



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat d'Infermeria

Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Club de lectura*

Zaida Agüera, M. Aurelia Sanchez-Ortega, Marina García, Sara Sanchez-Balcells, Álex Cano, Manuel Jiménez, Montse Puig-Llobet, María Honrubia Pérez, M. Teresa Lluch-Canut

Assignatura: Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut

Primer curs del grau d'Infermeria

Facultat d'Infermeria. Universitat de Barcelona

Introducció

La rúbrica que es presenta és l'instrument per avaluar el seminari del *Club de lectura* que es duu a terme, com a activitat d'avaluació continuada, en l'assignatura de Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut en el primer curs del grau d'Infermeria.

La rúbrica l'ha elaborat l'equip docent de l'assignatura i té com a finalitat facilitar la unificació de criteris d'avaluació de l'activitat. Ha de servir de guia per a l'alumnat, aportar informació i clarificar els elements avaluable del seu treball i, per tant, facilitar l'assoliment dels objectius pedagògics de l'activitat.

Metodologia d'avaluació

L'avaluació del seminari *Club de lectura* s'estructura en tres apartats:

- a) Continguts
- b) Presentació escrita
- c) Presentació oral

Cada apartat consta de les dimensions següents:

- a) Continguts amb quatre dimensions:
 - Contingut de la fitxa del llibre
 - Resum grupal del llibre
 - Comentaris raonats de les reunions del grup
 - Reflexió grupal amb valoracions i conclusions
- b) Presentació escrita amb quatre dimensions:
 - Estructura formal del treball (portada)
 - Estructura formal del treball (índex i paginació)
 - Extensió del treball
 - Ortografia
- c) Presentació oral grupal amb quatre dimensions:
 - Continguts
 - Participació dels membres del grup
 - Respostes coherents i argumentades
 - Durada

Cada dimensió s'avalua amb una escala de tipus Likert amb puntuacions que van del 3 al 0 (sent 3 excel·lent i 0 deficient). La puntuació màxima global és de 36 punts equivalents a la proporció màxima de qualificació que s'adjudica a aquesta activitat d'avaluació continuada en el pla docent de l'assignatura.

Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Club de la lectura*

Criteris d'avaluació				
Continguts	3	2	1	0
1. Fitxa tècnica del llibre (ressenya bibliogràfica segons normativa): autor, títol, lloc d'edició, editorial, any.				
2. Resum grupal del llibre , explicació sintètica del llibre segons la visió del grup, integrant les idees de forma raonada.				
3. Comentaris raonats de les reunions del grup: s'anota com han funcionat les reunions del grup, la participació dels membres i els sentiments que ha suscitat el treball.				
4. Reflexió grupal amb valoracions i conclusions : s'hi reflecteixen les valoracions de la lectura i s'aporten idees sobre el tema del llibre.				
Presentació escrita	3	2	1	0
5. Estructura formal (portada completa, índex ben paginat, extensió màxima, font, marges, etc.).				
Presentació oral	3	2	1	0
6. Es presenten els continguts del llibre de forma clara, i s'aporten idees i arguments personals.				
7. Es responen les preguntes amb facilitat i de manera clara, i demostren que coneixen el tema				
8. S'adapta a la durada prevista (10 minuts).				
Observacions:	PUNTUACIÓ TOTAL: (màxim 24 punts)			
Notes	Especificacions			
Excel·lent (3)	Resposta clara i completa. Identifica i/o descriu tots els elements. Arguments totalment justificats.			
Notable (2)	Resposta clara. Identifica i/o descriu la majoria dels elements. Presenta arguments sòlids.			
Suficient (1)	Resposta completa. Identifica i/o descriu els elements, però d'una manera poc justificada. Arguments febles.			
Deficient (0)	Resposta incompleta i/o confusa. No identifica ni descriu la majoria dels elements.			

Bibliografia

- ALSINA, Josep; ARGILA Irurita, Ana; ARÓZTEGUI TRENCHS, Montserrat; ARROYO CAÑADA, Francisco Javier; BADIA-MIRÓ, Marc; CARRERAS MARÍN, Anna i VILA MERINO, Bàrbara (2013), «Rúbricas para la evaluación de competencias», *Cuadernos de Docencia Universitària*. Barcelona: Octaedro.
- CANO, E. (2015). «Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?», *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (2), p. 265-280.
- AGÜERA, Z.; CANO, A.; HONRUBIA, M.; LLUCH, M.T.; PUIG, M.; ROURERA, Á.; SÁNCHEZ, M.A.; SÁNCHEZ S. (2019). «La rúbrica com a instrument d'avaluació en un seminari d'entrevista psicosocial en el grau d'infermeria». X Trobada de professorat de Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2014). «El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento», *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), p. 49-79.