



INFORME CIENTÍFIC D'AVUACIÓ: L'IMPACTE DEL MÈTODE "LA GRANJA" A LES COLÒNIES EMOCIONALS

INFORME CIENTÍFIC D'AVUACIÓ:

L'IMPACTE DEL MÈTODE "LA GRANJA" A LES COLÒNIES EMOCIONALS

Primera edició: Febrer de 2018

GROP (Grup de recerca en orientació psicopedagògica)

Pg. Vall d'Hebrón, 171 (Campus de Mundet)-08035 Barcelona

grop@ub.edu

Aquesta obra està subjecte a una llicència de Creative Commons: *4.0 de Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada* *Reconeixement - No comercial - Sense obra derivada (CC BY - NC - ND)*.
Consulta de la llicència completa a:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Citar de la següent manera:

Pérez-Escoda, N. (2018). *L'impacte del mètode "la granja" a les colònies emocionals*. Barcelona, Universitat de Barcelona. GROP. Document electrònic. [Disponible a: <http://hdl.handle.net/2445/174010>]

ISBN: 978-84-09-28111-4

RESUM DEL PROJECTE

DATA DEL PROJECTE

NOM DEL PROJECTE

PREPARADO POR:

JUNY-AGOST 2017

Colònies Emocionals (Estiu 2017)

*Núria Pérez-Escoda

RESUM DE LA RECERCA

La recerca efectuada es basa en l'avaluació del projecte de les colònies emocionals d'estiu realitzades a "La Granja" per a nens i nenes. Concretament s'avalua l'efecte de la participació a les colònies dels nens entre 8 i 14 anys en termes de millora de les seves competències emocionals i de disminució dels nivells d'ansietat.

DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

TASQUES

Aplicació del pretest → Segons dues franges d'edats o grups s'aplica els corresponents Qüestionaris per avaluar la competència emocional (CDE-9-13 i CDE-SEC) i el Qüestionari STAIC per avaluar els nivells d'ansietat tret i estat.

Aquesta aplicació es realitza on-line prèvia codificació dels grups d'intervenció i habilitació de la plataforma per a poder donar resposta als qüestionaris. L'aplicació pretest es realitza els primers dies d'inici de les colònies emocionals.

Correcció dels qüestionaris pretest → Un cop contestats tots els qüestionaris s'ha procedit a fer la seva correcció i a realitzar el primer informe amb els resultats per a cadascun dels qüestionaris aplicats i per grup.

Aplicació del postest → Segons dues franges d'edats o grups s'aplica els corresponents Qüestionaris per avaluar la competència emocional (CDE-9-13 i CDE-SEC) i el Qüestionari STAIC per avaluar els nivells d'ansietat tret i estat.

Aquesta aplicació es realitza on-line prèvia codificació dels grups d'intervenció i habilitació de la plataforma per a poder donar resposta als qüestionaris. L'aplicació pretest es realitza els darrers dies

de les colònies emocionals i només a aquells participants en les mateixes que hi ha participat durant un mínim de 3 setmanes.

Correcció dels qüestionaris posttest → Un cop contestats tots els qüestionaris s'ha procedit a fer la seva correcció i a realitzar el segon informe amb els resultats per a cadascun dels qüestionaris aplicats i per grup.

Anàlisi estadístic de les dades i valoració dels progressos assolits.--> Elaboració del present informe amb conclusions sobre l'impacte de la participació a les colònies emocionals de la Granja durant l'estiu 2017.

MOSTRA PARTICIPANT

El conjunt de nens i nenes participants de la recerca, es a dir d'aquells de qui s'ha pogut recollir dades tant a l'aplicació inicial com a la final fan un total de 135 tot i que en la prova de competències emocionals es dona una pèrdua de 8 casos quedant la mostra amb 127. D'aquest 36 conformen el grup dels més grans als qui a partir d'ara anomenarem Grup d'adolescents i els altres conformen el grup entre 9 i 12 anys a qui a partir d'ara anomenarem grup de pre-adolescents.

A nivell de gèneres tenim una distribució força equitativa sent el 53,5% nens i el 46,5% nenes. Per edats la mostra es distribueix d'acord a la següent taula:

Taula 1. Distribució de la mostra per edats

EDAT	Freqüència	Percentatge	Percentatge Vàlid	Percentatge acumulat
8	8	6,3	6,3	6,3
9	26	20,5	20,5	26,8
10	16	12,6	12,6	39,4
11	29	22,8	22,8	62,2
12	21	16,5	16,5	78,7
13	15	11,8	11,8	90,6
14	12	9,4	9,4	100,0
Total	127	100,0	100,0	

Partim d'una recerca quasi-experimental on les variables dependents són la variació en els nivells de competència emocional i ansietat entre la situació prèvia i final a la intervenció (participació en les colònies d'estiu de la granja). La intervenció es converteix doncs en la variable independent. Els participants no són escollits a l'atzar sinó que són els nens i nenes inscrits a les colònies .

Procediment

Totes les dades són tractades amb confidencialitat i subjectes als estàndards ètics requerits en el treball amb éssers humans. Totes les famílies han estat informades i han tingut dret a exercir l'oposició a la participació dels seus fills o filles en la recerca.

Totes les dades quantitatives s'han tractat utilitzant el processador estadístic SPSS v.21.

RESULTATS DEL IMPACTE DE LES COLÒNIES EMOCIONALS EN EL GRUP DE PRE-ADOLESCENTS

Impacte sobre les competències emocionals

Al grup de Pre-adolescents s'aplica el qüestionari de desenvolupament emocional per a nens (CDE_9_13) del GROU. Aquest qüestionari consta de 38 preguntes. Es tracta d'una escala de tipus Likert d'onze punts que presenta un índex de consistència interna, d'acord amb el coeficient alfa de Cronbach de 0,85.

Resultats descriptius

La mostra de participants que s'apliquen tant el pretest com el postest és de 91 nens i nenes.

Taula 2. Resultats pre-post (CDE_9_13)

		Media	N	Desviación típ.
Par 1	Pre-Total Comp. Emocional	6,85	91	1,01
	Postest_Total	7,18	91	1,12
Par 2	Pre-Consciencia	7,36	91	1,44
	Postest_Consciencia	7,57	91	1,47
Par 3	Pre-Regulacio	5,88	91	1,48

Par 4	Postest_Regulacio	6,38	91	1,46
	Pre-Autonomia	6,88	91	1,32
Par 5	Postest_Autonomia	7,27	91	1,28
	Pre-Compsoci	6,62	91	1,60
Par 6	Postest_Compsoci	7,09	91	1,63
	Pre-Cvida	7,57	91	1,25
	Postest_Cvida	7,67	91	1,47

Com s'observa a la taula 2. Tant en la competència emocional total com a les cinc dimensions de la competència emocional: consciència, regulació, autonomia, competència social i competències de vida i benestar s'observa que les puntuacions en la fase postest, és a dir després de la seva participació en les colònies, ha augmentat. Així doncs podem suposar que les colònies han tingut un efecte en la millora de la competència emocional i en cadascuna de les dimensions que la integren. No obstant s'ha procedit a aplicar proves estadístiques de contrast de mitjanes per tal de poder estar segurs de que les diferències observades són significatives.

Així doncs s'ha procedit a estudiar en primer lloc si les mostres compleixen amb els requisits per a l'aplicació de proves paramètriques. Per aquest motiu s'ha aplicat les proves de Kolmogorov-Smirnov i Leven amb les quals es conclou que la mostra s'ajusta a la corba normal ($p > ,05$ en tots els casos) i posseeixen variances similars, per la qual cosa el contrast es realitzarà d'acord amb la prova T de mostres relacionades.

Resultats del contrast entre mitjanes

A l'aplicar el contrast entre les mitjanes obtenim els següents resultats:

Taula 3. Comparació del nivell de competències emocionals entre la situació inicial i la final

	Media	Desviación típ.	t	gl.	Sig.	d Cohen
Pre-Post Total Comp. Emocional	-0,33	0,72	-4,44	90	0,000	,31
Pre-Post Consciència	-0,22	1,05	-1,98	90	0,051	,14
Pre--Post Regulació	-0,50	1,24	-3,87	90	0,000	,34

Pre--Post Autonomia	-0,40	1,19	-3,17	90	0,002	,27
Pre--Post Comp. social	-0,47	1,35	-3,30	90	0,001	,29
Pre--Post Comp. vida	-0,10	1,10	-0,85	90	0,400	,07

Com podem observar als resultats d'ela taula 3. S'observa que la millora en la competència emocional total es produeix amb un nivell de significació de ,000 per la qual cosa podem afirmar que hi ha diferències significatives entre l'abans i el després de les colònies en els nivells de competències emocionals dels nens i nenes participants. Aquestes diferències són a favor de la situació final, és a dir que hi ha hagut una millora de les competències tal com es pot veure en la taula 2 s'ha passat de un nivell 6,85 a un nivell 7,18 sobre 10.

Quan analitzem el progrés en les diferents dimensions avaluades, observa que en tots els casos menys en competències de vida i benestar i consciència emocional els canvis apreciats són estadísticament significatius amb una probabilitat que oscil·la entre $p < ,05$ i $p < ,001$ i també a favor de la situació final, és a dir indicant una millora en el nivell de competència. En el cas de les competències de vida i benestar i consciència emocional, tot i que les diferències no són estadísticament significatives $p = ,400$ i $,051$ respectivament, si que s'observa que la tendència de les puntuacions indiquen un lleuger progrés en positiu.

Un cop detectades les diferències significatives s'ha procedit a calcular la magnitud d'aquest canvis, per a fer-ho s'ha estudiant la d de Cohen¹ que es presenta a la Taula 3. Amb la que observem que podem parlar de canvis petits, similars als que són habituals com a conseqüència de processos formatius, amb magnitud propera a ,30 en la competència emocional total i en les dimensions de regulació, autonomia i competència social i canvis insignificants o nuls pel que fa a consciència emocional o competències de vida i benestar.

Impacte sobre l'ansietat

¹ http://www.psychometrica.de/effect_size.html

Per avaluar aquesta variable s'ha escollit el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/ Rasgo en niños elaborat per Spielberger, C.D. I col.laboradors (1989) i comercialitzat per TEA ediciones. Aquest qüestionari està format per dues escales de 20 ítems cadascuna que avaluen respectivament l'ansietat tret i l'ansietat estat.

Resultats descriptius

La mostra de participants que s'apliquen tant el pretest com el postest és de 91 nens i nenes.

Taula 4. Resultats pre-post (STAIC)

		Media	N	Desviación típ.
Par 1	PD-STAIC-ESTAT	27,31	91	5,251
	P_PD-STAIC-ESTAT	25,71	91	4,607
Par 2	PD-STAIC-TRET	14,00	91	6,990
	P_PD-STAIC- TRET	12,30	91	6,626

Com s'observa a la taula 4. Tant en l'ansietat Estat com en l'ansietat Tret s'observa que les puntuacions en la fase postest, és a dir després de la seva participació en les colònies, han disminuït. Així doncs podem suposar que les colònies han tingut un efecte positiu sobre els nens i nenes participants ja que els han ajudat a millorar en aquest sentit.

No obstant s'ha procedit a aplicar proves estadístiques de contrast de mitjanes per tal de poder estar segurs de que les diferències observades són significatives.

Així doncs s'ha procedit a estudiar en primer lloc si les mostres compleixen amb els requisits per a l'aplicació de proves paramètriques. Per aquest motiu s'ha aplicat les proves de Kolmogorov-Smirnov i Leven amb les quals es conclou que la mostra no s'ajusta a la corba normal en tots els casos ($p < ,05$). Per aquest motiu s'aplicarà la prova no paramètrica de comparació de mitjanes en mostres relacionades Wilcoxon.

Resultats del contrast entre mitjanes

A l'aplicar el contrast entre les mitjanes obtenim els següents resultats:

Taula 5. Comparació del nivell d'ansietat entre la situació inicial i la final

	z / t	gl.	Sig.	d Cohen
Pre-Post -STAIC-ESTAT	-2,933	90	,003	32
Pre-Post -STAIC-TRET	-2,862 ^b	90	,004	25

Com podem observar als resultats de la taula 5. S'observa que la disminució en l'ansietat estat es produeix amb un nivell de significació de $p = ,003$ per la qual cosa podem afirmar que hi ha diferències significatives entre l'abans i el després de les colònies en els nivells d'ansietat estat dels nens i nenes participants. Aquestes diferències són a favor de la situació final, és a dir que hi ha hagut una disminució de l'ansietat tal com es pot veure en la taula 4 s'ha passat de un nivell 27,31 a un nivell 25,71.

Quan analitzem el progrés en l'ansietat tret veiem que curiosament també s'observa un canvi estadísticament significatiu amb una probabilitat $p = ,004$ i també a favor de la situació final, és a dir indicant una disminució del valor inicial al final, el que significa una millora en l'ansietat tret dels nens i nenes participants.

Un cop detectades les diferències significatives s'ha procedit a calcular la magnitud d'aquest canvis, per a fer-ho s'ha estudiant la d de Cohen² que es presenta a la Taula 5. Observem que podem parlar de canvis petits molt similars als que als que són habituals com a conseqüència de processos formatius, amb magnituds pròximes a 30.

RESULTATS DEL IMPACTE DE LES COLÒNIES EMOCIONALS EN EL GRUP D'ADOLESCENTS

Impacte sobre les competències emocionals

Al grup d'adolescents s'aplica el qüestionari de desenvolupament emocional per a nens (CDE_SEC) del GROU. Aquest qüestionari consta de 35 preguntes. Es tracta d'una escala de tipus Likert d'onze

² http://www.psychometrica.de/effect_size.html

punts que presenta un índex de consistència interna, d'acord amb el coeficient alfa de Cronbach de 0,90.

Resultats descriptius

La mostra de participants que s'apliquen tant el pretest com el postest és de 37 nens i nenes.

Taula 6. Resultats pre-post (CDE_SEC)

		Media	N	Desviación típ.
Par 1	Pre-Total Comp. Emocional	6,44	36	0,86
	Postest_Total	6,77	36	0,86
Par 2	Pre-Consciencia	7,71	36	1,12
	Postest_Consciencia	8,06	36	1,15
Par 3	Pre-Regulacio	5,23	36	1,20
	Postest_Regulacio	5,93	36	,97
Par 4	Pre-Autonomia	5,90	36	1,27
	Postest_Autonomia	6,35	36	1,33
Par 5	Pre-Compsoci	5,45	36	1,46
	Postest_Compsoci	5,36	36	1,42
Par 6	Pre-Cvida	7,39	36	1,07
	Postest_Cvida	7,52	36	1,19

Com s'observa a la taula 6. Tant en la competència emocional total com quatre de les cinc dimensions de la competència emocional: consciència, regulació, autonomia i competències de vida i benestar les puntuacions en la fase postest, és a dir després de la seva participació en les colònies, ha augmentat. Així doncs podem suposar que les colònies han tingut un efecte en la millora de la competència emocional i en cadascuna d'aquestes dimensions. Pel que fa a la competència social s'observa una petita davallada en la puntuació.

No obstant s'ha procedit a aplicar proves estadístiques de contrast de mitjanes per tal de poder estar segurs de que les diferències observades són significatives.

Així doncs s'ha procedit a estudiar en primer lloc si les mostres compleixen amb els requisits per a l'aplicació de proves paramètriques. Per aquest motiu s'ha aplicat les proves de Kolmogorov-Smirnov i Leven amb les quals es conclou que la mostra s'ajusta a la corba normal ($p > ,05$ en tots els

casos) i posseeixen variances similars, per la qual cosa el contrast es realitzarà d'acord amb la prova T de mostres relacionades.

Resultats del contrast entre mitjanes

A l'aplicar el contrast entre les mitjanes obtenim els següents resultats:

Taula 7. Comparació del nivell de competències emocionals entre la situació inicial i la final

	Media	Desviación típ.	t	gl.	Sig.	d Cohen
Pre-Post Total Comp. Emocional	-0,33	0,82	-2,41	35	0,021	0,38
Pre-Post Consciència	-0,35	1,02	-2,03	35	0,049	0,30
Pre--Post Regulació	-0,70	1,28	-3,31	35	0,002	0,61
Pre--Post Autonomia	-0,44	1,09	-2,45	35	0,020	0,35
Pre--Post Comp. social	0,09	1,46	0,37	35	0,710	0,06
Pre--Post Comp. vida	-0,13	0,91	-0,83	35	0,410	0,11

Com podem observar als resultats de la taula 7. S'observa que la millora en la competència emocional total es produeix amb un nivell de significació de ,021 per la qual cosa podem afirmar que hi ha diferències significatives entre l'abans i el després de les colònies en els nivells de competències emocionals dels nens i nenes participants. Aquestes diferències són a favor de la situació final, és a dir que hi ha hagut una millora de les competències tal com es pot veure en la taula 6 s'ha passat de un nivell 6,44 a un nivell 6,77 sobre 10.

Quan analitzem el progrés en les diferents dimensions avaluades, observa que en tots els casos menys en competències socials i competències de vida i benestar els canvis apreciats són estadísticament significatius amb una probabilitat $p < ,05$ i també a favor de la situació final, és a dir indicant una millora en el nivell de desenvolupament d'aquestes competències. En el cas de les competències socials i competències de vida i benestar, les diferències no són estadísticament significatives per tant no podem afirmar que s'hagin produït canvis significatius.

Un cop detectades les diferències significatives s'ha procedit a calcular la magnitud d'aquest canvis, per a fer-ho s'ha estudiat la *d* de Cohen³ que es presenta a la Taula 7. Observem que podem parlar de canvis mitjos en la competència regulació, superiors als que són habituals com a conseqüència de processos formatius, amb magnitud de ,61 i de canvis petits en la competència emocional total i en les dimensions de consciència i d'autonomia $p > ,30$.

Impacte sobre l'ansietat

Per avaluar aquesta variable s'ha escollit el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/ Rasgo en niños elaborat per Spielberg, C.D. i col.laboradors (1989) i comercialitzat per TEA ediciones. Aquest qüestionari està format per dues escales de 20 ítems cadascuna que avaluen respectivament l'ansietat tret i l'ansietat estat.

Resultats descriptius

La mostra de participants que s'apliquen tant el pretest com el postest és de 36 nens i nenes.

Taula 8. Resultats pre-post (STAIC)

		Media	N	Desviación típ.
Par 1	PD-STAIC-ESTAT	26,53	36	4,31
	P_PD-STAIC-ESTAT	26,14	36	4,56
Par 2	PD-STAIC-TRET	15,44	36	5,27
	P_PD-STAIC- TRET	13,44	36	5,91

Com s'observa a la taula 8. Tant en l'ansietat Estat com en l'ansietat Tret s'observa que les puntuacions en la fase postest, és a dir després de la seva participació en les colònies, han disminuït lleugerament. Així doncs podem suposar que les colònies han tingut un efecte positiu sobre els nens i nenes participants ja que els han ajudat a millorar en aquest sentit.

No obstant s'ha procedit a aplicar proves estadístiques de contrast de mitjanes per tal de poder estar segurs de que les diferències observades són significatives.

³ http://www.psychometrica.de/effect_size.html

Així doncs s'ha procedit a estudiar en primer lloc si les mostres compleixen amb els requisits per a l'aplicació de proves paramètriques. Per aquest motiu s'ha aplicat les proves de Kolmogorov-Smirnov i Leven amb les quals es conclou que la mostra no s'ajusta a la corba normal ($p < ,05$) en les dues tipologies d'ansietat. Per aquest motiu s'aplicarà la prova no paramètrica de wilcoxon en mostres relacionades.

Resultats del contrast entre mitjanes

A l'aplicar el contrast entre les mitjanes obtenim els següents resultats:

Taula 9. Comparació del nivell d'ansietat entre la situació inicial i la final

	z	gl.	Sig.	d Cohen
Pre-Post -STAIC-ESTAT	-0,844	35	,398	0,09
Pre-Post -STAIC-TRET	-2,584	35	,010	0,36

Com podem observar als resultats de la taula 9. S'observa que la disminució en l'ansietat estat no és estadísticament significativa, no obstant si que ho és la disminució en l'ansietat tret. Aquest fet és sorprenent ja que des d'un punt de vista teòric l'ansietat tret seria la més difícil de canviar, mentre que l'ansietat estat seria més manipulable. No obstant hem de pensar en l'etapa evolutiva de Adolescència en la que els alts i baixos emocionals són freqüents i amplament estudiats. Amb tot podem considerar els resultats positius en tant que l'ansietat tret ha disminuït significativa i l'ansietat estat presenta una lleugera tendència a disminuir encara que sigui molt minsa per ser estadísticament significativa. Per tant podem sospitar una influència positiva pel fet d'haver participat en les colònies emocionals d'estiu.

Un cop detectades les diferències significatives s'ha procedit a calcular la magnitud d'aquest canvis, per a fer-ho s'ha estudiant la *d* de Cohen⁴ que es presenta a la Taula 9. Observem que podem veure que els canvis en l'ansietat tret són petits tot i que similars als que són habituals com a conseqüència de processos formatius, amb magnitud propera a ,30.

⁴ http://www.psychometrica.de/effect_size.html

Impacte sobre les competències emocionals

Presentem aquí els resultat corresponents als 127 nens i nenes de la mostra total que ha participat a l'estudi, per tal d'estudiar els efectes de les colònies emocionals de la Granja en el conjunt dels nens i nenes participants.

Resultats descriptius

Taula 10. Resultats pre-post (CDE)

		Media	N	Desviación típ.
Par 1	Pre-Total Comp. Emocional	6,73	127	0,99
	Postest_Total	7,07	127	1,07
Par 2	Pre-Consciencia	7,46	127	1,36
	Postest_Consciencia	7,71	127	1,35
Par 3	Pre-Regulacio	5,69	127	1,43
	Postest_Regulacio	6,25	127	1,35
Par 4	Pre-Autonomia	6,60	127	1,37
	Postest_Autonomia	7,01	127	1,35
Par 5	Pre-Compsoci	6,29	127	1,64
	Postest_Compsoci	6,60	127	1,75
Par 6	Pre-Cvida	7,52	127	1,20
	Postest_Cvida	7,63	127	1,40

Com s'observa a la taula 10 tant en la competència emocional total les cinc dimensions de la competència emocional: consciencia, regulació, autonomia, competències socials i competències de vida i benestar, les puntuacions en la fase postest, és a dir després de la seva participació en les colònies, ha augmentat. Així doncs podem afirmar que les colònies han tingut un efecte en la millora de la competència emocional i en cadascuna de les seves dimensions.

No obstant s'ha procedit a aplicar proves estadístiques de contrast de mitjanes per tal de poder estar segurs de que les diferències observades són significatives.

Així doncs s'ha procedit a estudiar en primer lloc si les mostres compleixen amb els requisits per a l'aplicació de proves paramètriques. Per aquest motiu s'ha aplicat les proves de Kolmogorov-Smirnov i Leven amb les quals es conclou que la mostra s'ajusta a la corba normal ($p > ,05$ en tots els casos) i posseeixen variances similars, per la qual cosa el contrast es realitzarà d'acord amb la prova T de mostres relacionades.

Resultats del contrast entre mitjanes

A l'aplicar el contrast entre les mitjanes obtenim els següents resultats:

Taula 11. Comparació del nivell de competències emocionals entre la situació inicial i la final

	Media	Desviación típ.	t	gl.	Sig.	d Cohen
Pre-Post Total Comp. Emocional	-0,33	0,75	-5,03	126	0,000	-0,33
Pre-Post Consciència	-0,25	1,04	-2,76	126	0,007	-0,18
Pre--Post Regulació	-0,56	1,25	-5,05	126	0,000	-0,40
Pre--Post Autonomia	-0,41	1,16	-3,98	126	0,000	-0,30
Pre--Post Comp. social	-0,31	1,40	-2,48	126	0,014	-0,18
Pre--Post Comp. vida	-0,11	1,04	-1,14	126	0,257	-0,08

Com podem observar als resultats d'ela taula 11. S'observa que la millora en la competència emocional total es produeix amb un nivell de significació de ,000 per la qual cosa podem afirmar que hi ha diferències significatives entre l'abans i el després de les colònies en els nivells de competències emocionals dels nens i nenes participants. Aquestes diferències són a favor de la situació final, és a dir que hi ha hagut una millora de les competències tal com es pot veure en la taula 10 s'ha passat de un nivell 6,73 a un nivell 7,05 sobre 10.

Quan analitzem el progrés en les diferents dimensions avaluades, observa que en tots els casos menys en competències de vida i benestar els canvis apreciats són estadísticament significatius amb una probabilitat entre $p = .000$ i $p < ,016$ i també a favor de la situació final, és a dir indicant una millora en el nivell de desenvolupament d'aquestes competències. En el cas de les competències de vida i benestar, les diferències no són estadísticament significatives per tant no podem afirmar que s'hagin produït canvis significatius.

Un cop detectades les diferències significatives s'ha procedit a calcular la magnitud d'aquest canvis, per a fer-ho s'ha estudiant la d de Cohen⁵ que es presenta a la Taula 11. Observem que podem parlar de canvis petit en la competència emocional total, la regulació i l'autonomia emocional, similars als que són habituals com a conseqüència de processos formatius, amb magnitud al voltant de ,30 i de canvis molt petits en la consciència emocional i competència social; i insignificants o inexistents en les competències de vida i benestar.

Impacte sobre l'ansietat

Per avaluar aquesta variable s'ha escollit el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/ Rasgo en niños elaborat per Spielberger, C.D. i col.laboradors (1989) i comercialitzat per TEA ediciones. Aquest qüestionari està format per dues escales de 20 ítems cadascuna que avaluen respectivament l'ansietat tret i l'ansietat estat.

Resultats descriptius

La mostra de participants que s'apliquen tant el pretest com el postest és de 127 nens i nenes.

Taula 12. Resultats pre-post (STAIC)

		Media	N	Desviación típ.
Par 1	PD-STAIC-ESTAT	27,09	127	4,99
	P_PD-STAIC-ESTAT	25,83	127	4,57
Par 2	PD-STAIC-TRET	14,41	127	6,56

⁵ http://www.psychometrica.de/effect_size.html

P_PD-STAIC- TRET	12,62	127	6,42
------------------	-------	-----	------

Com s'observa a la taula 12. Tant en l'ansietat Estat com en l'ansietat Tret s'observa que les puntuacions en la fase posttest, és a dir després de la seva participació en les colònies, han disminuït lleugerament. Així doncs podem suposar que les colònies han tingut un efecte positiu sobre els nens i nenes participants ja que els han ajudat a millorar en aquest sentit.

No obstant s'ha procedit a aplicar proves estadístiques de contrast de mitjanes per tal de poder estar segurs de que les diferències observades són significatives.

Així doncs s'ha procedit a estudiar en primer lloc si les mostres compleixen amb els requisits per a l'aplicació de proves paramètriques. Per aquest motiu s'ha aplicat les proves de Kolmogorov-Smirnov i Leven amb les quals es conclou que la mostra tant pel que fa a l'ansietat estat com a l'ansietat tret no s'ajusta a la corba normal ($p < .05$). Per aquest motiu s'aplicarà la prova no paramètrica de comparació de mitjanes en mostres relacionades Wilcoxon.

Resultats del contrast entre mitjanes

A l'aplicar el contrast entre les mitjanes obtenim els següents resultats:

Taula 13. Comparació del nivell d'ansietat entre la situació inicial i la final

	z	gl.	Sig.	d Cohen
Pre-Post -STAIC-ESTAT	-3,012	127	.003	0,26
Pre-Post -STAIC-TRET	3,824	127	,000	0,28

Com podem observar als resultats d'ela taula 13 S'observa que tant la disminució de l'ansietat estat com de l'ansietat tret són estadísticament significatives. En conseqüència podem considerar els resultats positius en tant que el fet d'haver participat en les colònies emocionals d'estiu ha produït una davallada en els nivell d'ansietats dels nens i nenes participants.

Un cop detectades les diferències significatives s'ha procedit a calcular la magnitud d'aquest canvis, per a fer-ho s'ha estudiant la d de Cohen⁶ que es presenta a la Taula 13. Observem que podem veure que els canvis en l'ansietat tret són petits tot i que similars als que són habituals com a conseqüència de processos formatius, amb magnitud propera a ,30.

⁶ http://www.psychometrica.de/effect_size.html