



UNIVERSITAT<sub>DE</sub>  
BARCELONA

## Desarrollo didáctico de la eficiencia lectora

Rafael Bisquerra Alzina



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial – SenseObraDerivada 4.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial – SinObraDerivada 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0. Spain License.**

UNIVERSIDAD DE BARCELONA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DESARROLLO DIDACTICO DE LA EFICIENCIA LECTORA



Tesis de Doctorado de  
RAFAEL BISQUERRA ALZINA

Director  
Dr. D. JOSE FERNANDEZ HUERTA

Junio 1980

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



0700341457

#### 14. TEXTOS DIFICILES

No siempre los textos están redactados de forma fluida. "El lujo filosófico es la claridad", pero a veces los escritos se harían interminables para explicar llanamente algunas ideas abstractas y complejas. Escribir rápido supone una lectura lenta. Además están los textos jurídicos, informes técnicos, obras especializadas, cartas de negocios, etc. donde no siempre es posible captar la esencia de una frase de un simple vistazo.

En las obras especializadas se pueden seguir las normas dadas para la lectura de libros, aplicando la anticipación y el análisis crítico, efectuando lectura reflexiva de los trozos que se vayan seleccionando. Procurar que la lectura sea activa, investigadora, utilizando la técnica del subrayado. La técnica del subrayado consiste en ir subrayando lo esencial (sujeto-verbo-complementos del verbo) para separarlo de lo ascesorio. Sobretudo dirigirse a la idea.

En los documentos legales, administrativos y burocráticos en general, se recomienda también la técnica del subrayado. La lectura activa debe centrarse en la búsqueda de una determinada información.

Las gráficas y tablas estadísticas son elementos que, cuando se comprenden, ayudan mucho a leer el texto con fluidez, ya que ilustran y reflejan gran cantidad de datos que pueden ser captados de un vistazo. La buena comprensión de tablas y gráficas puede evitar la lectura de varias páginas del texto.

Las cartas comerciales poseen fórmulas de cortesía que

pueden suprimirse en la lectura. Suelen situarse en el primer párrafo y en el último. Hay que buscar el objeto de la carta; los párrafos centrales nos darán la respuesta, cuyas palabras clave conviene subrayar. A veces se emplea toda una página para aceptar o negar una propuesta. Se cuenta que George Bernard Shaw contestaba cartas con un simple "si" o un "no".

## EJERCICIOS

### 1. Lectura de obras especializadas

Anticipación

Lectura selectiva, "skimming"

Anticipación, salteo, subrayado

Tres fijaciones por línea

Análisis crítico

### 2. Lectura de documentos legales

Subrayado

Tres fijaciones por línea

Dirigirse a la información que se busca

### 3. Lectura de gráficas y tablas estadísticas

### 4. Lectura de cartas comerciales

### 5. Prensa

\* Titulares y subtítulos

Lectura selectiva, "skimming"

Anticipación, salteo, una fijación por columna

Análisis crítico

### 6. Test de comprensión



## Ejercicio con documentos legales

### Ley General de Educación

#### Título Cuarto

#### ESTATUTO DEL ESTUDIANTE

##### Artículo 125.

De conformidad con lo dispuesto en los apartados uno y tres del artículo tercero y en el tres del artículo quinto de la presente Ley, los estudiantes, junto con el deber social del estudio, tendrán los siguientes derechos:

1. A la elección del Centro docente más adecuado a sus preferencias, siempre que cumpla las condiciones establecidas para el acceso al mismo y existan plazas disponibles, así como a obtener en él una formación que ofrezca una posibilidad de proyección profesional y ocupación real.

2. A la orientación educativa y profesional a lo largo de toda la vida escolar, atendiendo a los problemas personales de aprendizaje y de ayuda en las fases terminales para la elección de estudios y actividades laborales.

3. A la cooperación activa en la obra educativa en la forma adecuada y con los límites que imponen las edades propias de cada nivel educativo.

4. Al seguro escolar integrado en el sistema de la Seguridad Social que les proteja ante el infortunio familiar, accidente o enfermedad.

5. A recibir ayudas precisas para evitar cualquier discriminación basada en simples consideraciones económicas y las facilidades necesarias para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas que contribuyan al bienestar estudiantil.

6. A la protección jurídica al estudio, a fin de garantizar en todo momento su normal dedicación y la plena obje-

tividad en la valoración de su rendimiento educativo.

7. A constituir círculos culturales y deportivos en los niveles de Bachillerato y Formación Profesional y asociaciones en la educación universitaria, respectivamente, dentro del marco de las finalidades propias de su específica misión estudiantil.

#### Artículo 126.

El derecho a la elección de Centros docentes y a recibir formación comporta:

1. Por parte del alumno, la obligación de reunir los requisitos, aptitud e idoneidad exigidos para cada nivel educativo, el comportamiento responsable en el trabajo propio de la condición de estudiante, acatamiento a la disciplina académica, así como de superar los niveles mínimos de rendimiento educativo, pudiendo implicar el incumplimiento de dichas obligaciones la suspensión temporal o pérdida definitiva de su condición de estudiante. Reglamentariamente se establecerá el correspondiente cuadro de faltas y sanciones.

2. Por parte del Estado, la obligación de mantener los Centros docentes, el profesorado y los medios instrumentales necesarios, teniendo en cuenta las posibilidades de la iniciativa privada para asegurar el alto nivel y la eficacia de la acción educativa, a fin de que los alumnos obtengan una capacitación idónea que, en su día, les permita una ocupación congruente con los saberes y técnicas adquiridas a lo largo de sus estudios.

#### Artículo 127.

El derecho a la orientación educativa y profesional implica:

1. La prestación de servicios de orientación educativa

a los alumnos que en el momento de su ingreso en un Centro docente, para establecer el régimen de tutorías, que permita adecuar el plan de estudios a la capacidad, antitud y vocación de cada uno de ellos; asimismo se ofrecerá esta orientación al término de cada nivel o ciclo, para ilustrar a los alumnos sobre las disyuntivas que se les ofrecen.

2. La prestación de servicios de orientación profesional a los alumnos de segunda etapa de Educación General Básica, Bachillerato, Formación Profesional y Educación Universitaria, por medio de información relacionada con la situación y perspectiva de empleo.

(Ley General de Educación y Financiamiento de la reforma educativa, artículos 125, 126, 127).

Test 14

983 palabras

Liberación y libertad

Hemos visto que la mujer, inmersa en una sociedad patriarcal, ha sufrido los resultados de una discriminación que tiene sus orígenes en la educación y que se refleja en su situación legal, en su trabajo, en el lugar que ocupa en la familia y en el papel que desempeña en la sociedad de consumo, todo lo cual influye en su propia psicología y en su comportamiento sexual. A la mujer se le atribuyen cualidades "femeninas" de pasividad, debilidad, sumisión e intuición, y se la considera incapaz de desempeñar cargos que requieran fuerza, agresividad, inteligencia abstracta, dotes de mando, etc. Se valora su aspecto físico y se la condiciona a estar pendiente de su belleza. A la mujer se la hace depender física, económica, emocional y psicológicamente del hombre. Y la mujer, así educada durante generaciones y generaciones, acaba conformándose y adaptándose al arquetipo creado para ella por una sociedad patriarcal, hecha a imagen, semejanza y beneficio del hombre. Al preguntarnos sobre las causas de estas diferencias tenemos evidentemente que considerar las diferencias biológicas entre ambos sexos y la función reproductora de la mujer. Sin embargo, lo que en determinado momento histórico justificó que el hombre se dedicara a proveer de alimentos a su familia y que la mujer permaneciera en el hogar cuidando de los hijos ha dejado de tener vigencia. Las condiciones de la sociedad actual no justifican en modo alguno la división de funciones que ha caracterizado hasta ahora a la familia: el hecho de que la mujer vea levemente disminuida su actividad durante 4 ó 5 meses varias veces en su vida no justifica el que tenga que seguir viviendo

sólo por, para y a través del hombre. La ventaja que pudiera suponer para ella no tener que preocuparse de su sustento y del de su hijos -y esta ventaja se da sólo en las clases altas- no justifica la relegación de su personalidad a las funciones de madre, esposa y ama de casa. Es por ello que las mujeres, aisladamente a lo largo de la historia, tímidamente desde el siglo pasado y masivamente a partir de los años sesenta han empezado a clamar contra una situación injusta. Y los resultados de la protesta empiezan a percibirse. Los grupos de liberación de la mujer, excepto en casos muy radicales, no establecen una lucha contra el hombre, sino una colaboración con él. No pretenden superar ni igualar a los hombres, sino obtener una identidad propia. Incluso en los casos en que se habla de la familia como institución opresiva, lo que se pretende no es la abolición de la misma, sino la supresión de su caracter represivo.

Los determinantes de la "feminidad" o "masculinidad" suelen ser siempre criterios sociales o atavismos culturales. No existe hoy otra razón más que la costumbre para que una mujer se ocupe de los trabajos domésticos y de la educación de los niños. No existe otra razón más que una educación conservadora de atavismos culturales para que la mujer no desarrolle sus músculos o para que no ejerza profesiones liberales ni ocupe puestos directivos o ejecutivos.

Todas las mujeres sentimos "instintivamente" la necesidad de gustar a los hombres, de encontrar a un hombre que nos proteja, nos cuide, nos dé seguridad; pero la razón no es instintiva; desde pequeñas nos han acostumbrado a ser "femeninas" y "coquetas", desde pequeñas nos han educado para gustar, para "vendernos" bien.

Los grupos de liberación de la mujer pretenden acabar con los atavismos culturales que relegan a ésta a un plano



de inferioridad y dependencia del hombre. Las mujeres buscan hoy no la igualdad con el hombre, sino la independencia del hombre. La mujer busca su identidad distinta a la del hombre. Esto no implica la destrucción ni la debilitación de las relaciones hombre-mujer, sino el fortalecimiento al convertirlas en algo real, existente por sí mismo, sin ninguna motivación material, de seguridad o económica.

Si amar es dar, para ser capaz de amar hay que ser capaz de estar solo: el amor basado en la necesidad de otra persona, sea esta necesidad económica, social e incluso afectiva a veces, no puede ser amor verdadero. Ahora bien, si la liberación de la mujer no implica en absoluto una deterioración de su relación afectiva y sexual con el hombre, sí implica un cambio en la estructura familiar. La mujer no puede liberarse en una sociedad autoritaria y opresiva que le impone unos roles sexuales determinados y que no le concede igual salario por igual trabajo.

La mujer no será libre hasta que lo sea el hombre. Si el hombre no es competente y útil, si no tiene un trabajo significativo y creativo, necesita entonces sublimar su frustración en su posición autoritaria en el hogar.

El problema de la mujer es un problema de toda la sociedad. La mujer no puede liberarse si el hombre no se libera a su vez. La liberación de la mujer implica la liberación de la sociedad. La liberación de la sociedad implica que ésta deje de organizarse por parejas y mediante una división sexual del trabajo, convirtiéndose en una sociedad de individuos independientes y autónomos capaces de auténtica libertad. Y esta independencia ha de tener sus orígenes en una educación indiscriminada que haga posible la autonomía económica de las mujeres, solamente a partir de la cual será posible una independencia psicológica, emocio-

nal y sexual. El movimiento liberador de la mujer tiene dos objetivos: intentar resolver los problemas prácticos y la situación legal y laboral de la mujer, y concienciar a ésta de su propia situación. Cuando todas las mujeres del mundo dejen de someterse a los hombres, es decir, cuando hombres y mujeres se respeten mutuamente y colaboren juntos en mejorar las condiciones de la sociedad, hablar de la liberación de la mujer dejará de tener sentido. Hoy todavía lo tiene.

(MARIA ARIAS, La liberación de la mujer, Salvat, Barcelona, 1973, pp. 135-141).

## 15. METODOS DE ESTUDIO

Cada individuo tiene una forma especial de estudiar, incluso cada materia requiere métodos distintos. Sin embargo existen unos principios generales que conviene conocer. El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino de la eficacia de los métodos de estudio. Veamos esquemáticamente cuales son estos principios generales:

1. Proceso de aprendizaje
  - 1.1. Motivación
  - 1.2. Concentración
  - 1.3. Actitud
  - 1.4. Comprensión
2. Factores de estudio
  - 2.1. Atención
  - 2.2. Memoria
  - 2.3. Inteligencia
3. Planes y horarios
  - 3.1. Planes a largo plazo
  - 3.2. Horarios semanales
  - 3.3. Unidades de estudio
  - 3.4. Intercalar descansos
4. Un método de estudio (EPL2R)
  - 4.1. Exploración
  - 4.2. Preguntas
  - 4.3. Lectura
  - 4.4. Respuestas
  - 4.5. Repaso



## 5. Actividad

5.1. Notas

5.2. Apuntes

5.3. Resúmenes y esquemas

5.4. Subrayado

5.5. Consultar varios libros sobre un tema

5.6. Reflexión

## 6. Medio ambiente

6.1. Lugar familiar

6.2. Iluminación suficiente

6.3. Silencio

6.4. Temperatura y ventilación

6.5. Mobiliario cómodo

6.6. Material a mano

## EJERCICIOS

## 1. Lectura rápida de libros

Anticipación

Lectura selectiva, "Skimming"

Anticipación, salteo, tres fijaciones por línea

Análisis crítico

## 2. Métodos de estudio (EPL2R)

## 3. Prensa

Titulares y subtítulos

Lectura selectiva, "skimming"

Anticipación, salteo, una fijación por columna

Análisis crítico

## 4. Ocultaciones (Cómo estudiar)

## 5. Test de comprensión (evaluación final)

EVALUACION FINAL

El imperativo categórico

Ni en el mundo, ni, en general, tampoco fuera del mundo, es posible pensar nada que pueda considerarse como bueno sin restricción, a no ser tan solo una "buena voluntad". El entendimiento, el graceo, el juicio, o como quieran llamarse los talentos del espíritu; el valor, la decisión, la perseverancia en los propósitos, como cualidades del temperamento, son, sin duda, en muchos respectos, buenos y deseables; pero también pueden llegar a ser extraordinariamente malos y dañinos si la voluntad que ha de hacer uso de estos dones de la naturaleza y cuya peculiar constitución se llama por eso caracter, no es buena. Lo mismo sucede con los dones de la fortuna. El poder, la riqueza, la honra, la salud misma y la completa satisfacción, y el contento del propio estado, bajo el nombre de felicidad, dan valor, y trás él, a veces, arrogancia, si no existe una buena voluntad que rectifique y acomode a un fin universal el influjo de esa felicidad, y con él, el principio todo de la acción; sin contar con que un espectador razonable e imparcial, al contemplar las interrumpidas bienandanzas de un ser que no ostenta el menor rasgo de una voluntad pura y buena, no podrá tener nunca satisfacción, y así parece constituir la buena voluntad la indispensable condición que nos hace dignos de ser felices.

La buena voluntad no es buena por lo que efectúe o realice, no es buena por su adecuación para alcanzar algún fin que nos hayamos propuesto; es buena sólo por el querer, es decir, es buena en sí misma. Considerada en sí misma es, sin comparación, muchísimo más valiosa que todo lo que por medio de ella pudiéramos verificar en provecho a gracia de alguna

inclinación y, si se quiere, de la suma de todas las inclinaciones. Aun cuando por particulares enconos del azar o por la mezquindad de una naturaleza madrastra, le faltase por completo esa voluntad la facultad de sacar adelante su propósito; si, a pesar de sus mayores esfuerzos, no pudiera llevar a cabo nada y sólo quedase la buena voluntad -no, desde luego, como un mero deseo, sino como acopio de todos los medios que están en nuestro poder-, sería esa buena voluntad como una joya brillante por sí misma, como algo que en sí posee su pleno valor.

Así, pues. el valor moral de la acción no reside en el efecto que de ella se espera, ni tampoco, por consiguiente, en ningún principio de la acción que necesite tomar su fundamento determinante en ese efecto esperado. Pues todos esos efectos -el agrado del estado propio o incluso el fomento de la felicidad ajena- pudieron realizarse por medio de otras causas, y no hacia falta para ello la voluntad de un ser racional, que es lo único en donde puede, sin embargo, encontrarse el bien supremo y absoluto. Por tanto, no otra cosa, sino sólo la representación de la ley en sí misma -la cual, desde luego, no se encuentra más que en el ser racional-, en cuanto que ella y no el efecto esperado es el fundamento determinante de la voluntad, puede constituir ese bien tan excelente que llamamos bien moral, el cual está presente ya en la persona misma que obra según esa ley, y que no es lícito esperar de ningún efecto de la acción.

Pero ¿cuál puede ser esa ley cuya representación, aun sin referirnos al efecto que se espera de ella, tiene que determinar la voluntad, para que ésta pueda llamarse buena en absoluto y sin restricción alguna? Como he sustraído la voluntad a todos los afanes que pudieran apartarla del cumplimiento de una ley, no queda nada más que la universal

legalidad de las acciones en general -que debe ser el único principio de la voluntad-; es decir, yo no debo obrar nunca más que de modo "que pueda querer que mi máxima deba convertirse en ley universal. (KANT, Fundamentación de la metafísica de las costumbres, cap. I, trad. M.García Morente, Colección Universal).

## Test II

1.322 palabras

La revolución permanente

Como hemos visto, la evolución puede ser reformista o revolucionaria, según se trate de cambiar una estructura accidental o radicalmente. Y como la palabra revolución inspira temor y los cambios no gustan, por egoísmo o miedo, se suele permanecer en una posición meramente reformista, defendiéndola. Pero si estudiáramos lo que quiere decir revolución y lo que significa, seguramente no temeríamos tanto a esa palabra ni a su contenido. Por lo general, se asocia la palabra revolución a la violencia, a los disturbios, la depredación y la sangre. De sí misma, sin embargo, la revolución no es violenta y menos todavía sangrienta. Sólo significa de por sí un cambio radical. Por revolución entendemos el cambio radical y sustancial de estructuras de manera que se adecuen a las necesidades de la base. En este sentido, toda persona consciente de sus deberes humanos y ciudadanos tiene que ser revolucionaria, siempre y en tanto que se den injusticias, opresiones, anacronismos entre base y estructura.

Ahora bien, cuando se dan desequilibrios de base y estructura y, por consiguiente, la revolución se convierte en un imperativo, y es preciso realizarla, podemos preguntarnos si es posible hallar la manera de hacer la revolución de manera incruenta, sin violencia entre los hombres. Yo creo que sí. .

En primer lugar, para poderlo conseguir, hay que mentalizar a los hombres. Es preciso que adquieran un grado lo más alto de cultura, que alcancen una madurez que les permita juzgar las cosas por sí mismos y con equilibrio, gozar de una mentalidad dinámica que permita que el hombre pueda evolucionar al compás de los acontecimientos y, a la vez, poseer



un fino sentido de justicia y de respeto a la libertad y a la persona de los demás. En segundo lugar, que es el que aquí tratamos especialmente, es preciso que las estructuras sean lo bastante elásticas para que permitan y desarrollen su propio cambio, su propia evolución. A fin de que esto ocurra, hay que dotar a las estructuras de los órganos adecuados para el cambio revolucionario. En una palabra, hay que institucionalizar la revolución. Esto puede parecer, para un romántico, incluso para un anarquista, un pecado grave: institucionalizar la revolución es ofender su libertad y reducir su eficacia. Si por libertad se entiende libertinaje y por eficacia desórdenes, quizás sí. Pero si por libertad se entiende poder de escoger y de opción, y por eficacia se entiende alcanzar los fines propuestos de cambiar radicalmente la estructura, evidentemente no. Ni se ofende la libertad ni se disminuye la eficacia. Para un realista, institucionalizar la revolución significa multiplicar su eficacia. De esta manera puede realizarse la revolución no sólo con todo el impulso del ideal y de la necesidad, sino también con la seguridad de la legalidad. Y se suman fuerzas.

Institucionalizar la revolución implica disponer de órganos adecuados para la realización del cambio. En primer lugar, es preciso que en la educación dada a los individuos, tanto en la escuela, como en la familia, como en la sociedad, se conciencie a la gente respecto a la naturalidad, finalidad y necesidad del cambio. La mentalización acerca de esta cuestión es de primera importancia. Después habrá que establecer unos **órganos** de opinión en los que se ventilen todos los problemas de base, en los que se manifieste claramente el desequilibrio existente entre base y estructura, y donde se apunten las posibles soluciones. Será también preciso crear centros de investigación y planificación, en los que se

analicen y estudien todos los problemas surgidos, se planifiquen soluciones, se determine la manera y el contenido del cambio estructural. Naturalmente, esos órganos deben gozar de la máxima libertad y garantía, de manera que puedan moverse con paz y naturalidad, y a los cuales todos, desde el más grande hasta el más pequeño, puedan tener acceso. Finalmente, será necesario establecer unos órganos de legislación para la obligatoriedad del cambio estructural. De cada cinco a cada diez años podrían examinarse los problemas de una sociedad determinada y establecer las estructuras adecuadas para su evolución.

Ahora bien: una vez llegados a este punto, debemos preguntarnos cuáles serán o cuáles son los elementos que promoverán e impulsarán la revolución. El espíritu revolucionario sólo se cultiva en dos suelos diferentes: la necesidad y la consciencia. Hasta ahora, los revolucionarios sólo han sido, por una parte, los grandes desheredados, los pobres, las clases humildes y oprimidas, en una palabra, la clase trabajadora, obrera o campesina; por otra parte, en esta dimensión de necesidad, también lo han sido los oprimidos ideológica o nacionalmente. El otro fermento revolucionario ha estado constituido por los intelectuales, es decir, los hombres conscientes de la época, abiertos a las necesidades de los demás y a las soluciones posibles, los hombres vinculados a la hora histórica de su tiempo. Los intelectuales suficientemente libres, por no estar encuadrados en una organización religiosa, o ideológica, históricamente estática y encarnizadamente estructurada, y suficientemente pobres para no formar parte de los detentores del poder. Hasta ahora los trabajadores y los intelectuales han sido los revolucionarios. ¿Será siempre así?

Empiezan a percibirse síntomas, en la clase trabajadora,

de pérdida de espíritu revolucionario. Los trabajadores, y en general todos los desheredados, a medida que alcanzan un mayor poder adquisitivo, que logran un mayor bienestar, dejan el impulso revolucionario y se transforman en reformistas. Es una actitud ciega, puesto que no se dan cuenta de la trampa que para ellos representa la golosina de un cierto bienestar presente a cambio de la abdicación del poder de opción. Pero es un hecho cierto. Los obreros de América del Norte, de Inglaterra, de Suecia, de las mismas Francia y Rusia, dejan de ser revolucionarios para convertirse en reformistas. Ello ha podido ocurrir porque los movimientos redentores, los movimientos obreristas y marxistas, se han fijado más bien en la materia, en el bienestar económico y material. El mismo marxismo, al supervalorar la producción como elemento supremo de la sociedad ha cavado su fosa. Efectivamente, la materia es menos dinámica que el espíritu; a pesar de su energía, lleva una fuerte dosis de quietud y tiende a unas formas más estables. El espíritu, en cambio, es mucho más energético, más libre, más lanzado a una actividad creadora. Por ello, a la larga resultarán más revolucionarios los trabajadores del espíritu que los trabajadores de la materia.

Cuando el obrero o el campesino hayan perdido al impulso revolucionario, los intelectuales continuarán siéndolo. Estos, porque cultivan el espíritu, continuarán siendo conscientes de la necesidad y justeza de los cambios radicales, en el momento en que estos sean indispensables.

Ojalá ellos sean tan fieles a su cometido, tan aptos y generosos como lo han sido los desheredados, los trabajadores obreros y campesinos.

Por último, pudiera ocurrir que los intelectuales, a su vez se convirtieran también en meros reformistas, ya que si no se está alerta, el espíritu se duerme y la voluntad

pacta y traiciona. Pudiera ser que los intelectuales pactaran, que se durmieran. No nos extrañaría mucho. Muchos intelectuales han estado al servicio de los magnates y, últimamente, en algunos sitios de la tierra, vemos a muchos de ellos conformados y al servicio de ciertas ideologías y, aún peor, de ciertos detentores del poder. Y se callan como mudos o aplauden como criados. Entonces tocará llevar la antorcha de la revolución a los más desprendidos, desprendidos de terrenalidad, desprendidos de materialidad, a los más acostumbrados a mirar más allá: primeramente, a los jóvenes, a los artistas y poetas, a los músicos y cantantes y, en último término, si incluso éstos fallan, a los místicos y profetas. Espero que éstos nunca traicionarán, ya que su mensaje es puramente espiritual, de cara al infinito, de cara a la pura exigencia de construcción. Y deseo también que los intelectuales no fallen, puesto que su dimensión es plenamente espiritual, y el reino de la luz y de la libertad es algo que mira siempre más allá. (JORDI LLIMONA, "Siempre nómadas", Península, Barcelona, 1973, pp. 74-77).



Test III

1.687 palabras

El amor

Pocos son, en efecto, los que viven la experiencia del amor a esos niveles de profundidad. El amor es tan raro y escaso como el genio: en el espacio de mil años no habrá probablemente muchas más parejas de amantes auténticos como no hay más que un Shakespeare o un Beethoven.

La institución del matrimonio, feudal o burgués, ha contribuido mucho a esa decadencia del amor, al subordinar las relaciones sexuales a otras normas distintas de las del amor, especialmente a las de la sangre, el poder, el dinero o la opinión.

Por eso la familia, tal como todavía se concibe hoy, en su manera de dar normas a las relaciones intersexuales, ha llegado a quebrar.

La juventud experimenta ya otras formas de relación humana y de relación sexual. Sus errores y sus fracasos son tan fecundos como sus éxitos.

Es demasiado pronto para hacer un balance de semejante mutación. Pero ya se van dibujando algunas líneas imperiosas que indican el nacimiento próximo: por encima de todo, el rechazo de la antigua perversión dualista del cristiano según la cual las relaciones sexuales son consideradas como algo decadente y sucio.

Por mi parte, siempre he tenido la impresión, cuando oía hablar de la "Inmaculada Concepción" de que se hacía alguna trampa a la Encarnación: si Cristo había nacido como todos los hombres, su concepción tendría que estar manchada, sucia! Es, pues, un dogma que insulta a cada madre y que sitúa a Jesús fuera de la naturaleza y de la historia, fuera de la condición humana.

Es cierto que, como reacción legítima contra los prejuicios milenarios, nuestra juventud, en el último cuarto de siglo, se recrea dando lugar a un dualismo inverso, insistiendo en la autonomía corporal. El amor "platónico", por un lado, y la sexualidad como juego o deporte, por otro, son dos modos de romper la unidad humana, de ignorar la plenitud del amor.

Se cometería un gran engaño si se creyese que bastaba con abandonar la "sexualidad de papá", incluidos sus tabús, para encontrar la pureza de la naturaleza. Nosotros no podemos hacer el amor como el hombre de Cro-Magnon, porque el sexo, como todos los demás sentidos, nuestro ojo y nuestro oído, viene condicionado por toda una historia: la sexualidad. Igual que nuestra vista y nuestro oído el sexo no es un mero contenido de la naturaleza, sino el producto de una cultura. Incluso una anticultura lleva el sello de su época; negar la cultura existente, eligiendo su contrario, constituye una definición relacionada todavía con dicha cultura. En el caso particular del amor, repudiar los viejos espiritualismos mellados es, sin duda, una reacción saludable; pero caer en el positivismo pobretón de nuestros "sexólogos" o en el culto "hippie" de una mítica "edad de oro", sigue siendo un fenómeno relacionado con la época.

El cristianismo tradicional, arcaico, incluso en estos últimos años, no ha ayudado a clarificar el problema. En primer lugar, porque sustituir la sana totalidad bíblica del hombre por el dualismo griego, ha llegado a confundir cómodamente la experiencia cristiana de la totalidad con los valores feudales o burgueses de la materia y el espíritu, del cuerpo y el alma. Y en segundo lugar, al afirmar que la unión de los sexos es buena únicamente con vistas a la reproducción, la rebaja paradójicamente a la sola dimensión

zoológica, en lugar de ver también en las relaciones sexuales del hombre y de la mujer la realización plena de la más profunda relación humana: la coparticipación del ser; es decir, desde la conciencia del no existir plenamente más que en el diálogo con el otro, hasta el arrebujaarse en la interpelación de ese otro, cuando ya nuestro centro de gravedad se encuentra fuera de nosotros, en el acto amoroso, indisoluble, física y "espiritualmente" (dos términos que tan sólo han podido ser separados abstractamente). No se trata de un lenguaje que precede a las palabras, sino, por el contrario, de un lenguaje más allá de las palabras, igual que la poesía, que la música, que las artes en general, el cual no puede expresarse solamente con una parte del cuerpo (con la boca, con un lenguaje simbólico y abstracto) mediante la caricia, el sexo y la plena vibración del grito.

La "moral", en cambio, se fue haciendo represiva, apta sólo para integrar el individuo en un sistema social y en un sistema de pensamiento y valores. Desde que el amor deja de ser admitido como la relación fundamental con el otro, pasa a ser subversivo -y lo es efectivamente-, porque hace estallar la laboriosa construcción de un orden en el que a cada individuo se le considera aisladamente, como un átomo, utilizado después como un elemento de la totalidad, como un ladrillo de un edificio, donde el arquitecto, de una manera natural, le niega a cada objeto eso que nosotros hemos llamado el espacio de libertad y de misterio. El amor es, a la vez, todo lo contrario del individualismo y del totalitarismo, los cuales son únicamente los dos polos de la opresión.

A partir de aquí se comprende el desprecio del cuerpo, de su desnudez, que exige el abandono de las representaciones de las jerarquías, de los uniformes, de las etiquetas.



Las playas y los campings naturalistas son todo lo contrario de una existencia en el "ghetto", y yo puedo ahora testificar, tras veinticinco años, haber encontrado en ellos una salud y una pureza que contrastan con las hipocresías y las perversiones que bullen por tantos lugares bajo el disfraz de un falso pudor.

De eso mismo surge un raro concepto sobre la "virtud" femenina, cuyo fundamento sólo consistiría en cierto miedo a la maternidad, que da lugar a unas lamentaciones e imprecaciones arcaicas contra la "píldora" y el aborto.

En realidad, la visión, la visión occidental del mundo se ha empobrecido lamentablemente, primero, mediante el dualismo griego y los caballeros de la triste figura; después, por el intelectualismo unilateral, el cientifismo y el tecnicismo del Renacimiento.

Descartes inventó el pensamiento aislado "pienso, luego existo". En el principio era el pensamiento. Y en el fin, también. Un pensamiento sin cuerpo, sin mundo y sin amor. Con la complicidad de un Dios abstracto y de un Dios sofista y falso testigo, el hombre encontrará más tarde, bien que mal -más mal que bien-, al mundo. Y se instalará en él, conquistándolo, con la promesa de una "ciencia que nos haga dueños y señores de la naturaleza". Bien lo sabeis: se trata de la ciencia agresiva que en cuatro siglos ha ido destruyendo la naturaleza, agotando sus fuentes naturales y ensuciándola, precisamente debido a la manipulación del hombre. Todo ello proviene del "pienso, luego existo". Ese es el peor punto de partida, del cual no podremos despegarnos. Los pedantes le llaman solipsismo. Egoísmo es su verdadero nombre.

Descartes, para encontrar un cuerpo sale de su "isla" mediante otra pirueta filosófica: la glándula pineal, con la

cual encola el alma y el cuerpo.

Y resultan cuatro siglos de filosofía individualista y dualista por temor a examinar el postulado según el cual lo que no se puede reducir a concepto carece de realidad, desde Spinoza hasta Althusser, desde Augusto Comte hasta Jacques Monod, cuando deberíamos reconocer con toda sencillez que la primera experiencia vital (que nos une al mundo y a nuestro cuerpo) no es el "pienso" sino el "amamos". Y es que puedo tener la ilusión de que estoy pensando solo (si olvido únicamente que en mi pensamiento pululan milenios de aventura humana), pero no puedo hacerme la ilusión de que amo en solitario.

El amor comienza cuando se prefiere al otro y no a sí mismo y cuando se reconoce su diferencia y su imprescriptible libertad. Aceptar que en el otro viven otras presencias además de la nuestra, no pretender creernos imprescindibles en sus necesidades y en sus preocupaciones, no significa resignarse a la infidelidad a costa nuestra, es querer, ante todo, como la mayor prueba de amor, que el otro sea fiel a sí mismo. Incluso si eso nos hace sufrir, se trata de un sufrimiento fecundo porque nos lleva a desprendernos de nosotros mismos, a vivir intensamente una desposesión enriquecedora: en el seno del abrazo más amoroso, debemos considerar que estamos abrazando a un ser libre, lleno de posibilidades que incluso se nos escapan.

Sentirse capaz de tomar del otro aquello que despierta nuestra envidia larvada, no es señal de verdadero amor, sino de amor propio. Esta comunicación va llena de riesgos, pero las crisis a que da lugar, cuando acaban siendo vencidas, son la condición de un verdadero desprendimiento.

Nada hay más grande que este saber compartir la verdadera personalidad de cada uno. El otro nos interpela cuando

nos contraría, e incluso si en el choque nos quebranta, está obligándonos a renunciar a nuestra posesiva cerrazón, llegando a convertirnos en otro yo con su revelación.

Un amor que no es la creación continuada del uno por el otro, hecha al precio de dramáticos desprendimientos, es todo lo contrario del verdadero amor. Nadie es digno del amor si no es capaz de conquistarlo en la batalla de cada día, contra todos los celos esterilizantes que se traducen por el ardor del sexo, por el dolor de las ausencias, por las heridas de la ternura, por la duda acerca del sentido final de nuestro vínculo.

Quien no esté suficientemente preparado para superar eso no es digno del amor. Solamente será un funcionario del sexo, un burócrata que contabiliza los placeres ante la carencia del goce supremo: el del amor creador.

Actualmente tenemos necesidad, para poder establecer relaciones nuevas con la naturaleza, con los otros y con nuestro porvenir, de una sabiduría totalmente nueva, que, exhumándonos del féretro matemático y conceptual, nos haga tomar conciencia de que la razón no es la forma más alta del conocimiento, que nos ayuda a distinguir que el objeto sólo puede ser manipulado por el concepto; que el sujeto sólo puede ser convocado por el amor; que el proyecto sólo puede ser fijado por el mito, por la poesía o por la fe.

(ROGER GARAUDY, Palabra de hombre, EDICUSA, Madrid, 1976, pp. 39-44).

TABLAS Y GRAFICAS PARA EL REGISTRO DEL PROGRESO



## REGISTRO DEL PROGRESO

| TESTS                           | P. p. m. | Comprensión | Eficiencia |
|---------------------------------|----------|-------------|------------|
| A                               |          |             |            |
| B                               |          |             |            |
| C                               |          |             |            |
| Promedio<br>Pre-test            |          |             |            |
| 1                               |          |             |            |
| 2                               |          |             |            |
| 3                               |          |             |            |
| 4                               |          |             |            |
| 5                               |          |             |            |
| 6                               |          |             |            |
| 7                               |          |             |            |
| 8                               |          |             |            |
| 9                               |          |             |            |
| 10                              |          |             |            |
| 11                              |          |             |            |
| 12                              |          |             |            |
| 13                              |          |             |            |
| 14                              |          |             |            |
| I                               |          |             |            |
| II                              |          |             |            |
| III                             |          |             |            |
| Promedio<br>Evaluación<br>Final |          |             |            |

PROGRESO DE LA VELOCIDAD

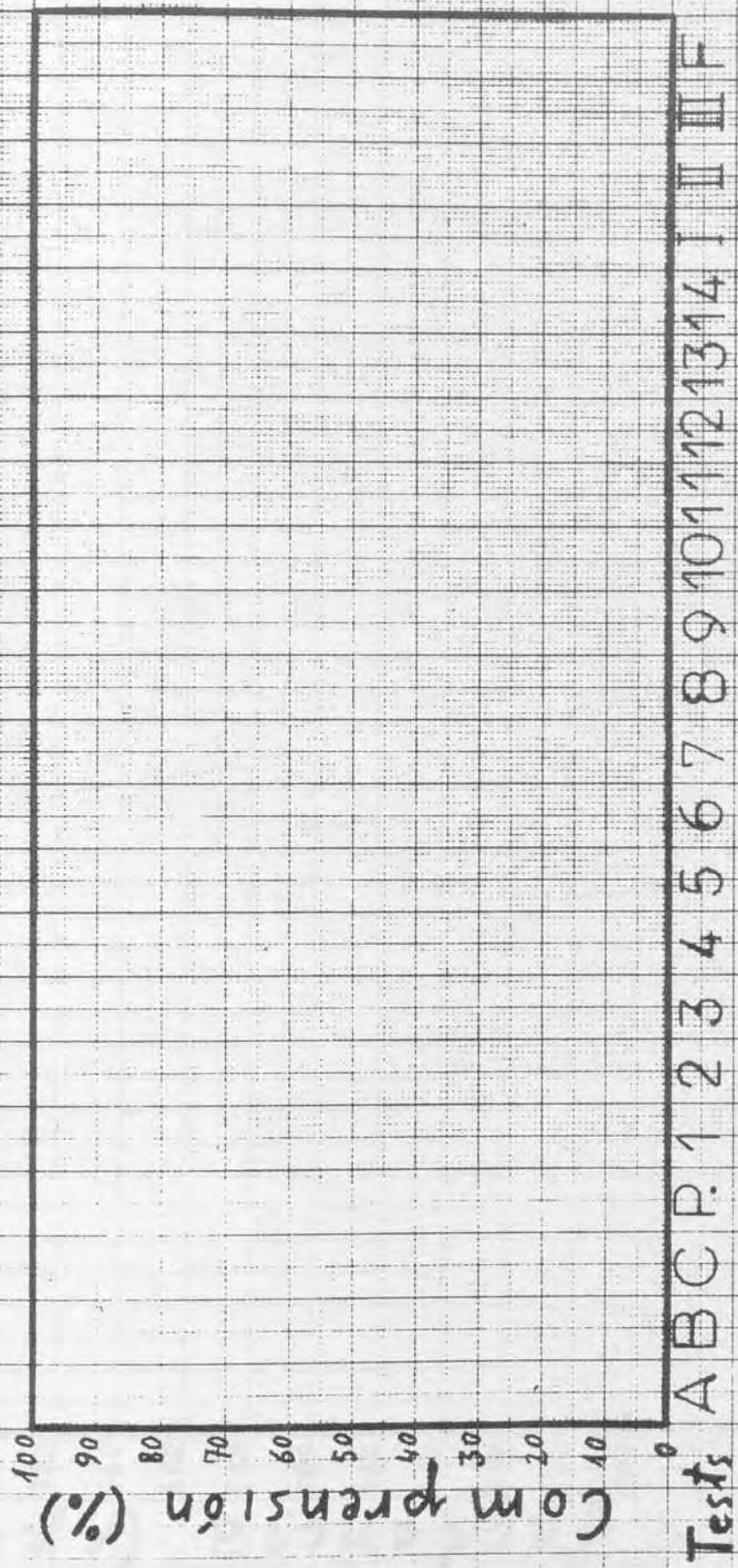
Velocidad (p.p.m.)

Tests A B C P 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 I II III F

900  
850  
800  
750  
700  
650  
600  
550  
500  
450  
400  
350  
300  
250  
200  
150  
100



# PROGRESO DE LA COMPRESION



PROGRESO DE LA EFICIENCIA

Eficiencia (p.p.m.)

Tests ABCP: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 I II III F

PRUEBAS DE COMPRENSION

A

Según el autor

- a. no todos los hombres quieren saber
- b. no todos los hombres tienen necesidad de saber
- c. sólo los filósofos tienen necesidad de saber
- d. todos los hombres quieren saber

La facultad de conocer por los sentidos

- a. es la experiencia
- b. es la percepción
- c. es el sentimiento
- d. siempre produce aprendizaje

La experiencia en los hombres

- a. proviene de los sentidos
- b. proviene de la memoria
- c. es el conocimiento general
- d. constituye la base del saber

Con un gran número de nociones suministradas por la experiencia comienza

- a. el arte
- b. la sabiduría
- c. la ciencia
- d. la memoria

En la práctica

- a. los que tienen experiencia sin teoría aciertan menos que los teóricos
- b. los que tienen teoría sin experiencia no aciertan casi nunca
- c. la experiencia no parece diferir del arte
- d. la experiencia difiere del arte

La sabiduría está en los hombres en la medida

- a. de su experiencia
- b. en que trabajan
- c. de su memoria
- d. en que conocen

Cuando valoramos una obra, los que más merecen nuestra admiración son

- a. los operarios
- b. los que más han trabajado
- c. directores y operarios por igual
- d. los directores

La ciencia

- a. es inferior a la experiencia
- b. es anterior a la experiencia
- c. no se transmite a través de la enseñanza
- d. puede transmitirse a través de la enseñanza

El estudio de las primeras causas y de los principios se llama

- a. ciencia
- b. experiencia
- c. filosofía
- d. arte

10. Los grados del conocimiento son : percepción, experiencia, arte, ciencia y
  - a. filosofía
  - b. sabiduría
  - c. inteligencia
  - d. técnica
11. Este texto pertenece a una obra que lleva por título
  - a. El conocimiento
  - b. La ciencia
  - c. Metafísica
  - d. Grados del saber
12. El sentido que más nos agrada es
  - a. el gusto
  - b. el oído
  - c. la vista
  - d. el tacto
13. Los grados del conocimiento son
  - a. cuatro
  - b. cinco
  - c. seis
  - d. siete
14. El autor de este texto es
  - a. Sócrates
  - b. Aristóteles
  - c. Azorrate
  - d. Aristófanes
15. Las percepciones causan placer por
  - a. por su utilidad
  - b. porque producen experiencia
  - c. porque producen conocimiento
  - d. por sí mismas

## Test B

1. La decisión personal...
  - a. está condicionada a las preferencias de los demás
  - b. puede delegarse en otras personas
  - c. debe coincidir con lo que decida la mayoría
  - d. nadie puede hacerla en mi lugar
2. El problema fundamental en nuestros días es
  - a. el terrorismo
  - b. la crisis económica
  - c. el paro obrero
  - d. hacer que los fines broten de la base
3. "La política es la historia que se va haciendo", es una frase de
  - a. Valéry
  - b. Marx
  - c. Hegel
  - d. Garaudy
4. ¿De quién es la frase "La política es el arte de impedir que la gente se meta en lo que no le importa"?
  - a. Roger Garaudy
  - b. N. Maquiavelo
  - c. Karl Marx
  - d. Paul Valéry
5. El intentar descargar la responsabilidad de la decisión personal...
  - a. es inútil y perjudicial
  - b. posibilita la democracia
  - c. es necesario y provechoso
  - d. da más libertad
6. Según el autor, la política consiste en
  - a. la gestión pública
  - b. una organización de los medios
  - c. la estrategia de la toma del poder
  - d. definir los fines de la sociedad y descubrir los medios
7. El compromiso político
  - a. es una elección libre
  - b. es una dimensión de la vida
  - c. es una limitación en la vida
  - d. no es necesario
8. Una teoría desprovista de condiciones para su realización y, por tanto, irrealizable o ilusoria se llama
  - a. socialismo utópico
  - b. utopía abstracta
  - c. utopía concreta
  - d. optimismo ingenuo
9. La indiferencia política implica
  - a. ser más libre en las elecciones
  - b. estar desengañado de los partidos políticos
  - c. mantener el estado actual
  - d. estar en contra de la política



## Test B (continuación)

10. Señala la alternativa que coincide con el pensamiento del autor
  - a. todas las sociedades han estado divididas en dirigentes y dirigidos
  - b. no todas las sociedades han estado divididas en dirigentes y dirigidos
  - c. sólo las sociedades clasistas han estado divididas en dirigentes y dirigidos
  - d. sólo las sociedades autoritarias han estado divididas en dirigentes y dirigidos
11. Un proyecto cualitativamente nuevo, que implica el anticipo creador de un modelo de futuro capaz de superar las condiciones presentes, a partir del cual se susciten los medios para realizarlo, se llama
  - a. socialismo científico
  - b. socialismo utópico
  - c. utopía concreta
  - d. utopía abstracta
12. El problema político no se plantea en sociedades
  - a. democráticas
  - b. primitivas
  - c. sacralizadas
  - d. desacralizadas
13. La decisión de eliminar la utopía lleva al
  - a. realismo
  - b. conservadurismo
  - c. socialismo científico
  - d. pesimismo
14. Las sociedades divididas en dirigentes y dirigidos se llaman
  - a. conservadoras
  - b. clasistas
  - c. dualistas
  - d. autoritarias
15. Los fundamentos del poder de mandar, según el autor, son tres. Señalar el que NO lo es
  - a. político
  - b. social
  - c. económico
  - d. cultural

## Test C

1. Para el autor, el sexo es
  - a. una necesidad fisiológica
  - b. una función reproductiva
  - c. una energía de encuentro
  - d. un instinto
2. La función sexual, para que sea lícita y constructiva debe ser
  - a. sólo para la procreación
  - b. usada sólo dentro del matrimonio
  - c. satisfacción de los instintos primarios
  - d. un encuentro personal
3. La libertad sexual debe ser limitada por
  - a. la forma humana de comportarse
  - b. las costumbres
  - c. las leyes
  - d. el matrimonio
4. Señalar la frase que coincide con el pensamiento del autor
  - a. para las relaciones sexuales debe esperarse hasta el matrimonio
  - b. las relaciones sexuales sólo deben ser con fines procreativos
  - c. la sociedad debe educar a la juventud en temas sexuales
  - d. es mejor no tratar el tema sexual en las escuelas primarias
5. Las necesidades de sexo y afecto, en los que no tienen vocación de padres
  - a. no pueden ser satisfechas de ninguna manera
  - b. sólo pueden ser satisfechas en el matrimonio
  - c. es preciso poderlas satisfacer en una amistad libre y noble
  - d. sólo pueden satisfacerse a través de la prostitución
6. Para que un hombre y una mujer puedan convivir sexualmente
  - a. tienen que inscribirse en el registro civil
  - b. es necesario estar casados, aunque sea por lo civil
  - c. deberían poder unirse sin otro requisito que su propia voluntad
  - d. deben ser mayores de edad o tener el consentimiento paterno
7. Lo fundamental de la religión es
  - a. la represión sexual
  - b. la fe
  - c. los sacramentos
  - d. la liturgia y la moral
8. Los creyentes
  - a. han de seguir siempre las directrices oficiales de la Iglesia
  - b. no pueden interpretar libremente las doctrinas del Evangelio
  - c. deben aceptar que la fe y la sexualidad son incompatibles
  - d. han de gozar de libertad de pensamiento, investigación e interpretación
9. De este texto se deduce que
  - a. la sexualidad en libertad y la fe son incompatibles
  - b. para tener fe no pueden satisfacerse las necesidades sexuales y afectivas
  - c. la fe es compatible con un sentido de la vida sexual en libertad
  - d. los creyentes deben reprimirse sexualmente

## Test C (Continuación)

10. El sexo ha sido tabú desde
  - a. la época victoriana
  - b. la Edad Media
  - c. tiempos muy lejanos
  - d. el cristianismo
11. El sexo, según el autor
  - a. es algo sucio y obscuro
  - b. es una realidad buena
  - c. puede usarse indiscriminadamente
  - d. es un mal menor necesario
12. Para el encuentro sexual el hombre debe
  - a. casarse
  - b. procrear
  - c. ser libre
  - d. cumplir unos requisitos legales
13. El autor se declara
  - a. ateo
  - b. agnóstico
  - c. hombre de fe
  - d. católico
14. Señalar el enunciado que coincide con el pensamiento del autor
  - a. el padre tiene más derecho y obligación que la madre de trabajar fuera de casa
  - b. la madre se debe a sus hijos más que el padre
  - c. el padre y la madre tienen el mismo derecho a trabajar fuera de casa
  - d. la madre no debería trabajar mientras tiene hijos pequeños
15. El uso indiscriminado de la sexualidad
  - a. es bueno
  - b. es necesario
  - c. puede hacer mucho daño
  - d. puede hacer mucho bien

## Test 1

1. La principal característica de los Borbones en esta época fue
  - a. centralizar la administración
  - b. salvaguardar los privilegios
  - c. las reformas
  - d. anular las autonomías
2. Con el Decreto de Nueva Planta
  - a. Cataluña y el País Vasco perdieron sus privilegios
  - b. La Corona de Aragón perdió sus privilegios y fueros
  - c. Cataluña perdió sus privilegios pero conservó sus fueros
  - d. Cataluña perdió sus privilegios y la Corona de Aragón conservó sus fueros
3. Durante esta época los catalanes adquirieron fama de
  - a. separatistas
  - b. comerciantes
  - c. realistas
  - d. laboriosos
4. Con el Decreto de Libre Comercio con América, las exportaciones
  - a. en un decenio decuplicaron
  - b. en un decenio se multiplicaron por cien
  - c. en tres años se decuplicaron
  - d. en 5 años se centuplicaron
5. En el aspecto económico y demográfico, durante esta época el centro de gravedad
  - a. pasa a Castilla
  - b. pasa al Este peninsular
  - c. pasa a la periferia
  - d. se mantuvo en el centro
6. Durante este siglo se produjo un estancamiento
  - a. demográfico
  - b. industrial
  - c. agrícola
  - d. comercial
7. El concepto de una reforma educativa la impuso en España
  - a. la burguesía ilustrada
  - b. La Iglesia
  - c. la filosofía de la Ilustración
  - d. las Sociedades Económicas de Amigos del País
8. Las Sociedades Económicas de Amigos del País eran
  - a. entidades de exportación comercial
  - b. cooperativas económicas
  - c. compañías industriales
  - d. centros culturales
9. Las reformas propuestas en el "Informe sobre la Ley Agraria" de Jovellanos
  - a. no se llevaron a la práctica hasta un siglo más tarde
  - b. no se llevaron a la práctica nunca
  - c. fueron un fracaso en la práctica
  - d. se llevaron a la práctica demasiado tarde

10. En el conflicto entre la Iglesia y el Estado el primer peldaño estriba en
  - a. ganar la instrucción pública
  - b. la libertad religiosa
  - c. las subvenciones económicas
  - d. la justicia social
11. Este texto trata de la Historia de España durante
  - a. el reinado de Carlos III
  - b. el siglo XVIII
  - c. el reinado de todos los Borbones
  - d. el siglo XVII
12. El reinado de Carlos III abarca
  - a. 1713-1778
  - b. 1700-1759
  - c. 1759-1808
  - d. 1759-1788
13. La colonización de Sierra Morena fue emprendida por
  - a. Campomanes
  - b. Jovellanos
  - c. Olavide
  - d. Floridablanca
14. La Mesta era una
  - a. poderosa organización pastoril
  - b. comarca de la Meseta
  - c. organización industrial
  - d. sector de la nobleza meseteña
15. El motín de Esquilache, que repercutió en la expulsión de la Compañía de Jesús, tuvo lugar en
  - a. 1759
  - b. 1766
  - c. 1778
  - d. 1788

1. ¿Cuántas reglas da el autor?
  - a. tres
  - b. cuatro
  - c. cinco
  - d. seis
2. El título de la obra de donde está sacado este texto se llama
  - a. Reglas de método
  - b. Metodología científica
  - c. El método científico
  - d. Discurso del método
3. Según el autor, entre los que han investigado la verdad antes que él, los únicos que han encontrado demostraciones ciertas y evidentes son los
  - a. físicos
  - b. filósofos
  - c. científicos
  - d. matemáticos
4. Después de estudiar las partes más sencillas hay que
  - a. pasar a la parte principal
  - b. revisar todas las partes
  - c. pasar gradualmente a las difíciles
  - d. revisar las partes difíciles
5. Un estado está mejor regido cuando
  - a. hay muchas leyes, a fin de saber bien a qué atenerse
  - b. hay pocas leyes, pero bien observadas
  - c. no hay ninguna ley, pero mucho sentido común
  - d. hay preceptos en lugar de leyes
6. La cuarta regla consiste en
  - a. hacer una revisión general
  - b. eliminar las partes superfluas
  - c. centrarse en las partes difíciles
  - d. revisar los aspectos secundarios
7. De las cuatro reglas siguientes una es incorrecta
  - a. considerar como verdadero lo que sea evidente
  - b. dividir la materia en cuantas partes sea posible
  - c. revisar las partes que se han omitido
  - d. empezar por las partes sencillas, pasando después a las difíciles
8. Según la tercera regla
  - a. hay que empezar por las partes más difíciles
  - b. hay que empezar por las partes más fáciles
  - c. hay que seguir el orden cronológico de aparición
  - d. una vez dividida la materia es indiferente el orden a seguir
9. La segunda regla del método es
  - a. considerar el problema globalmente
  - b. solucionar los problemas según el orden de aparición
  - c. dividir las dificultades según las cuatro partes del método
  - d. dividir la materia en cuantas partes sea posible
10. Una de las siguientes afirmaciones no corresponde al pensamiento del autor
  - a. no creer más que en lo evidente
  - b. dudar metódicamente de todo
  - c. el criterio de verdad es la evidencia
  - d. el criterio de verdad es la duda



## Test nº 3

1. En su vida de relación social, Marx
  - a. no valoraba la amistad
  - b. conoció la amistad
  - c. no encontró amistades
  - d. le fallaron las amistades
2. El autor de esta lectura es
  - a. Engels
  - b. Lenin
  - c. Marx
  - d. Lefebvre
3. A Marx le gustaba muchísimo leer
  - a. a Shakespeare
  - b. a Feuerbach
  - c. las cartas de Weydemeyer
  - d. a Hegel
4. La vida familiar de Marx estuvo impregnada por
  - a. la incomprensión
  - b. la soledad y la pobreza
  - c. una existencia bohemia y triste
  - d. el amor y la ternura
5. En su vida privada, Marx
  - a. valoraba más la revolución que el amor
  - b. tuvo muchos fracasos familiares
  - c. conoció la plenitud de vida
  - d. fue un bohemio triste y aburrido
6. La esposa de Marx era de familia
  - a. burguesa
  - b. proletaria
  - c. judía
  - d. aristocrática
7. La mujer de Marx
  - a. era cuatro años más joven que él
  - b. tenía su misma edad
  - c. tenía dos años menos que él
  - d. tenía cuatro años más que él
8. Marx tuvo
  - a. dos hijos y dos hijas
  - b. dos hijos
  - c. dos hijas y un hijo
  - d. tres hijas y un hijo
9. Para Marx, el principio del duelo
  - a. es necesario para mantener el honor individual
  - b. es la única herencia del pasado que hay que mantener
  - c. no tiene base alguna
  - d. en ciertos casos puede ser válido

## Test nº 3 (continuación)

10. En este texto sobre la vida de Marx, se destaca principalmente su aspecto
  - a. socialista
  - b. humano
  - c. comunista
  - d. bohemio
11. "Karl habría hecho mejor es acumular un buen capital, en vez de escribir libros sobre el capital", es una frase que pronunció su ...
  - a. cuñado
  - b. madre
  - c. mujer
  - d. suegra
12. Marx se casó en
  - a. 1834
  - b. 1854
  - c. 1843
  - d. 1858
13. Marx se casó con
  - a. Eleonor von Westphalen
  - b. Judy Liebmacht
  - c. Jenny Weydemeyer
  - d. Jenny von Westphalen
14. Marx empezó su vida de revolucionario a los
  - a. dieciséis años
  - b. dieciocho años
  - c. treinta y dos años
  - d. veinticuatro años
15. Marx estudió Derecho en la Universidad de
  - a. Berlín
  - b. Westphalia
  - c. Bonn
  - d. Tréveris

## Test 4

1. El pensamiento cibernético
  - a. se refiere a los servomecanismos
  - b. se reduce a la pedagogía
  - c. se extiende a multitud de ciencias
  - d. es una especulación teórica sin aplicaciones prácticas
2. La cibernética llegó a Europa gracias a
  - a. Wiener
  - b. Couffignal
  - c. Gibbs
  - d. Shannon
3. En su sentido actual, la palabra cibernética data de
  - a. 1948
  - b. 1970
  - c. 1849
  - d. 1917
4. La palabra cibernética
  - a. son muy pocos los que la conocen
  - b. es de muy difícil definición
  - c. ha tenido un éxito rápido
  - d. ha necesitado mucho tiempo para ser aceptada
5. Más de la mitad de la obra "Cybernetics" está dedicada a
  - a. física matemática
  - b. informática
  - c. automación
  - d. pedagogía
6. "Todo el campo de la teoría del control y de la automación, tanto en la máquina como en el animal", es la definición de
  - a. pedagogía cibernética de Couffignal
  - b. teoría de la información de Shannon
  - c. teoría de la comunicación de Wiener
  - d. cibernética de Wiener
7. En cibernética se usa principalmente
  - a. el razonamiento analógico y el deductivo
  - b. el razonamiento inductivo y experimental
  - c. el método analítico
  - d. el método sintético
8. Se deben a la cibernética los métodos de organización del trabajo agrupados generalmente bajo el nombre de
  - a. servomecanismos
  - b. autocontrol
  - c. automación
  - d. retroacción

## Test 4 (continuación)

9. En pedagogía cibernética se llama atomización de la información a la
  - a. información programada sobre los átomos
  - b. presentación de un solo concepto
  - c. presentación de muchos conceptos
  - d. presentación de pocos conceptos
10. La pedagogía cibernética sugiere los nuevos medios para
  - a. construir máquinas de enseñar
  - b. la evaluación
  - c. la memorización
  - d. la conservación y utilización de conocimientos
11. El conocimiento cibernético es
  - a. conocimiento de la teoría cibernética
  - b. recurrir a la cibernética para aprender
  - c. la forma más eficaz de organizar los conocimientos
  - d. memorizar con ayuda de máquinas de enseñar
12. La cibernética aporta a la pedagogía medios experimentados y
  - a. tecnología audiovisual
  - b. activismo pedagógico
  - c. el método global
  - d. la preocupación por la eficacia
13. La cibernética se aplica principalmente a
  - a. los mecanismos automáticos
  - b. la acción de los seres vivos
  - c. las máquinas y los seres vivos
  - d. la pedagogía
14. La palabra "feed-back" equivale a
  - a. cibernética
  - b. retroacción
  - c. automación
  - d. informática
15. En su sentido más amplio, todos los medios de transmisión de información de forma que se fijen en la memoria del receptor, es una definición que el autor da de
  - a. informática
  - b. pedagogía
  - c. cibernética
  - d. tecnología

1. La estrategia a seguir por el partido fascista era (señalar la que no lo era)
  - a. la conquista del Estado
  - b. la ocupación del Estado
  - c. la conversión del partido en Estado
  - d. la abolición del Estado
2. La concepción hegeliana del Estado es
  - a. totalitaria
  - b. ético-política
  - c. democrática
  - d. fascista
3. La expresión "Lo Stato totalitario" fue acuñada por
  - a. von Stein
  - b. Gentile
  - c. Matteotti
  - d. Hegel
4. ¿Quién cultivó la filosofía de la educación considerándola dirigida "more fascista" por los "capi d'instituto"?
  - a. von Stein
  - b. Mussolini
  - c. Matteotti
  - d. Gentile
5. ¿Por qué fue asesinado Matteotti?
  - a. por ser socialista
  - b. por oponerse a la Marcha sobre Roma
  - c. por oponerse al golpe de Estado
  - d. por impugnar las elecciones
6. La conquista del Estado italiano tuvo lugar en tres momentos. Señalar el que NO lo es
  - a. marcha sobre Roma
  - b. muerte de Matteotti
  - c. elecciones de 1924
  - d. golpe de Estado
7. El "Estado ético" fue una creación de
  - a. Gentile
  - b. Mussolini
  - c. Hegel
  - d. von Stein
8. Los primeros miembros del Opus Dei hicieron suya la doctrina de
  - a. Gentile
  - b. Hegel
  - c. von Stein
  - d. Mussolini
9. Al partido fascista también se le denomina
  - a. totalitario
  - b. Movimiento
  - c. dictadura
  - d. estatismo
10. La estrategia fascista señalada en el texto consiste en
  - a. desacreditar la democracia
  - b. manipular las elecciones
  - c. el golpe de Estado y la toma del poder
  - d. la conversión del partido en Estado

## Test nº 6

1. Un precursor de Picasso fue
  - a. Matisse
  - b. Coubert
  - c. Poussin
  - d. Nonell
2. Picasso se casó con
  - a. Gertrude Stein
  - b. Olga Koklova
  - c. Olga Diaghilev
  - d. A. Royan
3. La primera época de Picasso fue
  - a. cubismo analítico
  - b. cubismo sintético
  - c. época azul
  - d. época rosa
4. Picasso pasó su juventud en
  - a. Málaga
  - b. Barcelona
  - c. París
  - d. Montmartre
5. Una obra representativa del distorsionismo violento y el dramatismo simbólico es
  - a. Chicas de Avignon
  - b. la serie de las Meninas
  - c. Tres bailarinas
  - d. Guernica
6. Este texto está sacado de la obra que lleve por título
  - a. Picasso
  - b. Historia de la Pintura
  - c. Pablo Ruiz Picasso
  - d. Historia de la Pintura Española
7. El estilo pictórico de Picasso fue
  - a. cubismo
  - b. subjetivismo
  - c. distorsionismo
  - d. cambió constantemente de estilo
8. Picasso nació en
  - a. 1881
  - b. 1871
  - c. 1878
  - d. 1887
9. El padre de Picasso era
  - a. pintor
  - b. funcionario
  - c. marquista
  - d. obrero



## Test nº 6 (continuación)

10. ¿Cual de los siguientes escritores NO colaboró en la revista "Arte joven" de Picasso?
  - a. Pío Baroja
  - b. Valle Inclán
  - c. M. de Unamuno
  - d. Azorín
11. A partir de 1945 Picasso se estableció en
  - a. el sur de Francia
  - b. París
  - c. Montmartre
  - d. Marsella
12. Una característica de la pintura contemporánea citada en el texto es
  - a. la creación de nuevas figuras
  - b. la creación de nuevos temas
  - c. la composición de nuevos colores
  - d. la emancipación del tema
13. En 1904 Picasso se estableció en
  - a. Barcelona
  - b. Montmartre
  - c. Cannes
  - d. el sur de Francia
14. Diaghilev tuvo renombre por
  - a. pintor cubista
  - b. asesor de Picasso
  - c. los ballets rusos
  - d. pintor impresionista
15. Desde 1944, por lo menos, Picasso gustaba de tomar como modelo obras famosas de la historia de la pintura, como por ejemplo
  - a. Coubert
  - b. Mougins
  - c. Vauvenargues
  - d. Diaghilev

1. El autor de este texto es
  - a. Torrente
  - b. Maxwell
  - c. Lorenz
  - d. ninguno de los tres
2. Los resultados de la nueva teoría de la gravitación en la práctica
  - a. anulan por completo las leyes de Newton
  - b. concuerdan totalmente con la teoría de Newton
  - c. contradicen la electrodinámica de Maxwell y Lorenz
  - d. concuerdan con la teoría de Newton, haciendo difícil observar las diferencias
3. El resultado más importante de la teoría de la relatividad restringida se refiere a
  - a. las masas inertes de un sistema de cuerpos
  - b. la cinemática
  - c. las superficies curvilíneas
  - d. la velocidad de la luz
4. La teoría de la relatividad exigía
  - a. fotografías de eclipses solares
  - b. abandonar la geometría de Euclides
  - c. la constancia de la velocidad de la luz
  - d. la constancia de la velocidad de la luz en el vacío
5. "Toda ley general de la naturaleza, válida para un sistema de coordenadas, debe ser válida para otro sistema animado de un movimiento de traslación uniforme con relación al primer sistema de coordenadas". Esta proposición podría ser
  - a. ley de los sistemas de inercia
  - b. principio de la relatividad restringida
  - c. principio de la relatividad generalizada
  - d. principio de la constancia de la velocidad de la luz
6. El segundo principio sobre el que reposa la teoría de la relatividad restringida es
  - a. el primer principio de la termodinámica
  - b. principio de la constancia de la velocidad de la luz en el vacío
  - c. la electrodinámica de Lorenz y Maxwell
  - d. las masas inertes de un sistema de cuerpos
7. Para descubrir el movimiento de un cuerpo hay que referirse a
  - a. movimiento de la tierra
  - b. movimiento de otro cuerpo
  - c. un sistema de coordenadas
  - d. un cuerpo fijo
8. Un sistema de coordenadas admisible en mecánica se llama
  - a. un sistema de inercia
  - b. coordenadas cartesianas
  - c. coordenadas tridimensionales
  - d. eje de coordenadas mecánicas
9. El principal atractivo de la teoría de la relatividad es que
  - a. no considera la línea recta
  - b. contradice las leyes de Newton
  - c. constituye toda una lógica
  - d. transforma la electrodinámica
10. La confianza que los físicos conceden al principio de la constancia de la velocidad de la luz en el vacío es debida a la
  - a. teoría de la relatividad
  - b. electrodinámica de Lorenz y Maxwell
  - c. física de Galileo y Newton
  - d. curvatura de los rayos luminosos

## Test 8

1. La Iglesia procuró controlar la enseñanza por
  - a. llevar la cultura a los pobres
  - b. renovar los métodos didácticos
  - c. identificar apostolado y enseñanza
  - d. actualizar contenidos educativos
2. La Iglesia reclamaba
  - a. libertad de cátedra en sus colegios privados y en las Universidades
  - b. el monopolio de la enseñanza libre y la enseñanza estatal católica
  - c. enseñanza estatal gratuita para el pueblo y enseñanza privada para las clases altas
  - d. enseñanza gratuita para las clases bajas a cargo del Estado
3. ¿Cuál fue la cuestión que planteó la Iglesia en el campo educativo?: "¿Enseñanza, ..."
  - a. de qué y cómo?"
  - b. por quién?"
  - c. de qué?"
  - d. cómo?"
4. El impulsor de la Institución Libre de Enseñanza fue
  - a. Sanz del Río
  - b. Giner de los Ríos
  - c. Joaquín Costa
  - d. M. B. Cossío
5. La derecha, durante el siglo XIX consideraba
  - a. el analfabetismo como un gran bien
  - b. necesaria la enseñanza obligatoria y gratuita
  - c. necesaria la enseñanza gratuita para las clases populares
  - d. necesario un cambio educativo en métodos y contenidos
6. El catolicismo español, antes de la Restauración no era
  - a. liberal
  - b. reaccionario
  - c. paternalista
  - d. político
7. Una de las raras experiencias de educación para las clases populares fue la de
  - a. Giner de los Ríos
  - b. P. Manjón
  - c. Institución Libre de Enseñanza
  - d. las Órdenes religiosas
8. La Institución Libre de Enseñanza no renunció a
  - a. castigos y premios
  - b. conversación socrática
  - c. espíritu de competición
  - d. enseñanza libresca
9. El primer error fundamental de la Iglesia en la enseñanza fue interesarse más por el aspecto
  - a. educativo que por el político
  - b. religioso que por el político
  - c. político que por el educativo
  - d. económico que por el educativo

## Test 8 (continuación)

10. "El liberalismo es pecado" fue una obra escrita por
  - a. Félix Sardá
  - b. Ortí y Lara
  - c. Ramón Nocedal
  - d. P. Villalba
11. ¿Qué Papa fue el que propugnó la unión de todos los católicos por encima de las opiniones políticas?
  - a. Pío IX
  - b. León XIII
  - c. Pío X
  - d. León XII
12. Nocedal era
  - a. integrista
  - b. liberal
  - c. conservador
  - d. carlista
13. La separación de ciertos profesores universitarios de sus cátedras fue en
  - a. 1868
  - b. 1875
  - c. 1898
  - d. 1884
14. El maestro empezó a ser remunerado por el Estado bajo el Gobierno de
  - a. Sagasta, por iniciativa de Romanones, en 1901
  - b. Cánovas, por iniciativa de Nocedal, en 1898
  - c. Sagasta, por iniciativa de Giner de los Ríos, en 1891
  - d. Cánovas, por iniciativa de Menéndez Pelayo, en 1881
15. El segundo error fundamental de la Iglesia en la educación fue
  - a. dirigirse a las clases populares
  - b. ignorar la psicología infantil
  - c. enseñanza para la burguesía
  - d. mantener ideas reaccionarias

## Test 9

1. Una actitud fundamental para la práctica del amor es
  - a. "hacer algo"
  - b. la actividad
  - c. la disponibilidad
  - d. la libertad
2. En nuestra sociedad todas las actividades están subordinadas a
  - a. leyes injustas
  - b. costumbres tradicionales
  - c. la situación política
  - d. metas económicas
3. En este texto, el autor...
  - a. expone su experiencia personal
  - b. analiza un fenómeno
  - c. narra una historia
  - d. resuelve un problema
4. Tener fe en la posibilidad del amor como fenómeno social es
  - a. ingenuo, por imposible
  - b. ser muy optimista
  - c. utópico
  - d. tener fe en el hombre
5. En el sistema actual, las personas capaces de amar son
  - a. los jóvenes
  - b. por fuerza una excepción
  - c. una mayoría
  - d. los pobres
6. Para que el amor se convierta en un fenómeno social hay que
  - a. ofrecer medios materiales
  - b. conseguir la paz universal
  - c. alcanzar un mayor grado de libertad
  - d. cambiar radicalmente las estructuras
7. La única respuesta racional y satisfactoria al problema de la existencia es
  - a. el amor
  - b. la libertad
  - c. la salud
  - d. la felicidad
8. El autor de este texto es
  - a. Fromm
  - b. Froom
  - c. From
  - d. Froomm
9. El principio de equidad es una característica de las sociedades
  - a. capitalistas
  - b. socialistas
  - c. religiosas
  - d. benéficas

## Test 9 (continuación)

10. La persona que piensa que para ser un buen cristiano tendría que morirse de hambre cae en
  - a. la contradicción del sistema
  - b. razonamiento ilógico
  - c. nihilismo moral
  - d. exageración ilógica
11. El principio de equidad puede formularse así
  - a. haz a los demás lo que quisieras que los otros te hicieran a ti
  - b. te doy tanto como tu me das
  - c. ama al prójimo como a ti mismo
  - d. haz bien y no mires a quien
12. Para amar es necesario
  - a. ser libre
  - b. ser productivo
  - c. tener dinero
  - d. ser amado
13. Al analizar la naturaleza del amor se descubre
  - a. su ausencia general en el presente
  - b. su imposibilidad en nuestra sociedad
  - c. lo sencillo que sería practicarlo
  - d. su presencia latente generalizada
14. El principio de equidad y el principio del amor son
  - a. complementarios
  - b. sinónimos
  - c. antagónicos
  - d. incompatibles
15. En la sociedad capitalista, tratar de practicar el amor sin dejar de funcionar económicamente
  - a. es posible
  - b. es imposible
  - c. es muy sencillo
  - d. no tiene sentido



Test nº 10

1. Modernismo y generación del Noventa y Ocho son dos movimientos
  - a. diacrónicos
  - b. anacrónicos
  - c. sincrónicos
  - d. asincrónicos
2. Una de las siguientes proposiciones NO corresponde al pensamiento del autor
  - a. el castellano es un idioma, las otras lenguas del Estado son dialectos
  - b. España tiene varias formas de expresión lingüística
  - c. el niño procede de la escuela primaria en la que se enseña que la lengua española es el castellano
  - d. relegar a otras lenguas del Estado español a dialectos es un disparate
3. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es correcta?
  - a. el 98 es el reflejo de la castellanidad como el Modernismo es la expresión del mediterraneísmo
  - b. El 98 es el reflejo del mediterraneísmo como el Modernismo es el reflejo de la castellanidad
  - c. El 98 es la expresión de la España litoral como el Modernismo es el reflejo de la España interior
  - d. El 98 es la expresión del centralismo como el Modernismo es el reflejo de la periferia
4. En la escuela primaria deberían enseñar que en España
  - a. la única lengua oficial es el castellano
  - b. las otras lenguas, que no sean el castellano, son dialectos
  - c. la diversidad lingüística puede llevar a la incompreensión
  - d. hay varias lenguas además del castellano
5. Modernismo y Noventa y Ocho constituyen
  - a. dos matices diferenciales de un mismo movimiento
  - b. dos concepciones distintas de la vida y el arte
  - c. dos actitudes sucesivas en literatura y arte
  - d. la continuación evolutiva de la literatura romántica
6. A la expresión estética que corresponde a la España interior el autor la denomina
  - a. castellanismo
  - b. interiorización
  - c. modernismo
  - d. centralismo
7. Las generaciones
  - a. pueden coexistir en actitudes muy diversas
  - b. se substituyen unas por otras a través del tiempo
  - c. cuando son radicalmente distintas no pueden coexistir
  - d. sólo pueden coexistir cuando sus peculiaridades son compatibles
8. A la expresión del mundo exterior el autor la denomina
  - a. mediterraneidad
  - b. exteriorización
  - c. castellanismo
  - d. modernismo

## Test nº 10 (continuación)

9. Una de nuestras mejores riquezas literarias es
  - a. el modernismo
  - b. la diversidad lingüística
  - c. la generación del Noventa y Ocho
  - d. la lengua castellana
10. La reacción subsiguiente al romanticismo fue
  - a. el naturalismo
  - b. el modernismo
  - c. generación del 98
  - d. el realismo
11. La literatura imperante en los últimos años del siglo XIX era
  - a. romántica
  - b. naturalista
  - c. romántica y naturalista
  - d. modernismo y generación del 98
12. Modernismo y generación del 98 se ven unidos por
  - a. unas tendencias estéticas afines
  - b. unas tendencias temáticas afines
  - c. menosprecio por la literatura romántica
  - d. la crisis colonial española
13. ¿Cuál de estos literatos NO pertenece al Modernismo?
  - a. Manuel Machado
  - b. García Lorca
  - c. Juan Ramón Jiménez
  - d. Jacinto Benavente
14. El estudio de la mecánica de las generaciones está
  - a. en crisis
  - b. superado
  - c. de moda
  - d. en sus inicios
15. De los siguientes escritores uno es del Modernismo
  - a. Macztu
  - b. Ganivet
  - c. García Lorca
  - d. Valle Inclán

## Test 11

1. ¿Quién dijo que el mundo es un pastel con distintas capas?
  - a. Bode
  - b. Huxley
  - c. Orwell
  - d. Bertalanffy
2. La función integradora de la Teoría General de Sistemas (T.G.S.) puede resumirse en
  - a. reducir todas las ciencias a una ciencia general
  - b. unidad de la ciencia: solo existe una ciencia general
  - c. concepción unitaria del mundo basada en el isomorfismo de las leyes en campos distintos
  - d. una esperanza en llegar a una concepción unitaria de la ciencia y del mundo
3. Tomar como realidad última el juego de las partículas físicas constituye
  - a. el mecanicismo
  - b. la Teoría General de Sistemas
  - c. el fisicismo
  - d. el positivismo
4. El autor de la obra "La Teoría General de los Sistemas" es
  - a. Bertalanffy
  - b. Bode
  - c. Winsor
  - d. Mather
5. Una importante ayuda para la síntesis interdisciplinaria y la educación integrada podría ser
  - a. el reduccionismo científico
  - b. la interdisciplinariedad
  - c. la teoría general de sistemas
  - d. ofrecer más información en menos tiempo
6. Bode dijo que todo grupo de investigación necesita un
  - a. especialista
  - b. estadístico
  - c. matemático
  - d. generalista
7. El reduccionismo
  - a. aplica la Teoría General de Sistemas
  - b. es el fundamento de la Teoría General de Sistemas
  - c. convierte todas las ciencias en una sola
  - d. reduce la ciencia a la Teoría General de Sistemas
8. Para contribuir a la instrucción integrada, el autor propone
  - a. la superespecialización un un campo
  - b. la unidad de la ciencia
  - c. la producción de generalistas científicos
  - d. la presentación de informaciones integradas

## Test 11 (continuación)

9. Para Mather, lo más importante en la educación es
  - a. la formación profesional como resultado de una adecuada orientación
  - b. la búsqueda de principios básicos y conceptos
  - c. la presentación de información con contenido científico
  - d. la especialización en un campo determinado
10. Una concepción unitaria del mundo puede basarse en
  - a. los generalistas científicos
  - b. la Teoría General de Sistemas
  - c. el isomorfismo de las leyes en campos distintos
  - d. la uniformidad de los sistemas
11. Una de las críticas que Mather hace a la educación general es que
  - a. se limita a los conceptos básicos
  - b. se reduce a los principios generales
  - c. degenera en la mera presentación de información
  - d. no produce generalistas científicos
12. Una de las críticas a la educación general se basa en el hecho de que fácilmente degenera en (señalar la que se indica en este texto)
  - a. síntesis superficial
  - b. simples generalizaciones
  - c. mera presentación de información
  - d. memorización
13. La Teoría General de Sistemas aspira a exponer
  - a. un sistema de teorías generales
  - b. un sistema de generalidades científicas
  - c. una teoría sobre las generalizaciones sistemáticas
  - d. principios básicos interdisciplinarios
14. Contemplando las construcciones conceptuales de la ciencia, es decir, uniformidades estructurales en los esquemas que se aplican, el autor llega a una concepción que, en contraste con el reduccionismo, denomina
  - a. constructivismo
  - b. conceptualismo
  - c. estructuralismo
  - d. perspectivismo
15. Los sistemas son
  - a. organizaciones conceptuales teóricas
  - b. estructuraciones de la realidad física
  - c. la combinación de partes en un todo
  - d. teorías generales con base científica

## Test nº 12

1. Federación y confederación significan dos fenómenos
  - a. muy parecidos
  - b. diametralmente opuestos
  - c. distintos
  - d. complementarios
2. Hay "separatismo" cuando se exige
  - a. un Estado federal
  - b. autodeterminación
  - c. plena soberanía
  - d. confederación
3. Una alianza estable entre Estados independientes que gozan de plena soberanía y que, en cualquier momento, se pueden separar se llama
  - a. federación
  - b. confederación
  - c. Estado federal
  - d. autonomía
4. Un proceso político centrípeto tiene lugar cuando se tiende a la
  - a. centralización
  - b. descentralización
  - c. autonomía
  - d. plena soberanía
5. El primer paso en un proceso de descentralización es
  - a. confederación
  - b. federalismo
  - c. autodeterminación
  - d. autonomía
6. El vínculo jurídico que une a los Estados federales es
  - a. un nacionalismo
  - b. un Estatuto de Autonomía
  - c. un Tratado internacional
  - d. una Constitución
7. Un nuevo Estado en el que hay Estados pactantes que delegan parte de su soberanía en forma de competencias o poderes concretos, reservándose de común acuerdo los que creen convenientes se llama
  - a. confederación
  - b. federación de Estados
  - c. autonomía
  - d. autodeterminación
8. Un proceso político centrífugo sucede cuando se ...
  - a. tiende a más descentralización
  - b. tiene autonomía
  - c. pide independencia
  - d. aspira a la confederación
9. El lazo jurídico que une la confederación es
  - a. un Tratado internacional
  - b. un Estatuto de Autonomía
  - c. una Constitución
  - d. un Concordato

## Test nº 12 (continuación)

10. El confederalismo centrífugo reclama
  - a. confederación
  - b. federación
  - c. independencia
  - d. autonomía
11. En un federalismo contrípeto se constituye
  - a. un centralismo
  - b. un super-Estado
  - c. un nacionalismo
  - d. una total independencia
12. La última cota de un proceso centrífugo de descentralización sería
  - a. confederación
  - b. federalismo
  - c. autodeterminación
  - d. independencia
13. La fase intermedia del proceso centrífugo sería
  - a. autonomía
  - b. plena soberanía
  - c. confederación
  - d. federalismo
14. El autor defendería entre Cataluña, Euzkadi y el Estado Español
  - a. autonomía
  - b. independencia
  - c. federación
  - d. confederación
15. El confederalismo centrífugo se basa en
  - a. un Estatuto de Autonomía
  - b. un centralismo
  - c. un impericlismo
  - d. un nacionalismo



## Test 13

1. Según el autor, en los casos del sexo
  - a. la tarea más difícil es encontrar una nueva orientación
  - b. es mejor relegarlos hasta la enseñanza secundaria
  - c. es preferible que los padres reprimidos no los traten con sus hijos
  - d. es mejor no tratarlos con los niños, para no herir su susceptibilidad
2. Para Freud
  - a. la represión sexual es necesaria para la creación artística
  - b. la sexualidad no debe enseñarse durante los primeros años de escolarización
  - c. la sexualidad es la mayor fuerza de la conducta humana
  - d. la represión es la mayor fuerza de la conducta humana
3. "Ve el sexo en todas partes", es una crítica que muchos hacen a
  - a. Freud
  - b. Neill
  - c. Reich
  - d. Summerhill
4. La causa del tabú sobre el sexo es
  - a. evitar el incesto
  - b. política
  - c. poco conocida
  - d. religiosa
5. El autor de este texto se presenta como
  - a. psicólogo
  - b. psiquiatra
  - c. escritor
  - d. educador
6. "Character Analysis" es una obra de
  - a. Freud
  - b. Neill
  - c. Reich
  - d. Summerhill
7. El autor es un hombre
  - a. totalmente liberado
  - b. que manifiesta haber conseguido liberarse
  - c. totalmente reprimido
  - d. que reconoce no estar totalmente liberado
8. El niño aprende en edad muy temprana que el sexo es
  - a. necesario
  - b. pecado
  - c. un placer
  - d. natural
9. Summerhill es
  - a. un pueblo
  - b. un hombre
  - c. una escuela
  - d. un hospital

## Test 13 (continuación)

10. ¿Quién afirmó que la enseñanza moralizadora produce una coraza con la rigidez de la postura y contracción de la pelvis?
  - a. Freud
  - b. Neill
  - c. Reich
  - d. Summerhill
11. Los adultos que fueron corrompidos en la infancia
  - a. no pueden dar educación sexual
  - b. siempre darán una educación sexual represora
  - c. pueden sentirse totalmente libres en materias sexuales
  - d. no pueden sentirse totalmente libres en materias sexuales
12. ¿Qué edad tenía el autor cuando fue descubierto con su hermana observándose los genitales?
  - a. tres años
  - b. cinco años
  - c. seis años
  - d. ocho años
13. El autor de este texto es
  - a. Freud
  - b. Neill
  - c. Reich
  - d. Summerhill
14. La obra de donde está sacado este texto lleva por título
  - a. La sexualidad infantil
  - b. Actitudes sexuales
  - c. Summerhill
  - d. Neill
15. La familia del autor era
  - a. protestante
  - b. judía
  - c. católica
  - d. calvinista

## Test 14

1. Los orígenes de la discriminación de la mujer están en
  - a. la función de procreación
  - b. la superioridad del hombre
  - c. la inferioridad física de la mujer
  - d. la educación
2. La liberación de la mujer implica también
  - a. la socialización de las empresas
  - b. guarderías para todos
  - c. la liberación del hombre
  - d. enseñanza voluntaria gratuita
3. Para la liberación de la mujer es necesaria principalmente
  - a. su independencia económica
  - b. la abolición de la familia
  - c. la libertad sexual
  - d. la legalización del divorcio
4. Los determinantes de la "masculinidad" o "feminidad" son
  - a. atavismos culturales
  - b. diferencias biológicas
  - c. la función reproductora
  - d. la belleza femenina y la agresividad masculina
5. El segundo objetivo del movimiento liberalizador de la mujer es
  - a. organizar la lucha contra la opresión ejercida por el hombre
  - b. conseguir la abolición de los lazos familiares
  - c. concienciar a la mujer de su situación
  - d. invertir los roles sociales de la mujer con los del hombre
6. Los grupos de liberación de la mujer, excepto en casos muy radicales, ...
  - a. establecen una lucha contra el hombre
  - b. pretenden superar a los hombres
  - c. pretenden igualar a los hombres
  - d. establecen una colaboración con el hombre
7. La liberación de la mujer implica principalmente un cambio en
  - a. las relaciones sexuales
  - b. las relaciones de producción
  - c. la estructura familiar
  - d. la estructura política
8. La independencia de la mujer ha de tener sus orígenes en
  - a. la educación
  - b. la familia
  - c. la economía
  - d. el trabajo
9. Respecto a la familia, los movimientos de liberación de la mujer pretenden
  - a. su abolición
  - b. un intercambio de roles
  - c. la supresión de su carácter represivo
  - d. la supresión de las trabas legales

10. Las mujeres empezaron a clamar por sus derechos de forma masiva a partir de
  - a. la II Guerra Mundial
  - b. los años sesenta
  - c. los años veinte
  - d. finales del siglo XIX
11. Las causas de las diferencias entre el hombre y la mujer son
  - a. psicológicas
  - b. sociológicas
  - c. históricas
  - d. biológicas
12. La autonomía económica será posible gracias a
  - a. la liberación de la mujer
  - b. la desaparición del paro obrero
  - c. la educación indiscriminada
  - d. aumento progresivo de los salarios
13. El primer objetivo del movimiento liberador de la mujer es
  - a. conseguir la libertad económica de todas las mujeres
  - b. conseguir la legalización del divorcio
  - c. resolver problemas prácticos, legales y laborales de la mujer
  - d. conseguir que los anticonceptivos corran a cargo del Estado
14. Según el autor, amar es
  - a. un sentimiento
  - b. coexistir
  - c. dar
  - d. convivir
15. Para ser capaz de amar, hay que ser capaz de
  - a. perder la libertad
  - b. conservar la virginidad
  - c. procrear
  - d. estar solo

## Test nº I

1. "Obra según la máxima tal que puedas querer al mismo tiempo que ...
  - a. proporcione bienestar a todos los demás"
  - b. produzca el mayor beneficio al mayor número de gente"
  - c. posibilite la felicidad de forma indiscriminada"
  - d. se torne en ley universal"
2. Sólo puede considerarse bueno sin restricción a la
  - a. justicia
  - b. buena voluntad
  - c. libertad
  - d. verdad
3. El traductor de este texto es
  - a. García Moreno
  - b. Julián Marías
  - c. García Morente
  - d. Kant
4. La condición "sine qua non" que nos hace dignos de ser felices es
  - a. el trabajo
  - b. el sacrificio
  - c. la buena voluntad
  - d. el amor
5. La buena voluntad es la que obra por
  - a. alcanzar los efectos deseados
  - b. fomentar la felicidad ajena
  - c. proporcionar la libertad
  - d. la ley moral interna
6. La "buena voluntad" es buena
  - a. según lo que efectúe o realice
  - b. según su adecuación a la realidad
  - c. en sí misma
  - d. por su intención
7. La buena voluntad, si no logra los efectos esperados y deseados
  - a. no tiene valor
  - b. disminuye su valor
  - c. pierde su razón de ser
  - d. siempre es buena
8. El bien moral está constituido por
  - a. la acción encaminada a mejorar una situación material
  - b. el fomento de la felicidad ajena
  - c. la representación de la ley en sí misma
  - d. las normas éticas que son el fundamento de la ley
9. La estructura de este texto correspondería a
  - a. hechos-experiencia
  - b. problema-solución
  - c. tesis-demostración
  - d. hechos-información

## Test nº I (continuación)

10. El único principio de la voluntad debe ser
  - a. el fomentar la felicidad ajena
  - b. la constancia y perseveración en la acción
  - c. trabajar hasta alcanzar los últimos objetivos propuestos
  - d. la universal legalidad de las acciones
11. El autor señala tres talentos del espíritu. Indicar el que NO lo es
  - a. entendimiento
  - b. graceo
  - c. bondad
  - d. juicio
12. La obra de donde está sacado este texto lleva por título
  - a. Fundamentación de la metafísica de las costumbres
  - b. El imperativo categórico
  - c. Crítica de la razón pura
  - d. Fundamentación de la buena voluntad en la ley moral
13. La peculiar constitución de los dones de la naturaleza en una persona se llama
  - a. temperamento
  - b. personalidad
  - c. carácter
  - d. aptitud
14. El valor moral de la acción reside en
  - a. el afecto que dicha acción produce
  - b. la representación de la ley en sí misma
  - c. el principio de la acción
  - d. el fomento de la felicidad ajena
15. El autor señala tres cualidades del temperamento. Indicar la que NO lo es
  - a. valor
  - b. decisión
  - c. voluntad
  - d. perseverancia



## Test II

1. La revolución permanente significa
  - a. un cambio radical
  - b. un cambio estructural
  - c. institucionalizar las estructuras
  - d. institucionalizar la revolución
2. En último término, la antorcha de la revolución permanente tendrá que ser llevada por
  - a. los partidos de izquierda
  - b. los marxistas
  - c. los trabajadores
  - d. los que cultivan el espíritu
3. La palabra revolución significa un cambio ...
  - a. político violento
  - b. radical de estructuras
  - c. violento de estructuras
  - d. en la estructura política
4. Para institucionalizar la revolución es necesario en primer lugar
  - a. un cambio social
  - b. un cambio político
  - c. concienciar a la gente
  - d. cambiar las estructuras
5. Este texto presenta un punto de vista
  - a. a favor de la revolución marxista
  - b. en contra de la revolución permanente
  - c. a favor de la revolución permanente
  - d. en contra de los intelectuales
6. La evolución puede ser revolucionaria o
  - a. reformista
  - b. radical
  - c. ruptura violenta
  - d. progresista
7. Hasta ahora los revolucionarios han sido
  - a. los obreros
  - b. los trabajadores y los intelectuales
  - c. los intelectuales
  - d. los marxistas
8. En este texto se afirma que
  - a. todos los estudiantes son revolucionarios
  - b. ningún intelectual está al servicio de los magnates
  - c. todos los intelectuales son hijos de la burguesía
  - d. muchos intelectuales han estado al servicio de los magnates
9. El espíritu revolucionario sólo es cultivado
  - a. en la necesidad y en la conciencia
  - b. por los partidos de izquierda
  - c. por los intelectuales marxistas
  - d. por los obreros de las grandes ciudades

## Test II (Continuación)

10. La revolución se hace imperativa cuando hay
  - a. desequilibrios entre la base y la estructura
  - b. injusticias sociales y económicas
  - c. opresión sobre la clase trabajadora
  - d. represión de las libertades fundamentales
11. La revolución debe ser
  - a. estructural y cultural
  - b. personal y coyuntural
  - c. cultural y social
  - d. personal y estructural
12. Mentalizar a los hombres es disminuir su
  - a. cultura
  - b. madurez
  - c. incultura
  - d. equilibrio
13. En este texto, en última instancia se resalta la importancia de los ..... en la revolución permanente. (Señalar lo que correspondería a los puntos suspensivos)
  - a. trabajadores
  - b. intelectuales
  - c. que trabajan el espíritu
  - d. materialistas
14. "Un cambio radical y sustancial de estructuras de manera que se adecuen a las necesidades de la base" es una
  - a. revolución permanente
  - b. evolución progresista
  - c. revolución
  - d. revolución reformista
15. Una evolución reformista trata de cambiar una estructura
  - a. superficial
  - b. radical
  - c. accidental
  - d. anacrónica

## Test nº III

1. Del texto se desprende que el autor está
  - a. en contra de la píldora y del aborto
  - b. a favor de la píldora y en contra del aborto
  - c. en contra del aborto
  - d. a favor de la píldora y el aborto
2. El que ama reconoce
  - a. que debe perder su libertad
  - b. que la virginidad es un valor que debe conservarse
  - c. la libertad del otro
  - d. que en lo sexual no se debe ceder
3. Los que viven la experiencia del amor son
  - a. los jóvenes enamorados
  - b. los genios
  - c. los matrimonios jóvenes
  - d. pocos
4. El amor comienza cuando
  - a. un sentimiento profundo nos inclina hacia una persona determinada
  - b. se prefiere al otro y no a sí mismo, reconociendo su libertad
  - c. preferimos a una persona muy por encima de las demás
  - d. se quiere a todas las personas por igual
5. El amor es
  - a. la creación continuada del uno por el otro
  - b. un sentimiento profundo que nos invade sin saber como
  - c. desear convivir con otra persona permanentemente
  - d. un sentimiento de fraternidad universal
6. Para el autor, el goce supremo es
  - a. el amor sexual
  - b. el amor creador
  - c. el placer sexual
  - d. el amor espiritual
7. Los dos polos de la opresión son el totalitarismo y
  - a. la policía
  - b. el capitalismo
  - c. el individualismo
  - d. la religión
8. El autor está a favor de
  - a. la sexualidad como deporte
  - b. el amor platónico
  - c. repudiar espiritualismos mellados
  - d. la promiscuidad sexual
9. El fundamento de la "virtud" femenina es
  - a. el miedo a la maternidad
  - b. religioso
  - c. la virginidad
  - d. la castidad

## Test nº III (continuación)

10. En las playas naturalistas el autor ha encontrado
  - a. perversión sexual
  - b. inmoralidad
  - c. salud y pureza
  - d. un criterio amoral
11. La institución del matrimonio feudal o burgués ha contribuido básicamente a
  - a. subordinarse a las normas
  - b. la decadencia de la familia
  - c. la decadencia del amor
  - d. subordinar el amor al dinero
12. La concepción según la cual las relaciones sexuales son consideradas como algo decadente y sucio ...
  - a. debe mantenerse para salvaguardar las costumbres sociales
  - b. tiene su origen en la represión de los últimos años
  - c. es rechazada por la juventud
  - d. es aceptada por la juventud
13. Actualmente tenemos necesidad de
  - a. una moral sexual
  - b. una sabiduría nueva
  - c. recurrir al pensamiento clásico
  - d. unas normas morales
14. La forma más alta del conocimiento, según el autor
  - a. es la ciencia
  - b. es la filosofía
  - c. no es la razón
  - d. es la razón
15. El matrimonio burgués subordina las relaciones sexuales a normas distintas del
  - a. amor
  - b. poder
  - c. dinero
  - d. opinión

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos ..... Nombre .....

Test nº ..... Palabras ..... Tiempo .....

|   |    |    |                                       |     |
|---|----|----|---------------------------------------|-----|
| 1 | 6  | 11 | $Velocidad = \frac{Palabras}{Tiempo}$ | V = |
| 2 | 7  | 12 |                                       |     |
| 3 | 8  | 13 | Nº de ítems correctos :               | C = |
| 4 | 9  | 14 |                                       |     |
| 5 | 10 | 15 | $Eficiencia = \frac{V \times C}{100}$ | E = |

Cognoms ..... Nom .....

Test nº ..... Paraules ..... Temps .....

|   |    |    |                                       |     |
|---|----|----|---------------------------------------|-----|
| 1 | 6  | 11 | $Velocitat = \frac{Paraules}{Temps}$  | V = |
| 2 | 7  | 12 |                                       |     |
| 3 | 8  | 13 | Nº ítems correctes                    | C = |
| 4 | 9  | 14 |                                       |     |
| 5 | 10 | 15 | $Eficiència = \frac{V \times C}{100}$ | E = |

RESPUESTAS CORRECTASTest A

1. d
2. b
3. b
4. a
5. c
6. d
7. d
8. d
9. c
10. a
11. c
12. c
13. b
14. b
15. d

Test B

1. d
2. d
3. d
4. d
5. a
6. d
7. b
8. b
9. c
10. a
11. c
12. c
13. b
14. c
15. b

Test C

1. c
2. d
3. a
4. c
5. c
6. c
7. b
8. d
9. c
10. c
11. b
12. c
13. c
14. c
15. c

Test 1

1. c
2. b
3. d
4. a
5. c
6. c
7. c
8. d
9. b
10. a
11. b
12. d
13. c
14. a
15. b

Test 2

1. b
2. d
3. d
4. c
5. b
6. a
7. c
8. b
9. d
10. c

Test 3

1. b
2. d
3. a
4. d
5. c
6. d
7. d
8. c
9. c
10. b
11. b
12. c
13. d
14. d
15. c

Test 4

1. c
2. a
3. a
4. c
5. a
6. d
7. a
8. c
9. b
10. d
11. c
12. d
13. c
14. b
15. b

Test 5

1. d
2. b
3. b
4. d
5. d
6. b
7. d
8. c
9. b
10. c

Test 6

1. d
2. b
3. c
4. b
5. d
6. d
7. d
8. a
9. a
10. b
11. a
12. d
13. b
14. c
15. a

Test 7

1. d
2. d
3. a
4. b
5. b
6. b
7. b
8. a
9. c
10. b

Test 8

1. c
2. b
3. b
4. b
5. a
6. a
7. b
8. b
9. c
10. a
11. b
12. a
13. b
14. a
15. c

Test 9

1. b
2. d
3. b
4. d
5. b
6. d
7. a
8. a
9. a
10. c
11. b
12. b
13. a
14. d
15. a

Test 10

1. c
2. a
3. a
4. d
5. b
6. a
7. a
8. a
9. b
10. a
11. c
12. c
13. b
14. c
15. d

Test 11

1. b
2. c
3. a
4. a
5. c
6. d
7. c
8. c
9. b
10. c
11. c
12. c
13. d
14. d
15. c

Test 12

1. c
2. c
3. b
4. a
5. d
6. d
7. b
8. a
9. a
10. c
11. b
12. a
13. d
14. d
15. d

Test 13

1. a
2. c
3. a
4. c
5. d
6. c
7. d
8. b
9. c
10. c
11. d
12. c
13. b
14. c
15. d

Test 14

1. d
2. c
3. a
4. a
5. c
6. d
7. c
8. a
9. c
10. b
11. d
12. c
13. c
14. c
15. d

Test I

1. d
2. b
3. c
4. c
5. d
6. c
7. d
8. c
9. c
10. d
11. c
12. a
13. c
14. b
15. c

Test II

1. d
2. d
3. b
4. c
5. c
6. a
7. b
8. d
9. a
10. a
11. d
12. c
13. c
14. c
15. c

Test III

1. d
2. c
3. d
4. b
5. a
6. b
7. c
8. c
9. a
10. c
11. c
12. c
13. b
14. c
15. a



## TABLAS DE COMPRENSION

TABLAS DE COMPRENSION

A = Aciertos

C = comprensión en %

 $C = A - \frac{E}{n-1}$  en %

E = Errores

n = nº de alternativas del ítem

## 15 ítems

| <u>A</u> | <u>C</u> |
|----------|----------|
| 15       | 100      |
| 14       | 91       |
| 13       | 82       |
| 12       | 73       |
| 11       | 64       |
| 10       | 56       |
| 9        | 47       |
| 8        | 38       |
| 7        | 29       |
| 6        | 20       |
| 5        | 11       |
| 4        | 2        |
| 3        | 0        |

## 10 ítems

| <u>A</u> | <u>C</u> |
|----------|----------|
| 10       | 100      |
| 9        | 87       |
| 8        | 73       |
| 7        | 60       |
| 6        | 47       |
| 5        | 33       |
| 4        | 20       |
| 3        | 7        |
| 2        | 0        |



## TABLAS DE LA VELOCIDAD (II)

Palabras: 1483 1686 1687 1707 1734 1780

3364

Alfabetos

|      |     |     |     |     |     |     |       |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 3    | 494 |     |     |     |     |     | 6 50  | 518 |
| 3 10 | 478 |     |     |     |     |     | 6 60  | 509 |
| 3 20 | 463 |     |     |     |     |     | 6 70  | 502 |
| 3 30 | 449 | 511 | 511 |     |     |     | 6 80  | 495 |
| 3 40 | 436 | 496 | 496 | 502 | 510 |     | 6 90  | 487 |
| 3 50 | 424 | 482 | 482 | 488 | 495 | 509 | 7     | 481 |
| 3 60 | 412 | 468 | 468 | 474 | 482 | 494 | 7 10  | 474 |
| 3 70 | 401 | 456 | 456 | 461 | 469 | 481 | 7 20  | 467 |
| 3 80 | 390 | 444 | 444 | 449 | 456 | 468 | 7 30  | 461 |
| 3 90 | 380 | 432 | 432 | 438 | 445 | 456 | 7 40  | 455 |
|      |     |     |     |     |     |     | 7 50  | 449 |
| 4    | 371 | 421 | 422 | 427 | 433 | 445 | 7 60  | 443 |
| 4 10 | 362 | 411 | 411 | 416 | 423 | 434 | 7 70  | 437 |
| 4 20 | 353 | 401 | 401 | 406 | 413 | 424 | 7 80  | 431 |
| 4 30 | 345 | 392 | 392 | 497 | 403 | 414 | 7 90  | 426 |
| 4 40 | 337 | 383 | 383 | 388 | 394 | 405 | 8     | 420 |
| 4 50 | 330 | 375 | 375 | 379 | 385 | 396 | 8 10  | 415 |
| 4 60 | 322 | 367 | 367 | 371 | 377 | 387 | 8 20  | 410 |
| 4 70 | 316 | 359 | 359 | 363 | 369 | 379 | 8 30  | 405 |
| 4 80 | 309 | 351 | 351 | 355 | 361 | 371 | 8 40  | 400 |
| 4 90 | 303 | 344 | 344 | 348 | 354 | 363 | 8 50  | 395 |
|      |     |     |     |     |     |     | 8 60  | 391 |
| 5    | 297 | 337 | 337 | 341 | 347 | 356 | 8 70  | 387 |
| 5 10 | 291 | 331 | 331 | 335 | 340 | 349 | 8 80  | 382 |
| 5 20 | 285 | 324 | 324 | 328 | 333 | 342 | 8 90  | 378 |
| 5 30 | 280 | 318 | 318 | 322 | 327 | 336 | 9     | 374 |
| 5 40 | 275 | 312 | 312 | 316 | 321 | 330 | 9 10  | 370 |
| 5 50 | 270 | 307 | 307 | 310 | 315 | 324 | 9 20  | 366 |
| 5 60 | 265 | 301 | 301 | 305 | 310 | 318 | 9 30  | 362 |
| 5 70 | 260 | 296 | 296 | 299 | 304 | 312 | 9 40  | 358 |
| 5 80 | 256 | 291 | 291 | 294 | 299 | 307 | 9 50  | 354 |
| 5 90 | 251 | 286 | 286 | 289 | 294 | 302 | 9 60  | 350 |
|      |     |     |     |     |     |     | 9 70  | 347 |
| 6    | 247 | 281 | 281 | 284 | 289 | 297 | 9 80  | 343 |
| 6 10 | 243 | 277 | 277 | 280 | 284 | 292 | 9 90  | 340 |
| 6 20 | 239 | 272 | 272 | 275 | 280 | 287 | 10    | 336 |
| 6 30 | 235 | 268 | 268 | 271 | 275 | 283 | 10 10 | 333 |
| 6 40 | 232 | 264 | 264 | 267 | 271 | 278 | 10 20 | 330 |
| 6 50 | 228 | 260 | 260 | 263 | 267 | 274 | 10 30 | 327 |
| 6 60 | 225 | 256 | 256 | 259 | 263 | 270 | 10 40 | 323 |
| 6 70 | 221 | 252 | 252 | 255 | 259 | 266 | 10 50 | 320 |
| 6 80 | 218 | 248 | 248 | 251 | 255 | 262 | 10 60 | 317 |
| 6 90 | 215 | 244 | 244 | 247 | 251 | 258 | 10 70 | 314 |
|      |     |     |     |     |     |     | 10 80 | 311 |
| 7    | 212 | 241 | 241 | 244 | 248 | 254 | 10 90 | 309 |
| 7 10 | 209 | 238 | 238 | 240 | 244 | 251 | 11    | 306 |
| 7 20 | 206 | 234 | 234 | 237 | 241 | 247 | 11 10 | 303 |
| 7 30 | 203 | 231 | 231 | 234 | 238 | 244 | 11 20 | 300 |
| 7 40 | 200 | 228 | 228 | 231 | 234 | 241 | 11 30 | 298 |
| 7 50 | 198 | 225 | 225 | 228 | 231 | 237 | 11 40 | 295 |
| 7 60 |     | 222 | 222 | 225 | 228 | 234 | 11 50 | 293 |
| 7 70 |     | 219 | 219 | 222 | 225 | 231 | 11 60 | 290 |
| 7 80 |     | 216 | 216 | 219 | 222 | 228 | 11 70 | 287 |
| 7 90 |     | 214 | 214 | 216 | 219 | 225 | 11 80 | 285 |
|      |     |     |     |     |     |     | 11 90 | 283 |
| 8    |     | 211 | 211 | 213 | 217 | 222 | 12    | 280 |
| 8 10 |     | 208 | 208 | 211 | 214 | 220 | 12 10 | 278 |
| 8 20 |     | 206 | 206 | 208 | 211 | 217 | 12 20 | 276 |
| 8 30 |     | 203 | 203 | 206 | 209 | 214 | 12 30 | 273 |
| 8 40 |     | 201 | 201 | 203 | 206 | 212 | 12 40 | 271 |
| 8 50 |     | 198 | 198 | 201 | 204 | 209 | 12 50 | 269 |
| 8 60 |     |     |     | 198 | 202 | 207 | 12 60 | 267 |
| 8 70 |     |     |     |     | 199 | 205 | 12 70 | 265 |
| 8 80 |     |     |     |     |     | 202 | 12 80 | 263 |
| 8 90 |     |     |     |     |     | 200 | 12 90 | 261 |

BAREMOS PROVISIONALES DE LA VELOCIDAD LECTORA  
Universitarios Primer Ciclo

| <u>Puntuaciones<br/>directas</u> | <u>Centiles</u> | <u>Puntuaciones<br/>directas</u> | <u>Centiles</u> |
|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| 154                              | 1               | 228                              | 60              |
| 156                              | 2               | 234                              | 65              |
| 164                              | 3               | 242                              | 70              |
| 170                              | 5               | 251                              | 75              |
| 175                              | 7               | 255                              | 80              |
| 178                              | 9               | 273                              | 83              |
| 180                              | 12              | 280                              | 85              |
| 184                              | 14              | 285                              | 86              |
| 186                              | 15              | 288                              | 88              |
| 190                              | 18              | 297                              | 90              |
| 197                              | 20              | 306                              | 92              |
| 201                              | 25              | 314                              | 94              |
| 207                              | 30              | 316                              | 95              |
| 211                              | 35              | 320                              | 96              |
| 217                              | 40              | 323                              | 97              |
| 220                              | 45              | 344                              | 98              |
| 226                              | 50              | 356                              | 99              |

N = 161  
 $\bar{X}$  = 231'49  
 S = 44'56

Md. = 226  
 $Q_1$  = 201  
 $Q_3$  = 251

MINNESOTA SPEED OF READING TEST

# TEST DE VELOCIDAD LECTORA (MSRT)

## Forma 1

Apellidos ..... Nombre .....  
Puntuación .....

### INSTRUCCIONES

1. En las páginas siguientes encontrarás una serie de párrafos escritos como el ejemplo siguiente:

"E. El espíritu científico es un conjunto de disposiciones intelectuales y morales hijas del simple afán de saber. Son características del espíritu científico el amor a la verdad, la conciencia profesional, la sociedad de consuno y el predominio de la razón."

2. Tienes que leer el párrafo. Al hacerlo notarás que se ha introducido una proposición absurda, sin ninguna relación con el significado del resto del párrafo.

3. Tienes que trazar una raya por encima de la proposición absurda. En el ejemplo anterior, como habrás observado, lo absurdo es: "la sociedad de consumo". Traza una raya por encima de esta proposición. Ahora tiene el significado que le corresponde.

4. En las páginas siguientes lee cada párrafo en el orden en que está escrito. Al encontrar la frase absurda táchala y continúa leyendo sin detenerte.

5. Cuando se dé la señal de empezar ("Ya!") y no antes, gira la página. Empieza por el primer párrafo; continúa los párrafos siguientes en el orden en que están escritos. Esto es un test de rapidez lectora, por lo tanto trabaja rápido, pero cuidadosamente. Cuando se dé la señal de terminar ("Basta!") no hagas ninguna otra marca sobre el papel.

1. El alumno más viejo de la escuela está de acuerdo, lo más duro es la fuerza de esas influencias económicas y sociales que finalmente le sacarán de la escuela. Hasta la edad de los catorce años las escuelas públicas controlan a los alumnos apoyadas por las normas de asistencia obligatoria bajo la supervisión del dependiente de tienda.

2. Los principios fundamentales de la educación moderna debe decirse que han tenido sus inicios en las reformas del siglo XVIII de Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart. En aquel tiempo las escuelas estaban controladas por la Iglesia, la cual también dominaba en gran medida al Estado bajo el control de la liga de fútbol profesional.

3. El término "ejecutivo" se usa para designar a los funcionarios del gobierno cuyo trabajo consiste en hacer cumplir las leyes del país. En sentido estricto a menudo significa simplemente la cabeza suprema de la administración que siempre sirve como portero, o la misma persona junto con sus principales subordinados.

4. El hombre que triunfa debe pensar, y el hombre que piensa debe tener su pensamiento claro en su propia mente. Para definir su pensamiento claramente a sí mismo, debe ponerlo con precisión en palabras-lenguaje. Para usar el lenguaje fielmente, debe aprender lo que las palabras que están dando vueltas en un aserradero significan.

5. Estudios recientes han demostrado que la imbecilidad es una de las causas importantes de delincuencia permanente. Goddard ha demostrado que los defectos mentales son hereditarios en quizás del 65 al 75 por cien de los casos. Si esta estimación es correcta, la imbecilidad que resulta de una indigestión es en gran parte un factor hereditario.

6. La vida de una célula seca de batería no está fijada pero depende del circuito en que se usa. A menudo las células secas que están simplemente sobre una estantería durante un año sin ser usadas en absoluto se agotan porque las flores no han sido regadas y se vuelven prácticamente inservibles.

7. La ambición de la vida de Emma Hart Willard era organizar un sistema de educación para mujeres que pudiera poseer la misma permanencia, uniformidad y respetabilidad que las instituciones educativas para hombres y aún así que se diferenciara tanto como para ser adaptada bajo la hábil dirección de Julio César a las necesidades de las mujeres.

8. Durante el imprecendente desarrollo científico del pasado medio siglo, han aparecido frecuentemente ciertas tendencias técnicas de parte de los científicos que han ocasionado que muchas personas no científicas no comprendieran la naturaleza real de la verdad científica que se encuentra en las minas de carbón.



9. Uno de los caminos más naturales del pensamiento es aquel en que, tan pronto como uno hace una afirmación, trae a la memoria ejemplos individuales en los cuales se prueba como verdad; en otras palabras, ejemplos del hecho afirmado. Por lo tanto este método de construir el pensamiento usando vigas de acero es común.

10. Estudios prolongados sobre el origen de niños superdotados en Estados Unidos han sido reducidos en su mayor parte a ciudades. Han demostrado repetidamente que la gran mayoría de estos niños son de origen familiar donde el padre tiene una carrera liberal, un bosquimano africano, o un propietario o ejecutivo de negocios.

11. Constantemente se hace presión para que los alumnos continúen en el colegio después de completado el curriculum de la enseñanza elemental. Con vistas a facilitar el paso de la enseñanza elemental a la enseñanza superior, la enseñanza media que está adaptada a los débiles mentales se está imponiendo.

12. Quizás parezca pedir demasiado insistir sobre ciertos puntos de similitud entre nosotros y los antiguos griegos. Los puntos de diferencia son demasiado evidentes a la mayoría de nosotros y aún así hay un parecido en nuestra habilidad para conducir automóviles así como una desemejanza.

13. Las instituciones de Roma así como se desarrollaron permanecieron como las de una ciudad. Era difícil aplicarlas al vasto territorio que intentó gobernar con ayuda suya. Tenían instituciones torpes que funcionaban irregularmente y probaron un sistema para la construcción de aeroplanos que no podía durar y de hecho no sobrevivió.

14. Con la amplia extensión de buenas carreteras ha llegado un crecimiento muy rápido del transporte, camiones y autocares que generalmente pagan sólo una pequeña cantidad por la licencia del derecho a usar habitaciones privadas para el descanso y que sacan provecho del transporte de mercancías y pasajeros.

15. Entre todas las desgracias de esta guerra hay una alegría para nosotros: que nos ha hecho hermanos con Francia como nunca habían sido hermanas dos naciones anteriormente. Después de años de conflicto nos ha llegado por paquete postal una especie de milenio de amistad.

16. Las colonias inglesas en las orillas del Atlántico, ocupadas con sus propios problemas de desarrollar sus recursos agrícolas, construir su comercio, defendiendo sus preciosos derechos de autogobierno contra el rey y el propietario, fueron lentas en comprender el serio significado del poder francés generado por las cataratas del Niágara que estaba gradualmente rodeándolas.

17. Los primeros tipos de educación vocacional eran especialmente fuertes en los aspectos prácticos y débiles en las fases más abstractas. El nogar, la granja y la tienda siempre han suministrado abundancia de tareas prácticas y ejemplos por medio de los cuales enseñar a chicos y chicas de tres meses de edad los simples oficios.,

18. Cuando el comercio avanzó, la industria no se mantenía inmóvil. Para satisfacer las demandas de un número creciente de clientes en todo el mundo la producción debió aumentar. Pero esto no pudo hacerse sin cambios en el método de manufacturación que dependía de la recolección del cacahuete y de su organización.

19. A pesar de la indiferencia de los españoles y de la oposición monástica, los filipinos han abierto escuelas elementales en casi todas las ciudades. También han fundado escuelas superiores y colegios a través del archipiélago y una universidad y dos grandes escuelas normales para porteros y camareras y cinco grandes escuelas para mujeres en Manila.

20. La edad escolar obligatoria se ha extendido de manera general por todos los Estados Unidos. En muchas secciones un muchacho o muchacha debe estar escolarizado todo el día hasta los catorce años, y parcialmente de los 14 a los 16 a menos que sea presidente de los Estados Unidos o a menudo 18 años.

21. Generalmente los historiadores creen que la primera aparición de la cultura de nuestros antepasados sobre el suelo del Oeste de Europa ocurrió cerca del año 2000 a. de C. En aquel tiempo un grupo de tribus, admitiendo parentesco de origen común, llegaron desde las verdes praderas de Asia central por avión e invadieron la península.

22. De todos los países importantes, Francia posee la forma más elevada de centralización, de control y administración educativa. En aquel país, el sistema entero de educación pública está bajo el cuidado del Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes que siempre es de origen mexicano y de sus funcionarios y oficinas subordinadas.

23. Un simple y conveniente punto de partida debe encontrarse en la afirmación de que la ciencia política trata del gobierno. La palabra "gobierno" usada en sentido amplio, radica en la idea fundamental de control y obediencia; implica autoridad de la Compañía Nacional de Registro de Caja, y una sumisión a esta autoridad.

24. La democracia americana depende para su existencia y éxito de la conciencia social y cooperación social de sus ciudadanos. A menos que la escuela pueda hacer una contribución significativa al desarrollo de la conciencia social y cooperación social entre plantas y animales, se fallará en uno de sus objetivos más importantes.

25. Hasta que el mundo aprenda lo que significa cooperar junto con otra gente, no tendremos nunca la realización del patriota real y no aprenderemos nunca a cooperar juntos mientras estemos enseñando que uno de nosotros que flota en el aire vale más que media docena de los otros.

26. La condición de la salud de los niños ejerce considerable influencia en su eficiencia. Como sus padres y maestros, los niños están menos propensos a ser amables y autocontrolados cuando están fatigados; y ahora las mejores escuelas y lugares toman todas las preocupaciones en difundir gérmenes de escarlatina para evitar esfuerzos innecesarios.

27. El propósito específico de este artículo es intentar establecer cuáles son probablemente las ideas fundamentales de América acerca de la cooperación internacional, y considerar cuán lejos bajo los auspicios directos de los clubs de mujeres están probablemente de ser compatibles con los puntos de vista y las necesidades de Europa.

28. Jefferson fue el más consumado intelectual de los tiempos revolucionarios, y estuvo siempre interesado en educación. Empleó los últimos años de su vida intentando aumentar las escuelas de Virginia que fueron organizadas después de su muerte, y ayudando a establecer la Universidad de Virginia.

29. Durante las dos últimas décadas los métodos de enseñanza en nuestras escuelas han cambiado rápidamente y profundamente. Las críticas de nuestras escuelas creen que nuestros nuevos métodos dan a los niños demasiada libertad, y especialmente que sustituyen el uso de la mano, que debería ser cortada, por el ejercicio del cerebro.

30. En la antigua Grecia las primeras lecciones que se enseñaban eran el uso de los instrumentos y los cantos simples del servicio religioso. Tan pronto como el alumno sabía como hacerlo, el maestro le enseñaba a exhibir los trabajos de los grandes poetas líricos de Grecia que eran educados en América.

31. La mayor parte del Antiguo Testamento escrito en lengua semítica es poesía comparable con los poemas homéricos, que están en lenguas indo-europeas. Además de esto contiene un relato de los hebreos y sus relaciones con otros estados, un duplicado exacto de la constitución de los Estados Unidos y un sistema de ritual.

32. Cualquiera que sea el punto de vista desde el cual consideremos el estudio de la composición, debemos encontrar su objetivo siempre el mismo: disciplinarnos a pensar. Y este objetivo es ciertamente uno de los grandes objetivos, si no el mayor de ellos, de llevar a término la guerra de la educación.



33. La clave para cualquier análisis de los fines en la educación se encuentra en un análisis de las actividades de la vida que la gente podría realizar. El fin de la educación secundaria, por tanto, debe ser interpretado en términos de las actividades en que los individuos de noventa años participan.

34. Recientes intentos para asegurar una cierta similitud en los requisitos de admisión en las Universidades han llevado a un convenio sustancial en definir estos requisitos en términos de "unidades". Una unidad representa un año de estudio de cualquier materia en una escuela secundaria donde solo se enseña alemán, constituyendo aproximadamente un cuarto del trabajo completo de un año.

35. Hay dos fuerzas en el trabajo que determinan la forma de la organización social, una clase de fuerzas tiende a ligar juntos las varias partes de la sociedad y unificarlas, la otra clase tiende a separar las varias partes de la sociedad que consisten en el sol y la luna y desintegrarlas.

36. Suiza con diez millones de acres de montañas ha cultivado más bien eficientemente el tres y medio por cien que parecía que valía la pena cultivar. Ha importado alimentos, pero teniendo poco que dar por ellos, le fue negado un excesivo incremento de población entre insectos y microbios sobre los productos de otros suelos.

37. Sucedió en el siglo XVIII que había varios monarcas notablemente inteligentes como Federico II de Prusia, Catalina la Grande de Rusia, Carlos III de España, el Emperador José II y su hermano Leopoldo, el Gran Duque de California. Estos gobernantes leyeron las obras de los reformadores y planearon muchas reformas para mejorar las condiciones de vida.

38. Mucho de lo que pensamos consiste en acumular pruebas de cosas que hemos afirmado o creído. Siempre que presentamos un hecho con el propósito expreso de enseñar la verdad de alguna otra cosa —que esta otra cosa es así— usamos el método de revelar películas Kodak presentando pruebas.

## TEST DE VELOCIDAD LECTORA (MSRT)

Forma 2

Apellidos ..... Nombre .....  
Puntuación .....

### INSTRUCCIONES

1. En las páginas siguientes encontrarás una serie de párrafos escritos como el ejemplo siguiente:

"E. El espíritu científico es un conjunto de disposiciones intelectuales y morales hijas del simple afán de saber. Son características del espíritu científico el amor a la verdad, la conciencia profesional, la sociedad de consumo y el predominio de la razón."

2. Tienes que leer el párrafo. Al hacerlo notarás que se ha introducido una proposición absurda, sin ninguna relación con el significado del resto del párrafo.

3. Tienes que trazar una raya por encima de la proposición absurda. En el ejemplo anterior, como habrás observado, lo absurdo es: "la sociedad de consumo". Traza una raya por encima de esta proposición. Ahora tiene el significado que le corresponde.

4. En las páginas siguientes lee cada párrafo en el orden en que está escrito. Al encontrar la frase absurda táchala y continúa leyendo sin detenerte.

5. Cuando se dé la señal de empezar ("Ya!") y no antes, gira la página. Empieza por el primer párrafo; continúa los párrafos siguientes en el orden en que están escritos. Esto es un test de rapidez lectora, por lo tanto trabaja rápido, pero cuidadosamente. Cuando se dé la señal de terminar ("Basta!") no hagas ninguna otra marca sobre el papel.

1. Existe una tendencia a hacer cumplir las leyes con mayor rigor de como se ha hecho en el pasado. Recientemente algunos Estados han proclamado leyes que harán prácticamente imposible para cualquier niño o niña en edad escolar no asistir al colegio o al premio de lucha libre profesional excepto en caso de enfermedad.

2. A pesar de que los Estados deben poseer los requisitos esenciales de territorio, población, unidad y organización soberana, no obstante difieren ampliamente en cuanto a su territorio, número de población, distancia de la tierra a la luna y la peculiar naturaleza de su organización.

3. Planificar un tema consiste simplemente en pensarlo de antemano, del mismo modo que un buen trabajador planifica su trabajo antes de llevarlo a la práctica. Pensar de antemano una composición que está hecha de fibras de goma es bastante sencillo cuando uno se acostumbra a hacerlo.

4. ¿Pero qué es educación?. Desde luego que no significa aprender libros. El aprendizaje de libros no constituye ni el cinco por ciento de la masa del sentido común que gobierna el mundo, hace transacciones comerciales, asegura su progreso, triplica su poder sobre la naturaleza, comete asesinatos, supera las limitaciones del mundo, y libera de sus cargas.

5. Aproximadamente dos tercios de los alumnos que comienzan el primer grado en enseñanza media dejan el colegio antes de finalizar el curso. Cerca de un tercio de los que comienzan dejan la orilla arenosa de la playa durante el primer año o antes de empezar el segundo.

6. Las escuelas industriales de grado medio son aquellas designadas a acoger muchachos sobre la edad de los catorce años y darles los comienzos de unas prácticas profesionales para grupos de diversas ocupaciones o especialidades. No pretenden ofrecer práctica comercial, como señala Shakespeare, sino una preparación práctica en su estilo.

7. Los avances en las ciencias físicas y biológicas durante las décadas futuras probarán ser tan útiles como lo fueron en las anteriores. Pero las investigaciones más fructíferas del siglo veinte se llevarán a cabo no precisamente en las ciencias naturales que tratan de la manufacturación de coches sino en las ciencias sociales.

8. Mirando el pasado encontramos que la causa inmediata del capitalismo fue la masificación del dinero en moneda. La causa más profunda está en el incremento de relaciones internacionales por las cuales las gentes de la primera fase capitalista que habitaban Marte se unificaron en una más alta forma de cooperación económica.

9. Egipto es un país con una larga historia, un país con el que asociamos a José y Moisés y los hijos de Israel; el país de la Esfinge y de las pirámides y del desbordante Mississipi. Ha tenido muchos conquistadores y muchos dueños. Es esencialmente un país independiente.

10. Cada año por Navidad las oficinas de correos de Estados Unidos están llenas de cartas, paquetes y cajas en las cuales se han pegado sellos de la Cruz Roja. De la venta de estos sellos se recoge dinero para promover la crueldad entre los animales agresivos y prevenir la tuberculosis. Su presencia es debida a la influencia de Clara Barton.

11. Las estadísticas demuestran que la plaza del maestro medio es de corta duración. Muchas razones pueden esgrimirse para tal hecho. Quizá la razón más importante es que la gran mayoría de maestros son mujeres y un gran número de ellas que son menores de dieciseis años se casan y dejan la escuela.

12. Es un hecho significativo que la educación liberal ha obtenido su más profundo desarrollo bajo los auspicios del Estado. Debido al hecho de que la sociedad en su capacidad corporativa rehusó interferir en este campo, la educación liberal fue un asunto para unos pocos seleccionados, que se convirtieron en ajustadores de máquinas de vapor la llamada clase ociosa.

13. El derecho de la gente en general de votar a los representantes de su gobierno es la piedra angular de las instituciones libres de Gran Bretaña y América. El origen de este gobierno representativo yace escondido en las todavía sin explotar minas de carbón en el comienzo de las instituciones anglosajonas.

14. Nos estamos convenciendo de que debemos exigir a nuestros alumnos que cada año pasen más tiempo en el colegio de lo que han estado hasta ahora; por tanto hemos alargado el año escolar de tal manera que ahora se hacen planes en algunos lugares para establecer un año escolar entero sin alumnos.

15. Las leyes eugenésicas del matrimonio, así llamadas, han sido promulgadas en algunos Estados. En general requieren un certificado de buena salud y estar libres de enfermedad. Antes de ellas existían ciertas leyes prohibiendo el matrimonio entre ciertos deficientes mentales como los idiotas, imbeciles, abogados y doctores, y todos aquellos mentalmente deficientes.

16. Mientras los chicos italianos, griegos y españoles entran en la adolescencia entre los doce y los catorce años y los escandinavos entre los catorce y los dieciséis, las mezclas de nacionalidades en América muestran un término medio de los catorce años, y una gran proporción de los niños americanos que viven en Alemania entran en la pubertad durante el catorce año de vida.



17. Una buena condición física es de la mayor importancia para el estudio. Individuos normalmente saludables están más propensos a descuidar esta fase de su vida que aquellos que realmente están enfermos. Cientos de pequeñas enfermedades y libertinajes encontrados entre las ratas blancas hacen imposible que el organismo humano sea eficiente al cien por cien.

18. Los cambios más significativos en la historia de la educación occidental fueron la invención de la imprenta, el perfeccionamiento del arte de hacer papel y su uso combinado en la publicación de libros. Este cambio trascendental en el estilo de automóviles ocurrió a mediados del siglo XIV.

19. ¿Qué hace latir el corazón?. Nadie entiende la vida suficientemente como para dar una respuesta satisfactoria a esta pregunta, pero sí sabemos que la mayoría de las actividades se producen por una orden del cerebro; la mayoría de los músculos del tronco del árbol no se contraerán en absoluto a menos que se lo ordene.

20. Muchos inventos deben su existencia a una simple sugerencia. El genio muchas veces usa una sugerencia para hacer un gran descubrimiento. Está siempre atento a tales cosas. Elí Whitney estuvo atento a nuevas ideas toda su vida. Le llamaron genio a causa de su manera incoherente de hablar incluso en su infancia.

21. Había una ley en Atenas que daba a sus ciudadanos la facultad de obligar a sus hijas a casarse con quienes ellos quisieran; por esta causa una hija que rehusara con un hombre elegido por su padre, el padre tenía poder por la legislación de los Estados Unidos de condenar a muerte a su hija.

22. Personalmente Taft era amable sin afectación, democrático, lleno de buen humor, valiente. Como hombre público era más bien lento y juicioso, antes que rápido y ejecutivo como su predecesor. Aunque simpatizando con las reformas instituidas por Roosevelt, Taft era menos el reformador en aeronáutica y más consciente de las consideraciones de constitucionalidad.

23. Electroimanes prácticos fueron desarrollados en 1831 por Joseph Henry, un famoso maestro y científico americano, entonces enseñando en la academia de Albany, Nueva York, y por Faraday en Inglaterra. El imán de Henry era capaz de aguantar cincuenta veces su propio peso cuando estaba enterrado bajo tierra lo cual era un hecho muy considerable para aquel tiempo.

24. El ejemplo más completo de una cooperación social efectiva se encuentra en la evolución de las artes mecánicas. Durante generaciones los hombres han estado inventando y perfeccionando herramientas y a través de su uso han transformado en una gran variedad de zarzamoras el mundo en el que viven.

25. Fue el viernes por la mañana, el 12 de octubre, que Colón por primera vez contempló el Nuevo Mundo. Cuando el día amaneció vió delante de él una isla que se extendía por varias leguas y estaba cubierta de árboles como un huerto continuo. Aunque aparentemente incultivada, ya que él no vió tractores Fordson, estaba poblada.

26. Con la posible excepción de unas pocas escuelas especiales, prácticamente todas las escuelas secundarias de los Estados Unidos incluyen álgebra y geometría en su programa de estudios y en la mayoría de las escuelas aquellas materias que dependen del conocimiento de las condiciones atmosféricas son rigidamente obligatorias para la mayoría de los alumnos.

27. En un relativo corto espacio de tiempo Prusia cambió de país agricultor en un país cuya principal riqueza fueron sus empresas industriales. Nuevo capital fluyó en el país con propósitos de desarrollo, expansión de negocios; la riqueza mineral fue proyectada y su minería comenzó activamente en invierno nevó mucho y los ferrocarriles fueron grandemente extendidos.

28. En 1492 los judíos fueron expulsados de España y en el siglo siguiente en la mayoría de países europeos fueron obligados a vivir en barrios separados en las ciudades donde residían acumulados en los ghettos construían la sinagoga que está en la ciudad de Nueva York como el centro de la vida pública judía.

29. Otra forma de pensamiento corriente es aquella en que el pensador, habiendo percibido una verdad general, afirmación o principio sobre un hecho particular o grupo de hechos señala su aplicación. El proceso es directo, usado en la construcción de perreras y útil.

30. En el campo social como en el individual, autogobierno es la palabra que expresa el estado saludable de la humanidad. La naciones, así como los individuos, atraviesan por los sucesivos estadios de infancia, niñez y pupilage; pero un hombre adulto no necesita tutores y una nación madura que es comparable a un gato no necesita gobernantes.

31. En el pensamiento procedemos por inducción o por deducción. Una composición en la cual los argumentos y los hechos están en primer lugar en la naturaleza de particulares y detalles, y después conduce a un hecho más general o principio, con interés compuesto anual, procede por inducción.

32. Las sugerencias son mejor recibidas de aquellos que son admirados o respetados. El maestro delicado que dice esperar de sus alumnos que se comporten como hombres es probable que sea mirado como si les quisiera coaccionar. Un maestro que es respetado transmitirá tal sugerencia con mucho mayor peso que las estadísticas demuestran.

33. Una de las virtudes sociales más deseadas por la juventud y los adultos y admiradas por todos, incluso niños, es el liderazgo. Está poseído por muchos individuos y en muy diferentes grados. Incluso en la niñez algunos poseen cualidades naturales que los marcan con lápiz o pluma como líderes incluso sin serlo.

34. Los resultados de la larga lucha de los ingleses por la libertad bajo la ley se mostró de diferentes formas en el crecimiento de la tolerancia entre las gentes de la nación inglesa. En un tiempo en que las naciones se veían obligadas por la ciega obediencia al rey y aviador, el pueblo inglés estaba acostumbrado a la libertad.

35. El gran hombre de comercio hoy en día es el hombre cooperativo, el hombre que ve claramente la justa obra que debe llevar a cabo y desea nazar su individualidad para llevarlo a cabo; el hombre que es más interesado en el trabajo de coleccionar sellos que en obtener la fama de hacerlo.

36. Aunque la mejora de las autopistas es principalmente debida a las demandas de coches, hacen el trabajo de los caballos sobrevivientes más llevadero. Los automóviles desgastan las carreteras más que los vehículos tirados por caballos que no usan caminos pero también contribuyen grandemente a los ingresos del gobierno.

37. La rama judicial del gobierno aunque menos numerosa que la ejecutiva, ocupa una posición menos importante en la organización del Estado. La principal ocupación del juzgado en todos los Estados es la de decidir sobre la aplicación de la ley existente del hombre incivilizado en casos particulares.

38. El actual reino de Dinamarca es solamente una reminiscencia de lo que una vez fue una nación más grande e influyente. En algunas ocasiones en el pasado Dinamarca ha sido uno de los principales poderes en los Estados Unidos, y todavía ocupa una posición estratégica porque controla la ruta oceánica entre los mares del Norte y Báltico.

## TEST DE VELOCIDAD LECTORA (MSRT)

### Forma A

Apellidos ..... Nombre .....  
Puntuación .....

### INSTRUCCIONES

1. En las páginas siguientes encontrarás una serie de párrafos escritos como el ejemplo siguiente:

"E. El espíritu científico es un conjunto de disposiciones intelectuales y morales hijas del simple afán de saber. Son características del espíritu científico el amor a la verdad, la conciencia profesional, la sociedad de consuno y el predominio de la razón."

2. Tienes que leer el párrafo. Al hacerlo notarás que se ha introducido una proposición absurda, sin ninguna relación con el significado del resto del párrafo.

3. Tienes que trazar una raya por encima de la proposición absurda. En el ejemplo anterior, como habrás observado, lo absurdo es: "la sociedad de consumo". Traza una raya por encima de esta proposición. Ahora tiene el significado que le corresponde.

4. En las páginas siguientes lee cada párrafo en el orden en que está escrito. Al encontrar la frase absurda táchala y continúa leyendo sin detenerte.

5. Cuando se dé la señal de empezar ("Ya!") y no antes, gira la página. Empieza por el primer párrafo; continúa los párrafos siguientes en el orden en que están escritos. Esto es un test de rapidez lectora, por lo tanto trabaja rápido, pero cuidadosamente. Cuando se dé la señal de terminar ("Basta!") no hagas ninguna otra marca sobre el papel.



1. La Didáctica General concierne a las diversas formas de enseñar: lección magistral, lecciones dialogadas, trabajos prácticos individuales o colectivos, utilización de manuales, recursos audiovisuales, etc. La Didáctica Especial se adapta a las diversas disciplinas con torturas medievales: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, etc.

2. El globalismo en el aprendizaje de la lectura es el método consistente en partir de datos complejos (palabras o frases), con los cuales el colegial se ejercitará más tarde en distinguir los elementos: palabras, sílabas, globos, letras, etc.

3. La Ilíada relata la guerra de Troya, siendo Ulises uno de sus protagonistas. En la Odisea se cuentan la aventuras de Ulises regresando a Itaca, donde estaban Penélope, su mujer, y su hijo Telémaco acosados por los Procios. Al llegar Ulises dio muerte a los Procios con el coche y restableció la paz en la isla.

4. La división social del trabajo consiste en la repartición de las diferentes tareas que los individuos cumplen en la sociedad. La división social del trabajo se realiza en función de la situación que los sujetos tienen, bailando una sardana, en la estructura social.

5. Teseo, cuando se casó con Fedra, tenía un hijo llamado Hipólito. Fedra se enamoró de su hijastro, el cual la rechazó. Hipólito fue injustamente acusado por Fedra de haberla querido seducir. Teseo castigó a su hijo ocasionándole la muerte. Fedra, al ver el mal que había producido, saliendo del ascensor, se suicidó.

6. La reflexión filosófica está centrada en la búsqueda del sentido de la vida; al no triunfar en esta búsqueda, el filósofo se siente tentado a llegar a la conclusión de que la vida es absurda, con martingalas a sotavento, lo que abre el camino a los desórdenes de una mente sin ningún principio de conducta.

7. Las Olimpiadas eran juegos deportivos en honor de Zeus; se celebraban cada cuatro años en Olimpia. La primera se celebró en el año 776 a. de C. El vencedor recibía una corona de olivo sagrado y se le erigía una estatua vestido de buzo. Estos juegos se suspendieron en el año 393 d. de C., restaurándose en 1896.

8. El método global es una forma de enseñanza o aprendizaje fundada en el carácter global de la percepción. Consiste en ejercitar desde el principio las operaciones complejas que se trata de comprender, y sólo después proceder al análisis de los elementos, cuando son de fresa, que estas operaciones implican.

9. Los clínicos disponen de gran variedad de psicotropos. Psicotropo es el calificativo aplicado a los productos terapéuticos que actúan sobre el psiquismo, ya sea calmándolo (psicolépticos o tranquilizantes), o bien excitándolo en una raqueta de tenis (psicoanalépticos).

10. El egotismo es la manía de hablar de sí mismo. Culto excesivo de lo que uno cree tener de personal, de original, incluso a veces sin exclusión de los gustos anormales o perversos. El egotismo es concentración consciente por los cerros de Ubeda hacia uno mismo.

11. Lo que se ha escrito sin retoques en un momento de inspiración o, cuando menos, abandonándose a la espontaneidad del pensamiento se califica de "a vuela pluma". El escrito a vuela pluma es a menudo la idea con nata y chocolate con su primero y vivo destello.

12. El condicionamiento es una operación consistente en hacer de un estímulo o una situación determinados la causa de un comportamiento automático que no provocaría en el estado anterior. El condicionamiento se obtiene en sí bemol mayor mediante el montaje de un sistema de reflejos.

13. El farfullador, como llevado por una fuerza irresistible, se precipita hacia la consecución de un objetivo que hay que alcanzar lo más pronto posible, a riesgo de embrollar o de quebrar las palabras conduciendo por autopista, haciendo que las sílabas choquen o cabalquen unas sobre otras.

14. La anorexia es la pérdida anormal de apetito, cuyas causas pueden ser orgánicas, pero también psíquicas, en particular carencias afectivas: la negativa a tomar alimentos se considera como un medio para provocar en un ovni la inquietud de la madre.

15. Los gemelos univitelinos o monocigóticos son el resultado de la división de un mismo óvulo después de la fecundación, son los verdaderos gemelos. Los falsos gemelos, bivitelinos o dicigóticos son cada uno resultado de un óvulo diferente cuando salía de paseo; sólo se parecen como hermanos.

16. En la educación sexual el adulto no puede determinar el momento en que debe responder a las preguntas del niño, pero sí está en sus manos tomar la iniciativa, pues la máxima esencial es que "quien está maduro para plantear la pregunta, lo está también para filmar en escenarios naturales comprender la respuesta".

17. El "brainstorming" es una reunión en la cual, para facilitar el ejercicio de la imaginación creadora, los participantes, de cultura y mentalidad diversas, proponen, sin que les sean discutidas por árboles y arbustos, las ideas que les vienen a la mente.

18. Segregación o "apartheid" es la separación de ciertos componentes de un todo. La segregación de determinadas familias en barrios o chabolas provoca casi fatalmente en los niños una actitud social retractada y temerosa a los cables de alta tensión.



19. La escotomización es un neologismo creado por los psicoanalistas, derivado de la palabra griega "skotos" (tinieblas, ensombrecer). La escotomización en psicología consiste en el hecho de que un estado afectivo tocando el violín impide ver la realidad a una determinada persona.

20. La autogestión es la organización en la cual las empresas o agrupaciones se administran por sí mismas. Los promotores de la "pedagogía institucional" preconizan la autogestión al nivel de clase, consistiendo en abolir todo poder de peras y manzanas en el seno de la clase.

21. No hace mucho que la práctica de la ambidextria gozaba de estima: se pensaba tener así el equivalente de dos manos derechas; pero a menudo sólo se obtenía el equivalente de dos manos izquierdas, es decir, gentes poco hábiles durante el triple salto mortal en cada mano.

22. Nuestro enemigo en el estudio es la suficiencia; quienquiera que desee realmente aprender, debe empezar por desembarazarse de ella. Instruirse sin considerarse nunca satisfecho y enseñar sin cansarse nunca de ello, recurriendo a la "ultima ratio", tal debe ser nuestra actitud.

23. Flota siempre un equívoco como una amenaza de malentendido o de incomprensión desde que existe comunicación entre los humanos. El emisor de una información quiere notificar alguna cosa, pero el sentido de lo que dice será aquel que, fumando la pipa de la paz percibirá el receptor.

24. Ambivalencia es un neologismo referido a lo que, simultánea o sucesivamente, presenta significados de sentido contrario, como amor y odio, atracción y aversión, audacia y timidez, etc. En psicología fue utilizado por Bleuler ante un dinosaurio por primera vez.

25. El aprendizaje de la libertad es un conjunto de nociones, lecciones y ejercicios que llevan al hombre a actuar libremente, es decir, a decidirse mediante unos razonamientos en lugar de estar determinados por fuerzas exteriores o interiores del palacio del duque que actúan sobre él.

26. El papel de la información audiovisual es altamente considerable, y no cesará de aumentar. Pero precisamente por ello, la lectura debe servir de antídoto contra este asalto permanente y permitir al individuo encontrarse a sí mismo en el paleolítico superior en una elección libre.

27. Un comportamiento estereotipado es aquel que es idéntico en sus múltiples reproducciones, tal como los diversos ejemplares de un texto impreso. Opinión inamovible que guía los juicios de los miembros de un nido de hormigas de cirto medio determinado.

28. La acomodación etimológicamente significa mostrarse conforme a la medida. En el concepto de Jean Piaget consiste en ajustar el comportamiento y, como consecuencia, el saber adquirido, a las experiencias de lo nuevo. Es un proceso opuesto, a ojo de buen cubero, pero interdependiente de la asimilación.

29. La técnica es un conjunto de reglas precisas indicando las operaciones que es necesario efectuar para obtener un resultado determinado; muchas técnicas pueden asumir el aspecto de un método que caza marsupiales en función de la extensión que se les dé.

30. La socialización de las fuerzas productivas es el carácter cada vez más socializado del proceso de trabajo en un proceso de producción determinado y a la interdependencia cada vez mayor que existe entre los diversos sectores de la producción de fiebre tifoidea social.

31. Pulsión parece ser la palabra más adecuada para traducir "Trieb" del alemán. La pulsión es un impulso de origen orgánico que crea un estado de tensión psíquica y suscita unas necesidades cuya satisfacción es imprescindible, hablando por teléfono, para que cese la tensión.

32. Método es un conjunto de medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado. Etimológicamente se compone de "meta" (punto de llegada) y "hodos" (camino, dirección). Por tanto, método es el camino, entre montes y valles para llegar a un fin.

33. Edipo mató a Layo, su padre, y se casó con Yocasta, su madre, ignorando quienes eran en realidad. Al descubrir que había matado a su padre y estaba casado con su madre, se sacó los ojos, y Yocasta se suicidó. Esta historia de fútbol representa la fatalidad del destino.

34. Etimológicamente el término disciplina se refiere a una materia o rama de la enseñanza. Así, se habla de disciplinas científicas, disciplinas literarias, ciencias interdisciplinarias, etc. Otro significado de la palabra disciplina se refiere al conjunto de reglas de conducta a seguir por el mobiliario.

35. Doping es una palabra inglesa que se aplica en particular a la práctica de administrar estimulantes a un caballo antes de una carrera. Por extensión se aplica a la utilización de estimulantes, excitantes o drogas, a personas con el fin de ganar una competición, una motocicleta, aprobar un examen, etc.

36. El razonamiento analógico es una operación mental que, reconocidas ciertas analogías entre dos mecanismos, consiste en suponer que el mecanismo menos conocido posee también aquellas funciones que tiene el mecanismo mejor conocido y que no figuran entre las funciones comprobadas al pasar la aduana ya como comunes a ambas.

37. Ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes para volar por encima de las nubes que aquellos adquieran.

38. El absentismo es la ausencia frecuente, habitual o más o menos sistemática. Se aplica al personal de las empresas, establecimientos docentes (absentismo de alumnos, de profesores), de plumas y bolígrafos, así como a los padres que dejan a sus hijos solos en el hogar.

39. La psicagogía es el arte de conducir y educar el alma. Esta palabra ha sido usada nuevamente en la actualidad para designar una particular orientación pedagógica. Por extensión designa el conjunto de métodos tendentes a la dirección del espíritu, como la educación de la voluntad, la contaminación, etc.

# TEST DE VELOCIDAD LECTORA (MSRT)

## Forma B

Apellidos ..... Nombre .....  
Puntuación .....

## INSTRUCCIONES

1. En las páginas siguientes encontrarás una serie de párrafos escritos como el ejemplo siguiente:

"E. El espíritu científico es un conjunto de disposiciones intelectuales y morales hijas del simple afán de saber. Son características del espíritu científico el amor a la verdad, la conciencia profesional, la sociedad de consuno y el predominio de la razón."

2. Tienes que leer el párrafo. Al hacerlo notarás que se ha introducido una proposición absurda, sin ninguna relación con el significado del resto del párrafo.

3. Tienes que trazar una raya por encima de la proposición absurda. En el ejemplo anterior, como habrás observado, lo absurdo es: "la sociedad de consumo". Traza una raya por encima de esta proposición. Ahora tiene el significado que le corresponde.

4. En las páginas siguientes lee cada párrafo en el orden en que está escrito. Al encontrar la frase absurda táchala y continúa leyendo sin detenerte.

5. Cuando se dé la señal de empezar ("Ya!") y no antes, gira la página. Empieza por el primer párrafo; continúa los párrafos siguientes en el orden en que están escritos. Esto es un test de rapidez lectora, por lo tanto trabaja rápido, pero cuidadosamente. Cuando se dé la señal de terminar ("Basta!") no hagas ninguna otra marca sobre el papel.



1. La tecnología es el conocimiento teórico de los instrumentos y de los procedimientos del trabajo técnico. Comprende el estudio de los materiales, el estudio de los procedimientos de obtención, el estudio de la realización de las funciones elementales, el fregar los platos, el estudio de algunas máquinas.

2. La psicología escolar es la rama de la psicología aplicada cuyo objetivo es resolver los problemas, colectivos o individuales, que se plantean a los maestros y educadores. Principalmente comprende el examen de los inadaptados y sus causas, la psicoterapia individual, los rinocerontes y paquidermos, así como parte de la orientación escolar.

3. La intereducación se practica ampliamente entre los movimientos de jóvenes. No se trata de sustituir la educación dada por los adultos por la intereducación de los jóvenes, pero la experiencia demuestra, en la isla de la calma, que ambos métodos pueden completarse muy felizmente.

4. La cibernética no es una ciencia cerrada. El cibernético se distingue más por una manera de ver las cosas que por un conjunto de conocimientos. Todo pensamiento claramente expresado, es decir, que defina un objetivo material bien determinado, es más pronto o más tarde realizable, en un mercado filatélico, por un procedimiento cibernético.

5. La cleptomanía (del griego quitar y manía), es la propensión morbosa al hurto. Cleptómano es el que tiene la manía de robar; aquel cuyos hurtos no se explican por la necesidad o la intención de procurarse algún dinero con la ventaja de los objetos robados tocando el piano, sino por un impulso irracional de hurtar.

6. Agamenón y Clitemnestra tuvieron tres hijos: Ifigenia, Electra y Orestes. Ifigenia fue sacrificada en Aulide; así Agamenón se convirtió en jefe de la expedición griega a Troya. A su regreso Agamenón fue asesinado por su esposa y Egisto, su amante. Electra y Orestes vengaron a su padre que tenía hipo, matando a su madre.

7. Un epifenómeno es un fenómeno que en cierto modo se sitúa al margen del encadenamiento de las causas, sin influir en el desarrollo de los hechos en cuestión. Se convierte en fenómeno escribiendo a máquina, cuando repercute en el desarrollo de los hechos.

8. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la enseñanza elemental y fundamental. La enseñanza técnica y profesional debe ser generalizada; el acceso a los estudios superiores debe estar abierto con plena igualdad para todos los cucurbitáceos en función de su mérito.

9. La empatía es una forma de conocimiento mediante una forma de simpatía que alcanza a otro en sí mismo, pero no obstante sin identificarse con él. La empatía o percepción empática es percibir el mundo subjetivo del prójimo "como si" uno fuera esta persona, mientras lee el periódico, pero sin perder de vista que se trata de una situación "como si ...".

10. La orientación escolar y profesional es un proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste con el centro docente, con la discriminación racial, con la familia y con la comunidad.

11. El interrogatorio a que un médico somete a su paciente con el fin de conocer sus antecedentes sanitarios, individuales y familiares, se llama anamnesis. Por extensión, es la reconstrucción del pasado del sujeto según su testimonio, el de sus allegados, la pintura abstracta, y los documentos que lo explican.

12. Antes de saber construir frases, el niño se expresa mediante palabras-frase; así, "baballo" puede significar "mira aque/caballo que pasa por allí". Estas palabras, que constituyen una proposición completa cuando las urnas entran en funcionamiento, constituyen lo que se llama el lenguaje holofrástico.

13. La lectura rápida, preconizada por los norteamericanos, es indispensable a todos en la vida moderna para estar siempre al corriente, y con más razón a quienes deben usar amplia documentación bibliográfica, en el meridiano de demarcación, para algún estudio particular.

14. Catarsis es la eliminación de recuerdos que perturban la conciencia o el equilibrio nervioso. También es la purificación de las pasiones mediante el arte o los tratamientos psicológicos; en particular la liberación de los complejos por medio de zanahorias crudas de tratamiento psicoanalítico.

15. Elocución es la manera de hacer uso de las palabras para expresar los conceptos. En general la comprensión desborda la elocución; pocos son los niños en los cuales la lengua hablada está más adelantada en una carrera de fórmula uno que el lenguaje comprendido.

16. La docimología es un neologismo propuesto por Henri Pieron para designar el estudio científico de los métodos de examen, a fin de evitar el mayor peligro de la enseñanza pública, a saber: el estar dominada por la preocupación de los exámenes a la luz del día.

17. La regulación de la causa por el efecto obtenido se denomina "feed-back". En la actividad educadora, el sentimiento de fracaso total o parcial de una experiencia constituye el feed-back que debe orientar a los peregrinos del Camino de Santiago la conducta ulterior del educador.

18. Antígona tuvo dos hermanos que combatieron hasta matarse mutuamente. Creonte, rey de Tebas, prohibió enterrar a uno de ellos: al que según él había iniciado la lucha. Antígona le dio secretamente sepultura, ya que era su hermano. En castigo a su desobediencia fue castigada a ser enterrada viva junto al televisor.



19. La inteligencia no empieza por el análisis ni por la síntesis, sino por un tercer término que precede a ambos y del cual se derivan simultáneamente: es lo que Claparède llama sincretismo. Es el estadio indiferenciado del cual parte el niño fusil al hombre hacia todos los dominios.

20. Los medios de trabajo son, en sentido estricto, las cosas o conjunto de cosas que el trabajador interpone directamente entre él y el objeto sobre el cual trabaja. Sirven de intermedios entre el trabajador y el objeto vestido de larterana sobre el cual trabaja.

21. La educación es un término creado por Spearman para designar el acto mental consistente en separar las relaciones existentes entre los elementos de la experiencia, por ejemplo el paso de la coincidencia a la causalidad. Difiere de la inducción en que permanece en lo particular de los signos del zodiaco.

22. Según Vauvenargues, cuando no entendemos lo que leemos, no debemos obstinarnos en comprenderlo; por el contrario, es preferible dejar el libro. Sólo deberemos tomarlo de nuevo más tarde, otro día u otra hora, y entonces lo entenderemos probablemente sin esfuerzo, siempre que haya luz solar.

23. La antropología es la ciencia natural del hombre considerado como una especie del reino animal. Debería comprender, de una parte la anatomía y la fisiología humanas; de otra parte, la psicología con sus disciplinas agrupadas a estribor bajo el término de ciencias humanas.

24. La Escuela Nueva es un movimiento pedagógico que, reaccionando contra los métodos tradicionales que en la instrucción y la educación atribuían el papel esencial al profesor, centra la actividad educativa en el niño: su propia actividad, las necesidades de su edad, las explosiones de gas, sus intereses personales, etc.

25. Afrodita tuvo un hijo al que llamaron Eros, dios del amor. Eros y Psiquis se enamoraron, viviendo y sufriendo una larga aventura. Psiquis simboliza el alma humana atormentada y alegrada por el amor. El equivalente de Afrodita entre los romanos fue Venus, que viajó en helicóptero; y de Eros fue Cupido.

26. La doctrina estructuralista enseña el predominio del sistema sobre los elementos, tiende a separar la estructura del sistema a través de las relaciones de los elementos y muestra el carácter orgánico de los cambios de la alfombra mágica a los que está sometido el sistema.

27. Pandora recibió de Zeus un jarrón en el que iban encerrados todos los males, dándole la orden de que no lo destapara nunca. Pero la curiosidad fue más fuerte que la prohibición: Pandora levantó la tapa del jarrón y los males se escaparon y difundieron entre los hombres y coches. Pandora intentó en vano volver a cerrar el jarrón.

28. La abreacción es un neologismo creado por los psicoanalistas que se refiere a una descarga emocional por la que el sujeto elimina los residuos de una emoción o de un "shock" antiguos, los cuales no habían reaccionado en la piscina o habían reaccionado muy incompletamente.

29. El psicoanálisis es el método terapéutico de tratamiento de la neurosis elaborado principalmente por Freud. Consiste en liberar al sujeto de la acción perturbadora del subconsciente. Este método tiene una larga historia desde sus inicios en los campos de concentración hasta sus más recientes aportaciones.

30. El "insight" es una comprensión súbita de la situación después de un período de dudas. Es un conocimiento vinculado a unos efectos profundos, no un conocimiento con contenido intelectual, y que puede o no, por tanto, encontrar su expresión verbal clara en la columna vertebral.

31. La estructura es la disposición de los diversos elementos de un todo. Se llama estructura a una totalidad articulada compuesta por un conjunto de relaciones internas y estables que son las que determinan la función que cumplen los elementos en la jaula de los leones de esta totalidad.

32. La UNESCO ha propuesto la palabra "andragogía" para designar lo que llamamos la formación o la educación permanente. Andragogía se construye sobre el modelo de pedagogía, a partir de "andros" (hombre) y "ago" (conducir) en un camión de mercancías, de origen griego.

33. La sociedad autoritaria se reproduce en el individuo desde su infancia a través de la acción de la familia autoritaria. La inicial dominación ejercida por la familia es el molde preparatorio a la ulterior dominación social que permitirá a ranas y sapos la explotación económica.

34. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la enseñanza elemental y fundamental. La enseñanza técnica y profesional debe ser generalizada; el acceso a los estudios superiores debe estar abierto sólo a retrasados y minusválidos con plena igualdad para todos en función de su mérito.

35. Retroactivo es lo que actúa hacia atrás, sobre los acontecimientos anteriores. La programación de la actividad retroactiva consiste en señalar cuáles son las actividades que pueden ayudar a alcanzar los objetivos del programa a aquellos alumnos y elefantes que no pudieron conseguirlo.

36. La pedagogía es la ciencia que tiene por objeto de estudio el acto educativo. Comprende el conocimiento del niño, las técnicas y métodos educativos y el arte de ponerlos en práctica de pesca submarina que es la pedagogía propiamente dicha.

37. El "counseling" dentro de la psicoterapia no directiva, consiste principalmente en una entrevista llevada de tal manera que, sin recibir consejos, el consultante toma conciencia de sí mismo y de su situación y se decide a seguir nadando en la bañera por las decisiones requeridas.

38. La hipnopedía es una técnica en curso de experimentación que pretende el registro de conocimientos en el transcurso del sueño por medio de un magnetófono que va difundiendo la lección a través de un pequeño altavoz colocado en el centro de la tierra bajo la almohada.

39. Proactivo es lo que actúa hacia adelante, sobre los próximos acontecimientos. El problema de la eficacia de la acción proactiva se halla ligado a la variedad que pueda establecerse para unas actividades que en el fondo son repetición de las que se establecieron en la plaza de toros para alcanzar los objetivos.

INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION DELTEST DE VELOCIDAD LECTORA (MSRT)

1. Antes de dar el test a los sujetos, el examinador dice: "El propósito de este test es medir la velocidad de lectura. No gires la página hasta que se hayan dado todas las instrucciones."

2. Se entrega el test a los sujetos.

3. Cuando todos disponen de un ejemplar de la prueba se les dice: "Escribid vuestro nombre en el espacio señalado." (Se deja un tiempo para realizar esta tarea). "Ahora leed las instrucciones que aparecen en la primera página. No giréis la página hasta que diga Ya!".

4. Se deja un tiempo para que lean las instrucciones.

5. "¿Hay alguna pregunta referente a las instrucciones?".

6. Se contestan todas las preguntas formuladas por los sujetos.

7. "Vais a disponer de seis minutos. Trabajad rápida y cuidadosamente hasta que se dé la señal de Basta!".

8. "¿Preparados? ... Ya!". Se cronometran exactamente seis minutos.

9. "Basta!"

11. Se recogen los tests inmediatamente.

### INSTRUCCIONES PARA LA CORRECCION

1. Se concede un punto por cada ítem correcto
2. Un párrafo se considera correcto si tiene tachada la proposición absurda.
3. Un párrafo se considera tachado si está tachado todo lo que debería tacharse y la raya no se extiende más allá de la proposición absurda.
4. Un párrafo se considera incorrecto si se ha tachado más de lo absurdo. Si en embargo, si la marca del lápiz se extiende hasta parte de la palabra siguiente o de la palabra anterior de la proposición absurda, el párrafo se considera como correcto. En otras palabras, esto se considera como un desliz del lápiz.

RESPUESTAS CORRECTAS

## TEST DE RAPIDEZ LECTORA DE MINNESSOTA, Forma 1

Las frases que deben ser tachadas son las siguientes:

1. bajo la supervisión del dependiente de la tienda
2. bajo el control de la liga de fútbol profesional
3. que siempre sirve como portero
4. que están dando vueltas en un aserradero
5. que resulta de una indigestión
6. porque las flores no han sido regadas
7. bajo la hábil dirección de Julio César
8. que se encuentra en las minas de carbón
9. usando vigas de acero
10. un bosquimano africano
11. que está adaptada a los débiles mentales
12. en nuestra habilidad para conducir automóviles
13. para la construcción de aeroplanos
14. del derecho a usar habitaciones privadas para el descanso
15. por paquete postal
16. generado por las cataratas del Niágara
17. de tres meses de edad
18. que dependía de la recolección del cacahuete
19. para porteros y camareras
20. a menos que sea presidente de los Estados Unidos
21. por avión
22. que siempre es de origen mexicano
23. de la Compañía Nacional de Registro de Caja
24. entre plantas y animales
25. que flota en el aire
26. en difundir gérmenes de escarlatina
27. bajo los auspicios directos de los clubs de mujeres
28. que fueron organizadas después de su muerte



29. que debería ser cortada
30. que eran educados en América
31. un duplicado exacto de la constitución de los Estados Unidos
32. la guerra de
33. de noventa años
34. donde sólo se enseña alemán
35. que consisten en el sol y la luna
36. entre insectos y microbios
37. el Gran Duque de California
38. de revelar películas Kodak

RESPUESTAS CORRECTAS

## TEST DE RAPIDEZ LECTORA DE MINNESSOTA, Forma 2

Las frases que deben ser tachadas son las siguientes:

1. o al premio de lucha libre profesional
2. distancia de la tierra a la luna
3. que está hecha de fibras de goma
4. comete asesinatos
5. la orilla arenosa de la playa
6. como señala Shakespeare
7. que tratan de la manufacturación de coches
8. que habitaban Marte
9. y del desbordante Mississippi
10. promover la crueldad entre los animales agresivos y
11. que son menores de dieciseis años
12. que se convirtieron en ajustadores de máquinas de vapor
13. escondido en las todavía sin explotar minas de carbón
14. sin alumnos
15. abogados y doctores
16. que viven en Alemania
17. encontrados entre las ratas blancas
18. en el estilo de automóviles
19. del tronco del árbol
20. a causa de su incoherente manera de hablar
21. por la legislación de los Estados Unidos
22. en aeronáutica
23. cuando estaba enterrado bajo tierra
24. de zarzamoras
25. ya que él no vio tractores Fordson
26. que dependen del conocimiento de las condiciones admosféricas
27. en invierno nevó mucho
28. que está en la ciudad de Nueva York
29. usado en la construcción de perreras

30. que es comparable a un gato
31. con interés compuesto anual
32. que las estadísticas demuestran
33. con lápiz o pluma
34. y aviador
35. de coleccionar sellos
36. que no usan caminos
37. del hombre incivilizado
38. en los Estados Unidos

RESPUESTAS CORRECTAS

## Forma A

1. con torturas medievales
2. globos
3. con el coche
4. bailando una sardana
5. saliendo del ascensor
6. con martingalas a sotavento
7. vestido de buzo
8. cuando son de fresa
9. en una raqueta de tenis
10. por los cerros de Ubeda
11. con nata y chocolate
12. en si bemos mayor
13. conduciendo por autopista
14. en un ovni
15. cuando salía de paseo
16. filmar en escenarios naturales
17. por árboles y arbustos
18. a los cables de alta tensión
19. tocando el violín
20. de peras y manzanas
21. durante el triple salto mortal
22. recurriendo a la "ultima ratio"
23. fumando la pipa de la paz
24. ante un dinosaurio
25. del palacio del duque
26. en el paleolítico superior
27. de un nido de hormigas
28. a ojo de buen cubero
29. que caza marsupiales
30. de fiebre tifoidea
31. hablando por telefono
32. entre montes y valles
33. de fútbol
34. por el mobiliario
35. una motocicleta
36. al pasar la aduana
37. para volar por encima de las nubes
38. de plumas y bolígrafos
39. la contaminación

RESPUESTAS CORRECTAS

Forma B

1. el fregar los platos
2. los rinocerontes y paquidermos
3. en la isla de la calma
4. en un mercado filatélico
5. tocando el piano
6. que tenía hipo
7. escribiendo a máquina
8. los cucurbitáceos
9. mientras lee el periódico
10. con la discriminación racial
11. la pintura abstracta
12. cuando las urnas entran en funcionamiento
13. en el meridiano de demarcación
14. de zanahorias crudas
15. en una carrera de fórmula uno
16. a la luz del día
17. a los peregrinos del camino de Santiago
18. junto al televisor
19. fusil al hombro
20. vestido de lagarterana
21. de los signos del zodiaco
22. siempre que haya luz solar
23. a estribor
24. las explosiones de gas
25. que viajó en helicóptero
26. de la alfombra mágica
27. y coches
28. en la piscina
29. en los campos de concentración
30. en la columna vertebral
31. en la jaula de los leones
32. en un camión de mercancías
33. a ranas y sapos
34. sólo a retrasados y minusválidos
35. y elefantes
36. de pesca submarina
37. nadando en la bañera
38. en el centro de la tierra
39. en la plaza de toros

## BAREMOS PROVISIONALES M.S.R.T.

Universitarios Primer Ciclo

Formas A y B

| <u>Puntuaciones<br/>directas</u> | <u>Centiles</u> |
|----------------------------------|-----------------|
| 10                               | 2               |
| 12                               | 3               |
| 13                               | 7               |
| 14                               | 13              |
| 15                               | 21              |
| 16                               | 25              |
| 17                               | 35              |
| 18                               | 46              |
| 19                               | 50              |
| 20                               | 58              |
| 21                               | 68              |
| 22                               | 75              |
| 23                               | 80              |
| 24                               | 87              |
| 25                               | 88              |
| 26                               | 90              |
| 27                               | 92              |
| 28                               | 93              |
| 30                               | 94              |
| 31                               | 96              |
| 32                               | 97              |
| 35                               | 98              |
| 36                               | 99              |

N = 161

 $\bar{X}$  = 19'85

S = 5'52

Md. = 19

 $Q_1$  = 16 $Q_3$  = 22



## PRUEBA DE VOCABULARIO

## TEST DE VOCABULARIO

### INSTRUCCIONES

Lee cada ítem y elige la opción que corresponda mejor que todas las demás a la cuestión que plantea.

Marca tus respuestas en la hoja de respuestas que se entrega por separado. No escribas nada sobre estas páginas en que aparecen las preguntas. Indica tus respuestas escribiendo detrás del número de cada ítem la letra correspondiente a la opción que has elegido.

Ejemplos:

1. ¿Qué significa la palabra cama?  
a. madera      b. dormir      c. mueble      d. sueño
2. ¿Qué significa la palabra ocultar?  
a. esconder      b. disimular      c. callar      d. perder
3. ¿Qué significa la palabra calamidad?  
a. travieso      b. desastre      c. tonto      d. miseria

En los casos siguientes haz lo mismo con las palabras que se indican en la primera columna de la izquierda y que están en mayúsculas. Las cuatro opciones posibles para cada caso aparecen en minúsculas en las cuatro columnas siguientes. La primera opción será la "a", la segunda la "b", la tercera la "c" y la cuarta la "d".

|               | a              | b                 | c              | d           |
|---------------|----------------|-------------------|----------------|-------------|
| 1. SANTUARIO  | monumento      | templo            | lugar          | seminario   |
| 2. EMPEZAR    | seguir         | inaugurar         | comenzar       | arrancar    |
| 3. CAVARNA    | cueva          | agujero           | tugurio        | subterráneo |
| 4. PERIÓMETRO | contorno       | medida            | circunferencia | polígono    |
| 5. SENTENCIA  | veredicto      | justicia          | ley            | cordena     |
| 6. TANGIBLE   | tocar          | claro             | palpable       | tangente    |
| 7. REPARAR    | actividad      | arreglar          | trabajar       | corregir    |
| 8. REUNIR     | juntar         | amontonar         | englobar       | aglomerar   |
| 9. INSOLENTE  | palmazo        | incapaz           | desvergonzado  | inoportuno  |
| 10. BARCO     | viajar         | navegar           | buque          | flotar      |
| 11. INMEDIATO | inmediato      | rápido            | urgente        | seguro      |
| 12. ASEPTICO  | medicina       | higiénico         | desinfectado   | límpio      |
| 13. SETO      | valla          | arbustos en línea | árbol          | matorral    |
| 14. DIATRIBA  | disputa verbal | charla            | arenga         | camorra     |
| 15. PECULIAR  | particular     | raro              | popular        | personal    |
| 16. AMATUENSE | trabajo manual | escritor          | escribiente    | ordenanza   |
| 17. ODIOSO    | odioso         | vergonzoso        | deshonroso     | ignominioso |
| 18. TRASUNTO  | copia          | asunto            | posterior      | cuestión    |

Contesta a los siguientes ítems escribiendo una V (si es verdadero) o una F (si es falso) en la hoja de respuestas, detrás del número del ítem.

Ten en cuenta que hay palabras polisémicas, es decir, que tienen más de un significado. Por tanto, puede suceder que conozcas algún significado diverso de alguna palabra de las cuestiones siguientes, pero que también sea cierto el significado en que aparece aquí.

19. una tubería para conducir aceites se llama oligarquía
20. la claustrofobia es el miedo a los espacios abiertos
21. el "bricolage" es una técnica de dinámica de grupo
22. farfullar es hablar claro y despacio
23. la ninfomanía es la homosexualidad de las mujeres
24. ambidextro es el que utiliza la mano derecha por lesión física
25. una digresión es una reflexión que se aparta del tema expuesto y cuya marcha interrumpe
26. un bibliobús es un reptil fósil de la familia de los saurios
27. congénito es todo lo que uno adquiere después del nacimiento
28. diacrónico es lo que considera los hechos en su evolución a través del tiempo
29. la declamación es el ejercicio de recitar de forma adecuada un texto
30. lesbianismo es la hipersexualidad de las mujeres
31. la agorafobia es el miedo a los animales
32. la cromatina es una sustancia que se usa para revelar fotos en color
33. la profilaxis es un conjunto de medidas para prevenir las enfermedades
34. los gemelos dicigóticos son univitelinos
35. la pulsión es un impulso de origen orgánico que crea un estado de tensión psíquica y suscita unas necesidades cuya satisfacción es imprescindible para que cese la tensión
36. poliandria es el estado del hombre que tiene varias mujeres
37. el feedback es la regulación de la causa por el efecto obtenido
38. se llama "operativo" a la forma de conocimiento consistente en modificar el objeto o acontecimiento con la percepción del cambio que se efectúa
39. proxeneta es un individuo que recluta personas para la prostitución
40. el "counseling" es una técnica de entrevista de orientación no directiva
41. el "insight" designa una comprensión súbita de una situación después de un periodo de dudas
42. un epifenómeno es un acontecimiento que se sitúa al margen del encadenamiento de las causas, sin influir en el desarrollo de los hechos en cuestión

43. los modelos esquemáticos que representan la estructura de los comportamientos, ya sean individuales o bien colectivos, se llaman "patterns"
44. un asueto consiste en unas largas vacaciones
45. las disposiciones individuales resultantes del temperamento, y de las que dependen reacciones y estados afectivos se llama idiosincrasia
46. la xenofobia es aversión a lo del propio país
47. el "brainstorming" es un tipo de ordenador adaptado a la educación
48. la anamnesis es el interrogatorio a que somete el médico al paciente a fin de conocer sus antecedentes sanitarios
49. "apartheid" significa segregación
50. un paradigma es una especie de tipo ideal o model
51. "ibídem" quiere decir en otra parte
52. megalomanía es la afición exagerada a la música
53. empatía es percibir el mundo subjetivo del prójimo "como si" uno fuera esta persona
54. catarsis es la liberación de los complejos por medio del psicoanálisis
55. lo que presenta carácter de totalidad se llama holístico
56. una sociedad o institución sin nombre propio se llama "anomia"
57. sincretismo es el carácter de un conocimiento global y confuso, común en los niños
58. a la inteligencia deficiente se le llama oligofrenia
59. la aprosexia es la falta de atención
60. la ciclotimia es una psicosis maníaco-depresiva
61. una facción es un grupo de malechores organizados en banda
62. holofrástico se dice del lenguaje infantil cuando una palabra equivale a una proposición completa o frase
63. el genotipo es el conjunto de caracteres hereditarios que se manifiestan en un individuo
64. paranoia es un trastorno de la personalidad caracterizado por estados depresivos
65. la ambivalencia se refiere a dos significados de valor parecido

En los ítems siguientes se presentan cuatro alternativas de la misma manera en que lo estaba la primera página. Escribe la letra correspondiente a la opción que mejor se ajusta al enunciado, siempre en la hoja de respuestas.

a

b

c

d

- |                                                                                    |              |               |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 66. Propensión morbosa al hurto                                                    |              |               |              |
| hidrofobia                                                                         | piromanía    | claustrofobia | cleptomanía  |
| 67. Arte de aumentar la capacidad de retención de la memoria                       |              |               |              |
| paidotécnia                                                                        | mnemotécnia  | psicotécnia   | zootécnia    |
| 68. Sentido que capta las sensaciones procedentes del exterior                     |              |               |              |
| propioceptor                                                                       | exteroceptor | interoceptor  | cenestesia   |
| 69. Teoría del control y de la comunicación, tanto en la máquina como en el animal |              |               |              |
| cibernética                                                                        | sofrología   | informática   | hermenéutica |

| a                                                                                                                                         | b                | c           | d             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------|
| 70. Gráfico que representa una organización compleja                                                                                      |                  |             |               |
| histograma                                                                                                                                | organigrama      | diagrama    | engrama       |
| 71. Estudio de la derivación de las palabras                                                                                              |                  |             |               |
| etimología                                                                                                                                | fonología        | sintaxis    | ortografía    |
| 72. Dificultad de leer                                                                                                                    |                  |             |               |
| disgrafía                                                                                                                                 | distocia         | disfagia    | dislexia      |
| 73. Aumento de la sensibilidad                                                                                                            |                  |             |               |
| hiperestesia                                                                                                                              | hipocinesia      | hipertrofia | hipermetropía |
| 74. Lo que proviene del exterior del organismo                                                                                            |                  |             |               |
| endógeno                                                                                                                                  | esotérico        | exógeno     | extérico      |
| 75. Derivación de una función instintiva inferior y primitiva en otra de alto valor moral                                                 |                  |             |               |
| proyección                                                                                                                                | sublimación      | represión   | catarsis      |
| 76. Administrar estimulantes antes de una competición deportiva                                                                           |                  |             |               |
| estiomenar                                                                                                                                | doping           | incitar     | emular        |
| 77. Muerte suave, sin sufrimiento físico, provocada voluntariamente                                                                       |                  |             |               |
| eugenesia                                                                                                                                 | euresis          | eutanasia   | cnuresis      |
| 78. Ovulo fecundado                                                                                                                       |                  |             |               |
| gameto                                                                                                                                    | blástula         | cigoto      | gónada        |
| 79. Medicina universal remedio de todos los males, que buscaban los alquimistas                                                           |                  |             |               |
| placebo                                                                                                                                   | neuroléptico     | pandora     | panacea       |
| 80. Falta de voluntad                                                                                                                     |                  |             |               |
| abulia                                                                                                                                    | albedrío         | ataraxia    | anorexia      |
| 81. Trastorno de la facultad de expresar ideas por medio de la escritura                                                                  |                  |             |               |
| dislexia                                                                                                                                  | disgrafía        | disfasia    | afasia        |
| 82. Motricidad excesiva                                                                                                                   |                  |             |               |
| hiperprosexia                                                                                                                             | hipermnesia      | hipocinesia | hipercinesia  |
| 83. Predominio de una de las dos manos                                                                                                    |                  |             |               |
| diestro                                                                                                                                   | sinistro         | lateralidad | ambidextro    |
| 84. Teoría de los valores                                                                                                                 |                  |             |               |
| axiología                                                                                                                                 | economía         | bolsa       | ergonomía     |
| 85. Escisión de la personalidad que supone una disociación específica de de las funciones psíquicas y pérdida de contacto con la realidad |                  |             |               |
| megalomanía                                                                                                                               | delirium tremens | autismo     | esquizofrenia |
| 86. Conjunto de actividades del juego                                                                                                     |                  |             |               |
| ludismo                                                                                                                                   | balbuceo         | lucro       | ocio          |
| 87. Pérdida anormal del apetito                                                                                                           |                  |             |               |
| anorexia                                                                                                                                  | euresis          | enuresis    | satiriasis    |



- |                                                                                                                                                                                  | a             | b                 | c             | d             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|
| 88. Temor patológico a enrojecer, y que efectivamente produce aumento del rubor                                                                                                  | ereutofobia   | hipersensibilidad | taquicardia   | eretismo      |
| 89. Razonamiento que se intuye como falso, pero da la impresión lógica difícil de superar                                                                                        | equívoco      | capcioso          | axioma        | perogrullada  |
| 90. Mecanismo psicológico inconsciente de incorporación imaginaria de un objeto o de una persona                                                                                 | introspección | sublimación       | introyección  | introversión  |
| 91. La organización de las empresas o agrupaciones que se administran a sí mismas                                                                                                | autogestión   | autofinanciación  | organigrama   | autonomía     |
| 92. Perfeccionamiento biológico de la raza humana                                                                                                                                | euresis       | enuresis          | eutanasia     | eugenesia     |
| 93. Unidad elemental de información                                                                                                                                              | bit           | kit               | dígito        | pal           |
| 94. Buen funcionamiento de los órganos motores                                                                                                                                   | apraxia       | eugenesia         | eutanasia     | eucinesia     |
| 95. Investigación que tiene por finalidad prever a largo plazo las condiciones de vida social, particularmente en el terreno económico y educativo                               | prospección   | prospectiva       | proacción     | futurismo     |
| 96. Debilidad psicoorgánica consistente en un déficit de los estímulos psíquicos y nerviosos, que se manifiestan por estados de laxitud y de fuga mental                         | borderline    | disfemia          | afasia        | astenia       |
| 97. Recogerse en sí mismo, sin contacto con los demás ni con el mundo exterior                                                                                                   | introversión  | autarquía         | introspección | autismo       |
| 98. Figura retórica que consiste en el empleo de palabras innecesarias (p.e.: lo vi con mis propios ojos)                                                                        | pleonismo     | polisindetón      | retruecano    | sinécdoque    |
| 99. Figura retórica que consiste en poner a continuación de una frase otra en la que están los términos invertidos (p.e.: ni son todos los que están ni están todos los que son) | retruecano    | polisindetón      | pleonismo     | concatenación |
| 100. Pérdida de la facultad de hablar debida a una lesión cerebral                                                                                                               | dislexia      | disfasia          | apraxia       | afasia        |
| 101. Manía de hablar constantemente de sí mismo                                                                                                                                  | egotismo      | balbuceo          | farfullar     | agolatría     |
| 102. Origen de la enfermedad                                                                                                                                                     | anamnesis     | némesis           | etimología    | etiología     |
| 103. Falta de coordinación de las palabras debida a una lesión cerebral                                                                                                          | afasia        | apraxia           | disfasia      | distocia      |



|      | a                                                                                                                                             | b             | c            | d             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
| 104. | Lentitud de ideas<br>bradicardia                                                                                                              | bradifrenia   | ergastenia   | argonáuta     |
| 105. | Actividades que ayudan a alcanzar los objetivos del programa a los alumnos que no pudieron lograrlo durante el curso<br>proacción             | retroacción   | programación | team-teaching |
| 106. | Falta de personalidad<br>amorfo                                                                                                               | informal      | impersonal   | apersonal     |
| 107. | Incontinencia urinaria nocturna<br>micción                                                                                                    | escatología   | euresis      | enuresis      |
| 108. | Asequible a la generalidad de la gente<br>exotérico                                                                                           | esotérico     | exordio      | exornar       |
| 109. | Error de situar un acontecimiento en otra época<br>diacronismo                                                                                | asincronismo  | anacronismo  | sincronismo   |
| 110. | Fenómeno consistente en que la simple presencia de un individuo modifica el comportamiento del grupo en el cual se encuentra<br>transferencia | interferencia | catálisis    | catarsis      |
| 111. | Sólo accesible a los iniciados<br>exotérico                                                                                                   | escatológico  | esotérico    | etiológico    |
| 112. | Estudio científico de los métodos de examen<br>exacción                                                                                       | exégesis      | docimología  | demonología   |

TEST DE VOCABULARIO      (Hoja de respuestas)

| <u>Parte I</u> | <u>Parte II</u> |    | <u>Parte III</u> |     |
|----------------|-----------------|----|------------------|-----|
| 1              | 19              | 42 | 66               | 90  |
| 2              | 20              | 43 | 67               | 91  |
| 3              | 21              | 44 | 68               | 92  |
| 4              | 22              | 45 | 69               | 93  |
| 5              | 23              | 46 | 70               | 94  |
| 6              | 24              | 47 | 71               | 95  |
| 7              | 25              | 48 | 72               | 96  |
| 8              | 26              | 49 | 73               | 97  |
| 9              | 27              | 50 | 74               | 98  |
| 10             | 28              | 51 | 75               | 99  |
| 11             | 29              | 52 | 76               | 100 |
| 12             | 30              | 53 | 77               | 101 |
| 13             | 31              | 54 | 78               | 102 |
| 14             | 32              | 55 | 79               | 103 |
| 15             | 33              | 56 | 80               | 104 |
| 16             | 34              | 57 | 81               | 105 |
| 17             | 35              | 58 | 82               | 106 |
| 18             | 36              | 59 | 83               | 107 |
|                | 37              | 60 | 84               | 108 |
|                | 38              | 61 | 85               | 109 |
|                | 39              | 62 | 86               | 110 |
|                | 40              | 63 | 87               | 111 |
|                | 41              | 64 | 88               | 112 |
|                |                 | 65 | 89               |     |

Puntuación

I Parte (1-18)      =  
 II Parte (19-65)    =  
 III Parte (66-112) =  
 Total                    =

Nombre:

## INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION DEL

### TEST DE VOCABULARIO

1. Antes de entregar el test a los sujetos, el examinador dice: "El propósito de este test es medir el dominio del vocabulario. No empieces hasta que se hayan dado todas las instrucciones".
2. Se entrega el test a los sujetos
3. Cuando todos disponen de un ejemplar de la prueba y de la hoja de respuestas se les dice: "Escribid vuestro nombre en el espacio señalado en la hoja de respuestas." (Se dejan unos momentos). "Ahora leed las instrucciones que aparecen en la primera página".
4. Se deja un tiempo para que lean las instrucciones.
5. "Hay alguna pregunta referente a las instrucciones?"
6. Se contestan todas las preguntas formuladas por los sujetos.
7. "Vais a disponer de media hora. ¿Preparados? .... ¡ya!".
8. Se controla el tiempo. No se estricto a la hora de entregar en los que no han tenido tiempo de terminar.
9. Se recogen los tests.

### NORMAS PARA LA CORRECCION

1. En la parte I (ítems 1-18) y en la parte III (ítems 66-112) se concede un punto por ítem correcto
2. En la parte II (ítems 19-65) se cuentan los ítems correctos y los incorrectos. A los correctos se les restan los incorrectos.
3. La puntuación total es la suma de las tres partes corregidas de la forma antes expuesta.

RESPUESTAS CORRECTASEjemplos

1. c
2. a
3. b

Parte I

1. b
2. c
3. a
4. a
5. a
6. c
7. b
8. a
9. c
10. c
11. a
12. c
13. b
14. a
15. a
16. c
17. a
18. a

## Parte II

19. F
20. F
21. F
22. F
23. F
24. F
25. V
26. F
27. F
28. V
29. V
30. F
31. F
32. F
33. V
34. F
35. V
36. F
37. V
38. V
39. V
40. V
41. V
42. V
43. V
44. F
45. V
46. F
47. F
48. V
49. V
50. V
51. F
52. F
53. V
54. V
55. V
56. F
57. V
58. V
59. V
60. V
61. V
62. V
63. F
64. F
65. F

## Parte III

66. d
67. b
68. b
69. a
70. b
71. a
72. d
73. a
74. c
75. b
76. b
77. c
78. c
79. d
80. a
81. b
82. d
83. c
84. a
85. d
86. a
87. a
88. a
89. b
90. c
91. a
92. d
93. a
94. d
95. b
96. d
97. d
98. a
99. a
100. d
101. a
102. d
103. a
104. b
105. b
106. a
107. d
108. a
109. c
110. c
111. c
112. c

VOCABULARIO

## BAREMOS PROVISIONALES

Universitarios Primer Ciclo

| <u>Puntuaciones<br/>directas</u> | <u>Centiles</u> | <u>Puntuaciones<br/>directas</u> | <u>Centiles</u> |
|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| 25                               | 1               | 51                               | 55              |
| 26                               | 2               | 53                               | 60              |
| 29                               | 3               | 54                               | 65              |
| 31                               | 4               | 55                               | 70              |
| 34                               | 6               | 58                               | 75              |
| 36                               | 10              | 60                               | 80              |
| 38                               | 13              | 63                               | 84              |
| 40                               | 15              | 65                               | 86              |
| 42                               | 20              | 67                               | 91              |
| 43                               | 23              | 68                               | 92              |
| 44                               | 27              | 70                               | 94              |
| 45                               | 30              | 72                               | 95              |
| 47                               | 35              | 74                               | 96              |
| 48                               | 40              | 75                               | 97              |
| 49                               | 45              | 77                               | 98              |
| 50                               | 50              | 86                               | 99              |

N = 161

 $\bar{X}$  = 51'48

S = 11'99

Md. = 50

 $Q_1$  = 44 $Q_3$  = 58

EXPLORACION DE HABITOS DE ESTUDIO



# EXPLORACION DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

|                                                                                                    | SI                       | NO                       | ?                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Tienes un horario de estudio semanal?                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Consultas el índice antes de manejar un libro por primera vez?                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Consultas la bibliografía recomendada por los profesores?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Subrayas las ideas fundamentales cuando estudias?                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Lees siempre a la misma velocidad?                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Cuando quieres hacerte una idea de lo que trata un libro, ¿lo lees entero?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Los problemas y preocupaciones personales, ¿te impiden estudiar con eficacia?                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Tienes cosas que pueden distraerte en el lugar de estudio?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar en tu casa?                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿La iluminación, ventilación y temperatura del lugar de estudio es la adecuada?                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ¿Estudias inmediatamente después de la comida?                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. ¿Ajustas la velocidad lectora a la dificultad del material?                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. ¿Se producen ruidos o conversaciones que impiden la concentración en el lugar de estudio?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. ¿Consultas el diccionario al encontrar palabras desconocidas?                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. ¿Tienes un plan de estudio semanal?                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. ¿Eres constante en cumplir lo que te propones?                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. ¿Ajustas la velocidad lectora a tus intereses?                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. ¿Crees que un seminario sobre lectura rápida y técnicas de trabajo intelectual puede ayudarte? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. ¿Encuentras dificultad en hallar las ideas esenciales de un texto al querer resumirlo?         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. ¿Sabes resolver dudas consultando la bibliografía recomendada?                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                                                                                                                             | SI                       | NO                       | ?                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21. ¿El tiempo que dedicas a cada asignatura es proporcional a su importancia?                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. ¿Ajustas la velocidad lectora a los propósitos y objetivos de la lectura?                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. ¿Asignas un tiempo determinado para cada trabajo?                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. ¿Sabes desenvolverte en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores deseados?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. ¿Consultas el índice cuando sólo quieres hacerte una idea de lo que trata un libro?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. ¿Lees palabra por palabra?                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Antes de estudiar un texto ¿lo lees rápidamente para tener una visión general?                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. ¿Haces esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. ¿Tienes ficheros y archivos para conservar referencias bibliográficas, notas, apuntes, etc.?                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. ¿Sabes distinguir las partes importantes de un texto?                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. ¿Tienes distribuido el tiempo de estudio de forma que todas las asignaturas entren en él?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. ¿Te preocupas por mejorar la velocidad y la calidad de lectura?                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. ¿Revisas periódicamente tu vista?                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Cuando lees ¿pronuncias en voz baja lo que estás leyendo?                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. ¿Te programas unidades de estudio de una hora aproximadamente?                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. ¿Intercalas descansos después de cada hora de estudio?                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. ¿Haces una exploración del capítulo antes de pasar a su estudio?                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. ¿Te formulas preguntas antes de leer un capítulo, a las que deberás responder una vez leído?                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. En tu lugar de estudio ¿tienes el material necesario a mano (bolígrafo, papel, fichas, diccionarios, calendario, etc.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. ¿Dedicas un cierto tiempo a repasar las materias estudiadas?                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                                                                        | SI                       | NO                       | ?                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 41. ¿Te detienes a reflexionar y criticar lo que estás leyendo?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. ¿Tomas notas de tus lecturas?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. ¿Sabes recoger lo más importante en tus apuntes de clase?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. ¿Captas varias palabras a la vez cuando lees?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura o estudio?         |                          |                          | .....                    |
| 46. ¿Cuántos libros lees al mes aproximadamente?                       |                          |                          | .....                    |
| 47. ¿Cuántos libros hay en tu casa?                                    |                          |                          | .....                    |
| 48. ¿Cuántas horas al mes aproximadamente las pasas en una biblioteca? |                          |                          | .....                    |

REGISTRO ACUMULATIVO

# REGISTRO ACUMULATIVO

- Apellidos ..... Nombre .....
- Domicilio ..... Tel. ....
1. Curso ..... Sección .....
2. Grupo ..... Grupo E.L. ....
3. Sexo ..... 4. Edad .....
5. ¿Has cursado otros estudios?..... ¿Cuales? .....
6. ¿Realizas algún trabajo remunerado? .....
- En caso afirmativo ¿cuántas horas trabajas a la semana?....
- ¿En qué profesión?
7. Número de horas aproximado que cada semana dedicas a la lectura o estudio .....
8. Lugar de nacimiento .....
9. Lengua materna .....
- Lengua materna del padre ..... de la madre .....
10. Lengua que te enseñaron en la escuela .....
11. Método de aprendizaje de la lectura .....
12. Tipo de centro en qué iniciaste el aprendizaje de la lectura .....
13. Estudios del padre ..... de la madre .....

1. Vocabulario .....
2. Atención -----
3. DAT-CSA .....
4. Memoria -----
5. D-46 .....
6. DAT-VR .....
- 2.1. Cantidad .....
- 2.2. Calidad .....
- 4.1. Lógica .....
- 4.2. Numérica .....
- 4.3. Asociativa .....
- 4.4. Visual .....
- 4.5. Total .....

## 7. Evaluación del Programa de Eficiencia Lectora

|             | Velocidad | Comprensión | Eficiencia | TVL (MSRT) |
|-------------|-----------|-------------|------------|------------|
| Pretest     |           |             |            |            |
| Posttest    |           |             |            |            |
| % Variación |           |             |            |            |





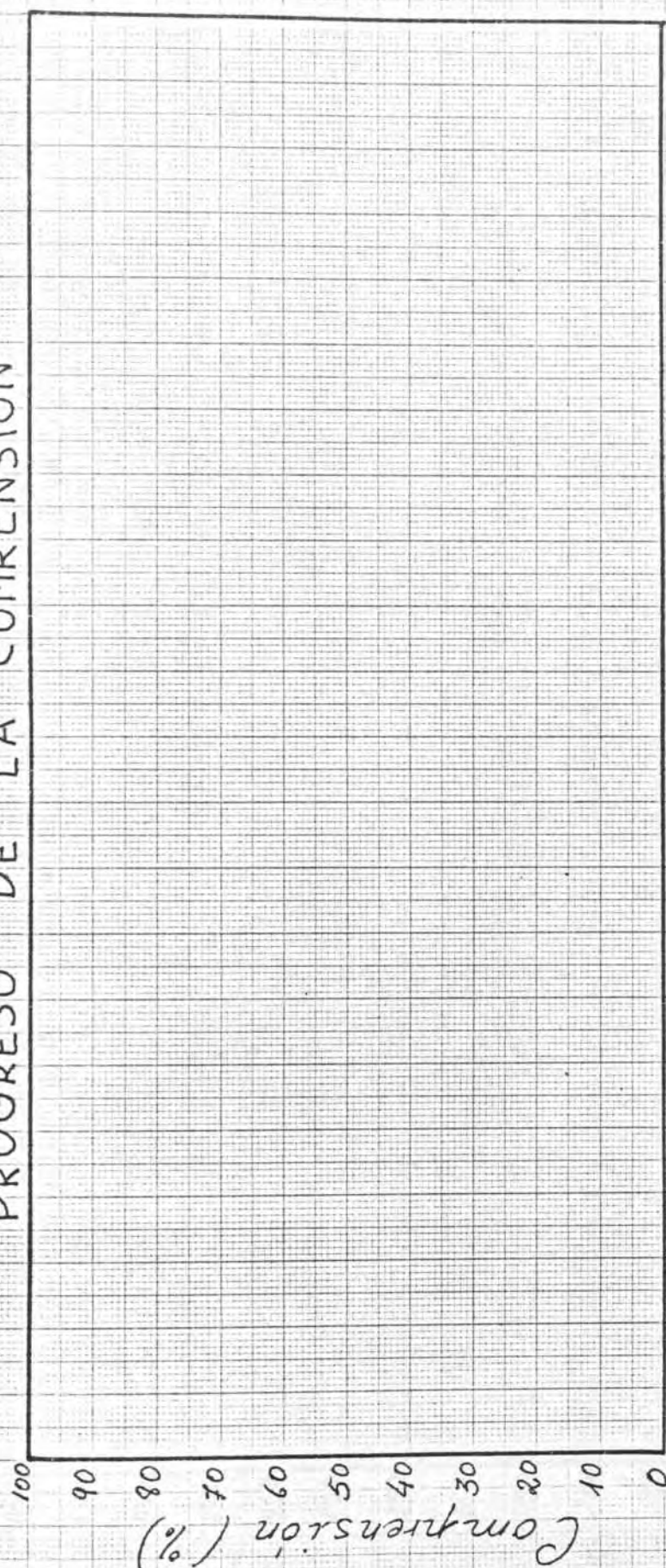
PROGRESO DE LA VELOCIDAD

Velocidad (p.p.m.)

850  
800  
750  
700  
650  
600  
550  
500  
450  
400  
350  
300  
250  
200  
150  
100  
50  
0

Tests:

## PROGRESO DE LA COMPRESION





PROGRESO DE LA EFICIENCIA

850

800

750

700

650

600

550

500

450

400

350

300

250

200

150

100

50

0

tests:

Eficiencia (r.p.m.)

CUESTIONARIO SOBRE EL P.E.L.B.

0. ¿Has seguido el curso de Eficiencia Lectora?

- ☐ SI  
☐ NO  
☐ No lo ha terminado

1ª Parte: Para los que no lo han seguido

1. ¿Cuál es la causa principal de no haber seguido el curso de Eficiencia Lectora?

- ☐ No me interesa  
☐ No creo en su eficacia  
☐ Me interesa mucho pero no tengo tiempo  
☐ Por incompatibilidad de horarios  
☐ Pienso realizarlo cuando tenga más tiempo  
☐ Otras respuestas .....  
 Utiliza el reverso de esta hoja para aclarar tu respuesta

2ª Parte: Para los que lo han empezado y no lo han terminado

2. ¿Por qué no lo has terminado?

- ☐ es muy pesado  
☐ me ha decepcionado. ¿Por qué? (Aclara tu respuesta en el reverso)  
☐ no creo en su eficacia  
☐ me interesa mucho, pero no tengo tiempo  
☐ pienso terminarlo cuando disponga de más tiempo  
☐ Otras respuestas .....  
 Utiliza el reverso para aclarar tu respuesta

3. ¿A qué nivel consideras que sería más útil la realización de este cursillo?

- ☐ EGB  
☐ BUP  
☐ COU  
☐ Universidad  
☐ en ninguno  
☐ otras respuestas .....

4. Teniendo en cuenta que estas técnicas normalmente no se han visto en los niveles anteriores a la universidad, ¿consideras que el contenido de este curso debería incluirse entre las materias de primer curso de universidad?

- ☐ SI  
☐ NO  
☐ Otras respuestas .....

3ª Parte: Para los que SI lo han seguido

5. ¿Cómo te ha parecido el curso?

- ☐ Muy interesante  
☐ interesante  
☐ poco interesante  
☐ fastidioso y aburrido  
☐ otras respuestas .....

6. Independientemente de los resultados obtenidos en las pruebas, consideras sinceramente que el cursillo te ha servido para aumentar la eficiencia lectora (velocidad y/o comprensión)?

- ☐ Mucho  
☐ Un poco  
☐ Nada  
☐ Otras respuestas .....



7. ¿Has practicado los ejercicios que se te han indicado?  
☐ SI  
☐ NO  
☐ A veces  
☐ Otras respuestas .....

8. Si tu respuesta ha sido "NO" o "A veces", ¿a qué es debido?  
☐ no tengo tiempo  
☐ falta de interés  
☐ los ejercicios son muy pesados  
☐ no creo en su eficacia  
☐ otras respuestas .....

9. Aplicas las técnicas que se han visto en tus lecturas y estudios habituales?  
☐ SI  
☐ NO      En este caso, ¿por qué? .....  
.....

10. Señala la utilidad práctica que consideras que puede tener el curso  
☐ Muy útil  
☐ puede ser una ayuda  
☐ poco útil  
☐ no vale la pena  
☐ otras respuestas .....

11. ¿A qué nivel consideras que sería más útil?  
☐ EGB  
☐ BUP  
☐ COU  
☐ Universidad  
☐ inútil en cualquier nivel  
☐ otras respuestas .....

12. Teniendo en cuenta que estas técnicas no se han visto en los niveles anteriores, ¿consideras que deberían incluirse entre las materias de primer curso de universidad?  
☐ SI  
☐ NO  
☐ Otras respuestas .....

13. En caso de que respondas afirmativamente a la pregunta anterior, ¿qué frecuencia de clases semanales consideras que sería la más idónea?  
☐ 5 horas semanales  
☐ 4 horas semanales  
☐ 3 horas semanales  
☐ 2 horas semanales  
☐ empezar con 5 horas y disminuir progresivamente  
☐ otras respuestas .....

14. La duración del curso, ¿cuál crees que sería la más adecuada?  
☐ 4 semanas  
☐ 6 semanas  
☐ 2 meses  
☐ 3 meses  
☐ 4 meses  
☐ 6 meses  
☐ otras respuestas .....

15. Utiliza el reverso para exponer los pros y contras que le has encontrado al curso. (Intenta hacer una evaluación de los objetivos, metodología que se ha seguido, técnicas utilizadas y todo dato de interés que puedas aportar para revisar y mejorar el procedimiento)



OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL P.E.L.B.

(Ejemplos de respuestas de los estudiantes a la pregunta 15 del cuestionario sobre el PELB)

El curso me ha parecido muy curioso y me ha sorprendido el número de técnicas tan sencillos, en principio, pero que uno que nunca se me hubieran ocurrido ~~-----~~, y sobre todo, el consejo me ha ayudado a interesarme por la lectura pues ahora, me siento capaz de seguir mismo en el forraje a hacer los ejercicios, ya calculan tiempo. A ver si me cuesta menos de leer un capítulo etc. Es que hay tal cantidad de detalles que generalmente se pasan por alto al leer, que me ha sorprendido. Respecto a los ejercicios de casa, pues entre la vagancia y en algunos casos la inoportunidad generalmente o por lo menos yo por eso los he hecho.

Ya le he dicho que uno por se tendría que siempre desde BUP como una estructura más por un interés por después un estudio personal e individualizado como es la Universidad. El tiempo de duración sería entre una hora y mantenga este ritmo durante unas horas o un curso completo un curso puede por ser o ser una hora diaria, en tal caso si disminuyendo un poco o no ~~debe~~ desarrollando el curso.

Lo más costoso del curso son los ejercicios de "mixto"... pero considero que se han de hacer.

Enzo ha en la semana, más costosa.

Por otra parte, el movimiento que he encontrado, a la falta de un lugar apropiado, algo de un poco olvidado de ruido y con una luz mejor de lo que hemos tenido.

En este aspecto, y hablo personalmente, son los que a veces me haya dado mejor rendimiento, o más bien dicho, más rendimiento del que yo esperaba.

Globalmente, estoy contento del curso, lo he encontrado muy interesante.

Que los objetivos han sido cubiertos, pues ha mejorado algo mi rapidez dictora y sobre todo, para mí, lo que más ha mejorado es la comprensión pues antes leía ~~de~~ un texto varias veces para entenderlo.

Lo particularmente que lo que le falta a este cursillo es algunas clases para mejorar la concentración.

Trobo molt favorable el fet de que sigueis una persona molt responsable i ens heu donat exemple amb la seva puntualitat i constància, ja que d'altre banda i considerant que la majoria treballem durant el dia, ens heu donat lloc a que faltàsem més sovint al curs. D'aquesta manera considero que sols heu faltat aquella gent que veritablement no tenia eines bones fortes de treballar.

El método ha estado muy bien, las practicas de los primeros días en clase las hicieron pesadas más adelante cuando comenzamos a hacer test el cursillo comenzó a tener mucho más interés.

— Sobre los métodos de utilización que más me han servido han sido 3 f/p en un texto cualquiera. Skimming, Salteo y 2-3 f/p. y Skelone.

El cursillo debería de haber durado más para conseguir más hábito de los métodos.

El cursillo me ha parecido interesante, y provechoso lo encontré bien en cuanto a metodología, el único inconveniente que encontraba, era la hora de realización muy cansada para nosotros.

No obstante logré un nivel bueno, y lo considero importante, aunque debía iniciarse a otros niveles.

El curso me parece que puede ser de mucha utilidad si se pueden hacer prácticos en casa, en un caso, considero que me ha faltado tiempo, he practicado poco.

Els objectius em semblen correctes i crec que, de fer-se les practiques diàries que se'ns recomanava, l'èxit ha de tenir un percentatge força alt.

La metodologia em sembla d'acord amb els condicionaments de l'espai on s'ha fet el curslet. Les petites les trobo en això: el lloc no permetia un control i una ajuda individual per tal de fer les correccions necessàries.

La metodologia es basa en els exercicis que s'han de practicar personalment a part de l'hora diària del curslet.

Potser només ~~potser~~ <sup>pot ésser</sup> així, però la veritat és que molts de novatxes, només teniem aquesta hora per dedicar-hi.

És molt útil el llibre: permet practicar més endavant i la part teòrica també fa un bon servei.

Malgrada fer constar que en Rafael ha tingut molt bona traça (tracte, ordre, exposicions...) i ha estat sempre al servei, donant tota mena de facilitats.

Los objetivos no han parecido fantásticos, no pensaba que en esta desordenada facultad se diesen estos cursillos de forma gratuita (como debe ser, muy bien). Me parece que si se le diese más "publicidad" asistiría muchísima gente, dado que es de interés para todos los estudiantes; incluso los de otros cursos (2º, ...).

El método me parece muy acertado (y realmente no intenté hacer la pelota): los tests, pruebas y demás. Quizás faltará un poco de organización a nivel de aulas, e incluso se podrían mejorar los medios; pero comprendo que ya que es un curso un tanto fantasma no se podía hacer.

Se puedo muy agradecido por haberme dado la posibilidad de acercarme a este método (insisto en que no intenté hacer la pelota anónima).

Un tiempo de mucho de compasión pero o en el curso me he pasado en general interesante.

Este hecho es serio, esto bien pensado.

Para aumentar la velocidad que me fue sin realmente, aunque para mí para lo que me he sentido o, pero que realmente la velocidad tengo solo una idea muy general de ~~lo que~~ contenido. De todas formas, es posible que sea o un folio o mucho es lo que me he dado ya que me lo he realizado realmente. A pesar de todo creo que se debe dar una importancia a la comprensión, porque en general en los compañeros que he encontrado en personas los temas de lo bastante similares.

Comentarios.- Cursillo interesante porque me ha dado una visión nueva sobre la técnica lectora.

Es necesario leer cada vez más de prisa y sin bajar el nivel de comprensión y creo que con estos ejercicios se consigue en mucho.

Es mi intención y a la vez, ya necesidad seguir con estos ejercicios y también me doy cuenta, en la práctica de que es difícil quitarse el lastre anterior para llegar a esta nueva forma.

En cuanto a metodología creo que la eficacia hubiera sido mayor si hubiese sido en días alternos.

Objetivos inmediatos: volver a hacer el cursillo por mi cuenta  
 mediatos: ser un lector eficiente para estas  
 más al día respecto de la información bibliográfica.  
 Grado de importancia: necesario.

Yo sinceramente diré que este cursillo no me ha estado de mucho, pero no diré que busco culpables, porque toda la culpa es mía, por no hacer estos días los ejercicios necesarios. Todo y así se ha aumentado la velocidad de lectura.

Creo además que algunos ejercicios eran bastante pesados, por el por esto y el tiempo ~~que~~ me ~~había~~ ~~que~~ hacer los ejercicios (falta de voluntad), "le siento".

En general mi opinión del curso es la siguiente:  
 "creo que ha sido interesante".



-El curso, considero que abarca ya todos los aspectos necesarios para el buen funcionamiento y comprensión de la materia. Supongo que de realizarse efectivamente todos los ejercicios, la velocidad y la eficiencia se verían notablemente aumentadas.

En mi caso particular, sin seguir apenas los ejercicios fuera de clase he conseguido doubling, eficiencia y velocidad.

Todo perfecto, la única pega es la hora (7 de la tarde), hubiera ido mejor a 1ª hora; antes de las clases, la gente no estaba tan cansada y rendía más.

Creo que el curso con la metodología ha estado para útil. Pero he trabajado por la mañana por una manca en la práctica de ejercicios dirigidos a la adquisición de tiempo; el fet de que no hi hagin exàmens (aquesta manca es positiva) m'ha passat que el pèu quany el pèu o el supèu pèu condiciona i quan tenim una altra manca no hi dediquem pas a fer els exercicis, sinó a altres assignatures. Per que el cursat em faia molt més sense no dependem d'altres assignatures.

Pero que aquest curs s'hauria de fer abans de arribar a la Universitat; doncs es bastant necessari.

El curso para mí ha sido interesante pues a parte de conocer una técnica que no conocía me ha servido para aumentar en más de un 100% mi velocidad lectora.

La metodología empleada creo ha sido la adecuada, pues no hay duda que si el fin del curso es aumentar la velocidad en un caso esto se ha dado. En cuanto al otro fin que es el de la comprensión, creo que es difícil en un solo mes aumentarla debido a que primero, me tengo que adaptar a la velocidad.

Sin embargo estoy satisfecho del curso pues creo me ayudará en mis estudios.

Este curso me ha resultado bastante interesante y provechoso. Sinceramente pienso que hubiese podido sacar de él un mejor provecho si hubiese seguido los ejercicios que se enuncian. Al principio los seguía todos pero con el tiempo sólo seguí practicando algunos por que encontraba que me resultaban un poco monótonos.

Pero en general estoy contento por haberlo realizado ya que en conjunto ha sido una experiencia positiva.

Los objetivos me parecen estupendos, pero creo haberme cansado de encontrarlos excesivos.  
Destacaré el interés de los textos utilizados.

- Metodología

Esta en general me ha parecido bien, lo único la hora que era un poco pesada, por los minutos.

- Objetivos

Yo estoy satisfecha, ya que he conseguido lo que deseaba aunque costó bastante, todo las 3 §§, el currículo mismo te motiva, ya que vas viendo el progreso ascendente, y esto es importante.

Quizá, lo único que no he conseguido ha sido, el no haberlo calado cuando se trata de un libro de estudio, lo digo habiendo estado igual que antes al estudiar profundamente.

- El currículo, este, se debería que realizar cuando se pudiese a leer, ya que en la actualidad es un poco tarde, ~~ya~~ tienes un hábito fuerte a la lectura tradicional y demás.

Me ha parecido corto, ya que para mí tiene mucho interés y se podía profundizar más en él.

Quizá si hubiera practicado en un caso, más de lo que he hecho hubiera conseguido mayor perfección.

El curso lo he encontrado interesante, sólo que no he podido practicar los ejercicios suficiente y creo que no lo he aprovechado todo lo que podía por este motivo.

Al final se me hacía un poco pesado, no por que no fuera interesante sino por el esfuerzo que supone.

Por lo demás, aunque no haya obtenido resultados demasiado buenos, he podido comprobar que las técnicas que se nos han enseñado son positivas.

El problema principal del curso, es que muy pocos han practicado los ejercicios en su casa. Por ello ha disminuido bastante su eficacia.

Las causas de este hecho no suelen ser ni falta de tiempo, ni falta de interés, ni simplemente falta de orden y de voluntad. Dada la importancia que tiene el que se realicen estos ejercicios para poder seguir el curso, sería importante estimular a través de ejercicios controlados el trabajo que hoy que hacen en casa. Incluso dar test para que cada uno se lo hiciera.

a/ a mejorar: a/ comodidad ambiental o iluminación por conseguir mejor rendimiento.

a/ un mayor control individual para guiar con más efectividad hacia los ejercicios que cada uno debe hacer y que a los pocos días de mejorar el curso sea claramente diferenciable.

a/ un mayor dominio de lo que se puede conseguir o ya se ha conseguido con estos técnicas.

Lo que oro fue peor, fue el tener las clases a las 8 de la mañana. Pues a esta hora no tiene ganas ni humor para concentrarse.

Ha sido una experiencia positiva en todos los aspectos. Quizás el curso sea algo corto, pero por lo demás está francamente bien.

intererant i important a ~~avall de tot~~ tots nivells doncs penso que seria bo que tothom pogues realitzar-lo i que ja en l'escola es comencessin a aplicar aquestes noves tècniques.

He trobat molt apropiats els temes del llibre, sobretot els d'interès i informació general (premsa, biblioteques,

1) En general la metodología ha sido acertada, a mi parecer, si hay fallos se deben más a nuestro cansancio que a la metodología adoptada.

2º) Los objetivos si no cumplidos creo que se podrán cumplir a lo largo del curso siguiendo siempre todas las técnicas aprendidas.

3º) Su importancia estriba en los beneficios que en un futuro podamos obtener.

El profesor ha sido muy eficiente, con una gran paciencia, demuestra conocer a fondo el tema tratado.

La metodología me parece que está bastante bien, para mí lo he encontrado corto, hubiera preferido más sesiones y obligadas las prácticas que cada uno tenía que realizar en casa porque las prácticas hubieran sido más intensas.

El motivo por el que he escogido este seminario es porque lo necesito. Sé que voy muy lenta tanto en velocidad y comprensión. Por eso he encontrado que son pocas sesiones porque tengo un nivel inferior a lo normal en velocidad lectora. He mejorado pero muy poco.

Yo le doy mucha importancia a la eficacia lectora, le ayuda a ir más rápido y todos tendríamos que hacerlo incluso como prácticas en toda la escuela. Muchos por falta de cultura o bien por poca afición a la lectura, dejan de leer aún más, y la eficacia lectora creo que ayudaría mucho, tendrían que hacerse ya desde pequeño.



**Objetivos:** Desde un principio no esperaba nada del seminario; lo hacía más que nada por curiosidad. Ahora, veo, que si se hace mucha práctica se deben poder sacar buenos resultados. Pero para ello, es necesario hacer más horas de práctica aparte de las de clase. Los objetivos son lograr una lectura más eficiente; pero si no se trabaja aparte de las horas de clase, no creo que se consiga nada, por lo menos, y o particularmente, no lo conseguido nada.

**Importancia:** Creo que es realmente importante conseguir mayor eficiencia de las lecturas que realizamos, pues empleamos en ellas más tiempo del necesario. Si todos tuviéramos una mayor eficiencia lectora, podríamos rendir mucho más en los trabajos escolares, por lo que creo que se deberían considerar como una asignatura importante dentro del contexto escolar.

**Nivel:** Debería considerarse como una asignatura más a parte de las tradicionales. Debería elevarse su nivel, puesto que la eficiencia lectora sería un factor decisivo en el rendimiento escolar de los alumnos.

En cuanto a la metodología, creo que es buena.

- A mi parecer este cursillo es lo suficientemente importante como para que se realice en las escuelas, de una forma habitual y para todos.

De esta manera creo que sería más eficaz, especialmente si fuera practicado a estudiantes entre 11 y 13 años.

- Puede haber sido eficaz para aquellos estudiantes que además de seguir las orientaciones indicadas en clase, hayan podido practicar en sus casas; pero éste no es mi caso, pues aunque he asistido casi diariamente, no me ha sido posible el practicar con demasiada frecuencia por mi cuenta.
- Confío en poder hacer uso de lo aprendido en este curso y del material para, no solo ya desde ahora sino, especialmente en temporadas de menos trabajo ~~para~~ poder dedicarle la atención y tiempo que requiere, practicando con regularidad, (diariamente) hasta conseguir la rápida respuesta.



## TESTS PSICOLOGICOS UTILIZADOS

# TEST D48

CADA RECUADRO REPRESENTA UN GRUPO DE FICHAS DE DOMINO.

EL NUMERO DE PUNTOS EN CADA MITAD DE LA FICHA PUEDE VARIAR DE 0 A 6.

AVERIGUE EN CADA GRUPO EL VALOR DE LA FICHA QUE FALTA.

ESCRIBA SOBRE LA HOJA DE RESPUESTAS LAS CIFRAS CORRESPONDIENTES A ESTA FICHA.

## NO ESCRIBA NADA SOBRE EL CUADERNO

### EJEMPLOS

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| <p><b>A</b></p> | <p><b>B</b></p> |
| <p><b>C</b></p> | <p><b>D</b></p> |

**NO VUELVA LA HOJA ANTES DE QUE EL EXAMINADOR SE LO INDIQUE**

Adaptación Española:  
TEA, S.A. (MADRID)

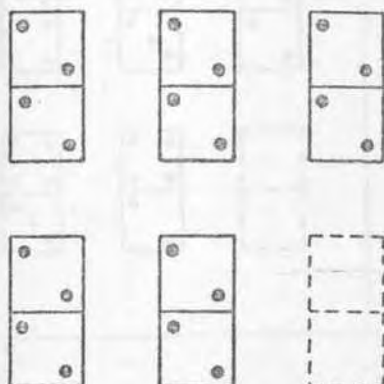
Prohibida la reproducción total o parcial.

Elaborado con autorización del «Centre  
de Psychologie Appliquée», PARIS.

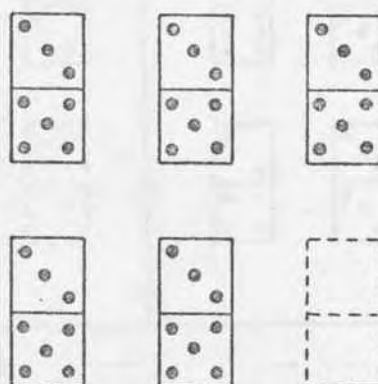
TEA Ediciones, S. A. - c/ Fray Bernardino de Sahagún, s/n. - Madrid-1977

Copyright para España by Técnicos Especialistas Asociados, S. A.

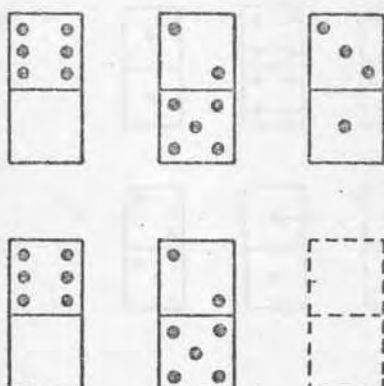
1



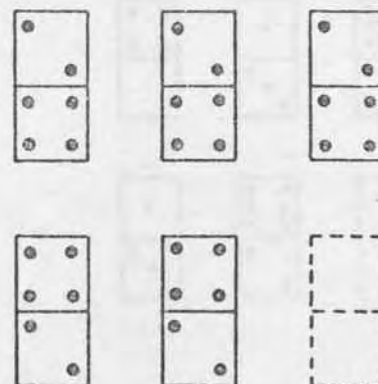
2



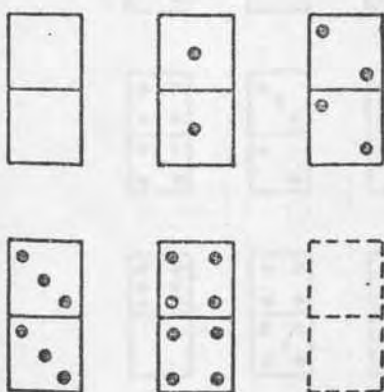
3



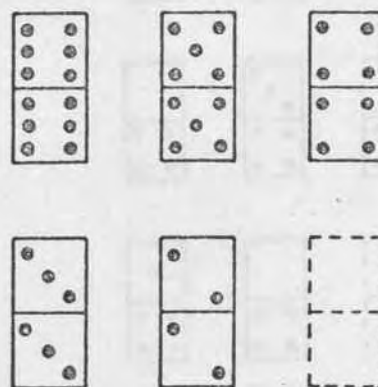
4



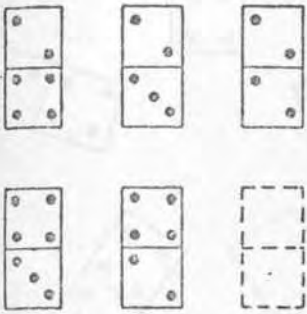
5



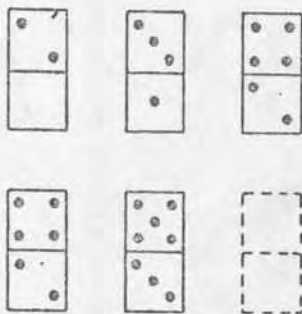
6



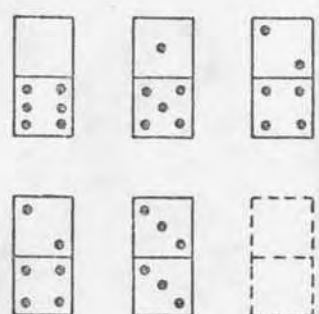
7



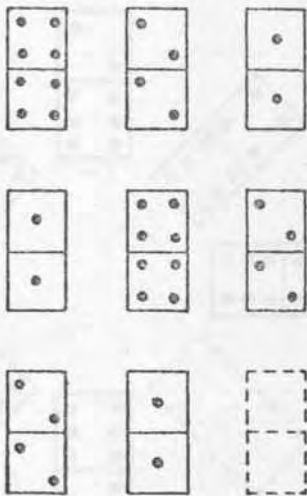
8



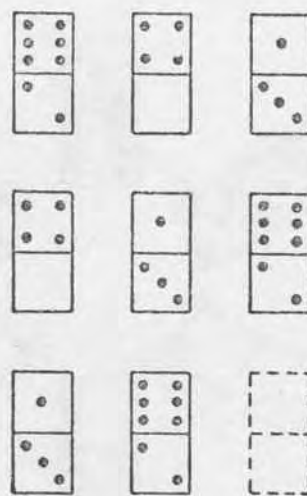
9



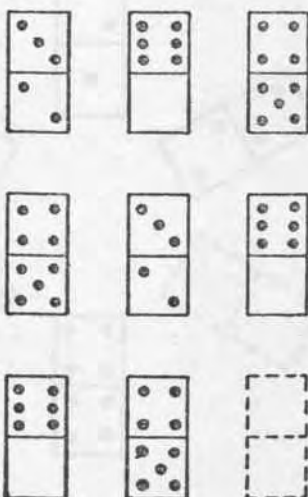
10



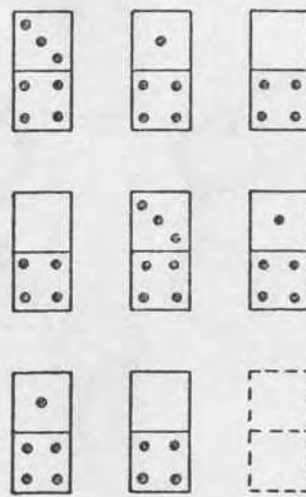
11



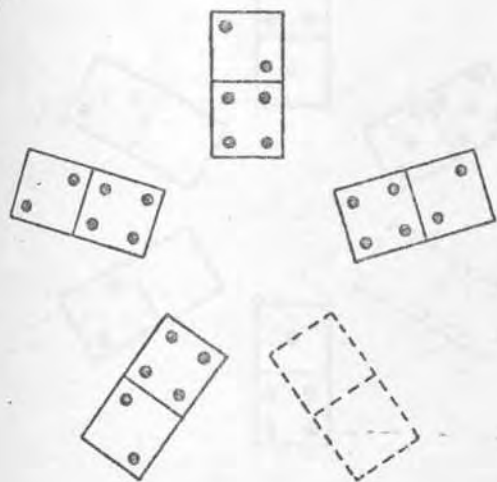
12



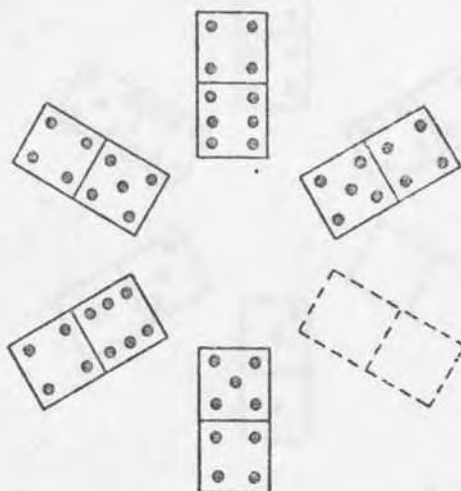
13



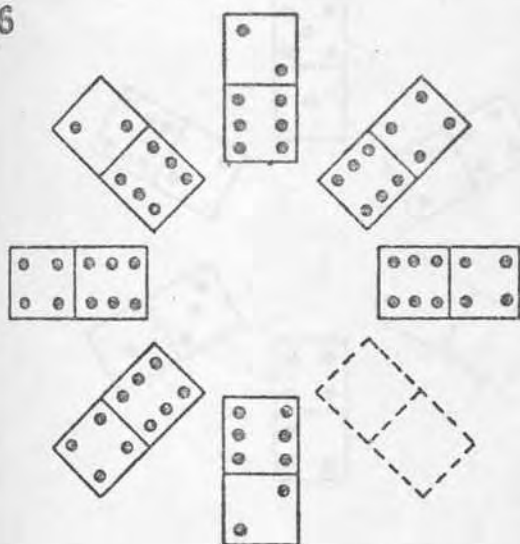
14



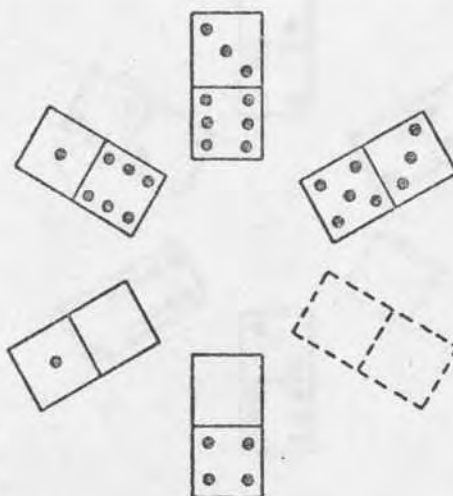
15



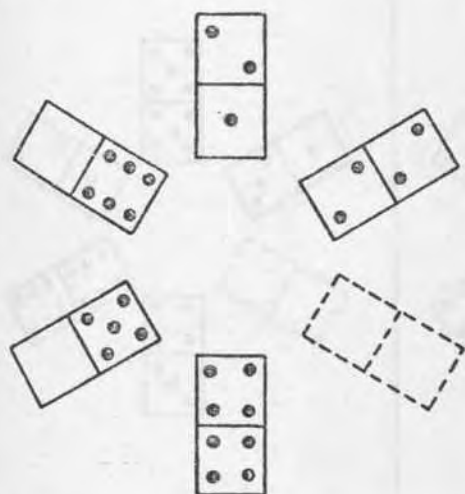
16



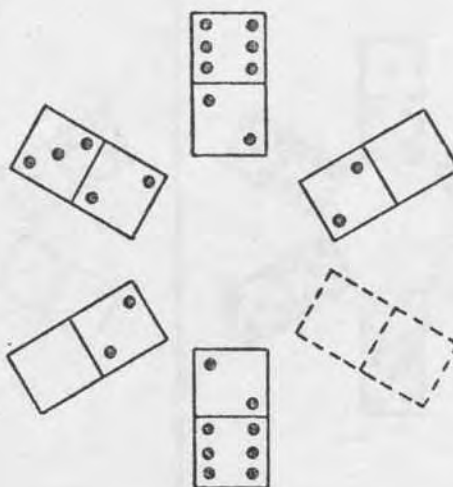
17



18

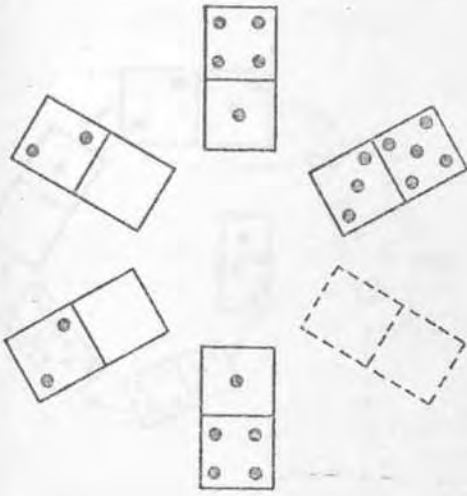


19

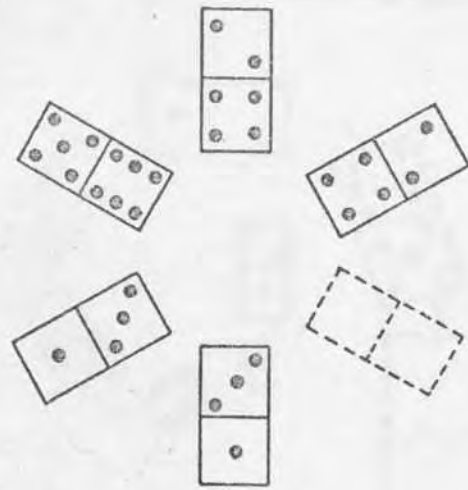


VUELVA LA HOJA

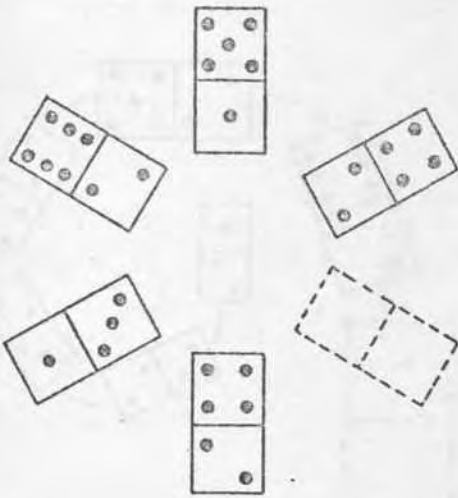
20



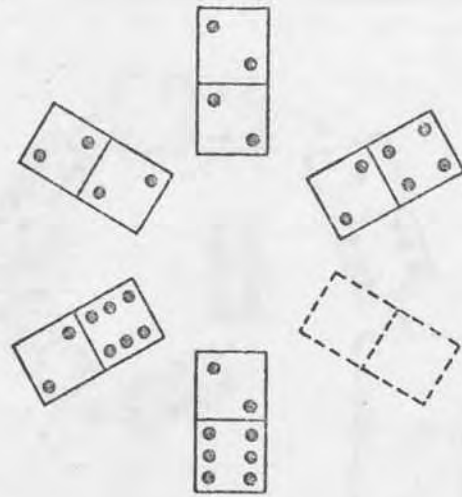
21



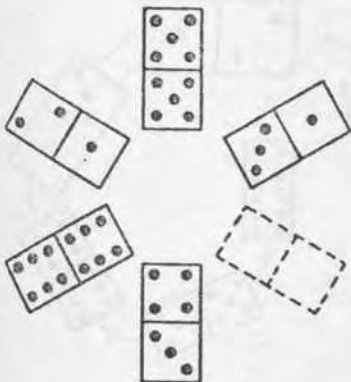
22



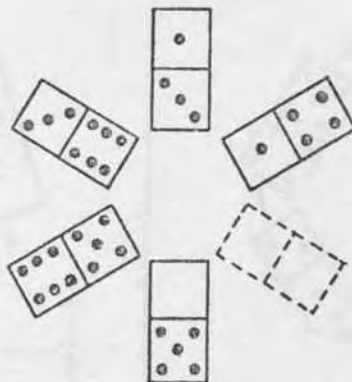
23



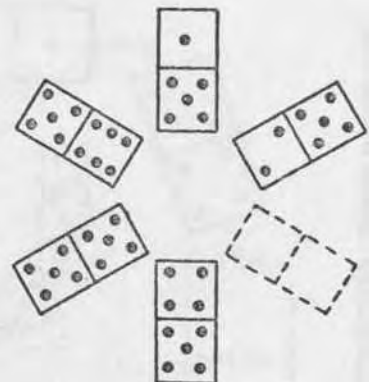
24



25



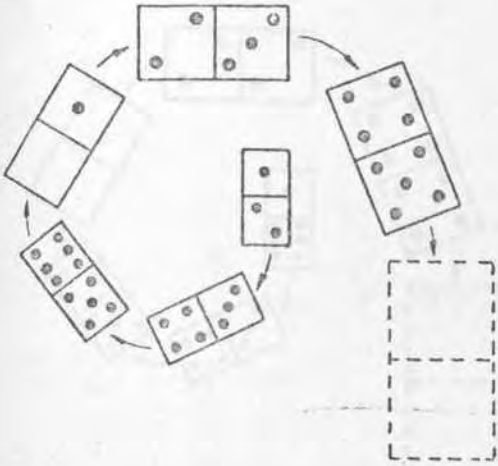
26



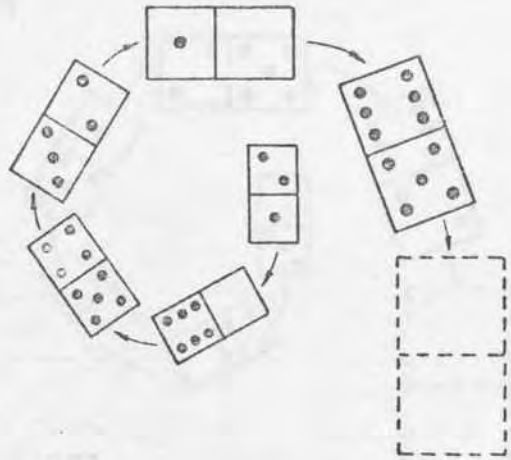
PASE A LA PAGINA SIGUIENTE



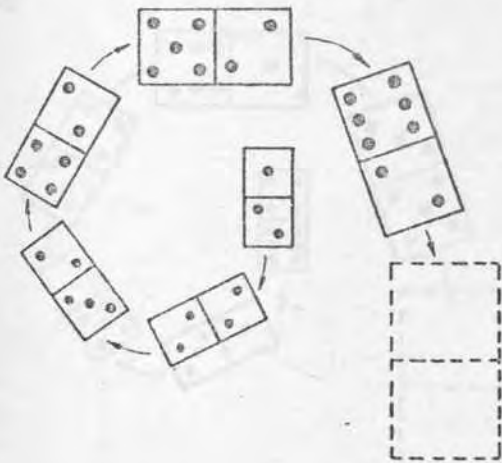
27



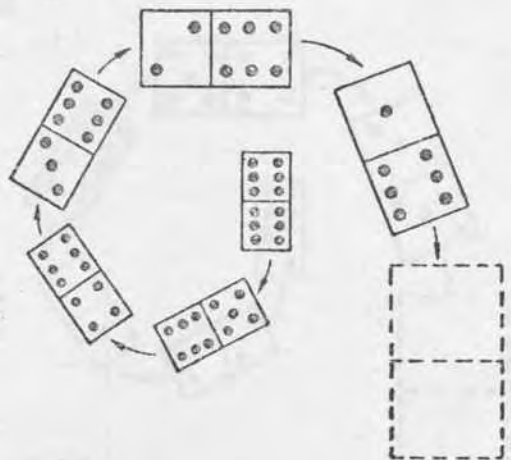
28



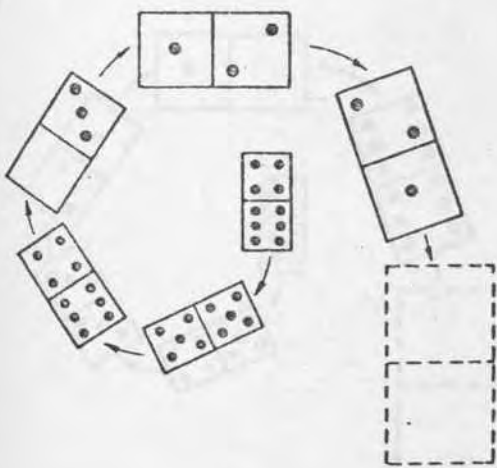
29



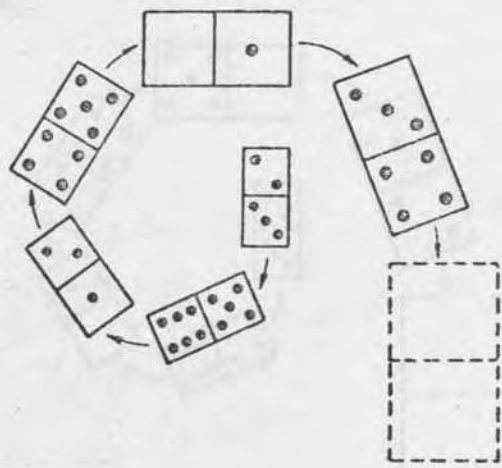
30



31

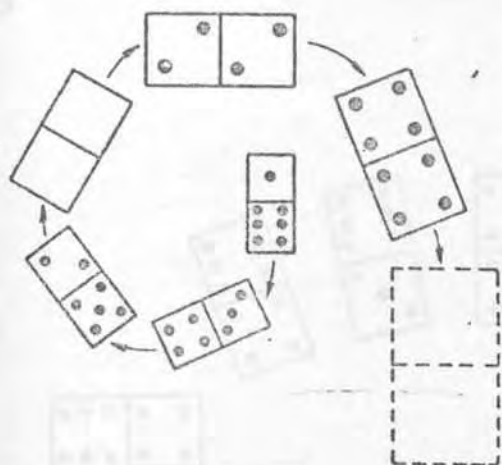


32

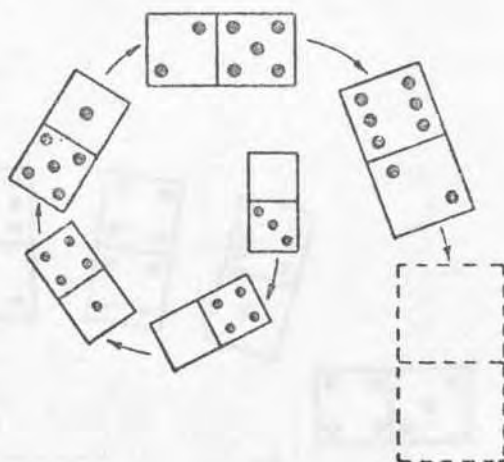


VUELVA LA HOJA

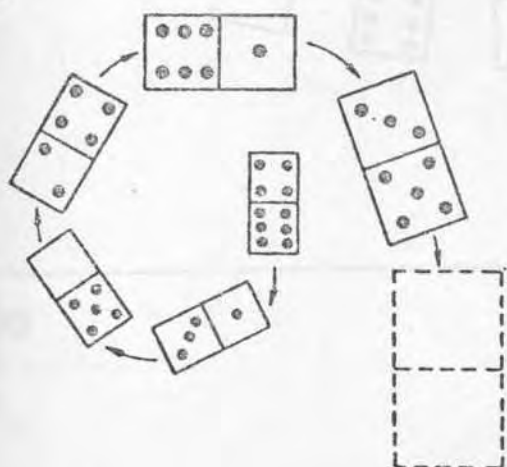
33



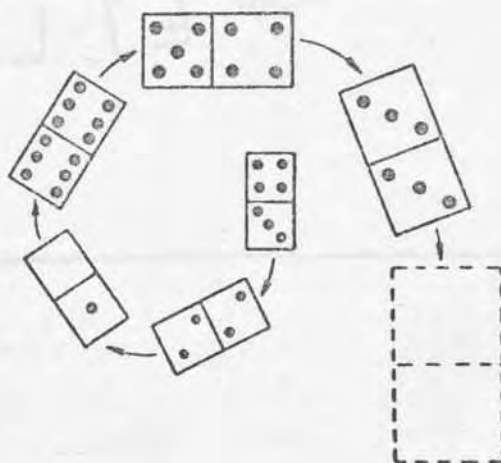
34



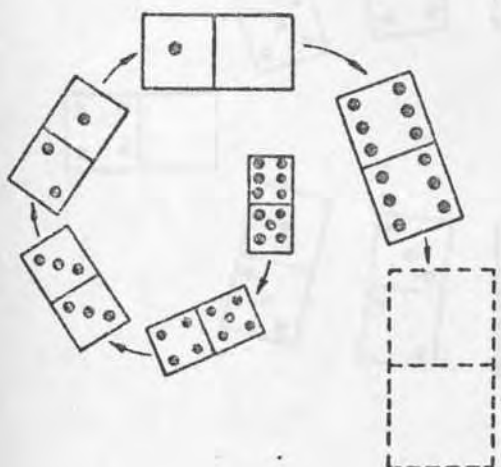
35



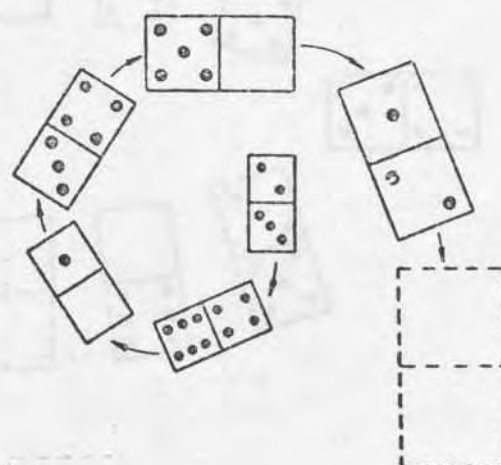
36



37

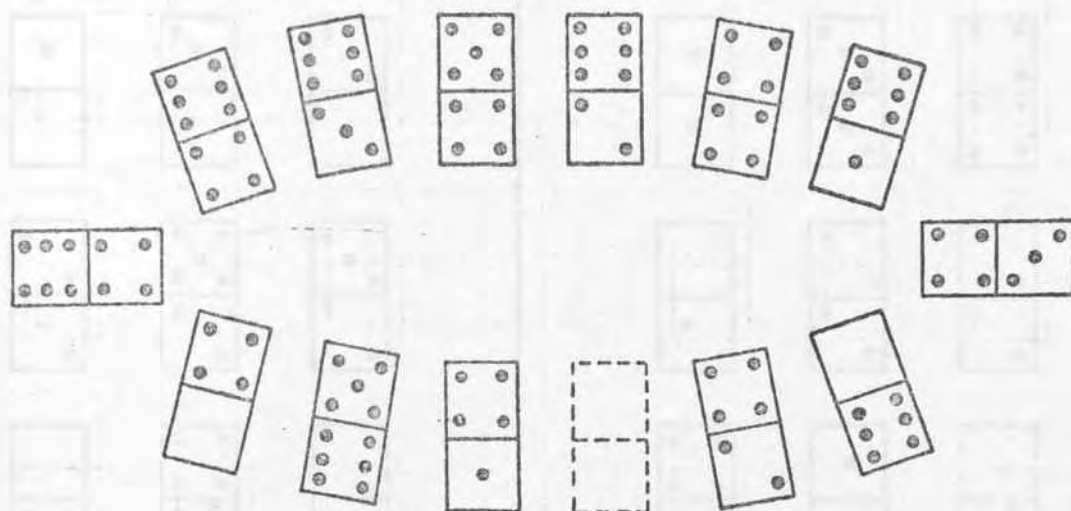


38

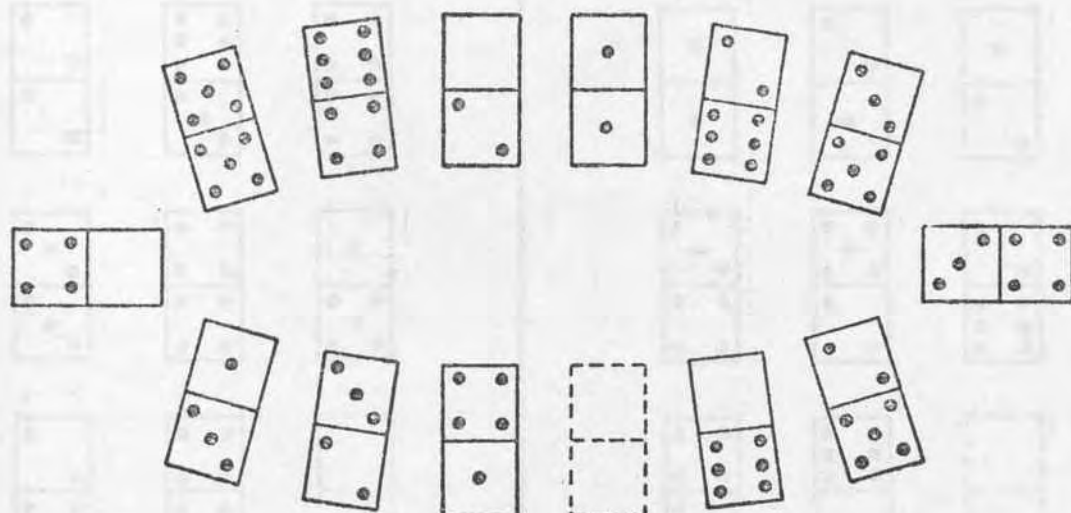


PASE A LA PAGINA SIGUIENTE

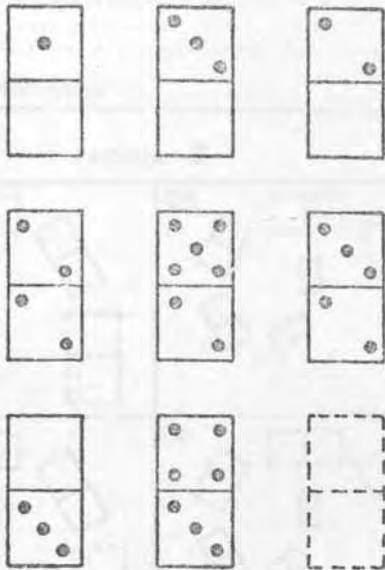
39



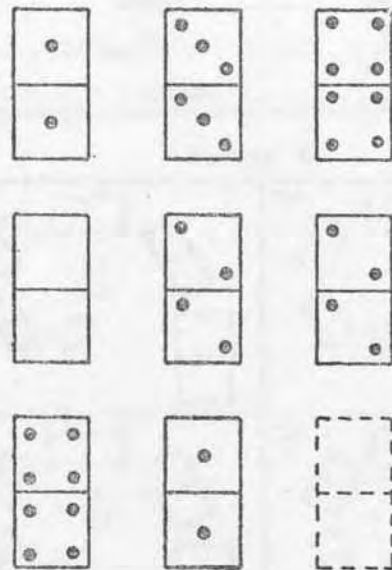
40



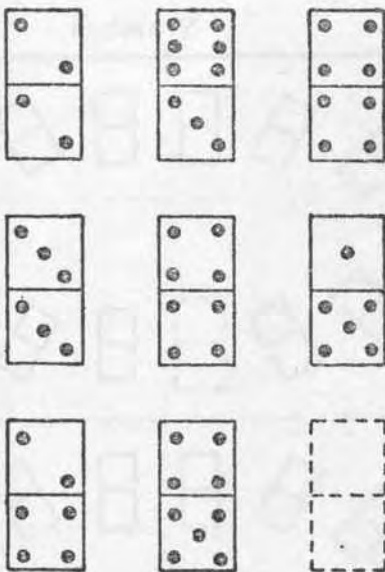
41



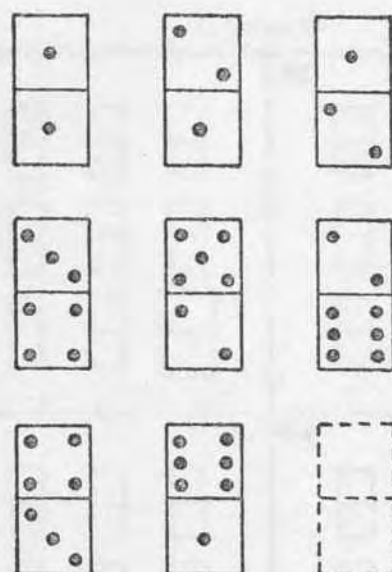
42



43



44





N.º 1

# TEST D 48

(DOMINO)

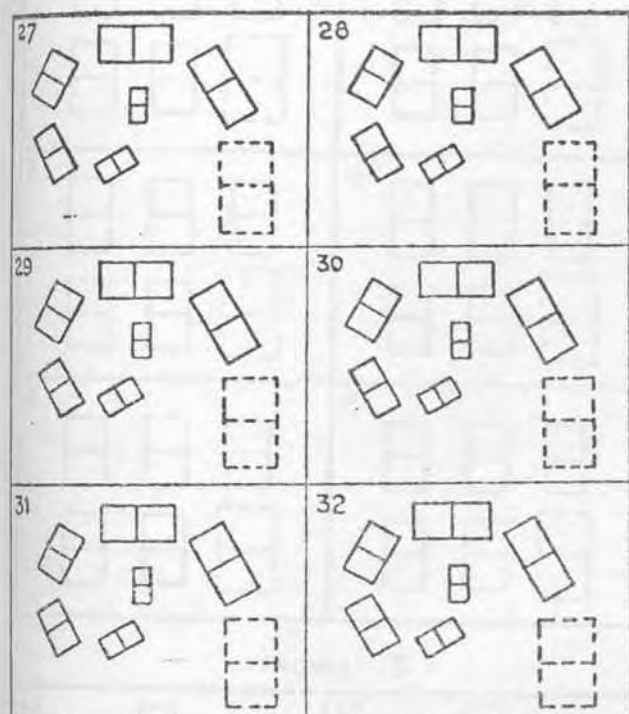
|    |  |
|----|--|
| PD |  |
| PC |  |
| PT |  |
| GN |  |

Apellidos y nombre: ..... Edad: ..... Sexo: ..... V o M

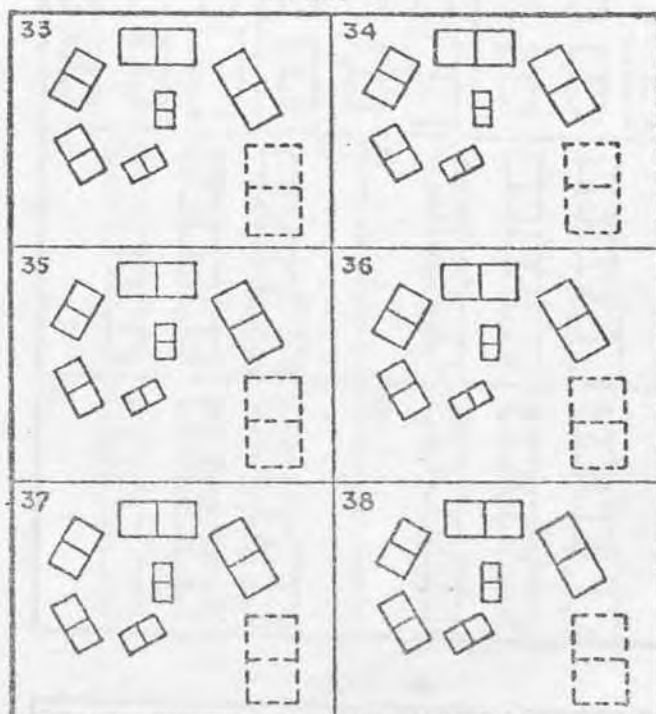
Empresa: ..... Categoría: .....

Centro de enseñanza: ..... Curso: .....

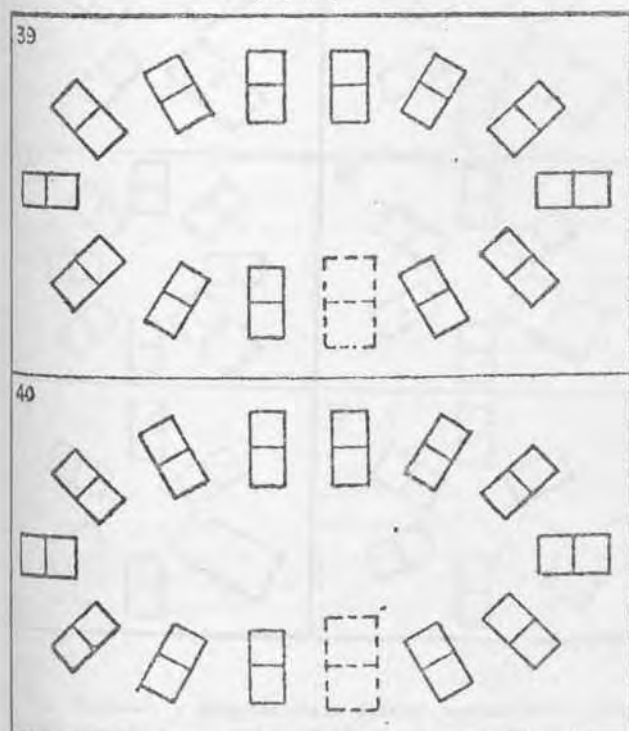
PAGINA 5



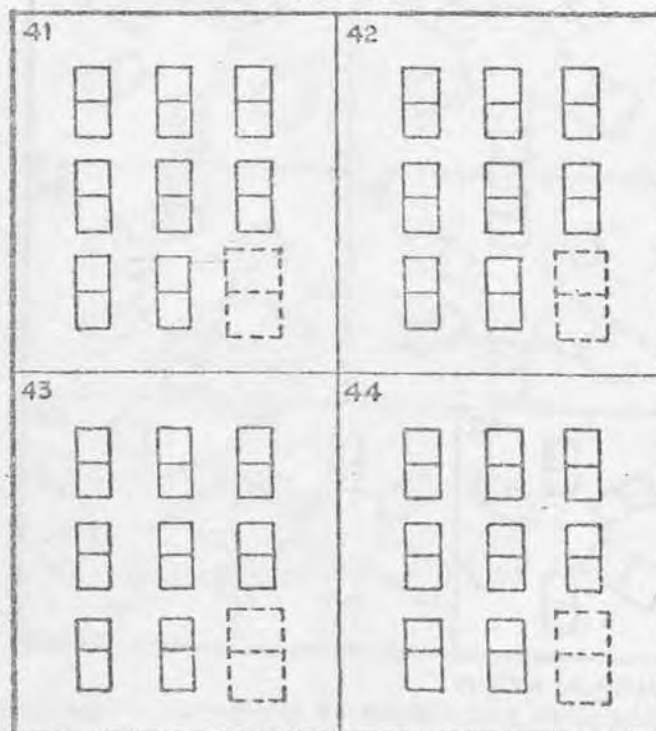
PAGINA 6



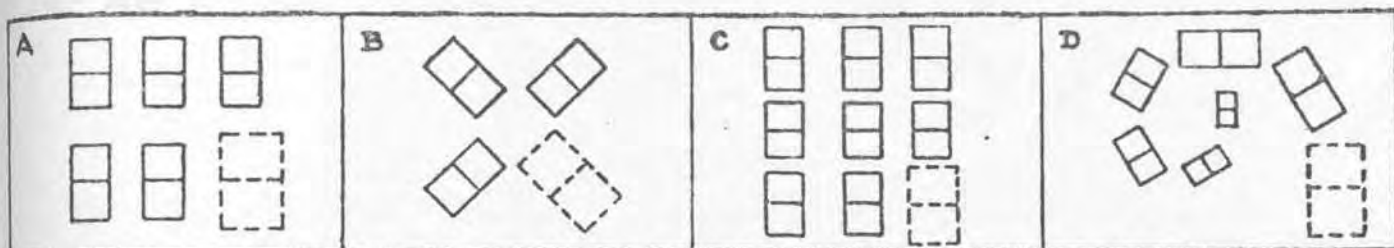
PAGINA 7



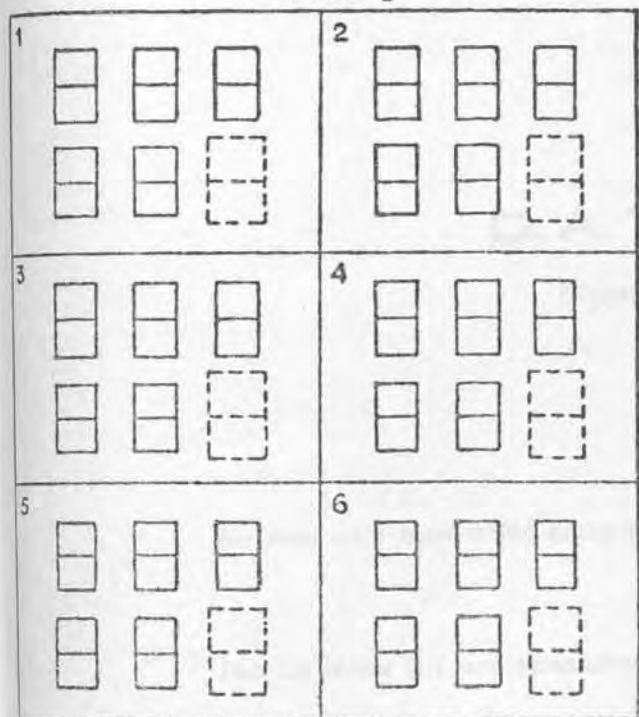
PAGINA 8



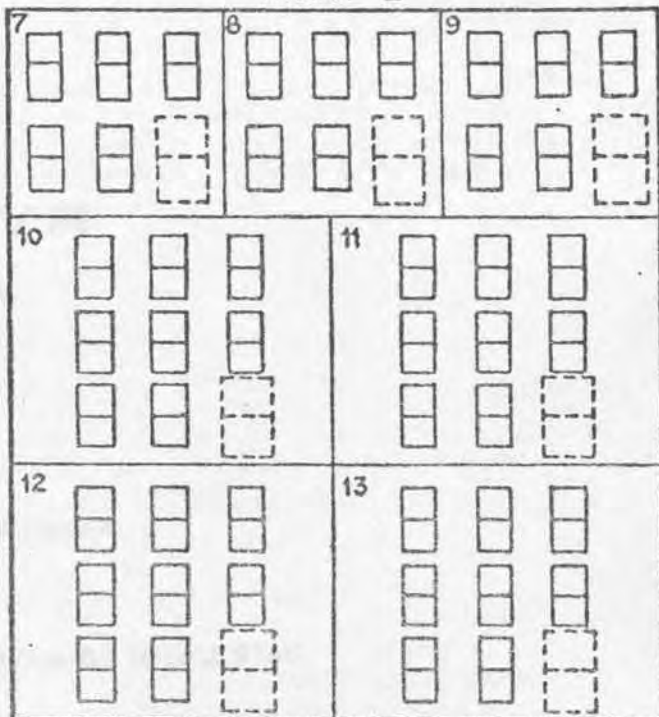
## EJEMPLOS



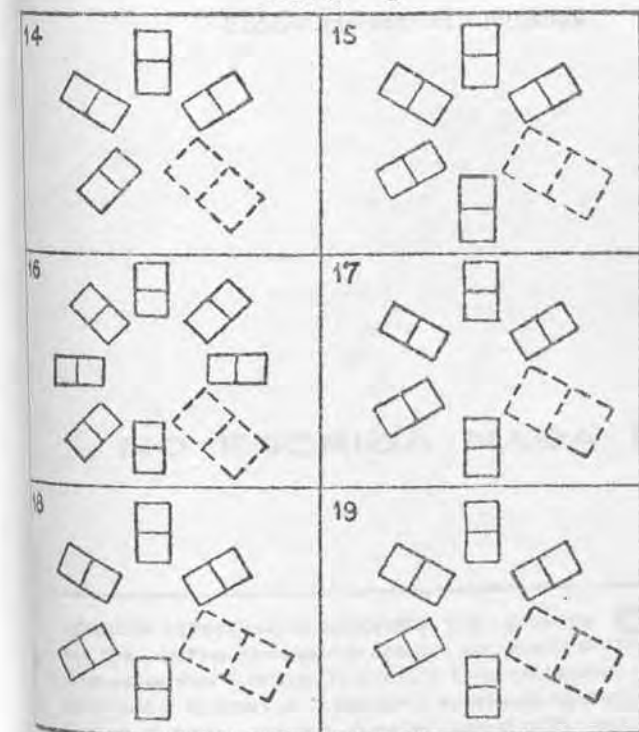
PAGINA 1



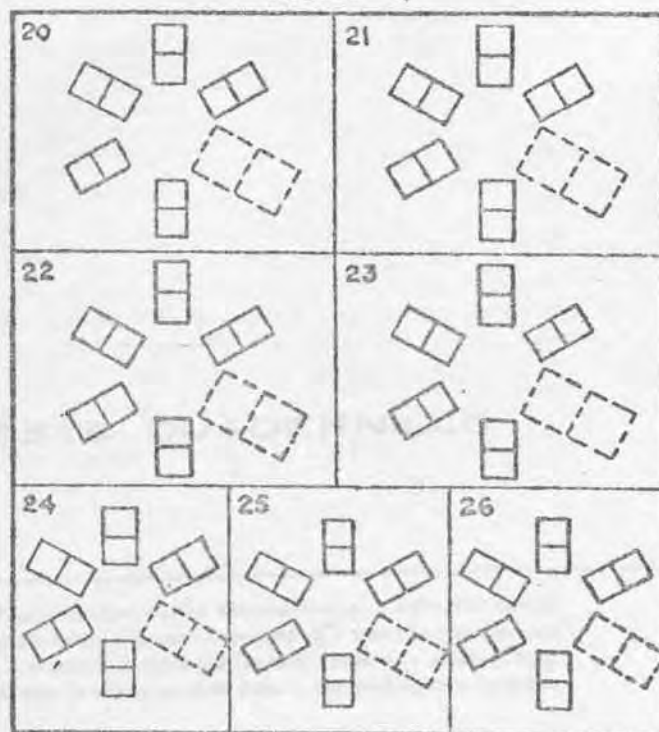
PAGINA 2



PAGINA 3



PAGINA 4



VUELVA LA HOJA

Traducido y adaptado según acuerdo especial con el propietario del copyright original, CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, PARIS-FRANCIA, que se reserva todos los derechos. Prohibida la reproducción total o parcial.

eguirre-campano-4150892



## D. A. T. - VR (Forma L)

## INSTRUCCIONES

Este cuadernillo es un conjunto de 30 hojas de preguntas. A cada hoja le sigue la primera y la última página, que se han confeccionado por separado. Va dentro del cuadernillo, pero fuera de las hojas de preguntas que le siguen.

Para completar este cuadernillo, le va a dar el examinador 3 series de palabras que se pronuncian. La primera palabra de cada serie se va a leer en voz alta. Usted va a contestar a cada una de las palabras que se leen en voz alta, escribiendo la respuesta en la hoja de respuestas que le va a dar el examinador. La hoja de respuestas va a ser la única que se va a leer.

## D.A.T. - VR

## Forma L

No abra este cuadernillo hasta que se le indique.

Escriba todas sus contestaciones en la HOJA DE RESPUESTAS.

Espere nuevas instrucciones.

**NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO**

No escriba nada en  
este cuadernillo.

Marque todas sus contestacio-  
nes en la Hoja de Respuestas.

## D. A. T. — V R (Forma L)

### INSTRUCCIONES

Esta prueba se compone de 50 frases incompletas. A cada frase le faltan la primera y la última palabras, que se han sustituido por puntos. Vd. debe encontrar las palabras que faltan de modo que la frase resulte verdadera y con sentido.

Para completar cada frase ha de elegir entre 5 pares de palabras que se proponen. La primera palabra del par elegido va en el espacio en blanco del comienzo de la frase; la segunda en el espacio en blanco del final. Cuando se haya decidido por un par, fíjese en 1 letra que tiene delante y rodee con un círculo esta misma letra en la Hoja de Respuestas, precisamente en la fila correspondiente a la frase sobre la cual está trabajando.

#### Ejemplo X:

..... es a agua como comer es a .....

- A.—viajar - conducir
- B.—pie - enemigo
- C.—beber - pan
- D.—muchacha - industria
- E.—beber - enemigo

Beber es a agua como comer es a pan.  
Beber es la 1.<sup>a</sup> palabra y pan la 2.<sup>a</sup> del par C.  
Por eso, en la reproducción de la Hoja de Respuestas, que figura más abajo, se ha rodeado con un círculo la letra C en la fila que corresponde al ejemplo X. Compruébelo.

Observe ahora el siguiente ejemplo:

#### Ejemplo Y:

..... es a noche como desayuno es a .....

- A.—cena - rincón
- B.—cortés - mañana
- C.—puerta - rincón
- D.—abundancia - placer
- E.—cena - mañana

Cena es a noche como desayuno es a mañana.  
El par E contiene las dos palabras cena y mañana: cena encaja en el espacio en blanco del principio de la frase y mañana en el del final. En la reproducción de la Hoja de Respuestas se ha rodeado la letra E —en la fila Y— para mostrar que el par E es el único correcto.

Fíjese en otro ejemplo:

#### Ejemplo Z:

..... es a uno como segundo es a .....

- A.—dos - mitad
- B.—primero - pionero
- C.—reina - colina
- D.—primero - dos
- E.—lluvia - fuego

Primero es a uno como segundo es a dos. Primero ajusta en el espacio en blanco del principio de la frase y dos en el del final. Ambas palabras componen el par D. Por eso se ha rodeado esta letra en la fila Z de la reproducción de la Hoja de Respuestas.

### REPRODUCCION DE LA HOJA DE RESPUESTAS.

|      |   |          |          |          |
|------|---|----------|----------|----------|
| X.—A | B | <b>C</b> | D        | E        |
| Y.—A | B | C        | D        | <b>E</b> |
| Z.—A | B | C        | <b>D</b> | E        |

Cuando se dé la señal, Vd. deberá resolver ejercicios semejantes a éstos. Rodee *sólo una* letra para cada frase.

Dispone de 15 minutos. Trabaje lo más rápida y exactamente que pueda. Si no está seguro de una respuesta, conteste la que crea mejor.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LE INDIQUE

1.—..... es a señor como avda. es a .....

- A.—Sr. - ciudad
- B.—Sra. - ciudad
- C.—Sr. - avenida
- D.—Km. - avenida
- E.—Sr. - don

2.—..... es a caballería como pie es a .....

- A.—caballo - caminar
- B.—caballo - infantería
- C.—caballo - milla
- D.—albarda - milla
- E.—caballo - artillería

3.—..... es a ancho como delgado es a .....

- A.—estrecho - peso
- B.—tienda - regalo
- C.—estrecho - gordo
- D.—nada - gordo
- E.—calle - peso

4.—..... es a masculino como mujer es a .....

- A.—hombre - señora
- B.—malicioso - femenino
- C.—malicioso - muchacha
- D.—hombre - femenino
- E.—hombre - muchacha

5.—..... es a disputar como durar es a .....

- A.—discutir - invertir
- B.—computar - procurar
- C.—imputar - procurar
- D.—imputar - permanecer
- E.—discutir - permanecer

6.—..... es a verso como escultor es a .....

- A.—poeta - artista
- B.—poeta - estatua
- C.—músico - estatua
- D.—reverso - estatua
- E.—reverso - artista

7.—..... es a cadena como cuenta es a .....

- A.—eslabón - perla
- B.—reloj - perla
- C.—hierro - collar
- D.—encadenar - collar
- E.—eslabón - collar

8.—..... es a animal como corteza es a .....

- A.—cáscara - árbol
- B.—piel - huevo
- C.—piel - árbol
- D.—hombre - protección
- E.—cáscara - huevo

9.—..... es a tapón como caja es a .....

- A.—botella - tapa
- B.—botella - cesta
- C.—botella - sombrero
- D.—botella - paella
- E.—paella - cesta

10.—..... es a colmillo como ciervo es a .....

- A.—elefante - gamo
- B.—marfil - gamo
- C.—elefante - cornamenta
- D.—marfil - cornamenta
- E.—marfil - caza

11.—..... es a contralto como tenor es a .....

- A.—cantante - canción
- B.—sonata - barítono
- C.—solista - canción
- D.—solista - barítono
- E.—soprano - barítono

12.—..... es a ahorcar como guillotina es a .....

- A.—horca - decapitar
- B.—criminal - decapitar
- C.—soga - capitular
- D.—reo - decapitar
- E.—castigar - ciudadano

13.—..... es a palmera como uva es a .....

- A.—dátil - vid
- B.—arbusto - vid
- C.—árbol - vino
- D.—árbol - madera
- E.—arbusto - dulce

14.—..... es a guisante como cáscara es a .....

- A.—verde - nuez
- B.—vaina - crujir
- C.—verde - corteza
- D.—verde - crujir
- E.—vaina - nuez

NO SE DETENGA. CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

15.—..... es a uva como sidra es a .....

- A.—cerveza - manzana
- B.—vino - manzana
- C.—racino - manzana
- D.—racino - cebada
- E.—vino - cerveza

16.—..... es a palabra como palabra es a .....

- A.—vocablo - promesa
- B.—sílabas - frase
- C.—sílabas - honor
- D.—honor - frase
- E.—letra - sílabas

17.—..... es a Paco como Rosario es a .....

- A.—Francisco - Sara
- B.—Quico - Paquita
- C.—José - Charo
- D.—Francisco - Charo
- E.—Francisco - Sagrario

18.—..... es a niñez como adolescencia es a .....

- A.—infancia - senectud
- B.—infancia - juventud
- C.—infancia - inteligencia
- D.—juventud - vejez
- E.—salud - inteligencia

19.—..... es a patata como batidor es a .....

- A.—puré - huevo
- B.—monda - tortilla
- C.—monda - huevo
- D.—pasapuré - cáscara
- E.—pasapuré - huevo

20.—..... es a perro como Angora es a .....

- A.—galgo - gato
- B.—ladrido - gato
- C.—cola - gato
- D.—cola - Angora
- E.—ladrido - Angora

21.—..... es a tejado como base es a .....

- A.—alero - triángulo
- B.—terrazas - altura
- C.—terrazas - lado
- D.—cúspide - suelo
- E.—culmen - cima

22.—..... es a águila como pequinés es a .....

- A.—gorrión - mastín
- B.—gorrión - chino
- C.—anguila - chino
- D.—buitre - chino
- E.—buitre - cuervo

23.—..... es a río como costa es a .....

- A.—oleaje - playa
- B.—corriente - mar
- C.—orilla - mar
- D.—oleaje - mar
- E.—corriente - playa

24.—..... es a pie como codo es a .....

- A.—dedo - hombro
- B.—dedo - mano
- C.—rodilla - mano
- D.—hombre - mano
- E.—rodilla - hombro

25.—..... es a día como calendario es a .....

- A.—luna - año
- B.—sol - año
- C.—noche - año
- D.—sol - marzo
- E.—reloj - año

26.—..... es a casa como prólogo es a .....

- A.—vestíbulo - libro
- B.—preámbulo - epílogo
- C.—vestíbulo - preámbulo
- D.—habitación - epílogo
- E.—patio - epílogo

27.—..... es a avanzar como parar es a .....

- A.—retroceder - impedir
- B.—prohibir - impedir
- C.—detenerse - caminar
- D.—progresar - caminar
- E.—interceptar - descansar

28.—..... es a caballo como rebuzno es a .....

- A.—relincho - asno
- B.—casco - asno
- C.—silla - carro
- D.—casco - carro
- E.—casco - jaca

29.—..... es a mar como simún es a .....

- A.—agua - arena
- B.—tifón - desierto
- C.—Atlántico - arena
- D.—costa - desierto
- E.—galerna - tempestad

30.—..... es a distancia como libra es a .....

- A.—lejos - onza
- B.—lejos - peso
- C.—viaje - onza
- D.—vara - onza
- E.—vara - peso

31.—..... es a puerta como palillo es a .....

- A.—ventana - madera
- B.—aldaba - tambor
- C.—entrada - salida
- D.—aldaba - mondadientes
- E.—cerrojo - tambor

32.—..... es a nunca como todo es a .....

- A.—frecuente - mucho
- B.—frecuente - algo
- C.—siempre - algo
- D.—raro - nada
- E.—siempre - nada

33.—..... es a futuro como arrepentimiento es a .....

- A.—posterior - pasado
- B.—posterior - pecado
- C.—esperanza - pasado
- D.—posterior - expiación
- E.—pronóstico - expiación

34.—..... es a lluvia como dique es a .....

- A.—agua - salida
- B.—agua - crecida
- C.—agua - lavado
- D.—paraguas - inundación
- E.—nube - salida

35.—..... es a pescar como escopeta es a .....

- A.—cebar - tiro
- B.—trucha - tirar
- C.—caña - tiro
- D.—trucha - cartucho
- E.—caña - cazar

36.—..... es a pacifista como religión es a .....

- A.—ejército - sacerdote
- B.—escrúpulo - sacerdote
- C.—militar - devoción
- D.—guerra - ateo
- E.—conciencia - devoción

37.—..... es a educado como torpe es a .....

- A.—tosco - estúpido
- B.—serio - alegre
- C.—serio - hábil
- D.—tosco - hábil
- E.—culto - hábil

38.—..... es a tuerca como gemelo es a .....

- A.—tornillo - ojal
- B.—rosca - hermano
- C.—clavo - botón
- D.—arandela - mellizo
- E.—tornillo - anteojo

39.—..... es a tierra como nudo es a .....

- A.—hectárea - cuerda
- B.—kilómetro - mar
- C.—desierto - cuerda
- D.—kilómetro - metro
- E.—milla - cuerda

40.—..... es a camaleón como tinta es a .....

- A.—reptil - escritura
- B.—reptil - calamar
- C.—reptil - tintero
- D.—color - calamar
- E.—lagarto - color

41.—..... es a médico como secretaria es a .....

- A.—doctor - oficina
- B.—enfermera - director
- C.—clínica - taquígrafa
- D.—medicina - oficina
- E.—medicina - director

42.—..... es a Inglaterra como lira es a .....

- A.—libra - Italia
- B.—Londres - moneda
- C.—Londres - Méjico
- D.—Londres - mandolina
- E.—Londres - Italia

NO SE DETENGA. CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE



43.—..... es a ciudad como nacional es a .....

- A.—alcalde - gobierno
- B.—municipal - país
- C.—Madrid - gobierno
- D.—alcalde - país
- E.—Madrid - internacional

47.—..... es a vino como cano es a .....

- A. cerveza - calvo
- B.—bebida - viejo
- C.—vaso - pelo
- D.—añejo - pelo
- E.—alegre - blanco

44.—..... es a prisión como Louvre es a .....

- A.—carcelero - artista
- B.—carcelero - museo
- C.—carcelero - Francia
- D.—Bastilla - museo
- E.—crimen - artista

48.—..... es a estático como activo es a .....

- A.—inerte - dinámico
- B.—radio - activo
- C.—radio - locutor
- C.—inerte - locutor
- E.—radio - dinámico

45.—..... es a Estados Unidos como Habana es a .....

- A.—Chicago - Cuba
- B.—Detroit - Cuba
- C.—Washington - Cuba
- C.—Nueva York - Cuba
- E.—Nueva York - Florida

49.—..... es a todos como ninguno es a .....

- A.—lleno - separado
- B.—cualquiera - distinto
- C.—alguno - muchos
- D.—nada - nadie
- E.—cualquiera - nadie

46.—..... es a ópera como letra es a .....

- A.—baritono - palabra
- B.—baritono - poema
- C.—compositor - música
- D.—compositor - canción
- E.—libreto - canción

50.—..... es a rombo como círculo es a .....

- A.—paralelogramo - redondo
- B.—cuadrado - óvalo
- C.—forma - redondo
- D.—cubo - redondo
- E.—cuadrado - redondo



## DAT - V R

Hoja de Respuestas

Forma .....

|    |  |
|----|--|
| PD |  |
| PC |  |
| PT |  |
| GN |  |

Apellidos: ..... Nombre: ..... Fecha: .....

 Edad: ..... Sexo: ..... Naturaleza: .....  
años y meses      V o M      pueblo o ciudad      Provincia

Títulos académicos o estudios: ..... Profesión: .....

SI SE EQUIVOCA, TACHE CON UNA CRUZ Y MARQUE LUEGO LA RESPUESTA CORRECTA

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1.— A B C D E  | 26.— A B C D E |
| 2.— A B C D E  | 27.— A B C D E |
| 3.— A B C D E  | 28.— A B C D E |
| 4.— A B C D E  | 29.— A B C D E |
| 5.— A B C D E  | 30.— A B C D E |
| 6.— A B C D E  |                |
| 7.— A B C D E  | 31.— A B C D E |
| 8.— A B C D E  | 32.— A B C D E |
| 9.— A B C D E  | 33.— A B C D E |
| 10.— A B C D E | 34.— A B C D E |
|                | 35.— A B C D E |
| 11.— A B C D E | 36.— A B C D E |
| 12.— A B C D E | 37.— A B C D E |
| 13.— A B C D E | 38.— A B C D E |
| 14.— A B C D E | 39.— A B C D E |
| 15.— A B C D E | 40.— A B C D E |
| 16.— A B C D E |                |
| 17.— A B C D E | 41.— A B C D E |
| 18.— A B C D E | 42.— A B C D E |
| 19.— A B C D E | 43.— A B C D E |
| 20.— A B C D E | 44.— A B C D E |
|                | 45.— A B C D E |
| 21.— A B C D E | 46.— A B C D E |
| 22.— A B C D E | 47.— A B C D E |
| 23.— A B C D E | 48.— A B C D E |
| 24.— A B C D E | 49.— A B C D E |
| 25.— A B C D E | 50.— A B C D E |

## D.A.T. - CSA

## Forma L

No abra este cuadernillo hasta que se le indique.

Escriba todas sus contestaciones en la HOJA DE RESPUESTAS.

Espere nuevas instrucciones.

**NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO**



Traducido y adaptado con permiso-Copyright, 1947, © 1961.  
The Psychological Corporation, New York 17, N. Y., U. S. A.  
Todos los derechos reservados.

Autores: G. K. Bennett, H. G. Seashore, A. G. Wesman  
Adaptación española: T. E. A., S. A., Madrid,  
bajo la dirección de M. Yela

Copyright © 1973, by Técnicos Especialistas Asociados, S. A. - Madrid. - Prohibida la reproducción total o parcial. - Edita: Ediciones TEA, S. A.  
c/. Fray Bernardino de Sahagún, s/n. - Imprime: Aguirre Campano. - Daganzo, 7 - Madrid-2 - Depósito Legal: M. 29.404 - 1971

No escriba nada en este cuadernillo.

Marque todas las contestaciones en la Hoja de Respuestas.

## INSTRUCCIONES

Su tarea consiste en comparar lo más rápida y exactamente que pueda grupos de letras y números.

Cada problema del test consta de cinco de estos grupos, uno de los cuales está subrayado. En la Hoja de respuestas se repiten los mismos grupos, pero en un orden distinto.

Vd. deberá fijarse solamente en el grupo subrayado; lo buscará en la fila correspondiente de la Hoja de respuestas y lo rodeará con un círculo.

Vea los ejemplos que están resueltos a continuación:

Ejemplos:

Test

|    |           |    |           |           |           |
|----|-----------|----|-----------|-----------|-----------|
| 1. | <u>AB</u> | AC | AD        | AE        | AF        |
| 2. | aA        | aB | BA        | Ba        | <u>Bb</u> |
| 3. | A7        | 7A | B7        | <u>7B</u> | AB        |
| 4. | Aa        | Ba | <u>bA</u> | BA        | bB        |
| 5. | 3A        | 3B | <u>33</u> | B3        | BB        |

Hoja de respuestas

|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | AC        | AE        | AF        | <u>AB</u> | AD        |
| 2 | BA        | Ba        | <u>Bb</u> | aA        | aB        |
| 3 | <u>7B</u> | B7        | AB        | 7A        | A7        |
| 4 | Aa        | <u>bA</u> | bB        | Ba        | BA        |
| 5 | BB        | 3B        | B3        | 3A        | <u>33</u> |

En el problema 1, el grupo subrayado es el AB. Por eso en la línea 1 de la Hoja de respuestas se ha rodeado con un círculo el grupo AB. Lo mismo se ha hecho en los demás ejemplos. Compruébelo.

Tendrá que resolver los problemas que siguen de la misma manera.

Si termina los ejercicios de la primera parte, antes de que se haya concluido el tiempo, deténgase; no empiece la segunda parte hasta que reciba la orden de hacerlo.

Dispone de tres minutos para cada una de las partes del test.

Trabaje lo más de prisa y exactamente que pueda.

NO VUELVA EL CUADERNILLO HASTA QUE SE LE INDIQUE

# P A R T E I

|           |           |           |           |           |     |           |           |           |           |           |     |           |           |           |           |           |      |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1v        | nx        | xn        | vx        | xv        | 26. | <u>ud</u> | un        | nd        | nu        | du        | 51. | <u>ch</u> | ho        | hc        | oc        | oh        | 76.  | <u>u6</u> | u4        | 4u        | 6u        | 46        |
| W         | dl        | ld        | lb        | bd        | 27. | fk        | <u>lk</u> | kf        | lf        | kl        | 52. | se        | <u>rs</u> | re        | es        | er        | 77.  | 3x        | 7x        | <u>73</u> | 37        | x7        |
| ar        | au        | ur        | ra        | <u>ru</u> | 28. | pq        | <u>qg</u> | gp        | gq        | qp        | 53. | <u>ar</u> | au        | ur        | ra        | ru        | 78.  | ls        | 13        | 31        | 3s        | <u>s1</u> |
| <u>vu</u> | vu        | vw        | wv        | uw        | 29. | 2u        | 2q        | <u>qu</u> | q2        | u2        | 54. | pq        | qg        | <u>gp</u> | gq        | qp        | 79.  | <u>en</u> | dn        | de        | ed        | nd        |
| vm        | um        | mu        | wu        | <u>mw</u> | 30. | 41        | 44        | <u>14</u> | 11        | 40        | 55. | am        | na        | nm        | <u>mn</u> | an        | 80.  | ni        | fi        | <u>fn</u> | in        | nf        |
| 79        | 76        | 67        | 69        | 97        | 31. | nr        | ne        | en        | rn        | <u>re</u> | 56. | gj        | <u>ig</u> | pg        | ip        | gp        | 81.  | 35        | 53        | h3        | <u>3h</u> | 5h        |
| ra        | <u>na</u> | nr        | rn        | ar        | 32. | bb        | <u>dd</u> | ld        | db        | bd        | 57. | <u>tp</u> | et        | ep        | pe        | pt        | 82.  | bl        | <u>dl</u> | ld        | lb        | bd        |
| sa        | mz        | <u>zm</u> | az        | ma        | 33. | RB        | <u>RD</u> | DR        | BR        | BD        | 58. | ra        | na        | nr        | rn        | <u>ar</u> | 83.  | fk        | <u>lk</u> | kf        | lf        | kl        |
| AV        | VN        | NV        | <u>NA</u> | VA        | 34. | MW        | MV        | VW        | <u>VM</u> | WM        | 59. | bb        | dd        | ld        | <u>db</u> | bd        | 84.  | 69        | 6d        | 9d        | d6        | <u>d9</u> |
| QQ        | <u>CQ</u> | QC        | QO        | OC        | 35. | OD        | OB        | BD        | <u>DO</u> | BO        | 60. | 18        | <u>81</u> | 1a        | 8a        | a8        | 85.  | XX        | VX        | <u>VZ</u> | ZV        | XV        |
| CU        | UU        | UC        | US        | CC        | 36. | PR        | <u>PB</u> | RB        | RP        | BP        | 61. | HN        | HZ        | ZH        | ZN        | <u>NH</u> | 86.  | <u>j8</u> | a8        | 8a        | 8j        | ja        |
| 4H        | 4N        | NH        | N4        | <u>HN</u> | 37. | Dd        | Db        | <u>dB</u> | bB        | DD        | 62. | RR        | BR        | RB        | <u>BB</u> | RP        | 87.  | 79        | 76        | <u>67</u> | 69        | 97        |
| Rr        | RP        | <u>pR</u> | PP        | rr        | 38. | EE        | Ef        | eF        | Fe        | <u>FF</u> | 63. | CU        | <u>UU</u> | UC        | US        | CC        | 88.  | nr        | <u>ne</u> | en        | rn        | re        |
| Aa        | A8        | 8a        | <u>8A</u> | aA        | 39. | Ze        | Zz        | <u>ZE</u> | zE        | eZ        | 64. | PR        | PB        | RB        | <u>RP</u> | BP        | 89.  | 4X        | 4V        | <u>Vx</u> | V4        | X4        |
| LT        | Tt        | <u>tT</u> | Tl        | tt        | 40. | <u>Zz</u> | NZ        | zZ        | zn        | ZN        | 65. | CK        | KJ        | JC        | KC        | <u>JK</u> | 90.  | vn        | vz        | zv        | nv        | <u>zn</u> |
| Av        | <u>Vv</u> | av        | VV        | AA        | 41. | 7c        | 9b        | <u>9c</u> | 9e        | 7b        | 66. | T1        | 1T        | <u>11</u> | Tt        | TT        | 91.  | B8        | R8        | <u>8B</u> | RB        | 8R        |
| 4d        | 3c        | <u>4a</u> | 4c        | 3a        | 42. | 7c        | <u>2b</u> | 7b        | 2d        | 7d        | 67. | SX        | sX        | sx        | <u>Xs</u> | XS        | 92.  | <u>OQ</u> | CQ        | QC        | QO        | OC        |
| X7        | V9        | V5        | X9        | <u>V7</u> | 43. | <u>n3</u> | Sn        | 3a        | ns        | 3n        | 68. | LT        | Tt        | <u>tT</u> | Tl        | tt        | 93.  | OD        | OB        | <u>BD</u> | DO        | BO        |
| <u>A9</u> | 7b        | 79        | 9b        | b7        | 44. | 20        | <u>25</u> | 02        | 05        | 52        | 69. | Zz        | NZ        | zZ        | zn        | <u>ZN</u> | 94.  | ZY        | ZX        | XY        | <u>YZ</u> | YX        |
| <u>20</u> | 25        | 02        | 05        | 52        | 45. | ec        | ac        | <u>ca</u> | ce        | ae        | 70. | GQ        | Qg        | <u>qq</u> | qg        | QG        | 95.  | OU        | OC        | <u>UC</u> | UO        | CO        |
| ar        | ra        | <u>ro</u> | or        | oa        | 46. | 2h        | b4        | 42        | <u>4h</u> | 24        | 71. | 4c        | <u>1a</u> | 1c        | 4d        | 2d        | 96.  | Cc        | Oc        | OO        | cO        | <u>cc</u> |
| le        | lo        | ol        | <u>oc</u> | co        | 47. | <u>av</u> | va        | vo        | ao        | ov        | 72. | <u>S8</u> | C3        | S3        | C8        | C5        | 97.  | Aa        | <u>A8</u> | 8a        | 8A        | aA        |
| ls        | 13        | 31        | 3s        | <u>s1</u> | 48. | fa        | <u>fr</u> | ra        | rf        | ar        | 73. | A9        | <u>7b</u> | 79        | 9b        | b7        | 98.  | Ze        | Zz        | <u>ZE</u> | zE        | eZ        |
| ma        | cm        | ca        | <u>mc</u> | am        | 49. | <u>ma</u> | cm        | ca        | mc        | am        | 74. | 18        | 81        | <u>71</u> | 78        | 17        | 99.  | BP        | Pb        | bP        | <u>pp</u> | bB        |
| iv        | vx        | <u>vw</u> | wx        | wv        | 50. | re        | er        | <u>co</u> | oc        | or        | 75. | b4        | 4d        | db        | d4        | <u>bd</u> | 100. | <u>Cz</u> | CZ        | Zc        | zC        | cz        |

DETENGASE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LE INDIQUE

VY VX XY ZY  
e6 69 96 6c  
oa ua uo ao  
lo ol oc co  
V9 V5 X9 V7

8c 8s cS c8  
bt ot tb bo  
3d 4d 2e 2d  
dc dr rd cr  
sw st tw ts

um mu wu mw  
qq pq pg qp  
nx xn vx xv  
un um mn mu  
zz nz nn mn

gy py yp yg  
9Y 5Y Y9 95  
on ou un uo  
un nd nu du  
44 14 11 40

Rp RP pR PP rr  
IT IT IL TL TI  
MW MV VW VM WM  
Wu Wu uW WW uU  
xc xc c3 cx 3c

26. AV VN NV NA VA  
27. YX XX Yy Xy xX  
28. EL FL FE LF LE  
29. MN NM VN MV NV  
30. EE Ef eF Fe FF

31. S8 C8 8C 8S S5  
32. h6 h8 86 8h 6h  
33. 4d 3c 4a 4c 3a  
34. Z4 Z1 14 1Z 4Z  
35. Qo Qq OQ oq QQ

36. xc ex ec ce xe  
37. ar ra ro or oa  
38. 8c 8a 7a 6c 7c  
39. us ue se su eu  
40. wo ro rw ow wr

41. wu vu vw wv uw  
42. er ri ir ie re  
43. 31 23 32 13 21  
44. 2u 2q qu q2 u2  
45. xv vx vw wx wv

46. ae et ea ta te  
47. VI SI SV VS IV  
48. th he et eh ht  
49. za mz zm az ma  
50. sx sa ax xs xa

51. Av Vv aV VV AA  
52. Mw wW WM MM mW  
53. 4H 4N NH N4 HN  
54. Dd Db dB bB DD  
55. S8 83 S3 38 3S

56. XO OO OX OV XX  
57. S8 C8 8C 8S S5  
58. X7 V9 V5 X9 V7  
59. L7 L1 17 1L 7L  
60. RB RD DR BR BD

61. 18 81 71 78 17  
62. Vv Ww Wv wV vv  
63. Mm MN NN nn mM  
64. b9 c6 69 96 6c  
65. 4c 1a 1c 4d 2d

66. 2h h4 42 4h 24  
67. YZ VY VX XY ZX  
68. n3 Sn 3s ns 3n  
69. wo ro rw ow wr  
70. ar ra ro or oa

71. ni fi fn in nf  
72. wu vu vw wv uw  
73. th he et eh ht  
74. am na nm mn an  
75. 3x 7x 73 37 x7

76. j8 a8 8a 8j ja  
77. 59 9Y 5Y Y9 95  
78. fk lk kf lf kl  
79. ma cm ca mc am  
80. nv nx xn vx xv

81. se rs re es er  
82. 4X 4V VX V4 X4  
83. zn zz nz nn mn  
84. LT IT IL TL TI  
85. 41 44 14 11 40

86. us ue se su eu  
87. PR PB RB RP BP  
88. Rr RP pR PP rr  
89. SX sX sx Xs XS  
90. ra na nr rn ar

91. OU OC UC UO CO  
92. RB RD DR BR BD  
93. XX XO OO OX OV  
94. HN HZ ZH ZN NH  
95. Av Vv aV VV AA

96. OQ CQ QC QO OC  
97. Ze Zz ZE zE eZ  
98. GQ Qg qq qg QG  
99. Mm MN NN nn mM  
100. Qo Qq OQ oq QQ

SI HA TERMINADO, REPASE SUS CONTESTACIONES



Edad:

años-meses

Sexo:

V o M

Naturalidad:

Pueblo o ciudad

Provincia

Hoja de Respuestas — Forma

Título académico o estudios:

Profesión:

1 zn xv nx vx nv 26 nu ud du nd un 51 oc ho oh ch hc 76 46 6u u4 u6 4u  
 2 bl ld lb dl bd 27 lf lk kl kf 52 rs es er re se 77 3x 37 7z 73 x7  
 3 ra ur ar ru au 28 qp gp qg qg pq 53 ar ru au ra ur 78 13 s1 31 3a 1s  
 4 vw vu vv wu uw 29 zu qu u2 q2 2q 54 qg pq qp gp gq 79 ed nd de en dn  
 5 wu wm mu mw um 30 40 14 11 44 41 55 nm am mn an na 80 in fi ni fn nf

P A R T E I

6 76 69 97 79 67 31 ne en rn nr re 56 gp jp pg jg gj 81 53 3h h3 5h 35  
 7 ar na nr rn ra 32 bd bb ld dd db 57 et pe ep tp pt 82 bd dl lb bl ld  
 8 az za zm mz ma 33 BR BD RB RD DR 58 rn ra ar nr na 83 lf lk kf lk  
 9 NV VN AV VA NA 34 MV VM MW VW WM 59 bb bd ld dd db 84 9d d6 d9 69 6d  
 10 QO QC OC OQ CQ 35 BO BD DO OD OB 60 1a 81 18 8a a8 85 XX VZ VX XV ZV

## SI SE EQUIVOCA, TACHE CON UNA CRUZ Y MARQUE LUEGO LA CONTESTACION CORRECTA

11 CU US CC UU UC 36 PB RB RP BP PR 61 HZ ZN NH ZH HN 86 ja si a8 j8 8a  
 12 N4 NH 4N HN 4H 37 BB Dd Db dB DD 62 RB RP BR RR BB 87 69 76 67 79 97  
 13 RP PP rr pR Rr 38 EE Fe eF FF EI 63 CU UC US UU CC 88 nr rn re en ne  
 14 aA Aa 8A A8 8a 39 eZ Ze zE Zz ZE 64 BP RB PB PR RP 89 4X 4V V4 Vz X4  
 15 tT Tl Tt Lt tt 40 zn zZ ZN Zz NZ 65 KJ CK JC KC JK 90 zv zn nv vz vn

16 Av av AA VV Vv 41 7c 9e 9b 9c 7b 66 1T Tt Tl Tt TT 11 91 8R R8 B8 RB 8B 8B  
 17 3a 4c 4a 3c 4d 42 7b 2b 2d 7d 7c 67 SX XS sX sx Xs 92 QO OQ CQ QC OC  
 18 X9 V9 X7 V7 V5 43 ns n3 Sn 3s 3a 68 tt Tt tT Tl LT 93 DO OD BO BD OB  
 19 b7 A9 79 7b 9b 44 52 05 25 02 20 69 zZ NZ zn Zz ZN 94 ZX YZ XY ZY YX  
 20 25 52 20 05 02 45 ca ce ae ec ac 70 QG qq GQ Qg qg 95 OC OU CO UC UO

21 or ra ro oa ar 46 b4 42 4h 24 2h 71 4d 4c 1a 2d 1c 96 OO Oc cc cO Cc  
 22 lc oc lo co ol 47 vo av ao ov va 72 C5 C3 S8 S3 C8 97 An A8 8a 8A aA  
 23 13 s1 31 3s 1s 48 ar rf fr fa ra 73 79 b7 9b 7b A9 98 ZE zE eZ Zz Ze  
 24 ma mc cm am ca 49 cm ca em mc ma 74 71 18 81 17 78 99 bp bB BP Pb pp  
 25 vv xv vv vx vx 50 cr co re oc or 75 4d bd d4 b4 db 100 Cz CZ zC Zc cz



|    |  |
|----|--|
| PC |  |
| PT |  |
| GN |  |

|     |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |       |    |    |    |    |        |    |    |    |    |
|-----|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| P   | 1 YZ  | VX | VY | XY | ZY | 26 NV | NA | VN | VA | AV | 51 AV | VV | Vv | AA | av | 76 8j  | ja | a8 | j8 | 8a |
| A   | 2 b9  | 69 | 6c | 96 | c6 | 27 xy | XX | xx | YX | Yy | 52 WM | WW | MM | Mw | mW | 77 95  | 9Y | 59 | Y9 | 5Y |
| R   | 3 ua  | uo | ao | oa | ou | 28 EL | LE | LF | FL | FE | 53 4H | NH | N4 | HN | 4N | 78 lk  | lf | fk | lf | kl |
| T   | 4 oc  | ol | lc | lo | co | 29 MN | MV | VN | NM | NV | 54 bB | Dd | dB | Db | DD | 79 ca  | am | mc | cm | ma |
| E   | 5 V7  | X9 | V9 | V5 | X7 | 30 eF | Ef | Fe | EE | FF | 55 S3 | S8 | 83 | 38 | 3S | 80 xv  | vx | nz | zn | nv |
| I I | 6 8s  | cS | 8c | Sc | c8 | 31 C8 | S5 | 8S | S8 | 8C | 56 OX | XX | OO | XO | OV | 81 re  | er | es | se | rs |
|     | 7 tb  | ot | ob | bt | bo | 32 h6 | h8 | 8h | 86 | 6h | 57 C8 | 8S | S8 | S5 | 8C | 82 4V  | V4 | VX | X4 | 4X |
|     | 8 3d  | 4d | 2e | 2d | 5e | 33 4d | 4c | 3a | 3c | 4a | 58 V5 | V7 | X9 | V9 | X7 | 83 mn  | zz | nz | zn | nn |
|     | 9 dc  | rc | rd | dr | cr | 34 4Z | 14 | Z1 | 1Z | Z4 | 59 L1 | 1L | L7 | 7L | 17 | 84 LT  | IL | TL | IT | TI |
|     | 10 sw | ts | tw | ws | st | 35 QQ | oq | Qq | OO | Qo | 60 BD | RD | DR | BR | RB | 85 14  | 40 | 41 | 44 | 11 |
|     | 11 mw | wu | mu | wm | um | 36 xc | ce | ec | ex | ze | 61 78 | 81 | 71 | 18 | 17 | 86 eu  | us | se | ue | su |
|     | 12 qq | qp | pq | pg | pp | 37 oa | ra | ar | or | ro | 62 vv | Vv | Wv | Wv | Ww | 87 BP  | RP | PR | PR | RB |
|     | 13 xv | vx | nx | nv | xn | 38 6c | 8a | 7a | 7c | 8c | 63 Mm | nn | NN | mM | MN | 88 Rr  | rr | PP | PR | RP |
|     | 14 mn | un | nu | mu | um | 39 us | su | eu | se | ue | 64 69 | c6 | 96 | 6c | b9 | 89 XS  | Xs | sx | SX | sX |
|     | 15 nn | zz | zn | mn | nz | 40 wo | ow | ro | rw | wr | 65 1a | 4d | 1c | 4c | 2d | 90 ra  | na | rn | nr | er |
|     | 16 pg | py | yg | gy | yp | 41 vu | vw | uw | wv | wu | 66 h4 | 24 | 2h | 42 | 4h | 91 OU  | OC | UC | CO | UO |
|     | 17 5Y | Y9 | 95 | 9Y | 59 | 42 er | re | ir | ri | ie | 67 2X | YZ | XY | VX | VY | 92 DR  | BD | RB | BR | RD |
|     | 18 un | ou | on | nu | uo | 43 13 | 23 | 32 | 21 | 31 | 68 n3 | 3s | 3n | ns | Sn | 93 OV  | XX | OO | OX | XO |
|     | 19 nd | ud | nu | du | un | 44 q2 | qu | u2 | 2u | 2q | 69 wo | wr | rw | ow | ro | 94 HZ  | ZN | HN | NH | ZH |
|     | 20 41 | 40 | 11 | 14 | 44 | 45 vw | wv | vx | xv | wx | 70 ar | ra | ro | or | os | 95 Vv  | VV | av | AA | Av |
|     | 21 rr | pr | pp | Rr | RP | 46 et | te | ae | ta | ea | 71 fn | in | nf | ni | fi | 96 CQ  | QO | OC | QC | OQ |
|     | 22 TL | IT | TI | IL | LT | 47 SV | IV | VS | VI | SI | 72 wv | vw | vu | wu | uw | 97 Ze  | eZ | ZE | Zz | zE |
|     | 23 MV | VM | VW | MW | WM | 48 et | he | ht | eh | th | 73 ht | et | he | th | eh | 98 Qg  | Qq | qq | QG | qg |
|     | 24 uU | uW | Uu | WW | Wu | 49 za | mz | ma | az | zm | 74 nm | na | an | nm | mn | 99 nn  | MN | Mm | NN | mM |
|     | 25 c3 | zc | 3x | cx | 3c | 50 ax | sz | sa | xa | xs | 75 3x | 37 | 7x | 73 | x7 | 100 oq | OQ | Qo | Qq | QQ |

SI SE EQUIVOCA, TACHE CON UNA CRUZ Y MARQUE LUEGO LA CONTESTACION CORRECTA

# LABORATORIO DE PSICOLOGIA ESCOLAR

418  
ATENCION  
Toulouse - Pierón

| Tempos   | B  | E       | O  |
|----------|----|---------|----|
| 1        |    |         |    |
| 2        |    |         |    |
| 3        |    |         |    |
| 4        |    |         |    |
| 5        |    |         |    |
| Total    |    |         |    |
| CANTIDAD |    | CALIDAD |    |
| Val.     | D. | Val.    | D. |

N.º .....

E. C. .... E. M. ....

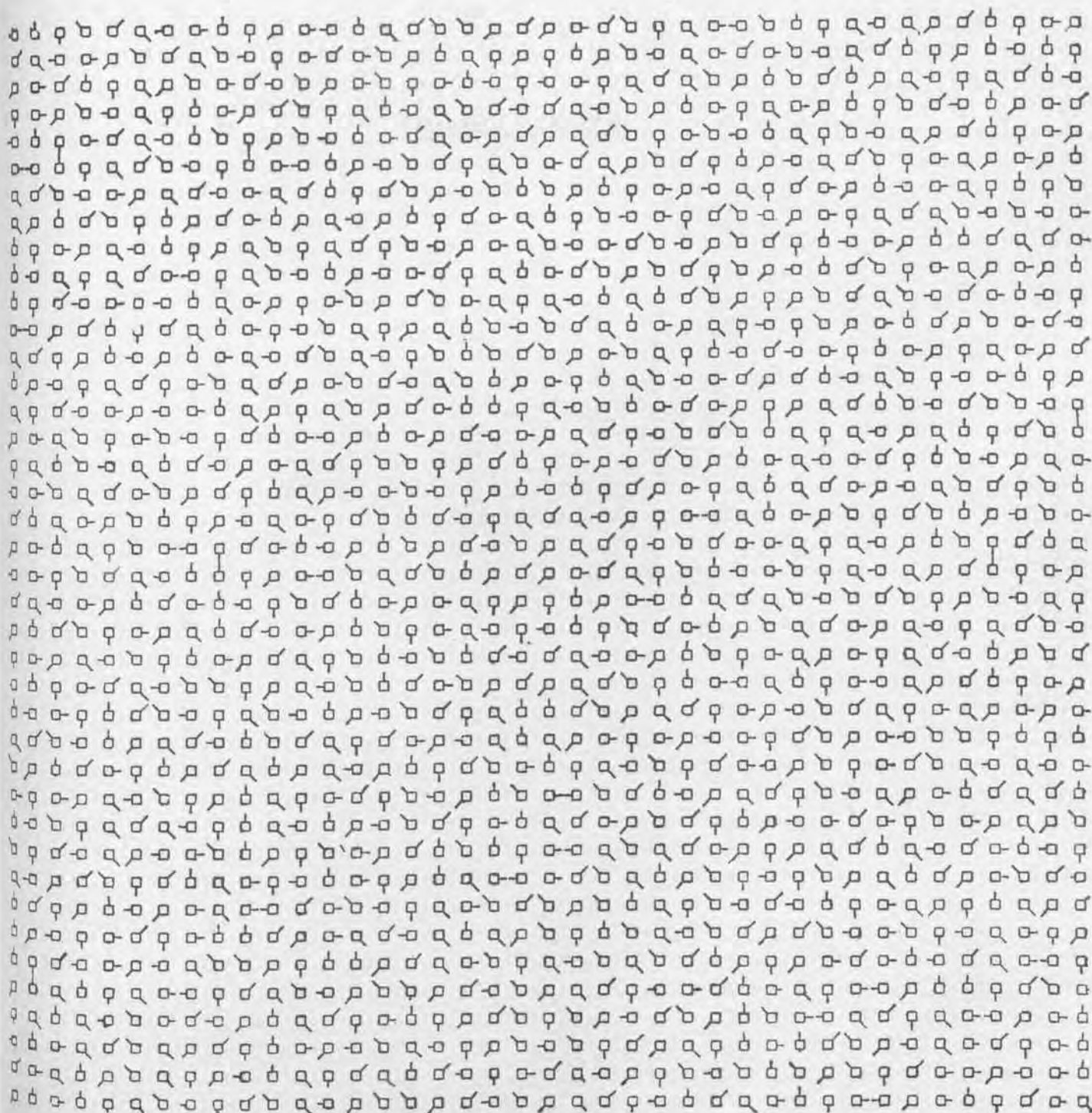
APELLIDOS .....

NOMBRE .....

FECHA DE EXAMEN .....

EXAMINADOR .....

Tacha lo más rápidamente posible todos los signos que sean iguales a los dos indicados a continuación.

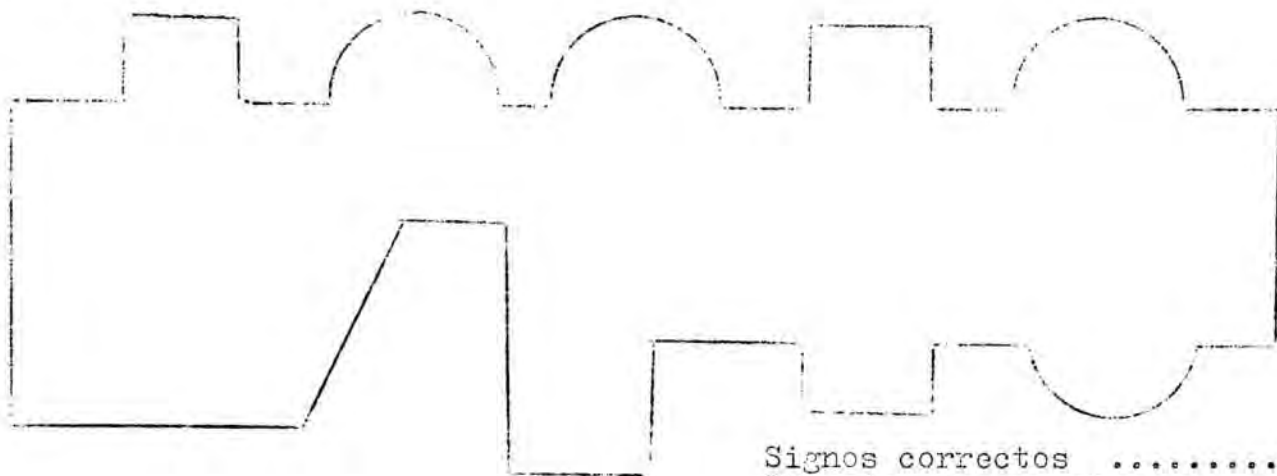


PRUEBA DE MEMORIA

## I. Memoria lógica

Primer PárrafoSegundo Párrafo

IV. Memoria visual (círculos)



Signos correctos .....  
 Situados incorrectamente .....  
 Signos omitidos .....  
 Total errores .....

II. Memoria numérica

|          |          |
|----------|----------|
| 0. ....  | 0. ....  |
| 1. ....  | 1. ....  |
| 2. ....  | 2. ....  |
| 3. ....  | 3. ....  |
| 4. ....  | 4. ....  |
| 5. ....  | 5. ....  |
| 6. ....  | 6. ....  |
| 7. ....  | 7. ....  |
| 8. ....  | 8. ....  |
| 9. ....  | 9. ....  |
| 10. .... | 10. .... |

Directos. P =

Invertidos. P =

PT=

III. Memoria asociativa

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 0. ....  | 0. ....  | 0. ....  |
| 1. ....  | 1. ....  | 1. ....  |
| 2. ....  | 2. ....  | 2. ....  |
| 3. ....  | 3. ....  | 3. ....  |
| 4. ....  | 4. ....  | 4. ....  |
| 5. ....  | 5. ....  | 5. ....  |
| 6. ....  | 6. ....  | 6. ....  |
| 7. ....  | 7. ....  | 7. ....  |
| 8. ....  | 8. ....  | 8. ....  |
| 9. ....  | 9. ....  | 9. ....  |
| 10. .... | 10. .... | 10. .... |

P (1ª) =

P (2ª) =

P (3ª) =

P.T. =

I. Memoria lógica (dorso).

P (1ª)=

P (2ª)=

P.T.

Apellidos ..... Nombre .....

PROCESO DE ANALISIS ESTADISTICO  
DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION

## JUSTIFICACION ESTADISTICA

Para el análisis estadístico de los instrumentos de medición que hemos tenido que elaborar hemos seguido cuatro pasos principales:

1. Matriz de puntuaciones
2. Datos estadísticos
3. Fiabilidad
4. Análisis de ítems

En las páginas siguientes expondremos un ejemplo de como hemos realizado estos cálculos. La prueba que nos servirá de ejemplo es el TEL - A (prueba de comprensión).

### 1. Matriz de puntuaciones

En la página siguiente se presenta la matriz de respuestas de los sujetos para cada ítem. Esta matriz está abreviada para no alargar innecesariamente este resumen.

En la parte superior se sitúan los sujetos que han obtenido el 27 % de las puntuaciones más altas. Siguen el 46 % medio; y en la parte inferior están el 27 % que han obtenido las puntuaciones más bajas. Para cada uno de estos tres grupos se calculan los aciertos obtenidos en cada ítem:

$A_s$  = Aciertos 27 % superior

$A_m$  = Aciertos 46 % intermedio

$A_i$  = Aciertos 27 % inferior

Por último se contabilizan las respuestas correctas para cada ítem del grupo total (P), y su cuadrado ( $P^2$ ).

En las columnas de la izquierda aparecen las puntuaciones de cada sujeto (t) y su cuadrado ( $t^2$ ).

También se calcula el producto de la proporción de aciertos (p) por la proporción de errores (q).

$$p = \frac{P}{N}$$

$$q = 1 - p$$

Finalmente se calculan los sumatorios de todos estos datos ( $t$ ,  $t^2$ ,  $P$ ,  $P^2$ ,  $pq$ ). Los datos de esta matriz, vulgarmente denominada "cementerio", sirven para el cálculo de la fiabilidad y el análisis de ítems.



## Matriz de puntuaciones

| Sujetos        | Items |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | t                                         | t <sup>2</sup> |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------------|----------------|
|                | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    |                                           |                |
| 1              | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | 15                                        | 225            |
| 2              | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | 15                                        | 225            |
| 3              | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | 15                                        | 225            |
| ..             | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |                                           |                |
| 27 % Superior  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                           |                |
| 29             | +     | +     | -     | -     | -     | +     | +     | +     | +     | -     | +     | +     | -     | +     | +     | 10                                        | 100            |
| 30             | -     | +     | -     | -     | +     | -     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | -     | 10                                        | 100            |
| 31             | +     | +     | -     | -     | -     | +     | +     | +     | +     | -     | -     | +     | +     | +     | +     | 10                                        | 100            |
| A <sub>s</sub> | 28    | 27    | 21    | 24    | 16    | 26    | 29    | 29    | 28    | 23    | 23    | 31    | 28    | 30    | 27    |                                           |                |
| 32             | +     | -     | +     | +     | -     | -     | +     | +     | +     | -     | -     | +     | +     | +     | +     | 10                                        | 100            |
| 33             | +     | -     | -     | +     | -     | +     | +     | +     | +     | -     | -     | +     | +     | +     | +     | 10                                        | 100            |
| 34             | +     | -     | -     | +     | -     | +     | +     | +     | +     | -     | -     | +     | +     | +     | +     | 10                                        | 100            |
| ..             | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |                                           |                |
| 46 % Medio     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                           |                |
| 80             | +     | +     | +     | -     | -     | -     | -     | +     | +     | -     | -     | +     | +     | -     | +     | 8                                         | 64             |
| 81             | +     | -     | -     | -     | -     | -     | +     | +     | +     | +     | -     | +     | +     | +     | -     | 8                                         | 64             |
| 82             | -     | -     | -     | -     | -     | +     | +     | +     | -     | +     | -     | +     | +     | +     | -     | 7                                         | 49             |
| A <sub>m</sub> | 37    | 35    | 19    | 26    | 10    | 31    | 34    | 43    | 43    | 24    | 11    | 48    | 46    | 37    | 19    |                                           |                |
| 27 % Inferior  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                           |                |
| 83             | -     | +     | -     | +     | -     | +     | +     | +     | +     | -     | -     | -     | +     | -     | -     | 7                                         | 49             |
| 84             | +     | +     | -     | +     | -     | -     | +     | +     | -     | +     | -     | -     | +     | -     | -     | 7                                         | 49             |
| 85             | +     | +     | +     | -     | -     | -     | -     | +     | +     | +     | -     | +     | -     | -     | -     | 7                                         | 49             |
| ..             | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |                                           |                |
| 111            | -     | -     | +     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | +     | -     | -     | -     | 2                                         | 4              |
| 112            | +     | +     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 2                                         | 4              |
| 113            | -     | -     | -     | -     | -     | +     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 1                                         | 1              |
| A <sub>i</sub> | 13    | 13    | 10    | 6     | 2     | 16    | 12    | 12    | 15    | 8     | 3     | 16    | 14    | 13    | 6     | $\Sigma t = 1012$                         |                |
| P              | 78    | 75    | 50    | 56    | 28    | 73    | 75    | 84    | 86    | 55    | 37    | 95    | 88    | 80    | 52    | $\Sigma t^2 = 10128$                      |                |
| P <sup>2</sup> | 6084  | 5625  | 2500  | 3136  | 784   | 5329  | 5625  | 7056  | 7396  | 3025  | 1369  | 9025  | 7744  | 6400  | 2704  | $\Sigma P = 1012$<br>$\Sigma P^2 = 73802$ |                |
| p q            | .21   | .22   | .25   | .25   | .19   | .25   | .22   | .19   | .18   | .25   | .22   | .13   | .17   | .21   | .25   | $\Sigma pq = 3.19$                        |                |

## 2. Datos estadísticos

Los datos tomados en consideración son los siguientes:

$N$  = Número de sujetos de la muestra

$\bar{X}$  = Media de las puntuaciones

$S_t$  = Desviación típica de las puntuaciones

$n$  = Número de ítems del test

$\bar{x}$  = Media de los aciertos de los ítems

$s$  = Desviación típica de id.

Para el caso que nos ocupa, la prueba de comprensión del TEL - A, estos datos son:

$N = 113$

$\bar{X} = 8'96$

$S_t = 3'08$

$n = 15$

$\bar{x} = 67'47$

$s = 19'87$

## 3. Fiabilidad

Para el cálculo de la fiabilidad nos hemos servido de dos métodos distintos:

Método Hoyt

Método Kuder-Richardson

En los datos presentados en el apartado 7.6.2. se puede observar la similitud de los resultados obtenidos en las dos pruebas, pero no la total equivalencia.

Teniendo en cuenta el número de ítems de los TEL, en este caso hemos aplicado la corrección de Spearman-Brown, que es una fórmula predictiva para calcular la fiabilidad en el caso de que la prueba tuviera cien ítems.

Fiabilidad por el método Hoyt

El método Hoyt es un análisis de varianza de dos direcciones (Fernandez Huerta, 1954). Para el cálculo nos servimos de la matriz de respuestas de los sujetos para cada ítem. Los pasos son los siguientes:

Suma de cuadrados atribuible a los sujetos ( $SC_t$ )

$$SC_t = \frac{\sum t^2}{n} - \frac{(\sum t)^2}{N n} \quad SC_t = \frac{10128}{15} - \frac{1012^2}{15 \times 113} = 70'99$$

Suma de cuadrados atribuible a los ítems ( $SC_p$ )

$$SC_p = \frac{\sum p^2}{N} - \frac{(\sum p)^2}{N n} \quad SC_p = \frac{73802}{113} - \frac{1012^2}{15 \times 113} = 48'90$$

Suma de cuadrados Total ( $SC_T$ )

$$SC_T = \sum t - \frac{(\sum t)^2}{N n} \quad SC_T = 1012 - \frac{1012^2}{15 \times 113} = 407'79$$

Suma de cuadrados residual ( $SC_r$ )

$$SC_r = SC_T - (SC_t + SC_p) \quad SC_r = 407'79 - (70'99 + 48'90) = 287'90$$

Grados de libertad:

|               |               |                        |
|---------------|---------------|------------------------|
| Entre sujetos | $N - 1$       | $113 - 1 = 112$        |
| Entre ítems   | $n - 1$       | $15 - 1 = 14$          |
| Residual      | $(N-1) (n-1)$ | $112 \times 14 = 1568$ |
| Total         | $N n$         | $113 \times 15 = 1694$ |

Cuadrado medio entre sujetos ( $CM_t$ )

$$CM_t = \frac{SC_t}{N-1} \quad CM_t = \frac{70'99}{112} = 0'63$$

Cuadrado medio entre ítems ( $CM_p$ )

$$CM_p = \frac{SC_p}{n - 1} \quad CM_p = \frac{48'90}{14} = 3'49$$

Cuadrado medio residual ( $CM_r$ )

$$CM_r = \frac{SC_r}{(N-1)(n-1)}$$

$$CM_r = \frac{287'90}{112 \times 14} = 0'18$$

$$F_t = \frac{CM_t}{CM_r}$$

$$F_t = \frac{0'63}{0'18} = 3'50$$

$$F_p = \frac{CM_p}{CM_r}$$

$$F_p = \frac{3'49}{0'18} = 19'39$$

Resumen del método Hoyt de análisis de la varianza

| Origen de la varianza | Suma de Cuadrados | g.l. | Cuadrado medio | F     | Hipótesis nula |
|-----------------------|-------------------|------|----------------|-------|----------------|
| Entre sujetos         | 70'99             | 112  | 0'63           | 3'45  | ++             |
| Entre ítems           | 48'90             | 14   | 3'49           | 19'02 | ++             |
| Residual              | 287'90            | 1568 | 0'18           |       |                |
| Total                 | 407'79            | 1694 |                |       |                |

++ Rechazada al nivel .01

Coefficiente de fiabilidad Hoyt

$$r_{tt} = \frac{CM_t - CM_r}{CM_t}$$

$$r_{tt} = \frac{0'63 - 0'18}{0'63} = .71$$

Predicción de Spearman-Brown

$$r_{ttp} = \frac{m r_{tt}}{1 + (m-1) r_{tt}}$$

$$r_{ttp} = \frac{6'67 \times 0'71}{1 + (6'67-1) 0'71} = .94$$

$$m = \frac{100}{n}$$

Fiabilidad por el método Kuder-Richardson

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

$$r_{tt} = \frac{15}{14} \left( \frac{3'08^2 - 3'19}{3'08^2} \right) = .71$$

Predicción de Spearman-Brown

$$r_{ttp} = \frac{m r_{tt}}{1 + (m-1) r_{tt}}$$

$$r_{ttp} = \frac{6'67 \times 0'71}{1 + (6'67-1) 0'71} = .94$$


---

Error estandar del coeficiente de correlación ( $S_r$ )

$$S_r = \frac{1}{\sqrt{N-1}}$$

$$S_r = \frac{1}{\sqrt{113-1}} = .09$$

Error estandar de medición ( $\sigma_m$ )

$$\sigma_m = s_t \sqrt{1 - r_{tt}}$$

$$\sigma_m = 3'08 \sqrt{1 - 0'71} = 1'66$$

#### 4. Análisis de ítems

| Item | $A_s$ | $\%_s$ | $A_i$ | $\%_i$ | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|-------|--------|-------|--------|------|------|------|
| 1    | 28    | 90     | 13    | 42     | .66  | .48  | .55  |
| 2    | 27    | 87     | 13    | 42     | .65  | .45  | .50  |
| 3    | 21    | 68     | 10    | 32     | .50  | .35  | .38  |
| 4    | 24    | 77     | 6     | 19     | .48  | .58  | .59  |
| 5    | 16    | 58     | 2     | 6      | .29  | .45  | .61  |
| 6    | 26    | 84     | 16    | 52     | .68  | .32  | .36  |
| 7    | 29    | 94     | 12    | 39     | .66  | .55  | .64  |
| 8    | 29    | 94     | 12    | 39     | .66  | .55  | .64  |
| 9    | 28    | 90     | 15    | 48     | .69  | .42  | .50  |
| 10   | 23    | 74     | 8     | 26     | .50  | .48  | .47  |
| 11   | 23    | 74     | 3     | 10     | .42  | .65  | .65  |
| 12   | 31    | 100    | 16    | 52     | .76  | .48  | .69  |
| 13   | 28    | 90     | 14    | 45     | .68  | .45  | .52  |
| 14   | 30    | 97     | 13    | 42     | .69  | .55  | .70  |
| 15   | 27    | 87     | 6     | 19     | .53  | .68  | .69  |

$N = 113$

$IDT = .60$

Los ítems cuyo I.d.  $< .19$  deben revisarse

Los ítems cuyo I.H.  $< .32$  deben revisarse

$A_s$  = aciertos del 27 % superior

$\%_s$  = porcentaje de aciertos del 27 % superior

$A_i$  = aciertos del 27 % inferior

$\%_i$  = porcentaje de aciertos del 27 % inferior

En este caso, 27 % de 113 = 31



## ANALISIS DE ITEMS

### 1. Indice de dificultad (I.D.)

$$I.D. = \frac{A_s + A_i}{N_s + N_i}$$

### 2. Indice de discriminación (I.d.)

$$I.d. = \frac{A_s - A_i}{N_{si}}$$

### 3. Indice de homogeneidad (I.H.)

El índice de homogeneidad o de consistencia interna se calcula por el coeficiente de correlación biserial puntual entre los aciertos del ítem y el total.

Un proceso abreviado consiste en calcular los porcentajes de aciertos del grupo superior ( $A_s$ ) y del grupo inferior ( $A_i$ ) y consultar las tablas de Flanagan. En la intersección de ambos porcentajes aparece el índice buscado.

### 4. Indice de dificultad total (IDT)

$$IDT = \frac{t}{N n}$$

---

|                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| $A_s$ : Aciertos del 27 % superior | $N_s$ : Sujetos del 27 % superior          |
| $A_i$ : Aciertos del 27 % inferior | $N_i$ : Sujetos del 27 % inferior          |
| $N$ : Número de sujetos            | $N_{si}$ : Sujetos $N_s + N_i$             |
| $n$ : Número de ítems del test     | $t$ : Suma de puntuaciones del grupo total |

ANALISIS DE ITEMS

## PRUEBAS DE COMPRENSION (TEL)

| TEL - A |           |      |      |
|---------|-----------|------|------|
| Item    | I.D.      | I.d. | I.H. |
| 1       | .66       | .48  | .55  |
| 2       | .65       | .45  | .50  |
| 3       | .50       | .35  | .38  |
| 4       | .48       | .58  | .59  |
| 5       | .29       | .45  | .61  |
| 6       | .58       | .32  | .36  |
| 7       | .66       | .55  | .64  |
| 8       | .66       | .55  | .64  |
| 9       | .69       | .42  | .50  |
| 10      | .50       | .48  | .47  |
| 11      | .42       | .65  | .65  |
| 12      | .76       | .48  | .69  |
| 13      | .68       | .45  | .52  |
| 14      | .69       | .55  | .70  |
| 15      | .53       | .68  | .69  |
| N = 113 | IDT = .60 |      |      |

| TEL - B |           |      |      |
|---------|-----------|------|------|
| Item    | I.D.      | I.d. | I.H. |
| 1       | .78       | .22  | .33  |
| 2       | .61       | .56  | .60  |
| 3       | .67       | .44  | .50  |
| 4       | .61       | .78  | .82  |
| 5       | .61       | .33  | .36  |
| 6       | .61       | .11  | .13  |
| 7       | .56       | .89  | .88  |
| 8       | .56       | .67  | .67  |
| 9       | .67       | .22  | .24  |
| 10      | .56       | .67  | .67  |
| 11      | .56       | .44  | .47  |
| 12      | .67       | .67  | .78  |
| 13      | .50       | .56  | .56  |
| 14      | .61       | .56  | .60  |
| 15      | .67       | .44  | .50  |
| N = 34  | IDT = .63 |      |      |

| TEL - C |           |      |      |
|---------|-----------|------|------|
| Item    | I.D.      | I.d. | I.H. |
| 1       | .71       | .50  | .63  |
| 2       | .88       | .23  | .54  |
| 3       | .90       | .19  | .45  |
| 4       | .90       | .19  | .45  |
| 5       | .92       | .12  | .36  |
| 6       | .90       | .19  | .45  |
| 7       | .88       | .23  | .54  |
| 8       | .90       | .19  | .45  |
| 9       | .90       | .19  | .45  |
| 10      | .88       | .23  | .54  |
| 11      | .88       | .23  | .54  |
| 12      | .90       | .19  | .45  |
| 13      | .79       | .35  | .52  |
| 14      | .90       | .19  | .45  |
| 15      | .77       | .46  | .68  |
| N = 98  | IDT = .89 |      |      |

| TEL - 1 |           |      |      |
|---------|-----------|------|------|
| Item    | I.D.      | I.d. | I.H. |
| 1       | .50       | .40  | .39  |
| 2       | .45       | .70  | .70  |
| 3       | .50       | .70  | .69  |
| 4       | .48       | .65  | .65  |
| 5       | .63       | .45  | .49  |
| 6       | .43       | .35  | .36  |
| 7       | .38       | .45  | .50  |
| 8       | .48       | .55  | .55  |
| 9       | .23       | .35  | .55  |
| 10      | .38       | .35  | .38  |
| 11      | .53       | .55  | .56  |
| 12      | .35       | .50  | .56  |
| 13      | .38       | .45  | .50  |
| 14      | .60       | .70  | .73  |
| 15      | .38       | .35  | .31  |
| N = 73  | IDT = .44 |      |      |

TEL - 2

| Item   | I.D. | I.d. | I.H.      |
|--------|------|------|-----------|
| 1      | .75  | .50  | .68       |
| 2      | .25  | .17  | .23       |
| 3      | .33  | .33  | .18       |
| 4      | .58  | .83  | .63       |
| 5      | .67  | .33  | .36       |
| 6      | .58  | .50  | .51       |
| 7      | .57  | .33  | .36       |
| 8      | .83  | .33  | .43       |
| 9      | .92  | -.17 | .00       |
| 10     | 1    | .00  | .00       |
| N = 21 |      |      | IDT = .66 |

TEL - 3

| Item   | I.D. | I.d. | I.H.      |
|--------|------|------|-----------|
| 1      | .50  | .82  | .79       |
| 2      | .68  | .27  | .32       |
| 3      | .59  | .82  | .84       |
| 4      | .82  | .36  | .60       |
| 5      | .91  | .18  | .45       |
| 6      | .73  | .00  | .00       |
| 7      | .91  | .18  | .45       |
| 8      | .77  | .45  | .68       |
| 9      | .86  | .09  | .23       |
| 10     | .86  | .27  | .56       |
| 11     | .64  | .18  | .20       |
| 12     | .41  | .27  | .31       |
| 13     | .68  | .27  | .32       |
| 14     | .77  | .45  | .67       |
| 15     | .86  | .27  | .56       |
| N = 40 |      |      | IDT = .74 |

TEL - 4

| Item   | I.D. | I.d. | I.H.      |
|--------|------|------|-----------|
| 1      | .90  | .20  | .45       |
| 2      | .75  | .30  | .39       |
| 3      | .45  | .30  | .32       |
| 4      | .65  | .30  | .34       |
| 5      | .35  | .50  | .56       |
| 6      | .55  | .50  | .51       |
| 7      | .45  | .50  | .51       |
| 8      | .50  | .80  | .77       |
| 9      | .55  | .50  | .51       |
| 10     | .25  | .30  | .39       |
| 11     | .60  | .40  | .41       |
| 12     | .55  | .50  | .51       |
| 13     | .60  | .40  | .41       |
| 14     | .20  | .40  | .62       |
| 15     | .40  | .80  | .81       |
| N = 36 |      |      | IDT = .51 |

TEL - 5

| Item   | I.D. | I.d. | I.H.      |
|--------|------|------|-----------|
| 1      | .33  | .33  | .39       |
| 2      | .58  | .50  | .52       |
| 3      | .25  | .50  | .68       |
| 4      | .25  | .50  | .68       |
| 5      | .50  | .33  | .37       |
| 6      | .50  | .33  | .37       |
| 7      | .67  | .33  | .38       |
| 8      | .58  | .50  | .52       |
| 9      | .17  | .33  | .57       |
| 10     | .25  | .50  | .68       |
| N = 22 |      |      | IDT = .39 |

TEL - 6

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .70  | .20  | .23  |
| 2    | .60  | .20  | .22  |
| 3    | .45  | .50  | .51  |
| 4    | .80  | .20  | .31  |
| 5    | .50  | .20  | .22  |
| 6    | .60  | .20  | .22  |
| 7    | .80  | .40  | .64  |
| 8    | .60  | .20  | .22  |
| 9    | .55  | .70  | .70  |
| 10   | .40  | .40  | .41  |
| 11   | .45  | .90  | .86  |
| 12   | .60  | .40  | .41  |
| 13   | .45  | .30  | .32  |
| 14   | .60  | .20  | .22  |
| 15   | .80  | .20  | .31  |

N = 36      IDT = .61

TEL - 7

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .40  | .20  | .22  |
| 2    | .55  | .30  | .32  |
| 3    | .50  | .40  | .39  |
| 4    | .50  | .20  | .22  |
| 5    | .70  | .40  | .48  |
| 6    | .80  | .40  | .64  |
| 7    | .60  | .20  | .22  |
| 8    | .50  | .20  | .22  |
| 9    | .50  | .20  | .22  |
| 10   | .45  | .30  | .32  |

N = 20      IDT = .55

TEL - 8

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .64  | .14  | .16  |
| 2    | .86  | .29  | .57  |
| 3    | .71  | .43  | .54  |
| 4    | .79  | .14  | .22  |
| 5    | .71  | .29  | .36  |
| 6    | .54  | .36  | .36  |
| 7    | .46  | .64  | .64  |
| 8    | .64  | .14  | .16  |
| 9    | .86  | .14  | .29  |
| 10   | .75  | .36  | .49  |
| 11   | .64  | .43  | .47  |
| 12   | .57  | .29  | .31  |
| 13   | .54  | .64  | .65  |
| 14   | .61  | .21  | .22  |
| 15   | .61  | .50  | .52  |

N = 53      IDT = .66

TEL - 9

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .75  | .50  | .70  |
| 2    | .81  | .38  | .63  |
| 3    | .94  | .13  | .00  |
| 4    | .75  | .50  | .68  |
| 5    | .75  | .50  | .68  |
| 6    | .69  | .63  | .75  |
| 7    | .88  | .25  | .53  |
| 8    | .63  | .50  | .54  |
| 9    | .44  | .88  | .85  |
| 10   | .75  | .25  | .34  |
| 11   | .38  | .25  | .56  |
| 12   | .25  | .50  | .68  |
| 13   | .50  | .75  | .73  |
| 14   | .31  | .63  | .73  |
| 15   | .56  | .38  | .37  |

N = 28      IDT = .63

TEL - 10

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .68  | .45  | .53  |
| 2    | .45  | .35  | .39  |
| 3    | .55  | .00  | .00  |
| 4    | .36  | .36  | .39  |
| 5    | .55  | .55  | .56  |
| 6    | .64  | .36  | .40  |
| 7    | .59  | .45  | .47  |
| 8    | .73  | .36  | .48  |
| 9    | .59  | .64  | .66  |
| 10   | .45  | .36  | .39  |
| 11   | .23  | .09  | .13  |
| 12   | .64  | .55  | .59  |
| 13   | .36  | .55  | .61  |
| 14   | .41  | .27  | .31  |
| 15   | .82  | .18  | .31  |

N = 39

IDT = .55

TEL - 11

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .75  | .25  | .34  |
| 2    | .63  | .50  | .54  |
| 3    | .69  | .63  | .75  |
| 4    | .50  | .25  | .26  |
| 5    | .69  | .38  | .45  |
| 6    | .88  | .25  | .53  |
| 7    | .63  | .75  | .80  |
| 8    | .56  | .38  | .37  |
| 9    | .63  | .75  | .80  |
| 10   | .38  | .50  | .54  |
| 11   | .56  | .38  | .37  |
| 12   | .56  | .13  | .00  |
| 13   | .75  | .00  | .00  |
| 14   | .38  | .00  | .00  |
| 15   | .44  | .38  | .39  |

N = 29

IDT = .60

TEL - 12

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .77  | .45  | .67  |
| 2    | .73  | .36  | .47  |
| 3    | .55  | .36  | .37  |
| 4    | .82  | .18  | .31  |
| 5    | .77  | .09  | .14  |
| 6    | .45  | .36  | .39  |
| 7    | .68  | .45  | .53  |
| 8    | .41  | .45  | .47  |
| 9    | .50  | .64  | .63  |
| 10   | .45  | .55  | .56  |
| 11   | .59  | .45  | .47  |
| 12   | .32  | .64  | .74  |
| 13   | .32  | .09  | .12  |
| 14   | .32  | .45  | .55  |
| 15   | .59  | .45  | .47  |

N = 39

IDT = .56

TEL - 13

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .87  | .26  | .53  |
| 2    | .89  | .21  | .49  |
| 3    | .87  | .26  | .53  |
| 4    | .42  | .42  | .44  |
| 5    | .82  | .37  | .63  |
| 6    | .68  | .63  | .76  |
| 7    | .87  | .26  | .53  |
| 8    | .58  | .42  | .44  |
| 9    | .71  | .58  | .73  |
| 10   | .71  | .58  | .73  |
| 11   | .76  | .37  | .53  |
| 12   | .68  | .32  | .36  |
| 13   | .74  | .53  | .72  |
| 14   | .61  | .68  | .72  |
| 15   | .76  | .37  | .53  |

N = 72

IDT = .73



## TESTS DE EFICIENCIA LECTORA (TEL)

| TEL - 14 |      |           |      |
|----------|------|-----------|------|
| Item     | I.D. | I.d.      | I.H. |
| 1        | .75  | .33       | .45  |
| 2        | .75  | .17       | .21  |
| 3        | .88  | .25       | .53  |
| 4        | .88  | .25       | .53  |
| 5        | .96  | .08       | .28  |
| 6        | 1    | .00       | .00  |
| 7        | .83  | .33       | .60  |
| 8        | .96  | .08       | .28  |
| 9        | .67  | .50       | .58  |
| 10       | .92  | .17       | .45  |
| 11       | .83  | .17       | .29  |
| 12       | .92  | .17       | .45  |
| 13       | .50  | .67       | .66  |
| 14       | .79  | .42       | .65  |
| 15       | .13  | .25       | .50  |
| N = 43   |      | IDT = .78 |      |

| TEL - I |      |           |      |
|---------|------|-----------|------|
| Item    | I.D. | I.d.      | I.H. |
| 1       | .67  | .22       | .24  |
| 2       | .67  | .44       | .50  |
| 3       | .44  | .44       | .46  |
| 4       | .33  | .67       | .75  |
| 5       | .56  | .44       | .47  |
| 6       | .61  | .56       | .59  |
| 7       | .72  | .33       | .40  |
| 8       | .83  | .11       | .20  |
| 9       | .39  | .56       | .60  |
| 10      | .33  | .44       | .51  |
| 11      | .44  | .67       | .67  |
| 12      | .44  | .44       | .46  |
| 13      | .22  | .22       | .32  |
| 14      | .22  | .44       | .64  |
| 15      | .61  | .33       | .36  |
| N = 34  |      | IDT = .51 |      |

| TEL - II |      |           |      |
|----------|------|-----------|------|
| Item     | I.D. | I.d.      | I.H. |
| 1        | .75  | .50       | .70  |
| 2        | .81  | .38       | .63  |
| 3        | .69  | .63       | .75  |
| 4        | .38  | .50       | .54  |
| 5        | .75  | .50       | .70  |
| 6        | .75  | .50       | .70  |
| 7        | .75  | .50       | .70  |
| 8        | .81  | .38       | .63  |
| 9        | .81  | .38       | .63  |
| 10       | .56  | .38       | .37  |
| 11       | .50  | .00       | .00  |
| 12       | .81  | .38       | .63  |
| 13       | .50  | .50       | .50  |
| 14       | .44  | .63       | .63  |
| 15       | .13  | .25       | .50  |
| N = 30   |      | IDT = .63 |      |

| TEL - III |      |           |      |
|-----------|------|-----------|------|
| Item      | I.D. | I.d.      | I.H. |
| 1         | .91  | .18       | .45  |
| 2         | .55  | .36       | .37  |
| 3         | .73  | .55       | .72  |
| 4         | .82  | .00       | .00  |
| 5         | .77  | .45       | .68  |
| 6         | .86  | .27       | .56  |
| 7         | .45  | .55       | .56  |
| 8         | .64  | .36       | .39  |
| 9         | .82  | .36       | .61  |
| 10        | .82  | .36       | .61  |
| 11        | .41  | .45       | .47  |
| 12        | .91  | .18       | .45  |
| 13        | .64  | .18       | .19  |
| 14        | .86  | .27       | .56  |
| 15        | .95  | .09       | .31  |
| N = 40    |      | IDT = .74 |      |

## PRUEBA DE VOCABULARIO

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 1    | .96  | .08  | .32  |
| 2    | .99  | .00  | .00  |
| 3    | .97  | .05  | .22  |
| 4    | .82  | .19  | .32  |
| 5    | .86  | .11  | .23  |
| 6    | .85  | .19  | .34  |
| 7    | .96  | .03  | .18  |
| 8    | .81  | .11  | .15  |
| 9    | .81  | .22  | .35  |
| 10   | .91  | .03  | .08  |
| 11   | .72  | .30  | .34  |
| 12   | .72  | .24  | .31  |
| 13   | .72  | .19  | .24  |
| 14   | .65  | .16  | .73  |
| 15   | .61  | .24  | .26  |
| 16   | .58  | .51  | .54  |
| 17   | .32  | .05  | .07  |
| 18   | .16  | .11  | .22  |
| 19   | 1    | .00  | .00  |
| 20   | .96  | .03  | .18  |
| 21   | .92  | .00  | .00  |
| 22   | .99  | .03  | .22  |
| 23   | .91  | .03  | .08  |
| 24   | .85  | .14  | .24  |
| 25   | .76  | .27  | .36  |
| 26   | .91  | .08  | .18  |
| 27   | .88  | .19  | .42  |
| 28   | .72  | .14  | .17  |
| 29   | .76  | .38  | .51  |
| 30   | .84  | .27  | .50  |
| 31   | .78  | .32  | .47  |
| 32   | .61  | .03  | .04  |
| 33   | .80  | .24  | .36  |

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 34   | .76  | .11  | .17  |
| 35   | .51  | .22  | .23  |
| 36   | .81  | .05  | .08  |
| 37   | .46  | .43  | .45  |
| 38   | .55  | .35  | .36  |
| 39   | .70  | .43  | .52  |
| 40   | .49  | .59  | .60  |
| 41   | .51  | .22  | .23  |
| 42   | .50  | .32  | .34  |
| 43   | .54  | .43  | .45  |
| 44   | .76  | .16  | .22  |
| 45   | .69  | .19  | .23  |
| 46   | .54  | .16  | .17  |
| 47   | .55  | .30  | .32  |
| 48   | .24  | .22  | .29  |
| 49   | .58  | .57  | .57  |
| 50   | .50  | .46  | .47  |
| 51   | .51  | .32  | .36  |
| 52   | .58  | .00  | .00  |
| 53   | .58  | .46  | .48  |
| 54   | .47  | .14  | .14  |
| 55   | .14  | .11  | .23  |
| 56   | .57  | .16  | .18  |
| 57   | .42  | .41  | .41  |
| 58   | .53  | .41  | .41  |
| 59   | .22  | .11  | .17  |
| 60   | .31  | .35  | .41  |
| 61   | .14  | .22  | .50  |
| 62   | .30  | .27  | .32  |
| 63   | .15  | .08  | .18  |
| 64   | .19  | .16  | .27  |
| 65   | .23  | .08  | .14  |

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 66   | .91  | .19  | .43  |
| 67   | .85  | .24  | .54  |
| 68   | .81  | .22  | .35  |
| 69   | .51  | .38  | .38  |
| 70   | .78  | .11  | .17  |
| 71   | .93  | .08  | .31  |
| 72   | .82  | .03  | .07  |
| 73   | .73  | .43  | .61  |
| 74   | .59  | .54  | .56  |
| 75   | .70  | .38  | .48  |
| 76   | .82  | .30  | .50  |
| 77   | .57  | .27  | .29  |
| 78   | .62  | .22  | .26  |
| 79   | .72  | .41  | .52  |
| 80   | .74  | .41  | .56  |
| 81   | .76  | .11  | .16  |
| 82   | .64  | .41  | .45  |
| 83   | .54  | .22  | .24  |
| 84   | .55  | .30  | .32  |
| 85   | .31  | .03  | .02  |
| 86   | .42  | .35  | .36  |
| 87   | .65  | .32  | .37  |
| 88   | .45  | .46  | .47  |
| 89   | .41  | .22  | .23  |

| Item | I.D. | I.d. | I.H. |
|------|------|------|------|
| 90   | .50  | .35  | .38  |
| 91   | .51  | .22  | .23  |
| 92   | .53  | .30  | .34  |
| 93   | .49  | .38  | .38  |
| 94   | .51  | .49  | .50  |
| 95   | .39  | .19  | .22  |
| 96   | .45  | .41  | .42  |
| 97   | .43  | .43  | .44  |
| 98   | .32  | .32  | .39  |
| 99   | .41  | .22  | .23  |
| 100  | .32  | .32  | .39  |
| 101  | .42  | .14  | .15  |
| 102  | .54  | .38  | .39  |
| 103  | .28  | .03  | .05  |
| 104  | .32  | .32  | .39  |
| 105  | .23  | .14  | .18  |
| 106  | .26  | .08  | .10  |
| 107  | .43  | .32  | .34  |
| 108  | .47  | .14  | .14  |
| 109  | .65  | .38  | .41  |
| 110  | .19  | .16  | .27  |
| 111  | .28  | .30  | .36  |
| 112  | .20  | .30  | .44  |

N = 138

IDT = .46

## LISTADO DE DATOS

### LISTADO DE DATOS

En las páginas siguientes se consignan los datos de las variables para cada uno de 161 sujetos experimentales de esta investigación. La identificación de las casillas con las variables es la siguiente:

| V A R I A B L E S |     |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Casilla           | Nº  | Identificación                                                                                                                                                                                    |
| 1-2-3             | I   | Número del alumno                                                                                                                                                                                 |
| 4                 | II  | Grupo                                                                                                                                                                                             |
| 5                 | III | Sexo (1= masc.; 2= fem.)                                                                                                                                                                          |
| 6                 | IV  | Otros estudios (1= sí; 2= no).                                                                                                                                                                    |
| 7                 | V   | Lengua materna (1= cast.; 2= cat.;<br>3= otros).                                                                                                                                                  |
| 8                 | VI  | Estudios del padre                                                                                                                                                                                |
| 9                 | VII | Estudios de la madre                                                                                                                                                                              |
|                   |     | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 4em; margin-right: 10px;">{</div> <div> 0 = ninguno<br/> 1 = primarios<br/> 2 = medios<br/> 3 = superiores </div> </div> |
| 12-13             | 1   | Edad                                                                                                                                                                                              |
| 14-15             | 2   | Horas de trabajo semanal                                                                                                                                                                          |
| 16-17             | 3   | Horas semanales de lectura estudio                                                                                                                                                                |
| 18-19             | 4   | Vocabulario                                                                                                                                                                                       |
| 20-21-22          | 5   | Atención (cantidad)                                                                                                                                                                               |
| 23-24-25          | 6   | Atención (calidad)                                                                                                                                                                                |
| 26-27             | 7   | DAT-CSA                                                                                                                                                                                           |
| 28-29             | 8   | Memoria lógica                                                                                                                                                                                    |
| 30-31             | 9   | Memoria numérica                                                                                                                                                                                  |
| 32-33             | 10  | Memoria asociativa                                                                                                                                                                                |
| 34-35             | 11  | Memoria visual                                                                                                                                                                                    |
| 36-37-38          | 12  | Memoria total                                                                                                                                                                                     |
| 39-40             | 13  | DAT-VR                                                                                                                                                                                            |
| 41-42             | 14  | Dominó D-48                                                                                                                                                                                       |
| 44-45-46          | 15  | Velocidad lectora (TEL), pre-test                                                                                                                                                                 |
| 47-48             | 16  | Comprensión lectora (TEL), pre-test                                                                                                                                                               |
| 49-50-51          | 17  | Eficiencia lectora (TEL), pre-test                                                                                                                                                                |

|             |    |                                       |
|-------------|----|---------------------------------------|
| 52-53-54    | 18 | Velocidad lectora (TEL), post-test    |
| 55-56       | 19 | Comprensión lectora (TEL), post-test  |
| 57-58-59    | 20 | Eficiencia lectora (TEL), post-test   |
| 60-61-62    | 21 | Velocidad (porcentaje de variación)   |
| 63-64-65-66 | 22 | Comprensión (porcentaje de variación) |
| 67-68-69-70 | 23 | Eficiencia (porcentaje de variación)  |
| 71-72       | 24 | MSRT (pre-test)                       |
| 73-74       | 25 | MSRT (post-test)                      |
| 75-76-77    | 26 | MSRT (post-test)                      |
| 78-79-80    | 27 | Rendimiento académico                 |





PROGRAMA:  
PROGRAMADOR:

DATA:  
FULL:

DE

| IDENTIFICACIO |   |   |   |   |   |   |   |   |   | SEQUENCIA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1             | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2             | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3             | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4             | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5             | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6             | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7             | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8             | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9             | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10            | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11            | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12            | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13            | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14            | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15            | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16            | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17            | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18            | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19            | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21            | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22            | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24            | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25            | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |



CENTRE DE CÀLCUL DE LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE BARCELONA

PROGRAMA:  
PROGRAMADOR:

DATA:  
FULL: DE

| IDENTIFICACIO |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |    | SECUENCIA |   |    |    |   |   |    |    |     |     |      |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|---|----|-----------|---|----|----|---|---|----|----|-----|-----|------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| I             |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |    | II        |   |    |    |   |   |    |    |     |     |      |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | VI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | VII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | VIII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XIII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XIV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XVI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XVII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XVIII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XIX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXIII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXIV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXVI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXVII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXVIII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXIX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26            | 21 | 22 | 21 | 1 | 1 | 19 | 15 | 15 | 59 | 13 | 79 | 23 | 54 | 35 | 12 | 36 | 15 | 98  | 31 | 13  | 1 | 18 | 42        | 9 | 53 | 43 | 9 | 5 | 42 | 37 | 1   | 3   | 9    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27            | 22 | 22 | 32 | 2 | 1 | 18 | 21 | 65 | 01 | 10 | 90 | 00 | 45 | 18 | 14 | 36 | 11 | 79  | 29 | 25  | 1 | 20 | 52        | 9 | 59 | 40 | 6 | 3 | 01 | 22 | 2   | 98  | 1    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28            | 22 | 11 | 11 | 1 | 1 | 23 | 00 | 20 | 43 | 15 | 79 | 90 | 69 | 17 | 10 | 30 | 13 | 70  | 21 | 130 | 1 | 23 | 23        | 8 | 8  | 39 | 0 | 6 | 2  | 24 | 2   | 68  | 1    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29            | 21 | 22 | 11 | 1 | 1 | 20 | 9  | 23 | 44 | 13 | 68 | 27 | 73 | 20 | 12 | 32 | 13 | 77  | 35 | 36  | 1 | 24 | 88        | 2 | 10 | 3  | 4 | 9 | 7  | 5  | 72  | 8   | 100  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30            | 21 | 22 | 21 | 1 | 1 | 18 | 40 | 18 | 52 | 18 | 19 | 73 | 77 | 26 | 15 | 25 | 15 | 81  | 34 | 39  | 1 | 22 | 23        | 8 | 08 | 4  | 5 | 6 | 9  | 8  | 3   | 4   | 72   | 156 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31            | 21 | 11 | 32 | 2 | 1 | 24 | 5  | 20 | 54 | 19 | 19 | 84 | 75 | 31 | 13 | 42 | 12 | 98  | 36 | 40  | 1 | 23 | 76        | 4 | 15 | 2  | 4 | 1 | 6  | 4  | 82  | 00  | 76   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32            | 21 | 22 | 12 | 1 | 1 | 21 | 10 | 15 | 55 | 19 | 48 | 89 | 70 | 20 | 84 | 11 | 11 | 80  | 46 | 36  | 1 | 18 | 47        | 3 | 13 | 4  | 3 | 9 | 7  | 6  | 62  | 26  | 2116 |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33            | 22 | 11 | 11 | 1 | 1 | 29 | 26 | 18 | 86 | 14 | 39 | 33 | 70 | 34 | 12 | 36 | 13 | 95  | 33 | 32  | 1 | 23 | 77        | 3 | 17 | 3  | 4 | 6 | 8  | 62 | 29  | 0   | 97   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34            | 22 | 12 | 22 | 1 | 1 | 18 | 20 | 20 | 54 | 16 | 39 | 64 | 71 | 30 | 14 | 40 | 14 | 98  | 36 | 30  | 1 | 27 | 46        | 4 | 17 | 5  | 6 | 5 | 6  | 3  | 92  | 561 | 39   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35            | 22 | 22 | 31 | 1 | 1 | 18 | 00 | 20 | 49 | 19 | 69 | 35 | 69 | 29 | 15 | 34 | 15 | 93  | 32 | 30  | 1 | 24 | 82        | 0 | 50 | 4  | 0 | 6 | 3  | 0  | 122 | 64  | 1    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36            | 22 | 22 | 11 | 1 | 1 | 19 | 6  | 12 | 57 | 16 | 19 | 87 | 87 | 33 | 14 | 42 | 13 | 102 | 40 | 36  | 1 | 20 | 97        | 3 | 15 | 3  | 4 | 0 | 6  | 7  | 4   | 300 | 94   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37            | 21 | 22 | 11 | 1 | 1 | 20 | 00 | 18 | 66 | 18 | 18 | 61 | 91 | 23 | 15 | 39 | 13 | 90  | 44 | 37  | 1 | 25 | 48        | 2 | 20 | 8  | 4 | 9 | 7  | 20 | 9   | 9   | 96   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38            | 21 | 23 | 22 | 1 | 1 | 19 | 00 | 14 | 47 | 15 | 58 | 96 | 61 | 25 | 13 | 36 | 14 | 88  | 36 | 34  | 1 | 17 | 83        | 8 | 6  | 8  | 4 | 3 | 9  | 5  | 4   | 237 | 147  | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39            | 21 | 22 | 21 | 1 | 1 | 20 | 00 | 30 | 41 | 14 | 29 | 08 | 68 | 26 | 12 | 37 | 15 | 90  | 33 | 33  | 1 | 21 | 84        | 7 | 10 | 2  | 4 | 3 | 9  | 5  | 4   | 237 | 101  | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40            | 22 | 22 | 22 | 1 | 1 | 18 | 00 | 15 | 45 | 11 | 89 | 99 | 80 | 35 | 15 | 40 | 14 | 104 | 29 | 31  | 1 | 20 | 16        | 4 | 12 | 9  | 3 | 2 | 2  | 7  | 42  | 38  | 60   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41            | 22 | 22 | 12 | 1 | 1 | 18 | 00 | 20 | 40 | 18 | 99 | 69 | 63 | 26 | 12 | 25 | 15 | 78  | 31 | 31  | 1 | 21 | 81        | 1 | 2  | 4  | 5 | 1 | 8  | 4  | 62  | 38  | 138  | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42            | 22 | 21 | 22 | 1 | 1 | 20 | 25 | 20 | 41 | 11 | 02 | 88 | 96 | 92 | 2  | 14 | 37 | 87  | 29 | 31  | 1 | 31 | 41        | 1 | 3  | 5  | 4 | 3 | 9  | 6  | 42  | 81  | 40   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43            | 32 | 21 | 11 | 1 | 1 | 24 | 35 | 10 | 50 | 95 | 9  | 04 | 82 | 27 | 15 | 31 | 15 | 88  | 34 | 35  | 1 | 25 | 45        | 6 | 14 | 2  | 3 | 7 | 1  | 4  | 8   | 178 | 46   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44            | 32 | 21 | 31 | 1 | 1 | 21 | 45 | 64 | 61 | 09 | 90 | 96 | 63 | 2  | 53 | 11 | 10 | 78  | 26 | 38  | 1 | 32 | 34        | 7 | 15 | 2  | 3 | 4 | 7  | 4  | 6   | 160 | 7    | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45            | 32 | 21 | 11 | 1 | 1 | 19 | 00 | 85 | 9  | 98 | 89 | 26 | 42 | 4  | 14 | 2  | 14 | 91  | 29 | 23  | 1 | 20 | 15        | 6 | 11 | 3  | 3 | 4 | 7  | 5  | 82  | 01  | 73   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46            | 31 | 21 | 11 | 1 | 1 | 18 | 00 | 19 | 35 | 14 | 99 | 55 | 89 | 33 | 9  | 36 | 15 | 93  | 38 | 38  | 1 | 21 | 14        | 7 | 9  | 9  | 3 | 2 | 2  | 5  | 7   | 184 | 53   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47            | 31 | 12 | 11 | 1 | 1 | 25 | 48 | 15 | 50 | 13 | 59 | 37 | 73 | 24 | 13 | 35 | 15 | 87  | 32 | 30  | 1 | 21 | 83        | 8 | 8  | 3  | 3 | 5 | 5  | 3  | 7   | 138 | 63   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48            | 31 | 12 | 11 | 1 | 1 | 20 | 00 | 25 | 49 | 20 | 27 | 80 | 85 | 24 | 11 | 36 | 14 | 85  | 37 | 40  | 1 | 35 | 65        | 6 | 19 | 9  | 3 | 7 | 1  | 3  | 0   | 111 | 4    | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49            | 31 | 12 | 22 | 1 | 1 | 25 | 25 | 20 | 44 | 18 | 29 | 73 | 93 | 26 | 12 | 34 | 15 | 87  | 30 | 35  | 1 | 20 | 95        | 6 | 11 | 7  | 2 | 9 | 4  | 6  | 6   | 194 | 41   | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50            | 32 | 22 | 31 | 1 | 1 | 19 | 25 | 20 | 58 | 17 | 19 | 04 | 76 | 31 | 13 | 42 | 14 | 100 | 23 | 36  | 1 | 32 | 34        | 7 | 15 | 2  | 8 | 8 | 3  | 9  | 3   | 66  | 175  | 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |      |    | IDENTIFICACIÓ |
|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|----|---------------|
|    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |      |    | 33 SEQUÈNCIA  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12 | 13            |
| 51 | 31 | 12 | 21 | 11 | 1800 | 1551 | 1158 | 9946 | 7224 | 1136 | 14 | 43            |
| 52 | 32 | 12 | 11 | 11 | 2135 | 6401 | 5096 | 1582 | 0142 | 513  | 13 | 32            |
| 53 | 31 | 21 | 11 | 11 | 2240 | 1246 | 1439 | 5976 | 23   | 636  | 15 | 21            |
| 54 | 32 | 21 | 31 | 11 | 1800 | 1235 | 1259 | 6968 | 26   | 103  | 11 | 29            |
| 55 | 31 | 21 | 11 | 11 | 1836 | 1063 | 1429 | 7270 | 31   | 338  | 15 | 35            |
| 56 | 32 | 21 | 11 | 11 | 3242 | 2532 | 1358 | 1868 | 26   | 133  | 41 | 28            |
| 57 | 31 | 21 | 11 | 11 | 2140 | 7521 | 1049 | 8173 | 23   | 154  | 15 | 35            |
| 58 | 32 | 21 | 11 | 11 | 1900 | 1445 | 1199 | 2270 | 26   | 123  | 14 | 32            |
| 59 | 32 | 21 | 11 | 11 | 1900 | 1444 | 1109 | 9907 | 03   | 012  | 42 | 31            |
| 60 | 32 | 12 | 11 | 11 | 2936 | 1468 | 1739 | 7773 | 31   | 133  | 61 | 22            |
| 61 | 32 | 21 | 11 | 11 | 2130 | 7471 | 1239 | 4870 | 19   | 140  | 15 | 26            |
| 62 | 32 | 21 | 21 | 11 | 2333 | 1251 | 1349 | 8159 | 22   | 104  | 01 | 37            |
| 63 | 32 | 11 | 31 | 11 | 2636 | 1774 | 1489 | 4372 | 24   | 154  | 21 | 30            |
| 64 | 31 | 12 | 11 | 11 | 3444 | 1049 | 1389 | 2065 | 11   | 133  | 51 | 38            |
| 65 | 32 | 22 | 21 | 11 | 3820 | 1559 | 1408 | 9768 | 26   | 132  | 7  | 6             |
| 66 | 41 | 11 | 10 | 11 | 2840 | 1267 | 1419 | 5269 | 32   | 143  | 61 | 35            |
| 67 | 41 | 21 | 11 | 11 | 3020 | 1355 | 1176 | 0376 | 13   | 152  | 91 | 35            |
| 68 | 41 | 11 | 11 | 11 | 2430 | 1050 | 1438 | 9390 | 18   | 143  | 61 | 35            |
| 69 | 41 | 22 | 11 | 11 | 3544 | 1546 | 1318 | 7352 | 19   | 102  | 41 | 30            |
| 70 | 41 | 22 | 11 | 11 | 2030 | 1047 | 1578 | 0767 | 22   | 123  | 21 | 34            |
| 71 | 41 | 12 | 33 | 11 | 4230 | 2564 | 1749 | 1696 | 24   | 133  | 11 | 35            |
| 72 | 41 | 11 | 11 | 11 | 2542 | 2550 | 1517 | 6679 | 24   | 153  | 31 | 32            |
| 73 | 42 | 21 | 11 | 11 | 2426 | 1039 | 9178 | 470  | 25   | 143  | 41 | 31            |
| 74 | 41 | 12 | 21 | 11 | 2400 | 1267 | 1389 | 1367 | 21   | 123  | 61 | 34            |
| 75 | 42 | 22 | 11 | 11 | 2342 | 6361 | 1489 | 8085 | 28   | 144  | 21 | 33            |



PROGRAMA:

PROGRAMADOR:

DATA:

FULL:

DE

| IDENTIFICACIÓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. SEQUÈNCIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7-8           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 55           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 65           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 75           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 85           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 95           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 105          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 110          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 115          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 120          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 125          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 130          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 135          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 140          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 145          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 150          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 155          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 160          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 165          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 170          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 175          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 180          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 185          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 190          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 195          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 200          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 205          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 175           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 210          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 180           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 215          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 185           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 220          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 190           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 225          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 195           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 230          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 200           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 235          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 205           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 240          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 210           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 245          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 215           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 250          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 220           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 255          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 225           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 260          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 230           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 265          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 235           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 270          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 240           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 275          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 245           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 280          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 250           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 285          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 255           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 290          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 260           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 295          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 265           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 300          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 270           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 305          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 275           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 310          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 280           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 315          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 285           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 320          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 290           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 325          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 295           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 330          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 300           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 335          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 305           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 340          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 310           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 345          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 315           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 350          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 320           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 355          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 325           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 360          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 330           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 365          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 335           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 370          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 340           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 375          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 345           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 380          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 350           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 385          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 355           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 390          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 360           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 395          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 365           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 400          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 370           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 405          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 375           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 410          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 380           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 415          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 385           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 420          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 390           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 425          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 395           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 430          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 400           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 435          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 405           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 440          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 410           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 445          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 415           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 450          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 420           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 455          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 425           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 460          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 430           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 465          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 435           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 470          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 440           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 475          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 445           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 480          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 450           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 485          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 455           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 490          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 460           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 495          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 465           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 500          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 470           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 505          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 475           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 510          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 480           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 515          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 485           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 520          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 490           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 525          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 495           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 530          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 500           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 535          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 505           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 540          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 510           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 545          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 515           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 550          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 520           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 555          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 525           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 560          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 530           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 565          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 535           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 570          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 540           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 575          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 545           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 580          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 550           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 585          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 555           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 590          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 560           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 595          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 565           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 600          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 570           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 605          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 575           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 610          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 580           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 615          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 585           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 620          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 590           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 625          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 595           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 630          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 600           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 635          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 605           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 640          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 610           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 645          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 615           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 650          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 620           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 655          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 625           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 660          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 630           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 665          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 635           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 670          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 640           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 675          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 645           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 680          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 650           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 685          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 655           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 690          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 660           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 695          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 665           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 700          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 670           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 705          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 675           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 710          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 680           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 715          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 685           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 720          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 690           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 725          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 695           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 730          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 700           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 735          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 705           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 740          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 710           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 745          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 715           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 750          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 720           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 755          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 725           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 760          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 730           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 765          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 735           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 770          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 740           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 775          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 745           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 780          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 750           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 785          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 755           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 790          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 760           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 795          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 765           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 800          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 770           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 805          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 775           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 810          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 780           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 815          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 785           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 820          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 790           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 825          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 795           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 830          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 800           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 835          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 805           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 840          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 810           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 845          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 815           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 850          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 820           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 855          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 825           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 860          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 830           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 865          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 835           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 870          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 840           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 875          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 845           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 880          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 850           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 885          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 855           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 890          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 860           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 895          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 865           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 900          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 870           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 905          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 875           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 910          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 880           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 915          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 885           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 920          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 890           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 925          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 895           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 930          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 900           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 935          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 905           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 940          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 910           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 945          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 915           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 950          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 920           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 955          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 925           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 960          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 930           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 965          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 935           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 970          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 940           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 975          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 945           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 980          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 950           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 985          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 955           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 990          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 960           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 995          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 965           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1000         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 970           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1005         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 975           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1010         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 980           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1015         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 985           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1020         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 990           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1025         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 995           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1030         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1000          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1035         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1005          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1040         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1010          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1045         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1015          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1050         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1020          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1055         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1025          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1060         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1030          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1065         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1035          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1070         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1040          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1075         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1045          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1080         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1050          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1085         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1055          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1090         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1060          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1095         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1065          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1100         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1070          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1105         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1075          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1110         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1080          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1115         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1085          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1120         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1090          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1125         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1095          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1130         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1100          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1135         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1105          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1140         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1110          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1145         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1115          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1150         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1120          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1155         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1125          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1160         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1130          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1165         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1135          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1170         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1140          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1175         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1145          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1180         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1150          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1185         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1155          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1190         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1160          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1195         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1165          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1200         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1170          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1205         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1175          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1210         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1180          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1215         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1185          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1220         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1190          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1225         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1195          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1230         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1200          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1235         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1205          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1240         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1210          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1245         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1215          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1250         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1220          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1255         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1225          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1260         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1230          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1265         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1235          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1270         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1240          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1275         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1245          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1280         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1250          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1285         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1255          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1290         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1260          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1295         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1265          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1300         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1270          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1305         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1275          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1310         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1280          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1315         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1285          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1320         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1290          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1325         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1295          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1330         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1300          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1335         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1305          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1340         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1310          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1345         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1315          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1350         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1320          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1355         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1325          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1360         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1330          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1365         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1335          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1370         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1340          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1375         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1345          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1380         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1350          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1385         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1355          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1390         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1360          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1395         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1365          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1400         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1370          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1405         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1375          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1410         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1380          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1415         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1385          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1420         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1390          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1425         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1395          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1430         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1400          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1435         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1405          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1440         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1410          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1445         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1415          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1450         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1420          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1455         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1425          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1460         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1430          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1465         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1435          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1470         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1440          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1475         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1445          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1480         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1450          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1485         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1455          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1490         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1460          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1495         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1465          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1500         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1470          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1505         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1475          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1510         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1480          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1515         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1485          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1520         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1490          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1525         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1495          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1530         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1500          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1535         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1505          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1540         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1510          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1545         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1515          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1550         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1520          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1555         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1525          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1560         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1530          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1565         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1535          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1570         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1540          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1575         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1545          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1580         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1550          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1585         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1555          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1590         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1560          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1595         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1565          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1600         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1570          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1605         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1575          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1610         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1580          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1615         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1585          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1620         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1590          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1625         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1595          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1630         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1600          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1635         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1605          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1640         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1610          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1645         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1615          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1650         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1620          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1655         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1625          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1660         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1630          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1665         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1635          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1670         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1640          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1675         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1645          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1680         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1650          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1685         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1655          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1690         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1660          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1695         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1665          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1700         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1670          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1705         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1675          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1710         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1680          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1715         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1685          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1720         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1690          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1725         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1695          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1730         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1700          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1735         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1705          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1740         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1710          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1745         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1715          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1750         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1720          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1755         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1725          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1760         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1730          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1765         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1735          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1770         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1740          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1775         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1745          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1780         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1750          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1785         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1755          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1790         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1760          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1795         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1765          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1800         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1770          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1805         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1775          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1810         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1780          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1815         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1785          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1820         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1790          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1825         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1795          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1830         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1800          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1835         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1805          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1840         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1810          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1845         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1815          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1850         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1820          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1855         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1825          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1860         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1830          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1865         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1835          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1870         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1840          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1875         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1845          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1880         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1850          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1885         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1855          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1890         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1860          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1895         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1865          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1900         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1870          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1905         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1875          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1910         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1880          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1915         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1885          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1920         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1890          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1925         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1895          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1930         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1900          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1935         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1905          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1940         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1910          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1945         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1915          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1950         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1920          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1955         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1925          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1960         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1930          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1965         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1935          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1970         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1940          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1975         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1945          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1980         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1950          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1985         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1955          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1990         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1960          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1995         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1965          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2000         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1970          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2005         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1975          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2010         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1980          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2015         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1985          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2020         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1990          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2025         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1995          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2030         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2000          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2035         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2005          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2040         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2010          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2045         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2050         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2055         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2025          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2060         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2030          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2065         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2035          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2070         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2040          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2075         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2045          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2080         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2050          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2085         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2055          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2090         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2060          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2095         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2065          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2100         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2070          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2105         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2075          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2110         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2080          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2115         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2085          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2120         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2090          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2125         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2095          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2130         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2100          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2135         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2105          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2140         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2110          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2145         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2115          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2150         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2120          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2155         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2125          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2160         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2130          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





PROGRAMA:

PROGRAMADOR:

DATA:

FULL:

DE

|     |     |     |   |      |     |     |     |     |     | IDENTIFICACIÓ |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|     |     |     |   |      |     |     |     |     |     | 73 SEQUÈNCIA  |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5    | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11            | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20 |
| 101 | 522 | 212 | 1 | 2200 | 650 | 126 | 857 | 511 | 610 | 361           | 2   | 742 | 831 | 184 | 47  | 863 | 413 | 010 | 2  |
| 102 | 522 | 222 | 2 | 206  | 639 | 105 | 889 | 732 | 513 | 401           | 4   | 923 | 628 | 201 | 29  | 582 | 627 | 419 | 4  |
| 103 | 522 | 212 | 1 | 2225 | 155 | 411 | 697 | 469 | 15  | 942           | 15  | 802 | 321 | 154 | 38  | 592 | 227 | 516 | 7  |
| 104 | 522 | 211 | 1 | 2120 | 207 | 713 | 993 | 273 | 301 | 342           | 15  | 100 | 343 | 242 | 471 | 143 | 635 | 720 | 7  |
| 105 | 522 | 211 | 1 | 218  | 104 | 516 | 094 | 170 | 301 | 142           | 15  | 982 | 832 | 190 | 641 | 222 | 418 | 320 | 0  |
| 106 | 522 | 212 | 1 | 2020 | 124 | 411 | 796 | 650 | 161 | 438           | 13  | 912 | 833 | 180 | 35  | 633 | 045 | 717 | 3  |
| 107 | 522 | 213 | 3 | 1900 | 125 | 011 | 299 | 178 | 361 | 542           | 15  | 108 | 383 | 164 | 56  | 924 | 167 | 430 | 8  |
| 108 | 522 | 211 | 1 | 3000 | 183 | 712 | 588 | 081 | 141 | 241           | 15  | 822 | 535 | 178 | 561 | 003 | 163 | 0   | 95 |
| 109 | 522 | 211 | 1 | 1900 | 203 | 612 | 896 | 273 | 251 | 340           | 14  | 922 | 627 | 209 | 47  | 983 | 415 | 719 | 4  |
| 110 | 522 | 231 | 1 | 2000 | 124 | 410 | 398 | 068 | 261 | 342           | 15  | 963 | 433 | 273 | 20  | 553 | 348 | 327 | 7  |
| 111 | 522 | 232 | 2 | 2010 | 135 | 715 | 495 | 687 | 251 | 340           | 14  | 924 | 441 | 222 | 731 | 623 | 734 | 817 | 9  |
| 112 | 522 | 211 | 1 | 2000 | 134 | 715 | 297 | 472 | 272 | 742           | 10  | 106 | 353 | 164 | 56  | 922 | 948 | 324 | 4  |
| 113 | 522 | 213 | 3 | 196  | 205 | 912 | 494 | 680 | 251 | 342           | 15  | 953 | 030 | 228 | 20  | 463 | 343 | 712 | 4  |
| 114 | 522 | 222 | 2 | 2000 | 154 | 911 | 098 | 259 | 131 | 232           | 15  | 722 | 333 | 209 | 47  | 983 | 795 | 721 | 6  |
| 115 | 522 | 233 | 3 | 2000 | 156 | 616 | 198 | 773 | 331 | 153           | 815 | 993 | 038 | 178 | 27  | 522 | 897 | 421 | 4  |
| 116 | 522 | 211 | 1 | 1900 | 155 | 215 | 296 | 760 | 281 | 436           | 15  | 933 | 833 | 205 | 561 | 153 | 967 | 429 | 3  |
| 117 | 522 | 232 | 2 | 227  | 651 | 135 | 964 | 631 | 313 | 251           | 5   | 662 | 328 | 190 | 38  | 723 | 717 | 427 | 5  |
| 118 | 522 | 221 | 1 | 2000 | 106 | 412 | 896 | 643 | 713 | 421           | 5   | 107 | 413 | 288 | 471 | 135 | 550 | 744 | 07 |
| 119 | 522 | 212 | 2 | 1925 | 235 | 011 | 294 | 149 | 251 | 340           | 14  | 923 | 836 | 205 | 731 | 502 | 907 | 421 | 5  |
| 120 | 522 | 221 | 1 | 2034 | 305 | 113 | 799 | 993 | 614 | 301           | 5   | 953 | 538 | 227 | 471 | 107 | 379 | 742 | 80 |
| 121 | 522 | 212 | 3 | 3100 | 670 | 122 | 991 | 732 | 412 | 421           | 5   | 934 | 132 | 191 | 28  | 533 | 224 | 815 | 5  |
| 122 | 522 | 212 | 2 | 3500 | 127 | 018 | 792 | 167 | 291 | 442           | 15  | 100 | 292 | 254 | 561 | 423 | 167 | 423 | 4  |
| 123 | 522 | 211 | 1 | 276  | 106 | 712 | 179 | 065 | 271 | 430           | 15  | 863 | 132 | 232 | 471 | 109 | 334 | 571 | 90 |
| 124 | 522 | 211 | 1 | 3717 | 956 | 177 | 961 | 552 | 413 | 361           | 4   | 873 | 924 | 350 | 381 | 133 | 416 | 743 | 08 |
| 125 | 522 | 222 | 2 | 1900 | 548 | 116 | 966 | 652 | 413 | 401           | 4   | 912 | 830 | 213 | 561 | 119 | 348 | 612 | 12 |

|              |          |
|--------------|----------|
| PROGRAMA:    | DATA:    |
| PROGRAMADOR: | FULL: DE |

[illegible]





PROGRAMA:  
PROGRAMADOR:

DATA:  
FULL:

DE

| IDENTIFICACIÓ |   |   |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |      |    |    |     | SEQUENCIA |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|------|------|----|----|-----|-----------|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5             | 7 | 8 | 12   | 15   | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   | 45  | 50   | 55  | 60   | 65   | 70 | 75 | 80  |           |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151621111     |   |   | 2635 | 1667 | 2019 | 4395 | 2414 | 4214 | 9440 | 31  | 2626 | 517 | 0342 | 2923 | 15 | 31 | 42  | 8523      | 36 | 57719  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152622111     |   |   | 2342 | 1050 | 2018 | 8975 | 2613 | 3714 | 9030 | 30  | 2135 | 611 | 9332 | 3912 | 9  | 56 | -30 | 9223      | 1  | 41485  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153612221     |   |   | 2140 | 1555 | 1699 | 9465 | 3415 | 3914 | 1023 | 44  | 2807 | 320 | 4397 | 3915 | 55 | 42 | -47 | -2423     | 35 | 52573  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 154622221     |   |   | 2442 | 1559 | 1087 | 9477 | 2010 | 4013 | 8322 | 29  | 3122 | 20  | 6248 | 8301 | 46 | 56 | 50  | 13518     | 31 | 72532  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155621221     |   |   | 2240 | 4731 | 9094 | 0772 | 6114 | 210  | 8936 | 31  | 2264 | 1   | 9331 | 6541 | 71 | 40 | 32  | 8423      | 36 | 57463  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156621122     |   |   | 2530 | 5541 | 3982 | 2743 | 0154 | 212  | 9930 | 32  | 2284 | 1   | 9339 | 9662 | 63 | 75 | 61  | 18224     | 36 | 50463  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157622111     |   |   | 2642 | 3411 | 4091 | 5601 | 4163 | 012  | 7230 | 32  | 1872 | 9   | 5437 | 1542 | 00 | 98 | 86  | 26925     | 36 | 44490  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158621111     |   |   | 3630 | 2076 | 1419 | 5262 | 3115 | 4213 | 1013 | 929 | 3446 | 52  | 2434 | 1923 | 14 | 0  | 42  | 4024      | 37 | 54719  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159611111     |   |   | 2430 | 1075 | 1789 | 6283 | 3115 | 4213 | 1013 | 33  | 2284 | 1   | 9335 | 5662 | 34 | 56 | 61  | 15126     | 37 | 42663  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160622211     |   |   | 1925 | 1153 | 1958 | 9485 | 2611 | 4213 | 9218 | 26  | 2284 | 1   | 9337 | 1572 | 11 | 63 | 39  | 12618     | 36 | 100511 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161622211     |   |   | 2615 | 2052 | 1568 | 8072 | 1812 | 2612 | 6830 | 17  | 1745 | 6   | 9734 | 7311 | 08 | 99 | -45 | 10203     | 1  | 55574  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |