



Investigación educativa e impacto social

claves para mejorar la educación de todos los niños y niñas



La agenda educativa en Europa para la presente década está orientada a garantizar la mejora de resultados para todo el alumnado. Dar respuesta a este desafío exige por parte de todos los profesionales del ámbito educativo un doble compromiso con la actuación rigurosa y con la perspectiva transformadora del trabajo educativo. El artículo plantea algunos de los elementos que han sido identificados por la investigación competitiva de máximo nivel en Europa como indispensables para la consecución del sueño educativo de garantizar el derecho de todos los niños y niñas a recibir las mejores actuaciones educativas posibles.



Ramón
Flecha



Catedrático Universidad de Barcelona
ramon.flecha@ub.edu



Pilar
Álvarez



Profesora Universidad de Barcelona
pilaralvarezcif@ub.edu



La agenda educativa de Europa en el panorama de la presente década se ha planteado unas metas muy ambiciosas, dirigidas a hacer realidad para un mayor segmento de la población el derecho a una educación de máxima calidad. El principal marco que determina los objetivos fijados por las sociedades europeas es la Estrategia Europa 2020, dirigida a avanzar hacia un crecimiento más inteligente, sostenible e inclusivo. En lo que respecta a educación, Europa 2020 persigue un objetivo educativo centrado en los resultados, que permita disminuir el abandono escolar prematuro, reduciéndolo al 10%, y que incremente el porcentaje de la población de entre 30 y 34 años que finaliza la enseñanza superior al 40% en el año 2020 (Comisión Europea, 2010). Los datos más recientes apuntan a que tenemos motivos para el optimismo: los países miembros están dando pasos para la consecución de estos objetivos. Incluso aquellos países que presentan los niveles más elevados de abandono escolar prematuro, encabezados por España con un 21,9% (Eurostat, 2015), están aproximándose de forma progresiva a las metas de 2020. La consolidación de esta trayectoria de mejora no solamente implica un compromiso firme con la igualdad de oportunidades de acceso a la educación para toda la ciudadanía, sino muy especialmente con la igualdad de resul-

tados educativos, que permita a todo el alumnado tener un paso exitoso por el sistema educativo.

Trabajo riguroso y dimensión transformadora: investigación educativa e impacto social

Con el fin de dar la mejor respuesta posible a estos objetivos, en primer lugar es imprescindible intensificar el trabajo riguroso, que lleve a todos los profesionales que intervienen en el hecho educativo a comprometerse con la implementación de aquellas teorías y prácticas que han aportado evidencias de conducir a una mayor mejora educativa en contextos diversos, y que permiten movilizar los recursos existentes en todas las comunidades en base al objetivo común de garantizar el derecho a la mejor educación a todo el alumnado.

Por otro lado, para que este trabajo riguroso de todos los profesionales de la educación revierta de forma directa en las vidas de todo el alumnado, resulta relevante recuperar las palabras de Paulo Freire (1997), uno de los pedagogos más internacionales y referenciados, cuando nos recuerda que “la educación, en verdad, necesita tanto de la formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía” (p. 34). En efecto, todas las personas que compartimos una orientación transformadora en educación, que persigue la consecución de una realidad educativa mejor para todos los niños y niñas, partimos de la certeza de que solamente combinando el más alto rigor científico con los sueños de mejora y con la ilusión por transformar la realidad podremos alcanzar dicha meta.

En lo que respecta al ámbito de la investigación, en los últimos años se ha intensificado la preocupación entre los organismos internacionales por garantizar que ésta alcance no sólo un gran impacto científico, sino también que obtenga impacto político y muy especialmente impacto social. La investigación científica en educación puede y debe desempeñar un papel fundamental en la mejora de la política y práctica educativa, pero para que esto sea posible es necesario que los resultados y el conocimiento que emanan de ésta reviertan en la mejora educativa real en las escuelas. Las personas que nos dedicamos a investigar en ciencias sociales y educación debemos tener presente la necesidad de garantizar que el conocimiento científico en educación demuestre su capacidad para incidir de forma directa sobre las realidades que son nuestro objeto de estudio, con el fin de contribuir a mejorarlas. En línea con la necesidad de contribuir



a visibilizar y maximizar el impacto científico, político y social de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, el proyecto de investigación "IMPACT-EV": *Evaluating the impacts and outcomes of the EU SSH Research (2014-2017)*, financiado por el Séptimo Programa Marco de la Comisión Europea, está contribuyendo al desarrollo de un sistema permanente de indicadores para la selección, seguimiento y evaluación de los diversos impactos de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.

Actuaciones educativas que contribuyen a la mejora educativa para todo el alumnado

Las principales líneas y actuaciones que están centrando los debates en Europa acerca de cómo contribuir a mejorar la realidad educativa desde el ámbito de la investigación comparten esta doble orientación hacia el compromiso científico y hacia el espíritu transformador. Una de las principales investigaciones competitivas sobre educación desarrollada en Europa en los últimos años ha sido INCLUD-ED: *Strategies for Inclusion and social Cohesion in Europe from Education (2006-2011)*, financiada por el Sexto Programa Marco de la Comisión Europea, y único proyecto de Ciencias Sociales seleccionado por la Comisión Europea entre las diez "historias de éxito" de la investigación en Europa. Entre otras contribuciones, INCLUD-ED identificó las denominadas "actuaciones educativas de éxito", aquellas acciones universales y transferibles que conducen a la mejora de resultados educativos en todos los contextos en los que son implementadas (Flecha & Soler, 2013). El doble compromiso con

Una de las principales investigaciones competitivas sobre educación desarrollada en Europa en los últimos años ha sido INCLUD-ED

la ciencia y con la transformación social se puso de manifiesto en la conferencia final de INCLUD-ED, desarrollada en el Parlamento europeo, donde se presentaron los principales resultados del proyecto, combinando las evidencias científicas con las voces y testimonios de las personas destinatarias de la investigación, familiares y alumnado que, contra todo pronóstico, están consiguiendo mejorar los resultados educativos y la inclusión social en sus centros educativos, gracias al compromiso del profesorado, las familias y la comunidad con la implementación de las actuaciones educativas de éxito.

Tomando como referencia algunas de las principales contribuciones de esta investigación, a continuación se destacan una serie de claves para llevar a cabo el sueño educativo que haga posible que todos los niños y niñas puedan recibir la mejor educación.

➔ **Reforzar la dimensión instrumental del aprendizaje.** En primer lugar, se destaca la



Fuente: <https://www.facebook.com/impactev>

necesidad de reforzar y fortalecer la dimensión instrumental del aprendizaje para todo el alumnado, que solamente puede fomentarse en contextos solidarios e inclusivos en los cuales la heterogeneidad constituya un valor añadido. El desenvolvimiento exitoso en la actual sociedad de la información exige a la ciudadanía el manejo de una serie de saberes, competencias y cualificaciones necesarios para la inclusión social. En este contexto, una escuela que persiga dar la mejor respuesta educativa posible a todo el alumnado ha de ser bien consciente de esta realidad, y ha de fijar objetivos de máximo nivel para todos los niños y niñas. Frente a las medidas segregadoras o compensatorias que reducen las metas de aprendizaje en el caso de aquel alumnado con mayores dificultades, la escuela debe ofrecer los mejores saberes y aprendizajes, centrando todos los esfuerzos en garantizar que ningún alumno o alumna se quede atrás en este proceso. Para ello, es necesaria la puesta en práctica de formas de organizar las aulas más inclusivas, que conviertan los espacios escolares en entornos interactivos donde todo el alumnado pueda aprender más así como desarrollar al máximo los valores, las emociones y los sentimientos. El trabajo de máximos con el alumnado también implica extender el tiempo y las oportunidades de aprendizaje, sacando el máximo partido de las oportunidades que ofrecen los centros educativos. Algunas de las actuaciones educativas de éxito que permiten intensificar el aprendizaje instrumental de todo el alumnado son los "grupos interactivos" o las "tertulias literarias dialógicas", que están conduciendo a la mejora de resultados educativos en numerosos centros educativos.

➤ Fortalecer la participación de las familias y la comunidad en la educación.

Otro de los elementos imprescindibles para poner al servicio de todos los niños y niñas la mejor respuesta educativa, implica abrir el centro educativo a las familias y la comunidad, con el fin de que todos los agentes relevantes en el proceso educativo del alumnado puedan participar activamente de este sueño compartido, aportando lo mejor de sí mismos. En la actual sociedad el profesorado en soledad no puede garantizar la mejor educación para todos los niños. Es necesaria una actuación conjunta que permita aumentar las interacciones e intensificar los esfuerzos orientados a mejorar los resultados educativos del alumnado. Esta participación educativa de la comunidad parte de la idea de que familiares, miembros de la comunidad y antiguo alumnado del centro educativo, entre otros, desempeñan un papel clave en la consolidación del derecho a la mejor educación. Fortaleciendo la relación entre la escuela, las familias y la comunidad no solamente es posible trabajar con mayor intensidad en favor de los objetivos educativos del alumnado, sino que además se generan nuevas oportunidades educativas para la "formación de familiares", lo cual permite promover oportunidades para el aprendizaje de familiares y otras personas de la comunidad.

➤ Formación de profesorado basada en evidencias.

Otro de los ingredientes clave para conseguir mejorar al máximo la calidad de la educación para todo el alumnado es la formación docente. El sueño de que todo el alumnado obtenga los mejores resultados pasa necesariamente por garantizar que los futuros maestros reciban una formación de primer nivel, que ponga a su alcance las teorías y prácticas educativas más influyentes en el plano internacional. Para



Trabajar intensamente con el fin de llevar a cada vez más centros aquellas teorías y actuaciones que ya han demostrado su capacidad para mejorar los resultados educativos

ello, es necesario dar a conocer a los futuros profesionales del ámbito educativo las bases científicas más reconocidas y referenciadas, con el fin de que puedan acceder a ellas e incorporarlas como elemento clave en su formación. No obstante, los esfuerzos por garantizar la mejor formación del profesorado no pueden limitarse al ámbito de la formación inicial. En este sentido, es imprescindible promover una formación continua de los profesionales del ámbito educativo basada en dichas bases científicas, que les movilice a avanzar en su conocimiento acerca de las teorías y prácticas educativas más influyentes y prestigiosas. Esta "formación dialógica del profesorado" conduce a la creación de espacios de diálogo e intercambio de conocimiento que permite a los profesionales de la educación mejorar su práctica diaria y recuperar el entusiasmo por la profesión.

➔ **Escuelas libres de violencia desde los 0 años.** Los elementos anteriores contribuyen de forma importante al objetivo de dar una respuesta educativa de primer nivel, que genere las condiciones para que todo el alumnado se desarrolle y progrese en su trayectoria académica. No obstante, para que exista un contexto óptimo de aprendizaje es necesario garantizar que los espacios educativos sean entornos seguros para todo el alumnado. Algunos centros educativos están implementando un "Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos", basado en el establecimiento de un diálogo entre todos los agentes implicados en los centros educativos, que permite construir un proyecto común dirigido a garantizar que las escuelas estén libre de cualquier forma de violencia.

Éstas son algunas de las claves identificadas por la investigación competitiva en educación, que

ya están siendo implementadas por numerosos centros educativos, con el fin de hacer real para más alumnado el derecho a acceder a las mejores actuaciones educativas, aquellas que han aportado mayores evidencias de mejora en gran diversidad de contextos. La investigación seguirá avanzando e identificando nuevas actuaciones que permitan mejorar más aún los resultados, pero mientras tanto no hay excusas ni tiempo que perder. El compromiso de todas las personas que nos dedicamos al ámbito de la educación hoy ha de ser trabajar intensamente con el fin de llevar a cada vez más centros aquellas teorías y actuaciones que ya han demostrado su capacidad para mejorar los resultados educativos, y que están avaladas por investigaciones rigurosas y con impacto social •



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comisión Europea. (2010). *Europa 2020. Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Comisión Europea.
- CREA. (2006-2011). *Strategies for inclusion and Social Cohesion in Europe from Education*. FP6. European Commission.
- CREA. (2014-2017). *IMPACT-EV. Evaluating the impacts and outcomes of the EU SSH Research*. FP7. European Commission.
- Eurostat. (2015). *Europe 2020 education indicators in 2014 The EU is moving closer to its Europe 2020 goals on education*. Disponible en: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/6787423/3-20042015-BP-EN.pdf/b2f295ba-2e15-409c-bec9-91c4e49c5d32>
- FLECHA, R., y SOLER, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43 (4), 451-465.
- FREIRE, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure Ciencia.



HEMOS HABLADO DE

Investigación educativa, Europa; mejora de la educación; impacto social, comunidades de aprendizaje

Este artículo fue solicitado por PADRES y MAESTROS en diciembre de 2014, revisado y aceptado en marzo de 2015.