

## Interés, motivación y barreras para investigar en las enfermeras residentes de matrona de Cataluña

### *Interest, motivation and barriers to research in nurses residing in the midwifery specialty in Catalonia*

**Autores:** Verónica Araujo Camacho (1), Maria Teresa Lluch Canut (2), Neus Garriga Comas (3), Rosa Gil Bello (1), Montserrat Puig Llobet (4).

**Categoría profesional y lugar de trabajo:** (1) Matrona. Bloque obstétrico. Xarxa Assistencial Universitària de Manresa, Fundació Althaia; (2) Enfermera. Doctora en Psicología. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud-Campus Bellvitge. Universidad de Barcelona; (3) Matrona. Supervisora del Bloque obstétrico de la Xarxa Assistencial Universitària de Manresa. Fundació Althaia. Profesora asociada. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud-Campus Bellvitge. Universidad de Barcelona; (4) Enfermera. Doctora en Sociología. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud-Campus Bellvitge. Universidad de Barcelona (Cataluña, España).

**Dirección de contacto:** varaujo@althaia.cat

**Fecha recepción:** 13/02/2020

**Aceptado para su publicación:** 24/06/2020

**Fecha de la versión definitiva:** 12/07/2020

#### Resumen

**Introducción:** La investigación enfermera es una herramienta fundamental para el crecimiento profesional y la mejora de la práctica clínica. El propósito de la investigación de las matronas es el de mejorar la salud de las mujeres, aumentar la calidad de los cuidados que se les presta y aumentar el cuerpo de conocimientos de las matronas. Durante el período de formación de la especialidad de matrona se desarrollan capacidades de pensamiento crítico que permiten la integración de la formación teórica con la formación clínica e investigadora, por lo que pensamos que es un período especialmente sensible que puede influir en la actitud y la motivación en relación a la investigación y en su percepción de las barreras para la utilización de la investigación en las enfermeras residentes. **Objetivo:** Analizar la actitud y motivación hacia la investigación y las barreras percibidas para la utilización de la investigación en las enfermeras residentes de la especialidad de matrona de Cataluña, al inicio de su período formativo y al final del mismo. **Metodología:** Estudio descriptivo y correlacional observacional longitudinal, dirigido a todas las enfermeras residentes de matrona en Cataluña de la promoción 2019-2021. Se estudiarán las características sociodemográficas y laborales de la población a través de una encuesta propia. Para estudiar la actitud y motivación hacia la investigación se utilizará el cuestionario validado por Cepeda et al. Para estudiar las barreras para la utilización de la investigación en enfermería se utilizará la escala The Barriers to research Utilization Scale, adaptada al castellano por Moreno-Casbas et al.

#### Palabras clave

Investigación; Enfermería; Matrona; Motivación; Barreras.

#### Abstract

**Introduction:** nursing research is fundamental for professional growth and to improve the quality of clinical practice. In the midwifery area, the purpose of the research is to improve the women's health, increase the quality and safety of the care we provide and increase the knowledge in midwifery. The midwifery training period is a moment in which critical thinking skills are developed, allowing the integration of theoretical training with clinical and research training. We think that it is a particularly sensitive period that can influence in attitude and motivation in relation to research as well as their perception of the barriers to the use of research in midwifery students. **Objective:** To analyze the attitude and motivation towards research and the perceived barriers to the use of research in nurses residing in the midwifery specialty of Catalonia at the beginning of their training period and at the end of it. **Method:** Longitudinal observational and descriptive correlational study, aimed at all midwifery students in Catalonia of the 2019-2021 class. The socio-demographic and working characteristics of the population will be studied through an own survey. The questionnaire validated by Cepeda will be used to study the attitude and motivation towards research and to study the barriers of research in nursing will be used the scale «The Barriers to research Utilization Scale», adapted to Spanish by Moreno-Casbas.

#### Key words

Research; Nursing; Midwifery; Motivation; Barriers.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se define como un proceso sistemático para generar nuevo conocimiento y validar y mejorar el conocimiento ya existente (1,2). Para los profesionales de enfermería es una herramienta fundamental para el crecimiento profesional y la mejora de la calidad de la práctica clínica.

El desarrollo de la investigación de las enfermeras y las matronas en España está ligado al contexto socio-político en el que se ha desarrollado la profesión. En 1977, con el acceso a la formación universitaria, la Enfermería pasó de ser considerada una ocupación "técnica" a obtener el reconocimiento como profesión, lo que sin duda posibilitó su desarrollo como disciplina. Pero el hecho de integrarse como diplomatura restringió el acceso a los estudios de postgrado y doctorado. Por lo que las enfermeras se vieron obligadas a desarrollar la investigación fuera del circuito académico oficial o a cursar licenciaturas en otras disciplinas para poder acceder a programas de doctorados y desarrollar su actividad investigadora (3).

En 2007, se produce un avance crucial con la entrada en vigor de los títulos de grado, y la posibilidad de cursar másteres oficiales. Asimismo, los programas formativos de las especialidades enfermeras incluyen competencias en investigación (4) y permiten a las enfermeras especialistas acceso directo al doctorado (5). A partir de ese momento las enfermeras acceden a los estudios de doctorado en su propia disciplina, potenciando la investigación desde el propio marco conceptual enfermero y basada en los cuidados.

El propósito de la investigación de las matronas es mejorar la salud de las mujeres, aumentar la calidad y la seguridad de los cuidados que prestamos a ellas y a sus familias y aumentar el cuerpo de conocimientos de las matronas (6).

En nuestro país el programa formativo para obtener el título de enfermera especialista en obstetricia y ginecología (matrona) está regulada por Ministerio de Sanidad en el BOE-A-2009-8881 (7), y establece una duración de dos años con sistema de residencia, en los que se adquieren las competencias específicas de la especialidad. Entendiendo que la matrona es el profesional sanitario que, con una actitud científica responsable y utilizando los medios clínicos y tecnológicos adecuados al desarrollo de la ciencia en cada momento, proporciona una atención integral a la salud sexual, reproductiva y maternal de la mujer, en su facetas preventiva, de promoción

y de atención y recuperación de la salud, incluyendo así mismo la atención a la madre, en el diagnóstico, control y asistencia del embarazo, parto y puerperio normal y la atención al hijo recién nacido sano, hasta el 28 día de vida.

La orden SAS/1349/2009 (8) establece específicamente que durante la formación se llevarán a cabo estrategias docentes que favorezcan el pensamiento crítico y permitan la integración de la formación teórica con la formación clínica e investigadora. En relación a la investigación se imparte una materia que dota a la matrona en formación de conocimientos y herramientas para fundamentar su práctica clínica en la mejor evidencia posible, generar nuevo conocimiento y difundirlo en el ámbito de la comunidad científica, que incluyen la elaboración de un proyecto de investigación.

La exigencia previa del título de diplomado/graduado en enfermería para acceder a la especialidad determina que el profesional que accede a esta especialidad ostenta ya una amplia formación general en enfermería, en muchos casos acompañada de una experiencia profesional previa, en el ámbito asistencial, gestor, docente o investigador.

Los recientes cambios en el marco formativo han generado nuevas posibilidades respecto a la investigación enfermera, y aunque la producción de artículos científicos publicados en España ha crecido exponencialmente, aún podemos decir que enfermería investiga poco en relación a otras disciplinas científicas (8), y tenemos dificultades en implementar los resultados de la investigación en la práctica clínica (9). Por lo que debemos preguntarnos ¿Estamos realmente motivadas las enfermeras hacia la investigación? entendiéndola como el conjunto de factores externos e internos que determinan las acciones de una persona (10).

Estudios previos han demostrado que la motivación hacia la investigación viene determinada por factores personales e institucionales, como la formación previa en investigación y la experiencia investigadora, los recursos y el tiempo disponible (10,12). Las conclusiones de los estudios muestran que las enfermeras tienen interés y voluntad para investigar (13), y perciben la investigación como una oportunidad de desarrollo profesional (14). A pesar de las ventajas generadas por la investigación enfermera los profesionales perciben muchas barreras para desarrollarla, siendo los principales obstáculos identificados por Cepeda et al. (11) y Ortuño Soriano et al. (13) la falta de tiempo y de formación específica.

En 2010, Moreno-Casbas et al (15) realizaron un estudio para identificar las barreras para el uso de los resultados de la investigación en la práctica clínica; para ello validaron la escala The Barriers to Research Utilization Scale, diseñada por Funk et al en 1991, al castellano. Los autores identificaron como principales barreras factores organizacionales y factores profesionales. En posteriores investigaciones, otros autores han identificado las mismas barreras (8,16-18).

El principal factor organizacional identificado como barrera es: el tiempo insuficiente en el trabajo para implementar nuevas ideas (8,16-18). Por el contrario, los factores personales como las responsabilidades familiares no parecen influir en la dedicación a la investigación, a pesar de que el tiempo dedicado a la investigación es en gran parte un tiempo personal, ya que las instituciones no lo proporcionan (17).

Las principales barreras profesionales identificadas son el desconocimiento de la investigación (8) y la falta de formación para hacer una lectura crítica (18).

Los resultados de los diferentes estudios indican que las principales barreras hacia la investigación identificadas por las enfermeras son similares en diferentes lugares, tiempo y servicios asistenciales, por lo que las estrategias para mejorar el uso de la investigación enfermera deberían centrarse en los problemas organizacionales y la capacitación en investigación (14,17).

En este estudio nos proponemos analizar la actitud y motivación de las residentes de matronas de Cataluña en relación a la investigación al inicio de la residencia, que se relaciona con su experiencia enfermera previa y compararla con su actitud y motivación al finalizarla, después de un período formativo de dos años en el que se ofrece formación específica, con un tiempo destinado para dedicarse a la actividad investigadora.

## BIBLIOGRAFÍA

- Varela Curto MD, Sanjurjo Gómez ML, Blanco García, FJ. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. *Enfuro*. 2012; 121: 19-21.
- Luengo Martínez C, Paravic Klijn T. Autonomía profesional. Factor clave para el ejercicio de la enfermería basada en la evidencia. *Índex de Enferm*. 2016; 25 (1-2): 42-46.
- Morales Asencio JM, Hueso Montoro C, Pedro-Gómez JE, Bennasar-Veny M. 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años de Universidad. *Enferm Clin*. 2017; 27(5): 314-326.
- Oltra-Rodríguez E, Rich-Ruiz M, Orts-Cortés MI, Sánchez-López D, González-Carrión P. Competencias de investigación en las especialidades de Enfermería. *Enferm Clínica*. 2013;23:225-30.
- Real Decreto 99/2011, 28 de enero. Boletín Oficial del Estado: Ministerio de Sanidad. BOE. 2011;35:13909-26.
- Seguranyes G. Cronología de la investigación de las matronas en las últimas cuatro décadas en España. *Matronas Prof*. 2018; 19(3): 76.
- Orden SAS/1349/2009, 6 de mayo. Boletín oficial del Estado: Ministerio de Educación; 2009. BOE-A-2009-8881.
- Guadarrama Ortega D. Barreras para la utilización de la investigación: estudio descriptivo en profesionales de Enfermería en un hospital del sudoeste de Madrid. *Enferm. glob*. [Internet]. 2016 Jul [citado 2019 Mar 25]; 15 (43): 261-274. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412016000300011&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300011&lng=es).
- Yoder LH, Kirkley D, McFall DC, Kirskey KM, Stalbaum AL, Sellers D, Staff nurses' use of research to facilitate evidence-based practice. *AM J Nurs*. 2014;114:26-37.
- Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. 2019. Disponible en: <https://dle.rae.es>
- Cepeda Díez JM, San Román Calvo MJ, Álvarez Vilas C, Vaca Espinel V, Millán Cuesta B. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. *Rev enferm CyL*. 2010; 2(2): 19-28.
- Rodríguez Mármol M, Muñoz Cruz M, Romero Iglesias N. Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España). *Invest Educ Enferm*. 2017; 7(1), 44-56.
- Ortuño-Soriano I, Posada-Moreno P, Fernández-del-Palacio E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2013 Sep [citado 2019 Mar 25];22(3 ):132-136. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000200004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000200004>.

14. Bueno Sánchez MC, Pérez Riart M, Maestre Bernat L, Araujo Camacho V, Puig Llobet M, Lluch Canut et al. Estrategias para incrementar la motivación de las enfermeras asistenciales hacia la investigación. *Metas Enferm.* 2020;23 (4):60-7. Disponible en: <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019,23,1003081584>
15. Moreno-Casbas T, Fuentelsaz-Gallego C, González-María E, Gil de Miguel A. Barreras para la utilización de la investigación. Estudio descriptivo en profesionales de enfermería de la práctica clínica y en investigadores activos. *Enferm Clin.* 2010; May-Jun; 20(3):153-164.
16. Llauradó-Serra M et al. Barreras y motivaciones de los profesionales de enfermería para la utilización de la investigación en Unidades de Cuidados Intensivos y en el Servicio de Emergencias Médicas. *Enferm Intensiva.* 2016;27(4):146-154 . Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2016.05.001>
17. Sarabia-Cobo AB, Pérez V, Hermosilla C, Núñez MJ, de Lorena P. Barriers in implementing research among registered nurses working in the care of the elderly: a multicenter study in Spain. *Appl Nurs Res.* 2015; 28(4):352-5.
18. Cidoncha-Moreno MA, Ruiz de Alegría-Fernández de Retana B. Percepción de barreras para la utilización de la investigación en enfermeras de Osakidetza. *Enferm Clin.* 2017; 27(5):286-93.

## HIPÓTESIS

El período de residencia de la especialidad de matrona en Cataluña influye en la actitud y la motivación en relación a la investigación y en su percepción de las barreras para la utilización de la investigación, en las enfermeras residentes.

## OBJETIVOS

### General:

Analizar la actitud y motivación hacia la investigación y las barreras percibidas para la utilización de la investigación en las enfermeras residentes de la especialidad de matrona de Cataluña al inicio de su período formativo y al final del mismo.

### Específicos:

- Describir las características socio-demográficas de las enfermeras residentes de matrona en Cataluña.
- Identificar la formación previa en investigación y la experiencia investigadora de las enfermeras residentes de matrona en Cataluña.
- Identificar la experiencia profesional previa de las enfermeras residentes de matrona en Cataluña.
- Describir los intereses y opiniones hacia la investigación de las enfermeras residentes de matrona en Cataluña
- Identificar el grado de motivación para la investigación de las enfermeras residentes de matrona en Cataluña al inicio de la especialidad y al final de la misma.
- Identificar las barreras para la utilización de los resultados de la investigación percibida por las enfermeras residentes de matrona en Cataluña, al inicio de la especialidad y al final de la misma.
- Explorar si existen diferencias en relación a los intereses y opiniones hacia la investigación, el grado de motivación para la investigación y las barreras para la utilización de los resultados de la investigación, entre el inicio y el final del período de formación en las enfermeras residentes de matrona de Cataluña

## METODOLOGÍA

### Diseño

Estudio descriptivo y correlacional observacional longitudinal, dirigido a todas las enfermeras residentes de matrona en Cataluña de la promoción 2019-2021.

### Población de estudio

Las enfermeras que cursan la residencia de matrona que realizan la formación en Cataluña durante la promoción 2019-2021.

Se llevará a cabo un muestreo de conveniencia. El tamaño de la muestra incluirá a las 60 enfermeras residentes de la promoción 2019-2021, que corresponden a la totalidad de la población de estudio.

### Variables sociodemográficas, laborales, producción y participación en investigación

- Edad (20-30 años, 31-40 años, 41-50 años, >51 años)
- Sexo (Mujer/Hombre)
- Unidad docente donde realiza la residencia
- Responsabilidades familiares (Vive solo, en pareja con hijos, en pareja sin hijos, con su familia, con otras personas)
- Comunidad Autónoma de procedencia
- Área de trabajo principal previa (Gestión, Docencia, Atención especializada, Atención primaria, Investigación, Ninguna)
- Tiempo de trabajo desempeñado como enfermera (<6 meses, 7-12 meses, 1-5 años, 6-10 años, > 10 años)
- Tipo de contrato anterior ( Fijo, Eventual, Ninguno) (únicamente en la primera administración del cuestionario)
- Año de obtención título de enfermería
- Titulación en enfermería: Grado o Diplomatura
- Otras titulaciones (Otras diplomaturas/Grados, Especialidad, Máster, Otros, Ninguna)
- Experiencia investigadora (Publicaciones, Comunicaciones, Pósters, Otros, Ninguna) (en la primera administración del cuestionario)
- Experiencia investigadora durante la residencia (Publicaciones, Comunicaciones, Pósters, Otros, Ninguna) (en la segunda administración del cuestionario)
- Formación en investigación pregrado y postgrado (Sí, No)
- Formación en investigación en la Unidad docente del Hospital durante la residencia (sí/no-especificar-). (en la segunda administración del cuestionario)
- Frecuencia de literatura científica (Último mes, últimos 6 meses, último año, más de un año, no lo recuerdo)
- Opinión personal respecto a la investigación (6 ítems multirrespuesta):
  - Lo considero una actividad innecesaria
  - Requiere mucho tiempo y esfuerzo
  - Exclusiva de medicina, poco propia de enfermería
  - Detecta problemas para aportar soluciones

- Permite mejorar la calidad asistencial
- Contribuye al desarrollo de la profesión.

- Variables referidas a la motivación en la investigación en Enfermería. Se considerarán 5 variables, correspondientes a 5 bloques que establecen Cepeda et al y que se describen en el apartado de instrumentos.
- Variable de las barreras percibidas relacionados con la utilización de los resultados en investigación. Se consideraran 4 variables correspondientes a los 4 factores que se establecen en el instrumento de Funk et al. Y que se describe en el apartado de instrumentos

### Instrumentos

Para evaluar las variables sociodemográficas y laborales se utilizará una encuesta de elaboración propia.

Para evaluar las variables de actitud y de motivación hacia la investigación en Enfermería se utilizará el "cuestionario sobre la motivación en la investigación en enfermería" construido y validado por Cepeda et al. en 2009 y que presenta una consistencia interna global con una alfa de Cronbach de 0,86.

Consta de 42 ítems distribuidos en cinco bloques con y con una escala de respuesta tipo Likert en los que se recoge la opinión de los profesionales desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo. Los 5 bloques son:

1. Organización de la vida personal y profesional: gestión del tiempo.
2. Conocimientos y preparación.
3. Recursos disponibles y apoyos.
4. Desarrollo profesional.
5. Motivaciones.

Para evaluar la variable referida a las barreras percibidas relacionados con la utilización de los resultados en investigación, se utilizará la escala "the barriers to research utilization Scale" diseñado por Funk et al en 1991 y adaptado al castellano por Moreno-Casbas et al en 2010. La escala traducida presenta en conjunto un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,842.

La escala está compuesta por 29 ítems que se puntúan de 1 a 4, reflejando el grado en el cual el ítem es percibido como una barrera (en absoluto, hasta cierto punto, hasta un punto intermedio, en gran medida); existe una quinta opción de respuesta: no tengo opinión, que no puntúa. Por tanto, la suma máxima de todos los ítems de la escala es 116.

Los ítems están agrupados en 4 factores:

1. Características del profesional (suma máxima 32)
2. Características de la organización (suma máxima 32)
3. Características de los resultados (suma máxima 24)
4. Calidad de la investigación y características relacionadas con la accesibilidad de los resultados (suma máxima 24)

### Recogida de datos

La primera administración de los cuestionarios se realizará durante el primer semestre del primer año de residencia y la segunda administración se realizará en el último trimestre del segundo año de residencia, a todas las residentes de matrona de Cataluña de la promoción 2109-2021 en la sede de la formación teórica obligatoria.

Las variables Hospital durante la residencia, Experiencia investigadora durante la residencia y Formación en investigación en la Unidad docente Hospital se recogerán sólo en la segunda administración del cuestionario y se adjuntarán al final del cuestionario.

La cumplimentación de los cuestionarios es autoadministrada.

Previamente el equipo investigador informará presencialmente del objetivo del estudio, el carácter voluntario y anónimo de la participación y de la difusión de los resultados. Se entiende que la cumplimentación de los cuestionarios supone la aceptación del consentimiento informado.

### Análisis de los datos

El análisis se llevará a cabo con el programa SPSS.25.

Se realizará un estudio descriptivo de las variables a través de la media, la desviación estándar (DE) y la moda para las variables cuantitativas y frecuencias y porcentaje de las cualitativas. En los valores de la escala de barreras para la aplicación de la investigación se realizarán análisis de medias y DE aunque se tratan de variables ordinales, para poder comparar los resultados con los estudios realizados a nivel mundial.

Para el análisis inferencial de las variables, tras la valoración de las pruebas de normalidad y homogeneidad, se empleará la Chi cuadrado en la comparación de variables cualitativas, t de Student en la comparación de variables cuantitativas dicotómicas o análisis

de la varianza en las de más de dos categorías. Se emplearán técnicas no paramétricas equivalentes cuando no se cumplan los requisitos de aplicación. En todos los casos se aceptará un nivel de significación estadística del 95%. Para los análisis correlacionales se utilizará la prueba de R de Spearman.

### Tiempo de estudio

El estudio tiene una duración de dos años (tiempo que dura la formación de la enfermera especialista de matrona).

### CONSIDERACIONES ÉTICAS

El estudio se realizará de acuerdo con los principios de la Declaración de Helsinki y las enmiendas posteriores. Se informará a los participantes en la hoja informativa de introducción de los cuestionarios que la aceptación de inclusión en el estudio ya queda implícita en su participación en el estudio. Los participantes podrán contactar con los investigadores a través de correo electrónico con la finalidad de obtener mayor información del estudio y sus objetivos.

El presente estudio ha sido aprobado por el Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC) referente con código de aprobación CEI 19/43.

El equipo investigador garantizará la confidencialidad de los participantes. Para ello, los participantes serán identificados por el número de registro y el equipo investigador no conocerá los datos identificativos de la identidad de los participantes.

### RELEVANCIA CIENTÍFICA Y SOCIOSANITARIA DEL ESTUDIO

La relevancia científica viene justificada por la aportación que el estudio puede realizar en el incremento de la evidencia científica para conocer en mayor profundidad los motivos, las actitudes y las barreras que están facilitando o impidiendo el desarrollo de la actividad investigadora enfermera. Para crear planes de intervención será necesario disponer de buenos datos exploratorios y de variables que correlacionan como la situación familiar, la experiencia previa en investigación o el apoyo institucional que se recibe. En cuanto a la relevancia sociosanitaria del estudio destacar la importancia de disponer de profesionales matronas, formadas y motivadas a desarrollar sus competencias profesionales en base a la evidencia científica disponible en la prestación de cuidados de salud a la sociedad.

### CRONOGRAMA (tabla 1)

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
1ª Pasación Encuesta	■			
Análisis de los resultados (1ª encuesta)	■ ■ ■ ■			
Difusión resultados parciales		■ ■ ■ ■		
2ª Encuesta			■	
Análisis de los resultados globales			■ ■ ■	
Difusión resultados globales				■ ■ ■ ■

Tabla 1. Cronograma detallado

### RECURSOS Y PRESUPUESTO

#### Recursos

Con la finalidad de centralizar la recogida de los datos, se dispone del software REDcap, una herramienta para el diseño del cuaderno de recogida de

datos electrónica (QRDe) que cumple con la normativa de datos vigente y permite establecer una metodología de flujo de trabajo en estudios de investigación en un entorno web y permite dar acceso personalizado a las personas vinculadas en el proyecto y dirigir de forma personalizada las encuestas.

#### Presupuesto

Recursos Humanos	0,00 €
Recursos Materiales	10.200,00 €
Bienes y Servicios	5.200,00 €
Diseño del cuaderno recogida datos electrónico (QRDe)	2.200,00 €
Análisis estadístico	3.000,00 €
Difusión del estudio	5.000,00 €
Revisión, edición y traducción del manuscrito	600,00 €
Publicación en Open Acces	2.400,00 €
Difusión en congresos	2.000,00 €
<b>Total</b>	<b>10.200,00 €</b>

### AGRADECIMIENTOS

A las residentes de matrona de Cataluña (promoción 2019-2021) participantes en el proyecto, y

a la Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.