

RÚBRIQUES PER A LA VALORACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DE COMPROMÍS ÈTIC – GRAU DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA (1)

Nivell de domini	Indicadors o criteris	descriptors				Nota
		Insuficient	Aprovat: 5 - 6	Notable: 7 - 8	Excel·lent: 9 - 10	
Primer nivell de domini	Actitud reflexiva i crítica davant la realitat	No qüestiona les situacions en què es troba ni la realitat en què viu. No distingeix entre opinions i fets objectius.	Qüestiona alguns aspectes de la realitat, però sovint accepta judicis i valoracions basats en opinions com si fossin fets objectius. No justifica prou bé les seves opinions.	Mostra una actitud crítica davant la realitat, reflexiona sobre les situacions en què es troba i les qüestiona. Diferencia fets objectius d'opinions i valoracions. Sap justificar bé les seves opinions.	Reflexiona sistemàticament sobre la realitat en què està immers i, a partir d'aquesta reflexió, formula judicis i valoracions personals. Les seves idees estan ben fonamentades i sap defensar-les amb convicció.	
	Respecte i acceptació dels arguments dels altres	No accepta la pluralitat d'idees ni mostra interès per les opinions dels altres	Considera les idees i les opinions dels altres, però sovint les accepta sense analitzar-les prou per determinar-ne la consistència i fiabilitat.	Analitza adequadament els punts forts i febles dels judicis i les opinions dels altres i accepta les diferències respecte als propis plantejaments.	Analitza adequadament els arguments dels altres, detecta els punts forts de les seves idees i els incorpora als propis judicis i raonaments.	
	Adopció de comportaments responsables i coherents amb els principis i valors ètics	No analitza críticament les seves actuacions ni es planteja dilemes morals. Li costa assumir les conseqüències de les seves accions.	Tot i que intenta ser coherent, algunes vegades existeixen conflictes entre el que pensa i el que fa. No preveu les conseqüències de les seves actuacions i només les analitza a posteriori.	Manté coherència entre el que pensa i el que fa. Actua amb responsabilitat, intentant preveure les conseqüències de les seves accions i decisions.	Manté una total coherència entre el que pensa i el que fa. Actua amb responsabilitat i respecte, procura prendre decisions al marge d'interessos i de preferències personals, té en compte les conseqüències de les seves accions i n'assumeix la responsabilitat.	
	Manteniment d'una actitud acadèmicament honesta	Li costa respectar les normes establertes dins del context educatiu de què forma part. A l'hora d'elaborar els seus treballs no té en compte la normativa legal sobre la propietat intel·lectual ni les regles ètiques sobre la copia i el plagiat.	Té dificultats per assimilar alguna de les normes establertes dins del context educatiu de què forma part. Quan en els seus treballs cita fragments d'un altre autor ho indica, però no en dóna la font original.	Respecta i posa en pràctica les normes establertes dins del context educatiu de què forma part. Quan en els seus treballs cita fragments d'un altre autor ho indica i en dóna la font original.	Comprèn els aspectes normatius que regulen el context educatiu de què forma part i els assumeix com a garantia dels drets i deures de tots els seus membres. En els seus treballs indica sempre les fonts de les citacions i, quan hi ha parts manllevades d'un altre autor, ho fa constar, encara que no siguin cites literals.	
					Nota Global	

(1) Aquest document ha estat elaborat en el marc del Projecte *Desplegament de les competències transversals a l'ensenyament de Gestió i Administració Pública* (2014PID-UB/060), dirigit per la Dra. Marina Solé Català. Han format part de l'equip de coordinació de la implantació de la competència "compromís ètic" la Dra. Mariola Rodríguez Font i el Dr. Ricard Gracia Retortillo, amb l'assessorament de la Dra. Rosa Sayós, a proposta de l'ICE-UB.

RÚBRIQUES PER A LA VALORACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DE COMPROMÍS ÈTIC – GRAU DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA (1)

Nivell de domini	Indicadors o criteris	descriptors				Nota
		Insuficient	Aprovat: 5 - 6	Notable: 7 - 8	Excel·lent: 9 - 10	
Segon nivell de domini	Reconeixement dels principis i procediments propis de la professió	Mostra desinterès per conèixer els principis ètics que regulen la professió.	Coneix els principis ètics que regulen la professió, però en algun cas li costa d'assumir-los.	Té una visió global de la dimensió ètica de la professió i n'assumeix el seus principis de forma conscient.	Té una visió global de la dimensió ètica de la professió i n'assumeix el seus principis, de forma raonada i amb plena consciència dels seus motius i les seves implicacions.	
	Identificació dels tòpics i les opinions existents sobre la funció social de la professió	Mostra desinterès per identificar les diferents percepcions sobre la funció social de la professió.	Identifica les percepcions existents sobre la funció social de la professió, però no acaba de relacionar-les amb els principis ètics i deontològics que la regulen.	Identifica les percepcions existents sobre la funció social de la professió i les relaciona amb els principis ètics i deontològics que la regulen.	Identifica les percepcions existents sobre la funció social de la professió, les relaciona amb els principis ètics i deontològics que la regulen, i té present aquesta relació a l'hora d'analitzar les diferents actuacions professionals.	
	Reflexió crítica sobre l'exercici professional i les seves implicacions en el context on es realitza	Evita de reflexionar sobre l'exercici professional i, quan ho fa, les seves valoracions són pobres i superficials.	Reflexiona sobre l'exercici professional, però no acaba de relacionar-la amb els principis i valors del context on es realitza.	Reflexiona sobre l'exercici professional i les seves implicacions socials, tenint en compte els principis i valors del context on es realitza.	Realitza una reflexió sistemàtica i aprofundida sobre l'exercici professional i el seu impacte social, aplicant criteris clars, que tenen en compte tant els principis i valors del context on té lloc l'actuació com el codi deontològic de la professió.	
					Nota Global	

(1) Aquest document ha estat elaborat en el marc del Projecte *Desplegament de les competències transversals a l'ensenyament de Gestió i Administració Pública* (2014PID-UB/060), dirigit per la Dra. Marina Solé Català. Han format part de l'equip de coordinació de la implantació de la competència "compromís ètic" la Dra. Mariola Rodríguez Font i el Dr. Ricard Gracia Retortillo, amb l'assessorament de la Dra. Rosa Sayós, a proposta de l'ICE-UB.

RÚBRICUES PER A LA VALORACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DE COMPROMÍS ÈTIC – GRAU DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA (1)

Nivell de domini	Indicadors o criteris	descriptors				Nota
		Insuficient	Aprovat: 5 - 6	Notable: 7 - 8	Excel·lent: 9 - 10	
Tercer nivell de domini	Planificació d'actuacions professionals, atenent els principis ètics i deontològics	Es mostra reticent a implicar-se en pràctiques que, des d'un punt de vista ètic, plantegin situacions professionals complexes o conflictives. No sap planificar bé les tasques ni trobar solucions als problemes.	Mostra bona disposició a implicar-se en pràctiques que, des d'un punt de vista ètic, plantegin situacions professionals complexes o conflictives, però té dificultats per planificar les tasques i aplicar solucions als problemes plantejats.	S'implica activament en pràctiques que, des d'un punt de vista ètic, plantegin situacions professionals complexes o conflictives. Planifica bé les tasques i aplica solucions adequades als problemes plantejats, d'acord amb criteris basats en valors ètics i deontològics.	Mostra un comportament modèlic en la realització de pràctiques que, des d'un punt de vista ètic, plantegin situacions professionals complexes o conflictives. Planifica les tasques de forma excel·lent i aplica solucions als problemes plantejats en funció dels valors ètics i dels principis deontològics que cal prioritzar en cada situació concreta.	
	Acceptació de crítiques i propostes de millora en l'actuació professional	Es mostra molt poc receptiu a les crítiques que companys i col·legues fan a les seves actuacions professionals i a l'actitud mostrada a l'hora d'enfrontar-se a situacions èticament significatives.	És receptiu a les crítiques que companys i col·legues fan a les seves actuacions professionals i a l'actitud mostrada a l'hora d'enfrontar-se a situacions èticament significatives, però es resisteix una mica a incorporar les propostes de millora que se li suggereixen.	Accepta les crítiques i valora positivament les propostes de millora que companys i col·legues fan a les seves actuacions professionals i a l'actitud mostrada a l'hora d'enfrontar-se a situacions èticament significatives.	Agraeix les crítiques i valora positivament les propostes de millora que companys i col·legues fan a les seves actuacions professionals i a l'actitud mostrada a l'hora d'enfrontar-se a situacions èticament significatives. Es mostra disposat a incorporar-les des del convenciment que cal col·laborar per trobar solucions eficients a problemes complexos des del punt de vista ètic i deontològic.	
	Impacte social i personal de l'actuació professional	No es preocupa gaire de valorar l'impacte social i humà de la seva actuació professional.	Analitza l'impacte de la seva actuació professional, però no acaba d'aprofundir en les conseqüències que té en la seva dimensió social i humana.	Analitza l'impacte de la seva actuació professional i en valora les conseqüències directes i indirectes, tant en la dimensió social com humana.	Analitza l'impacte de la seva actuació professional, en valora les conseqüències directes i indirectes, tant en la dimensió social com humana, i fa propostes per millorar futures actuacions.	
					Nota Global	

(1) Aquest document ha estat elaborat en el marc del Projecte *Desplegament de les competències transversals a l'ensenyament de Gestió i Administració Pública* (2014PID-UB/060), dirigit per la Dra. Marina Solé Català. Han format part de l'equip de coordinació de la implantació de la competència "compromís ètic" la Dra. Mariola Rodríguez Font i el Dr. Ricard Gracia Retortillo, amb l'assessorament de la Dra. Rosa Sayós, a proposta de l'ICE-UB.