en el escenario? Cómo se inicia el caso	
¿Cuál es la situación inicial del caso?	
¿Cómo evoluciona el caso?	
¿Cómo acaba el caso? (Se han de mantener en el papel)	
<p><b>FINALIZACIÓN CASO:</b> Soy _____, la instructora, el caso está cerrado, se quedará la enfermera María per a seguir cuidando del paciente”</p>	



**Bibliografía** (*Evidencia científica/antecedentes/relación con la asignatura que lo justifica*)

1. INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM Outcomes and Objectives. *Clinical Simulation in Nursing*. diciembre de 2016;12:S13–S15. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.006>
2. INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM Participant Evaluation. *Clinical Simulation in Nursing*. diciembre de 2016;12:S26–S29. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.009>
3. INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM Simulation Design. *Clinical Simulation in Nursing*. diciembre de 2016;12:S5–S12. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.005>
4. INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM Simulation Glossary. *Clinical Simulation in Nursing*. diciembre de 2016;12:S39–S47. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.012>
5. David A. Cohen, Lori R. Newman & Laurie N. Fishman (2017) Twelve tips on writing a discussion case that facilitates teaching and engages learners, *Medical Teacher*, 39:2, 147-152, DOI: 10.1080/0142159X.2017.1266315 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1266315>
6. H. C. Gooding, K. Mann & E. Armstrong (2017) Twelve tips for applying the science of learning to health professions education, *Medical Teacher*, 39:1, 26-31, DOI:10.1080/0142159X.2016.1231913 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2016.1231913>
7. Abellán Hervás, MJ, Carnicer Fuentes, IC, Castro Yuste, C, Martínez Nieto, JM Moreno Corral, (2012) L J. Manual de casos clínicos simulados. Universidad de Cádiz. Convocatoria de Innovación docente 2011-2012. <http://hdl.handle.net/10498/14872>
8. Steinert Y, Mann K, Anderson B, Barnett BM, Centeno A, Naismith L, Prideaux D, Spencer J, Tullo E, Viggiano T, Ward H, Dolmans D. A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40, *Medical Teacher*.2016; 38:8, 769-786. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2016.1181851>
9. “Curso para instructores: la Simulación como Herramienta Docente” del Center for Medical Simulation/Hospital virtual Valdecilla. Edición curso 27-30 septiembre, 2016.
10. Karpa K, Pinto C, Possanza A, et al. Stroke simulation activity: a standardized patient case for interprofessional student learning. *MedEdPORTAL* . 2018; 14: 10698. [https://doi.org/10.15766/mep\\_23748265.10698](https://doi.org/10.15766/mep_23748265.10698).
11. Koivisto JM, Haavisto E, Niemi H, Haho P, Nylund S, Multisilta J Design principles for simulation games for learning clinical reasoning: A design-based research approach. *Nurse Educ Today*. 2018;60:114-120. doi: 10.1016/j.nedt.2017.10.002.