

THIS IS AN EARLIER VERSION OF THE MANUSCRIPT. FOR THE FINAL VERSION, PLEASE CHECK THE JOURNAL WEBSITE: Pahissa, I., Gilabert, R., Tragant, E., Serrano, R., Miralpeix, I., Navés, T., and Serra N. (2014). El perfil del alumnado y profesorado en un grupo de institutos con resultados destacables en inglés. *Lenguaje y Textos*, 39, 91-99.

## **EL PERFIL DEL ALUMNADO Y PROFESORADO EN UN GRUPO DE INSTITUTOS CON RESULTADOS DESTACABLES EN INGLÉS**

Isabel Pahissa, IES Baix Penedés. El Vendrell (Tarragona)

Roger Gilabert, Universidad de Barcelona

Elsa Tragant, Universidad de Barcelona

Raquel Serrano, Universidad de Barcelona

Imma Miralpeix, Universidad de Barcelona

Teresa Navés, Universidad de Barcelona

Neus Serra, Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya

### **Resumen (castellano)**

En base a los resultados en la prueba de inglés en las PAU, se seleccionaron seis institutos de secundaria que obtuvieron resultados destacables, con el objetivo de estudiar las características del alumnado y profesorado de estos centros. A partir de un cuestionario administrado al alumnado (n=312) y profesorado (n=12) de bachillerato, los resultados apuntan a que la buena predisposición hacia el estudio por parte del alumnado como también sus buenas actitudes hacia el inglés pueden haber contribuido a la singularidad de los centros. Como también hayan contribuido el nivel de competencia en L2 del profesorado, sus cualidades comunicativas y un fuerte componente vocacional.

**Palabras clave:** bachillerato, inglés, profesorado, alumnado, actitudes.

### **Résumé (en français)**

Sur la base des résultats des tests en anglais dans le PAU, nous avons sélectionné six écoles secondaires qui ont obtenu des résultats exceptionnels, avec l'objectif d'étudier les caractéristiques des élèves et du personnel de ces centres. À partir d'un questionnaire administré aux étudiants (n = 312) et les enseignants (n = 12) de l'école secondaire, les résultats suggèrent que la volonté d'étudier par les élèves ainsi que leurs bonnes

communication et d'une forte composante professionnelle.

**Mots-clés:** lycée, anglais, professeurs, élèves, attitudes.

### **Summary** (English)

Based on results from the English test in the PAU, six public high schools were selected in Catalonia whose results were among the highest with the objective of analyzing the features of the students' and teachers' at these schools. The instruments used were a student questionnaire (n=312) and a teacher questionnaire (n=12) and results show that what makes these schools more effective mainly lies on the students' good academic orientation as well as their positive attitudes towards English). Also the teacher profile with a good command of the foreign language, good communication skills and a sense of vocation towards the profession have also been found to be contributing factors.

**Key words:** high schools, English, teachers, students, attitudes

### **Introducción y objetivo**

El nivel de inglés entre la población en edad escolar en Cataluña todavía está por debajo de lo deseable (ver por ejemplo CSD'A 2006 y CSD'A 2008 o Autor 2009). A raíz de esta constatación se planteó este proyecto<sup>1</sup> de investigación con el objetivo de identificar características diferenciales de un grupo de institutos que destacan por los resultados obtenidos en el nivel de inglés de sus alumnos. En Tragant et al. (en prensa) se analizaron los aspectos metodológicos y organizativos de estos centros y se constató que la metodología empleada para la enseñanza del inglés no era un factor diferenciador sino más bien el nivel de exigencia del profesorado y la buena gestión del tiempo en clase. En este trabajo se presentan los resultados sobre las características del alumnado y profesorado.

La investigación sobre buenas prácticas en el mundo anglosajón es amplia tanto en el campo de la educación (por ejemplo ver Cotton, 1995; Harris, 1998; Petty, 2006) como en programas bilingües (p.e., Cloud, Genesee y Hamayan, 2000; Lindholm-Leary, 2005; Gold, 2006). Sin embargo, los estudios sobre buenas prácticas referidas específicamente a la enseñanza de segundas lenguas o lenguas extranjeras son menos abundantes (Téllez y Waxman, 2006). En nuestro contexto, existe una menor tradición en el estudio sobre buenas prácticas, el

---

<sup>1</sup> Ver el informe completo de este proyecto ARIE (2006\_10071 y 2007\_40) en <http://www.ub.edu/GRAL/Projects/>.

punto de partida de este estudio sobre el aprendizaje del inglés en un grupo de institutos que obtienen resultados destacables en la prueba de las PAU.

## Desarrollo del trabajo

### Criterios de selección

Para realizar la selección de centros públicos se utilizaron los resultados de la prueba de lengua inglesa de las PAU en Cataluña. En primer lugar se dividieron los centros según nivel socioeducativo a partir de los datos proporcionados por el ‘Institut d’Estadística de Catalunya’ (IDESCAT) y número de habitantes de la población. En segundo lugar se seleccionaron los centros con mejores notas en 2005, 2006 y 2007. En la tabla 1 se presentan las notas de la prueba de inglés en la PAU de los seis centros seleccionados (ver una descripción más detallada de los criterios de selección en Tragant et al., en prensa).

Tabla 1. PAU: Notas prueba lengua inglesa

	Media Cataluña	IES AO	EMT	IES PC	IES PFQ	IES SE	IES SGG
Inglés PAU 2005	<b>5,46</b>	6,67 (+1,21)*	6,34 (+0,88)	6,53 (+1,07)	6,61 (+1,15)	6,7 (+1,24)	6,53 (+1,07)
Inglés PAU 2006	<b>5,91</b>	7,70 (+1,79)	7,12 (+1,21)	7,7 (+1,79)	6,78 (+0,87)	6,75 (+0,84)	6,97 (+1,06)
Inglés PAU 2007	<b>5,28</b>	6,28 (+1)	5,35 (+0,07)	7,29 (+2,01)	6,57 (+1,29)	7,5 (+2,22)	6,44 (+1,16)

\*Entre paréntesis se indica la distancia entre la nota del centro y la nota media de todos los centros de Cataluña.

### Instrumentos, análisis y recogida de datos

Se han utilizado cuestionarios estructurados, basados parcialmente en estudios institucionales CSd’A (2003, 2005) y dirigidos a los profesores de inglés y a los alumnos del centro. Ello ha permitido comparar algunos de los resultados con los obtenidos por el CSd’A (2005), aunque puede haber habido un sesgo por aceptabilidad en la respuesta a algunas preguntas del cuestionario del profesor.

Un total de doce profesores que habían impartido inglés en bachillerato durante los últimos dos cursos completaron el cuestionario. Por parte de los alumnos, se administraron 312

cuestionarios a estudiantes de primero o segundo de bachillerato. Tanto el cuestionario del profesor como el del alumno pueden ser consultados en <http://www.ub.edu/GRAL/Projects/>.

## Resultados

### Presentación de los centros

Los datos que se incluyen en la tabla 2, que proporcionan una información básica de los institutos seleccionados, fueron proporcionados por los propios centros: IES Abat Oliba (AO), IES Escola Municipal del Treball (EMT), IES Pius Font i Quer (PFQ), IES Pere Calders (PC), IES Salvador Espriu (SE) e IES Salmuel Gili i Gaya (SGG).

Tabla 2. Información básica de los centros docentes

	IES AO	IES EMT	IES PFQ	IES PC	IES SE	IES SGG
Municipio	Ripoll (Gerona)	Granollers (Barcelona)	Manresa (Barcelona)	Cerdanyola del Vallés (Barcelona)	Barcelona ciudad	Lleida ciudad
Perfil-socioeducativo	bajo	medio	medio/medio-alto	medio-alto	medio/medio-alto	medio/medio-alto
Alumnado nuevo en bachillerato	20%	55%	20%	50%	20%	40%
Alumnado inmigrante*	9%	5-1%	6-2%	1%	6%	4,3%
Perfil alumnado	Motivado. Nivel académico o medio.	Actitudes aceptables. Nivel acad. aceptable.	Actitudes buenas y muy buenas. Nivel acad. medio-alto.	Trabajador, disciplinado, motivado. Nivel acad. bueno.	Actitudes aceptables. Nivel acad. heterogéneo.	Actitud muy buena. Alumno trabajador.

\* En los casos donde se proporcionan dos cifras, la primera corresponde a la ESO y la segunda a bachillerato.

### Perfil del alumnado

En este apartado se describe el perfil general de los alumnos y su experiencia, actitudes y motivación hacia el inglés (n=312). En la última parte de esta sección se hace una comparación con los resultados de la muestra de alumnos de bachillerato (n=1.914) en CSd'A (2005).

#### Perfil de alumnos: datos generales

La muestra de alumnos de primero y segundo de bachillerato de este estudio está formada por un 40% de chicos y un 60% de chicas, en su mayoría de nacionalidad

española (97%). La mayor parte de los padres y madres de estos alumnos tienen estudios secundarios (el 39% de los padres y el 41% de las madres) o universitarios (el 42 de los padres y el 41% de las madres). Prácticamente la totalidad de los alumnos (99%) tienen conexión a Internet en casa. En cuanto a sus estudios y expectativas de futuro, la muestra incluye un 12% de alumnos que han repetido algún curso desde que empezaron la ESO y un 86% que piensa estudiar una carrera universitaria.

#### Perfil de alumnos: inglés y otros idiomas

En la muestra hay un 22% de alumnos que tienen algún título oficial de inglés y un 53% ha estudiado un segundo idioma además del inglés. Un 68% de los alumnos han estudiado inglés aparte de las clases en el instituto en algún momento desde que empezaron la ESO. La modalidad de aprendizaje extraescolar más habitual es la academia de idiomas (el 48% de los alumnos de la totalidad de la muestra), y una proporción importante de estos alumnos (el 58%) ha asistido durante tres años o más.

#### Actitudes hacia el inglés y su aprendizaje

En términos generales, los resultados que reflejan las actitudes hacia el inglés son notablemente favorables (ver tabla 3, ítems 1-7 estudio UB, Universidad de Barcelona), con pocos alumnos que den respuestas muy negativas (nivel 1 en una escala de 4 niveles). A la gran mayoría les gusta “bastante” (nivel 3) o “mucho” (nivel 4) aprender inglés (75,9%), y sólo a un 4% de alumnos no les gusta “nada” (nivel 1).

El porcentaje de alumnos que sienten una atracción por el inglés también es importante (un 68% de los estudiantes dicen que les atrae “bastante” o “mucho”) y sólo un 4% dice que no les atrae “nada”. Una proporción similar de estudiantes (67%) creen que el inglés les va “bastante bien” o “muy bien”, mientras que un 10% dicen que no les va “nada bien”. Las respuestas obtenidas acerca de la facilidad para aprender idiomas y sobre si la asignatura de inglés les parece fácil son similares, con proporciones bajas de respuestas negativas.

En cuanto al enunciado que alude específicamente a las actividades en la clase de inglés, el patrón de respuesta es diferente. Aunque una mayoría de alumnos manifiesta una opinión favorable (“bastante de acuerdo” 57%), hay una proporción comparativamente baja (8%) que escoge “muy de acuerdo”.

#### Los motivos para aprender inglés

Como se observa en la tabla 3 (ítems 8-13, estudio UB), el 44% de los estudiantes piensan que en el futuro les gustaría “bastante” o “mucho” hacer uso del inglés en su trabajo, y a un 23% les gustaría ir a estudiar al extranjero a medio plazo. Una gran mayoría (87%) cree que el inglés le será “útil” o “muy útil” en sus estudios posteriores, y sólo una minoría (2%) piensa que no lo será en absoluto. Los alumnos son asimismo muy conscientes de la necesidad del inglés en las innovaciones científicas (91% dice que es “necesario” o “muy necesario”).

En lo referente a los motivos de índole menos instrumental, hay un reconocimiento muy generalizado de la necesidad del inglés. Una mayoría (89%) piensa que el inglés facilita “bastante” o “mucho” el conocimiento de otras formas de vida y costumbres, y dos tercios del total (68%) consideran que el inglés es “necesario” o “muy necesario” para estar culturalmente al día. No obstante, el mundo anglosajón interesa poco (el 72,5% está “poco” o “nada” interesado).

#### Comparación con la muestra CSd’A (2005)

Hay una serie de preguntas que aparecen tanto en el cuestionario de los estudiantes de este estudio (n=312) como en el que se utilizó en la muestra (n=1.914) del estudio CSd’A (2005), lo cual ha permitido comparar las respuestas, aunque la diferencia entre el tamaño de las dos muestras es una limitación a tener en cuenta. También lo es el perfil socioeducativo de las familias: mientras en la muestra del presente estudio hay un 42 y un 41 %, respectivamente, de padres y madres con titulación universitaria, en la muestra CSd’A (2005) esta proporción es notablemente inferior (un 26% de padres y un 23 de madres).

Respecto a otros datos de carácter general, las dos muestras son comparables en cuanto a la proporción de chicos y chicas, sus expectativas de futuro y el número de alumnos que en casa hablan alguna otra lengua además del catalán o del castellano (entre el 1 y el 2% en las dos muestras). En cambio, para los alumnos de la presente muestra el acceso a Internet en el hogar es general (99%), mientras que en la muestra de CSd’A sólo el 22% de alumnos lo tenía.

En los datos sobre el inglés extraescolar, no se observan diferencias destacables con la muestra de alumnos de bachillerato de CSd’A en cuanto a clases de inglés fuera del

instituto o colonias y estancias de verano en el extranjero. Donde sí hay diferencias es en los intercambios: la muestra actual registra una mayor proporción (19%) de alumnos que han participado en alguno (en la muestra de CSd'A la proporción es del 11%).

En cuanto a las actitudes (ver tabla 3, datos UB y CSd'A), los resultados muestran siempre diferencias a favor de los alumnos de la muestra actual en todos los ítems compartidos por los dos estudios, con proporciones notablemente menores de estudiantes que escogen las respuestas más negativas. En la mayoría de motivos, tanto los de índole instrumental como los de índole no instrumental, los alumnos de la muestra actual muestran una mayor conciencia de la importancia del inglés.

Tabla 3. Actitudes y motivos para aprender inglés

	Estudio UB (n=312)			Estudio CSd'A (n=1.914)		
	Nada	Poco	Bastante o mucho	Nada	Poco	Bastante o mucho
1. Me gusta aprender inglés	4%	20%	76%	5,5%	25%	70%
2. En general, el inglés me va muy bien	10%	23%	67%			
3. Tengo facilidad para aprender idiomas	12%	31%	57%			
4. El inglés es una asignatura fácil	10%	39%	51%	22,5%	38%	39%
5. El inglés es un idioma que me atrae	12%	29%	59%			
6. Siempre me han gustado los idiomas	16%	32%	52%			
7. Me gustan las actividades que hacemos en clase de inglés	6%	30%	65%	15%	41%	44%
8. En el futuro me gustaría utilizar el inglés en mi trabajo	23%	33,5%	44%	21%	30%	49%
9. El inglés me facilita o me facilitará el conocimiento de otras formas de vida, costumbres, etc.	1%	10%	89%	6%	21%	73%
10. El inglés me será de utilidad en estudios posteriores	2%	11%	87%	5%	13%	82%
11. El inglés es un medio necesario en las innovaciones científicas y tecnológicas	1%	8%	91%	4%	13%	84%
12. El inglés es un medio imprescindible para poder estar culturalmente al día	4%	28%	68%	11%	29%	60%
13. Me interesa el mundo anglosajón	30,5%	42%	28.3%			

## **El perfil del profesorado**

Este apartado incluye datos biográficos de los 12 profesores que han participado en el estudio, así como información sobre sus habilidades lingüísticas en inglés, sobre cómo perciben su profesión, las relaciones humanas en el instituto, cuál es su competencia pedagógica y qué formación continuada han tenido. El último apartado trata de sus actitudes hacia el inglés.

### Datos biográficos

El perfil del profesorado en los institutos de nuestro estudio es el de una persona formada como filólogo con una experiencia docente que oscila entre los 12 y los 27 años, con una mediana de 19,2 años y, en general, con bastantes años de permanencia en el centro (8 profesores entre 14 y 25 años, y los demás entre 4 y 9 años). La experiencia en la enseñanza en primero y segundo de bachillerato fluctúa entre 3 y 25 años. Con la excepción de uno de los profesores, que pasó un año en los Estados Unidos, la mayoría ha realizado diversas estancias breves (entre 1 y 3 meses) en países de habla inglesa. De los 12 profesores entrevistados, 5 disponen del First Certificate of English y 3 tienen el Proficiency. En tres de los seis institutos se ha participado en un proyecto de innovación educativa (Plà Experimental, Generalitat de Catalunya) y se ha podido disfrutar de auxiliares de conversación nativos. En cinco institutos el profesorado ha participado en intercambios con estudiantes de centros extranjeros. Este último dato contrasta con la baja participación del profesorado del estudio de CSd'A (2005) en programas de intercambio.

### Habilidades lingüísticas

En la autoevaluación de sus habilidades lingüísticas, constatamos que aproximadamente la mitad del profesorado las considera de nivel avanzado (entre 5 y 7 de los 12 profesores, según la habilidad), mientras que la otra mitad (entre 2 y 7, según la habilidad) las califica de muy avanzadas. Las únicas habilidades que reciben una evaluación algo más baja (en dos casos) son la pronunciación y el acento, y sólo en un caso la redacción y la comprensión oral son calificadas como de nivel intermedio-alto.

## Percepción de la profesión

En lo referente a la percepción que los profesores estudiados tienen de su profesión, la mayoría (8 de 12) dice que escogieron sus estudios universitarios con la idea de ser profesores de inglés, aunque también la mayor parte (7 de 12) cree que la sociedad no valora excesivamente la profesión docente, una percepción también manifestada por un 76,5% del profesorado en CSd'A (2005). Aún así, a la mayoría de profesores les gusta bastante o mucho su trabajo, en su mayor parte no querrían cambiarlo (en CSd'A la proporción es de un 78,5%) y se sienten muy valorados por sus alumnos. En nuestro estudio 9 de los 12 profesionales evalúan esta última afirmación con un 5, el valor más alto de la escala mientras que en CSd'A la proporción es de un 59,8%.

## Las relaciones humanas

En el apartado de las relaciones humanas, la mayoría de los encuestados manifiestan una buena o muy buena relación con los compañeros, tanto los del departamento como los del centro en general. Todos los profesores valoran con un 4 o un 5 su relación con los alumnos, siendo 5 el valor más alto.

## La competencia pedagógica y la formación continuada

En cuanto a la formación y la competencia de los profesores de la muestra, la mayoría piensa que tiene suficientes mecanismos para gestionar sus clases (todos califican esta afirmación con un 4 o un 5, siendo 5 el valor más alto); destaca también, casi en todos los casos, una alta percepción de su capacidad de comunicación en el aula (10 profesores la sitúan en el 5, y 2 en el 4). Asimismo, afirman tener un conocimiento bueno o muy bueno de los aspectos pedagógicos necesarios para enseñar inglés (5 valoran la proposición con un 5, y 7 con un 4). También admiten tener suficientes conocimientos del proceso de adquisición de lenguas (11 de los 12 encuestados contestan con un 4 o un 5) y, en muchos casos, muestran interés por conocer experiencias innovadoras. La mayoría participa en cursos de formación continuada y tiene una actitud favorable hacia la mejora en su profesión (11 de los 12 encuestados contestan con un 4 o un 5), aunque, en general, no consideran la informática y las

nuevas tecnologías como sus puntos fuertes (8 de los 12 profesores otorgan un 2 o un 3 a este apartado).

Las actitudes hacia el inglés

Finalmente, respecto a la lengua inglesa y las culturas anglosajonas, el profesorado encuestado afirma que les gusta bastante o mucho la gramática inglesa (6 valoran la afirmación con un 5, el valor más alto, y los 6 restantes con un 4), así como aprender lenguas en general (11 de los 12 profesores contestan con un 4 o un 5). A la gran mayoría les gusta cómo suena el inglés (10 de los 12 otorgan un 5 a este apartado) y se sienten atraídos por la cultura anglosajona (excepto en 3 casos, que valoran la proposición con un 2 o un 3, el resto la valora con un 4 o un 5). El gusto de los profesores encuestados por la literatura inglesa es diverso, pero tiende a ser alto o muy alto (sólo 3 personas puntúan este aspecto por debajo de 4); asimismo, a la mayoría les satisface enseñar una asignatura que consideran de utilidad para el futuro de sus alumnos (10 de los 12 profesores otorgan un 4 o un 5 a esta afirmación).

### **Síntesis y conclusiones**

El alumnado procedente de los institutos que obtienen resultados destacables en inglés pertenece a familias con un perfil educativo medio-alto y destaca por sus actitudes positivas hacia el inglés y sus motivaciones para aprenderlo, y sus valoraciones de las clases de inglés, que por lo general son más favorables que en CSD'A (2005). Otro dato distintivo de esta muestra es la participación en programas de intercambio y el acceso a auxiliares de conversación, que Gumbert (2010) también relacionó con unos resultados mejores en primaria. El perfil del profesorado de este estudio también se caracteriza por unas percepciones positivas o muy positivas hacia su trabajo, sus clases y la lengua que enseñan. Algunas de estas percepciones (p.e., eficacia en la gestión en el aula, buenas relaciones con los alumnos) se pueden asociar con algunos rasgos característicos del bienestar docente (Ribes et al. 2008). Otras percepciones son coincidentes con las descritas en Senior (2006) sobre profesorado de lenguas nativo y experimentado, como por ejemplo la satisfacción por enseñar algo útil. Otras actitudes parecen ser específicas del profesorado no nativo (como por ejemplo, la competencia lingüística o la atracción por las lenguas, y la fonética o gramática del inglés) (Borg, 2006) y probablemente han sido reforzadas por la naturaleza de la formación inicial recibida durante los estudios de

filología en España, a menudo teórica y centrada en la descripción lingüística (Llurdà y Huguet, 2003). En resumen, las actitudes favorables por parte del alumnado probablemente están relacionadas con las de sus profesores, que también son satisfactorias y ambas probablemente hayan contribuido a la obtención de los buenos resultados en las PAU.

#### **Institución y fuente de financiación (si procede):**

- Proyecto subvencionado por el Departamento de Innovación, Universidades y Empresa de la 'Generalitat de Catalunya' (2006ARIE10071 y 2007ARIE00040)
- Proyecto grupos de investigación consolidados. AGAUR (067571)

#### **Referencias bibliográficas**

- CLOUD, N., GENESEE, F., Y HAMAYAN E. (2000). *Dual language instruction. A handbook for enriched education*. Boston, MA: Thomson Heinle.
- COTTON, K. (1995). *Effective schooling practices: A research synthesis-1995 update*. Northwest Regional Educational Laboratory.
- CSD'A (2003). *La situació de la llengua anglesa a l'ensenyament no universitari a Catalunya* (Informes d'Avaluació, n. 6). Barcelona, Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- CSD'A (2005). *La situació de la llengua anglesa al batxillerat 2000-2004* (Informes d'Avaluació, n. 7). Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- CSD'A (2006). *El coneixement de llengües a Catalunya* (Quaderns d'Avaluació, n. 6). Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- CSD'A (2008). *Resultats de la llengua anglesa de l'ESO. Avançament de resultats* (Quaderns d'Avaluació, n. 11). Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- BORG, S. (2006). The distinctive characteristics of foreign language teachers. *Language Teaching Research*, 10(1), 3-31.
- GOLD, N. (2006). *Successful bilingual schools: Six effective programs in California*. San Diego, CA: San Diego County Office of Education.

- GUMBERT, J. (2010). Organització del centre Educatiu versus ensenyament de llengües estrangeres. Memòria de llicència retribuïda Modalitat A 2009-2010. Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.
- HARRIS, A. (1998). Effective teaching: A review of the literature. *School Leadership & Management*, 18(2), 169-183.
- LINDHOLM-LEARY, K. (2005). *Review of research and best practices on effective features of dual language education programs*. Washington, DC: Center for Applied Linguistics.
- LLURDÀ E., y HUGUET À. (2003). Self-awareness in NNS EFL Primary and Secondary School Teachers. *Language Awareness*, 12(3-4), 220-233
- PETTY, G. (2006). *Evidence-based teaching*. Cheltenham: Nelson Thornes.
- RIBES, R., LUMBIERRES, C., BOIX, J.L., CANO, S., DE ANDRÉS, C. JOVÉ G., NORIA M. y SUAU J. 2008. Estudio sobre indicadores de bienestar docente en profesorado de Secundaria. *Cultura y Educación*, 20(3), 347-356.
- SENIOR R. M., (2006). *The experience of language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- TÉLLEZ, K., Y WAXMAN H. (2006). A meta-synthesis of qualitative research on effective teaching practices for English language learners. En J. NORRIS Y L. ORTEGA (Eds.), *Synthesizing research on language learning and teaching* (pp. 245-277). Amsterdam: John Benjamins.
- AUTOR. (2009). Trilingualism in Catalan schools and universities? Not yet. *APAC Quarterly Magazine*, 65, 33-38.
- Autor et al. (en prensa). Cómo se enseña inglés en un grupo de institutos donde se obtienen resultados destacables en la prueba de lengua inglesa en las PAU. *Revista de Educación*.