



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

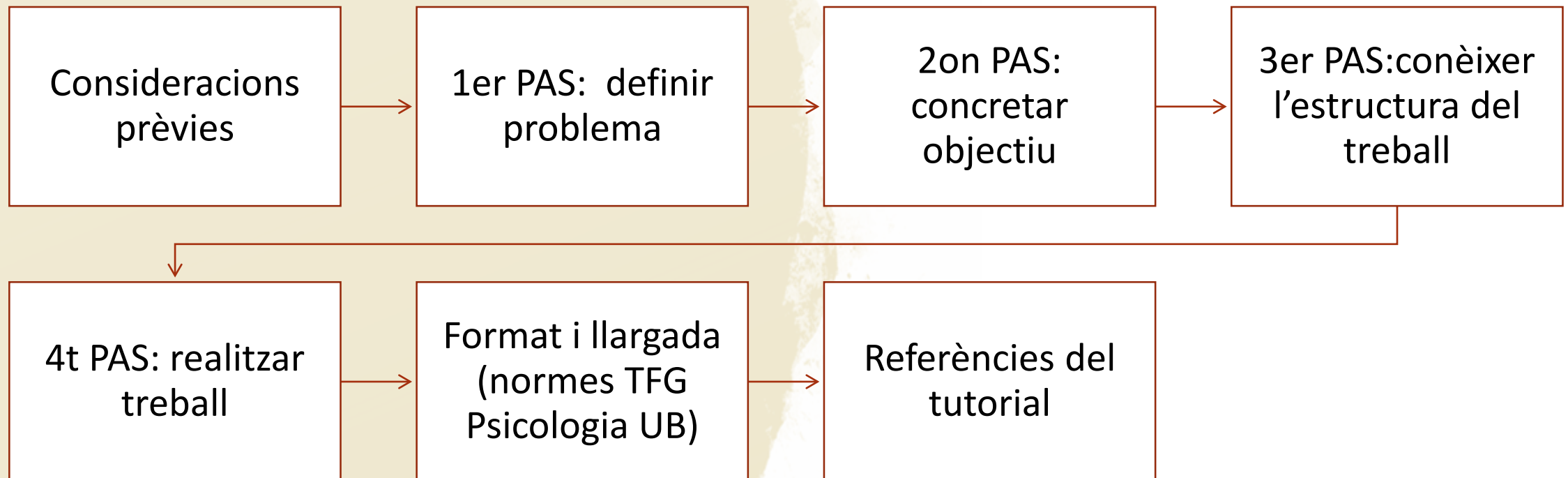
Facultat de Psicologia

Disseny i desenvolupament d'un Treball d'intervenció

TFG de la Facultat de Psicologia
Universitat de Barcelona

COORDINACIÓ TFG PSICOLOGIA
Elaboració: Martínez, M. i Cortijos, A.
2019

Organització del material



Consideracions prèvies

1

Cal que el treball plantegi un projecte que aportï millores o solucions a alguna problemàtica d'algun àmbit d'aplicació de la Psicologia, **basant-se en el coneixement teòric i empíric de la disciplina**. És a dir, la proposta o el desenvolupament del projecte pretén canviar o millorar una determinada situació per a un determinat grup o col·lectiu.

2

Vista aquesta primera aproximació, tot i que el més habitual és l'abordatge de situacions psicosocials, aquest no és l'únic àmbit de la psicologia des d'on es pot realitzar un a proposta d'intervenció. Altres àmbits com l'educatiu, el laboral o el clínic, també ofereixen l'oportunitat de fer treballs d'aquest tipus.

3

És imprescindible fer un anàlisi dels destinataris i del seu context, per detectar les necessitats existents i pensar en les formes més idònies de cobrir-les.

Les eines d'avaluació de la situació prèvia, el procés i els efectes del programa seran elements importants del treball.

Consideracions prèvies

4

L'estructura és més flexible que en altres treballs, malgrat tenir certs apartats que són necessaris.

Cal no oblidar que és un “treball acadèmic” tot i tenir una vessant mol aplicada. Alguns dels documents que us proposem de suport són útils però no tenen en compte un requisit indispensable del treball que és el recolzament teòric de la intervenció.

5

El treball pot ser la presentació del projecte d'intervenció (sense la realització de la mateixa, és a dir, una proposta) o bé la realització del projecte.

En aquest darrer cas, un aspecte molt important en aquest tipus de treballs és l'ús de dades confidencials dels usuaris o participants del programa, caldrà tenir cura dels aspectes relacionats amb la participació consentida i la confidencialitat.

En escriure un treball d'intervenció, els autors han de considerar atentament l'equilibri entre proporcionar material important i utilitzar-lo de manera responsable.



Per saber-ne més, vegeu: 1) [l'Ordre SSI / 81/2017](#), de 19 de gener, per la qual es publica l'Acord de la Comissió de Recursos Humans del Sistema Nacional de Salut, pel qual s'aprova el protocol mitjançant el qual es determinen pautes bàsiques destinades a assegurar i protegir el dret a la intimitat del pacient pels alumnes i residents en Ciències de la Salut. 2) La [lleï de protecció de dades de 2018](#); i, 3) la Guia de recomanacions sobre el [consentiment informat](#) del Comitè de Bioètica de Catalunya.



PRIMER PAS

Definir el
problema



El **problema o pregunta d'investigació** és l'interrogant que dona peu al desenvolupament del treball, allò sobre el que es vol obtenir informació i intentar resoldre o clarificar.

Seleccionar
un tema

Identificar
el context
on s'ubica
el tema

Plantejar el
problema
(pluja
d'idees)

problem

Cercar
motivació

Cercar
informació
general

Formular el
problema



La fase o el moment analític

“són les preguntes sobre què està succeint en l'àmbit d'intervenció: **la situació inicial des de la qual cal partir**. És molt important tenir en compte que les intervencions socials tenen com a principal objectiu reparar una situació d'injustícia o desigualtat, millorar la qualitat de vida de les persones (sigui quin sigui el punt inicial) i afavorir el fet que la població diana pugui desenvolupar totes les seves capacitats humanes, individualment o en grup (García-Nogueroles, 2018)”.

The background features a hand pointing towards a diagram. The diagram includes a speech bubble with the word 'WHY?' and a larger circle containing the word 'PROBLEM'. A path of footprints leads from the bottom towards the 'PROBLEM' circle. Arrows indicate a flow from the 'PROBLEM' circle towards the 'WHY?' bubble.

SEGON PAS

Concretar
objectiu/s

Objectius



Els **objectius** constitueixen el propòsit o finalitat que es vol assolir amb el desenvolupament del treball. Plantejar els objectius és crucial per orientar el treball i situar el problema o pregunta d'investigació. Els objectius han de ser congruents amb el problema o pregunta d'investigació.

Els **objectius** han de ser:

- **Específics:** específics, els més concrets possibles.
- **Mesurables:** mesurables, quantificables per poder analitzar els resultats.
- **Abastables:** abastables, ambicions però possible per nosaltres.
- **Rellevants:** rellevants, que aportin valor afegit.
- **Temporals:** definit en el temps, per anar etapa en etapa.

RECORDEU!



Més endavant veurem com redactar-los i algun exemple.

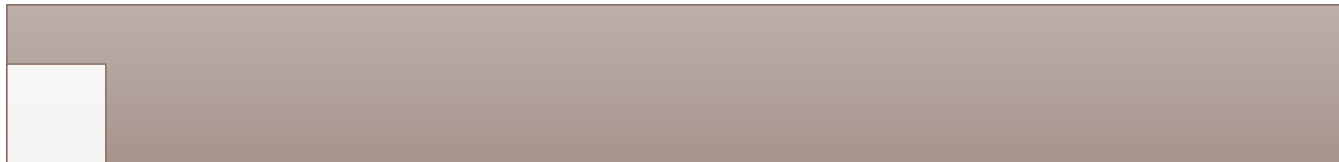


TERCER PAS

Conèixer
l'estructura

Què és i de què consta un treball d'intervenció?

Què és?



Un treball d'intervenció és la proposta o el desenvolupament d'un projecte que pretén canviar o millorar una determinada situació per a un determinat grup o col·lectiu.

En aquest tipus de treball els coneixements i recerques teòriques en psicologia s'apliquen de forma pràctica a la vida real.

S'han de definir uns objectius generals i uns d'específics. Aquests últims serveixen com a indicadors d'avaluació, elements que es tindran en compte a l'hora d'avaluar i valorar la intervenció, en cas que aquesta pugui ser implementada (Janer, 2009).

Estructura



- Títol/ Resum
- Introducció i objectius $\pm 30\%$
- Proposta d'intervenció (mètode; cronograma; pressupost) $\pm 30\%$
- Resultats (si s'escau) $\pm 20\%$
- Discussió i conclusions $\pm 20\%$
- Referències
- Annexos (si s'escau)

Descripció i Contingut

Títol



El **títol** és la **primera informació** que es dona del treball, és la seva **presentació inicial**. Per aquest motiu, aquest ha de ser **informatiu i servir de referència** per situar el tema i àmbit del treball.

En el treball d'intervenció, el títol es la frase amb la què **s'identificarà i es difondrà el projecte** (CRAJ, 2017). És aconsellable que en aquest tipus de treball el títol tingui **dues parts** (Pestana i Castrechini, 2017/18):

- La **primera part** és general i abstracte, i si és possible, ha de ser atractiva, vistosa, fins i tot tipus eslògan per atraure interès en el projecte.
- La **segona part** és més precisa, i ha d'informar que es tracta d'un projecte d'intervenció, el tipus d'intervenció, la població a qui va dirigida i el lloc d'aplicació.

Descripció i Objectius

Resum



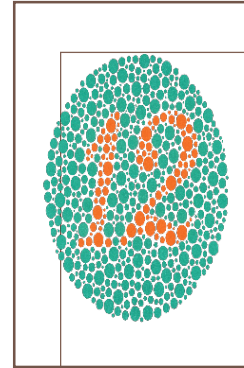
El **resum** és la **visió global** del treball, on s'exposen de forma **sintetitzada** els **elements clau** d'aquest. El resum ha de contenir **informació necessària, suficient i rellevant de cadascuna de les parts del treball** (introducció, objectius, metodologia, i si s'escau, resultats i conclusions), per a què **la persona que el llegeixi pugui formar-se una idea general** del que s'ha fet, del per què s'ha fet, del que s'ha obtingut, i de les conclusions a les quals s'ha arribat.

El resum és molt important perquè **pot determinar si algú continuarà llegint el treball** o no.

Títol i Resum: Aspectes formals



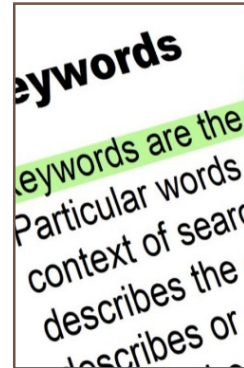
Es recomana que el títol ja contingui algunes de les paraules clau del treball.



Extensió màxima aconsellada: **12 paraules.**



El **resum** sol ser un únic paràgraf, amb una extensió aproximada de: **150/200 paraules.** Actualment, s'accepten resums amb diversos paràgrafs (un per apartat)



Just a continuació del resum, s'han d'afegir les **paraules clau**, és a dir, aquelles que són més representatives del treball i mitjançant les quals es el treball pot ser localitzat en un buscador. S'acostuma a incloure'n 5.

Descripció i Objectius

La **introducció** serveix per **presentar exhaustivament el tema** del que tracta el treball. S'ha d'exposar el problema, argumentar la seva **rellevància** i justificar **la necessitat d'intervenció**.

Per a poder plantejar i justificar la intervenció, s'ha de dur a terme un **anàlisi de necessitats** del col·lectiu i context amb els que es vol treballar.

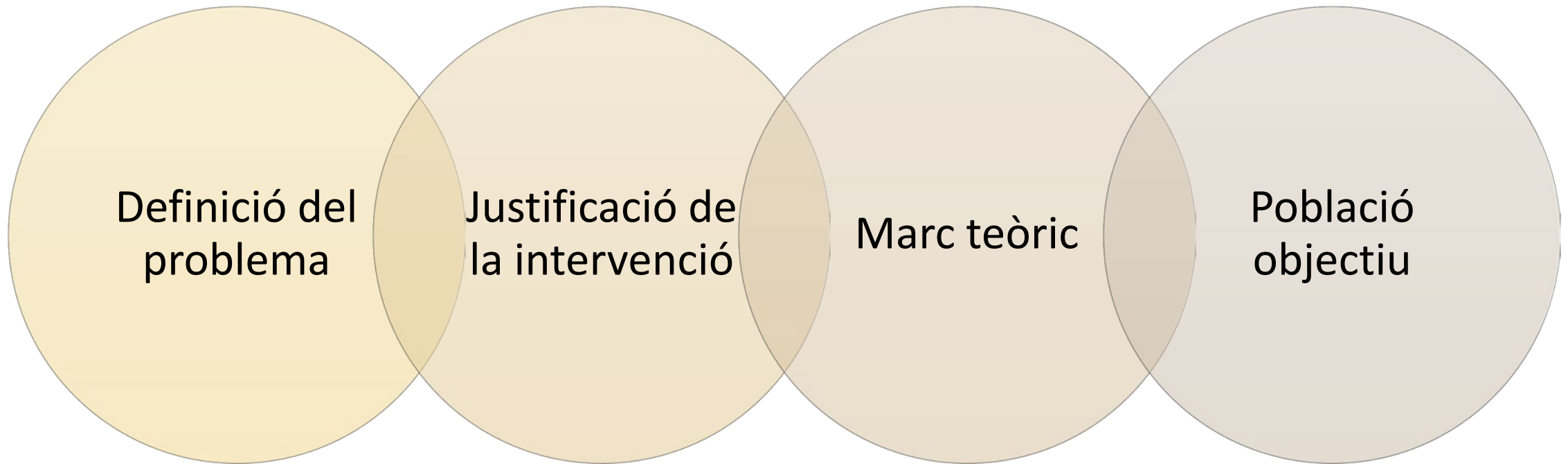
En relació a aquest anàlisi, s'ha de cercar un **marc teòric** que ajudi a comprendre les bases científiques dels fenòmens als que es fa referència. En aquest marc teòric s'han de citar a autors, teories, estudis i/o projectes ja realitzats que ajudin a comprendre i **fonamentin** les idees que porten a plantejar la idoneïtat de la intervenció.

Finalment, s'ha de presentar la **població objectiu**, és a dir, els **destinataris** del projecte, el **context** en el que es troben, la **ubicació** on es vol a terme la intervenció, i l'abast o **cobertura** que aquesta tindrà (Janer, 2009).

Introducció



- En el treball d'intervenció, l'apartat de la introducció ha de constar de:



Definició del problema

Com el seu nom indica, la **definició del problema** és l'exposició inicial de la problemàtica que es pretén abordar.

Aquesta exposició ha de ser **clara i precisa**, i ha d'acotar adequadament l'àmbit de la intervenció.



Justificació de la intervenció



La **justificació** és l'explicació que **fonamenta el treball**. Aquí s'exposen els **motius** pels quals es vol dur a terme el treball i **s'argumenta per què aquest és necessari**.

S'ha de **presentar la realitat** de la situació que s'intenta millorar o pal·liar. També s'han de **presentar les característiques i el context** propi del col·lectiu amb el que es vol intervenir. A partir d'aquí és important dur a terme un **anàlisi de les necessitats d'aquest col·lectiu**, que servirà com a **referència per plantejar la intervenció**.



Tenint en compte tot això, finalment s'han d'**enumerar totes les raons** per les quals es considera **necessari intervenir**.

Component addicional: Què pot passar si no es fa el projecte?

Anàlisi de necessitats

En l'apartat de la justificació de la intervenció s'ha d'incloure l'**anàlisi de necessitats** del grup o col·lectiu amb el que es vol treballar.

Aquest anàlisi consisteix en **detectar i identificar els punts febles o mancances** presents en un grup, ja sigui en **a nivell psicològic o a nivell social i estructural**, depenent del cas.

La detecció i identificació de necessitats és el que **permetrà més endavant plantejar els objectius i dissenyar la intervenció**.



Marc teòric

Un cop avaluades les necessitats, s'ha de fer una **cerca en la literatura científica** per comprendre els **fenòmens psicològics que poden estar associats al problema** i les necessitats detectades.

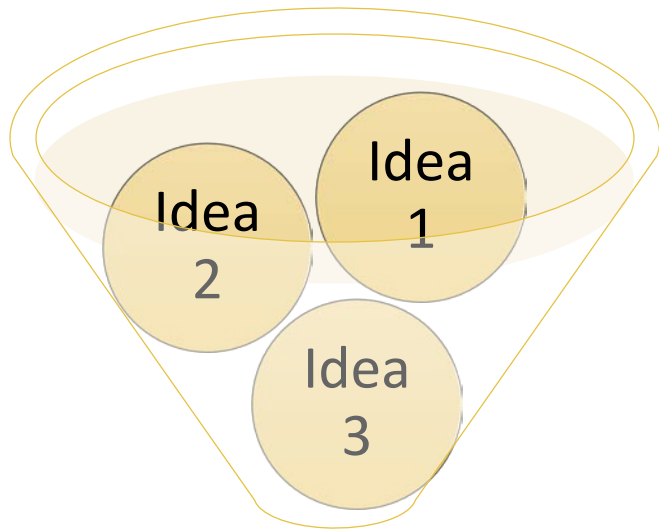
Investigar sobre possibles **causes** del problema i les **conseqüències** que aquest comporta, així com aquells tipus d'intervenció que en casos similars han estat exitoses.

La revisió de la literatura existent i dels estudis o projectes prèviament realitzats permet reflexionar sobre la millor manera de planificar i avaluar la intervenció.



Marc teòric

És adequat redactar seguint una "**forma d'embut**", anant de les idees més genèriques a les més específiques (Gilboy, Martínez, Cortès i Sanz, 2016).



Proposar un esquema



Si se seleccionen les idees és més fàcil que les introduccions siguin coherents

Població objectiu i context d'intervenció

(Janer, 2009; García-Nogueroles, 2018)

DESTINATARIS

nombre i perfil dels
usuaris

CONTEXT

realitat social,
econòmica i cultural

UBICACIÓ

lloc on es
pretén implementar el
projecte

COBERTURA

zona d'influència i
abast de la intervenció

Objectius i indicadors d'avaluació



Descripció

Els **objectius** constitueixen el **propòsit o finalitat** que es vol assolir amb el desenvolupament del treball: Què es vol aconseguir, quins efectes i resultats s'esperen com a canvi de la situació de partida.

Plantejar els objectius és **crucial per orientar el treball i situar el problema i àmbit d'intervenció**. Els objectius han de ser congruents amb el problema i àmbit d'intervenció.

Es recomana redactar objectius generals i objectius específics, com veurem a continuació. És important tenir en compte que els objectius específics serveixen d'**indicadors d'avaluació**.

Tipus d'objectius



Objectius generals

Declaració d'intencions
No quantificables directament
Verbs abstractes



Objectius específics

Operacionalització
Quantificables i mesurables
Indicant la quantitat i el temps
Permeten definir indicadors d'avaluació
Verbs concrets

És aconsellable que cada objectiu general es correspongui (i per tant s'operacionalitzi) amb un objectiu específic

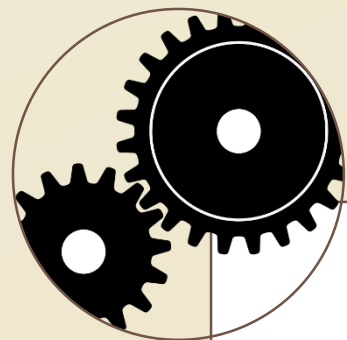
Proposta d'intervenció



Pressupost

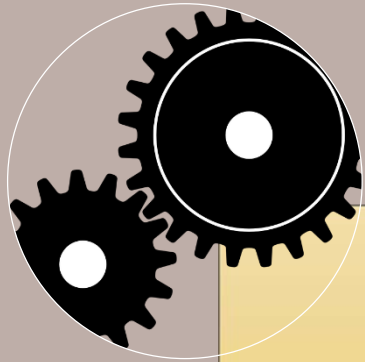


Cronograma



Mètode

- Disseny de la intervenció
- Activitats i recursos
- Indicadors d'avaluació



Mètode

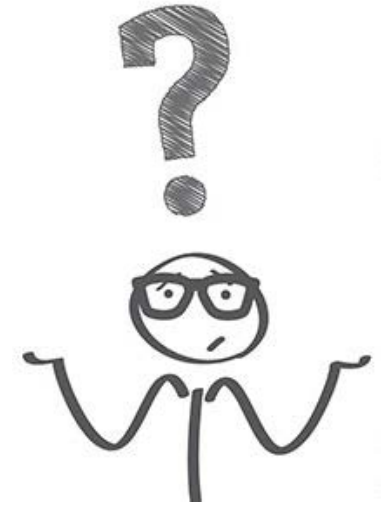
El mètode és l'apartat on s'explica detalladament **com s'ha planificat i de quina manera es vol fer o s'ha fet el treball**. El tipus de metodologia utilitzada ha de ser **coherent amb l'objectiu** del treball.

Si el projecte d'intervenció es duu a terme, s'han de recollir i analitzar les dades. És important explicar de forma transparent **com s'han obtingut aquestes dades, quins han estat els participants i com s'han avaluat**, ja que d'aquesta manera es fa possible que altres investigadors o professionals puguin valorar els resultats presentats.

Disseny de la intervenció

Per a què la **intervenció sigui el més positiva i efectiva** possible, **idear un bon disseny** és un aspecte cabdal del procés.

Un cop s'ha reflexionat sobre la millor manera de procedir, s'han d'explicar detalladament els passos a seguir per implementar la intervenció.



Activitats i recursos

En aquest subapartat s'han de presentar les **activitats que es volen dur a terme a les sessions** de la intervenció, **especificant els recursos**, tant **materials** com **humans**, que es necessitaran.

Les activitats han d'anar **lligades a l'objectiu i al plantejament metodològic** de la intervenció.

És recomanable elaborar una **taula resum de les sessions** on s'inclogui el títol (o identificació alternativa d'aquestes), la justificació, els objectius, la durada, els materials i les persones que les conduiran. A més, s'han d'explicar les activitats pensades per a cada sessió, i en l'ordre previst.

Si el nombre de sessions és elevat i la informació que es proporciona de cadascuna d'aquestes és extensa i complexa, aquesta taula es pot considerar d'ubicar-la a l'annex.



Indicadors d'avaluació

El **indicadors d'avaluació** són elements o "signes" de referència que permeten analitzar si s'ha aconseguit amb èxit la finalitat del projecte. Aquests signes, com hem comentat anteriorment, estan plasmats als objectius específics.

Consulteu Oliver Trobat, 2001; Planell, 2018; Ranchal Collado, 2016.





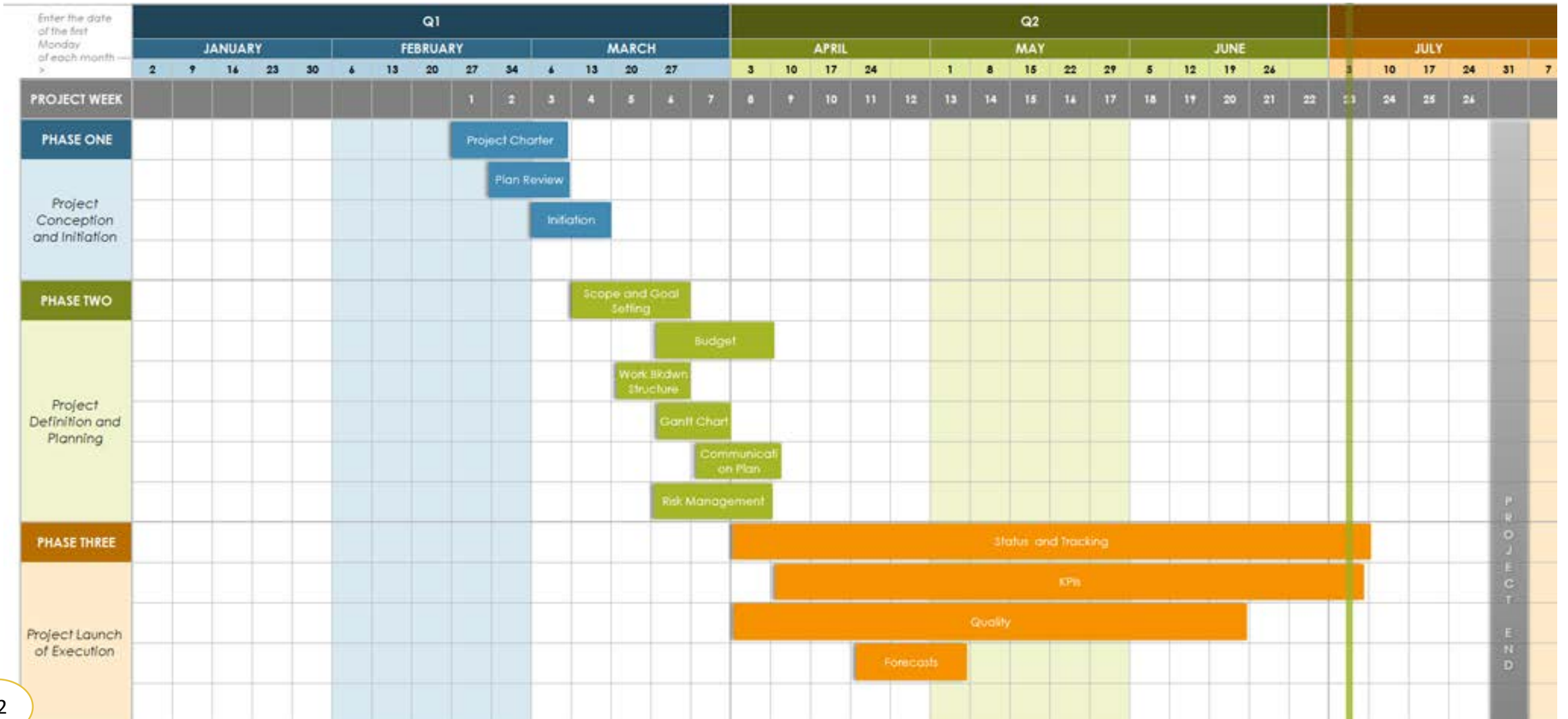
Cronograma

El **cronograma** és la **descripció gràfica de les activitats** d'un treball o projecte **en relació amb el temps** en el qual es desenvoluparan. És una eina bàsica i molt útil en l'organització i la planificació d'un projecte, ja que mostra els passos i el temps necessaris pel seu assoliment.

La durada total del treball o projecte es calcula en base a la tipologia i nombre d'activitats, i els recursos humans dels que es disposa.

En un cronograma **s'han d'especificar les dates d'inici i final** del projecte en general, així com les de cada tasca en particular.

Exemple de cronograma





Pressupost

El **pressupost** és la **previsió de despeses i d'ingressos** que hi haurà en el desenvolupament d'un treball o projecte.

En un projecte d'intervenció les despeses són els diners destinats a adquirir els materials o instal·lacions que es necessiten (recursos materials) i els dels serveis dels professionals contractats (recursos humans). Pel que fa als ingressos, aquests consisteixen en el finançament, beques o ajuts que es poden rebre per dur a terme el projecte. No obstant, **no tots els projectes disposen de finançament**, i en aquest cas, no s'ha d'incloure un apartat d'ingressos en el pressupost.

Exemple de pressupost

INGRESSOS (en cas que n'hi hagi)		
Ingressos Inicials		€
Subvencions Públiques		€
Subvencions Privades		€
Donacions		€
TOTAL		€€
DESPESES		
Recursos Humans	1 Psicòloga Social	€
	1 Treballadora Social	€
Recursos Materials	Lloguer de sala 6 mesos	€
	2 Paquets de fulls en blanc	€
	15 Bolígrafs	€
	1 Pissarra amb suport	€
	2 Paquets de guixos	€
TOTAL		€€

Adaptat de Ferragut Muñoz, E. (2017). *Projecte d'atenció psicosocial per familiars de persones privades de llibertat*. Treball de Fi de Grau per obtenir el Grau en Educació Social. Fundació Pere Tarrés - Universitat Ramon Llull.

En els casos en què es dugui a terme la intervenció...

- S'ha de fer un seguiment i una avaluació i valoració de la intervenció implementada
- En el treball s'han d'incloure, per tant, els apartats de:



RESULTATS



DISCUSSIÓ

Resultats



La intervenció s'avalua mitjançant diferents **instruments d'avaluació** que recullen diferents **evidències** durant la seqüència d'activitats programades. Per tant, és recomanable anar fent **registres de dades** al llarg del procés, que seran d'utilitat a l'hora d'avaluar aquesta intervenció.

Els resultats de la intervenció, per tant, són la **compilació de tots aquests registres** sumats a **l'anàlisi final dels indicadors d'avaluació** (anàlisi dels objectius específics i de si finalment aquests han estat assolits).

Si **s'ha aconseguit** arribar a **un objectiu específic** marcat, **l'indicador d'avaluació es valora favorablement**.

Com hem comentat, és recomanable avaluar la intervenció prenent mesures: Al principi, entre mig o del procés, i al final de la intervenció: PRE - MIG/PROCÉS - POST

Discussió



En aquesta secció s'ha d'examinar, interpretar i qualificar els resultats i derivar-ne inferències o conclusions.

S'ha de començar amb una enunciació d'allò que suporta i no suporta les hipòtesis i/o objectius del treball. Si les hipòtesis no han estat confirmades, s'han de proveir explicacions *post hoc*.

Cal destacar les similituds i diferències entre els resultats obtinguts i els resultats obtinguts per altres investigadors, han de ser utilitzats per contextualitzar, confirmar i clarificar les conclusions

També solen incloure's les **limitacions** (elements que hagin pogut obstaculitzar o restringir el desenvolupament òptim del treball, les **implicacions** (significació dels resultats trobats per l'àmbit de la recerca en què s'ha treballat) i les **perspectives de futur** (noves recerques i/o línies d'investigació d'interès a explorar).

És important emfatitzar conseqüències teòriques i pràctiques dels resultats

Si no teniu resultats (només projecte)...

L'objectiu d'aquest apartat es respondre a les preguntes plantejades a la introducció i revisar fins a quin s'han assolit els objectius plantejats.

En no tenir resultats, aquí la discussió es centra en la discussió del projecte a llum de la revisió teòrica realitzada i de la realitat en la qual volem intervindre.

Per organitzar aquesta discussió pot anar bé una anàlisi DAFO del projecte, comentant doncs: fortaleses i debilitats a nivell intern, i, amenaces i oportunitats a nivell extern.

Cal incloure alguns elements com ara les troballes més rellevants, les implicacions de l'estudi i les seves limitacions. També fora bo identificar les qüestions pendents i les futures línies d'intervenció en l'àmbit que s'ha treballat.

Conclusions



Cites i Referències



Descripció i Objectius

En un treball científic és molt important emmarcar i enllaçar les idees del propi estudi amb teories i estudis ja existents. Per a fer això, s'ha de **reconèixer l'autoria** de les diferents teories i/o estudis als quals es fa referència i de qui som deutors.

Les **citacions** i les **referències** serveixen per reconèixer aquesta autoria així com per a localitzar-ne la font.

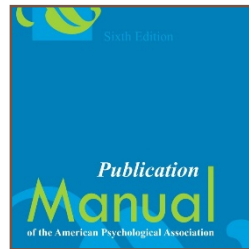
Descripció i Objectius



Les **citacions** es troben **dins del cos del treball** en sí, per tal d'identificar els autors/es mentre es llegeix el text; mentre que les **referències** es troben **al final del document** (però abans de l'annex, en cas que n'hi hagi).

Totes les cites del text han d'estar recollides a les referències. Les referències no poden tenir més entrades que aquelles que s'han citat al text.

editing basics:
Citing Sources
(part 1)



En Psicologia sol utilitzar-se el **format APA** com a guia de com citar i quan citar (6^a edició)

Hi ha diverses eines que poden ajudar-nos a organitzar les referències (vegeu la web de la biblioteca)



Cites i Referències



Tipus de cites a l'interior del text

Citacions directes

Es pren un fragment o una frase directament de la font. S'atorga molt de pes a la veu de l'autor/a citat/da.

Exemple: < According to Jones (1998), "Students often have difficulty using the APA style, especially when it was their first time" (p. 199)>.

Citacions indirectes integrades

S'exposa una idea mencionant a l'autor/a de les teories o estudis sobre els quals l'autor/a del text es basa per exposar aquesta idea. S'atorga una mica menys de pes a l'autor/a citat/da i una mica més a l'autor/a del text.

Exemple: "Daariya Khalid has pointed in her work the proper way to use text citation (2012)".

Citacions indirectes no integrades

S'exposa una idea o afirmació recolzant-se sobre els treballs d'un altre/a autor/a, citat al final, però sense fer-ne directament al·lusió en el redactat. El pes i la responsabilitat, per tant, recauen en la persona qui redacta.

Exemple: "It is important to keep to keep in mind the small formats and procedures of the APA format (Khalid, 2012)".

Aspectes formals

CITES DIRECTES

- Es reproduïx el text fidelment (al peu de la lletra)
- Sempre se cita en el text l'autor, l'any i la pàgina (Cognom, Any, p. XX)
- En funció del nombre de paraules que es reproduïx s'utilitza un format o un altre:
 - Si té menys de 40 paraules, s'incorpora al paràgraf, es destaca entre cometes ("")
 - Si la cita té 40 paraules o més, se separa del paràgraf en un bloc independent de text, s'ometen les cometes i s'aplica una sangria d'uns 2,5 cm. a l'esquerra.
- Quan s'omet una part del text original, s'ha d'indicar utilitzant punts suspensius (...)

CITES INDIRECTES INTEGRADES

- Una cita integrada no pot ser la repetició d'una idea mantenint l'estructura del text original i substituint algunes paraules per sinònims, o bé alterant el seu ordre. Ha de ser una reconstrucció original.
- Sempre se cita en el text l'autor i l'any (Cognom, Any)

CITES INDIRECTES NO INTEGRADES

- Aquest tipus de cites validen les afirmacions i atorguen credibilitat a l'autor o autors del treball.
- Sempre se cita en el text l'autor i l'any (Cognom, Any)
- Habitualment, en ser una síntesi pròpia citem més d'un treball.
- Citem els diferents articles dins del text per ordre alfabètic del primer autor.

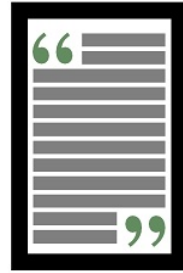
Com citar en funció del nombre d'autors del treball

N autors	1 o 2 autors	3 a 5 autors	6 o + autors
1a cita	Completa (Gilboy i Martínez, 2010)	Completa (Cortès, Gilboy, Martínez i Sanz 2010)	Primer autor et al. (Cortès et al., 2010)
Següents	Completa (Gilboy i Martínez, 2010)	Primer autor et al. (Cortès et al., 2010)	Primer autor et al. (Cortès et al., 2010)

Cites



Atenció!



Reference
Vs
Bibliography

ELEMENT DE COMPARACIÓ	REFERÈNCIES	BIBLIOGRAFIA
Significat	Llista de fonts a les que s'ha fet referència al treball. Totes les cites han d'estar recollides a les referències, i no pot haver més referències que cites	Llista completa dels materials que han estat consultats durant l'elaboració del treball. No tot el que apareix a la bibliografia ha d'estar citat al text
Organització	Alfabèticament i numèricament	Alfabèticament
Contingut	Només les cites que han aparegut dins del text	Citacions que apareixen al text i altres fonts consultades
Suport a arguments	Una referència pot ser utilitzada per donar suport a un argument	Una entrada bibliogràfica que no ha estat citada no pot donar suport a un argument

Adaptat de Key Differences (2018). *Difference Between Reference and Bibliography*. Recuperat a:
<https://keydifferences.com/difference-between-reference-and-bibliography.html>

Referències: Aspectes formals

- **Quan hi ha més d'un autor(a)... (APA, 2010)**

- **Dos autors**

S'escriu el cognom i la inicial del nom de cadascun dels dos autors, separats per una coma i un "&".

Exemple:

Wegener, D. T., & Petty, R. E. (1994). Mood management across affective states: The hedonic contingency hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 1034-1048.

- **De tres a set autors**

Fins a set autors, s'inclouen els cognoms i inicials del nom de tots.

Exemple:

Kernis, M. H., Cornell, D. P., Sun, C. R., Berry, A., Harlow, T., & Bach, J. S. (1993). There's more to self-esteem than whether it is high or low: The importance of stability of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 1190-1204.

- **Més de set autors**

A partir de set autors, s'inclouen els cognoms i inicials del nom dels sis primers per ordre, després es posen tres punts, i finalment s'inclou el cognom i la inicial del nom del darrer autor.

Exemple:

Black, C. P., Arlo, S. T., Rehit, R., Machlen, J. P., Sempson, K., Bee, A. L., . . . Clark, S. P. (2001). *APA format for psychology students*. Newark, NJ: Prentice-Hall.

Referències



Referències: Aspectes formals

- **Article de revista**

- **A premsa:**

Cognom(s) de l'autor, Inicial(s) del nom. (Any de publicació). Títol de l'article. *Nom de la revista*, Volum(Número), pp-pp.

- Exemple:**

Nevin, A. (1990). The changing of teacher education special education. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 13(4), 147-148.

- **On-line:**

Cognom(s), Inicial(s) del nom. (Any de publicació). Títol de l'article. *Nom de la revista*, Volum(Número), pp-pp. DOI:XX.XXXXX o Recuperat de URL

- Exemple:**

Jameson, J. (2013). E-Leadership in higher education: The fifth “age” of educational technology research. *British Journal of Educational Technology*, 44(6), 889-915. DOI: 10.1111/bjet.12103

Referències: Aspectes formals

- **Llibre**

- **Llibre sencer**

Cognom(s) de l'autor, Inicial(s) del nom. (Any de publicació). *Títol del llibre*. Ciutat de l'editorial, Estat: Editorial.

Exemple:

Finney, J. (1970). *Time and again*. New York, NY: Simon and Schuster.

- **Capítol de llibre**

Cognom(s) de l'autor del capítol, Inicial(s) del nom. (Any de publicació). Títol del capítol. A + Inicial(s) nom de l'autor(s) del llibre. Cognom(s). *Títol del llibre*. (edició, si necessari, pp. Del capítol). Ciutat de l'editorial, Estat: Editorial.

Exemple:

Winne, P. H. (2001). Self-regulated learning viewed from models of information processing. In B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement* (2nd ed., pp. 160-192). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates



Referències: Aspectes formals

- **Pàgina web**

- **Hi figura l'autor**

Cognom(s) de l'autor, Inicial(s) del nom. (Any, mes i data de publicació). Títol de l'article. Recuperat de la URL

Exemple:

Simmons, B. (2015, January 9). The tale of two Flaccos. Retrieved from <http://grantland.com/the-triangle/the-tale-of-two-flaccos/>

- **No hi figura l'autor**

Títol de l'article. (Any, mes i data de publicació). Recuperat de la URL

Exemple:

Teen posed as doctor at West Palm Beach hospital: police. (2015, January 16). Retrieved from <http://www.nbcmiami.com/news/local/Teen-Posed-as-Doctor-at-West-Palm-Beach-Hospital-Police-288810831.html>

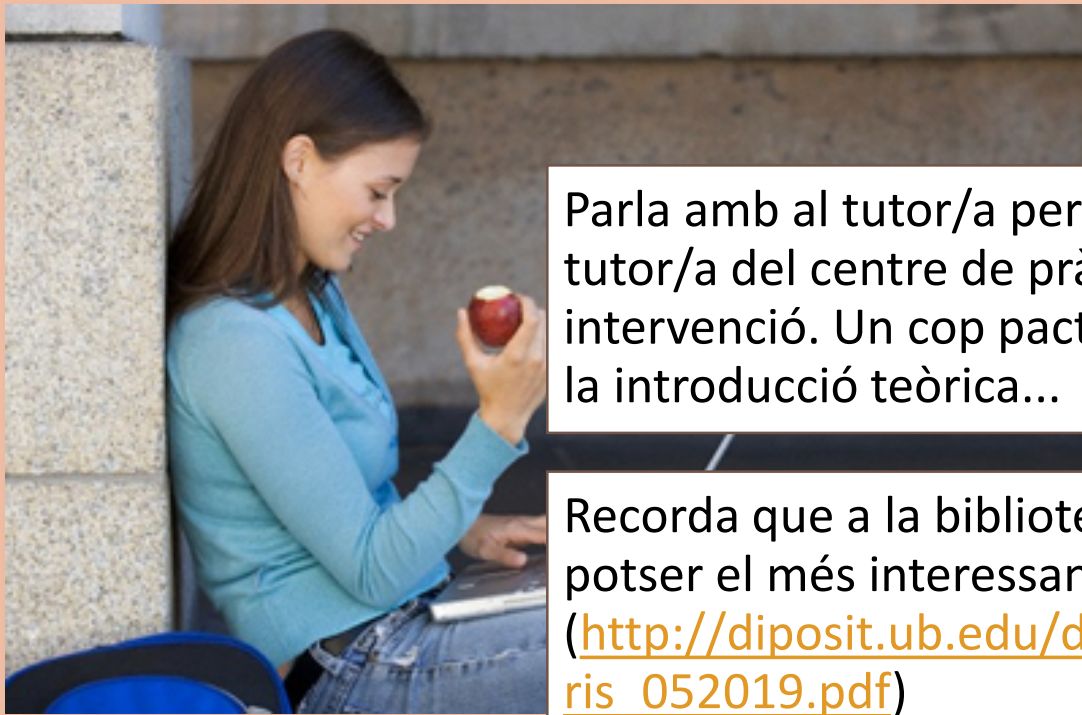
Altres fonts consultades:

- <https://www.bibme.org/citation-guide/apa/website/>
- <https://guides.libraries.psu.edu/apaquickguide/books>
- https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/reference_list_author_authors.html

The background features a hand with the index finger pointing towards a diagram. The diagram includes a speech bubble with the word 'WHY?' and a large circle containing the word 'PROBLEM'. A trail of black footprints leads from the bottom left towards the 'PROBLEM' circle. Arrows indicate a flow from the footprints to the problem and then to the 'WHY?' bubble.

QUART PAS

FER EL TREBALL



Parla amb al tutor/a per concretar el problema i l'objectiu del treball, pacteu amb el/la tutor/a del centre de pràctiques quines possibilitats "reals" tens per escollir i fer una intervenció. Un cop pactat el tema del treball, pots començar a buscar informació per la introducció teòrica...

Recorda que a la biblioteca tens nombrosos recursos per fer la cerca d'informació, potser el més interessant és: CERCABIB Tutorial. Nova eina de cerca!
(http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119371/15/CERCABIB_Formacio_usuaris_052019.pdf)

Quan tinguis tota la informació tant del marc teòric com de la possible intervenció, l'hauràs d'organitzar i, finalment, ja podràs passar a l'escriptura.

Ves resolent els dubtes amb el teu tutor/a, pensa que ell/ella és qui guiarà el procés i que aquest tutorial serveix d'orientació general però cada treball és diferent i hi ha un cert marge de variabilitat.

A l'hora d'escriure el treball recorda que a la Facultat de Psicologia tenim unes normes específiques pel que fa a la llargada i manera de presentar el treball, són aquestes:

FORMAT

- Mida de lletra 12 punts, interlineat 1.5, a doble cara. Hauràs de lliurar el treball en pdf.
- Els possibles annexes que s'incloguin hauran d'estar autoritzats pel tutor.
- Tots els gràfics, figures i taules han d'anar numerats i portar títol.
- La primera vegada que apareguin sigles en el text, cal especificar el seu significat.

PORTADA

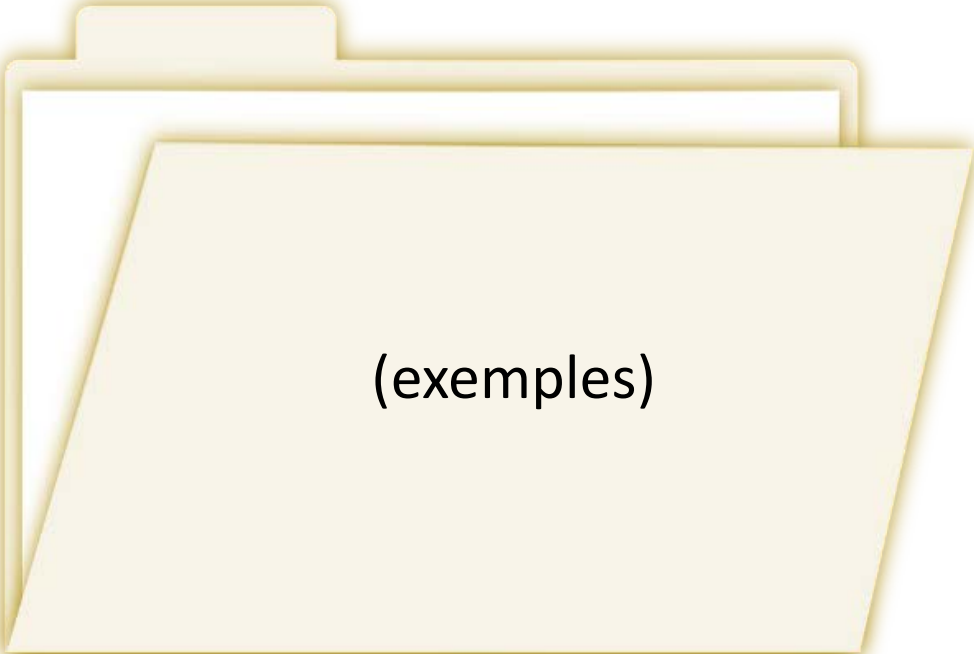
- Títol
- Menció a la que s'adscriu El TFG i si és TFG de recerca o professional
- Dates i període concret en que s'ha realitzat el Pràcticum; Nom del Centre col·laborador; Nom del tutor professional/de centre (si s'escau)
- Nom del tutor
- Cognoms i nom del alumne/a, i D.N.I. i NIUB
- Data en que s'ha lliurat el treball

CONTINGUT /LLARGADA

- **Abstract o Resum del TFG**, en català/castellà i en anglès (màxim 1 pàgina)
- **Índex amb paginació**
- **Introducció** (amb referències bibliogràfiques obligatòries) (màxim 7 pàgines) i **Objectius** (màxim 1 pàgina)
- **Proposta d'intervenció** (màxim 7 pàgines)
- **Resultats (si s'escau)** (màxim 3 pàgines)
- **Discussió** (amb referències bibliogràfiques obligatòries) (màxim 2 pàgines) i **Conclusions** (màxim 1 pàgina)
- **Referències bibliogràfiques** en sistema APA
- Annexes (opcional, però sempre justificats al text del treball)
- Aquests apartats poden incloure subapartats si el tutor ho considera oportú.
- L'extensió màxima de les parts del treball escrit són orientatives però es recomana no sobrepassar les 20 pàgines totals (excloent referències i annexes).

just
another
example

Vegeu algun exemple de TFG a:



(exemples)

Referències del tutorial

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

CRAJ (2017). *Com redactar un Projecte. Gestió de Projectes*. Fixa temàtica 39: Centre de Recursos per a les Associacions Juvenils de Barcelona. Disponible a http://craibcn.cat/wp-content/files_mf/FT39comredactarunprojecte.pdf

García Nogueroles, J.M. (2018). El projecte d'intervenció social. A Planell, J. (Ed). *Metodologia de la intervenció social*. Barcelona: Institut Obert de Catalunya. Serveis socioculturals i a la comunitat. Disponible a http://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1753_ISO/ISO_1753_M02/web/html/

Gilboy, E., Martínez, M., Cortès, M. i Sanz, M. (2016). *Guia per redactar un treball en l'àmbit de la Psicologia*. Materials de l'assignatura Llenguatge i Comunicació. Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona

Janer i Armeijach, M. (2009). *Guió bàsic per elaborar projectes*. Taller Direcció de projectes: eines i tècniques per dirigir i organitzar projectes. Barcelona: Diputació de Barcelona, xarxa de municipis. 1-9. Disponible a: https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=56866686-8fa0-4b2d-adaf-aa9c3c22e173&groupId=527890

Mille Galán, J.M. (2015). *Útil pràctic 25: Manual d'elaboración i avaluació de projectes* (6ª edició revisada equip tècnic Torre Jussana). Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

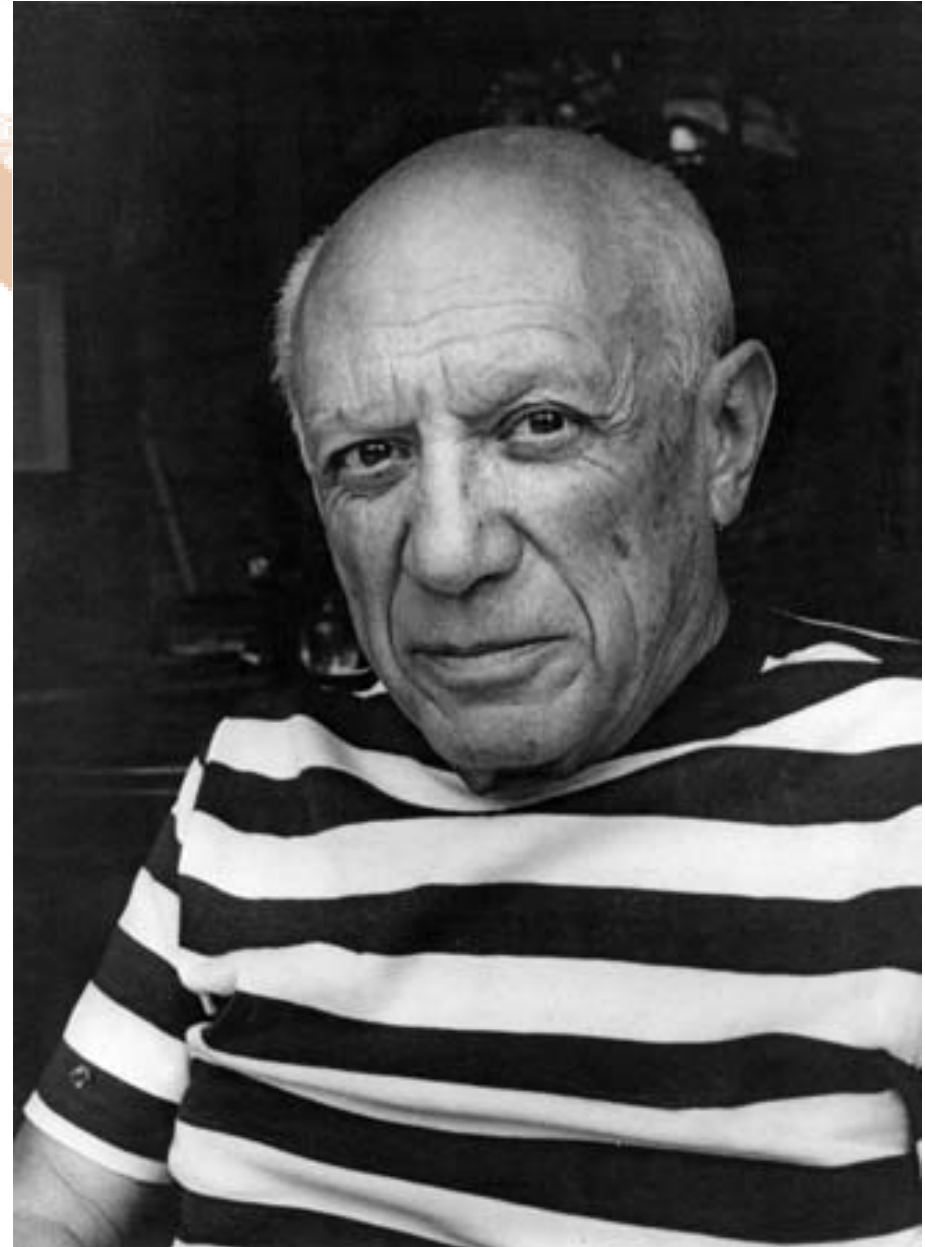
Oliver Trobat, M. F. (2001). *Cap a una tipologia d'avaluació de projectes socioeducatius. Els indicadors d'avaluació*. Barcelona: III Congrés Estatal d'Educadors Socials. Disponible a <http://www.eduso.net/archivos/iiicongreso/04.pdf>

Pestana, J.V., i Castreccini, A. (2017-18). *Taller d'Esriptura i Comunicació Científiques*. Powerpoints. Màster d'Intervenció Psicosocial. Universitat de Barcelona.

Planell, J. (Ed) (2018). *Metodologia de la intervenció social*. Institut Obert de Catalunya. Serveis socioculturals i a la comunitat. CFGS.ISO.M02/0.18. Disponible a http://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1753_ISO/ISO_1753_M02/web/html/index.html

Ranchal Collado, F. (2016). *Manual d'avaluació de projectes i programes educatius*. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Disponible a http://csda.gencat.cat/web/.content/home/consell_superior_d_avalua/pdf_i_altres/static_file/documents35.pdf

*"La inspiració existeix, però
t'ha d'agafar treballant"
Pablo Pícasto.*



Per a qualsevol dubte addicional, contacteu amb:
treballfigraupsico@ub.edu