



**MÁSTER EN ESTUDIOS
INTERNACIONALES**

Los estudiantes extranjeros en Canadá y la perspectiva de estancia a largo plazo

Autor: Etienne Ste-Marie

Memoria del Máster en Estudios Internacionales

Curso 2019-2020

Tutor: Xavier Fernández Pons

Resumen:

El aumento de la movilidad de los estudiantes y de los trabajadores ha sido acompañada por una evolución de las políticas de educación y migratorias. En relación con la globalización, el dominio de la lengua inglesa ha transformado países desarrollados como Estados Unidos, el Reino Unido, Australia y Canadá en los destinos principales para estudiantes extranjeros de ciclo superior que desean adquirir una experiencia académica internacional. A su vez, la comercialización de la educación juega un rol importante en el desarrollo de competencias y en la competitividad económica de los Estados. Esta investigación consiste en analizar los flujos de estudiantes extranjeros en Canadá y su perspectiva de estancia a largo plazo. En la primera parte se consideran las características económicas, políticas y sociales del país receptor con respecto a la educación internacional y la inmigración para entender el contexto actual. Se hace igualmente un análisis del sistema de inmigración económica, incluyendo los permisos de trabajo temporales y las vías de obtención de la residencia permanente para conocer su relevancia para los estudiantes extranjeros. En segunda instancia, se realiza un estudio del perfil de los estudiantes extranjeros en Canadá que incluye los países de origen, los tipos de estudios completados y la cooperación internacional en materia de educación. Adoptando la perspectiva de los Estados, las instituciones y los particulares, se evalúa cómo estas observaciones se relacionan también con el reconocimiento de las cualificaciones y la integración en el mercado laboral. Los resultados de la investigación indican que en el caso de Canadá, en términos de cooperación internacional en materia de educación, no hay una red regional formal ni un sistema de estandarización de los programas y cualificaciones. A pesar de los acuerdos de cooperación en vigor con algunos mercados prioritarios, el énfasis sobre el aspecto comercial es dominante en la estrategia nacional. Por otro lado, los programas de inmigración temporal y permanente han sido modificados para hacer frente a los retos demográficos de Canadá y contienen especificidades relacionadas con estudiantes extranjeros.

ÍNDICE

Glosario	1
Introducción.....	2
1. Canadá como país de destino de los estudiantes extranjeros	4
1.1. El origen de la política migratoria: aspectos del país que influyen la inmigración ...	4
1.1.1. Seguridad.....	4
1.1.2. Multiculturalismo	5
1.1.3. Economía.....	7
1.1.4. La educación internacional para Canadá.....	11
2. La evolución del sistema de inmigración con especial referencia a los estudiantes extranjeros	14
Tabla 1. Permisos de trabajo temporales accesibles para los estudiantes y los jóvenes.....	14
Tabla 2. Ejemplos de programas de residencia permanente federales relevantes para los estudiantes.....	16
3. El perfil de los inmigrantes en Canadá con atención especial a los estudiantes extranjeros	21
3.1. Estudiantes extranjeros	21
3.1.1. Países de origen.....	21
3.1.2. Tipos de estudios.....	27
3.2. Los inmigrantes.....	31
3.2.1. Clase de inmigración económica	31
3.2.2. Nivel y lugar de educación.....	33
3.2.3. Experiencia laboral previa en Canadá.....	35
3.2.4. Países de origen.....	35
4. La estancia post estudios	37
4.1. Estancia temporal e inmigración permanente	37
4.2. Integración en el mercado laboral.....	40
5. Estudio de casos	41
5.1 Estudiantes de Francia	41
5.2 Estudiantes de India	43
Conclusiones.....	45
Bibliografía.....	48

Glosario

ASEAN	Asociación de Naciones del Sureste Asiático
AUF	Asociación Universitaria Francófona
BI	Bachillerato Internacional
BRICS	Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica
CARICOM	Comunidad del Caribe
CBIE	Canadian Bureau for International Education
EIML	Evaluación del impacto sobre el mercado laboral
IEU	Instituto de Estadística de la UNESCO
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OEA	Organización de los Estados Americanos
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
ONG	Organización no gubernamental
PCBF	Programa Canadiense de Becas de la Francofonía
PIB	Producto interno bruto
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
T-MEC	Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Introducción

Como consecuencia de la globalización, la inmigración representa hoy un fenómeno estrechamente relacionado con las relaciones internacionales y el desarrollo económico. Por un lado, los flujos migratorios representan cambios importantes en la vida de los particulares. Pero a mayor escala, es un tema que afecta de manera significativa a los Estados implicados por los impactos sociales, políticos y económicos. Los factores que influyen la inmigración se caracterizan por la interacción entre elementos que estimulan la salida desde el país de origen y los elementos atractivos del país de destino. Con estas premisas, el objeto de la investigación será la inmigración en Canadá con una atención específica a los estudiantes internacionales, es decir, los extranjeros que vienen a realizar sus estudios en Canadá, como potenciales inmigrantes. La movilidad internacional de estudiantes internacionales ha aumentado mucho en la última década, identificándose como una fuente de 'potenciales inmigrantes'. Este grupo de migrantes, en principio temporales, tiene el potencial de convertirse en trabajadores en el mercado laboral canadiense y hacer la transición hacia la residencia permanente.

Canadá puede ser un lugar que atrae a mucha gente. Es un país desarrollado de habla inglesa y francesa con un sistema educativo de alta calidad, lo que atrae particularmente a los estudiantes extranjeros. Sin embargo, existen obstáculos financieros para los estudiantes extranjeros en las diferentes etapas que suceden entre la solicitud del permiso de estudios y la de la residencia permanente. Entre los temas económicos asociados se pueden destacar la financiación de la educación pública, el mercado laboral, el capital humano y el desarrollo. Desde una perspectiva política, se hablará del impacto de las acciones de otros Estados, por ejemplo el Reino Unido y Estados Unidos, sobre la movilidad estudiantil. Estas consideraciones ayudarán también a saber cómo se compara Canadá con otros destinos para los inmigrantes y los estudiantes internacionales. Del lado social, los idiomas, la cultura y varios elementos demográficos influyen también sobre la migración.

Al haber contextualizado la educación en este país receptor, habrá que considerar los factores que están relacionados con los países de origen de los migrantes. Presentando un retrato global de la realidad de los estudiantes extranjeros en Canadá con respecto a la diversidad de la población, se abordarán los temas del acceso a la educación superior y de la prórroga de la estancia temporal después de completar los estudios. Además, se hará un análisis profundizado de los estudiantes de la India y de Francia. Otro que considerar la influencia del nivel de desarrollo de cada país, el análisis se centrará sobre algunas tendencias preliminares

identificadas. La India es el país que provee más estudiantes a los programas de formación profesional en Canadá y tiene el porcentaje más alto de transición a la residencia permanente. Los estudiantes franceses tienen tasas de aprobación mucho más altas para sus permisos de estudios y suelen estudiar al nivel universitario. Por estas razones, es pertinente estudiar específicamente los estudiantes de estos dos países que tienen un idioma oficial común con Canadá.

Con esta investigación, busco profundizar mis conocimientos sobre las causas y las consecuencias de los flujos migratorios de los estudiantes internacionales en Canadá. Para ubicarse en este contexto, hay que entender en qué medida la política educativa es utilizada como instrumento de la política migratoria del país. En este sentido, se intentará clarificar las relaciones que existen entre los estudiantes internacionales y las posibilidades de estancia post-estudios en Canadá, como el país de origen, el tipo de programa educativo cursado y la intención de inmigración temporal o permanente.

Los objetivos que se formulan como punto de partida del trabajo son los siguientes:

- a) Entender los factores que hacen de Canadá un destino atractivo para los estudiantes internacionales.
- b) Identificar las principales vías de inmigración económica en Canadá y su relevancia para los estudiantes internacionales.
- c) Comprender la Estrategia Nacional de Educación Internacional de Canadá.
- d) Analizar las tendencias de los flujos migratorios de los estudiantes internacionales en Canadá y la relevancia de los acuerdos de movilidad.
- e) Entender los factores que impulsan la estancia a largo plazo en relación con los países de origen.
- f) En lo que concierne a los estudiantes de India y de Francia, ¿cómo se influencia? ¿Qué tipos de estudios realizan en Canadá? ¿Cuál es su intención a corto y a largo plazo?

Las motivaciones que llevaron a la elección del tema responden a intereses profesionales y personales. Por un lado, los proyectos académicos internacionales y las migraciones representan cambios importantes en la vida de los particulares. Por otro lado y a escala más grande, son temas que afectan de manera importante a los Estados implicados con impactos sociales, políticos y económicos. Despierta en mí la curiosidad de elaborar un trabajo que

combina estas dos perspectivas y que relaciona los estudiantes internacionales con la estancia a largo plazo gracias a los conocimientos adquiridos en el Máster.

Para realizar esta investigación, se han utilizado fuentes primarias de información, principalmente datos publicados por la agencia gubernamental de estadísticas de Canadá, la OCDE y diferentes organizaciones nacionales en el sector de la educación. Por otro lado, utilizaré monografías que analizan varios aspectos de la política migratoria y que estudian los factores que afectan los estudiantes internacionales, ocasionalmente de modo comparativo con otros países.

1. Canadá como país de destino de los estudiantes extranjeros

1.1. El origen de la política migratoria: aspectos del país que influyen la inmigración

1.1.1. Seguridad

Entre los factores que influyen la decisión de ir a estudiar a otro país, la seguridad es uno de los principales, dado el riesgo percibido al alejarse de su país de origen. Aparte de las estadísticas relacionadas al nivel de criminalidad del lugar de destino, la percepción que tienen los potenciales estudiantes y migrantes es afectada por la imagen proyectada por las noticias políticas. En los años que han seguido a la crisis financiera y económica mundial que se desencadenó en 2008, ha habido una reaparición de acciones proteccionistas en la escena internacional. El entusiasmo de los años 90 con respecto a la globalización que se expresó a través de proyectos ambiciosos de cooperación como la Unión para el Mediterráneo se vio reemplazada por la amplificación de antagonismos. Este cambio puede ser observado por el número creciente de acuerdos comerciales regionales que parecen triunfar cada vez más en comparación con los acuerdos comerciales multilaterales (Banco Mundial, 2020). El tono acusatorio del discurso político que a veces acompaña el proteccionismo, más allá de expresar el posicionamiento de los Estados, puede tener consecuencias sobre los flujos migratorios. También, la perspectiva de la seguridad en general ha sido debilitada en las dos últimas décadas por actos de terrorismo en Estados Unidos y en grandes ciudades europeas. Si le sumamos el impacto de las situaciones de inmigración no deseada, pensando por ejemplo en el caso estadounidense y el del este europeo, se puede observar que existen varios factores que tienen el potencial de influenciar la perspectiva de seguridad vista desde fuera.

Por un lado, la geografía de Canadá le ha ahorrado en buena medida el problema de la inmigración no deseada. Se estima que en Canadá hay medio millón de inmigrantes en situación irregular, que son principalmente personas que no respetan la duración de su visado, mientras que en Estados Unidos la estimación es de once millones (Ho, 2018). Este aspecto no solo ha permitido a Canadá conservar su reputación de país multicultural acogedor construido por la inmigración, y también tener una política migratoria menos estricta. Según una encuesta de la organización canadiense para la educación internacional de 2018, las tres primeras razones por las que los estudiantes internacionales escogieron estudiar en Canadá son: la reputación del sistema educativo, la sociedad generalmente percibida como tolerante y no discriminatoria y la reputación como un país seguro.¹

1.1.2. Multiculturalismo

En relación con la inmigración y el nivel de apertura de su regulación, abordamos a continuación el tema del multiculturalismo. Debido en parte a su tamaño mediano en la sociedad internacional, descrito por algunos autores como ‘potencia mediana’ y vistas las acciones del gobierno federal liberal en los últimos años, Canadá es conocido como un Estado con una alta tolerancia para las diferencias étnicas. Algunos temas problemáticos a nivel interno, como la integración de los pueblos indígenas, no tienen la misma exposición internacional que los asuntos internos de países más grandes. Además de actuar como factor atractivo para los futuros estudiantes extranjeros e inmigrantes, las políticas nacionales tienen un impacto sobre la mentalidad que tienen los nacionales acerca del tema de la inmigración. El estudio de Trebilcock (2019) presenta datos de encuestas realizadas en varios países europeos que demuestran que la mayoría de los votantes han expresado que la inmigración es el asunto político más urgente. El autor compara también la porción de estadounidenses que dijeron que la inmigración tenía un peso importante en su decisión electoral en 2012 (41%) y en 2016 (70%). Aunque en general estos datos concretos no son necesariamente conocidos por los particulares, la información que llega a los nacionales y a los extranjeros por las tecnologías de comunicación tiene un papel crucial sobre la percepción del multiculturalismo.

Por otra parte, la política migratoria es una expresión de la identidad y la autonomía de una nación (Trebilcock, 2019). En Canadá, los inmigrantes representan una porción significativa de la población (21%), la cual ha crecido a un ritmo bastante constante del 1% a lo largo de un

¹ En Canadá hay tres veces menos de homicidios intencionales por cada cien mil habitantes que en Estados Unidos. (Banco Mundial, 2020)

quinquenio (OIM, 2019). De algún modo, es posible que la diversidad de esta población favorezca la aceptación de la inmigración, visto que atenúa la idea de que haya un grupo extranjero dominante. En este sentido, las consecuencias de la geografía y la reputación que tiene Canadá como país anfitrión poco discriminatorio probablemente contribuyen a atraer más extranjeros. Además de la diversidad cultural, el bilingüismo oficial desde 1969 y los pueblos indígenas quizás debilitan la importancia de la visión *folkgeist* de nación y asimismo el peso de una identidad singular. Es probable que esta tendencia de políticas a favor de la inmigración se mantenga, considerando que la opinión pública se va reforzando con el número creciente de inmigrantes de segunda generación. Aparte de la perspectiva de los nacionales, también hay motivos económicos que influyen los flujos migratorios, que analizaremos en el siguiente apartado.

Para hacer el vínculo con la educación, la cooperación internacional entre instituciones académicas ha sido impulsada por los idiomas y la historia colonial. Un ejemplo sería la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF), de la cual treinta y tres instituciones canadienses forman parte. El objetivo de la AUF, como el de la Asociación de Universidades del Commonwealth que cuenta con veinte instituciones canadienses, es motivar la cooperación en materia de educación superior para contribuir al desarrollo sostenible. Igual que hay mucha diversidad en la población de inmigrantes, los programas de cooperación de Canadá no tienen una concentración regional específica. *EduCanada*, una colaboración del departamento de asuntos globales y los ministerios provinciales de educación, mantiene acuerdos con países de la Asociación de Naciones del Sureste Asiático, la Organización de los Estados Americanos y la región del Oriente Medio para ofrecer becas de estudios. Esta variedad contribuye eficientemente a la percepción de multiculturalismo y de aceptación. Sin embargo, el aspecto económico de la educación y la inmigración tiene un peso significativo. Muchos programas de cooperación en materia de educación están enfocados en la investigación al nivel doctoral y son de corta duración, o forman parte de la cooperación para el desarrollo. Basado en la búsqueda de becas, se ha podido constatar que el número de becas disponibles equivale a mucho menos del uno por ciento de los estudiantes extranjeros en Canadá que en total son más de medio millón (CBIE², 2018).

² *Canadian Bureau for International Education*

1.1.3. Economía

En Canadá, la disminución de la tasa de natalidad ha generado un envejecimiento significativo de la población (Banco Mundial, 2019). El crecimiento de su población en los últimos años es debido principalmente a la inmigración (Agencia gubernamental de estadísticas, 2017). Ante la jubilación de la generación de los *baby boomers*, se deben buscar soluciones para responder a la demanda de mano de obra y luchar contra una reducción de la población activa en el mercado laboral. Los estudiantes internacionales representan una fuente de candidatos ideales para ser futuros trabajadores cualificados, dado que su experiencia académica les da una buena probabilidad de tener altas competencias lingüísticas, una red de contactos y de haber avanzado en su integración cultural. El significado de este grupo de la población puede ser relacionado con varios elementos económicos del país de destino presentados en los siguientes párrafos.

Aspectos demográficos y desarrollo tecnológico

La educación y el capital humano de una población son factores de crecimiento económico. Según el Índice de Competitividad del Foro Económico Mundial de 2019:

« Canadá sigue siendo una economía competitiva con condiciones macroeconómicas muy estables, un sistema financiero sólido, buenas instituciones y un capital humano bien desarrollado. En términos de tecnología e innovación, sus notas de adopción de TIC y de capacidad de innovación indican que está en una buena posición pero no es uno de los países más potentes en este ámbito. Futuras mejoras en sus infraestructuras y el uso de tecnologías móviles, inversiones más grandes en la investigación y el desarrollo, y las colaboraciones entre empresas, universidades y centros de investigación beneficiarían a la competitividad de Canadá. »

Canadá es un país desarrollado que se ha beneficiado de la democracia y de la ausencia de guerras en su territorio que han protegido la proliferación de las industrias y de la sociedad del bienestar. Ahora bien, la mayoría de las economías avanzadas han tenido un crecimiento económico inferior al promedio de las economías emergentes en los últimos veinte años (OCDE, 2018). Algunos actores emergentes, especialmente China y luego India, tienen una fuerza laboral impresionante y un gran potencial para avanzar hacia una posición de liderazgo tecnológico. Si miramos hacia el pasado, el liderazgo industrial y tecnológico sirvieron a países occidentales para ser potencias económicas y políticas mundiales. Asimismo, el desarrollo de

las economías emergentes hace que más personas puedan permitirse ir a estudiar fuera. Considerando el rol de la educación en este tipo de desarrollo, presentamos el caso de Canadá.

Los cambios tecnológicos generan mejoras en las condiciones de vida, pero también generan inquietudes, a saber cuáles son los empleos que se verán favorecidos y cuales estarán amenazados. Estudiando los segmentos de la población, se puede observar un declive de la clase media de las economías avanzadas. Entre 1995 y 2015, la proporción de empleos de baja cualificación ha subido de 2% y los de alta cualificación han subido de 4% mientras que los de cualificación media han bajado de 6% en Canadá (OCDE, 2017). El promedio de los países de la OCDE sigue la misma tendencia. Una de las iniciativas nacionales que trata este tema es el proyecto de innovación del gobierno federal³ que incorpora las industrias y la investigación para aumentar la prosperidad económica de una manera que sea sostenible y compatible con el mercado laboral. Según el artículo de Home-Douglas (2019), el proyecto reconoce también la necesidad de optimizar la educación y la formación profesional para asegurar que los diplomados tienen los conocimientos adecuados para ocupar los nuevos empleos que se van creando.

Los estudiantes extranjeros, sobre todo en los ámbitos de las ciencias y tecnologías, pueden ser asociados a algunos elementos mencionados en el informe citado que ayudarían a Canadá a mantener su relevancia en la escena internacional. En el contexto actual que presenta retos demográficos importantes, un método que permite responder a la demanda de mano de obra cualificada es con la inmigración. Vistas las posibilidades de movilidad que son cada vez más amplias gracias a la globalización, los Estados tienen acceso a estudiantes y trabajadores extranjeros para compensar las carencias que existen a nivel nacional. Al dar la oportunidad a los inmigrantes de incorporarse como miembros productivos de la sociedad, se genera más potencial de relevo en los sectores que necesitan trabajadores cualificados. La eficacia de la inmigración como solución depende de la capacidad de integración en el mercado laboral, sin la cual hay un riesgo de aumentar la carga de los servicios públicos de manera desequilibrada. Elaboraremos más sobre el tema de la integración en la sección 4.

³ *Innovation Superclusters Initiative* : en 2017, el gobierno federal de Canadá elaboró una agenda para invertir hasta 950 millones de dólares canadienses para apoyar las colaboraciones entre empresas y instituciones de investigación en el ámbito tecnológico. Fuente: <https://www.ic.gc.ca/eic/site/093.nsf/eng/home>

Disparidades regionales

Por otra parte, Canadá se enfrenta a una situación de distribución geográfica desigual de los estudiantes extranjeros. En el año 2017, el 55% de ellos estudiaban en las ciudades de Toronto, Vancouver o Montreal (CBIE, 2018). Lógicamente, los lugares con las principales universidades y centros de formación, más multiculturales y más poblados atraen un gran número de estudiantes y de inmigrantes. Pero, desde una perspectiva económica, ese flujo migratorio concentrado afecta el desarrollo regional en cada una de las zonas receptoras. De hecho, desde hace unos años ya hay una escasez de mano de obra en la provincia de Quebec. En la *Estrategia de Educación Internacional* del gobierno federal para 2019-2024, uno de los objetivos es la diversificación de las ciudades receptoras. Podemos hacer la comparación con el principio económico de margen extensivo e intensivo como métodos para incrementar la exportación de un producto. Aumentar el número de estudiantes extranjeros puede lograrse, por un lado, mediante las instituciones que son líderes en términos del tamaño de su población de estudiantes extranjeros y, por otro lado, mediante la extensión del número de instituciones que los reciben. La alta concentración en zonas metropolitanas también puede llevar a tipos de “enclaves culturales” de personas de una misma nacionalidad que a veces generan preocupaciones en cuanto a la adopción de valores locales (CBIE, 2016). A nivel de promoción, es difícil para las universidades ubicadas en regiones menos pobladas apoyarse sobre la fama de su ciudad como suelen hacerlo los grandes centros urbanos. Del lado positivo, el nuevo programa de inmigración del atlántico sirve de motivación a los estudiantes y los trabajadores extranjeros para dirigirse hacia las regiones del Este, ofreciendo posibilidades más directas para que los empleadores locales puedan contratar a miembros de esos grupos que han vivido en la zona.

El negocio de la educación

La presencia de los estudiantes extranjeros implica beneficios para el sector público y el sector privado: el precio de la matrícula, la prestación de servicios de orientación, los programas lingüísticos, el alojamiento, los trámites, etc. En el año 2016, los gastos de este grupo, incluyendo visitas de sus familiares, contribuyeron con 15,5 mil millones de dólares canadienses a actividades económicas en Canadá (CBIE, 2019). Esta renta es superior a la generada por la exportación de madera, una de las industrias principales de recursos naturales del país (Gobierno canadiense, 2019). Para las instituciones académicas, los estudiantes extranjeros representan una fuente de ingresos inmediatos para financiar sus operaciones. En

contraste con el precio de la matrícula para los estudiantes locales, en Canadá el precio para los estudiantes extranjeros no tiene un máximo establecido por los gobiernos provinciales (McCartney, 2018). Los estudiantes internacionales pagan en promedio tres veces más que los estudiantes locales. (OCDE, 2019) Desde esta perspectiva, es difícil no pensar que el motivo principal detrás de los esfuerzos para acoger a más estudiantes internacionales es el retorno económico, sobre todo considerando que los programas de cooperación que tiene Canadá con diferentes países en desarrollo generalmente tienen pocas plazas.

La causa principal de esta necesidad de financiación de las instituciones académicas es la disminución de la financiación por parte de los gobiernos provinciales. Tomando el ejemplo de Ontario, la provincia más poblada de Canadá, las ansiedades acerca de la economía intensificaron en los años 90 ante las dificultades del sector de manufactura, concretamente de la industria de automóvil. Apoyar esa industria que tenía niveles de exportación inferiores a los de México, en el contexto del acuerdo TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) entre Estados Unidos, México y Canadá en vigor desde 1994, implicó una reducción de las subvenciones a servicios públicos incluyendo el sistema educativo (Johnstone, 2014). De hecho, es en la provincia de Ontario donde los estudiantes nacionales e internacionales pagan más por la matrícula (Agencia gubernamental de estadísticas, 2019). Esta dinámica crea la obligación para las instituciones de expandir su población estudiantil para cubrir sus gastos. En este sentido, la educación superior pasa a ser en cierto modo un producto comercializado.

Las instituciones suelen promover los factores atractivos generales de Canadá como país de destino de los estudiantes extranjeros como el idioma y la seguridad. Desde una perspectiva financiera, los costes adicionales relacionados con el acceso al mercado internacional para las universidades y otras instituciones de formación pueden ser absorbidos por los beneficios derivados de los costes elevados impuestos a los estudiantes extranjeros. De momento, el número de estudiantes extranjeros en Canadá sigue aumentando. No obstante, el desarrollo de los sistemas de educación en algunos de los típicos países de origen hace que éstos se estén convirtiendo en posibles países de destino (Gobierno canadiense, 2019). Si le añadimos la proliferación de los programas ofrecidos en inglés en países europeos, parece que la competición de Canadá va más allá de los otros estados angloparlantes como Estados Unidos, el Reino Unido y Australia (Sandstrom, 2017). Es posible que la multiplicación de las opciones de destino para los estudiantes internacionales forzarán a las instituciones a analizar atentamente la relación calidad/precio después de unas primeras décadas fructíferas. A medida que los actores emergentes van subiendo la escalera de calidad, las instituciones canadienses

tendrán que adaptar su producto para seguir atrayendo los estudiantes extranjeros. También podemos considerar el impacto de los avances en las modalidades de aprendizaje no tradicionales como los programas de estudios a distancia, acelerados aún más por la situación del COVID-19. Este avance podría jugar a favor de los estudiantes si significa que se ahorran dinero o si las instituciones académicas deben efectuar cambios favorables para compensar para el ajuste de calidad causado por las adaptaciones de enseñanza.

Como mínimo los estudiantes extranjeros proveen una renta significativa al país de destino a través de los numerosos gastos relacionados con la educación internacional. A largo plazo, estos individuos pueden contribuir a la economía canadiense, trabajando en ámbitos que permiten aplicar sus conocimientos y estimular la economía mediante el consumo.

1.1.4. La educación internacional para Canadá

En un mundo cada vez más interconectado, el reconocimiento del valor de la experiencia internacional se va infiltrando en varios sectores. A lo largo del siglo XX se ha ido definiendo el rol de la educación en las relaciones internacionales como herramienta de las políticas exteriores, migratorias y de cooperación. Para promocionar el conocimiento sobre Canadá a las personas que se encuentran fuera de sus fronteras, podemos identificar dos métodos generales que se han empleado: atraer a los extranjeros para que expandan su conocimiento gracias al entorno local, o aumentar la movilidad de los canadienses hacia fuera. Dado la naturaleza federal del Estado canadiense, el gobierno federal ha puesto en marcha varias iniciativas de los dos tipos generalmente a través del departamento de asuntos exteriores y comercio internacional, manteniendo una distinción entre su papel y las autoridades provinciales en materia de educación (Trilokekar, 2015).

Existen programas de educación superior, los llamados “estudios canadienses”, que han sido establecidos en una multitud de países. Esos países son miembros de ONG internacionales como el *Consejo Internacional para los Estudios Canadienses* cuyo mandato es fomentar las relaciones entre los académicos y que cuenta con miembros de casi todas las regiones del mundo. Con este tipo de asociación, ha sido posible generar un interés sobre el país y crear redes de contacto. Otra parte de la movilidad académica se hace en el marco de la cooperación para el desarrollo. Varias ONG⁴ han formado partenariados con universidades canadienses para

⁴ Canadian University Service Overseas y World University Service of Canada son ejemplos de ONGs que trabajan este ámbito.

apoyar la involucración de estudiantes y profesores canadienses en países en desarrollo. A pesar de estos ejemplos de relaciones culturales y académicas, los proyectos de cooperación muchas veces no han tenido un respaldo financiero del gobierno federal. Es posible que la fragmentación de la responsabilidad de la educación internacional (entre los diferentes niveles de gobierno, las ONG y varias fundaciones canadienses que ofrecen becas) dificulta la formulación de una actitud clara en este ámbito. De forma general, las provincias y las universidades dependen mucho de sus propios recursos para sus actividades internacionales (Trilokekar, 2015). Otro aspecto a considerar es la ratio entre los estudiantes extranjeros en Canadá en comparación con los estudiantes nacionales estudiando en otros países (cuatro veces más) (OCDE, 2019). Esta ratio podría desmotivar a otros países a hacer acuerdos de movilidad con Canadá, si van a recibir menos estudiantes que el número que envían. Basado en este análisis, para los ámbitos que necesitan individuos con una experiencia internacional, la escasez de diplomados canadienses que encajan con el perfil puede ser solucionado con la abundancia de estudiantes extranjeros.

La primera estrategia nacional en materia de educación fue elaborada en 2014 por lo que ahora se llama el departamento de asuntos globales⁵. El propósito principal era aumentar los esfuerzos para seguir incrementando el número de estudiantes extranjeros en las instituciones canadienses (Gobierno canadiense, 2014). Entre 2012 y 2017, el número ha aumentado cinco veces más rápidamente en Canadá que en el promedio de los países de la OCDE (OCDE, 2019). Un segundo aspecto principal de la estrategia era reconocer la importancia de que la movilidad sea bidireccional. Es importante indicar que este punto solo fue expresado como una intención, sin objetivos más concretos. La diferencia del nivel de desarrollo entre las economías avanzadas y las emergentes parece motivar más la movilidad internacional de estudiantes del sur hacia el norte. Sin embargo, la globalización y el crecimiento económico superior de las economías emergentes han generado cambios en la voluntad de los países más desarrollados a invertir en la movilidad hacia fuera. Ha habido un aumento de la apreciación de las competencias adquiridas mediante experiencias académicas y laborales en el extranjero en la última década por parte de las organizaciones y de los empleadores. En un informe, la Fundación Asia Pacífico de Canadá expresó la dificultad de encontrar a profesionales canadienses competentes para los puestos relacionados con asuntos asiáticos. El estudio de Knight-Grofe y Deacon en 2016 concluyó que Canadá todavía no había adoptado una actitud

⁵ *Global Affairs Canada/Affaires mondiales Canada* es una fusión de los departamentos de comercio internacional, desarrollo internacional y asuntos exteriores.

determinada para la internacionalización de la generación joven, sino que iba ofreciendo distintos programas que suelen ser disponibles para una población y un tiempo limitados. A continuación, consideramos la evolución en los planes nacionales actuales.

En la versión más reciente de la *Estrategia Nacional de Educación Internacional* para 2019-2024, los tres objetivos son 1) motivar los canadienses a estudiar y trabajar en el extranjero, sobre todo en Asia; 2) diversificar los países de origen de los estudiantes extranjeros, donde estudian en Canadá y también los campos y los niveles de estudio; y 3) aumentar el apoyo a las instituciones canadienses para ayudarles a mejorar sus servicios de exportación y explorar nuevas posibilidades en el extranjero. Hablando estrictamente del primer objetivo, hay iniciativas financiadas que están vinculadas a programas de becas para estudiar en el extranjero y otras con el programa federal de *Experiencia Internacional*. Igual que las estrategias nacionales de Alemania y Australia, las becas para los estudiantes canadienses motivan la movilidad hacia destinos atípicos (en el caso canadiense los destinos comunes son Estados Unidos, el Reino Unido, Francia y Australia). También hay una similitud con la estrategia francesa, que promociona una variedad de posibilidades incluyendo los estudios, las prácticas y el voluntariado (Knight-Grofe & Deacon, 2016). Estas mismas tendencias son observables en la Estrategia 2020 de la Unión Europea. Con los ejemplos mencionados aquí, se entiende que los países que son tradicionalmente receptores están expandiendo sus políticas para aprovechar más allá de las ganancias económicas evidentes generadas por la acogida de estudiantes extranjeros.

Por último, la descentralización, debida en parte a la estructura federal del estado canadiense, tiene efectos importantes sobre las políticas en materia de educación internacional. La ausencia de un ministerio nacional de educación aumenta la complejidad para tener una actitud definida en este ámbito. La estrategia de 2014 fue un pronunciamiento que subrayó el interés colectivo del asunto y la necesidad de sincronizar los esfuerzos entre la panoplia de organismos implicados. Parece que el gobierno federal hace lo posible para promocionar el alineamiento de los actores con la agenda, pero en realidad solo puede intervenir completamente en la labor de los tres ministerios participantes⁶ y en el trabajo diplomático internacional sin pisar los pies de los ministerios provinciales de educación. Algunos temas asociados con la descentralización son asociados también con el concepto ideológico de la educación. Las provincias canadienses

⁶ La *Estrategia de Educación Internacional 2019-2024* ha sido elaborada por el *Ministerio de la diversificación del comercio internacional, Ministerio del empleo, del desarrollo de la mano de obra y del trabajo* y el *Ministerio de la Inmigración, Refugiados y Ciudadanía*.

establecen sus propias normas para gestionar las escuelas públicas y las instituciones de educación superior. Podríamos hacer una comparación con la Unión Europea. La política educativa de la UE busca reforzar las iniciativas de cooperación y funciona según el principio de subsidiariedad. Cada Estado miembro tiene soberanía en su territorio, pero la cohesión de sus acciones hace que representen herramientas para lograr los objetivos europeos de 2020 en materia de educación (Martínez Seijo, 2016). En Canadá, los principios de autonomía y libertad académica que rigen en las instituciones dejan una cierta flexibilidad en cuanto a su contribución a los objetivos nacionales (Trilokekar, 2015).

Por lo tanto, para entender el rol de los estudiantes internacionales en Canadá hay que relacionarles con los puntos fuertes y débiles que existen en los ámbitos educativos y laborales nivel nacional, además de la coordinación entre los varios sectores afectados.

2. La evolución del sistema de inmigración con especial referencia a los estudiantes extranjeros

Los programas de inmigración en la clase económica, es decir los que no son estrictamente para familiares o refugiados, están generalmente diseñados para favorecer la entrada regulada de personas compatibles con el mercado laboral del país de destino. Los criterios establecidos respecto a los medios financieros, la educación, la edad y los idiomas entre otros actúan como filtros al enorme número de solicitantes para finalmente quedarse con los perfiles más prometedores. En esta sección, presentaremos ejemplos concretos de programas de inmigración temporal y permanente para analizar su relación con los estudiantes extranjeros. Las siguientes tablas contienen ejemplos de categorías de inmigración económica para contextualizar los comentarios posteriores.

Tabla 1. Permisos de trabajo temporales accesibles para los estudiantes y los jóvenes.

Criterios	Permiso de trabajo post graduación	Programa de Experiencia Internacional Canadá		
		Permiso vacaciones-trabajo	Jóvenes profesionales	Prácticas
Oferta de empleo	No requerida.	No requerida.	Requerida. Debe ser un empleo remunerado que contribuye al desarrollo profesional específico del participante. El permiso de trabajo	Requerida. Oferta de prácticas directamente relacionadas con el campo de estudio. El permiso de trabajo está

Profesiones	No hay requisitos.	No hay requisitos.	está ligado a este empleador concreto.	ligado a este empleador concreto.
Requisitos académicos	Título universitario y otros tipos de educación superior (mínimo 8 meses a tiempo completo) completados en Canadá.**	Ninguno.	Tipo 0, nivel A, B o C.*	Relacionado con los estudios.
Duración	En función de la duración del programa de estudios completado. Entre 8 meses y 3 años.	Hasta 2 años. Puede variar en función del país de origen.	Si es un empleo de tipo C, el participante debe tener un diploma de estudios correspondiente.	Estudiante de educación superior. Las prácticas deben ser un requisito para completar el programa de estudios.
Países de origen	Todos	35 países tienen un acuerdo de movilidad con Canadá en el marco del programa de <i>Experiencia Internacional Canadá</i> .		
Otros criterios	La solicitud debe hacerse dentro de 180 días después de la comunicación de las notas finales.	Participantes deben tener entre 18 y 35 años. No ser acompañado de sus personas dependientes.		

Fuente: Elaboración propia con base a la información disponible en la web del gobierno canadiense.

* Tipo de competencia 0: trabajos de gestión. Por ejemplo gerente de restaurante, de mina, de pesca. Nivel de competencia A: requieren generalmente un título universitario. Por ejemplo médico, dentista, arquitecto. Nivel de competencia B: requieren generalmente un diploma de credenciales. Por ejemplo cocinero, electricista, fontanero. Nivel de competencia C: requieren generalmente la escuela secundaria o una formación en el lugar de trabajo. Por ejemplo carnicero, conductor de camión, camarero. Nivel de competencia D: trabajos manuales que incluyen generalmente una formación en empleo mismo. Por ejemplo: personal de limpieza, trabajadores del sector petrolero.

**Condiciones de no admisibilidad para el permiso de trabajo post graduación:

- El aprendizaje a distancia representa más de 50% del programa de estudios completado.
- Los estudiantes que han recibido fondos de *Global Affairs Canada* (programas de becas, salvo la beca *Study in Canada*).
- Los que han obtenido una beca “Igualdad de Oportunidades” Canadá-Chile.
- Los que han participado en el programa de becas de la Organización de Estados Americanos.
- Los que han completado un programa de estudios de una institución no canadiense ubicada en Canadá (sea cual sea la duración de su estancia).
- Los programas de inglés of francés como idioma extranjero, cursos de interés general o de auto perfeccionamiento, o programas de instituciones de formación profesional privadas.

Tabla 2. Ejemplos de programas de residencia permanente federales relevantes para los estudiantes.

Criterios	Programas federales para candidatos cualificados			Cuidador
	Experiencia canadiense	Trabajadores cualificados	Oficios especializados	
Competencia lingüística	Nivel intermedio (entre 5/12 y 7/12 en función de la profesión)*	Nivel medio alto (7/12)	Nivel medio bajo (5/12)	Nivel medio bajo (5/12)
Educación	No requeridos pero pueden añadir puntos a la solicitud.	Escuela secundaria requerida. Educación superior puede añadir puntos.	No requeridos pero pueden añadir puntos.	Diploma de un programa de educación superior de al menos 1 año en Canadá o homologado.
Experiencia laboral**	Experiencia en Canadá en una profesión nivel 0, A o B durante 1 año en los últimos 3 años.	Experiencia en Canadá o en el extranjero, en una profesión nivel 0, A o B durante 1 año sin pausa en los últimos 10 años (en su profesión principal).	Experiencia en Canadá o en el extranjero, en un oficio especializado de nivel B durante 2 años en los últimos 5 años.	2 años o 3,900 horas de trabajo como cuidador en Canadá en los últimos 4 años.
Oferta de empleo***	No requerida.	No requerida pero puede añadir puntos.	Requerida. 2 opciones: 1. Contrato de mínimo 1 año. 2. Certificado de competencia por una autoridad federal o provincial canadiense del oficio especializado.	Requerida.

Fuente: Elaboración propia con base a la información disponible en la web del gobierno canadiense.

*Según los niveles de competencia lingüística canadienses.

**Puede ser una combinación de tiempo completo y tiempo parcial.

***La mayoría de los empleos en estas categorías de inmigración requieren una *Evaluación del impacto sobre el mercado laboral* (EIML).

Tabla 3. Ejemplos de programas de residencia permanente provinciales y regionales relevantes para los estudiantes.

Criterios	Ontario – Estudiantes extranjeros	Ontario – Máster o Doctorado	Región del Atlántico – Estudiantes extranjeros
Competencias lingüísticas	No especificado.	Nivel medio alto (7/12)	Nivel bajo (4/12)
Educación	Haber obtenido un título canadiense de un programa de educación superior de mínimo 2 años a tiempo completo o de 1 año si uno de los criterios de admisión es la posesión de otro título.	Haber obtenido un máster o doctorado de una universidad de Ontario.*	<ul style="list-style-type: none"> Haber obtenido un título de un programa educación superior de mínimo 2 años de una de las provincias del atlántico en los últimos 2 años. Tiempo completo Clases de aprendizaje del inglés y francés no pueden representar más del 50% del programa de estudios.
Residencia local	Haber vivido en Canadá durante al menos la mitad de la duración del programa de estudios.	Haber vivido en Ontario durante al menos 1 año en los últimos 2 años. Puede ser acumulativo.	Haber vivido en una de las provincias del atlántico durante 16 meses en los 2 años antes de graduar.
Oferta de empleo	Oferta para un puesto permanente de tipo 0, nivel A o B, sin necesidad de EIML.	No requerida.	Contrato de mínimo un año para un puesto de tipo 0, A, B o C.**

Fuente: Elaboración propia con base a la información disponible en la web del gobierno de Canadá y del gobierno de Ontario.

*Inadmisibles si el estudiante ha recibido una beca que le obliga a regresar a su país de origen después de haber recibido su título. Debe cumplir esta obligación y luego presentar la solicitud si demuestra su intención de vivir en Ontario.

**La descripción de los puestos de trabajo admisibles es muy parecida a la clasificación nacional de las profesiones indicadas en la Tabla 1.

Para empezar, se puede hacer una comparación entre las posibilidades de inmigración para los estudiantes extranjeros y las personas que no han estudiado en Canadá. Según el estudio de Prokopenko y Hou (2018), los trabajadores temporales ganan pocas ventajas durante su estancia en Canadá. Con la excepción del permiso de trabajo de los cuidadores, la mayoría

tienen una tasa de transición a la residencia permanente muy baja. Solo una persona sobre siete que llegaron a Canadá con un permiso de trabajo temporal y el 2% de los trabajadores estacionales había obtenido la residencia permanente en los siguientes diez años. Las condiciones de empleo propias de este tipo de permiso, por ejemplo la vinculación al empleador y la obligación de regresar al país de origen durante un tiempo determinado antes de poder volver a trabajar otra vez en Canadá, impiden la acumulación de experiencia que podría contribuir a una solicitud de residencia permanente. Para el país anfitrión, los trabajadores temporales permiten responder a las necesidades laborales de las industrias y existen hasta permisos específicos, como es el caso del sector de agricultura. Además, con respecto a la población, las regulaciones también ejercen un control sobre su composición en términos sociales visto que dificultan la inmigración de personas con un nivel de educación menor, a no ser que tengan un perfil que coincide con otros criterios deseados. Para los participantes de los programas de trabajo temporal, la probabilidad de ser admitido como residente permanente en la clase económica es baja como consecuencia del sistema de clasificación que fue introducido en 1967.

Como se ha mencionado anteriormente, la elaboración de la política migratoria es motivada fuertemente por factores demográficos. Desde esta perspectiva, se entiende la coherencia de los programas de cuidador temporal y permanente con el envejecimiento de la población canadiense. Aparte de esta vertiente en el ámbito de la salud, también hay los programas de movilidad internacional que suelen dar una oportunidad sólida para quedarse a largo plazo, debido a la vez a las características de los participantes y las condiciones asociadas a los visados. (Prokopenko & Hou, 2018) Los programas de movilidad internacional incluyen trabajadores autónomos, empresarios, acuerdos de empleo recíproco y de más interés para este trabajo, los que están relacionados con los estudios y la investigación. En contraste con otros permisos de estancia temporal, por ejemplo el permiso de trabajo estacional, los de la Tabla 1 ayudan a los particulares a avanzar hacia el cumplimiento de algunos requisitos para solicitar la residencia permanente. El permiso de trabajo post graduación permite a los estudiantes extranjeros quedarse y ganar experiencia laboral a tiempo completo sin más restricciones. En su versión anterior que estuvo en vigor antes de 2003, solo acordaba un año a los estudiantes extranjeros para trabajar después de su programa de sus estudios, después del cual había que obtener otro permiso de estancia.

Un elemento muy atractivo de algunos programas de inmigración es la exención a la evaluación del impacto sobre el mercado laboral (EIML) (Ahmad, 2019). Sin esta exención, los

empleadores están encargados de hacer aprobar a costa suya la evaluación que justifica la necesidad de contratar a un trabajador extranjero para ocupar el puesto en cuestión. Además, desde 2014 los estudiantes extranjeros no necesitan un permiso adicional para tener un trabajo al exterior de la institución académica durante sus estudios (un empleo conveniente para los estudiantes de posgrado es impartir las sesiones opcionales o de laboratorio en un programa de grado) (Sá & Sabzalieva, 2018). A pesar de no contribuir oficialmente a la solicitud de residencia permanente, las horas trabajadas con un visado de estudiante posibilitan el desarrollo de una red de contactos, incluir referencias al currículum y una experiencia de trabajo en Canadá. Estas modificaciones que facilitan la estancia de los estudiantes internacionales reflejan un compromiso por parte del país de destino para seguir desarrollando la educación internacional ante el reconocimiento de los importantes beneficios que trae.

Desde una perspectiva de progreso hacia la residencia permanente, la experiencia laboral de competencia 0 o de nivel A y B de la *Clasificación Nacional de Profesiones* (ver asteriscos de la Tabla 1) ayuda a responder a los criterios de la *Clase de Experiencia Canadiense*. No obstante, hay que tener en cuenta que, junto al estrés asociado con inmigrar a otro país, la navegación del sistema de inmigración por los particulares genera mucha frustración (debido a las políticas migratorias cambiantes, las informaciones parciales, a preguntarse si los empleos de estudiante cuentan como experiencia laboral, o intentar cumplir el requisito de medios financieros encima de los numerosos costes que tiene un estudiante internacional). Hay varios estudios que han analizado la opinión de los estudiantes internacionales que indican que una de las mejores fuentes de información, antes de los servicios formales, son otros extranjeros que han realizado trámites parecidos (Rajani, 2018). Dados los inconvenientes presentes, es importante que haya elementos que facilitan la movilidad y la estancia para intentar compensar para las experiencias negativas y el sentimiento de no bienvenido que viven los extranjeros (Al-Haque, 2019).

Otro cambio reciente positivo que puede luchar contra la desmotivación que tienen los estudiantes e inmigrantes que buscan información es la regulación de los consejeros en inmigración de Canadá. En 2015, el número mínimo de horas de formación obligatoria pasó de 180 a 500. Luego, el plan del consejo de reglamentación para 2018-2021 incluye el reemplazo de las horas de formación por un título universitario obligatorio para acceder al examen nacional que lleva a la acreditación de los consejeros. Con estas medidas, se trata de disminuir el riesgo de fraude cometido por consejeros no autorizados, además de sensibilizar

al público de ese riesgo (*Consejo de Reglamentación de los Consejeros en Inmigración de Canadá*, 2018).

Una crítica del sistema de inmigración canadiense es la altísima competitividad (Al-Haque, 2019). Por ejemplo, en el caso del programa federal de trabajadores cualificados, solo los candidatos cuyo perfil suma 67/100 puntos basado en seis factores de selección (idioma, educación, experiencia laboral, edad, oferta de empleo y capacidad de adaptación) pasan a la etapa de clasificación general sobre 1,200 puntos. En esta etapa, solo los candidatos con los resultados más altos están invitados a hacer una solicitud de residencia permanente (Wang, 2018). En la sección de capital humano que representa un poco más del tercio de los posibles puntos, hay puntos atribuidos a los siguientes factores en orden descendiente: las competencias lingüísticas, el nivel de educación, la edad (juventud) y la experiencia laboral canadiense. Luego, se añaden puntos que pueden representar hasta la mitad del total (en orden descendiente): una nominación provincial, una oferta de empleo, la educación superior canadiense y las competencias en francés. Los cambios más recientes que tienen implicaciones para los estudiantes extranjeros fueron en 2016. Antes de las modificaciones, una oferta de empleo apoyada por una EIML valía lo mismo que la nominación provincial (600 puntos), lo cual daba una ventaja enorme a los trabajadores temporales que conseguían obtenerla. En contraste, después de haber vivido en Canadá para la duración de su programa de estudios, los estudiantes extranjeros todavía no tenían un perfil fuerte visto la dificultad de tener una nominación provincial o una oferta de empleo de nivel profesional al graduar. Ese dilema pone en evidencia la importancia del permiso de trabajo post graduación vigente. Desde 2016, una oferta de empleo vale entre 50 y 200 puntos en función del nivel de clasificación de la profesión. Esta disminución mejora indirectamente la situación para los estudiantes internacionales, dado que atenúa la ventaja que tenían las personas que llegan como trabajadores temporales sin estudiar en Canadá (Wang, 2018).

Al mirar las condiciones de admisibilidad para el permiso de trabajo post graduación, se puede deducir que algunos programas de becas forman parte de la política de cooperación para el desarrollo de Canadá. La contribución al desarrollo del tercer país se hace facilitando la educación de sus nacionales. No es imposible para esas personas inmigrar a Canadá, sin embargo, el regreso obligatorio al país de origen es un obstáculo que implica más gastos y un camino menos directo. Teniendo en cuenta que no todos los países tienen acuerdos con Canadá en el marco del programa *Experiencia Internacional Canadá*, las opciones para los nacionales de los demás países son menos evidentes. Al no tener acceso a este programa, es más probable

dirigirse hacia las vertientes de inmigración permanente que son frecuentemente saturadas o permisos temporales de baja cualificación (Prokopenko & Hou, 2018).

En general, el sistema de inmigración intenta anticipar cuales son las características que ayudan más a los inmigrantes a integrarse en el mercado laboral y las comunidades de destino. Basado sobre el modelo de clasificación, además de realizar sus estudios en Canadá, parece ser importante que los graduados hayan demostrado su capacidad de integración con la adquisición de experiencia laboral local antes de inmigrar de forma permanente. Si bien observamos igualmente los casos de la *Clase de Experiencia Canadiense* que ha reducido la experiencia de trabajo requerida de dos años a un año; el permiso de trabajo post graduación; y los puntos adicionales (aunque son pocos) atribuidos a la educación canadiense, que facilitan su transición a la residencia permanente. En los últimos años, se ha notado una acumulación de solicitudes de residencia permanente que ha obligado el departamento de inmigración a buscar métodos más eficientes para efectuar los trámites (Ahmad, 2019). La vertiente de nominación provincial es una de las nuevas vías que permiten identificar potenciales inmigrantes rápidamente y que tienen elementos relacionados con los estudiantes extranjeros.

En suma, Canadá parece reconocer la potencial fuente de inmigrantes cualificados que son los estudiantes extranjeros, pero la tarea de establecer políticas migratorias y educativas eficientes que son compatibles con la economía, la integración y la política de desarrollo resulta ser complicada.

3. El perfil de los inmigrantes en Canadá con atención especial a los estudiantes extranjeros

3.1. Estudiantes extranjeros

3.1.1. Países de origen

En esta sección, analizamos de dónde vienen los estudiantes extranjeros en Canadá. Hay una multitud de factores políticos, económicos y sociales relacionados con cada región que determinan esta movilidad. Analizando los que están vinculados con el origen y con el destino, comentamos a continuación sobre los aspectos pertinentes para este estudio.

Europa

Los costes elevados de la educación superior pública en Canadá representan una barrera financiera importante para los estudiantes. Como podríamos esperar, los extranjeros que completan sus estudios en Canadá suelen ser de entornos socioeconómicos favorables (Vutlur, 2018). Sin embargo, los estudiantes internacionales en Canadá que vienen de países de la OCDE representan solamente el 21% de la población de estudiantes extranjeros en Canadá (OCDE, 2019). Para los países europeos, el proceso de Bolonia promueve la coherencia de los sistemas educativos para favorecer la movilidad dentro de Europa. Esta coordinación comunitaria resulta en una movilidad intrarregional importante: entre 1999 y 2013 cinco de los diez primeros países de destino han sido europeos, y Francia y Alemania han estado entre los diez países de origen con más estudiantes extranjeros desde más de veinte años (Instituto de Estadística de la UNESCO⁷, 2017). La facilidad de la movilidad estudiantil en Europa hace que esta región muy desarrollada tenga un flujo ligero hacia otros destinos: de los estudiantes internacionales que son de Europa, el 82% estudian en otro país europeo (Choudaha, 2018). Ha habido unos acuerdos entre la Unión Europea y Canadá en los que han participado diferentes instituciones académicas en forma de programas de prácticas o de investigación en ámbitos específicos. Al final, la relación entre Canadá y la Unión Europea tiene un carácter más bien informal y se mantiene con cortos proyectos de intercambio a escala pequeña. Al tener una multitud de opciones más cercanas para vivir una experiencia internacional, incluso en inglés y en francés, es improbable que las características atractivas de la educación canadiense puedan superar la conveniencia de las oportunidades en Europa. Algunos países de la Unión Europea tienen sus propios acuerdos de cooperación educativa con Canadá, por ejemplo el caso destacable de Francia, que será analizado más adelante.

Las Américas

Mientras tanto, Canadá no cuenta con una red regional potente en materia de educación. Incluso con los Estados Unidos, la cooperación está concentrada mayoritariamente en la investigación. Las ventajas que tienen los estudiantes canadienses y estadounidenses en el país vecino se limitan básicamente a la simplicidad para obtener un visado. El precio de la matrícula es igual que para los demás estudiantes extranjeros. Algunos autores sugieren que quizás hay un fenómeno de “calidad por asociación” que motiva universidades no estadounidenses a crear vínculos con universidades prestigiosas (Blanco Ramírez, 2018). Hay que tener en cuenta que

⁷ De aquí en adelante IEU.

según la clasificación de Shanghái de 2019, cuarenta y cinco de las cien primeras instituciones son de Estados Unidos. No obstante, las relaciones suelen ser a través de colaboraciones en proyectos de investigación en el caso canadiense. La acreditación estadounidense oficial solo ha sido otorgada a un par de universidades canadienses y no parece ser una práctica común para atraer estudiantes internacionales. En 2018, aproximadamente un cuatro por ciento de los estudiantes extranjeros en Canadá venían de los Estados Unidos, siendo el sexto país de origen más común (Gobierno canadiense, 2019). Cabe mencionar que hay muy poca literatura acerca de la movilidad de estudiantes entre estos dos países.

El estudio de Guzmán-Valenzuela (2017) ofrece una visión global de la educación superior en Latinoamérica. El acceso a la universidad ha aumentado significativamente en la región en las últimas décadas, una progresión que se describe como una “masificación”. Siguiendo la tendencia global, el modelo de universidad emprendedora se ha ido consolidando mientras el apoyo financiero sectorial del Estado se ha ido definiendo. En contraste con Canadá, la mayoría (aproximadamente dos tercios) de las universidades en América Latina son privadas, lo cual contribuye a la desigualdad en términos de la calidad. Los países de la región con más gasto gubernamental en la educación como porcentaje del PIB per cápita son México y Brasil (Banco Mundial, 2020). En las dos estrategias canadienses de educación internacional desde 2014, México y Brasil se encuentran en la lista de mercados prioritarios, con la adición de Colombia en la estrategia actual. En cuanto a su potencial como fuente de estudiantes extranjeros, estos tres países están clasificados como países de ingreso medio alto según la lista CAD 2020 del Banco Mundial y son las más grandes de América Latina en términos de población. El nivel de institucionalización es bajo en este caso también. La única organización internacional de la cual estos países son miembros que tiene alguna operación en el ámbito de la educación es la Organización de los Estados Americanos. Existen los concursos de becas de la OEA para estudiar en dieciséis universidades canadienses, cubriendo todos los gastos académicos durante un periodo de un máximo de dos años (OEA, 2020). Luego hay iniciativas de los gobiernos para promover la movilidad de profesores o estudiantes, por ejemplo el programa de Líderes Emergentes en las Américas y la beca Proyecta (Gobierno canadiense, 2019; Gobierno mexicano, 2017).⁸ Las instituciones académicas tienen varios memorándums de entendimiento

⁸ Esta iniciativa del departamento de asuntos globales de Canadá es una beca para un intercambio de entre cuatro y seis meses durante un programa de formación profesional, de grado o posgrado. Los nacionales de todos los estados americanos salvo Estados Unidos y Canadá son elegibles. La beca Proyecta es ofrecida por el gobierno de México para estudiar un semestre en Canadá o Estados Unidos para adquirir competencias lingüísticas y experiencia internacional.

acerca de intercambios, que normalmente son de uno o dos semestres, y también para la investigación y las prácticas. Desde 2013, Brasil y México son de los trece primeros países de origen de los estudiantes extranjeros en Canadá (CBIE, 2019).

África y Oriente Medio

Examinando ahora las regiones de África y del Oriente Medio, es posible identificar algunos mercados que son relevantes por diferentes razones. Desde un punto de vista lingüístico, es lógico que los destinos principales de los estudiantes africanos sean Francia, el Reino Unido y los Estados Unidos (IEU, 2020). Canadá se sitúa después de estos países, igual que para el total de estudiantes extranjeros que recibe. Un reto importante para los africanos es obtener un permiso de estudios en Canadá. Varios países de la región (Argelia, Marruecos, Ghana, Camerún y Nigeria) son de los países de origen más comunes para las solicitudes de visado de estudiantes, pero tienen tasas de aprobación bajísimas. El promedio para los países mencionados era del 25 por ciento (Agencia gubernamental de estadísticas, 2017). Una de las razones principales por las que se deniegan las solicitudes de permisos de estudios es el incumplimiento del requisito de prueba de medios financieros (CBIE, 2016). Consideramos que sin un mayor apoyo financiero, el número de estudiantes de esta región que realizan sus estudios en Canadá seguirá siendo bajo. En cuanto al Oriente Medio, era uno de los mercados prioritarios en la estrategia canadiense de educación internacional anterior más que en la actual. No obstante, solo el número de estudiantes iraníes ha aumentado durante el periodo que concordaba, pasando a la décima nacionalidad más representada en Canadá en 2018. En cambio, el número de estudiantes de Arabia Saudí en Canadá ha disminuido de manera drástica desde el quinto puesto en 2015. Esta disminución probablemente ha sido impulsada por las tensiones políticas entre los gobiernos de ambos países sobre asuntos de derechos humanos (The Globe and Mail, 2018). La tendencia negativa observada de esta región podría estar relacionada con sus economías, vista su alta dependencia sobre la renta del petróleo y teniendo en cuenta la disminución del precio del barril entre 2014 y ahora (Choudaha, 2017). En general, el interés para diversificar los orígenes de los estudiantes internacionales se ha alejado de África y del Oriente Medio para desplazarse hacia el continente asiático.

Asia

Entre las diferentes regiones de origen, la mayoría de los estudiantes internacionales en Canadá vienen de Asia (aproximadamente un 65%), mientras que los procedentes de África y Europa representan cada uno cerca del 11%, seguidos por América Latina y el Caribe y luego

Norteamérica (OCDE, 2019). En realidad, la fuente principal de estudiantes extranjeros en Canadá son los países asiáticos con economías emergentes. Dado el carácter dinámico de la economía global, los flujos de estudiantes evolucionan en función de la situación de los países. Desde esta perspectiva, se podría explicar al menos en parte la movilidad. Vietnam, por ejemplo, ha ascendido al quinto puesto entre los países de origen en Canadá y desde 2013 es de los diez primeros países de origen de los estudiantes extranjeros en el mundo. En el caso de India, el número de estudiantes extranjeros en el mundo ha casi triplicado entre 1999 y 2006 para pasar del quinto al segundo país de origen. En 2018, la India adelantó a China, que había encabezado la lista desde décadas, como el país de origen más representado en Canadá (aproximadamente 30%) entre los estudiantes de fuera. El número de estudiantes Bangladesh y Filipinas ha aumentado también de manera significativa en años recientes, pero están lejos de las cifras de los países de origen principales. Esta evolución parece demostrar que el desarrollo económico en Asia ha generado una expansión del segmento de la población que puede permitirse estudiar en el extranjero (Choudaha, 2017). En contraste, para los países más desarrollados de la región que tenían la mayor movilidad hace una década, Japón y Corea del Sur, se observan cambios en la dirección contraria. Hay una ligera disminución de los estudiantes japoneses y coreanos estudiando en el extranjero y está estancando en las instituciones canadienses (Agencia gubernamental de estadísticas 2019; IEU, 2019). Esta tendencia probablemente refleja la ambición de estos países para ser receptores de más estudiantes viniendo de otros países de la región (Banco Asiático de Desarrollo, 2014). El elevado número de estudiantes internacionales originarios de la región Asia-Pacífico puede deberse a que las sociedades de dichos países suelen compartir una fuerte creencia en que la educación superior conduce al desarrollo de la carrera profesional y a un nivel alto de ingreso para la familia (Mok, 2018).

Cooperación para el desarrollo

Al investigar sobre las colaboraciones internacionales entre universidades, podemos observar que algunas forman parte de la cooperación para el desarrollo. Los mandatos de la Agencia Universitaria de la Francofonía y la Asociación de Universidades de la Commonwealth comunican la intención de mejorar las condiciones de vida gracias al aprendizaje y compartir conocimientos. Estas colaboraciones se concretan en forma de prácticas y varios tipos de proyectos. En general, las instituciones académicas proponen proyectos que responden a las necesidades de los países en desarrollo y una parte de la financiación de las becas de movilidad

es proporcionada a través de los partenariados que tiene la organización con el sector privado (Páginas web de las asociaciones, 2020).

En cuanto a las contribuciones propias del gobierno de Canadá, la mayoría son para intercambios de corta duración. Hay programas específicos de este tipo dirigidos a los ciudadanos de países de la Comunidad del Caribe (CARICOM) y de la Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN). Existen igualmente las becas completas *Estudiar en Canadá* y *Programa Canadiense de Becas de la Francofonía* (PCBF) para nacionales de países en desarrollo del Oriente Medio, África y el Caribe. Los estudios de los beneficiarios de las becas de la francofonía deben estar vinculados a su empleo en su país de origen para optimizar el retorno después de los estudios. Es importante tener en cuenta que hay cuotas establecidas sobre el número de becas que pueden ser otorgadas a cada país.⁹ El gobierno de Quebec aplica una exención al precio internacional de la matrícula a los estudiantes universitarios de treinta y ocho países diferentes. La mayoría son países de ingreso medio bajo o menos, sin embargo, el país con la cuota más alta es China.¹⁰ La totalidad de los estudios deben ser cursados en una institución de la provincia y las cuotas por nivel de estudio (grado, máster y doctorado) varían por país (PCBF, 2020; Gobierno canadiense, 2020; Gobierno de Quebec, 2018).

Se infiere que el flujo de estudiantes extranjeros a Canadá está compuesto por una gran diversidad de países de origen. Considerando que el Reino Unido y los Estados Unidos reciben muchos estudiantes debido a su prestigio, su red regional y otros factores, tanto Canadá como Australia tienen pocos estudiantes internacionales que vienen de países vecinos (OCDE, 2019). Los estudiantes extranjeros en Canadá son nacionales de Estados que coinciden en términos lingüísticos, o cuyas acciones comerciales o de desarrollo son compatibles con las de Canadá, lo cual explica la evolución constante de los países de origen. Se puede también contemplar la influencia de varios factores a nivel personal, por ejemplo las becas del país de origen para estudiar en el extranjero, los precios de la matrícula en el país de destino y particularidades de los sistemas educativos, entre otros. Par ofrecer un ejemplo, Chenard (2013) distingue los siguientes motivos en función del país de origen: los estudiantes de África tienen una alta valoración del diploma norteamericano, los franceses suelen buscar una experiencia cultural y los estadounidenses esperan encontrarse precios de matrícula más abordables. Definitivamente, hay pocos estudiantes cuyo proyecto académico internacional es facilitado

⁹ Para la cohorte de 2020, la cuota más alta es de 4 beneficiarios. Los países con más beneficiarios desde la creación del programa en 1987 son Malí (217), Haití, Benín y Senegal.

¹⁰ Desde 2016, China tiene la cuota más alta con 105 beneficiarios por año, seguido por Marruecos y Argelia.

por las pautas de acuerdos de cooperación entre Estados. Al constatar la pequeña porción del presupuesto de la estrategia nacional de educación internacional actual dedicada a nuevas becas (3,4%), es lógico pensar que la mayoría de los estudiantes extranjeros seguirán siendo de clase media y alta de países que tienen un nivel de ingreso mediano o superior.

3.1.2. Tipos de estudios

Hay mucha variedad entre los estudiantes que se desplazan para seguir sus estudios en el extranjero. Existen los intercambios de corta duración, la realización de programas enteros y en los diferentes niveles de educación.

Primaria y secundaria

Un posible camino para los alumnos de primaria y secundaria con un alto nivel académico es inscribirse en un programa de bachillerato internacional (BI). La impartición de los programas de este tipo es una decisión de los colegios, que cuentan con la promoción realizada por los distritos escolares locales. Obtener el bachillerato internacional puede interesarles a los alumnos que están seguros de hacer estudios universitarios después de los cursos de escuela secundaria. En Canadá, hay 386 colegios que ofrecen al menos uno de los cuatro programas de bachillerato internacional (Web de la Organización del Bachillerato Internacional, 2020). Aparte del BI, un motivo por el cual hacer la escuela secundaria en Canadá es obtener el diploma de una provincia canadiense al graduar, que puede facilitar la admisión a programas de educación superior. La realización de intercambios internacionales positivos con esta edad puede encadenarse con proyectos académicos posteriores, fortaleciendo sobre los factores de autonomía personal y de competencia lingüística (Tamtik, 2019). Los alumnos que participan en este tipo proyectos en búsqueda de un diploma suelen ser de Asia, mientras que quienes tienen como principal motivación el intercambio cultural son generalmente de la Unión Europea (Instituto de Educación Internacional, 2014).

Ante estos datos, podría ser interesante poner más énfasis sobre la cooperación con distritos escolares de otros países. Visto que la movilidad hacia fuera es uno de los objetivos de Canadá en materia de educación, realizar intercambios que duran un par de semanas para los cursos de secundaria permitiría desarrollar un interés más bidireccional y desde una edad temprana. Según la agencia gubernamental de estadísticas, en 2018, una sexta parte de los estudiantes extranjeros en Canadá estaban inscritos en la escuela primaria o secundaria y eran sobre todo de países asiáticos.

Formación profesional

El perfil de los estudiantes extranjeros en las escuelas de formación profesional es diferenciable de los estudiantes canadienses en varios aspectos. Según la información disponible del CBIE (2016), la mitad de los estudiantes internacionales en este tipo de institución han completado un grado universitario, en contraste con solo el veinte por ciento de los estudiantes locales. Asimismo, suelen ser más mayores que los estudiantes locales. Considerando algunas características de estos programas en comparación con los de nivel universitario, como el precio de la matrícula, la duración y el proceso de admisión, es posible que la inscripción sirva para satisfacer determinados requisitos de visado. Muchas veces, los extranjeros se encuentran en periodos transitorios mientras esperan el trámite de una autorización de estancia, o mientras escogen entre afrontar el mercado laboral y estudiar para obtener más cualificaciones. Desde esta perspectiva, los programas de formación profesional representan un medio eficaz por el cual cualificar para un permiso de trabajo post diploma. Otra posible situación, dependiendo del país de origen, es que el grado universitario tenga una duración de tres años, en cuyo caso faltaría un año de estudio para aplicar a los programas de máster en la mayoría de las provincias (Rajani, 2018). Al comparar la población entera de estudiantes de educación superior (estudiantes nacionales y extranjeros) de Canadá con la de Estados Unidos, Corea del Sur, Japón, Australia, Francia, el Reino Unido y Alemania, la porción de los estudiantes en instituciones que no son universidades es la más grande en Canadá. (Usher, 2019) Es posible que esta tendencia sea un elemento atractivo, dado que se diferencian fácilmente los tipos de programas ofrecidos por esas instituciones y sus salidas profesionales.

En este tipo de institución es más evidente relacionar los estudios con vías específicas de inmigración. El mejor caso es en el ámbito de la salud. Para las personas que ya tienen una licencia de enfermero en su país de origen, es muy común matricularse en un programa de formación profesional en Canadá, lo que implica un permiso de estudios y las ventajas posteriores en el mercado laboral (Nourpanah, 2019). Varias profesiones como ésta suelen ser reguladas por un cuerpo provincial o nacional en la materia en cuestión que fija los requisitos que pueden incluir un diploma canadiense. El argumento que supuestamente justifica este requisito sería que el programa local es necesario para adaptar los conocimientos adquiridos en el país de origen al contexto del país de destino. Hay una lucha constante entre los métodos de armonización de cualificaciones y los diferentes tipos de barreras. Por ejemplo, es posible tener un currículo regional con los países vecinos y programas específicos para personas que ya tienen una licencia profesional extranjera. Un ejemplo específico de una barrera es la

compleción obligatoria de nueve años de educación primaria y secundaria para acceder a la formación profesional de enfermería en México, que en cambio es de doce años en Canadá y Estados Unidos (Reitig, 2015). Sin embargo, también se puede hacer la pregunta de si son realmente barreras técnicas que contribuyen positivamente a la adaptación de los individuos y a la protección de la población local; o más bien un uso oportunista que implica costes de homologación y crea retrasos en el proceso de inserción profesional.

Universidad

En Canadá, tres cuartos de los estudiantes extranjeros estudian en un programa de educación superior, con una porción ligeramente más alta en las universidades que en las escuelas de formación profesional (CBIE, 2018). Más específicamente aún, los estudiantes extranjeros representan una porción más grande de la población de estudiantes en los ciclos superiores (33% al nivel del doctorado y 16% al nivel del máster) en comparación con un décimo de todos los estudiantes del grado (OCDE, 2019). Analizando el estudio de Didisse (2019), es posible identificar varios factores que pueden explicar esta tendencia. Por un lado, en los países en desarrollo hay pocas universidades que ofrezcan la posibilidad de hacer un doctorado, lo cual sirve de motivo a los alumnos para continuar sus estudios en el extranjero. Luego, irregularidades en la obtención de un título universitario en el país de origen en términos de legitimidad, fraude o corrupción, pueden disminuir el valor de las cualificaciones de ese país. Cabe precisar que el caso de China¹¹ presenta unos elementos interesantes, directamente relacionados con características del sistema de educación chino, que influyen la movilidad de estudiantes. La admisión a las universidades chinas es muy competitiva, en parte debido al tamaño de la población, y depende fuertemente de los exámenes oficiales de admisión. El proyecto académico internacional es visto como una alternativa al camino tradicional. En el estudio de Chen (2017), la mayoría de los participantes habían contemplado la movilidad antes de la escuela secundaria, ya que este plan podría determinar si se inscribían en una escuela tradicional o internacional. También, el aprendizaje lingüístico tiene un peso significativo en la decisión, ya que muchos estiman que el aprendizaje del inglés en la escuela en China no es suficiente para alcanzar el nivel de bilingüismo deseado (Chen, 2017). Con estos comentarios, se pone en evidencia la influencia de los países de origen en la movilidad a nivel universitario.

¹¹ Según el CBIE (2018), el 35 por ciento de los estudiantes universitarios extranjeros en Canadá venían de China.

Por otra parte, es interesante investigar la literatura que trata el tema de la experiencia de los estudiantes extranjeros. Dado el carácter internacional de la educación superior que implica el marketing de las instituciones, las expectativas de los estudiantes extranjeros desde su país de origen pueden o no concordar con la realidad. Según el artículo de Guo (2017), que recoge las opiniones de estudiantes extranjeros de varias regiones, los aspectos positivos más comunes que fueron expresados eran la libertad académica (había más opciones para elegir las asignaturas en cada programa en comparación con el país de origen) y desarrollar la habilidad de aprender de manera independiente. Los principales aspectos negativos que surgieron eran: la falta de ayuda (sobre todo con el idioma) y poca internacionalización del contenido del curso. A partir de los comentarios de los participantes, el autor escribe que “un currículum internacionalizado requiere que los profesores vean a los estudiantes extranjeros no solo como consumidores de conocimiento sino también como productores de conocimiento”. Esta decepción de los alumnos demuestra que no hay una transversalidad perfecta del concepto de internacionalización a través de las diferentes acciones de las instituciones. Como se ha visto en el estudio de Blanco Ramírez (2018), que contempla los retos para implementar la acreditación estadounidense en universidades canadienses, hay dificultades en cada nivel estructural implicado. Es posible que algunos profesores de la facultad no compartan el mismo entusiasmo que los agentes ejecutivos, o se sientan agobiados con el criterio adicional asociado con los estudiantes internacionales.

En vez de la ola grande y ambigua de internacionalización que parece caracterizar el caso canadiense, podría ser relevante la adopción de una estrategia que busque más sinergias entre los diversos actores. Los programas y las instituciones con una alta concentración de estudiantes extranjeros pueden generar efectos positivos, como más redes informales y más acceso a la información (Didisse, 2019). Quizás aquí habría también un vínculo con la distribución de estudiantes en las diferentes regiones del país. En Canadá, los estudiantes extranjeros representan una porción más grande de los matriculados en los programas de matemáticas e informática, mientras el número de estudiantes extranjeros es más alto en los programas de negocios, administración e ingeniería (Frenette, 2020). Aunque la población de estudiantes extranjeros en Canadá ha crecido más que en otros países, darle un enfoque más recíproco a la internacionalización podría optimizar la satisfacción de los extranjeros que pasan a ser como embajadores al completar sus estudios. Como sugiere la obra de Chen (2017), la calidad de la educación, quizás por su naturaleza poco tangible, no es uno de los factores atractivos más fuertes que explica el triunfo de Canadá en términos de números de estudiantes

extranjeros. Mientras que varios autores han hecho afirmaciones parecidas basadas en encuestas nacionales para los estudiantes del grado, indicando la importancia de características del país de destino (el ambiente político, la seguridad y la experiencia cultural), ellos mencionan también que para los estudiantes de posgrado hay una prioridad atribuida a las dimensiones de investigación y de reputación de la facultad (Ann, 2019).

3.2. Los inmigrantes

Perspectiva general

Como excolonia europea, los tipos de inmigración y los países de origen de los inmigrantes han cambiado durante la historia de ciento cincuenta y tres años de Canadá. Empezando la descripción a partir de la segunda guerra mundial, observamos que la porción de inmigrantes procedente de Europa ha disminuido mientras que la de Asia ha aumentado. Es posible que en las décadas posteriores a la segunda guerra mundial, los resultados de la reconstrucción de Europa hayan motivado a más europeos a quedarse en el viejo continente. Más recientemente, las ventajas para los miembros de la Unión Europea en términos económicos y de facilidad de movilidad podrían ser un motivo por el cual irse a un país como Canadá, que no forma parte de una comunidad institucionalizada de naciones que tienen una proximidad geográfica, haya perdido su atracción. Por otra parte, a finales de los años setenta hubo la llegada de un gran volumen de nacionales del Sureste Asiático. Una gran parte de ellos eran refugiados, los llamados “*boat people*”. Sumando los refugiados sirios que se han incorporado a la población de inmigrantes en los últimos años, tenemos una idea de la diversidad cultural que caracteriza Canadá y de cómo las relaciones internacionales afectan la composición de los flujos migratorios. Desde 2016, los países de origen más comunes entre los nuevos residentes permanentes han sido India, Filipinas y China, seguidos después por varios países del Norte de África y el Oriente Medio, Francia y Estados Unidos (Agencia gubernamental de estadísticas, 2019; Trebilcock, 2019).

3.2.1. Clase de inmigración económica

La inmigración permanente en Canadá se divide en tres categorías generales: la económica, la familiar y la humanitaria. Desde principios de los años 80, la porción de la clase económica ha casi doblado, pasando de 33% a 60% (Agencia gubernamental de estadísticas, 2017). De algún modo, este incremento representa la evolución de la política migratoria desde un enfoque comunitario hacia un enfoque económico. Si bien, aparte del rol de la inmigración en la

construcción de la nación, lo más interesante para este trabajo es la evolución de la clase de inmigración económica.

Como se ha visto en la sección 2.2, la clase de inmigración económica está compuesta por diferentes programas. A partir de los requisitos de cada programa, el análisis de la entrada de los nuevos residentes admitidos permite tener una idea inicial de sus características. En 2018, los programas principales fueron los siguientes: nominación provincial (34%), trabajadores cualificados (22%), clase de experiencia canadiense (18%), trabajadores cualificados de Quebec (13%) y el programa de cuidador (10%) (Gobierno canadiense, 2019)¹². Un dato que sorprende mucho es la porción muy pequeña de los oficios especializados (menos del uno por ciento), sobre todo visto que aproximadamente un tercio de los estudiantes extranjeros en Canadá están inscritos en una institución de formación profesional (CBIE, 2018). Por otro lado, como ha sido mencionado anteriormente, es verdad que hay estudiantes que completan estudios de corta duración en este tipo de institución por motivos relacionados con visados y al final no acaban teniendo el perfil requerido para la vía de oficios especializados. Habría que decir también que la etapa de clasificación de los candidatos que precede las invitaciones para hacer la solicitud de residencia permanente, concordante con objetivos nacionales de inmigración, juega un rol importante en la selección de los inmigrantes. A principios de los años 2000, las preocupaciones acerca de la capacidad del sistema de inmigración para responder a las necesidades de mano de obra a corto plazo llevaron a algunas modificaciones (Hou, 2016). Los programas más nuevos que el de los trabajadores cualificados, por ejemplo los nominados provinciales y la clase de experiencia canadiense, se centran más en objetivos a corto plazo. Hace casi veinte años, los nominados provinciales representaban menos de un por ciento de los inmigrantes de la clase económica, en contraste con las cifras de 2018 (Picot, 2016). En el plan de inmigración para 2020-2022, las porciones atribuidas al conjunto de los tres programas federales de personas cualificadas (trabajador cualificado, experiencia canadiense y oficios especializados), a los nominados provinciales y a los trabajadores cualificados de Quebec son casi idénticas a las de 2018. Una de las diferencias notables es la mayor atribución al programa atlántico, la cual se entiende como un intento para compensar para las desigualdades regionales. Por último, hay una menor atribución al programa de cuidador (3% compartido con otros programas pilotos) (Gobierno canadiense, 2020)¹³. Dado el envejecimiento de la

¹² Estas cifras están recuperadas y derivadas del informe de Express Entry y del informe anual de inmigración presentado al parlamento.

¹³ Recuperado del aviso sobre informaciones adicionales al plan de los niveles de inmigración 2020-2022.

población que genera una necesidad de trabajadores en el ámbito de la salud, es posible que esta disminución esté compensada por un aumento del número de trabajadores temporales (Masferrer, 2018). También cabe mencionar que el programa de cuidador ha quedado saturado, es decir que no ha aceptado más solicitudes, durante los últimos dos años.

En fin, esta distribución entre los programas de inmigración trae tendencias en las características de los inmigrantes que presentamos a continuación.

3.2.2. Nivel y lugar de educación

En cuanto al nivel de educación, nos referimos a los datos disponibles sobre los solicitantes de los tres programas federales de personas cualificadas y una porción de los nominados provinciales. De las personas invitadas a hacer una solicitud de residencia permanente a partir de su resultado en la clasificación general en 2019, solo el uno por ciento tenía el bachillerato como su nivel de educación más alto. Concretamente, los porcentajes de solicitantes a cada nivel de educación eran: 5% educación superior hasta dos años, 42% credencial de tres años o más, 48% máster o licencia profesional y 4% doctorado (Gobierno canadiense, 2020)¹². Estos datos demuestran que aunque explícitamente la educación superior no es un criterio de admisibilidad, los puntos que le son vinculados parecen aumentar la probabilidad de ser seleccionado. Desde una perspectiva histórica, el énfasis sobre el capital humano de los inmigrantes con la esperanza de maximizar su potencial económico a largo plazo ha conducido al alto nivel de educación de este un colectivo. En 1990, el 31% de los solicitantes principales de la clase económica tenían un grado universitario y el 9% tenían un posgrado, versus 67% y 25% respectivamente en 2011 (Picot, 2016). Pensando en la inmigración en general, la multiplicación de la porción de la clase económica también contribuye al hecho que en promedio los nuevos residentes permanentes tengan un nivel de educación superior al de los canadienses (Ho, 2018). Otro aspecto del tema es la prevalencia de los inmigrantes económicos que han realizado sus estudios en Canadá. De los solicitantes elegibles, la mayoría no han acumulado ningún punto adicional debido a una oferta de empleo, miembros de la familia, la educación canadiense o la competencia en francés. Pero, del 31% a quienes se les habían asignado puntos adicionales, lo más común era por haber obtenido una educación superior en Canadá. Luego, en la etapa de la selección, el 24% de las invitaciones fueron enviadas a personas que respondían con el criterio de educación en Canadá (Gobierno canadiense, 2020)¹². Con respecto a este incremento, es posible que la educación internacional esté asociada a otros de los criterios, por ejemplo las competencias lingüísticas o la experiencia laboral. Esta

hipótesis sería coherente con el estudio de Hango (2015), quien concluye que realizar estudios de posgrado es más común para los inmigrantes que han estudiado fuera de su país de origen. Otra aportación relevante de la misma obra es el porcentaje de los inmigrantes con educación universitaria que han obtenido su título más alto en Canadá, que fue el 17% de los que llegaron entre 2000 y 2011. Ese número pasa al 47% teniendo en cuenta solo las personas que llegaron entre las edades de diecisiete y veinticuatro años. Sobre esta cuestión, existen diferencias entre los países de origen que serán abordadas en una sección ulterior.

Por otra parte, haciendo referencia a los diversos programas de la clase económica, también se ha sido observado que las personas admitidas en el programa de trabajadores cualificados suelen tener un nivel de educación más alto que las que son admitidas en el programa de nominación provincial (Hou, 2016). Considerando que el programa de nominación provincial ha ganado mucha importancia desde su inauguración en 1996 con la provincia de Manitoba, se podría decir que los factores económicos de corto plazo han ganado peso en comparación con los del capital humano que tienen una perspectiva más a largo plazo (Picot, 2016). Eso podría significar que el razonamiento detrás de la políticas migratorias atribuye ahora un valor añadido a otros criterios, por ejemplo la familiaridad del lugar de destino. Esta idea estaría también reflejada en la aparición de la *Clase de Experiencia Canadiense*.

En cuanto a los campos de estudios, existen variaciones entre los grupos estudiados. Para los estudiantes extranjeros en Canadá, los más comunes son de negocios, administración y derecho (29%), seguido por la ingeniería, la manufactura y la construcción (19%) (OCDE, 2019). Los datos utilizados en el estudio de Hango (2015) presentan la misma tendencia para los inmigrantes. La porción de los inmigrantes que han realizado sus estudios en Canadá es más grande en los ámbitos de negocios, gestión, administración pública, matemáticas e informática (aproximadamente uno de cada cinco inmigrantes que tienen un título universitario en estos ámbitos lo ha obtenido en Canadá). Este último punto es interesante, dado que solo un 5% de los estudiantes extranjeros en Canadá realiza estudios en informática (OCDE, 2019).

La representación más grande de los nuevos inmigrantes en este ámbito podría estar relacionada con la experiencia en el mercado laboral para los que detienen un título canadiense, u otros factores. No obstante, sorprendería que el diploma canadiense sea más importante específicamente en el ámbito de la informática, dado que sería lógico pensar que habría más uniformidad en este ámbito entre diferentes países. Aunque no está claro cuáles son los factores que explican esta diferencia de representación entre los grupos mencionados, la tendencia se

alineada bien desde una perspectiva de desarrollo a escala nacional, recordando el proyecto de innovación tecnológica del gobierno federal descrito en la sección 1.1.3.

3.2.3. Experiencia laboral previa en Canadá

La experiencia de trabajo de los extranjeros contribuye no solo a su carrera profesional, sino también a su solicitud de residencia permanente. Para describir brevemente este aspecto del perfil, empezamos con unas cifras. De las personas invitadas a hacer una solicitud de residencia permanente en 2019, la mayoría (56%) tenían menos de un año de experiencia laboral en Canadá. Esta tendencia podría ser asociada con la edad de los solicitantes, dado que más de la mitad de los extranjeros que recibieron una invitación tenían entre veinte y veintinueve años (Gobierno canadiense, 2020)¹². También hay que tener en cuenta que, como ha sido comentado anteriormente, los estudiantes extranjeros suelen ser más mayores que sus compañeros canadienses y el trabajo realizado durante sus estudios no cuenta en su candidatura. Volviendo a los requisitos de cada programa de inmigración, es posible considerar la experiencia laboral canadiense simplemente como un primer filtro para determinar la admisibilidad de los solicitantes, pero que añade menos puntos que la educación y la edad en la clasificación.

Más importante que los años de experiencia es la obtención de una oferta de empleo, que a pesar de la disminución reciente de los puntos concedidos, sigue siendo una de las características de alto valor. Por un lado, el incremento del número de inmigrantes que entran mediante los programas provinciales ha resultado en más candidatos con alguna experiencia laboral canadiense. Pero por otro lado, ese aumento ha sido compensado por la disminución de los puntos concedidos a una oferta de empleo, la cual juega a favor de los trabajadores altamente cualificados visto que en general tienen menos experiencia laboral en Canadá que los inmigrantes de otros programas y entonces tienen menos probabilidad de tener una oferta de empleo. En 2016 y 2017, las profesiones principales entre los inmigrantes de la clase económica fueron informático, cocinero y supervisor en servicios alimentarios (Kaushal, 2019).

3.2.4. Países de origen

Para empezar desde una perspectiva histórica, de manera parecida a la inmigración total, ha habido una evolución de las principales regiones de origen de los inmigrantes de la clase económica. Por ejemplo, entre los años ochenta y la primera década de los 2000, la porción de inmigrantes del Norte y Oeste de Europa ha disminuido de manera significativa, mientras la

del sureste asiático ha aumentado. Luego, hay regiones que tienen una gran diferencia entre los hombres y las mujeres. En 2010, la porción de inmigrantes mujeres del sureste asiático era del 43%, mientras la de los hombres era del 14%. En este caso, la diferencia podría ser debida a la prevalencia de mujeres de esta región en el programa de cuidador/a (Hou, 2016). Para algunas regiones, la porción superior para los hombres podría ser debida a la desigualdad de género (Nourpanah, 2016).

Analizando las nacionalidades más comunes entre las personas admitidas en uno de los tres programas federales de trabajadores cualificados, observamos que casi la mitad eran de India (46%), lo cual representa mucho más que la segunda nacionalidad más común (8% siendo nigerianos). Entonces, en contraste con India, se entiende que la mayoría de los inmigrantes de China y de las Filipinas, que son las dos otras nacionalidades más comunes en la inmigración total, están en la categoría de inmigración familiar. Más información sobre la inmigración desde India estará presentada en la sección correspondiente. Otras de las diez primeras nacionalidades en 2019, representando cada una menos del cinco por ciento, eran Pakistán, Reino Unido, Brasil, Egipto, Corea del Sur e Irán (Gobierno canadiense, 2020)¹². Ahora bien, es importante observar que el informe federal de la inmigración de trabajadores cualificados no tiene en cuenta los trabajadores seleccionados por la provincia de Quebec. Si tenemos en cuenta este grupo, Francia estaría posiblemente entre los cinco primeros países de origen y Argelia y Marruecos entre los diez primeros (Gobierno de Quebec, 2020).

En la lista de países enumerados, podríamos pensar que algunos tienen una ventaja lingüística. Sin embargo, un estudio demográfico realizado por una agencia gubernamental canadiense revela que en 2011, un quinto de la población canadiense tenía un idioma materno distinto del inglés o el francés y la proyección para 2036 sube esta fracción a un cuarto. Ante estos datos a veces se habla de la preocupación acerca de la formación de enclaves culturales que no adopten valores canadienses tradicionales. Para atenuar esta duda, se puede decir que todos los demás idiomas maternos tenían poblaciones correspondientes inferiores a quinientas mil personas (Agencia gubernamental de estadísticas, 2017). Más aún, las ventajas en el comercio internacional que son derivadas del multiculturalismo han sido demostradas en los casos de Australia y Canadá (Ng & Metz, 2015).

Avanzando en el análisis, vemos a continuación la multitud de factores sociales, económicos y políticos, incluso el país de origen, que influyen el proyecto migratorio de los particulares.

4. La estancia post estudios

4.1. Estancia temporal e inmigración permanente

Hay graduados extranjeros que, al terminar sus estudios en Canadá, deciden quedarse a trabajar debido a su percepción de las oportunidades de empleo, el nivel de vida u otro. El estudio de Vultur (2018) sobre la transición de un grupo de estudiantes extranjeros en Quebec establece un marco teórico para tratar el tema. Para la llamada “carrera migratoria”, el autor identifica las siguientes tres dimensiones: las características individuales del migrante, las estructuras de oportunidades y la movilización de recursos (redes de contacto y otro). En los siguientes párrafos, abordamos varios aspectos de la movilidad que reflejan estos elementos.

La intención

Aunque es difícil hacer generalizaciones sobre las perspectivas que tienen los estudiantes extranjeros antes, durante y después de sus estudios dada la naturaleza personal, emocional y cambiante de la cuestión, los resultados de encuestas pueden servir de indicador. En una encuesta del CBIE en 2017 frente a mil futuros estudiantes extranjeros, el 65% de los participantes dijeron que pensaban trabajar en Canadá después de sus estudios. En otra encuesta parecida en 2015, se observó que los estudiantes de África y de Asia tenían las tendencias más altas y que esta intención de trabajar en Canadá después de graduarse era más probable para los estudiantes en programas de formación profesional que para los estudiantes universitarios. Luego, una revisión de la literatura hecha por Ann (2019) indica que en un estudio anterior del CBIE, se había observado que las oportunidades de empleo y las razones relacionadas con visados o la inmigración fueron mencionadas menos frecuentemente por parte de los estudiantes universitarios como factores decisivos para la movilidad académica. Finalmente, se dijo en la misma obra que los estudiantes de Europa, Norte América y Oceanía solían mencionar más la importancia de la disponibilidad de programas en inglés o francés. Esta última tendencia es parecida a la de los canadienses que van a estudiar en el extranjero, en el sentido que prefieren un idioma y una cultura parecida a la suya y piensan probablemente regresar al completar su programa de estudios.

A su vez, la perspectiva de estancia post estudios es influenciada por las políticas migratorias y la posibilidad de empleo de los trabajadores extranjeros. La Clase de Experiencia Canadiense permite hacer una solicitud de residencia permanente al haber completado doce meses de trabajo a tiempo completo en Canadá. Así mismo, el permiso de trabajo post graduación no

necesita una evaluación de impacto sobre el mercado laboral (EIML). Según el estudio de Nourpanah (2019), los empleadores locales suelen tener una percepción más favorable de los estudiantes internacionales que de los trabajadores extranjeros temporales. El segundo grupo muchas veces es asociado a la idea de precariedad y a la complejidad administrativa de la EIML. Mientras tanto, en algunas provincias, por ejemplo las del atlántico, hay organizaciones comunitarias que hacen eventos con empleadores para intentar aumentar la consciencia sobre la contratación de inmigrantes francófonos (Edwards, 2020). Al final, el conocimiento de este tipo de iniciativas alimenta el interés de los candidatos interesados en prolongar su estancia.

Obstáculos

Por otro lado, existen numerosos retos para los inmigrantes en Canadá. Para empezar, hay las barreras que afectan la inmigración en un sentido material, por ejemplo: las becas otorgadas por el departamento canadiense de asuntos globales que tienen la condición de regreso al país de origen; los permisos de trabajo ligados a un empleador específico; o la exigencia de los medios financieros para la solicitud de residencia permanente. Además, hay grupos que tienen menos facilidad para tener permisos de trabajo abiertos y adquirir una experiencia de trabajo en Canadá que permitiría tener un buen perfil para la solicitud de residencia permanente. Por ejemplo, solo hay treinta y cinco países que tienen un acuerdo en el marco del programa *Experiencia Internacional Canadá* (ver la Tabla 1). La desventaja se refleja en la baja tasa de transición a la residencia permanente de los titulares de algunos permisos temporales como el de los trabajadores agrícolas (Van Haren, 2019). Muchas de las personas en esta categoría son de México y el Caribe, pero esa región no figura entre los principales países de origen de los nuevos inmigrantes. En el caso de México, a pesar de las ventajas aportadas por el tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) que exenta los trabajadores en sesenta profesiones de la EIML, la incertidumbre que caracteriza la contratación de extranjeros en Canadá dificulta la obtención de una oferta de empleo que es obligatoria. Se debe agregar que desde un punto de vista sentimental, las frustraciones que resultan de la falta de transparencia en el proceso de inmigración percibida por los particulares, descrita en el estudio de Blain (2017) como demasiada impermeabilidad entre los diferentes agentes y etapas, la típica redirección hacia otra entidad para tener más información, o requisitos redundantes como el examen de competencia lingüística que es obligatorio también para las personas que hicieron sus estudios en Canadá, pueden acabar evocando un sentimiento de no bienvenida (Al-Haque, 2019).

Transición

Ahora bien, es interesante analizar el segmento de la población extranjera que acaba realizando la transición a la residencia permanente. De los estudiantes extranjeros que tenían su primer permiso de estudios entre los años 2000 y 2004, un cuarto había obtenido la residencia permanente durante los siguientes diez años (Lu, 2015). Esta tasa de transición es parecida para la cohorte anterior y parece tener la misma trayectoria para la cohorte de 2005-2009. Dado el crecimiento rápido del número de estudiantes extranjeros, ha habido un aumento del número de inmigrantes que han estudiado en Canadá y de su porción entre los nuevos inmigrantes económicos, pasando del 10% en 2010 al 15% en 2016. También es posible que ese aumento se deba a cambios en el sistema de clasificación (Skuterud, 2018).

Tal como se ha comentado previamente, hay vías que llevan más fácilmente a la inmigración permanente que otras. Entre los programas de movilidad internacional, los que están relacionados con estudios o la investigación tienen la tasa de transición más alta, mientras que entre los programas de trabajadores extranjeros temporales, es el programa de cuidadores (Prokopenko, 2018).

Aparte de las ventajas inherentes al sistema de inmigración, se puede contemplar la influencia del país de origen. El mismo estudio de Prokopenko identifica una tasa de transición superior para los nacionales de países con un bajo PIB per capita y poca estabilidad social. Estas características nacionales podrían ser motivos para realizar el proyecto migratorio que no comparten nacionales de países más estables o más ricos. En cuanto a las regiones específicas, los estudiantes de África e India tienen tasas de transición superior al cincuenta por ciento, seguidos por los de China, en cambio los de Japón y Corea del Sur son los dos países con las tasas más bajas, con menos del quince por ciento (Lu, 2015). Estas observaciones se relacionan también con el perfil colectivo de los inmigrantes de diferentes países. Visto desde otra perspectiva, las Filipinas es el tercer país de origen en términos de inmigrantes en Canadá entre 2000 y 2011 con un título universitario (aproximadamente setenta y nueve mil); pero, el porcentaje de ellos que ha obtenido su educación más alta en Canadá es del 4%. En contraste, de los quince mil inmigrantes franceses con una educación universitaria durante ese periodo, el 26% ha obtenido su título más alto en Canadá (Hango, 2015). Aparte del nivel de desarrollo y de estabilidad política de los países de origen, es posible que su cultura de movilidad académica también tenga un efecto sobre los migrantes.

Por otra parte, a pesar de algunas diferencias observadas en las encuestas en cuanto a la intención de los estudiantes a diferentes niveles de estudio, las tasas de transición eran similares. La única distinción notable sería para los estudiantes de posgrado, cuya tasa de transición era del 49% para la cohorte de 2000-2004 (Lu, 2015). Esta tendencia más alta podría ser explicada por el éxito en la carrera profesional. Es verdad que, por un lado, los estudiantes internacionales son mucho más jóvenes que la población total de inmigrantes, lo cual podría darles una ventaja para adaptarse a su nuevo ámbito. Pero, por otro lado, se podría argumentar que los que tienen más probabilidad de quedarse son los estudiantes más mayores porque tienen más prisa para encontrar un trabajo y tener una estabilidad familiar (Rajani, 2018; Vultur, 2018).

4.2. Integración en el mercado laboral

Teniendo en cuenta las características reconocidas para los diferentes grupos estudiados, de entre las cuales el nivel de educación y el campo de estudios, consideramos en este apartado cómo estos se transmiten en resultados en el mercado laboral.

Por lo que se refiere a la ventaja de rentabilidad asociada con un nivel superior de educación, hay estudios que han permitido estudiar su evolución. En las cohortes estudiadas por varios autores, los inmigrantes que son antiguos estudiantes extranjeros tienen un nivel de ingreso inferior al de los canadienses. Pero, dado que en promedio este grupo de la población debería tener una ventaja educativa en comparación con los canadienses, debe haber otros factores que explican la diferencia (Skuterud, 2018). Según el estudio estadístico de Hou (2017), la diferencia durante el primer año de residencia permanente se debe a la experiencia laboral canadiense. A medida que aumenta la duración de la estancia, el nivel de ingreso promedio de los antiguos estudiantes extranjeros se acerca al de los canadienses (Frenette, 2019). Un factor positivo para los estudiantes extranjeros son los campos de estudios. Es más probable que hayan estudiado en matemáticas, ingeniería o informática, los cuales están generalmente asociados con altos niveles de ingreso. Opuestos a esta característica favorable son los factores adversos de discriminación étnica y las competencias lingüísticas inferiores. De hecho, en general los inmigrantes de países desarrollados o para quien el inglés o el francés es un idioma nativo ganan más que los demás inmigrantes. Estas tendencias parecen afectar menos negativamente a los inmigrantes que tienen un nivel inferior de educación, posiblemente porque las competencias lingüísticas son menos importantes en los ámbitos en los que trabajan (Picot, 2016).

Con respecto a los inmigrantes que han realizado sus estudios en Canadá, estos individuos suelen tener un nivel de renta más alto que los demás inmigrantes. Es probable que las personas que han obtenido sus títulos académicos fuera de Canadá tengan más problemas de reconocimiento de sus cualificaciones (Skuterud, 2018). Para ilustrar este fenómeno, el estudio de Bedard (2018) sobre ingenieros en la provincia de Quebec revela que la tasa de desempleo es superior entre los que han realizado su formación en el extranjero.

Estas observaciones reflejan por un lado el fenómeno de desperdicio de las habilidades, en inglés “*brain waste*” (Zong, 2017). La dificultad de la inserción profesional lleva a la ocupación de empleos de cualificación inferior por parte de los inmigrantes. A pesar del aumento de la movilidad de los factores productivos, incluso la mano de obra, como consecuencia de la globalización, su eficacia depende en gran medida de la integración de los trabajadores en el país de destino. Además del desconocimiento del lugar y de la sociedad, considerando que hay inmigrantes que ya han vivido en Canadá varios años, sobre todo en el caso de los antiguos estudiantes extranjeros, existen también obstáculos de tipo relacional. Estos últimos posiblemente están agravados por el hecho de que la movilidad hacia fuera por parte de los canadienses es mucho menor de la movilidad hacia dentro, lo cual podría contribuir a la falta de valorización de la experiencia extranjera por parte de los empleadores locales (OCDE, 2019). Para concluir, el nivel de ingreso superior inicial asociado con la educación universitaria ha disminuido en las últimas décadas, también para los trabajadores locales, no obstante, la obtención de un diploma canadiense parece ofrecer una ventaja de ganancias sobre todo al acumular más años de experiencia en el mercado laboral local (Hou, 2017).

5. Estudio de casos

Aparte de ver los estudiantes extranjeros como una única población, es interesante tener en cuenta los elementos contextuales que pueden influenciar a los estudiantes procedentes de diferentes países. Considerando la prevalencia de los estudiantes franceses e indios, hacemos aquí un análisis enfocado en las particularidades de cada grupo.

5.1 Estudiantes de Francia

Al menos desde los principios de los años 2000, Francia es de los pocos países que figura a la vez entre los principales destinos y orígenes de estudiantes extranjeros a nivel mundial. Aproximadamente un setenta por ciento de los estudiantes franceses en el extranjero estudian en uno de los cuarenta y ocho países del Espacio Europeo de Educación Superior. Canadá,

delante del Reino Unido, Bélgica y Suiza, es el primer país de destino de los estudiantes franceses (IEU, 2020). Al menos desde 2013, Francia figura en los cuatro primeros países de origen de los estudiantes extranjeros en Canadá y se encuentran mayoritariamente en la provincia francófona de Quebec (Gobierno canadiense, 2019).

Según la información de la OCDE, en Francia los estudiantes locales pagan entre doscientos y cuatrocientos euros en función del nivel de estudios para un programa universitario público. En contraste, en virtud de un acuerdo entre Quebec y Francia, los estudiantes franceses pagan lo mismo que los estudiantes canadienses de otras provincias para el grado (aproximadamente 6.000 euros por año) y pagan lo mismo que los estudiantes de Quebec para el máster y el doctorado (aproximadamente 3.000 euros por año) (Universidad de Concordia, 2020). Del lado positivo, gracias a este acuerdo, esos estudiantes universitarios ahorran casi 10.000 euros por año por su nacionalidad francesa. En comparación, en el Reino Unido donde la mayoría de los estudiantes se inscriben en universidades privadas subvencionadas por el Estado, aunque los franceses pagan la tarifa comunitaria, el precio es generalmente superior a lo que pagarían en Quebec (OCDE, 2019). Además, el tipo de cambio entre el euro y el dólar canadiense abarata el coste de vida para los europeos. Por tanto, el proyecto académico internacional hacia los dos principales destinos para los franceses implica una inversión financiera significativa, en comparación con Bélgica y Suiza donde el precio de la matrícula es parecido al de Francia. También hay estudiantes que participan en intercambios internacionales de uno o dos semestres en el marco del programa Erasmus y acuerdos con regiones canadienses específicos que representan un sacrificio económico mucho menor, pero este tema supera los límites de este trabajo.

Como primer punto, nos hemos preguntado acerca de las motivaciones de los estudiantes de Francia para ir a estudiar fuera.

A partir de estos datos y de estudios sociológicos, se entiende que los aspectos culturales y lingüísticos juegan un rol importante en este tipo de movilidad (Blais, 2017). A pesar de que el idioma oficial de la provincia de Quebec es el francés, los motivos principales de los estudiantes franceses en relación con este destino es aprovechar el bilingüismo y vivir una experiencia norteamericana. Luego, en la obra de Duperre (2017), el autor describe el típico estudiante internacional francés como *“deseando obtener un empleo en Francia en ámbitos con puestos limitados o percibidos así [...] Esta persona quiere aumentar su probabilidad de inserción profesional mediante una estancia en el extranjero. Posee un pequeño capital*

espacial compuesto generalmente por una única estancia por estudios en el extranjero.”. Desde esta perspectiva individual, el regreso al país de origen no está necesariamente relacionado con un proyecto de movilidad fallido.

Para los jóvenes franceses cuya estancia en Canadá forma parte inicialmente de un proyecto migratorio más largo, un motivo destacable es la alta tasa de desempleo en Francia (Goulet, 2019). Esta afirmación es coherente con el Informe de 2019 del Foro Económico Mundial, que dice que *“Francia debe mejorar el funcionamiento de su mercado laboral, una debilidad tradicional de su nivel de competitividad.”*. Además, existen acuerdos de reconocimiento mutuo entre Quebec y Francia para aproximadamente sesenta profesiones reglamentadas que establecen las normas en términos de formación complementaria para acceder a la profesión en la otra región (Bedard, 2018). Al final, igual que los acuerdos pueden atraer a los individuos, una percepción negativa en cuanto a la necesidad de estos sistemas transitorios puede representar un reto para la integración. Aparte de los retos de integración estructurales, hay diferencias culturales que dificultan la inserción profesional. Por ejemplo, acerca de la diferencia de valorización entre la educación formal y la experiencia laboral, el caso francés se parece más a la “cultura del diploma” que en Canadá (Lejeune, 2014). En todo caso, la literatura parece indicar que una experiencia académica previa en Quebec conduce a una estancia subsecuente más larga para los trabajadores (Papinot, 2012).

5.2 Estudiantes de India

En la última década, India ha sido el país con el crecimiento más rápido de la movilidad estudiantil (MM Advisory Services, 2019). Siendo un país de los BRICS, es considerado una de las economías emergentes más importantes a nivel global. Basado en el informe de competitividad de 2019 del Foro Económico Mundial, su mejor indicador es la innovación, mientras que sus áreas más débiles son el desarrollo de las habilidades y el mercado laboral.

En un contexto caracterizado por el crecimiento de la clase media, pobres condiciones de trabajo y una población cuya mayor parte tiene menos de veinticinco años, hay una alta demanda de educación, la cual supera en calidad y en cantidad lo que pueden ofrecer las instituciones en India (Teter, 2014). En consecuencia, los países receptores se encuentran con esta fuente potencial de estudiantes internacionales e inmigrantes. El ritmo acelerado de la movilidad hacia fuera ilustra la creencia de que la obtención de un título académico o profesional extranjero es más rentable que un título de la India y también que hay cada vez más personas que pueden permitírselo (Malish, 2019). Los datos de la IEU (2020) demuestran que

Canadá es el tercer destino principal de los estudiantes de India después de Estados Unidos y Australia. Durante la última década, hay acontecimientos que han frenado el flujo de estudiantes hacia los dos primeros destinos, lo cual podría haber contribuido al incremento rápido observado en Canadá. En el caso de Australia, la perspectiva de seguridad se vio afectada negativamente después de actos de discriminación racial sufridos por estudiantes de India, aunque últimamente se está recuperando el nivel de movilidad de antes de esa disminución. En los Estados Unidos, el discurso político de la administración Trump parece haber tenido los mismos efectos para las minorías étnicas (Walton-Roberts, 2019).

En cuanto a los estudiantes de India en Canadá, se han identificado varias tendencias. La más evidente es su presencia en las instituciones de formación profesional, donde representan más de la mitad de los estudiantes extranjeros (CBIE, 2019). Esto podría estar relacionado con el proyecto migratorio de los individuos de este grupo, para quienes la inmigración permanente es un motivo principal para realizar sus estudios en Canadá. La relación más directa entre este tipo de programas de estudios y los oficios profesionales es probablemente otro elemento atractivo (Walton-Roberts, 2020). Luego, el peso relativo de los estudiantes indios de posgrado está mucho más equilibrado con los del grado que en el caso de otras nacionalidades. Sirviendo de comparación, el porcentaje de estudiantes universitarios chinos a nivel del grado es mucho más grande. Esta diferencia podría reflejar el nivel de desarrollo de los países de origen, si más familias de China pueden financiar los cuatro años de la carrera universitaria (Lo, 2019). Con respecto a los campos de estudio, los estudiantes de India suelen seguir las mismas tendencias que los estudiantes extranjeros en general, prefiriendo primero los programas de negocios y de gestión. Pero, la porción de estudiantes de India inscrita en programas de ingeniería es más alta para otras nacionalidades (Heslop, 2018).

Por otra parte, una particularidad interesante es la mayor representación de mujeres en el ámbito de la salud, a diferencia de los demás ámbitos para los estudiantes indios en Canadá. El informe de competitividad del Foro Económico Mundial clasifica India al rango ciento veintiocho de las ciento cuarenta y una economías evaluadas por la ratio de salario y la participación de las mujeres versus los hombres en el mercado laboral. Es probable que esta característica sea un motivo de emigración para las mujeres. Además, existen cooperaciones entre algunas instituciones de formación profesional canadienses y agencias establecidas en India cuya misión es facilitar la inserción profesional global en el oficio de enfermería (Nourpanah, 2019). Como en el caso de Francia, la integración en el mercado laboral es un factor determinante en el proyecto migratorio, aunque la intención es más clara en el caso de

los estudiantes de India. El acceso a la información que es facilitado por este tipo de cooperación tiene un valor importante en el contexto complejo de reconocimiento de las cualificaciones.

Sorprendentemente, el estudio de Hango (2015) sobre el lugar de estudio de los inmigrantes indica que de los inmigrantes de India con educación universitaria que llegaron entre 2000 y 2011, solo el diez por ciento obtuvieron su diploma más alto en Canadá. Esta porción es relativamente baja en comparación con la de China (24%), Irán (21%) y Francia (26%), sobre todo considerando la ventaja asociada con la educación canadiense para los inmigrantes de clase económica, tal como se comentó en la sección 3.2. Postulamos que datos más actuales indicarían un porcentaje más alto, visto el crecimiento reciente del número de estudiantes e inmigrantes de India. También podemos considerar que los demás países de origen mencionados tienen una prevalencia más importante en la universidad, mientras que los estudiantes indios están más presentes en las instituciones no universitarias.

Conclusiones

Se infiere que en el caso de Canadá, en cuanto a la cooperación internacional en materia de educación, no hay una red regional formal, ni un sistema de estandarización de los programas y cualificaciones. Una descripción más correcta sería que existen una multitud de acuerdos con varios actores que tratan los temas del acceso a la educación, la investigación, la inserción profesional y la cooperación para el desarrollo. Desde la perspectiva de los particulares, hay relativamente pocos beneficiarios de esos pactos, considerando el tamaño enorme de la población de estudiantes y migrantes temporales. Debido a las características económicas, sociales y culturales de Canadá, la educación internacional ha pasado a ser un negocio muy rentable. Esta comercialización ha tenido éxito a pesar de las dificultades transitorias de los extranjeros que han sido observados en varios estudios, que subrayan sobre todo obstáculos estructurales a la movilidad y a la integración. La relevancia de los acuerdos de movilidad y de reconocimiento de cualificaciones es determinada, al menos en parte, por la calidad de la implementación a nivel institucional. Dada la ausencia de una organización internacional protagonista en este ámbito, existen una panoplia de actores gubernamentales y no gubernamentales con mandatos específicos relacionados con la educación y el mundo profesional. La estructura federal contribuye también a la complejidad de la situación en cuanto a las responsabilidades de los gobiernos a cada nivel.

Este contexto, en el que los numerosos procedimientos administrativos requeridos por los particulares carecen generalmente de claridad, se han creado oportunidades lucrativas para agencias que prestan servicios de información y de acompañamiento. Este tipo de negocio, junto con los demás gastos colocados en el camino de los estudiantes extranjeros en esta era de comercialización de la educación, plantea el escenario para un debate ético sobre la cuestión. ¿Qué importancia se atribuye a la educación como un medio práctico de desarrollo de conocimiento? ¿Cómo encaja la educación superior con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*, o con el décimo: *Reducción de desigualdades*. Estas cuestiones que superan el marco de este trabajo podrían ser tratadas en trabajos futuros.

Por otra parte, para responder de manera eficaz a la demanda para personas jóvenes con experiencia internacional, la utilidad de la inmigración depende de la compatibilidad entre los migrantes, la educación y las políticas migratorias. También hay que considerar cómo la estancia a corto y a largo plazo de los individuos influencia las dinámicas internas del país, en términos culturales y laborales. Tendría sentido mirar qué lecciones podemos aprender de la cooperación internacional en materia de educación para mejorar el rendimiento de esta vertiente de la economía. Desde este enfoque, sería posible optimizar los programas de educación superior, asegurando que están alineados con las necesidades del mundo real. Además de mantener la relevancia de Canadá como país de destino para los estudiantes extranjeros, la internacionalización contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes locales. Como se ha indicado en la estrategia nacional para 2019-2024, promover la movilidad de los canadienses hacia fuera es una prioridad. Desde una perspectiva de asuntos internos, una actualización de la educación internacional podría también contestar de manera equilibrada a las críticas sobre los intentos para optimizar el uso del talento local.

Para terminar, considerando los efectos de la globalización sobre la movilidad de los trabajadores, en gran parte debido a los avances tecnológicos, y las políticas migratorias de Canadá que favorecen las personas con un alto nivel de educación, sería interesante considerar las posibilidades para desarrollar un mejor mecanismo de homologación de las cualificaciones. El modelo evidente es el de la Unión Europea, no obstante, es posible que otros ejemplos sean más prácticos para el caso canadiense. El estudio de Lejeune (2014) sugiere varias técnicas de reconocimiento de competencias, como el acompañamiento del inmigrante aplicado en los países nórdicos y las formas de reconocimiento parcial en Oceanía. En el presente trabajo,

hemos mencionado los programas educativos en ámbitos específicos concebidos para la obtención del complemento a la cualificación previa, presentando los ejemplos de Francia y Quebec y también el ámbito de la salud en Canadá y en India. Un modelo institucional adecuado podría permitir la migración más sencilla de los estudiantes y trabajadores especializados, pero implicaría posiblemente el establecimiento de un mercado multilateral exclusivo.

Bibliografía

Monografías, capítulos de libros y artículos de revista

Al-Haque, R. (2019). University Internationalization, Immigration, and the Canadian Dream: How Federal Citizenship Immigration Legislation Marginalizes International Graduate Students. *Journal of Comparative and International Higher Education*, 9(3), 5–9.

Ann, H. (2019). 3 Explaining International Student Mobility to Canada: A Review. *Outward and Upward Mobilities: International Students in Canada, Their Families, and Structuring Institutions*, 56.

Bédard, J. L., & Macià, M. M. (2018). Intégration socioprofessionnelle et mobilité internationale. Le cas des ingénieurs français ayant emprunté l'ARM France-Québec. *Revue européenne des migrations internationales*, 34(1), 211-234.

Blain, M.-J., Fortin, S., & Alvarez, F. (2017). Professional Journeys of International Medical Graduates in Quebec: Recognition, Uphill Battles, or Career Change. *Journal of International Migration & Integration*, 18(1), 223.

Blais, P. (2017). Aller-retour: l'incidence des pratiques et rituels de socialité sur le parcours migratoire des immigrants français au Québec. Thèses et mémoires électroniques de l'Université de Montréal.

Blanco Ramírez, G., & Luu, D. H. (2018). A qualitative exploration of motivations and challenges for implementing US accreditation in three Canadian universities. *Studies in Higher Education*, 43(6), 989–1001.

Chen, J. M. (2017). Three Levels of Push-Pull Dynamics among Chinese International Students' Decision to Study Abroad in the Canadian Context. *Journal of International Students*, 7(1), 113–135.

Chenard, P., Doray, P., Dussault, E. L., & Ringuette, M. (2013). *L'accessibilité aux études postsecondaires: un projet inachevé*. Presses de l'Université du Québec. *Recherches Sociographiques*, 55(2), 361-397.

Choudaha, R. (2017). Three waves of international student mobility (1999–2020). *Studies in Higher Education*, 42(5), 825–832.

Choudaha, R., & University of California, B. C. for S. in H. E. (2018). A Third Wave of International Student Mobility: Global Competitiveness and American Higher Education. Research & Occasional Paper Series: CSHE.8.18. In *Center for Studies in Higher Education*.

Choudaha, R., & van Rest, E. (2018). Envisioning Pathways to 2030: Megatrends Shaping the Future of Global Higher Education and International Student Mobility. In *Online Submission*. Online Submission.

- Didisse, J., Nguyen-Huu, T. T., & Tran, T. A. D. (2019). The long walk to knowledge: on the determinants of higher education mobility to Europe. *The Journal of Development Studies*, 55(6), 1099-1120.
- Duperre, M. (2017). La mobilité internationale des étudiants d'intervention sociale en France et au Québec: effets et enjeux. Réseau d'intervention sociale France-Québec : ASKORIA.
- Edwards, C. W. (2020). Community versus Commodity in Francophone Canada: A Multilevel Approach to the Neoliberalization of Immigration. *Canadian Journal of Political Science*, 53(1), 39.
- Edmonston, B. (2016). Canada's immigration trends and patterns. *Canadian Studies in Population*, 43(1/2), 78.
- Hou, F., & Lu, Y. (2017) International Students, Immigration and Earnings Growth: The Effect of a Pre-immigration Canadian University Education, Analytical Studies Branch Research Paper Series, *Statistics Canada Catalogue*.
- Frenette, M., Lu, Y., Chan, W. (2019). The Postsecondary Experience and Early Labour Market Outcomes of International Study Permit Holders, Analytical Studies Branch Research Paper Series, *Statistics Canada Catalogue*.
- Frenette, M., Youjin, C., Doreleyers, A. (2020) International Student Enrolment in Postsecondary Education Programs Prior to COVID-19, Economic Insights, *Statistics Canada Catalogue*.
- Goulet, S. H. (2019). L'immigration française contemporaine au Québec: entre retour au pays, poursuites migratoires et intégration durable. *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, 17, 87-96.
- Guo, Y., & Guo, S. (2017). Internationalization of Canadian higher education: discrepancies between policies and international student experiences. *Studies in Higher Education*, 42(5), 851–868.
- Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en Educación Superior y su impacto en América Latina: desafíos pendientes. *Lenguas Modernas*, (50), ág-15.
- Hango, D., Hamilton, L., Ferguson, S. J., Zhao, J., & Statistics Canada. (2015). Differences in the Location of Study of University-Educated Immigrants. Insights on Canadian Society. In *Statistics Canada*. Statistics Canada.
- Heslop, J. (2018). International Students in BC's Education Systems: Summary of Research from the Student Transitions Project. *Student Transitions Project*.
- Ho, C. N. (2018). International Students and the Race for Foreign Talent in the United States and Canada. Doctoral dissertation, UCLA.

Home-Douglas Pierre. (2019). Canada's NEW-TECHNOLOGY GAMBIT. *ASEE Prism*, 28(6), 28.

Hou, F., & Picot, W. G. (2016). *Changing immigrant characteristics and entry earnings*. Statistics Canada.

Knight-Grofe, J., & Deacon, L. (2016). Canada's Global Engagement Challenge: A comparison of national strategies. *International Journal*, 71(1), 129.

Johnstone, M., & Lee, E. (2014). Branded: International education and 21st-century Canadian immigration, education policy, and the welfare state. *International Social Work*, 57(3), 209–221.

Kaushal, A. (2019). Do the Means Change the Ends: Express Entry and Economic Immigration in Canada. *Dalhousie Law Journal*, 42(1), 83–124.

Lejeune, M., & Bernier, A. (2014). La reconnaissance des compétences des travailleurs immigrants qualifiés: une revue des tendances nationales et internationales pour mieux comprendre les politiques et les pratiques pour le Québec. Rapport de recherche. Québec : Ministère de l'Immigration de la Diversité et de l'Inclusion.

Lo, L., Li, W., & Yu, W. (2019). Highly-skilled Migration from China and India to Canada and the United States. *International Migration*, 57(3), 317-333.

Lu, Y. & Hou, F. (2015) International Students who become permanent residents in Canada, Insights on Canadian Society, Statistics Canada Catalogue.

Malish, C. M. (2019). Inclusive (?) Internationalization: The Case of Outbound Student Mobility in India. *Inclusive and Innovative Internationalization of Higher Education*, 14, 30-33.

Martínez Seijo, M. L., & Torrego Seijo, J. C. (2016). The Road Travelled in Europe towards the 2020 European Objectives in Education. A Spanish Perspective. *European Journal of Education*, 51(2), 270–280.

McCartney, D. M., & Metcalfe, A. S. (2018). Corporatization of higher education through internationalization: The emergence of pathway colleges in Canada. *Tertiary Education and Management*, 24(3), 206-220.

Mok, K. H. (2018). Does Internationalisation of Higher Education Still Matter? Critical Reflections on Student Learning, Graduate Employment and Faculty Development in Asia. *Higher Education Quarterly*, 72(3), 183–193.

Ng, E. S., & Metz, I. (2015). Multiculturalism as a strategy for national competitiveness: The case for Canada and Australia. *Journal of Business Ethics*, 128(2), 253-266.

- Nourpanah, S. (2019). Drive-By Education: The Role of Vocational Courses in the Migration Projects of Foreign Nurses in Canada. *Journal of International Migration and Integration*, 20(4), 995–1011.
- Papinot, C., Le Her, M., & Vilbrod, A. (2012). Jeunes Français au Québec: quels modes d’usage des dispositifs d’aide aux nouveaux arrivants?. *Recherches sociographiques*, 53(2), 337-356.
- Picot, G., Hou, F., & Qiu, H. (2016). The human capital model of selection and immigrant economic outcomes. *International Migration*, 54(3), 73-88.
- Prokopenko, E., & Hou, F. (2018). How Temporary Were Canada’s Temporary Foreign Workers? *Analytical Studies Branch Research Paper Series*.
- Rajani, N., Ng, E. S., & Groutsis, D. (2018). From India to Canada: An Autoethnographic Account of an International Student's Decision to Settle as a Self-Initiated Expatriate. *Canadian Ethnic Studies*, 50(1), 129-148.
- Sá, C. M., & Sabzalieva, E. (2018). The Politics of the Great Brain Race: Public Policy and International Student Recruitment in Australia, Canada, England and the USA. *Higher Education: The International Journal of Higher Education Research*, 75(2), 231–253.
- Sandstrom, A. M. (2017). English-Taught Bachelor’s Programs in Europe. *International Higher Education*, (96), 12-13.
- Skuterud, M., & Chen, Z. (2018). Comparing Outcomes: The Relative Job-Market Performance of Former International Students. *CD Howe Institute Commentary*, 518.
- Statistics Canada. (2017). A look at immigration, ethnocultural diversity and languages in Canada up to 2036, 2011 to 2036.
- Statistics Canada. (2016). International Students in Canadian Universities, 2004/2005 to 2013/2014. Education Indicators in Canada: Fact Sheet. In Statistics Canada. Statistics Canada.
- Tamtik, M. (2019). School-aged children and decisions for studying abroad in Canada. *International Journal of Educational Management*, 33(5), 1052-1064.
- Trebilcock, M. (2019). The Puzzle of Canadian Exceptionalism in Contemporary Immigration Policy: “Canada could be the first post-national state. There is no core identity, no mainstream in Canada.” Prime Minister Justin Trudeau New York Times Magazine, November 10, 2015. *Journal of International Migration & Integration*, 20(3), 823.
- Trilokekar, R. D., & University of California, B. C. for S. in H. E. (2015). From Soft Power to Economic Diplomacy? A Comparison of the Changing Rationales and Roles of the U.S. and Canadian Federal Governments in International Education. Research & Occasional Paper Series: CSHE.2.15. In Center for Studies in Higher Education. Center for Studies in Higher Education.

Usher, A., (2019). *The State of Postsecondary Education in Canada, 2019*. Toronto: Higher Education Strategy Associates.

Van Haren, J., & Masferrer, C. (2019). Mexican migration to Canada: Temporary Worker Programs, visa imposition and nafta shape flows. *Migration Information Source*, 20.

Vultur, M., & Germain, A. (2018). Les carrières migratoires des étudiants internationaux dans une université de recherche au Québec: repenser la mobilité et l'ancrage. *Canadian Ethnic Studies*, 50(1), 107-127.

Walton-Roberts, M. (2019). Asymmetrical therapeutic mobilities: masculine advantage in nurse migration from India. *Mobilities*, 14(1), 20-37.

Walton-Roberts, M. (2020). Bus stops, triple wins and two steps: nurse migration in and out of Asia. *Global Networks*, doi:10.1111/glob.12296

Wang, C. (2018). Immigration Gridlock: Assessing Whether Canada's Express Entry Is an Effective Immigration System for International Students' Transition into Permanent Residency? *Journal of International Students*, 8(2), 1059–1078.

Zong, L., & Lu, Y. (2017). Reconceptualization of "Brain Drain": The Transnational Mobility of Talent in Canada and China. *International Journal of Chinese Education*, 6(2), 288-314.

Documentación (consultada en 2020)

Organizaciones internacionales

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

OECD. Education at a glance 2019: OECD indicators. OECD Publishing.

OECD. Education at a glance 2018: OECD indicators. OECD Publishing.

"Job polarisation by country: Percentage point change in share of total employment, 1995 to 2015", in *OECD Employment Outlook 2017*.

The Long View: Scenarios for the world economy to 2060, 2018.

Organización Mundial para las Migraciones

Portal de Datos Mundiales sobre la Migración, Perfiles de Gobernanza Migratoria. URL: <https://migrationdataportal.org/es/overviews/mgi#0> (Último acceso 2 de julio de 2020)

Organización de las Naciones Unidas

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. International migrant stock 2019, Country Profiles

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO

Institute for Statistics, Country Profiles.

URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

Grupo Banco Mundial

Tasa de natalidad, nacidos vivos en un año (por cada 1.000 personas) – Canadá

Informe sobre el desarrollo mundial, 2020.

Banco Asiático de Desarrollo

Labor Migration, Skills, and Student Mobility in Asia, 2014.

Otros documentos

Ahmad, T. (2013). Points-Based Immigration Systems: Canada, Law Library of Congress. Recuperado de : <https://www.loc.gov/law/help/points-based-immigration/2013-canada.php> (Último acceso 17 de junio de 2020)

Ahmad, T. (2019). Points-Based and Family Immigration: Canada, Law Library of Congress, Recuperado de : <https://www.loc.gov/law/help/points-based-immigration/canada.php>. (Último acceso 22 de junio de 2020)

Canadian Bureau for International Education

From permits to permanency: Supporting the International Student in Status Transition (2016)

International Students at Ontario Colleges: A Profile (2016)

International Students in Canada (2018)

Retaining International Students in Canada Post-Graduation: Understanding the Motivations and Drivers of the Decision to Stay (2018)

The Student's Voice: National Results of 2018 CBIE International Student Survey

Centre for International Governance Innovation, How Has Canadian Manufacturing Fared under NAFTA?

URL : <https://www.cigionline.org/multimedia/how-has-canadian-manufacturing-fared-under-nafta>

Conseil de réglementation des consultants en immigration du Canada, Plan Stratégique 2018-2021

Gobierno canadiense

2017 Annual Report to Parliament on Immigration

2019 Annual Report to Parliament on Immigration

Atteindre nos objectifs : Stratégie en matière d'immigration francophone, 2019

EduCanada – International scholarship opportunities for non-Canadians

URL: https://www.educanada.ca/scholarships-bourses/non_can/index.aspx?lang=eng (Último acceso 28 de julio de 2020)

Entrée Express- Informe de fin de año 2018

Entrée Express- Informe de fin de año 2019

Expérience internationale Canada (EIC) – Ententes et accords bilatéraux : Intérêts canadiens – Emploi réciproque (Programme de mobilité internationale [PMI]), 2018

Immigrate to Canada, Immigration, Refugees and Citizenship Canada.

URL: <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/immigrate-canada.html> (Último acceso 20 de julio de 2020)

International Education Strategy 2019-2024

Notice – Supplementary Information 2020-2022 Immigration Levels Plan

Plan d'Action Fédéral-Provincial-Territorial Visant à Accroître l'Immigration Francophone à l'Extérieur du Québec

Plan ministériel 2017-2018

Plan ministériel 2020-2021

Gobierno de Columbia Británica, BC Provincial Nominee Program, 2020

Gobierno de Ontario, Programme ontarien des candidats à l'immigration, 2020

Gobierno de Quebec

Bulletin statistique sur l'immigration permanente au Québec 2019

Étudiantes et étudiants internationaux inscrits dans le réseau collégial québécois selon les principaux pays de citoyenneté. Trimestre d'automne 2013

Exemptions accordées en vertu des ententes de coopération signées entre le gouvernement du Québec et des gouvernements étrangers, 2018

Immigrer au Québec, 2020

URL : <http://www.immigration-quebec.gouv.qc.ca/fr/index.html> (Último acceso 5 de agosto de 2020)

Présence et portraits régionaux des personnes immigrantes admises au Québec de 2008 à 2017

Tableaux de l'immigration permanente au Québec 2014-2018

Institute of International Education. (2014). New Report from IIE Looks at International Students at U.S. High Schools. Recuperado de <https://www.iie.org/Why-IIE/Announcements/2014/07/2014-07-08-New-Report-From-IIE-Looks-At-International-Students-At-US-High-Schools> (Último acceso 7 de agosto de 2020)

Klaus, S. (2019). The Global Competitiveness Report 2019. In *World Economic Forum*.

Masferrer, C. (2018). Connecting the dots: Emerging migration trends and policy questions in North and Central America. Recuperado de: <https://www.migrationpolicy.org/research> (Último acceso 23 de julio de 2020)

MM Advisory Services. (2019). Indian Students Mobility Report 2018. Recuperado de: <https://mdotm.in/research/> (Último acceso 15 de agosto de 2020)

Organización del Bachillerato Internacional

URL: <https://www.ibo.org/es/about-the-ib/>

Reitig, V., & Squires, A. (2015). Building skills in North and Central America: Barriers and policy options toward harmonizing qualifications in nursing. Recuperado de: <https://www.migrationpolicy.org/research> (Último acceso 23 de julio de 2020)

Statistics Canada: Agencia gubernamental de estadísticas

Canadian and international tuition fees by level of study

Distribution (in percentage) of immigrants living in Canada, by admission category and year of immigration, 2016.

Distribution of international students in tertiary education, by region of origin and selected countries of citizenship, Canada and provinces 2015/2016 (2018), Education Indicators in Canada: An International Perspective.

Université Concordia

URL: <https://www.concordia.ca/fr/etudiants/birks/frais-de-scolarite.html> (Último acceso 20 de agosto de 2020)