

Valoración de la asignatura “Interculturalidad y Salud” impartida mediante “Aula inversa” en el Grado de Enfermería en su debut académico 2017-18.

Costa Abós, Silvia.

Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud; UB.

Introducción. La asignatura Interculturalidad y Salud, de nueva creación en el Plan de Estudios del Grado en Enfermería durante el curso 2017-18, se incluye dentro del grupo de optativas ofertadas e impartidas en el segundo semestre académico y consta de 3 créditos CTS. La asignatura está estructurada en tres bloques: se inicia con una serie de ejercicios que pretenden revelar los estereotipos y prejuicios ocultos en nuestra identidad con respecto a “los otros”. Seguido del descubrimiento de la amplia diversidad cultural en nuestro entorno y que conocimientos incorporar en la formación de un profesional de la salud para que sea competente en este ámbito. Por último, la construcción de un espacio “inter” que permita un cuidado de salud inclusivo y culturalmente diverso. Para ello se abordan nuevas materias como la Antropología de la Salud y prácticas en investigación cualitativa.

Objetivo. Conocer la percepción y valoración de los alumnos respecto a la asignatura y a la metodología de aprendizaje tipo “aula inversa” implementada.

Material y método. Estudio cualitativo fenomenológico a los estudiantes matriculados en los grupos del Campus Bellvitge y en el grupo del Campus Pi Sunyer. Se recogen los datos a modo de reflexión escrita con una redacción abierta aunque dirigida acerca del aprendizaje adquirido, la metodología implementada, satisfacción general con la asignatura y aspectos de mejora. Se realizó un análisis de contenido por categorías.

Resultados. En las 52 reflexiones recogidas la satisfacción es muy elevada. En relación a la asignatura, la consideran muy relevante dentro del plan de estudios en cualquier carrera de salud. Descubrir estereotipos y prejuicios que

no creían tener, observar a los “otros” con mayor respeto y ganas de entender. A cerca de la “aula inversa” destacan la variedad de actividades programadas previas así como los diálogos y debates como nueva forma de aprendizaje, a excepción de la lectura de artículos por excesivos o no tener suficiente tiempo.

Conclusión. Las percepciones identificadas muestran que tanto la temática intercultural como la metodología de aula inversa han tenido un impacto muy satisfactorio no solo a nivel académico sino también personal.