

---

CÓMO HA AFECTADO EL CHOQUE  
SOCIO - SANITARIO RECIENTE A LA  
EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD, A  
TRAVÉS DE LAS  
TRANSFORMACIONES QUE HA  
EXPERIMENTADO TRAS EL  
IMPACTO DE LA PANDEMIA  
(COVID - 19).

---



**NEREA CÁCERES GARCÍA.**

TUTORA: MARÍA JESÚS RONDAN TOLDRA.

ENSEÑANZA: ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS.



## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Mi trabajo de final de grado se basa en la utilización de técnicas multivariantes para el análisis de datos en un entorno empresarial y me he querido centrar, principalmente, en cómo ha afectado el choque socio – sanitario reciente a la evolución de la sociedad, ya sea psicológicamente, laboralmente o en el ámbito de la educación, a través de las transformaciones que han experimentado tras el impacto de la pandemia (COVID – 19).

Para poder realizar dicho estudio, me he basado en la lectura de diferentes artículos, llevando a cabo una encuesta compuesta de 62 variables y he obtenido 103 respuestas. Posteriormente, he analizado, dichas variables, tanto individualmente, de una manera genérica, como grupalmente, combinando aquellas que se encuentran en el mismo sector. Y finalmente, he comparado mis ideas teóricas principales con los resultados reales obtenidos.

### **PALABRAS CLAVE:**

Sociedad (en general), ancianos, adultos, adolescentes, niños, trabajo, educación, emociones, sentimientos y salud tanto física como mental.

## ABSTRACT AND KEYWORDS

My final thesis is based on the use of multivariate techniques for data analysis in a business environment and I wanted to focus mainly on how the recent socio-health shock has affected the evolution of society, whether psychologically, occupationally or in the field of education, through the transformations experienced after the impact of the pandemic (COVID - 19).

In order to carry out this study, I have based myself on the reading of different articles and I have done a survey composed of 62 variables, which I have obtained 103 answers. Subsequently, I have analyzed these variables, both individually, in a generic way, and as a group, combining all those that are in the same sector. And finally, I compared my main theoretical ideas with the real results obtained.

### KEYWORDS:

Society (in general), elderly, adults, adolescents, children, work, education, emotions, feelings and physical and mental health.

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>II. ESTUDIO Y ANÁLISIS DE DIFERENTES ARTÍCULOS</b> .....	6
<b>III. ENCUESTA PARA HACER EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN</b> .....	10
<b>IV. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS</b> .....	19
<b>V. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS ESTADÍSTICAS MULTIVARIANTES</b> .....	24
<b>1. Análisis de Correspondencias:</b> .....	24
1.1. <i>Añoranza vs Edad:</i> .....	24
1.2. <i>Sentimiento de cara al Futuro vs Situación en la Convivencia:</i> .....	25
1.3. <i>1ª opción en Importancia de la Afectación del COVID-19 en la Infancia vs Edad:</i> .....	27
1.4. <i>Conclusiones:</i> .....	28
<b>2. Análisis de Componentes Principales (ACP):</b> .....	29
2.1. <i>Segmentación del fichero por Sexo y ACP de las 13 variables cuantitativas:</i> .....	30
2.1.1. <i>SEXO = HOMBRE:</i> .....	30
2.1.2. <i>SEXO = MUJER:</i> .....	31
<b>3. Tablas de Contingencia con el cálculo de la Chi – cuadrado:</b> .....	33
3.1. <i>Situación laboral vs Sexo:</i> .....	34
3.2. <i>Estado de salud en general vs Sexo:</i> .....	35
3.3. <i>Suficiencia de las Medidas adoptadas por su Gobierno vs Edad:</i> .....	36
3.4. <i>Posibilidad de buscar trabajo fuera de España debido a la situación actual vs Edad:</i> .....	37
3.5. <i>Variación de los Hábitos de Salud vs Edad:</i> .....	38
<b>4. Modelo de Regresión Lineal:</b> .....	39
4.1. <i>Rendimiento Académico de los Alumnos vs Medidas adoptadas por los Centros de Estudios en cuanto a las Evaluaciones:</i> .....	39
4.2. <i>Medida en que los Adolescentes se sienten Estancados a nivel de Crecimiento Personal y Laboral vs Aumento del uso de las Tecnologías:</i> .....	40
4.3. <i>Afectación Psicológica en las personas por el Uso Masivo de las Tecnologías vs Aumento del uso de las Tecnologías:</i> .....	40
<b>VI. CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO</b> .....	42
<b>VII. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	44
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	46

## I. INTRODUCCIÓN

Como ya he comentado en el resumen previo, mi trabajo de final de grado se basa en la utilización de técnicas multivariantes para el análisis de datos en un entorno empresarial, llevado a cabo con el programa informático SPSS. He querido centrarme en cómo ha afectado el choque socio - sanitario reciente a la evolución de la sociedad, a través de las transformaciones que ha experimentado tras el impacto del COVID - 19 con el objetivo de poder estudiar individuos que se encuentren entre los 15 y más de 55 años, ya que me interesa saber su situación emocional, económica, laboral, psicológica, educacional y opinión sobre las transformaciones que han experimentado tras el impacto de dicha la pandemia, eso sí, dándole mayor importancia a aquella población de la que no se ha hablado mucho en los medios de comunicación.

Para obtener los datos necesarios, he realizado una encuesta compuesta por 62 variables que utilizaré para comparar las hipótesis, con los resultados reales obtenidos, tanto individualmente, como de manera conjunta con aquellas que se puedan agrupar en el mismo ámbito.

Hipótesis planteadas en mi proyecto:

1. Creo que, en general, la gente, ahora tiene peores condiciones de trabajo que antes de la pandemia, obteniendo unos ingresos mensuales menores, también.
2. Pienso que muchos trabajadores han acabado perdiendo el trabajo, después de introducirlos en el ERTE.
3. En mi opinión, creo que ha habido muchas dificultades en adaptarse al teletrabajo y la educación online.
4. También pienso que, a partir de la pandemia, se han creado muchas inseguridades dentro de cada persona.
5. Mucha gente, creo que quiere tomar la decisión de querer trabajar fuera de España para no estancarse más.
6. En general, la salud de los individuos creo que ha empeorado, creando depresiones, nerviosismo, malos hábitos y poco saludables ...
7. Pienso que el grupo poblacional más afectado de esta situación es el de los jóvenes, ya que se encuentran en el momento de experimentar cosas nuevas y tienen demasiadas limitaciones.
8. Creo que, si nos fijamos en la franja adulta, la mujer ha salido más perjudicada, ya que los trabajos más paralizados son aquellos en los que se encuentran más mujeres trabajando.
9. Pienso que la gente necesita, con esta situación, más atención psicológica de la que quieren reconocer.
10. Si hablamos de la educación, desde mi punto de vista, diría que ha empeorado muchísimo. Los niños y niñas no están adquiriendo la totalidad de conocimientos que deberían adquirir.

- 11.** Los niños y niñas, pienso que no están entendiendo del todo esta situación y esto acaba provocando un malestar emocional interno, muy elevado.
- 12.** También quiero añadir que seguramente muchos individuos han acabado tomando más medicamentos de la cuenta para poder combatir esta pandemia.
- 13.** El uso masivo de las tecnologías está haciendo que la población se aíse en su propia persona, de una manera preocupante.
- 14.** Pienso que, aunque esta situación acabe, deberíamos seguir teniendo medidas de desinfección y creo que la mayoría de gente estará de acuerdo conmigo.
- 15.** Bajo mi punto de vista, debo decir que los medios de comunicación están creando una exagerada alarma social, debido a la forma que tienen de transmitir las diferentes informaciones.

La estructura llevada a cabo es una primera parte más teórica con el análisis de diferentes artículos. Seguidamente, se encontrará la encuesta creada para hacer el estudio de la población. Después, se verá el análisis de los datos recogidos. Por consiguiente, aplicaré las técnicas estadísticas multivariantes más adecuadas y obtendré los diferentes gráficos con el estudio de los resultados plasmados. A continuación, se hará la extracción de las conclusiones pertinentes sobre las técnicas estadísticas multivariantes utilizadas. Posteriormente, explicitaré las conclusiones generales del trabajo y finalmente, se detallará la bibliografía y se adjuntarán los anexos necesarios.

## II. ESTUDIO Y ANÁLISIS DE DIFERENTES ARTÍCULOS

Los coronavirus son una familia de virus que normalmente afectan sólo a animales, aunque algunos tienen la capacidad de transmitirse a las personas. El SARS-CoV-2 es un nuevo tipo de coronavirus que se detectó en diciembre de 2019 en Wuhan, una ciudad de la provincia de Hubei en la República Popular China. Este virus produce la enfermedad infecciosa denominada COVID – 19. Si bien la mayoría de los casos son leves, en otros casos la enfermedad puede ser grave y cursar con dificultad respiratoria, neumonía, fracaso renal y otras condiciones médicas, incluso la muerte. Esto sucede en mayor medida en personas con perfil de riesgo: tener más de 60 años, padecer enfermedades previas a la COVID-19 (hipertensión arterial, diabetes, enfermedades cardiovasculares, enfermedades pulmonares crónicas, cáncer, inmunodeficiencias) o estar embarazada. Por los conocimientos disponibles hasta el momento, la transmisión se produce por contacto con las secreciones respiratorias de una persona contagiada o enferma, y se considera poco probable la transmisión por el aire a distancias mayores de 1-2 metros. Su contagiosidad es alta y depende de la cantidad del virus en las vías respiratorias del transmisor.

El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la COVID-19 como pandemia. Además de su elevada morbilidad y mortalidad, las repercusiones económicas están siendo enormemente graves. El Gobierno de España aprobó un Real Decreto (RD 463/2020, de 14 de marzo) por el que se declaraba el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, cuyo objetivo era proteger la salud de la ciudadanía, contener la progresión de la enfermedad y reforzar el sistema de salud pública.

Durante el periodo de alarma se estableció que la circulación debía realizarse individualmente y estaba limitada a actividades de primera necesidad o desplazamientos al lugar de trabajo; el transporte de viajeros debía reducir su oferta; los locales de actividades culturales, artísticas, deportivas y similares deberían permanecer cerrados; se priorizaba el trabajo a distancia y se suspendía la actividad escolar presencial en favor de actividades educativas en línea.

La paralización de la actividad económica, el cierre de centros educativos y el confinamiento de toda la población durante semanas supuso una situación extraordinaria y con múltiples estímulos generadores de estrés.

Durante el confinamiento, los dos factores que más afectaron al bienestar físico y psicológico fueron la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, de acuerdo con el primer estudio que analizó el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en China (*Wang, Pan et al., 2020*). La interrupción de hábitos durante el confinamiento y la instauración de otros poco saludables (p.ej. malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor uso de las pantallas) pudieron derivar en problemas físicos.

Las condiciones que acompañan a una pandemia incluyen distintas fuentes de estrés para las personas. Los estudios sobre situaciones de estrés y emergencias permiten resumir las principales variables implicadas en el impacto psicológico como las siguientes: el miedo a la infección por virus y enfermedades, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder cubrir las necesidades básicas y no disponer de información y pautas de actuación claras o la presencia de problemas de salud mental previos o problemas económicos. También el estigma y rechazo social en el caso de personas infectadas o expuestas a la enfermedad puede ser un desencadenante de una peor adaptación. El grado de impacto dependerá de varios factores. De acuerdo con el estudio de *Sprang y Silman* (2013), la población que ha vivido una cuarentena durante enfermedades pandémicas es más propensa a presentar trastorno de estrés agudo y de adaptación y dolor (el 30% con criterios de trastorno de estrés postraumático).

El primer estudio con población infantil española concluyó que el 89% de niños presentaban alteraciones conductuales o emocionales como resultado del confinamiento. Si tras la cuarentena se han mantenido rutinas y hábitos saludables, y se proporcionaron los apoyos necesarios por parte de los padres, será esperable que la mayoría de los individuos recuperen su funcionamiento normal, si bien es posible que una minoría pueda necesitar apoyo psicológico tras el confinamiento, especialmente quienes ya presentaban problemas psicológicos (p.ej. traumas previos, ansiedad o depresión), trastornos del desarrollo, aquellos con cuidadores con inestabilidad económica o psicopatología previa.

En poco tiempo, niños y niñas han tenido que adaptarse a situaciones para las que ni siquiera los adultos estamos preparados. Explicarles por qué no podían salir de casa ya era complicado. Ahora que pueden, el reto es que comprendan en qué condiciones.

Esta situación se complica todavía más en los hogares con bajos o escasos recursos y en los monoparentales, más aún en países en vías de desarrollo donde la pobreza es extrema.

A lo largo de su desarrollo la infancia va adquiriendo conocimientos, habilidades y experiencias que le ayuda a su desarrollo emocional. Verse sometidos a situaciones de estrés les afecta más que a los adultos porque no han adquirido las habilidades necesarias para gestionar sus emociones. Por eso aparecen los miedos, las rabietas, el insomnio y las pesadillas, entre otras formas de expresión del estrés.

Los y las jóvenes son las personas que más han registrado cambios en su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas, ya que esta ha empeorado, según *el informe Las consecuencias psicológicas del COVID-19* y el confinamiento, por problemas de concentración y depresiones. Este punto puede afectar al rumbo que algunos jóvenes darán a su proyecto de vida y profesional, ya que es a los 18 años cuando algunos jóvenes tienen que tomar decisiones al respecto. Además, el paso a las clases online ha conllevado un aumento de tareas

y dificultades añadidas en los casos donde la formación práctica es esencial para la adquisición de competencias, según el informe.

En definitiva, es el conjunto de la juventud el grupo que más padece por su futuro y el más pesimista respecto a las consecuencias económicas de la pandemia

A escala mundial, las mujeres se han visto más afectadas que los hombres por la disminución de la ocupación, en todas las regiones y con respecto a todos grupos de ingresos. La disminución del nivel de ocupación de la mujer en todo el mundo fue del 5% en 2020, frente al 3,9% en el caso de los hombres. Son ellas las que suelen ocupar en mayor porcentaje las actividades de riesgo (trabajos en centros comerciales, cuidadoras, más expuestas a las circunstancias negativas de la pandemia).

Por lo tanto, los jóvenes, las mujeres y las personas con trabajos temporales y las que cuentan con menos formación necesitan adquirir nuevas habilidades para mejorar su empleabilidad, lo que constituía uno de los principales retos del mercado laboral español antes de la crisis sanitaria, y que se ha intensificado a partir de esta.

Así, entre las principales habilidades que las personas tienen que desarrollar en la era post-COVID-19 para poder conseguir o mantener un trabajo se encuentran la capacidad de adaptación al cambio, la de aprender a aprender, la comunicación, la empatía, el compromiso, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la motivación.

Al respecto, resulta fundamental fomentar el crecimiento económico a través de la transformación estructural de la economía, la modernización tecnológica y la diversificación de la producción. También es necesario que los gobiernos y los diferentes agentes sociales apoyen la formación de quienes trabajan o trabajaban en sectores más afectados por la pandemia, para que adquieran habilidades que les faciliten el tránsito hacia nuevos empleos en sectores menos perjudicados por la crisis.

En cuanto al impacto económico, tenemos un impacto directo en la producción, una interrupción de la cadena de suministro y mercado y repercusiones financieras en las empresas y los mercados financieros, a causa del COVID – 19.

La pandemia de coronavirus redujo un 8,8% el número de horas trabajadas en todo el mundo a lo largo de 2020, lo que equivale a la pérdida del equivalente a 255 millones de empleos a nivel global.

Entre los sectores económicos más afectados por la crisis sanitaria está el de los servicios, especialmente en el ámbito comercial, la cultura, la hostelería y el turismo, en los que se concentra la mayor parte del empleo en España (76%) y en los que son mayoría las mujeres, los jóvenes y los colectivos con menos formación, escasa experiencia y contratos temporales, según la Organización Internacional del Trabajo.

Mientras tanto la sociedad tiene que marcarse unos objetivos, con calma y tranquilidad, sin extremismos, razonando y analizando las causas de esta crisis, y encarando la forma no sólo de resolverla sino de evitar otra, tal vez mucho más grave, en el futuro. Para ello tendrán que producirse muchos cambios, sociales, laborales, legales, económicos...

Cada uno tenemos que afrontar nuestro ritmo de vida, conservar aspectos positivos, descansar (es posible que haya un cansancio acumulado), reanudar cuidados en salud, limitar el flujo de noticias, mantener hábitos de vida saludables (alimentación, sueño, evitar alcohol) y saber que, a veces, hay que optar por ayuda profesional.

Para acabar, como conclusión, podemos decir que las pandemias no solamente son un fenómeno médico, sino que también afectan a la sociedad y a las personas de muchas maneras.

### III. ENCUESTA PARA HACER EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN

**1. SEXO:**

- 1) Mujer.
- 2) Hombre.
- 3) Género no binario.

**2. ¿QUÉ EDAD TIENE?**

**3. ¿ES ESTUDIANTE?**

- 1) Sí.
- 2) No.

**4. SITUACIÓN LABORAL:**

- 1) Ocupado/a.
- 2) Desempleado/a.
- 3) Jubilado/a.
- 4) No trabajo (diferente de desempleado/a).

**5. SI SE ENCUENTRA EN UNA SITUACIÓN LABORAL DE OCUPADO/A O ESTUDIANTE – OCUPADO/A, MARQUE UNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES:**

- 1) Asalariado/a.
- 2) Empresario con asalariados/as.
- 3) Autónomo/a.

**6. SITUACIÓN PERSONAL:**

- 1) Vive solo/a.
- 2) Convive con menores.
- 3) Convive con personas mayores.
- 4) Convive solo/a con pareja.
- 5) Convive con no familiares.
- 6) Convive con menores y con personas mayores.

**7. AFECTACIÓN COVID – 19 DE LA PERSONA ENTREVISTADA (Marque solamente una respuesta, la más grave):**

- 1) Posiblemente contagiado.
- 2) En cuarentena.
- 3) Enfermo/a con aislamiento en casa.
- 4) Enfermo/a hospitalizado/a.
- 5) Asintomático/a.
- 6) No contagiado/a.

**8. AFECTACIÓN COVID – 19 CONOCIDOS (Marque solamente una respuesta, la más grave):**

- 1) Nadie contagiado.
- 2) Fallecido/a.
- 3) Ingresado en la UCI.

- 4) Hospitalizado/a.
- 5) Aislado/a.
- 6) En cuarentena.
- 7) Asintomático/a.

**9. ¿EN QUÉ SITUACIÓN DE CONVIVENCIA ESTÁ PASANDO LA PANDEMIA?**

- 1) Solo/a y lo llevo bien.
- 2) Solo/a y lo llevo mal.
- 3) Convivencia muy difícil y desagradable.
- 4) Convivencia generalmente buena con momentos difíciles.
- 5) Me siento muy bien con las personas que convivo.

**10. DEL 0 AL 10, DÍGAME CUÁL CREE QUE ES EL NIVEL DE CONCILIACIÓN ENTRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL TRABAJO (0 muy malo – 10 muy bueno).**

**11. ¿QUÉ ECHA MÁS EN FALTA DURANTE LA PANDEMIA? (Marque solamente una opción).**

- 1) Más información sobre el COVID – 19.
- 2) Más apoyo de familiares y amigos.
- 3) Más apoyo sanitario.
- 4) Más apoyo psicológico.

**12. ¿CREE QUE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR SU GOBIERNO SON SUFICIENTES PARA CONTENER LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS?**

- 1) No, deberían de hacer más.
- 2) Sí, son suficientes.
- 3) Sí, pero creo que han adoptado medidas excesivas.
- 4) Prefiero no responder.
- 5) No tengo suficiente información para opinar.

**A PARTIR DE AQUÍ, Y HASTA LA PREGUNTA Nº21, SOLAMENTE DEBERÁN RESPONDER LAS PERSONAS QUE SE ENCUENTREN EN UNA SITUACIÓN LABORAL DE OCUPADOS/AS O ESUDIANTES – OCUPADOS/AS (DESPUÉS DEBERÁN VOLVER A RESPONDER TODOS/AS).**

**13. ¿EN QUÉ CONDICIONES MANTIENE SU PUESTO DE TRABAJO?**

- 1) Peores condiciones que antes.
- 2) Iguales condiciones.
- 3) Mejores condiciones que antes.

**14. INGRESOS MENSUALES EN EL HOGAR:**

- 1) Prefiero no contestar.
- 2) De 500€ a 999€.
- 3) De 1.000€ a 1.999€.
- 4) De 2.000€ a 2.999€.
- 5) De 3.000€ a 3.999€.
- 6) De 4.000€ a 4.999€.
- 7) De 5.000€ a 7.000€.

**15. TELETRABAJO:**

- 1) Combino teletrabajo con acudir a la empresa.
- 2) No teletrabajo.
- 3) Teletrabajo totalmente.

**16. A CAUSA DE LA SITUACIÓN ACTUAL, ¿HA SUFRIDO ALGÚN DESPIDO O NO RENOVACION CONTRACTUAL?**

- 1) Sí.
- 2) No, todo sigue igual.

**17. ¿SE HA VISTO AFECTADO POR UN ERTE?**

- 1) ERTE de reducción de jornada.
- 2) ERTE de suspensión.
- 3) Ambos ERTES.
- 4) No ERTE.

**18. EN EL CASO DE ENCONTRARSE EN ERTE, ¿CUÁL ES SU SECTOR? (Marque solamente una opción).**

- 1) Servicios de alimentación.
- 2) Servicios de alojamiento.
- 3) Comercio minorista.
- 4) Comercio mayorista.
- 5) Transporte aéreo y terrestre.
- 6) Actividades deportivas y recreativas.
- 7) Educación.
- 8) Actividades sanitarias.
- 9) Otros.

**19. ¿QUÉ LE PROVOCA MÁS INSEGURIDAD RESPECTO AL EMPLEO Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO? (Marque solamente una opción).**

- 1) Perder el trabajo.
- 2) Encontrar otro trabajo.
- 3) Horario.
- 4) Tareas.
- 5) Salario.
- 6) Lugar de trabajo.

**20. DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO RIESGO TIENE DE INFECTARSE EN EL TRABAJO? (0 nada – 10 mucho).**

**21. ¿VALORA MÁS LA POSIBILIDAD DE BUSCAR TRABAJO FUERA DE ESPAÑA DEBIDO A LA SITUACIÓN ACTUAL?**

- 1) Sí.
- 2) No.

**A PARTIR DE AQUÍ, DEBERÁN DE VOLVER A RESPONDER TODOS/AS LOS ENCUESTADOS**

**22. ESTADO DE SALUD EN GENERAL:**

- 1) Mejor.
- 2) Igual.
- 3) Peor.

**23. ¿A QUÉ GRUPO POBLACIONAL CREE QUE LE ESTÁN AFECTANDO MÁS LAS RESTICCIONES A CAUSA DE LA PANDEMIA?**

- 1) Niños/as.
- 2) Adolescentes.
- 3) Adultos.
- 4) Jubilados/as.

**24. ¿A QUÉ GÉNERO CREE QUE LE ESTÁ AFECTANDO MÁS LA PANDEMIA? (REFIRIÉNDOSE A LA POBLACIÓN ADULTA).**

- 1) Mujer.
- 2) Hombre.
- 3) A los dos por igual.

**25. ¿HAN VARIADO SUS HÁBITOS DE SALUD?**

- 1) Sí.
- 2) No.

**26. EN CASO AFIRMATIVO EN LA RESPUESTA ANTERIOR, ¿EN QUÉ SENTIDO HAN VARIADO DICHOS HÁBITOS? (Marque solamente una opción).**

- 1) Comiendo peor, aumentando el consumo de comida rápida y poco saludable.
- 2) Haciendo menos deporte de lo habitual.
- 3) Reduciendo la motivación a la hora de realizar diferentes tareas.
- 4) Han mejorado en todos los aspectos.
- 5) Otros.

RESPECTO A LAS SIGUIENTES SUSTANCIAS Y MEDICAMENTOS, INDIQUE CÓMO HA VARIADO SU CONSUMO.

**27. TABACO:**

- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.

**28. ALCOHOL:**

- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.

**29. BEBIDAS ENERGÉTICAS Y GASEOSAS:**

- 1) Más.
- 2) Igual.

3) Menos.

**30. CAFÉ O TÉ:**

- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.

**31. TRANQUILIZANTES Y ANTIDEPRESIVOS:**

- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.

**32. CANNABIS Y OTRAS DROGAS ILEGALES:**

- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.

**33. ¿CÓMO SE SIENTE DE CARA AL FUTURO?**

- 1) Muy optimista.
- 2) Con cierto optimismo.
- 3) A veces optimista y a veces pesimista.
- 4) Con cierto pesimismo.
- 5) Muy pesimista.

**34. LA PANDEMIA HA GENERADO UN AUMENTO DE (Marque solamente una respuesta):**

- 1) Ansiedad.
- 2) Depresión
- 3) Estrés postraumático.
- 4) Todas las opciones.

**35. DEL 0 AL 10, ¿CÓMO SE SIENTE ANÍMICAMENTE? (0 muy mal – 10 muy bien).**

**36. ¿TIENE PROBLEMAS DE SUEÑO CON LA SITUACIÓN ACTUAL?**

- 1) Nunca.
- 2) Alguna vez.
- 3) Muchas veces.
- 4) Siempre.

**37. DEL 0 AL 10, ¿CUÁL ES SU MIEDO A VIAJAR POR DICHA SITUACIÓN? (0 ningún miedo – 10 muchos).**

**38. EXPLÍCITEME SU GRADO DE PREOCUPACIÓN FRENTE AL COVID -19, DEL 0 AL 10 (0 nada – 10 muy elevado).**

**39. ¿NECESIDAD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA DURANTE LA PANDEMIA?**

- 1) Sí.
- 2) No.

**40. SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIOS DURANTE LA PANDEMIA (VISIÓN DE FORMA GENERAL):**

- 1) No se han podido seguir los estudios.
- 2) Se han podido seguir los estudios, pero en peores condiciones.
- 3) Se han podido seguir los estudios sin cambios sustanciales.
- 4) Se han podido seguir los estudios en mejores condiciones.

**41. DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO SE HA VISTO AFECTADA LA CAPACIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES Y DE RESOLVER PROBLEMAS DE LOS JÓVENES? (0 nada – 10 muy afectada).**

**42. MARQUE EL EFECTO QUE CREA MÁS IMPORTANTE DE LAS CLASES ONLINE EN 1º LUGAR:**

- 1) Ha sido una gran idea.
- 2) Producen más problemas de concentración.
- 3) El nivel de la educación está empeorando.
- 4) El nivel de la educación está mejorando.
- 5) Sentimientos de fatiga, con falta de interés y ganas.
- 6) Mayor adquisición de competencias.
- 7) Menor aprendizaje.
- 8) Mayor autonomía.
- 9) Aumento de tareas y horas de estudio.
- 10) Mayor dificultad, en general.

**43. MARQUE EL EFECTO QUE CREA MÁS IMPORTANTE DE LAS CLASES ONLINE EN 2º LUGAR:**

- 1) Ha sido una gran idea.
- 2) Producen más problemas de concentración.
- 3) El nivel de la educación está empeorando.
- 4) El nivel de la educación está mejorando.
- 5) Sentimientos de fatiga, con falta de interés y ganas.
- 6) Mayor adquisición de competencias.
- 7) Menor aprendizaje.
- 8) Mayor autonomía.
- 9) Aumento de tareas y horas de estudio.
- 10) Mayor dificultad, en general.

**44. MARQUE EL EFECTO QUE CREA MÁS IMPORTANTE DE LAS CLASES ONLINE EN 3º LUGAR:**

- 1) Ha sido una gran idea.
- 2) Producen más problemas de concentración.
- 3) El nivel de la educación está empeorando.
- 4) El nivel de la educación está mejorando.
- 5) Sentimientos de fatiga, con falta de interés y ganas.
- 6) Mayor adquisición de competencias.
- 7) Menor aprendizaje.
- 8) Mayor autonomía.

9) Aumento de tareas y horas de estudio.

10) Mayor dificultad, en general.

**45.** DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO CREE QUE LOS CENTROS DE ESTUDIO SE HAN ADAPTADO ADECUADAMENTE A LA DOCENCIA VIRTUAL Y QUE LAS CLASES MANTIENEN EL MISMO NIVEL QUE HABRÍA EN LA DOCENCIA PRESENCIAL? (0 nada de adaptación – 10 mucho).

**46.** DEL 0 AL 10, ¿CÓMO VALORA LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR LOS CENTROS DE ESTUDIOS EN CUANTO A LAS EVALUACIONES? (0 muy malas – 10 muy buenas).

**47.** DEL 0 AL 10, ¿CÓMO CONSIDERA QUE ESTÁ SIENDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS (DEDICACIÓN A TRABAJOS Y ESTUDIO) RESPECTO A ANTES DEL CONFINAMIENTO? (0 muy malo – 10 muy bueno).

**48.** DEL 0 AL 10, ¿EN QUÉ MEDIDA CREE QUE LOS ADOLESCENTES SE SIENTEN ESTANCADOS A NIVEL DE CRECIMIENTO PERSONAL Y LABORAL? (0 nada estancados – 10 muy estancados).

**49.** DÍGAME DEL 0 AL 10 LA SENSACIÓN EMOCIONAL, CON LA SITUACIÓN ACTUAL, EN LA QUE SE ENCUENTRAN SUS HIJOS/AS O EN EL CASO DE NO TENER, DE ALGÚN NIÑO/A QUE CONOZCA Y SE ENCUENTRE EN SU ETAPA DE INFANCIA (0 muy mala – 10 muy buena).

**50.** MARQUE SOLAMENTE UNA DE LAS OPCIONES EN LA QUE VEA ESE CAMBIO DE LA INFANCIA ACTUAL CON LA DE ANTES:

- 1) Cambio en la importancia de jugar en los parques.
- 2) Cambio en la importancia de relacionarse con otros niños/as.
- 3) Cambio en la importancia del uso de las tecnologías (móviles, PlayStation...).
- 4) Cambio en la dependencia generada hacia los padres/madres u otros referentes.
- 5) Cambio en la manera de aprender y ver la vida de los niños/as (ya sea buena o mala, dicha visión).
- 6) Mayor sentimiento de soledad.
- 7) Mayor sentimiento de alegría.
- 8) Otros.

**51.** MARQUE LA QUE CREA LA 1ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA DE LA AFECTACIÓN DEL COVID-19 EN LA INFANCIA:

- 1) Insomnio.
- 2) Rabietas.
- 3) Pesadillas.
- 4) Aburrimiento.
- 5) Miedos.
- 6) Salud emocional.
- 7) Educación.
- 8) Alimentación.

9) No afecta.

**52. MARQUE LA QUE CREA LA 2ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA DE LA AFECTACIÓN DEL COVID-19 EN LA INFANCIA:**

- 1) Insomnio.
- 2) Rabietas.
- 3) Pesadillas.
- 4) Aburrimiento.
- 5) Miedos.
- 6) Salud emocional.
- 7) Educación.
- 8) Alimentación.
- 9) No afecta.

**53. MARQUE LA QUE CREA LA 3ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA DE LA AFECTACIÓN DEL COVID-19 EN LA INFANCIA:**

- 1) Insomnio.
- 2) Rabietas.
- 3) Pesadillas.
- 4) Aburrimiento.
- 5) Miedos.
- 6) Salud emocional.
- 7) Educación.
- 8) Alimentación.
- 9) No afecta.

**54. MARQUE LA QUE CREA LA 1ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA PARA PODER GESTIONAR DICHA CRISIS CON LOS NIÑO/AS:**

- 1) Hablarles con normalidad y seguridad de lo que está sucediendo, sin ocultarles nada.
- 2) Estructurar sus días con rutinas.
- 3) Ofrecerles actividades propias de su edad e involucrarse en ellas.
- 4) Muestras abundantes de cariño.
- 5) Dedicar unos minutos a la relajación.
- 6) Pedir que escriban o dibujen lo que piensan o lo que sienten.

**55. MARQUE LA QUE CREA LA 2ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA PARA PODER GESTIONAR DICHA CRISIS CON LOS NIÑO/AS:**

- 1) Hablarles con normalidad y seguridad de lo que está sucediendo, sin ocultarles nada.
- 2) Estructurar sus días con rutinas.
- 3) Ofrecerles actividades propias de su edad e involucrarse en ellas.
- 4) Muestras abundantes de cariño.
- 5) Dedicar unos minutos a la relajación.
- 6) Pedir que escriban o dibujen lo que piensan o lo que sienten.

- 56. MARQUE LA QUE CREA LA 3ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA PARA PODER GESTIONAR DICHA CRISIS CON LOS NIÑO/AS:**
- 1) Hablarles con normalidad y seguridad de lo que está sucediendo, sin ocultarles nada.
  - 2) Estructurar sus días con rutinas.
  - 3) Ofrecerles actividades propias de su edad e involucrarse en ellas.
  - 4) Muestras abundantes de cariño.
  - 5) Dedicar unos minutos a la relajación.
  - 6) Pedir que escriban o dibujen lo que piensan o lo que sienten.
- 57. DEL 0 AL 10, EN GENERAL, ¿CUÁNTO CREE QUE HA AUMENTADO EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DESDE EL COMIENZO DE LA PANDEMIA? (0 nada – 10 mucho).**
- 58. DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO CREE QUE HA AFECTADO EL USO MASIVO DE LAS TECNOLOGÍAS, DE MANERA PSICOLÓGICA EN LAS PERSONAS? (0 nada – 10 mucho).**
- 59. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES CONSECUENCIAS CREE QUE SE HA PRODUCIDO EN MAYOR PROPORCIÓN? (POR EL USO MASIVO DE LAS TECNOLOGÍAS).**
- 1) Falta de atención.
  - 2) Falta de interés.
  - 3) Dedicación de demasiado tiempo y pérdida de vivencias en momentos familiares.
  - 4) Otros.
- 60. ¿CUÁL ES SU OPINIÓN EN CUANTO A LAS MEDIDAS DE DESINFECCIÓN?**
- 1) Son escasas.
  - 2) Son adecuadas.
  - 3) Son excesivas.
- 61. ¿SIETE QUE DICHAS MEDIDAS DE DESINFECCIÓN DEBERÍAN DE MANTENERSE, AUNQUE SE ACABE CON LA PANDEMIA?**
- 1) Sí.
  - 2) No.
- 62. ¿CUÁL ES SU OPINIÓN PERSONAL SOBRE EL TRATAMIENTO DEL CORONAVIRUS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?**
- 1) Excesivo, están creando mucha alarma social.
  - 2) Adecuado para una situación así de salud pública.
  - 3) Le dan menor relevancia de lo que deberían.

#### IV. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS

Según los resultados descriptivos de la encuesta enviada, de las 103 personas encuestadas el 29'1% han sido hombres y el 70'9% mujeres.

La franja de edad se ha dividido entre:

- 13 – 20 años, con un recuento de 25 individuos.
- 21 – 23 años, con un recuento de 36 individuos.
- 24 – 30 años, con un recuento de 25 individuos.
- 35 – 42 años, con un recuento de 6 individuos.
- 46 – 88 años, con un recuento de 11 individuos.

Por lo tanto, podemos concluir que el mayor número de los encuestados han sido personas entre los 13 – 30 años, con un 83'5% sobre la totalidad.

El 47'6% no son estudiantes, mientras que el 52'4% restante, sí.

Del total de la población, el 1% están jubilados/as, el 4'9% se encuentran en una situación laboral de desempleo, el 21'4% no trabaja (diferente de desempleado/a) y el 72'8% están ocupados/as laboralmente.

De los ocupados/as o estudiantes – ocupados/as, 81 individuos son asalariados (87'1%), 5 individuos son empresarios con asalariados/as (5'4%) y 7 individuos son autónomos/as (7'5%).

En cuanto a la situación personal, la mayoría conviven con personas mayores (32%) o con menores y personas mayores (27'2%) y el 4'9% solamente, viven solos/as.

Según los entrevistados, más de la mitad no han estado contagiados/as por el COVID – 19 y la situación más grave que conocen a su alrededor, simplemente se han encontrado en cuarentena (30'1%). De las 103 personas, solamente nos hemos encontrado con 6 que tienen conocidos que han estado ingresados/as en la UCI.

Si hablamos de la convivencia durante la pandemia, en la mayoría de los casos nos encontramos que se sienten muy bien con las personas que conviven y que generalmente, dicha convivencia es buena, aunque haya algún momento que otro difícil.

Refiriéndonos al nivel de conciliación entre la convivencia familiar y el trabajo, podemos ver que la mayoría de las personas creen que es muy elevado (entre un 6 – 9), es decir que, a pesar de estar encerrados en casa, a causa de la cuarentena, se han podido compaginar el trabajar y la vida familiar súper bien.

Como ya creía, lo que se echa más en falta en la situación actual, según los resultados de la encuesta, con un 49'5%, es más apoyo psicológico y seguidamente, con un 21'4%, más apoyo de familiares y amigos.

Además, casi la mitad de la población encuestada me responde que las medidas adoptadas por el gobierno no son suficientes para contener la pandemia del coronavirus.

Si nos centramos, ahora, solamente en las personas que se encuentran en una situación laboral de ocupados/as o estudiantes – ocupados/as, el 56'8% mantiene las mismas condiciones, de antes, en su puesto de trabajo, cosa que yo creía que habría empeorado. Con un 72'8% vemos que los ingresos mensuales en el hogar oscilan entre los 500€ - 2.999€, por lo tanto, podemos decir que seguimos viviendo con mucha desigualdad en cuanto al cobro de nóminas. La mayoría de los encuestados, no teletrabajan, siendo solamente un 7'4% los que sí lo llevan a cabo. El 81% no ha sufrido ningún despido o no renovación de contrato y el 75'9% no se ha visto afectado por un ERTE, cuando en mi opinión, en los tres casos anteriores, pensaba que las respuestas serían afirmativas. La inseguridad más provocada a causa de la pandemia respecto al empleo, con un 43'4%, es perder el trabajo. Además, el riesgo que tienen de infectarse mientras trabajan, con un 11'3%, nos encontramos con un riesgo de entre un 3 y un 5, pero luego tenemos con un 18'8%, un riesgo de 8 y con un 22'5%, un riesgo de 10. Finalmente, mi visión me hacía a creer que a causa de la situación que estamos viviendo, la mayoría de las personas valorarían más la posibilidad de buscar trabajo fuera de España para no estancarse profesionalmente y con un 72'8%, tenemos una respuesta negativa, es decir, se quedarían aquí.

El estado de salud en general de la población, 67 de las respuestas (65%), se encuentra igual que si no hubiese pandemia, cosa que me sorprende, ya que yo pensaba que habría empeorado.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el grupo poblacional más afectado con todo lo sucedido es el de los adolescentes, ya que se encuentran en una etapa de crecimiento personal y seguramente se sientan estancados, en todos los sentidos.

Pero cuando hablamos del género más afectado en la población adulta, el 40'8% (42 personas), han marcado la opción de que el COVID – 19 está afectando de igual manera a hombres que a mujeres y el 35'9% (37 personas), han marcado que las mujeres son las más

afectadas. En mi humilde opinión, diría que efectivamente las mujeres están siendo más afectadas, ya que los trabajos más parados con dicha situación han sido los llevados a cabo más por la parte femenina que masculina, como por ejemplo las tiendas de ropa.

Como ya tenía previsto, los hábitos de salud sí han variado según el 69'9% de la población y en ello se ha visto reflejado con mayor porcentaje, la reducción de la motivación a la hora de realizar diferentes tareas y el hacer menos deporte de lo habitual.

Respecto a la variación de sustancias y medicamentos, la toma de alcohol ha disminuido, pero para el tabaco, las bebidas energéticas y gaseosas, el café o té, los tranquilizantes y antidepresivos y el cannabis y otras drogas ilegales, el consumo se ha mantenido de la misma forma, según la mitad de la población. Sinceramente, yo creía que aumentaría en todos y cada uno de los casos.

De cara al futuro, nos encontramos que hay personas que a veces tienen una visión optimista de las cosas y otras veces pesimista (el 48'5%), pero también nos encontramos con gente que tiene cierto optimismo con todo en general (el 24'3%). Solamente el 3'9% se siente muy pesimista a causa del coronavirus.

Con la pandemia, como ya preveía, se ha generado un aumento, con el 56'3% (58 respuestas), de ansiedad, depresión y estrés postraumático, pero de las 3, la que se ha encontrado con más frecuencia ha sido la ansiedad, con un 29'1%.

Un 70% de los encuestados se sienten anímicamente, en una escala del 0 – 10, entre 6 – 9., aunque un 53'4% alguna vez tiene problemas de sueño. Desde mi punto de vista, se sienten mejor de lo que esperaba y creía que los problemas de sueño serían más excesivos.

El miedo a viajar a causa del COVID – 19, se reparte de manera equitativa en todos los niveles, ya que 22 de los encuestados no tienen nada de miedo, pero luego del 1 – 10 se encuentran igualados.

La preocupación, de la mayoría de la población, frente al coronavirus se encuentra entre el 5 – 9, siendo el 10 el nivel más alto, pero luego el 72'8% contestan que no necesitan atención psicológica, llegando a la conclusión que no quieren reconocer que necesitan algo de ayuda.

Con un 69'9% tenemos que los estudios durante la pandemia se han podido seguir, pero en peores condiciones, como era de esperar, ya que la educación, en general, no estaba preparada para este tipo de situaciones.

La toma de decisiones y de resolver problemas de los jóvenes, según los resultados, se han visto bastante afectadas, ya que la mayoría de las respuestas se encuentra en los niveles 5 – 10, siendo el 10 el nivel más elevado de afectación. Se sienten perdidos y sin saber cómo reaccionar en esta situación, siendo su etapa con más experimentos y cambios realizados personal y físicamente.

En relación con lo que han respondido los encuestados, el primer efecto negativo más importante de las clases online ha sido que el nivel de educación está empeorando, el segundo que se producen abundantes problemas de concentración y el tercero que se ha aumentado el sentimiento de fatiga, con la falta de interés y ganas. Es decir, se produce una mayor dificultad, en general. No se ha sabido actuar de la forma más correcta ante esta pandemia. Los centros de estudio se han podido adaptar a la docencia virtual, pero no de la mejor manera, igual que tampoco se mantiene el mismo nivel que habría en la docencia virtual, aunque haya salido un resultado elevado (niveles 5 – 7, siendo el 10 el más elevado en cuanto a adaptación).

La población se siente bastante satisfecha con las medidas adoptadas por los centros de estudios en cuanto a las evaluaciones, pero debemos recordar que la mayoría de encuestados han sido estudiantes y hacer los exámenes desde casa ha producido una comodidad muy elevada. Si lo viésemos desde otro punto de vista, el no estudiantil, pienso que las evaluaciones han sido de muy poco nivel y no se refleja bien el aprendizaje, ya que el resultado del rendimiento académico de los alumnos, respecto a antes del confinamiento, ha sido bastante bajo, por lo tanto, no concuerda que las evaluaciones finales hayan ido tan bien.

El 57'2% cree que los adolescentes se sienten estancados a nivel de crecimiento personal y laboral con lo que está sucediendo en la actualidad y yo estoy de acuerdo con ellos ya que, si para los adultos está siendo muy difícil avanzar, para los adolescentes aún más.

Según los resultados de la encuesta, la etapa de la infancia se encuentra con altibajos, aunque yo creo que los niños/as sí que están más afectados de lo normal. Se ha producido un mayor cambio, para negativo, en la importancia del uso de las tecnologías, ya que su uso masivo está haciendo que se pierdan gran parte de su niñez y la importancia de relacionarse con otros niños/as también ha disminuido, respecto a la infancia de antes.

El COVID – 19 en la infancia está afectando en mayor medida en la salud emocional, el aburrimiento y los miedos, cosa a la que se debería de dar más importancia de la que se da, ya que se encuentran en su mayor momento de aprendizaje y crecimiento como persona, y muchos de estos efectos pueden generar secuelas para toda la vida, si no se tratan como se debe.

Las mejores maneras de poder tratar dicha crisis con los niños/as, según la población, es hablarles con normalidad y seguridad de lo que está sucediendo, sin ocultarles nada, ofrecerles actividades propias de su edad e involucrarles en ellas y darles muestras abundantes de cariño, cosa con la que estoy muy de acuerdo.

En una escala del 0 – 10, el 56'3% de la población cree que el uso de las tecnologías ha aumentado en un 10, siendo éste el nivel más elevado, desde el comienzo de la pandemia y el 59'3% cree que el uso masivo de dichas tecnologías ha afectado en niveles 9 – 10, es decir muy elevados, de manera psicológica en las personas. Sinceramente, es un tema muy preocupante, el cual se debería de tratar y mucha gente no quiere darse cuenta. Además, el 60'2% de los encuestados dice que, por culpa de ese uso masivo, se llegan a perder muchas vivencias en momentos familiares, ya que se aíslan en su propia persona y es algo bastante grave, la cual cosa la sociedad deberíamos de poner solución.

Un 61'2% cree que las medidas de desinfección expuestas son las adecuadas, mientras que el 32% piensa que son escasas. Por consiguiente, un 75'7% siente que dichas medidas deberían de mantenerse, aunque se acabe con la pandemia y sería lo más correcto, ya que se trata de tener una buena higiene constante y no solamente cuando es por obligación.

Para acabar con el análisis de la encuesta, la opinión personal de los entrevistados sobre el tratamiento del coronavirus en los medios de comunicación, nos indica que 64 personas creen que dicho tratamiento es excesivo, es decir, que están creando mucha alarma social y sinceramente, pienso que tienen razón, ya que con un tema tan delicado y siendo algo mundial, no se puede ni jugar ni exagerar más de la cuenta.

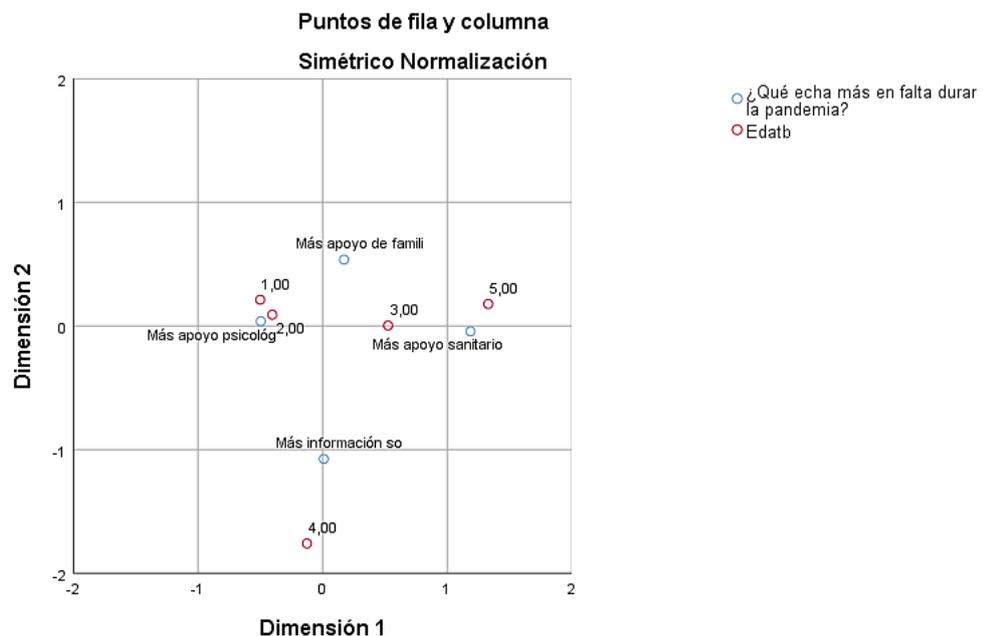
## V. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS ESTADÍSTICAS MULTIVARIANTES

### 1. Análisis de Correspondencias:

Esta técnica estadística pretende representar en un espacio multidimensional reducido la relación existente entre las categorías de dos variables cualitativas. El mapa conceptual mostrará las distancias de los distintos niveles de dos variables no métricas, por lo que se suele decir que el análisis de correspondencia sirve para visualizar tablas de contingencia.

La inercia es una medida de la dispersión de los perfiles en el espacio multidimensional. Cuanto mayor sea la inercia, más alejados estarán unos de otros los puntos.

#### 1.1. Añoranza vs Edad:



En la variable “Edadb”, el punto 1 nos refleja los tramos de 13 – 20 años, el punto 2 de 21 – 23 años, el punto 3 de 24 – 30 años, el punto 4 de 35 – 42 años y el punto 5 de 46 – 88 años.

El gráfico de dispersión nos indica que, de manera global, los que se encuentran entre 13 – 20 años y 21 – 23 años, durante la pandemia han echado más en falta más apoyo psicológico. El punto de los reflejados en los tramos de 24 – 30 años equidista aproximadamente de la categoría que han necesitado más apoyo sanitario y más apoyo de familiares y amigos. Los de entre 46 – 88 años, han necesitado más apoyo sanitario indiscutible y finalmente, las edades entre 35 – 42 años han echado más en falta más información sobre el COVID – 19.

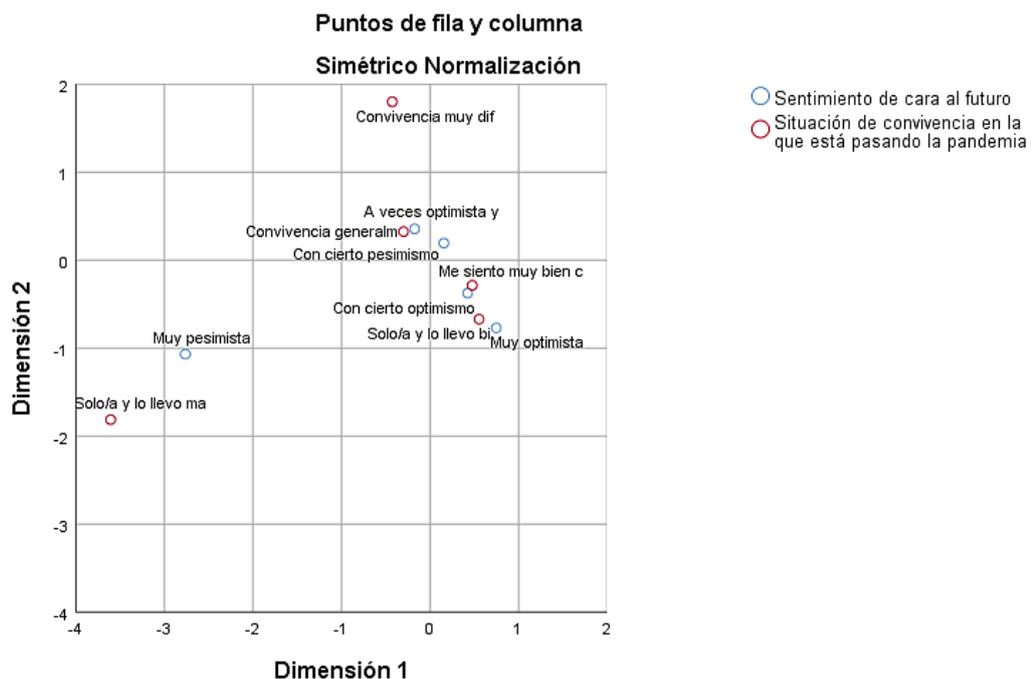
Para concluir con el análisis de correspondencias de este caso, resta analizar la calidad de la representación obtenida, de cada punto en concreto. Esta tarea se realiza mediante el análisis de la “contribución de la dimensión para cada inercia del punto”, para los perfiles fila y para los perfiles de columna. En ambos cuadros, explicitados en los anexos, puede constatarse que estos valores son mayores a 0’900, con lo que su representación en la solución propuesta es prácticamente perfecta.

En cuanto a “la contribución de los puntos de inercia de la dimensión” para las filas y para las columnas, debería servirnos para interpretar que las contribuciones más altas para la dimensión 1 se dan en la añoranza de apoyo psicológico (0’325) en la parte negativa del eje y en la necesidad de más apoyo sanitario en la parte positiva del eje, con una contribución de 0’658. Así mismo en el caso de la edad, para la dimensión 1, las contribuciones más altas en la parte negativa del eje es la de los que se encuentran entre 13 – 20 años (0’162) y en la parte positiva del eje tenemos la de los que declaran tener entre 46 – 88 años (0’505).

Si nos ponemos a analizar la dimensión 2, las contribuciones más altas se dan en la añoranza de más información sobre el COVID – 19 (0’684) en la parte negativa del eje y en la necesidad de más apoyo de familiares y amigos en la parte positiva del eje, con una contribución de 0’311. Además, en el caso de las edades, para la dimensión 2, las contribuciones más altas en la parte negativa del eje es la de los que se encuentran entre 35 – 42 años (0’914) y en la parte positiva del eje tenemos la de los que dicen tener de entre 13 – 20 años (0’055).

Cada uno de los valores indicados, los encontraremos en las diferentes tablas adjuntadas en anexos.

### 1.2. Sentimiento de cara al Futuro vs Situación en la Convivencia:



El gráfico de dispersión nos indica que, de manera global, los que viven solos/as y lo llevan mal, se sienten muy pesimistas de cara al futuro. Los que viven solos/as y lo llevan bien, se sienten muy optimistas. Los que se sienten muy bien con las personas que conviven se visualizan con cierto optimismo. Los que tienen una convivencia generalmente buena con momentos desagradables o convivencia muy difícil, a veces se sienten optimistas y otras veces pesimistas.

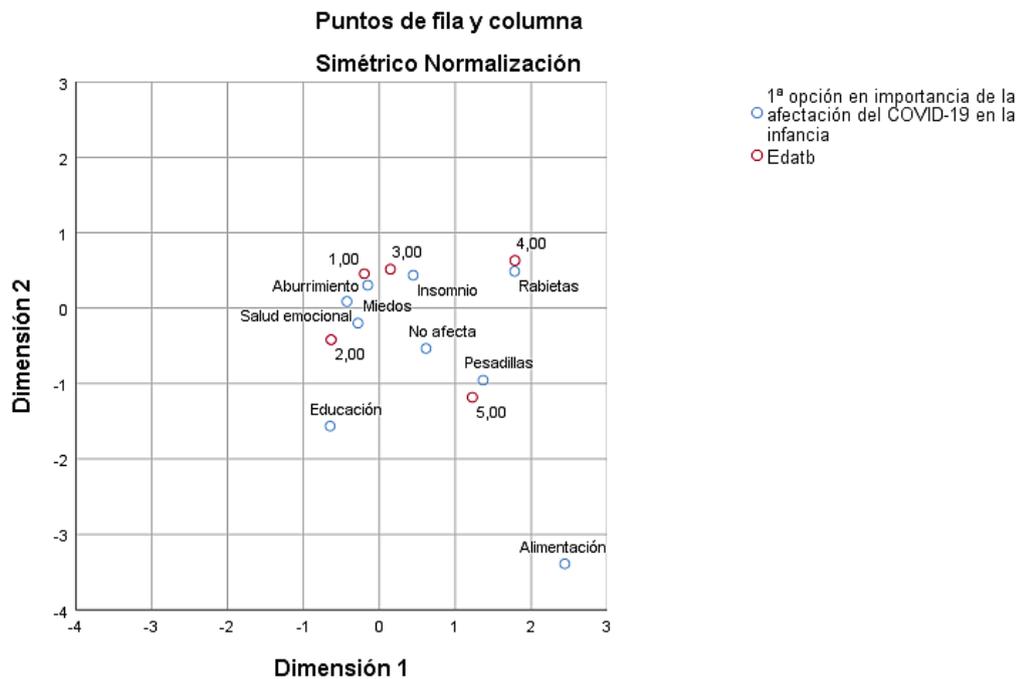
Para concluir con el análisis de correspondencias de este caso, resta analizar la calidad de la representación obtenida, de cada punto en concreto. Esta tarea se realiza mediante el análisis de la “contribución de la dimensión para cada inercia del punto”, para los perfiles fila y para los perfiles de columna. En ambos cuadros, explicitados en los anexos, puede constatarse que estos valores oscilan entre 0’600 y 0’999 aproximadamente, con lo que su representación en la solución propuesta es buena, aunque haya algún punto bastante bajo.

En cuanto a “la contribución de los puntos de inercia de la dimensión” para las filas y para las columnas, debería servirnos para interpretar que las contribuciones más altas para la dimensión 1 se dan en el sentimiento de cara al futuro muy pesimista (0’727) en la parte negativa del eje y en el sentimiento de cara al futuro muy optimista en la parte positiva del eje, con una contribución de 0’120. Así mismo en el caso de la convivencia, para la dimensión 1, las contribuciones más altas en la parte negativa del eje es la de los que viven solos/as y lo llevan mal (0’619) y en la parte positiva del eje tenemos la de los que declaran que viven solos/as y lo llevan bien (0’022).

Si nos ponemos a analizar la dimensión 2, las contribuciones más altas se dan en el sentimiento de cara al futuro muy pesimista, también (0’225) en la parte negativa del eje y en el sentimiento a veces optimista y a veces pesimista en la parte positiva del eje, con una contribución de 0’310. Además, en el caso de la convivencia, para la dimensión 2, las contribuciones más altas en la parte negativa del eje es la de los que viven solos/as y lo llevan mal (0’324) y en la parte positiva del eje es la de los que dicen tener una convivencia muy difícil y desagradable (0’159).

Cada uno de los valores indicados, los encontraremos en las diferentes tablas adjuntadas en anexos.

1.3. 1ª opción en Importancia de la Afectación del COVID-19 en la Infancia vs Edad:



En la variable “Edadb”, el punto 1 nos refleja los tramos de 13 – 20 años, el punto 2 de 21 – 23 años, el punto 3 de 24 – 30 años, el punto 4 de 35 – 42 años y el punto 5 de 46 – 88 años.

El gráfico de dispersión nos indica que, de manera global, los que se encuentran en el punto entre 13 – 20 años piensan que los niños/as han aumentado su aburrimiento a causa del COVID – 19. Los que están entre 21 – 23 años, creen que en la infancia ha sido perjudicada la salud emocional. Los del punto entre 24 – 30 dicen que ha producido más insomnio en los niño/as. Entre 35 – 42 años, creen que la consecuencia de la situación actual ha sido el aumento de rabietas. Finalmente, los que se encuentran entre 46 – 88 años, indican que se ha producido un aumento de pesadillas en ellos/as.

Para concluir con el análisis de correspondencias de este caso, resta analizar la calidad de la representación obtenida, de cada punto en concreto. Esta tarea se realiza mediante el análisis de la “contribución de la dimensión para cada inercia del punto”, para los perfiles fila y para los perfiles de columna. En ambos cuadros, explicitados en los anexos, puede constatarse que estos valores oscilan entre 0’400 – 0’900, con lo que su representación en la solución propuesta es buena, aunque haya algún valor bajo.

En cuanto a “la contribución de los puntos de inercia de la dimensión” para las filas y para las columnas, debería servirnos para interpretar que las contribuciones más altas para la dimensión 1 se dan en que se ha visto afectada la educación de los niños/as (0’049) en la parte negativa del eje y en la alimentación de estos/as en la parte positiva del eje, con una contribución de 0’115.

Así mismo en el caso de la edad, para la dimensión 1, las contribuciones más altas en la parte negativa del eje es la de los que se encuentran entre 21 – 23 años (0'281) y en la parte positiva del eje la de los que declaran tener entre 35 – 42 años (0'370).

Si nos ponemos a analizar la dimensión 2, las contribuciones más altas se dan en la afectación de la alimentación (0'320) en la parte negativa del eje y el aumento de rabietas en la parte positiva del eje, con una contribución de 0'060. Además, en el caso de las edades, para la dimensión 2, las contribuciones más altas en la parte negativa del eje es la de los que se encuentran entre 46 – 88 años (0'428) y en la parte positiva del eje tenemos la de los que dicen tener entre 35 – 42 años, también (0'067).

Cada uno de los valores indicados, los encontraremos en las diferentes tablas adjuntadas en anexos.

#### *1.4. Conclusiones:*

Como podemos observar en las diferentes tablas Resumen de los anexos, el p – valor (Sig) es, en todos los casos analizados, inferior al 0'10, 0'098 – 0'081 – 0'013 respectivamente, por lo tanto, se rechazará la hipótesis nula de independencia entre las dos variables de cada tabla de contingencia, es decir, hay asociación significativa entre los distintos niveles de las variables consideradas.

Finalmente, hemos tenido que considerar un alfa del 10%, en vez del 5%, para poder obtener algún resultado con dependencia entre las variables ya que, si obtenemos independencia entre ellas, no tiene sentido realizar este tipo de análisis.

## 2. Análisis de Componentes Principales (ACP):

El método de componentes principales tiene por objeto transformar un conjunto de variables, a las que denominaremos *variables originales*, en un nuevo conjunto de variables denominadas *componentes principales*. Estas últimas se caracterizan por estar incorrelacionadas entre sí.

Como medida de la cantidad de información incorporada en una componente se utiliza su varianza. Es decir, cuanto mayor sea su varianza mayor es la información que lleva incorporada dicha componente. Por esta razón se selecciona como primera componente aquella que tenga mayor varianza, mientras que, por el contrario, la última es la de menor varianza.

En general, la extracción de componentes principales se efectúa sobre variables *tipificadas* para evitar problemas derivados de escala, aunque también se puede aplicar sobre variables expresadas en *desviaciones* respecto a la media.

Si  $p$  variables están tipificadas, la suma de las varianzas es igual a  $p$ , ya que la varianza de una variable tipificada es igual a 1.

El nuevo conjunto de variables que se obtiene por el método de componentes principales es igual al número de variables originales. Es importante destacar que la suma de sus varianzas es igual a la suma de las varianzas de las variables originales.

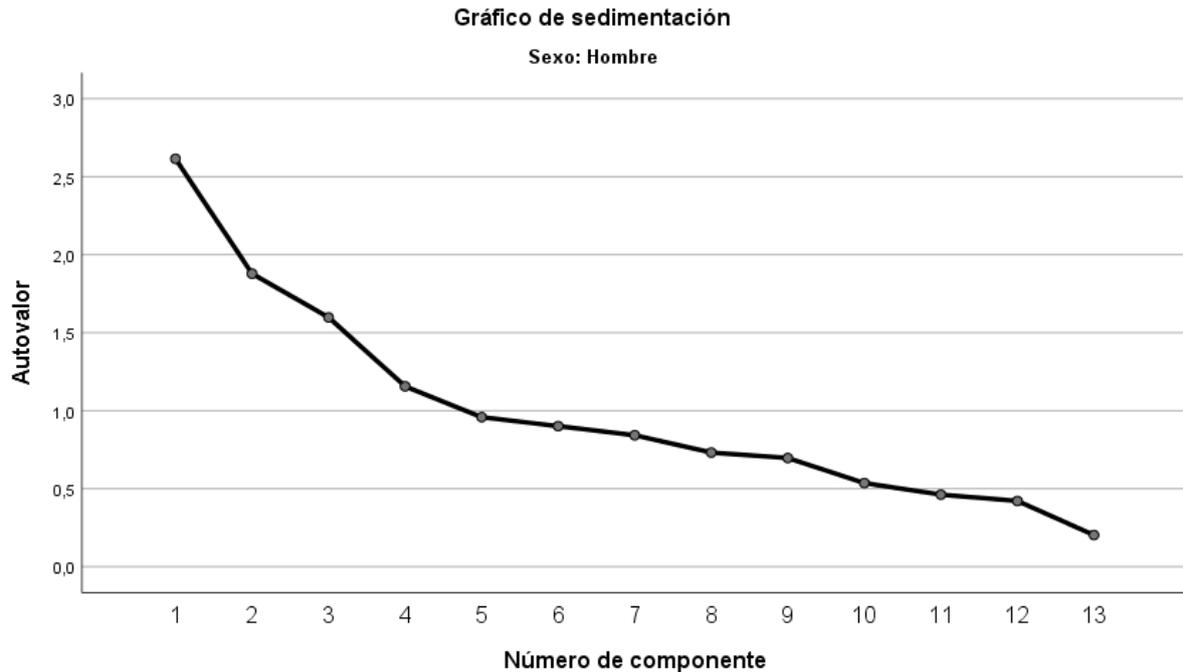
Cuando las variables originales están muy correlacionadas entre sí, la mayor parte de su variabilidad se puede explicar con muy pocas componentes. Si las variables originales estuvieran completamente incorrelacionadas entre sí, entonces el análisis de componentes principales carecería por completo de interés, ya que en ese caso las componentes principales coincidirían con las variables originales.

Es importante destacar que las componentes principales se expresan como una combinación lineal de las variables originales.

Desde el punto de vista de su aplicación, el método de componentes principales es considerado como un método de *reducción*, es decir, un método que permite *reducir* la dimensión del número de variables que inicialmente se han considerado en el análisis.

## 2.1. Segmentación del fichero por Sexo y ACP de las 13 variables cuantitativas:

### 2.1.1. SEXO = HOMBRE:



En la primera tabla de los anexos nos encontramos con las Comunalidades. Dicha Comunalidad es la proporción de variabilidad de cada variable que es explicada por los factores. Mientras más cerca de 1 esté la comunalidad, mejor explicarán los factores la variable.

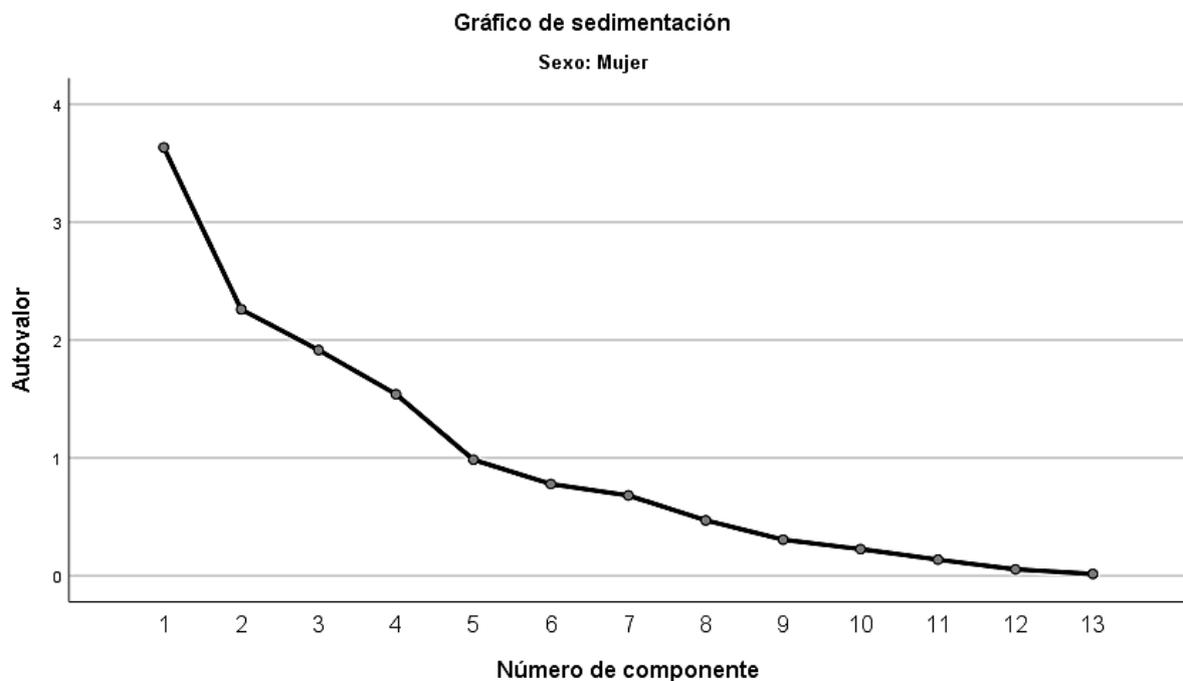
Los valores de Comunalidad se encuentran entre 0'400 – 0'750 para todas las variables, lo cual indica que el factor escogido no representa adecuadamente del todo las variables.

En el cuadro de Varianza Total Explicada, situado también en los anexos, se recoge la extracción de las componentes principales. Como puede verse, hay 4 raíces que superan el valor 1, que en conjunto explican el 55'743% de la variabilidad total de las variables originales.

Esta gráfica de sedimentación muestra que los valores propios comienzan a formar una línea recta después del cuarto componente principal, indicando que estos son los mayores a 1. Por lo tanto, los componentes principales restantes explican una proporción muy pequeña de la variabilidad (cercana a cero) y probablemente carezcan de importancia, siendo las cuatro primeras las que resumirán toda la información.

Finalmente, en la Matriz de Componente de los anexos, se ha recogido la matriz factorial a las 4 componentes seleccionadas. Si nos fijamos en la 1ª componente, que es la que más explica, nos está indicando la opinión de los individuos sobre las variables de carácter docente (evaluaciones, rendimiento y adaptación) y en positivo, es decir, como mejor valora el individuo las medidas docentes, más elevada es dicha componente y como peor las valora, más baja será ésta. La 2ª componente, tiene las correlaciones fuertes en el peor estado anímico, el miedo a viajar, el uso de las tecnologías y la afectación psicológica de las tecnologías. Cuanto más creen que han aumentado las tecnologías, contra más miedo existe al viajar y cuanto más creen que ha afectado psicológicamente el uso masivo de las tecnologías, peor se sienten anímicamente. Para acabar, cabe decir que las componentes 3 y 4 no haría falta analizarlas porque no explican casi nada.

### 2.1.2. SEXO = MUJER:



En la primera tabla de los anexos nos encontramos con las Comunalidades. Dicha Comunalidad es la proporción de variabilidad de cada variable que es explicada por los factores. Mientras más cerca de 1 esté la comunalidad, mejor explicarán los factores la variable.

Sus valores de comunalidad son generalmente altos para todas las variables, lo cual indica que el factor escogido representa adecuadamente las variables.

En el cuadro de Varianza Total Explicada, situado también en los anexos, se recoge la extracción de las componentes principales. Como puede verse, hay 4 raíces que superan el valor 1, que en conjunto explican el 71'924% de la variabilidad total de las variables originales.

Esta gráfica de sedimentación muestra que los valores propios comienzan a formar una línea recta después del cuarto componente principal, indicando que estos son los mayores a 1, aunque el quinto también sea muy cercano (0'984).

Por lo tanto, los componentes principales restantes explican una proporción muy pequeña de la variabilidad (cercana a cero) y probablemente carezcan de importancia, siendo las cuatro primeras las que resumirán toda la información.

Finalmente, en la Matriz de Componente de los anexos, se ha recogido la matriz factorial a las 4 componentes seleccionadas. Si nos fijamos en la 1ª componente, que es la que más explica, nos está indicando que la correlación más elevada la tiene con las medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, el rendimiento académico de los alumnos, el miedo a infectarse en el trabajo, el miedo a viajar y la preocupación frente al COVID – 19. Por lo tanto, esta componente tendrá un valor más elevado contra más se valoran cada una las variables indicadas ya que, se encuentran todas en positivo. La 2ª componente será más alta contra mejor sea el nivel de conciliación entre la convivencia familiar y el trabajo y más elevada sea la afectación psicológica en las personas a causa del uso masivo de las tecnologías. Para acabar, cabe decir que las componentes 3 y 4 no haría falta analizarlas porque no explican casi nada.

### 3. Tablas de Contingencia con el cálculo de la Chi – cuadrado:

El contraste de Chi-cuadrado es un tipo de contraste No paramétrico que se utiliza para realizar pruebas sobre la Bondad del Ajuste o para verificar la Independencia entre 2 características.

En la PRUEBA DE INDEPENDENCIA, hay situaciones en las que puede interesar evaluar si dos características de una Población son aspectos Independientes entre sí.

Hipótesis del contraste:

$H_0 : X, Y \text{ son Independientes}$

$H_A : X, Y \text{ NO son Independientes}$

siendo, X e Y dos variables aleatorias que representan dos características objeto de estudio en la Población.

Estadístico de Prueba: valora las discrepancias entre los valores observados y los valores teóricos, obtenidos a partir de la hipótesis fijada.

$\chi_o^2 < \chi_\alpha^2 \rightarrow$  NO se Rechaza la  $H_0$  y las 2 variables son Independientes.

$\chi_o^2 > \chi_\alpha^2 \rightarrow$  Rechaza la  $H_0$  y las 2 características son Dependientes.

También podemos obtener conclusiones con el p – valor, si éste es mayor a 0'05, se aceptará  $H_0$ , por lo tanto, se rechazará  $H_a$ , y si es menor a 0'05, se rechazará  $H_0$ , aceptando  $H_a$ .

### 3.1. Situación laboral vs Sexo:

**Tabla cruzada Situación Laboral\*Sexo**

		Sexo		Total	
		Hombre	Mujer		
Situación Laboral	Ocupado/a	Recuento	56	19	75
		% dentro de Sexo	76,7%	63,3%	72,8%
	Desempleado/a	Recuento	4	1	5
		% dentro de Sexo	5,5%	3,3%	4,9%
	Jubilado/a	Recuento	0	1	1
		% dentro de Sexo	0,0%	3,3%	1,0%
	No trabajo (diferente de desempleado/a)	Recuento	13	9	22
		% dentro de Sexo	17,8%	30,0%	21,4%
Total		Recuento	73	30	103
		% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,637 <sup>a</sup>	3	,200
Razón de verosimilitud	4,609	3	,203
Asociación lineal por lineal	2,359	1	,125
N de casos válidos	103		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Según los resultados obtenidos en la prueba de Chi – Cuadrado de Pearson, tenemos un valor de 4'637 y un p – valor de 0'200. Como la significancia es mayor que 0'05, se acepta la  $H_0$ , por lo tanto, podemos decir que las variables X (sexo, hombre – mujer) y las variables Y (situación laboral), son independientes.

3.2. Estado de salud en general vs Sexo:

**Tabla cruzada Estado de Salud en general\*Sexo**

		Sexo		Total	
		Hombre	Mujer		
Estado de Salud en general	Mejor	Recuento	7	9	16
		% dentro de Sexo	9,6%	30,0%	15,5%
	Igual	Recuento	50	17	67
		% dentro de Sexo	68,5%	56,7%	65,0%
	Peor	Recuento	16	4	20
		% dentro de Sexo	21,9%	13,3%	19,4%
Total	Recuento	73	30	103	
	% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,966 <sup>a</sup>	2	,031
Razón de verosimilitud	6,432	2	,040
Asociación lineal por lineal	5,087	1	,024
N de casos válidos	103		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,66.

Según los resultados obtenidos en la prueba de Chi – Cuadrado de Pearson, tenemos un valor de 6'966 y un p – valor de 0'031. Como la significancia es menor que 0'05, se rechaza la H<sub>0</sub>, por lo tanto, podemos decir que las variables X (sexo, hombre – mujer) y las variables Y (estado de salud en general), no son independientes.

Al ser dependientes, entonces se ha de decir que hay más hombres que se encuentran igual o peor y que hay un número más elevado de mujeres que se encuentran mejor, en relación con el estado de salud anterior a la pandemia.

### 3.3. Suficiencia de las Medidas adoptadas por su Gobierno vs Edad:

**Tabla cruzada ¿Cree que las medidas adoptadas por el gobierno son suficientes para contener la pandemia del coronavirus?\*Edatb**

		Edatb					Total	
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00		
¿Cree que las medidas adoptadas por el gobierno son suficientes para contener la pandemia del coronavirus?	No, deberían de hacer más	Recuento	6	13	15	2	3	39
		% dentro de Edatb	24,0%	36,1%	60,0%	33,3%	27,3%	37,9%
	Sí, son suficientes	Recuento	1	0	0	0	0	1
		% dentro de Edatb	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Sí, pero creo que han adoptado medidas excesivas	Recuento	3	10	2	1	1	17
		% dentro de Edatb	12,0%	27,8%	8,0%	16,7%	9,1%	16,5%
	Prefiero no responder	Recuento	6	5	8	2	5	26
		% dentro de Edatb	24,0%	13,9%	32,0%	33,3%	45,5%	25,2%
	No tengo suficiente información para opinar	Recuento	9	8	0	1	2	20
		% dentro de Edatb	36,0%	22,2%	0,0%	16,7%	18,2%	19,4%
	Total	Recuento	25	36	25	6	11	103
		% dentro de Edatb	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,368 <sup>a</sup>	16	,064
Razón de verosimilitud	28,800	16	,025
Asociación lineal por lineal	,854	1	,355
N de casos válidos	103		

a. 17 casillas (68,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

En la variable "Edadb", el punto 1 nos refleja los tramos de 13 – 20 años, el punto 2 de 21 – 23 años, el punto 3 de 24 – 30 años, el punto 4 de 35 – 42 años y el punto 5 de 46 – 88 años.

Según los resultados obtenidos en la prueba de Chi – Cuadrado de Pearson, tenemos un valor de 25'368 y un p – valor de 0'064. Como la significancia es menor que 0'05, mayor que 0'05, se acepta la H<sub>0</sub>, por lo tanto, podemos decir que las variables X (edad) y las variables Y (creencia de la suficiencia de las medidas adoptadas por el gobierno), son independientes.

3.4. Posibilidad de buscar trabajo fuera de España debido a la situación actual vs Edad:

**Tabla cruzada Aumento de la valoración de la posibilidad de buscar trabajo fuera de España debido a la situación actual\*Edatb**

			Edatb					Total
			1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Aumento de la valoración de la posibilidad de buscar trabajo fuera de España debido a la situación actual	Sí	Recuento	6	10	7	0	0	23
		% dentro de Edatb	46,2%	31,3%	33,3%	0,0%	0,0%	28,4%
	No	Recuento	7	22	14	5	10	58
		% dentro de Edatb	53,8%	68,8%	66,7%	100,0%	100,0%	71,6%
Total		Recuento	13	32	21	5	10	81
		% dentro de Edatb	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,345 <sup>a</sup>	4	,080
Razón de verosimilitud	12,229	4	,016
Asociación lineal por lineal	6,705	1	,010
N de casos válidos	81		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,42.

En la variable “Edadb”, el punto 1 nos refleja los tramos de 13 – 20 años, el punto 2 de 21 – 23 años, el punto 3 de 24 – 30 años, el punto 4 de 35 – 42 años y el punto 5 de 46 – 88 años.

Según los resultados obtenidos en la prueba de Chi – Cuadrado de Pearson, tenemos un valor de 8’345 y un p – valor de 0’080. Como la significancia mayor que 0’05, se acepta la H<sub>0</sub>, por lo tanto, podemos decir que las variables X (edad) y las variables Y (posibilidad de buscar trabajo fuera de España), son independientes.

3.5. Variación de los Hábitos de Salud vs Edad:

**Tabla cruzada ¿Han variado los hábitos de Salud?\*Edadb**

		Edadb						
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Total	
¿Han variado los hábitos de Salud?	Sí	Recuento	17	27	20	1	7	72
		% dentro de Edadb	68,0%	75,0%	80,0%	16,7%	63,6%	69,9%
	No	Recuento	8	9	5	5	4	31
		% dentro de Edadb	32,0%	25,0%	20,0%	83,3%	36,4%	30,1%
Total	Recuento	25	36	25	6	11	103	
	% dentro de Edadb	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,987 <sup>a</sup>	4	,041
Razón de verosimilitud	9,328	4	,053
Asociación lineal por lineal	,914	1	,339
N de casos válidos	103		

a. 3 casillas (30,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,81.

En la variable "Edadb", el punto 1 nos refleja los tramos de 13 – 20 años, el punto 2 de 21 – 23 años, el punto 3 de 24 – 30 años, el punto 4 de 35 – 42 años y el punto 5 de 46 – 88 años.

Según los resultados obtenidos en la prueba de Chi – Cuadrado de Pearson, tenemos un valor de 9'987 y un p – valor de 0'041. Como la significancia mayor que 0'05, se rechaza la Ho, por lo tanto, podemos decir que las variables X (edad) y las variables Y (variación de los hábitos de salud), no son independientes.

Al ser dependientes, entonces se ha de decir que los individuos entre 13 – 20 años, 21 – 23 años, 24 – 30 años y 46 – 88 años, han sufrido una variación en sus hábitos de salud, mientras que los que se encuentran entre 35 – 42 años, no.

#### 4. Modelo de Regresión Lineal:

La regresión lineal permite generar un modelo lineal en el que el valor de la variable dependiente o respuesta (Y) se determina a partir de una o un conjunto de variables independientes llamadas predictores (X1, X2, X3...). El modelo de regresión lineal múltiple es una extensión de la regresión lineal simple. Los modelos de regresión múltiple pueden emplearse para predecir el valor de la variable dependiente o para evaluar la influencia que tienen los predictores sobre ella.

Sigue la siguiente ecuación:

$$Y_i = (\beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \dots + \beta_n X_{ni}) + e_i$$

Por último, cabe decir que este modelo es uno de los más conocidos y aplicados del análisis multivariante. Por otra parte, constituye el núcleo a partir del cual se ha desarrollado la econometría. El modelo de Regresión Lineal Múltiple se aplica tanto a datos de corte transversal, es decir, a observaciones referidas a un momento del tiempo, como a datos de series temporales.

##### 4.1. Rendimiento Académico de los Alumnos vs Medidas adoptadas por los Centros de Estudios en cuanto a las Evaluaciones:

$$\text{RENDIMIENTO} = 2'394 + 0'486 \text{MEDIDASCENTROSESTUDIOS}$$

(valores extraídos de la tabla *Coefficientes*, adjuntada en los anexos).

El p – valor de t = 6'331, es inferior a 0'05 (Sig = 0'000), por lo tanto, podemos decir que la H<sub>0</sub> se rechaza y las medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones sí son significativas (explicativas) respecto al rendimiento académico de los alumnos, siendo conveniente incluir el término constante (valores extraídos de la tabla *Coefficientes*, adjuntada en los anexos).

En cuanto a la Bondad de Ajuste, tenemos que R<sup>2</sup> = 0'284, indicando que el rendimiento, solamente queda explicado en un 28'4% por la explicativa. El R<sup>2</sup> corregido = 0'277, siempre algo menor que R<sup>2</sup> (valores extraídos de la tabla *Resumen del modelo*, adjuntada en los anexos).

Finalmente, si hablamos del contraste ANOVA, tenemos, también que el p – valor de F = 40'079 es inferior a 0'05 (Sig = 0'000), por lo tanto, podemos decir que la H<sub>0</sub> se rechaza, indicando que la variable explicativa (medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones) está relacionada linealmente con Y (rendimiento académico de los alumnos).

A pesar de ser un modelo poco explicativo ( $R^2 = 0'284$ ), la variable independiente está explicando la dependiente ya que, ha salido un valor de t significativo ( $t = 6'331$ ).

4.2. *Medida en que los Adolescentes se sienten Estancados a nivel de Crecimiento Personal y Laboral vs Aumento del uso de las Tecnologías:*

$$\text{ESTANCAMIENTO} = 4'966 + 0'266\text{AUMENTOUSOTECNOLOGÍAS}$$

(valores extraídos de la tabla *Coeficientes*, adjuntada en los anexos).

El p – valor de  $t = 2'014$ , es inferior a  $0'05$  ( $\text{Sig} = 0'047$ ), por lo tanto, podemos decir que la  $H_0$  se rechaza y el aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia sí es significativo (explicativo) respecto a la medida en que los adolescentes se sienten estancados a nivel de crecimiento personal y laboral, siendo conveniente incluir el término constante (valores extraídos de la tabla *Coeficientes*, adjuntada en los anexos).

En cuanto a la Bondad de Ajuste, tenemos que  $R^2 = 0'039$ , indicando que el estancamiento, solamente queda explicado en un 3'9% por la explicativa. El  $R^2$  corregido =  $0'029$ , siempre algo menor que  $R^2$  (valores extraídos de la tabla *Resumen del modelo*, adjuntada en los anexos).

Finalmente, si hablamos del contraste ANOVA, tenemos, también que el p – valor de  $F = 4'056$  es inferior a  $0'05$  ( $\text{Sig} = 0'047$ ), por lo tanto, podemos decir que la  $H_0$  se rechaza, indicando que la variable explicativa (aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia) está relacionada linealmente con Y (medidas en que los adolescentes se sienten estancados a nivel de crecimiento personal y laboral).

A pesar de ser un modelo poco explicativo ( $R^2 = 0'039$ ), la variable independiente está explicando la dependiente ya que, ha salido un valor de t significativo ( $t = 2'014$ ).

4.3. *Afectación Psicológica en las personas por el Uso Masivo de las Tecnologías vs Aumento del uso de las Tecnologías:*

$$\text{AFECTACIÓN PSICOLÓGICA} = 5'500 + 0'341\text{AUMENTOUSOTECNOLOGÍAS}$$

(valores extraídos de la tabla *Coeficientes*, adjuntada en los anexos).

El p – valor de  $t = 3'453$ , es inferior a  $0'05$  ( $\text{Sig} = 0'001$ ), por lo tanto, podemos decir que la  $H_0$  se rechaza y el aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia sí es significativo (explicativo) respecto a la afectación psicológica en las personas por el uso masivo de dichas tecnologías, siendo conveniente incluir el término constante (valores extraídos de la tabla *Coeficientes*, adjuntada en los anexos).

En cuanto a la Bondad de Ajuste, tenemos que  $R^2 = 0'106$ , indicando que la afectación psicológica, solamente queda explicada en un 10'6% por la explicativa. El  $R^2$  corregido = 0'097, siempre algo menor que  $R^2$  (valores extraídos de la tabla *Resumen del modelo*, adjuntada en los anexos).

Finalmente, si hablamos del contraste ANOVA, tenemos, también que el p – valor de  $F = 11'920$  es inferior a 0'05 (Sig = 0'001), por lo tanto, podemos decir que la  $H_0$  se rechaza, indicando que la variable explicativa (aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia) está relacionada linealmente con Y (afectación psicológica en las personas por el uso masivo de dichas tecnologías).

A pesar de ser un modelo poco explicativo ( $R^2 = 0'106$ ), la variable independiente está explicando la dependiente ya que, ha salido un valor de t significativo ( $t = 3'453$ ).

## VI. CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO

Si nos centramos en el análisis descriptivo, he de concluir que la mayoría de los resultados obtenidos me han sorprendido bastante, como por ejemplo que más de la mitad de los encuestados no han estado contagiados por el COVID – 19 y la situación más grave de sus alrededores ha sido tener a alguien cercano en cuarentena, cuando yo creía, por lo demostrado en las noticias, que gran parte serían casos de contagio y habría muchas personas ingresadas en la UCI.

Lo mismo sucede con el ámbito laboral, muchos de los encuestados responden que mantienen las mismas condiciones de trabajo, sus ingresos no han variado mucho, no se ha producido en abundancia la opción del teletrabajo, ni tampoco despidos o no renovaciones de contrato, en comparación con anterioridad a la pandemia. El encontrarse en ERTE ha sido en escasos casos, cuando, para mi parecer, pensaba que saldrían más de la mitad con respuestas afirmativas y además, la posibilidad de buscar trabajo fuera de España no está en mente después de lo sucedido, cosa que yo creía que se valoraría más y se tendría más en mente el irse de aquí.

Cabe decir que el principal tema de mi proyecto se basaba en la utilización de técnicas multivariantes para el análisis de datos en un entorno empresarial y así ha sido ya que, en el análisis descriptivo, donde podemos estudiarlo todo, muchas de las variables analizadas son de este sector, pero yo, a priori, no sabía los resultados que iba a llegar a obtener, es más, mi previsión era todo lo contrario a lo obtenido y, a causa de dichas respuestas, me he encontrado con dificultades para poder realizar los análisis más complejos, porque en muchos de los casos, había pocos individuos para poder llevarlos a cabo, realmente el colectivo encuestado ha quedado poco afectado.

El estado de salud en general de la población se encuentra igual que si no hubiese habido pandemia, cosa que me sorprende, ya que yo pensaba que había empeorado. Igual que en el estado anímico, he obtenido que es mejor de lo que yo preveía y los problemas de sueño son escasos. En cuanto a la necesidad de atención psicológica, en mi humilde opinión, como ya he comentado anteriormente, creo que hay más casos de los respondidos afirmativamente, pero no se quiere reconocer.

Las medidas adoptadas por los centros de estudios en cuanto a las evaluaciones, para mí, han sido pésimas, aunque la población se sienta satisfecha.

Si pasamos ahora a comentar los análisis multivariantes, primero nos encontramos con el de Correspondencias, en el cual he tenido que utilizar un alfa del 10% para poder obtener alguna asociación significativa entre los diferentes niveles de las variables consideradas, por ejemplo, el contrastar la 1ª opción en importancia de la afectación del COVID – 19 vs la edad, ya que si no, no se rechazaba la hipótesis nula de independencia, en casi ningún caso, y no tenía sentido hacer este tipo de análisis.

En cuanto al Análisis de Componentes Principales, he segmentado por sexo. De las 13 variables cuantitativas, en el caso de los hombres, hay 4 componentes principales que son las que superan el valor 1, que explican en conjunto el 55'743% de la variabilidad total de los variables originales y en las mujeres, estas 4 componentes principales suman un 71'924% en cuanto a la explicación en conjunto de la variabilidad total de los variables originales. Podemos concluir que los principales temas en los que se basan las 2 primeras componentes obtenidas, de ambos sexos, son el de la docencia, el aumento del uso de las tecnologías, el miedo a viajar y la afectación psicológica por el uso masivo de dichas tecnologías.

De las variables estudiadas en las Tablas de Contingencia con el cálculo de la Chi-Cuadrado, han salido dos casos de dependencia, dando un p-valor inferior al alfa del 5%, y estos son el análisis del estado de salud en general que depende del sexo y la variación o no de los hábitos de salud que depende del rango de edad en el que se encuentran.

En cuarto lugar, nos encontramos con el modelo de Regresión Lineal que en los tres casos analizados, aunque nos haya salido un R cuadrado bajo, ya que hay una combinación de muchas más variables independientes de las estudiadas, que nos pueden explicar el rendimiento académico de los alumnos, la medida en que los adolescentes se sienten estancados a nivel de crecimiento personal y laboral y la afectación psicológica en las personas por el uso masivo de las tecnologías, sí hay explicación por parte de las medidas llevadas a cabo por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones y el aumento del uso de las tecnologías, respectivamente. Además, cabe decir que las variables explicativas de los diferentes estudios se encuentran relacionadas linealmente con las variables dependientes.

Finalmente, he de destacar que en mi opinión ha sido un trabajo bastante interesante, ya que con el tema del COVID – 19 en muy pocos casos se habían parado a analizar la situación emocional, económica, laboral, educacional y psicológica de la sociedad en general. Con la realización de este proyecto he aprendido muchísimas cosas nuevas, como por ejemplo, cómo diseñar una encuesta, utilizar el paquete estadístico SPSS y algún tipo de análisis multivariante que nunca antes había usado y más viniendo de la mención de Contabilidad y Fiscalidad. Me decanté por esta rama de la Econometría y la Estadística porque soy una persona la cual me gusta ir adquiriendo nuevos conocimientos y no estancarme en un solo tema, ya que el saber no ocupa lugar. Además de decir, que me he dado cuenta de que son unas asignaturas que me apasionan y que gracias a la realización de este trabajo, el año que viene cursaré el máster de Investigación Económica de la Economía Cuantitativa.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

1. "GESTIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CON SPSS : VERSIÓN 11" . LUIS LIZASOAIN, LUIS JOARISTI. MADRID : PARANINFO, 2003 (consulta: durante todo el período de realización del TFG).
2. "ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO (APLICACIONES AL MARKETING, INVESTIGACIÓN DE MERCADOS, ...)". EZEQUIEL URIEL Y JOAQUÍN ALDÁS. ED. THOMSON. 2005 (consulta: durante todo el período de realización del TFG).
3. PROGRAMA SPSS (consulta: durante todo el período de realización del TFG).
4. ARTICULOS DE CONTINGUT:
  - <https://psicologosoviedo.com/efectos-del-coronavirus-en-la-sociedad/#%c2%bfes-adecuada-una-psicoterapia-online-para-todos-los-pacientes> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - [https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/palabras-clave/covid-virus-moderno\\_132\\_5877745.html](https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/palabras-clave/covid-virus-moderno_132_5877745.html) (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://www2.deloitte.com/ec/es/pages/strategy/articles/el-impacto-economico-de-covid-19--nuevo-coronavirus-html> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://www.educaweb.com/noticia/2020/07/29/covid-19-mercado-laboral-retos-oportunidades-19287/> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://www.economista.es/economia/noticias/11011734/01/21/Seis-graficos-de-como-ha-afectado-la-pandemia-de-covid19-al-empleo-alrededor-del-mundo.html> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://aedv.es/las-secuelas-psicologicas-que-esta-dejando-la-pandemia-por-covid-19/> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://www.educaweb.com/noticia/2020/06/09/juventud-mas-afectada-nivel-emocional-laboral-covid-19-19216/> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/infancia/como-afecta-covid-19-infancia/#:~:text=A%20lo%20largo%20de%20su,necesarias%20para%20gestionar%20sus%20emociones> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://www.sede.es/resultados-encuesta-covid-19/> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://covid19impactsurvey.org/> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - [https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Universidades/Ficheros/Consecuencias\\_psicologicasCOVID19.pdf](https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Universidades/Ficheros/Consecuencias_psicologicasCOVID19.pdf) (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - <https://trabajoycovid.uab.cat/InformeCOTS.pdf> (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - [https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/05/Avance\\_de\\_resultados\\_EncuestaCOVID\\_19\\_MadridSalud.pdf](https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/05/Avance_de_resultados_EncuestaCOVID_19_MadridSalud.pdf) (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).
  - [https://study\\_id71563\\_el-coronavirus-covid-19-en-espana.pdf](https://study_id71563_el-coronavirus-covid-19-en-espana.pdf) (consulta: del 15 de abril de 2021 – 11 de mayo de 2021).

5. [http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP/MATERIALESMATER/Mat\\_14\\_tema5-manual-spss.pdf](http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP/MATERIALESMATER/Mat_14_tema5-manual-spss.pdf) (consulta: el 11 de junio de 2021).
6. <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/modeling-statistics/multivariate/how-to/factor-analysis/interpret-the-results/all-statistics-and-graphs/#communality> (consulta: el 11 de junio de 2021).
7. <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/modeling-statistics/multivariate/how-to/factor-analysis/interpret-the-results/all-statistics-and-graphs/> (consulta: el 11 de junio de 2021).
8. <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/modeling-statistics/multivariate/how-to/principal-components/interpret-the-results/all-statistics-and-graphs/#:~:text=La%20gr%C3%A1fica%20de%20sedimentaci%C3%B3n%20muestra%20el%20n%C3%BAmero%20del%20componente%20principal,varianzas%20de%20los%20componentes%20principales> (consulta: el 11 de junio de 2021).
9. <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/modeling-statistics/multivariate/how-to/principal-components/interpret-the-results/all-statistics-and-graphs/> (consulta: el 11 de junio de 2021).
10. <https://es.slideshare.net/alvarocoutino/analisis-factorial-35058407> (consulta: el 11 de junio de 2021).
11. <http://www.rincondopaco.com.mx/rincon/Inicio/Apuntes/Proyecto/archivos/Documentos/Chi.pdf> (consulta: el 11 de junio de 2021).
12. [https://www.cienciadedatos.net/documentos/25\\_regresion\\_lineal\\_multiple.html](https://www.cienciadedatos.net/documentos/25_regresion_lineal_multiple.html) (consulta: el 12 de junio de 2021).
13. <http://www.ugr.es/~curspss/archivos/Regresion/TeoriaRegresionSPSS.pdf> (consulta: el 12 de junio de 2021).

## VIII. ANEXOS



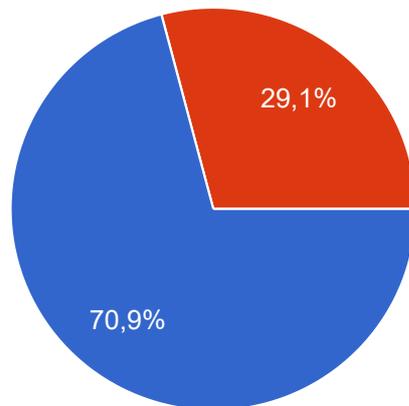
# TFG

103 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

## 1. SEXO:

103 respuestas

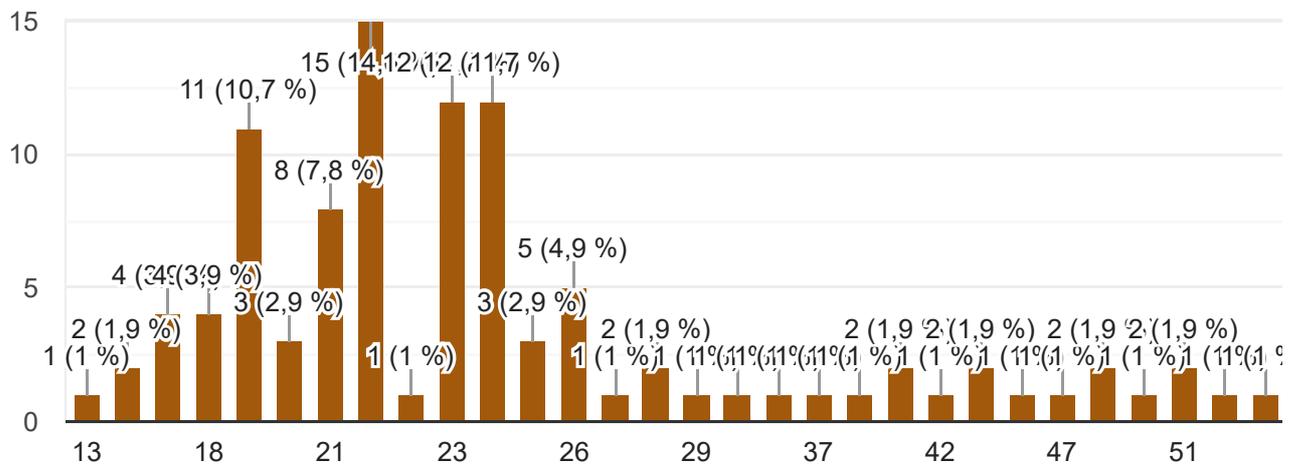


- 1) Mujer.
- 2) Hombre.
- 3) Género no binario.



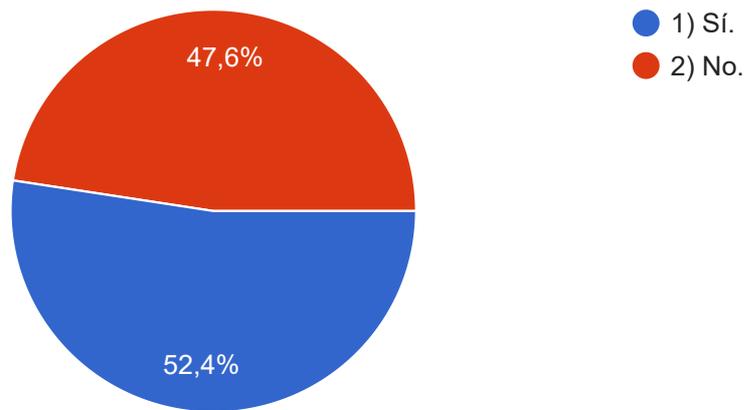
## 2. ¿QUÉ EDAD TIENE?

103 respuestas



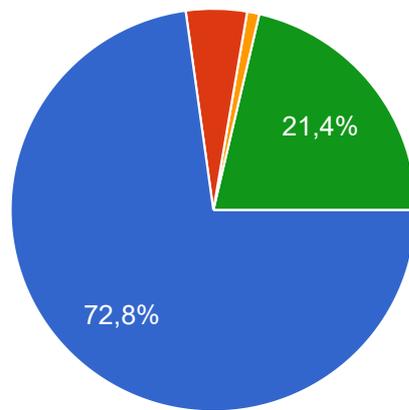
## 3. ¿ES ESTUDIANTE?

103 respuestas



#### 4. SITUACIÓN LABORAL:

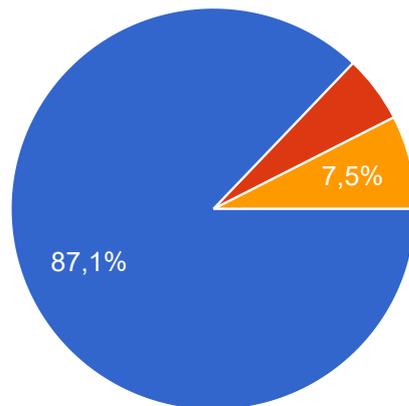
103 respuestas



- 1) Ocupado/a.
- 2) Desempleado/a.
- 3) Jubilado/a.
- 4) No trabajo (diferente de desempleado/a).

#### 5. SI SE ENCUENTRA EN UNA SITUACIÓN LABORAL DE OCUPADO/A O ESTUDIANTE – OCUPADO/A, MARQUE UNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES:

93 respuestas

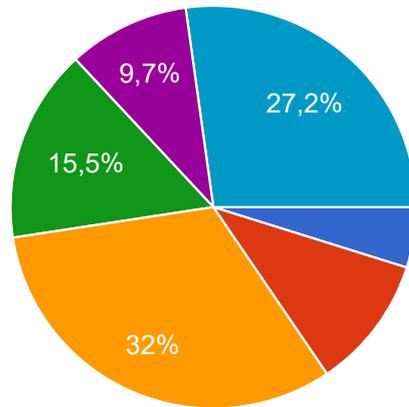


- 1) Asalariado/a.
- 2) Empresario con asalariados/as.
- 3) Autónomo/a.



## 6. SITUACIÓN PERSONAL:

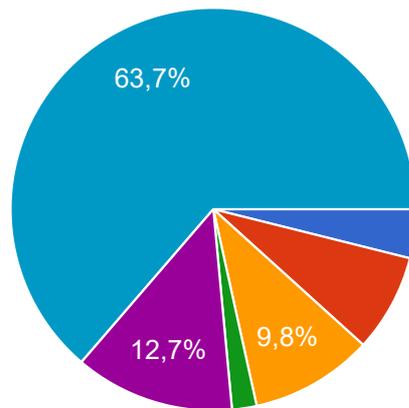
103 respuestas



- 1) Vive solo/a.
- 2) Convive con menores.
- 3) Convive con personas mayores.
- 4) Convive solo/a con pareja.
- 5) Convive con no familiares.
- 6) Convive con menores y con personas mayores.

## 7. AFECTACIÓN COVID – 19 DE LA PERSONA ENTREVISTADA (Marque solamente una respuesta, la más grave):

102 respuestas

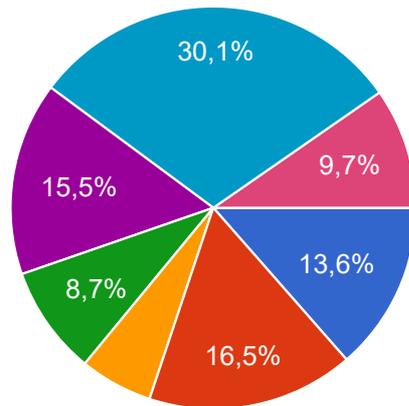


- 1) Posiblemente contagiado.
- 2) En cuarentena
- 3) Enfermo/a con aislamiento en casa.
- 4) Enfermo/a hospitalizado/a.
- 5) Asintomático/a.
- 6) No contagiado/a.



## 8. AFECTACIÓN COVID – 19 CONOCIDOS (Marque solamente una respuesta, la más grave):

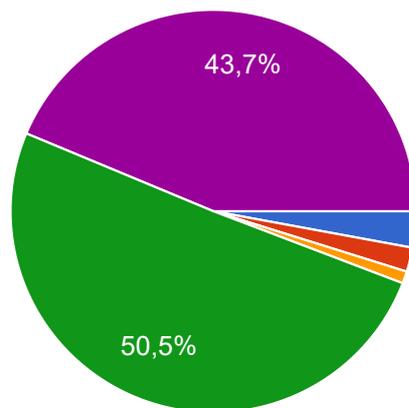
103 respuestas



- 1) Nadie contagiado.
- 2) Fallecido/a.
- 3) Ingresado/a en la UCI.
- 4) Hospitalizado/a.
- 5) Aislado/a.
- 6) En cuarentena.
- 7) Asintomático/a.

## 9. ¿EN QUÉ SITUACIÓN DE CONVIVENCIA ESTÁ PASANDO LA PANDEMIA?

103 respuestas

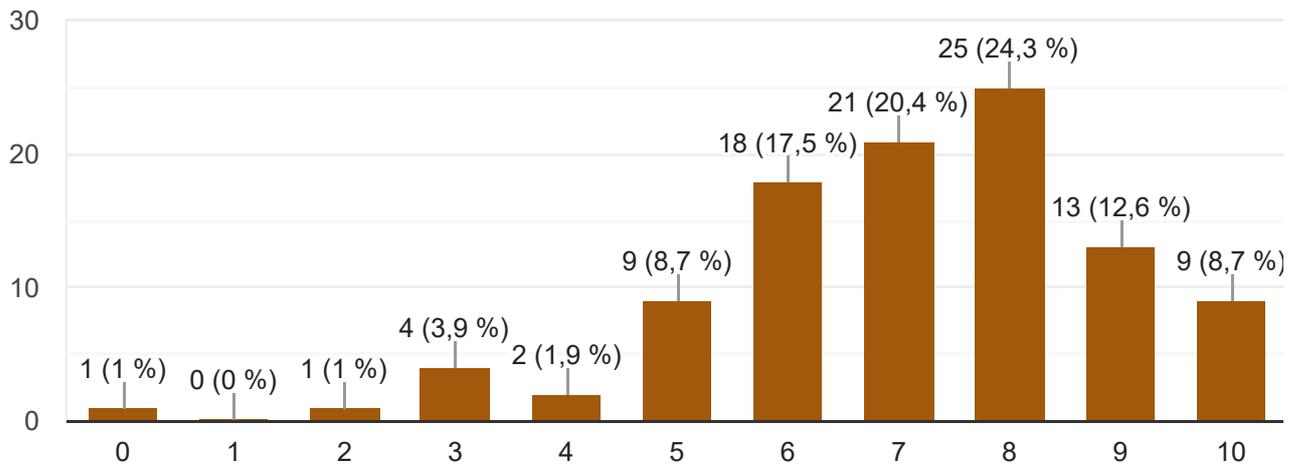


- 1) Solo/a y lo llevo bien.
- 2) Solo/a y lo llevo mal.
- 3) Convivencia muy difícil y desagradable.
- 4) Convivencia generalmente buena con momentos difíciles.
- 5) Me siento muy bien con las personas que convivo.



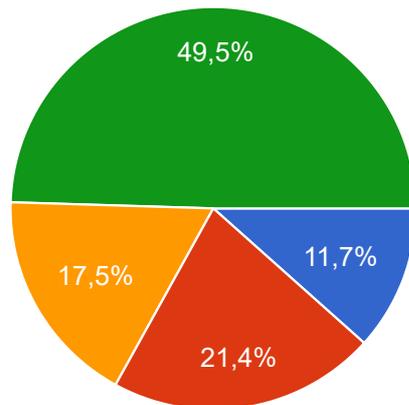
10. DEL 0 AL 10, DÍGAME CUÁL CREE QUE ES EL NIVEL DE CONCILIACIÓN ENTRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL TRABAJO:

103 respuestas



11. ¿QUÉ ECHA MÁS EN FALTA DURANTE LA PANDEMIA? (Marque solamente una opción).

103 respuestas

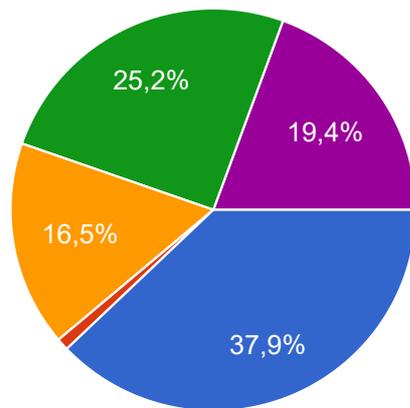


- 1) Más información sobre el COVID - 19.
- 2) Más apoyo de familiares y amigos.
- 3) Más apoyo sanitario.
- 4) Más apoyo psicológico.



## 12. ¿CREE QUE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR SU GOBIERNO SON SUFICIENTES PARA CONTENER LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS?

103 respuestas

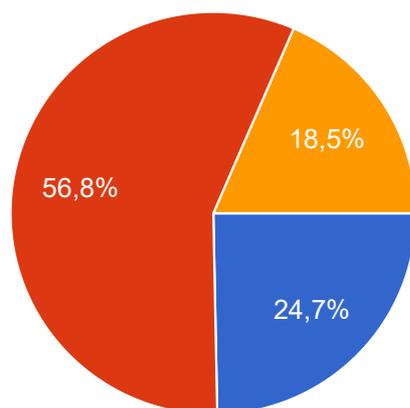


- 1) No, deberían de hacer más.
- 2) Sí, son suficientes.
- 3) Sí, pero creo que han adoptado medidas excesivas.
- 4) Prefiero no responder.
- 5) No tengo suficiente información para opinar.

A PARTIR DE AQUÍ, Y HASTA LA PREGUNTA N°21, SOLAMENTE DEBERÁN RESPONDER LAS PERSONAS QUE SE ENCUENTREN EN UNA SITUACIÓN LABORAL DE OCUPADOS/AS O ESUDIANTES – OCUPADOS/AS (DESPUÉS TENDRÁN QUE VOLVER A RESPONDER TODOS/AS).

## 13. ¿EN QUÉ CONDICIONES MANTIENE SU PUESTO DE TRABAJO?

81 respuestas

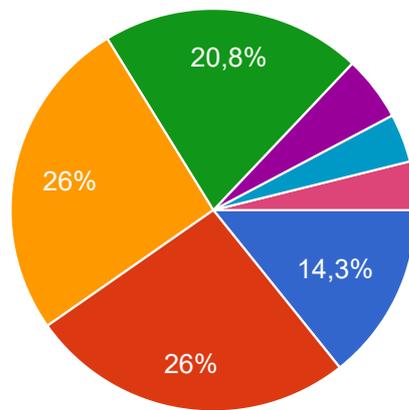


- 1) Peores condiciones que antes.
- 2) Iguales condiciones.
- 3) Mejores condiciones que antes.



## 14. INGRESOS MENSUALES EN EL HOGAR:

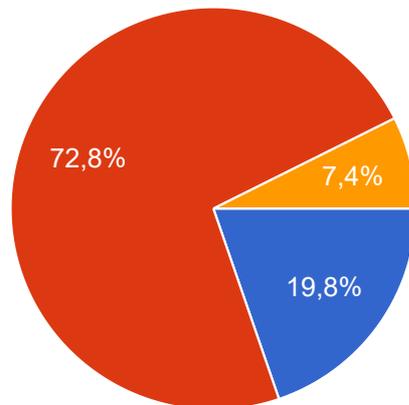
77 respuestas



- 1) Prefiero no contestar.
- 2) De 500€ a 999€.
- 3) De 1.000€ a 1.999€.
- 4) De 2.000€ a 2.999€.
- 5) De 3.000€ a 3.999€.
- 6) De 4.000€ a 4.999€.
- 7) De 5.000€ a 7.000€.

## 15. TELETRABAJO:

81 respuestas

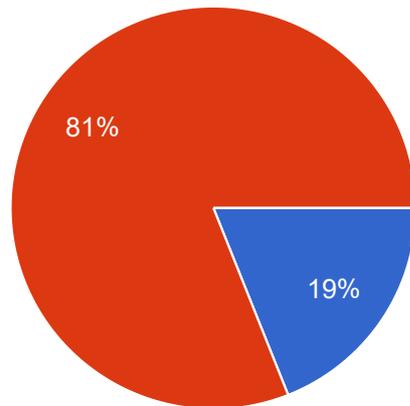


- 1) Combino teletrabajo con acudir a la empresa.
- 2) No teletrabajo.
- 3) Teletrabajo totalmente.



## 16. A CAUSA DE LA SITUACIÓN ACTUAL, ¿HA SUFRIDO ALGÚN DESPIDO O NO RENOVACIÓN CONTRACTUAL?

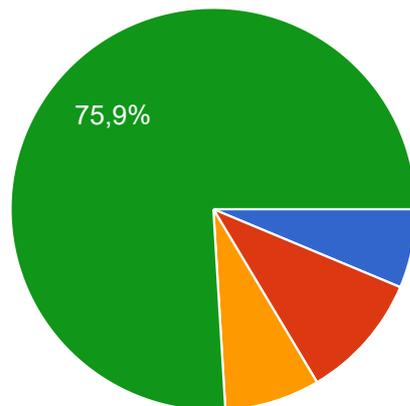
79 respuestas



- 1) Sí.
- 2) No, todo sigue igual.

## 17. ¿SE HA VISTO AFECTADO POR UN ERTE?

79 respuestas

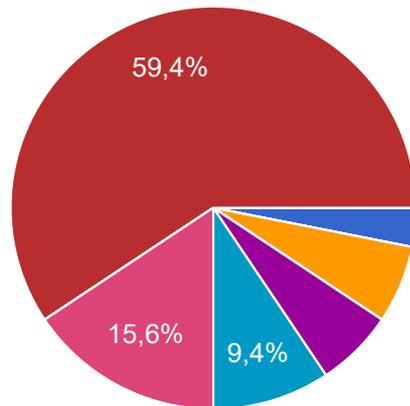


- 1) ERTE de reducción de jornada.
- 2) ERTE de suspensión.
- 3) Ambos ERTES.
- 4) No ERTE.



18. EN EL CASO DE ENCONTRARSE EN ERTE, ¿CUÁL ES SU SECTOR?  
(Marque solamente una opción).

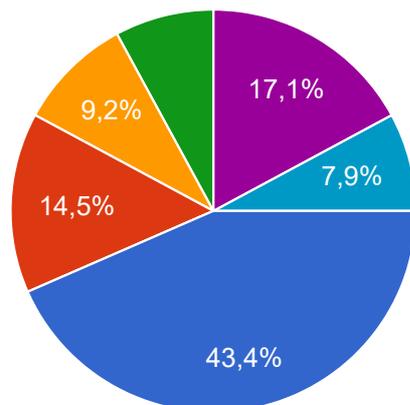
32 respuestas



- 1) Servicios de alimentación.
- 2) Servicios de alojamiento.
- 3) Comercio minorista.
- 4) Comercio mayorista.
- 5) Transporte aéreo y terrestre.
- 6) Actividades deportivas y recreativas.
- 7) Educación.
- 8) Actividades sanitarias.
- 9) Otros.

19. ¿QUÉ LE PROVOCA MÁS INSEGURIDAD RESPECTO AL EMPLEO Y LAS  
CONDICIONES DE TRABAJO? (Marque solamente una opción).

76 respuestas

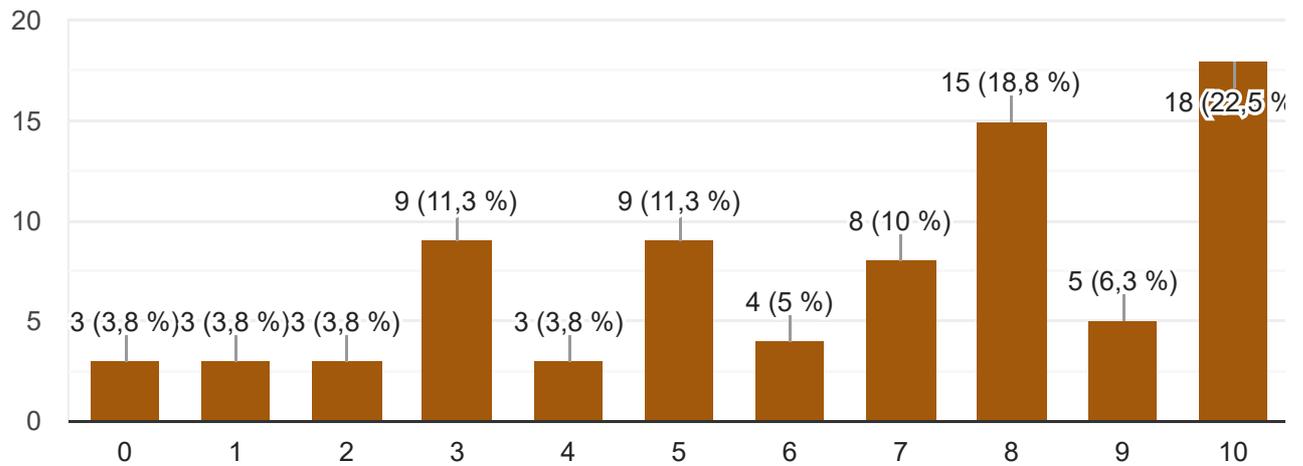


- 1) Perder el trabajo.
- 2) Encontrar otro trabajo.
- 3) Horario.
- 4) Tareas.
- 5) Salario.
- 6) Lugar de trabajo.



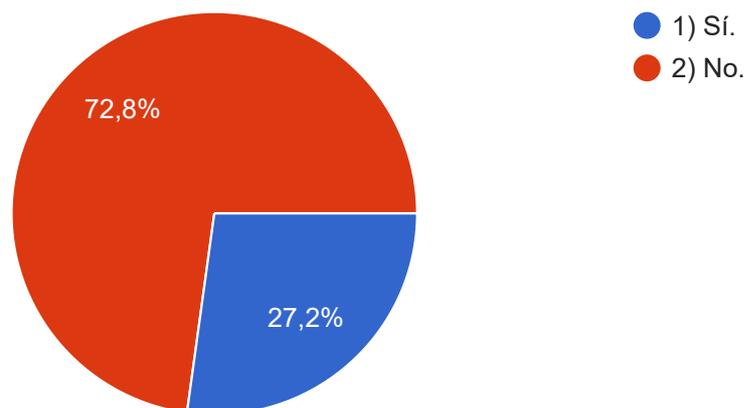
## 20. DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO RIESGO TIENE DE INFECTARSE EN EL TRABAJO?

80 respuestas



## 21. ¿VALORA MÁS LA POSIBILIDAD DE BUSCAR TRABAJO FUERA DE ESPAÑA DEBIDO A LA SITUACIÓN ACTUAL?

81 respuestas

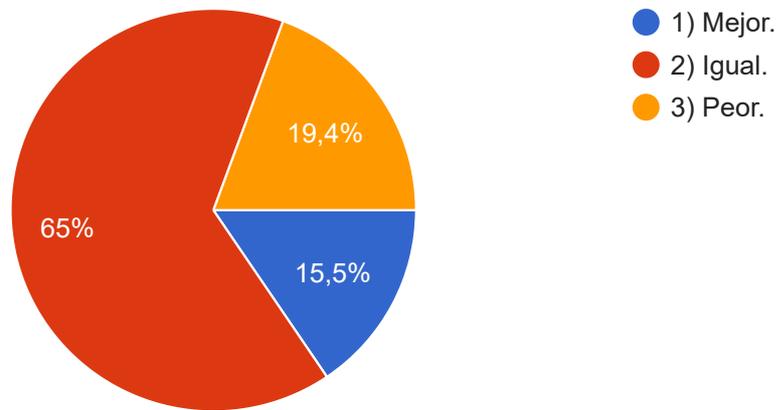


A PARTIR DE AQUÍ, DEBERÁN DE VOLVER A RESPONDER TODOS/AS LOS ENCUESTADOS.



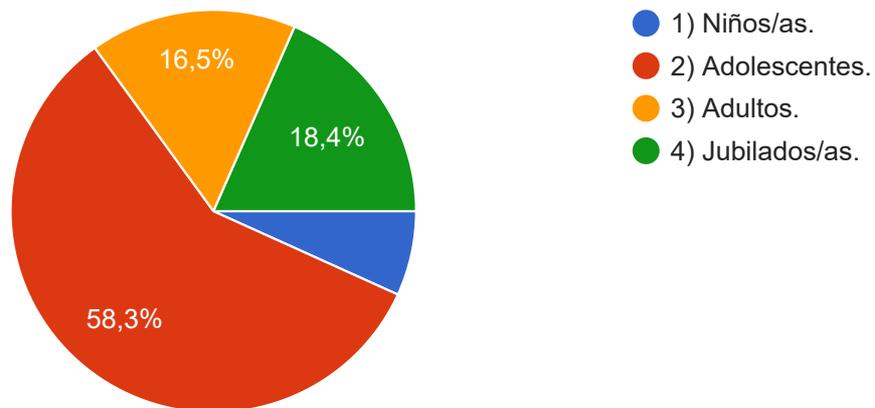
## 22. ESTADO DE SALUD EN GENERAL:

103 respuestas



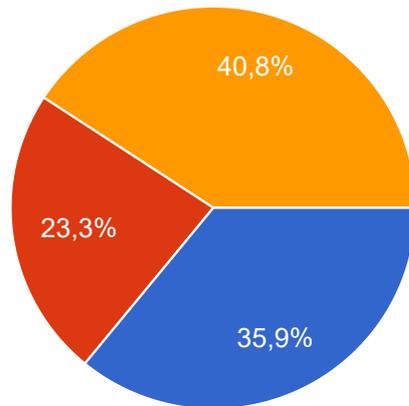
## 23. ¿A QUÉ GRUPO POBLACIONAL CREE QUE LE ESTÁN AFECTANDO MÁS LAS RESTICCIONES A CAUSA DE LA PANDEMIA?

103 respuestas



24. ¿A QUÉ GÉNERO CREE QUE LE ESTÁ AFECTANDO MÁS LA PANDEMIA?  
(REFIRIÉNDOME A LA POBLACIÓN ADULTA).

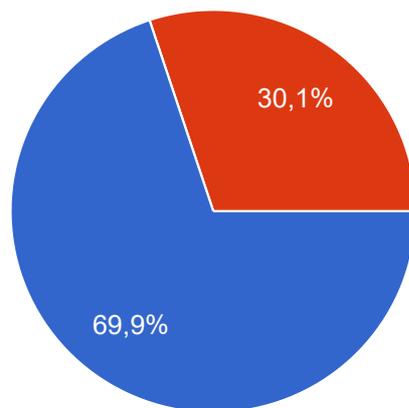
103 respuestas



- 1) Mujer.
- 2) Hombre.
- 3) Género binario.

25. ¿HAN VARIADO SUS HÁBITOS DE SALUD?

103 respuestas

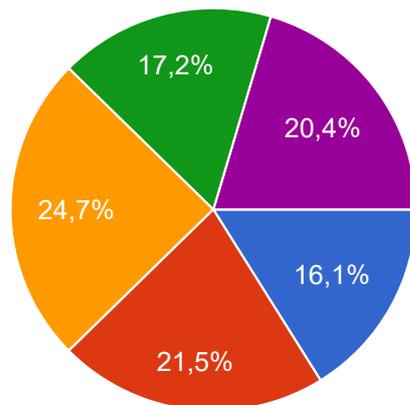


- 1) Sí.
- 2) No.



26. EN CASO AFIRMATIVO EN LA RESPUESTA ANTERIOR, ¿EN QUÉ SENTIDO HAN VARIADO DICHSOS HÁBITOS? (Marque solamente una opción).

93 respuestas

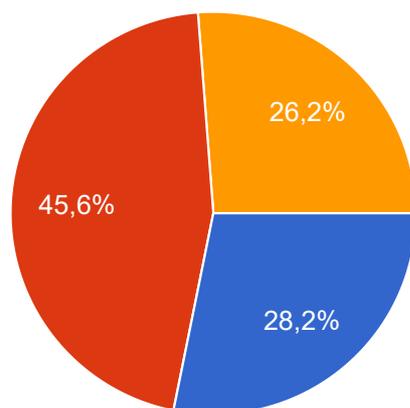


- 1) Comiendo peor, aumentando el consumo de comida rápida y poco saludable.
- 2) Haciendo menos deporte de lo habitual.
- 3) Reduciendo la motivación a la hora de realizar diferentes t...
- 4) Han mejorado en todos los aspectos.
- 5) Otros.

RESPECTO A LAS SIGUIENTES SUSTANCIAS Y MEDICAMENTOS, INDIQUE CÓMO HA VARIADO SU CONSUMO.

27. TABACO:

103 respuestas

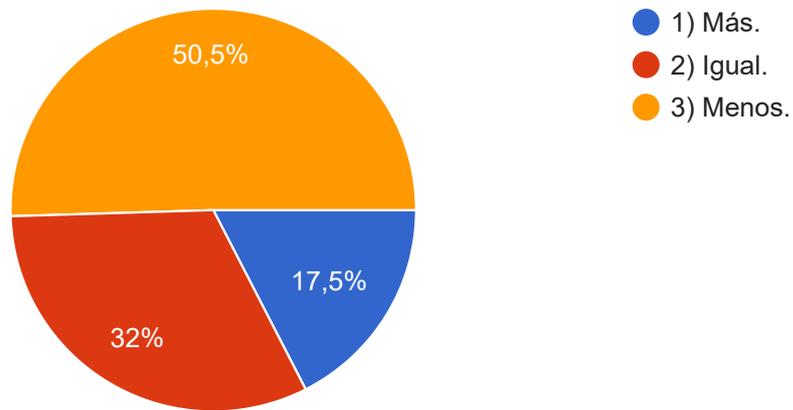


- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.



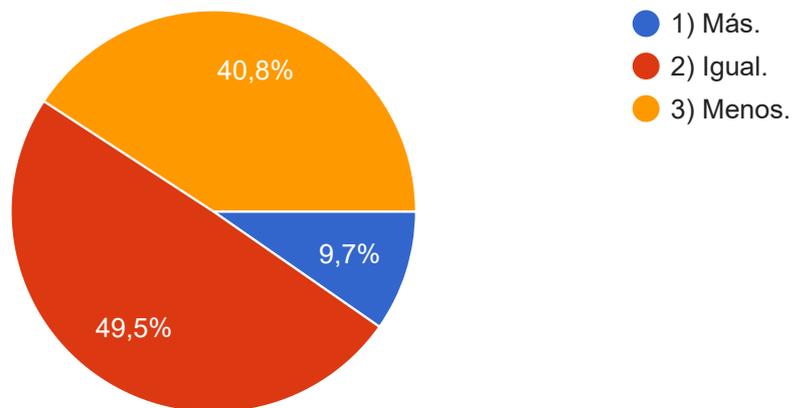
## 28. ALCOHOL:

103 respuestas



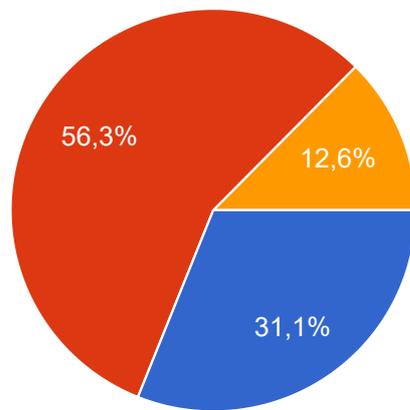
## 29. BEBIDAS ENERGÉTICAS Y GASEOSAS:

103 respuestas



### 30. CAFÉ O TÉ:

103 respuestas

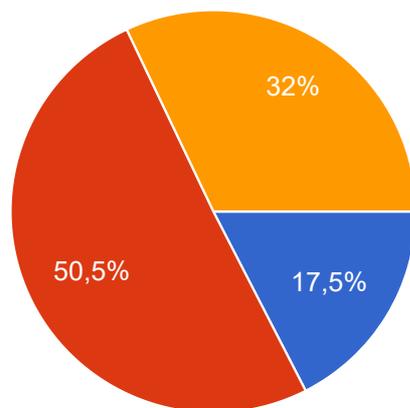


- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.



### 31. TRANQUILIZANTES Y ANTIDEPRESIVOS:

103 respuestas

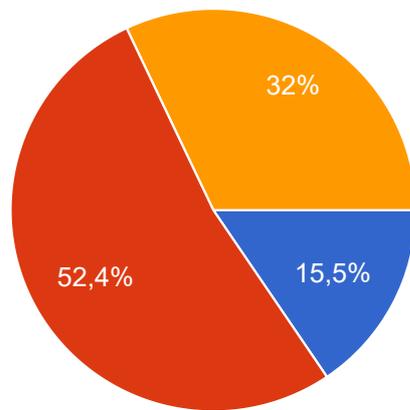


- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.



### 32. CANNABIS Y OTRAS DROGAS ILEGALES:

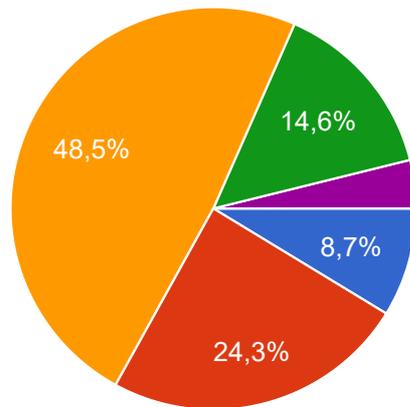
103 respuestas



- 1) Más.
- 2) Igual.
- 3) Menos.

### 33. ¿CÓMO SE SIENTE DE CARA AL FUTURO?

103 respuestas

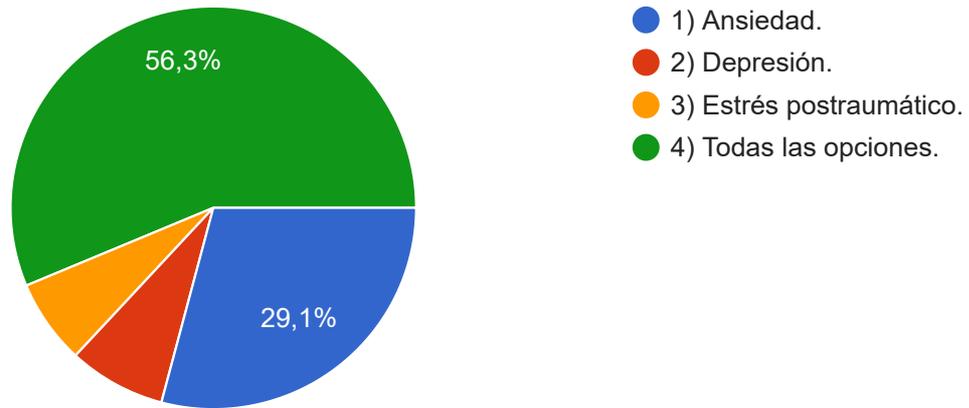


- 1) Muy optimista.
- 2) Con cierto optimismo.
- 3) A veces optimista y a veces pesimista.
- 4) Con cierto pesimismo.
- 5) Muy pesimista.



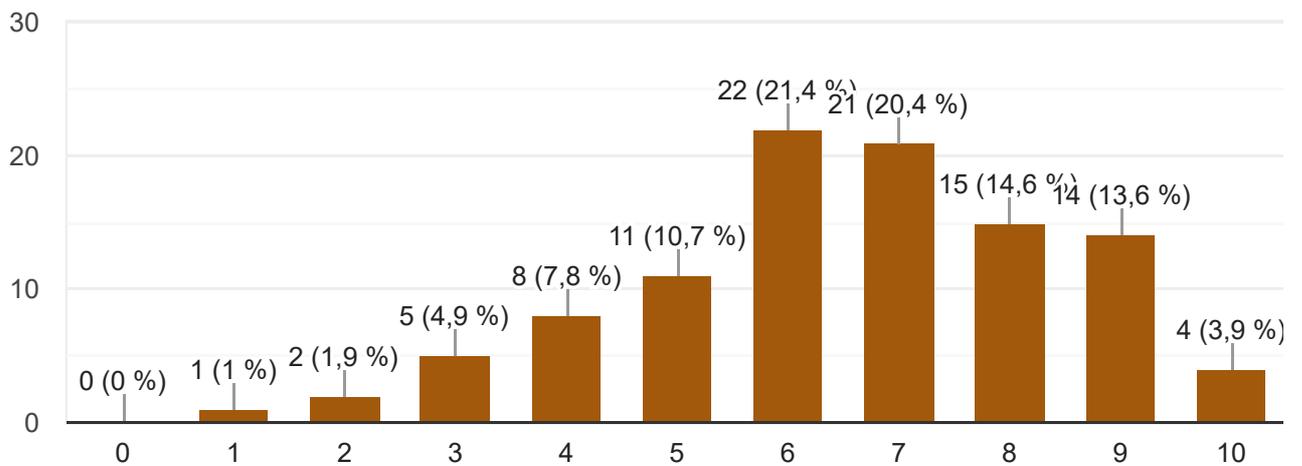
### 34. LA PANDEMIA HA GENERADO UN AUMENTO DE (Marque solamente una respuesta):

103 respuestas



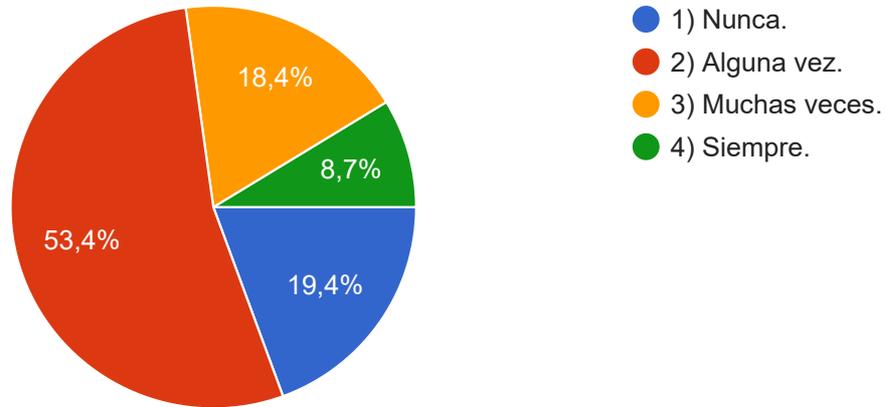
### 35. DEL 0 AL 10, ¿CÓMO SE SIENTE ANÍMICAMENTE?

103 respuestas



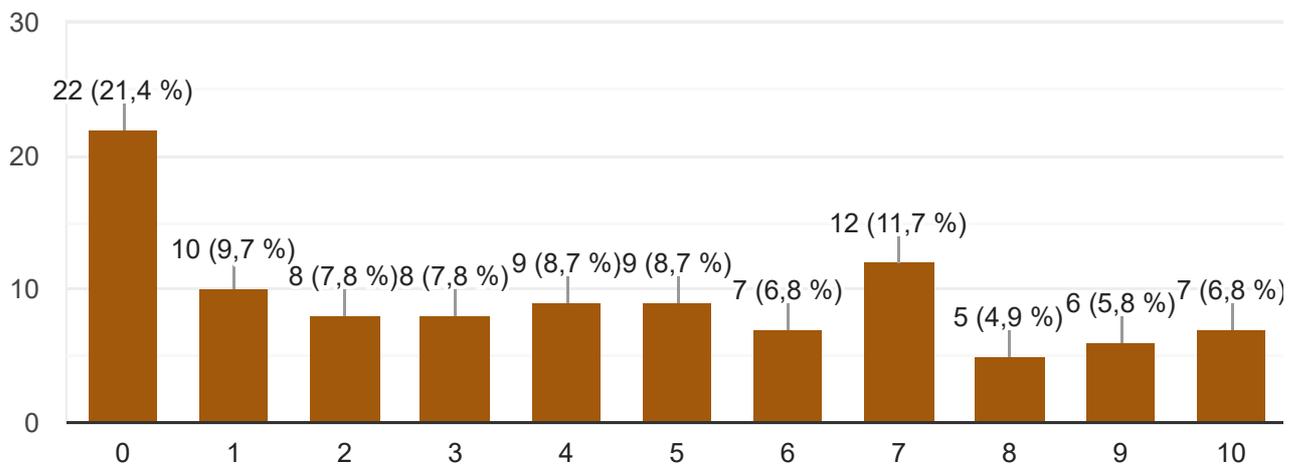
### 36. ¿TIENE PROBLEMAS DE SUEÑO CON LA SITUACIÓN ACTUAL?

103 respuestas



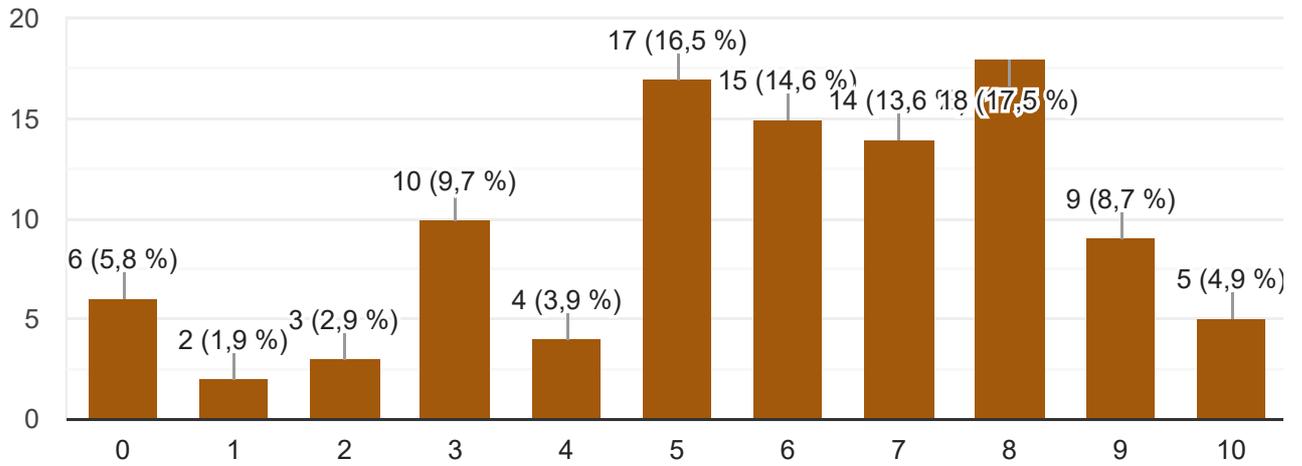
### 37. DEL 0 AL 10, ¿CUÁL ES SU MIEDO A VIAJAR POR DICHA SITUACIÓN?

103 respuestas



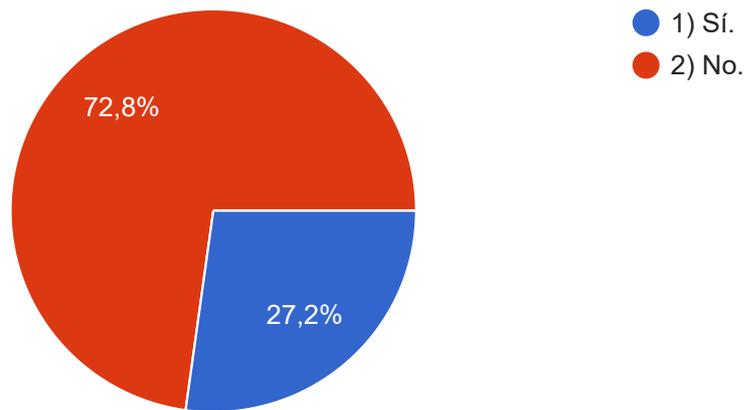
### 38. EXPLÍCITEME SU GRADO DE PREOCUPACIÓN FRENTE AL COVID -19, DEL 0 AL 10:

103 respuestas



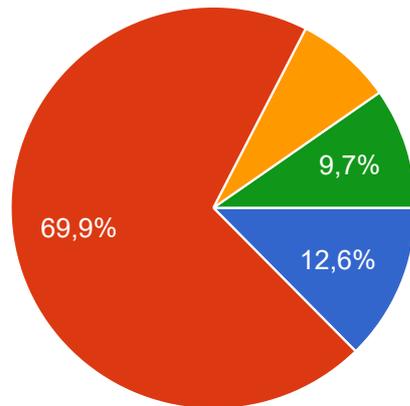
### 39. ¿NECESIDAD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA DURANTE LA PANDEMIA?

103 respuestas



#### 40. SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIOS DURANTE LA PANDEMIA (VISIÓN DE FORMA GENERAL):

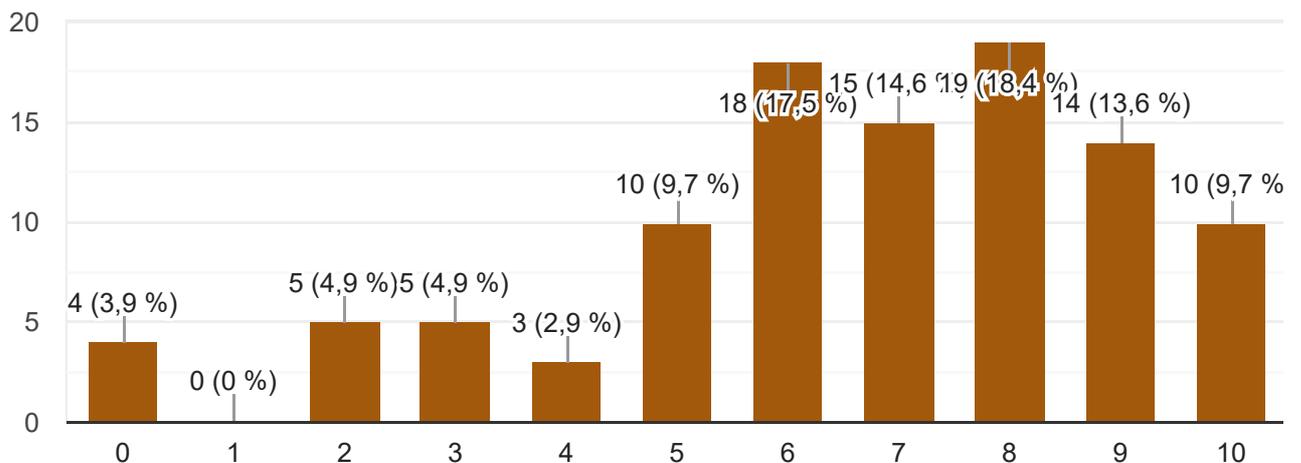
103 respuestas



- 1) No se han podido seguir los estudios.
- 2) Se han podido seguir los estudios, pero en peores condiciones.
- 3) Se han podido seguir los estudios sin cambios sustanciales.
- 4) Se han podido seguir los estudios en mejores condicio...

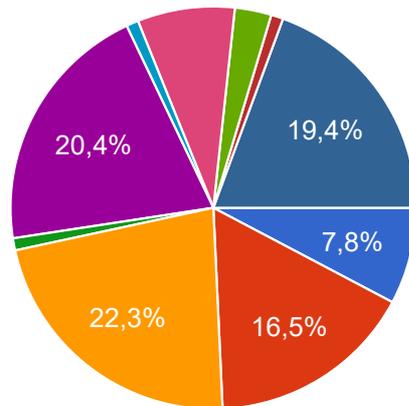
#### 41. DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO SE HA VISTO AFECTADA LA CAPACIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES Y DE RESOLVER PROBLEMAS DE LOS JÓVENES?

103 respuestas



## 42. MARQUE EL EFECTO QUE CREA MÁS IMPORTANTE DE LAS CLASES ONLINE EN 1º LUGAR:

103 respuestas

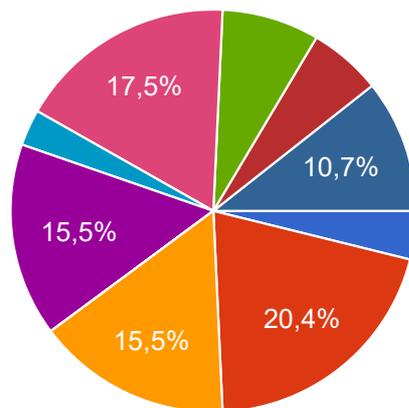


- 1) Ha sido una gran idea.
- 2) Producen más problemas...
- 3) El nivel de educación está...
- 4) El nivel de educación está...
- 5) Sentimientos de fatiga, con...
- 6) Mayor adquisición de com...
- 7) Menor aprendizaje.
- 8) Mayor autonomía.

▲ 1/2 ▼

## 43. MARQUE EL EFECTO QUE CREA MÁS IMPORTANTE DE LAS CLASES ONLINE EN 2º LUGAR:

103 respuestas



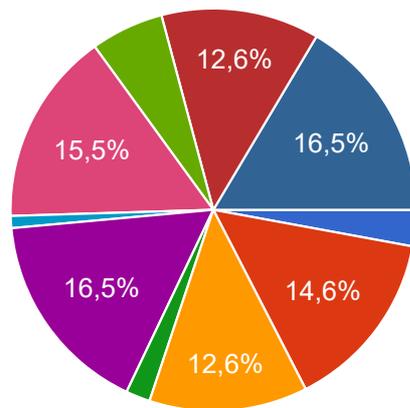
- 1) Ha sido una gran idea.
- 2) Producen más problemas...
- 3) El nivel de educación está...
- 4) El nivel de educación está...
- 5) Sentimientos de fatiga, con...
- 6) Mayor adquisición de com...
- 7) Menor aprendizaje.
- 8) Mayor autonomía.

▲ 1/2 ▼



#### 44. MARQUE EL EFECTO QUE CREA MÁS IMPORTANTE DE LAS CLASES ONLINE EN 3º LUGAR:

103 respuestas

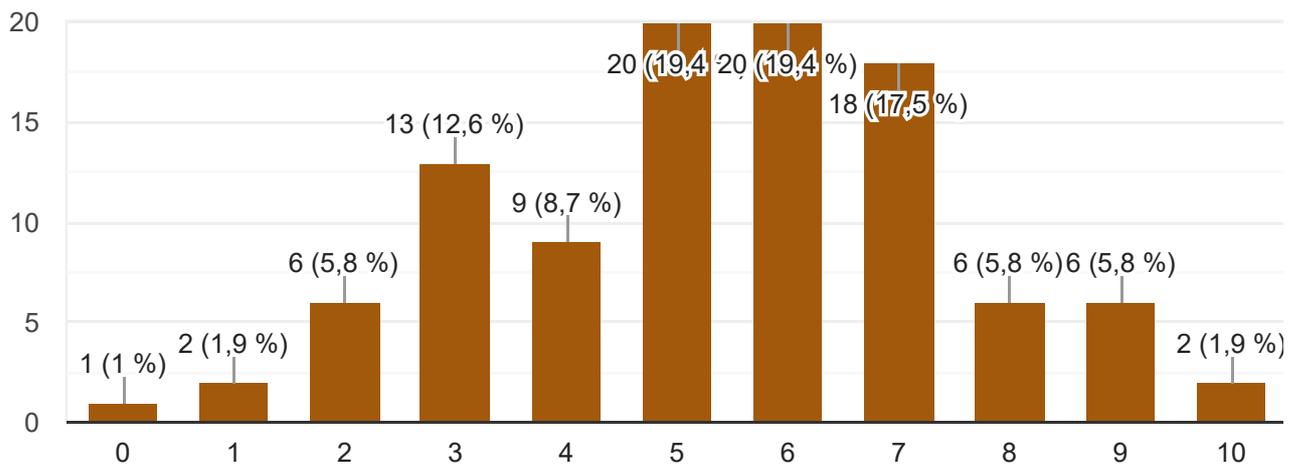


- 1) Ha sido una gran idea.
- 2) Producen más problemas...
- 3) El nivel de educación está...
- 4) El nivel de educación está...
- 5) Sentimientos de fatiga, con...
- 6) Mayor adquisición de com...
- 7) Menor aprendizaje.
- 8) Mayor autonomía.

▲ 1/2 ▼

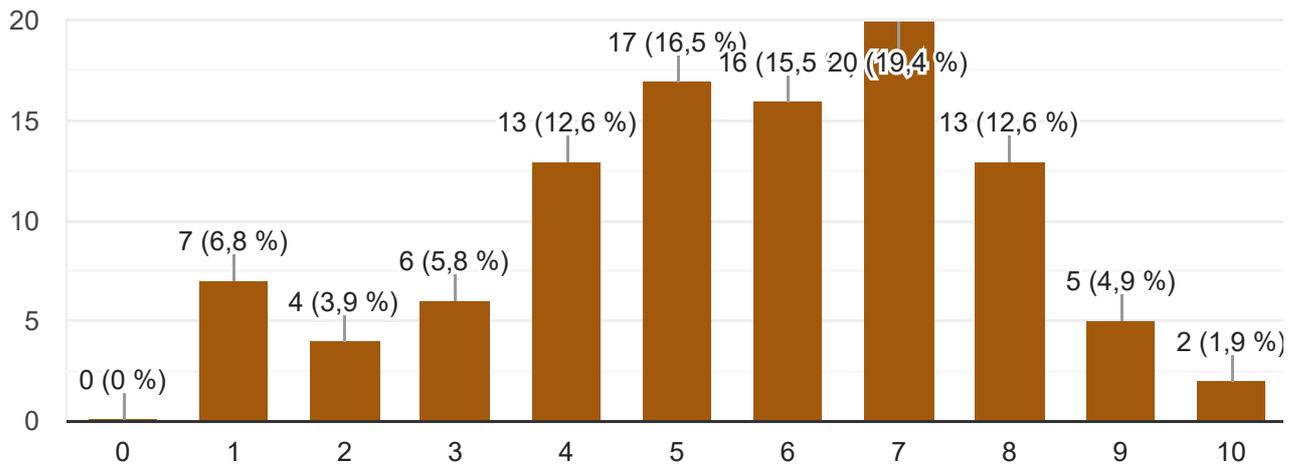
#### 45. DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO CREE QUE LOS CENTROS DE ESTUDIO SE HAN ADAPTADO ADECUADAMENTE A LA DOCENCIA VIRTUAL Y QUE LAS CLASES MANTIENEN EL MISMO NIVEL QUE HABRÍA EN LA DOCENCIA PRESENCIAL?

103 respuestas



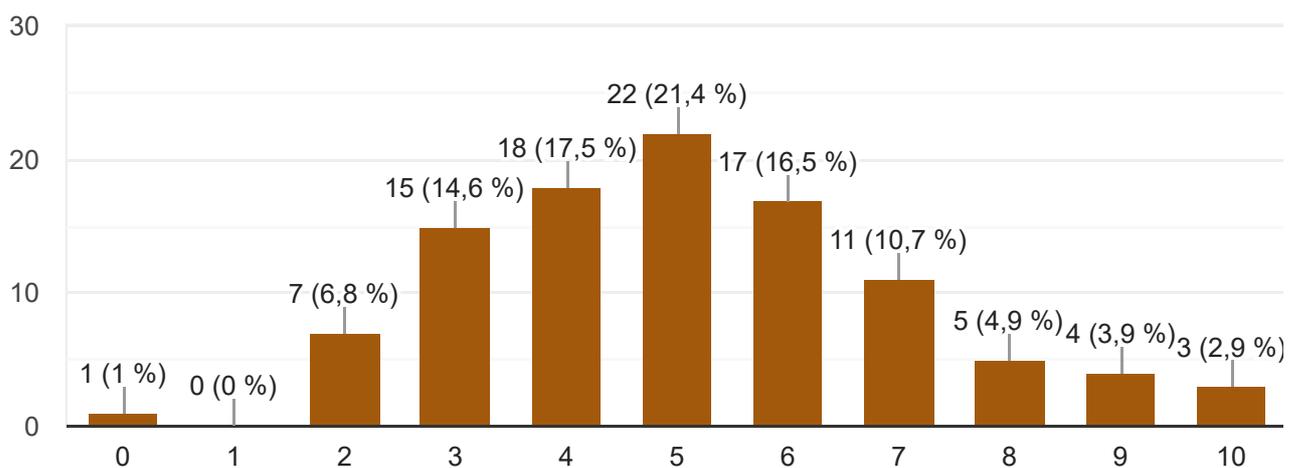
#### 46. DEL 0 AL 10, ¿CÓMO VALORA LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR LOS CENTROS DE ESTUDIOS EN CUANTO A LAS EVALUACIONES?

103 respuestas



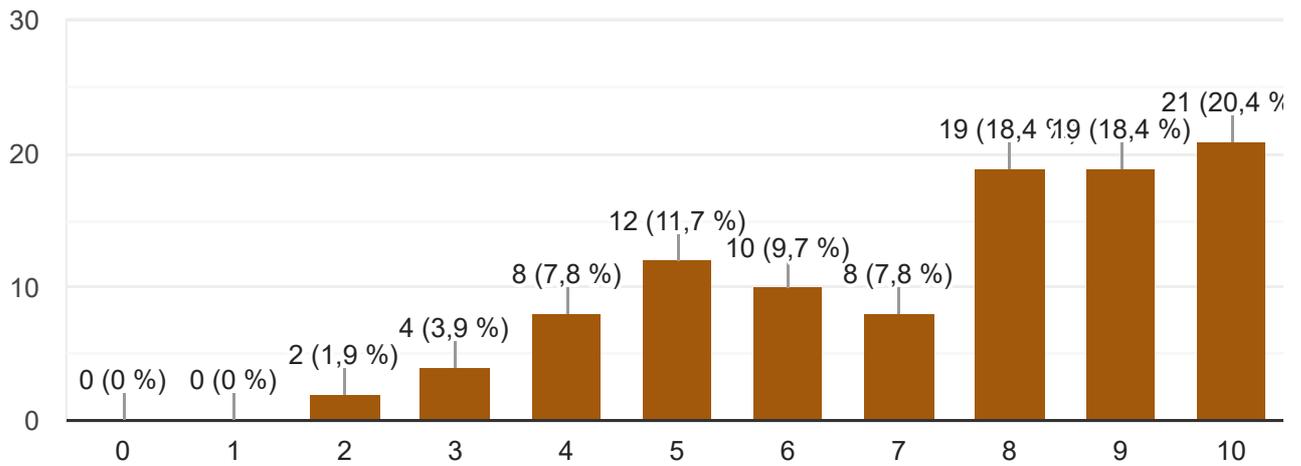
#### 47. DEL 0 AL 10, ¿CÓMO CONSIDERA QUE ESTÁ SIENDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS (DEDICACIÓN A TRABAJOS Y ESTUDIO) RESPECTO A ANTES DEL CONFINAMIENTO?

103 respuestas



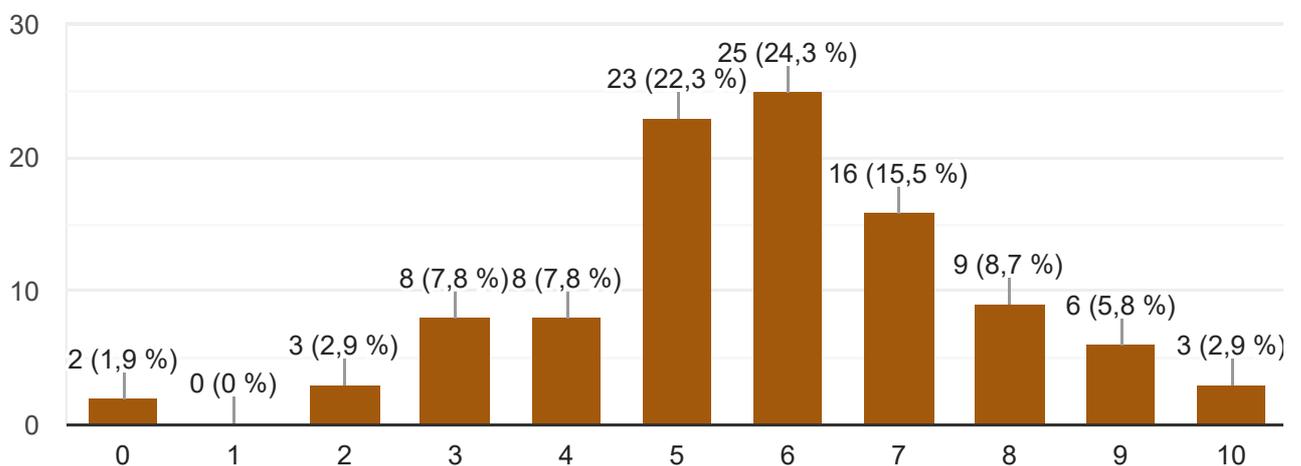
48. DEL 0 AL 10, ¿EN QUÉ MEDIDA CREE QUE LOS ADOLESCENTES SE SIENTEN ESTANCADOS A NIVEL DE CRECIMIENTO PERSONAL Y LABORAL?

103 respuestas



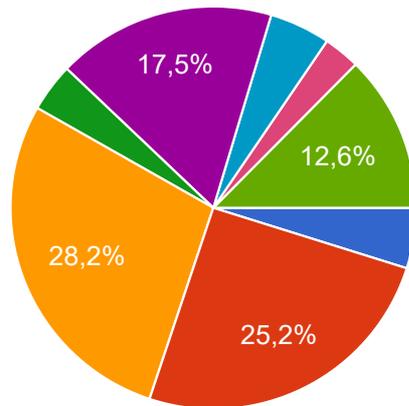
49. DÍGAME DEL 0 AL 10 LA SENSACIÓN EMOCIONAL, CON LA SITUACIÓN ACTUAL, EN LA QUE SE ENCUENTRAN SUS HIJOS/AS O EN EL CASO DE NO TENER, DE ALGÚN NIÑO/A QUE CONOZCA Y SE ENCUENTRE EN SU ETAPA DE INFANCIA:

103 respuestas



50. MARQUE SOLAMENTE UNA DE LAS OPCIONES EN LA QUE VEA ESE CAMBIO DE LA INFANCIA ACTUAL CON LA DE ANTES:

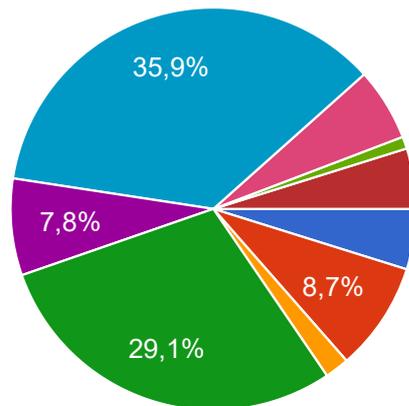
103 respuestas



- 1) Cambio en la importancia de jugar en los parques.
- 2) Cambio en la importancia de relacionarse con otros niños/as.
- 3) Cambio en la importancia...
- 4) Cambio en la dependencia...
- 5) Cambio en la manera de a...
- 6) Mayor sentimiento de sole...
- 7) Mayor sentimiento de alegr...
- 8) Otros.

51. MARQUE LA QUE CREA LA 1ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA DE LA AFECTACIÓN DEL COVID-19 EN LA INFANCIA:

103 respuestas

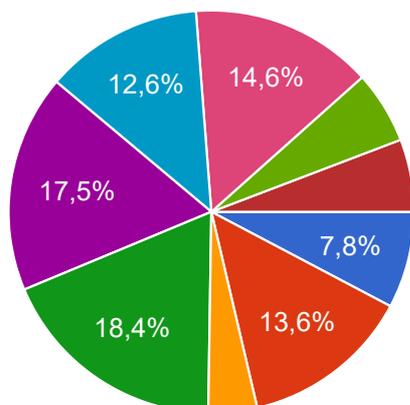


- 1) Insomnio.
- 2) Rabietas.
- 3) Pesadillas.
- 4) Aburrimiento.
- 5) Miedos.
- 6) Salud emocional.
- 7) Educación.
- 8) Alimentación.
- 9) No afecta.



## 52. MARQUE LA QUE CREA LA 2ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA DE LA AFECTACIÓN DEL COVID-19 EN LA INFANCIA:

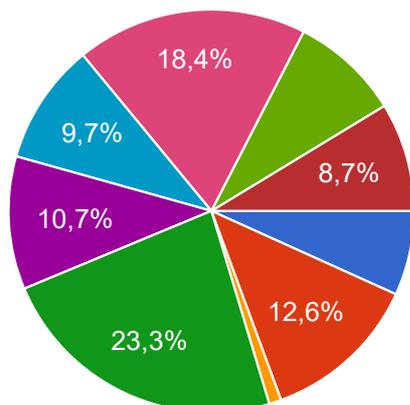
103 respuestas



- 1) Insomnio.
- 2) Rabietas.
- 3) Pesadillas.
- 4) Aburrimiento.
- 5) Miedos.
- 6) Salud emocional.
- 7) Educación.
- 8) Alimentación.
- 9) No afecta.

## 53. MARQUE LA QUE CREA LA 3ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA DE LA AFECTACIÓN DEL COVID-19 EN LA INFANCIA:

103 respuestas

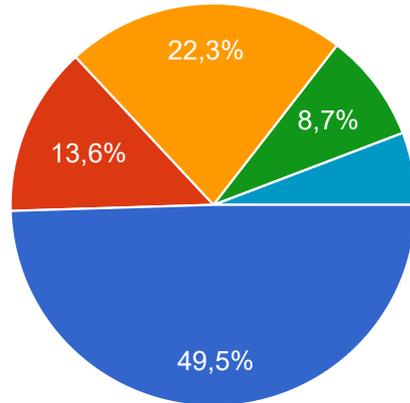


- 1) Insomnio.
- 2) Rabietas.
- 3) Pesadillas.
- 4) Aburrimiento.
- 5) Miedos.
- 6) Salud emocional.
- 7) Educación.
- 8) Alimentación.
- 9) No afecta.



54. MARQUE LA QUE CREA LA 1ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA PARA PODER GESTIONAR DICHA CRISIS CON LOS NIÑO/AS:

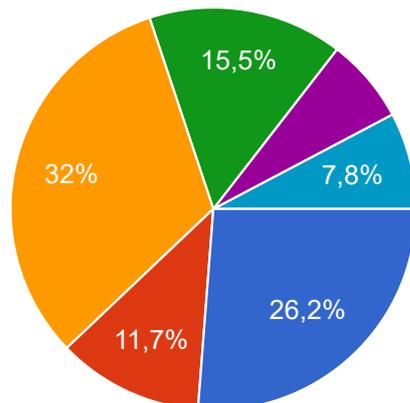
103 respuestas



- 1) Hablarles con normalidad y seguridad de lo que está suc...
- 2) Estructurar sus días con rutinas.
- 3) Ofrecerles actividades propias de su edad e involucr...
- 4) Muestras abundantes de cariño.
- 5) Dedicar unos minutos a la...
- 6) Pedir que escriban o dibuje...

55. MARQUE LA QUE CREA LA 2ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA PARA PODER GESTIONAR DICHA CRISIS CON LOS NIÑO/AS:

103 respuestas

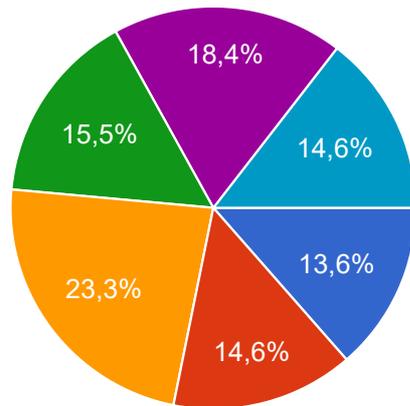


- 1) Hablarles con normalidad y seguridad de lo que está suc...
- 2) Estructurar sus días con rutinas.
- 3) Ofrecerles actividades propias de su edad e involucr...
- 4) Muestras abundantes de cariño.
- 5) Dedicar unos minutos a la...
- 6) Pedir que escriban o dibuje...



56. MARQUE LA QUE CREA LA 3ª OPCIÓN EN IMPORTANCIA PARA PODER GESTIONAR DICHA CRISIS CON LOS NIÑO/AS:

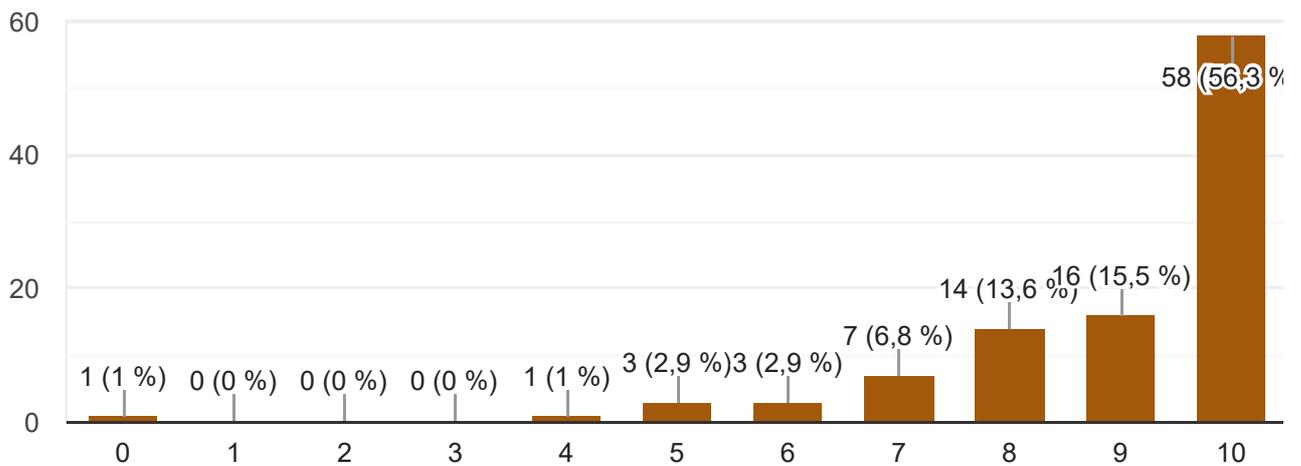
103 respuestas



- 1) Hablarles con normalidad y seguridad de lo que está suc...
- 2) Estructurar sus días con rutinas.
- 3) Ofrecerles actividades propias de su edad e involucr...
- 4) Muestras abundantes de cariño.
- 5) Dedicar unos minutos a la...
- 6) Pedir que escriban o dibuje...

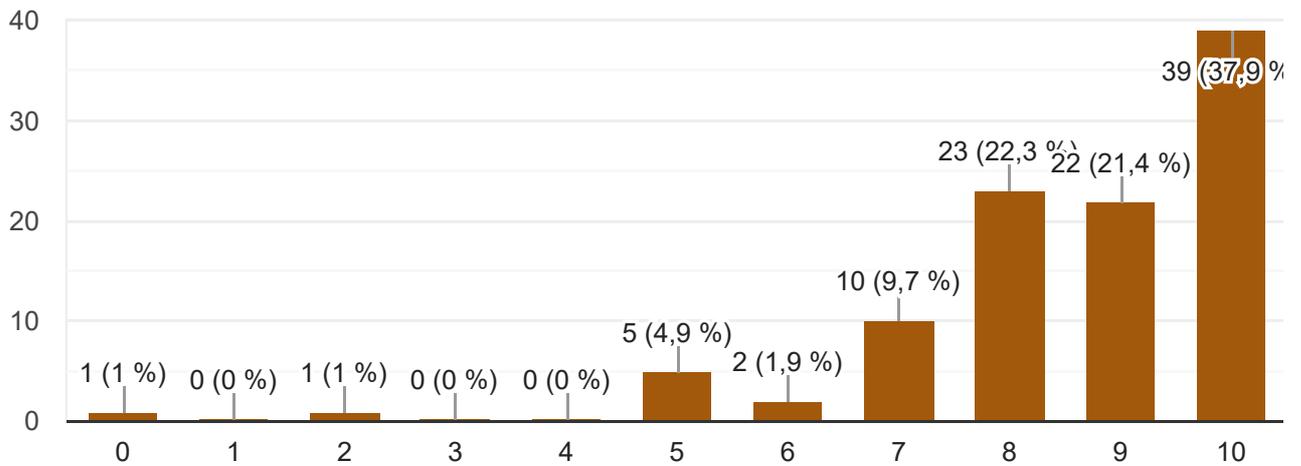
57. DEL 0 AL 10, EN GENERAL, ¿CUÁNTO CREE QUE HA AUMENTADO EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DESDE EL COMIENZO DE LA PANDEMIA?

103 respuestas



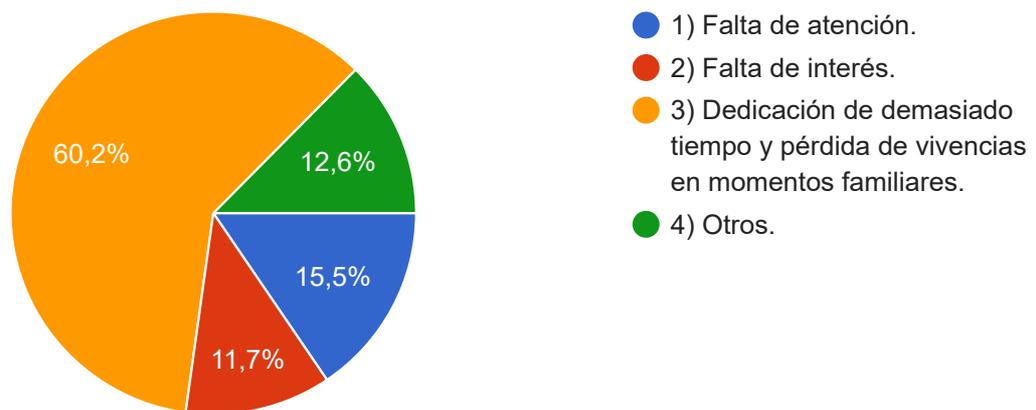
58. DEL 0 AL 10, ¿CUÁNTO CREE QUE HA AFECTADO EL USO MASIVO DE LAS TECNOLOGÍAS, DE MANERA PSICOLÓGICA EN LAS PERSONAS?

103 respuestas



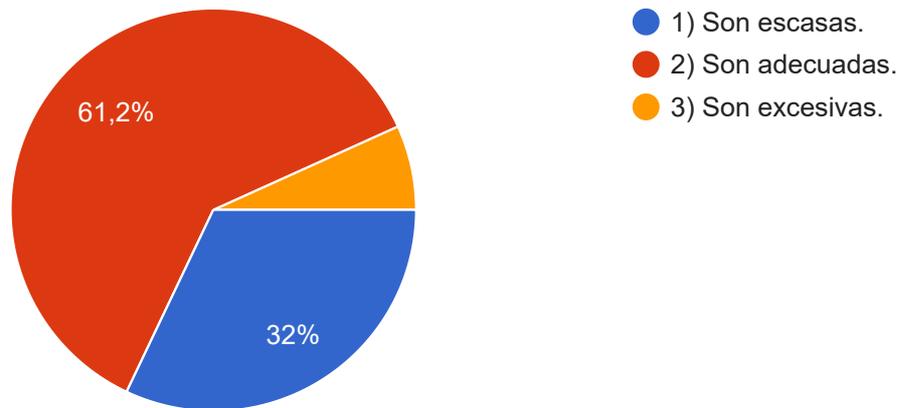
59. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES CONSECUENCIAS CREE QUE SE HA PRODUCIDO EN MAYOR PROPORCIÓN? (POR EL USO MASIVO DE LAS TECNOLOGÍAS).

103 respuestas



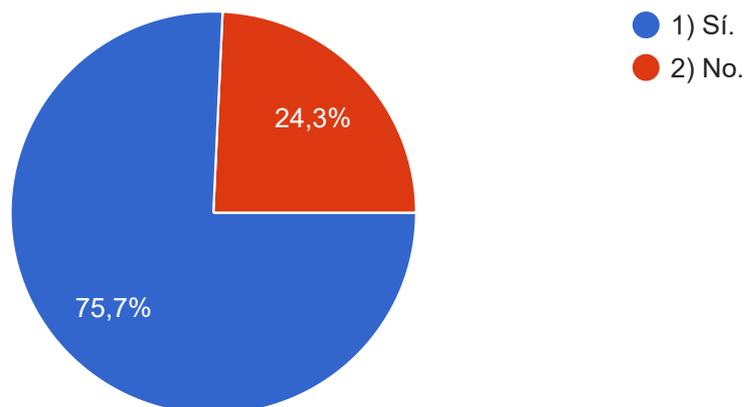
## 60. ¿CUÁL ES SU OPINIÓN EN CUANTO A LAS MEDIDAS DE DESINFECCIÓN?

103 respuestas



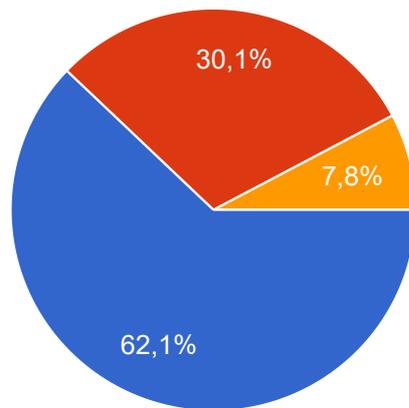
## 61. ¿SIENTE QUE DICHAS MEDIDAS DE DESINFECCIÓN DEBERÍAN DE MANTENERSE, AUNQUE SE ACABE CON LA PANDEMIA?

103 respuestas



## 62. ¿CUÁL ES SU OPINIÓN PERSONAL SOBRE EL TRATAMIENTO DEL CORONAVIRUS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?

103 respuestas



- 1) Excesivo, están creando mucha alarma social.
- 2) Adecuado para una situación así de salud pública.
- 3) Le dan menor relevancia de lo que deberían.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



## 1. Análisis de Correspondencias:

### 1.1. Añoranza vs Edad:

**Tabla de correspondencias**

¿Qué echa más en falta durante la pandemia?	Edatb					Margen activo
	1	2	3	4	5	
Más información sobre el COVID - 19	2	4	3	2	1	12
Más apoyo de familiares y amigos	5	8	6	0	3	22
Más apoyo sanitario	2	3	7	1	5	18
Más apoyo psicológico	16	21	9	3	2	51
Margen activo	25	36	25	6	11	103

**Puntos de fila generales<sup>a</sup>**

¿Qué echa más en falta durante la pandemia?	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Más información sobre el COVID - 19	,117	,010	-1,076	,027	,000	,684	,000	,987	,987
Más apoyo de familiares y amigos	,214	,172	,536	,015	,017	,311	,154	,792	,946
Más apoyo sanitario	,175	1,187	-,045	,092	,658	,002	,996	,001	,997
Más apoyo psicológico	,495	-,495	,038	,046	,325	,004	,990	,003	,993
Total activo	1,000			,181	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

**Resumen**

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación 2
1	,374	,140			,774	,774	,095	,016
2	,197	,039			,216	,990	,115	
3	,042	,002			,010	1,000		
Total		,181	18,607	,098 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 12 grados de libertad

### Puntos de columna generales<sup>a</sup>

Edatb	Masa	Puntuación en dimensión			Inercia	Contribución				
		1	2			Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
						1	2	1	2	Total
1	,243	-,500	,211	,026	,162	,055	,881	,083	,964	
2	,350	-,403	,090	,022	,152	,014	,948	,025	,973	
3	,243	,525	,003	,025	,179	,000	,995	,000	,996	
4	,058	-,125	-1,760	,036	,002	,914	,009	,990	,999	
5	,107	1,329	,177	,071	,505	,017	,989	,009	,998	
<b>Total activo</b>	<b>1,000</b>			<b>,181</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>				

a. Normalización simétrica

### 1.2. Sentimiento de cara al Futuro vs Situación en la Convivencia:

#### Tabla de correspondencias

Situación de convivencia en la que está pasando la pandemia

Sentimiento de cara al futuro	Solo/a y lo llevo bien	Solo/a y lo llevo mal	Convivencia muy difícil y desagradable	Convivencia generalmente buena con momentos difíciles	Me siento muy bien con las personas que convivo	Margen activo
Muy optimista	0	0	0	2	7	9
Con cierto optimismo	2	0	0	10	13	25
A veces optimista y a veces pesimista	1	1	1	29	18	50
Con cierto pesimismo	0	0	0	8	7	15
Muy pesimista	0	1	0	3	0	4
<b>Margen activo</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>103</b>

#### Resumen

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza Desviación estándar	Correlación 2
					Contabilizado para	Acumulado		
1	,407	,166			,700	,700	,152	,880
2	,197	,039			,164	,864	,114	
3	,168	,028			,119	,983		
4	,064	,004			,017	1,000		
<b>Total</b>		<b>,237</b>	<b>24,417</b>	<b>,081<sup>a</sup></b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>		

a. 16 grados de libertad

### Puntos de fila generales<sup>a</sup>

Sentimiento de cara al futuro	Masa	Puntuación en dimensión			Inercia	Contribución				
		1	2	Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total		
						1	2		1	2
Muy optimista	,087	,749	-,771	,042	,120	,263	,473	,243	,716	
Con cierto optimismo	,243	,425	-,376	,038	,108	,174	,474	,180	,653	
A veces optimista y a veces pesimista	,485	-,173	,355	,019	,036	,310	,318	,645	,963	
Con cierto pesimismo	,146	,156	,192	,009	,009	,027	,161	,118	,279	
Muy pesimista	,039	-2,761	-1,070	,129	,727	,225	,932	,068	,999	
Total activo	1,000			,237	1,000	1,000				

a. Normalización simétrica

### Puntos de columna generales<sup>a</sup>

Situación de convivencia en la que está pasando la pandemia	Masa	Puntuación en dimensión			Inercia	Contribución				
		1	2	Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total		
						1	2		1	2
Solo/a y lo llevo bien	,029	,554	-,672	,031	,022	,067	,118	,084	,202	
Solo/a y lo llevo mal	,019	-3,604	-1,813	,116	,619	,324	,888	,109	,997	
Convivencia muy difícil y desagradable	,010	-,426	1,799	,010	,004	,159	,070	,602	,672	
Convivencia generalmente buena con momentos difíciles	,505	-,298	,323	,029	,110	,267	,621	,353	,975	
Me siento muy bien con las personas que convivo	,437	,477	-,288	,051	,244	,183	,796	,140	,936	
Total activo	1,000			,237	1,000	1,000				

a. Normalización simétrica

**1.3.** 1ª opción en Importancia de la Afectación del COVID-19 en la Infancia vs Edad:

**Tabla de correspondencias**

1ª opción en importancia de la afectación del COVID-19 en la infancia	Edatb					Margen activo
	1	2	3	4	5	
Insomnio	2	0	2	0	1	5
Rabietas	1	0	3	3	2	9
Pesadillas	0	0	1	0	1	2
Aburrimiento	10	9	8	1	2	30
Miedos	3	3	1	0	1	8
Salud emocional	8	17	10	1	1	37
Educación	0	5	0	0	1	6
Alimentación	0	0	0	0	1	1
No afecta	1	2	0	1	1	5
Margen activo	25	36	25	6	11	103

**Resumen**

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación 2
1	,502	,252			,496	,496	,092	,055
2	,349	,122			,240	,736	,088	
3	,321	,103			,203	,939		
4	,176	,031			,061	1,000		
Total		,508	52,311	,013 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 32 grados de libertad

### Puntos de fila generales<sup>a</sup>

1ª opción en importancia de la afectación del COVID-19 en la infancia	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Insomnio	,049	,446	,436	,034	,019	,026	,144	,096	,240
Rabietas	,087	1,781	,488	,164	,552	,060	,848	,044	,892
Pesadillas	,019	1,366	-,956	,046	,072	,051	,395	,135	,530
Aburrimiento	,291	-,153	,304	,020	,014	,077	,170	,468	,639
Miedos	,078	-,282	-,199	,015	,012	,009	,207	,072	,279
Salud emocional	,359	-,426	,088	,042	,130	,008	,781	,023	,804
Educación	,058	-,648	-1,565	,073	,049	,409	,169	,685	,854
Alimentación	,010	2,442	-3,391	,081	,115	,320	,358	,479	,837
No afecta	,049	,614	-,535	,033	,036	,040	,277	,146	,423
<b>Total activo</b>	<b>1,000</b>			<b>,508</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>			

a. Normalización simétrica

### Puntos de columna generales<sup>a</sup>

Edatb	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
1	,243	-,199	,456	,049	,019	,145	,098	,357	,456
2	,350	-,635	-,419	,112	,281	,176	,634	,191	,825
3	,243	,146	,516	,048	,010	,185	,054	,472	,526
4	,058	1,786	,631	,152	,370	,067	,614	,053	,667
5	,107	1,226	-1,183	,147	,320	,428	,546	,353	,900
<b>Total activo</b>	<b>1,000</b>			<b>,508</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>			

a. Normalización simétrica

## 2. Análisis de Componentes Principales (ACP):

### 2.1. Segmentación del fichero por Sexo y ACP de las 13 variables cuantitativas:

#### 2.1.1. SEXO = HOMBRE:

#### Comunalidades<sup>a</sup>

	Inicial	Extracción
Nivel de conciliación entre la convivencia familiar y el trabajo, en una escala del 0 al 10	1,000	,558
En una escala del 0 al 10, riesgo de infectarse en el trabajo	1,000	,490
¿Sentimiento anímico, en una escala del 0 al 10?	1,000	,550
En una escala del 0 al 10, indicar cuál es el miedo a viajar a causa de la pandemia	1,000	,524
Grado de preocupación frente al COVID-19, en una escala del 0 al 10	1,000	,583
En una escala del 0 al 10, ¿cuánto se ha visto afectada la capacidad de la toma de decisiones y de resolver problemas de los jóvenes?	1,000	,410
En una escala del 0 al 10, nivel de adaptación de los centros de estudio en cuanto a la docencia virtual y el mantenimiento del mismo nivel que habría en la docencia presencial	1,000	,754
Medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, en una escala del 0 al 10	1,000	,713
En una escala del 0 al 10, rendimiento académico de los alumnos (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento	1,000	,580
¿En qué medida se sienten, los adolescentes, estancados a nivel de crecimiento personal y laboral, en una escala del 0 al 10?	1,000	,568
En una escala del 0 al 10, sensación emocional, con la situación actual, en la que se encuentran sus hijos/as o en el caso de no tener, de algún niño/a que conozca y se encuentre en su etapa de infancia	1,000	,465
Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10	1,000	,543
En una escala del 0 al 10, afectación psicológica en las personas a causa del uso masivo de las tecnologías	1,000	,510

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. Sexo = Hombre

### Varianza total explicada<sup>a</sup>

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,614	20,109	20,109	2,614	20,109	20,109
2	1,878	14,448	34,556	1,878	14,448	34,556
3	1,598	12,291	46,848	1,598	12,291	46,848
4	1,156	8,895	55,743	1,156	8,895	55,743
5	,958	7,371	63,114			
6	,901	6,931	70,045			
7	,843	6,484	76,529			
8	,732	5,628	82,157			
9	,697	5,360	87,517			
10	,536	4,126	91,643			
11	,462	3,554	95,196			
12	,421	3,241	98,438			
13	,203	1,562	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. Sexo = Hombre

### Matriz de componente<sup>a,b</sup>

	Componente			
	1	2	3	4
Nivel de conciliación entre la convivencia familiar y el trabajo, en una escala del 0 al 10	,060	-,080	,545	-,500
En una escala del 0 al 10, riesgo de infectarse en el trabajo	,217	,303	,414	,424
¿Sentimiento anímico, en una escala del 0 al 10?	,113	-,615	,003	,399
En una escala del 0 al 10, indicar cuál es el miedo a viajar a causa de la pandemia	,263	,569	,332	,141
Grado de preocupación frente al COVID-19, en una escala del 0 al 10	,316	,337	,522	,312
En una escala del 0 al 10, ¿cuánto se ha visto afectada la capacidad de la toma de decisiones y de resolver problemas de los jóvenes?	,374	-,311	-,387	,153
En una escala del 0 al 10, nivel de adaptación de los centros de estudio en cuanto a la docencia virtual y el mantenimiento del mismo nivel que habría en la docencia presencial	,825	,040	,049	-,264
Medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, en una escala del 0 al 10	,814	,094	-,017	-,205

En una escala del 0 al 10, rendimiento académico de los alumnos (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento	,683	-,299	-,152	,032
¿En qué medida se sienten, los adolescentes, estancados a nivel de crecimiento personal y laboral, en una escala del 0 al 10?	,395	,434	-,472	-,022
En una escala del 0 al 10, sensación emocional, con la situación actual, en la que se encuentran sus hijos/as o en el caso de no tener, de algún niño/a que conozca y se encuentre en su etapa de infancia	,429	-,317	,023	,423
Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10	,117	,510	-,511	-,087
En una escala del 0 al 10, afectación psicológica en las personas a causa del uso masivo de las tecnologías	-,281	,467	-,294	,356

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. Sexo = Hombre

b. 4 componentes extraídos.

### 2.1.2. SEXO = MUJER:

#### Comunalidades<sup>a</sup>

	Inicial	Extracción
Nivel de conciliación entre la convivencia familiar y el trabajo, en una escala del 0 al 10	1,000	,796
En una escala del 0 al 10, riesgo de infectarse en el trabajo	1,000	,789
¿Sentimiento anímico, en una escala del 0 al 10?	1,000	,700
En una escala del 0 al 10, indicar cuál es el miedo a viajar a causa de la pandemia	1,000	,543
Grado de preocupación frente al COVID-19, en una escala del 0 al 10	1,000	,692
En una escala del 0 al 10, ¿cuánto se ha visto afectada la capacidad de la toma de decisiones y de resolver problemas de los jóvenes?	1,000	,715
En una escala del 0 al 10, nivel de adaptación de los centros de estudio en cuanto a la docencia virtual y el mantenimiento del mismo nivel que habría en la docencia presencial	1,000	,743
Medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, en una escala del 0 al 10	1,000	,758
En una escala del 0 al 10, rendimiento académico de los alumnos (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento	1,000	,914
¿En qué medida se sienten, los adolescentes, estancados a nivel de crecimiento personal y laboral, en una escala del 0 al 10?	1,000	,794
En una escala del 0 al 10, sensación emocional, con la situación actual, en la que se encuentran sus hijos/as o en el caso de no tener, de algún niño/a que conozca y se encuentre en su etapa de infancia	1,000	,552
Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10	1,000	,657
En una escala del 0 al 10, afectación psicológica en las personas a causa del uso masivo de las tecnologías	1,000	,696

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. Sexo = Mujer

### Varianza total explicada<sup>a</sup>

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,634	27,958	27,958	3,634	27,958	27,958
2	2,260	17,387	45,345	2,260	17,387	45,345
3	1,915	14,732	60,077	1,915	14,732	60,077
4	1,540	11,847	71,924	1,540	11,847	71,924
5	,984	7,573	79,496			
6	,778	5,984	85,480			
7	,681	5,240	90,719			
8	,470	3,613	94,333			
9	,305	2,349	96,681			
10	,226	1,737	98,418			
11	,136	1,049	99,467			
12	,054	,418	99,885			
13	,015	,115	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. Sexo = Mujer

### Matriz de componente<sup>a,b</sup>

	Componente			
	1	2	3	4
Nivel de conciliación entre la convivencia familiar y el trabajo, en una escala del 0 al 10	-,216	,583	,518	-,377
En una escala del 0 al 10, riesgo de infectarse en el trabajo	,641	,448	-,392	-,156
¿Sentimiento anímico, en una escala del 0 al 10?	,155	-,332	,752	-,009
En una escala del 0 al 10, indicar cuál es el miedo a viajar a causa de la pandemia	,684	-,265	-,040	,063
Grado de preocupación frente al COVID-19, en una escala del 0 al 10	,696	,392	-,221	-,070
En una escala del 0 al 10, ¿cuánto se ha visto afectada la capacidad de la toma de decisiones y de resolver problemas de los jóvenes?	,477	,221	-,071	-,658
En una escala del 0 al 10, nivel de adaptación de los centros de estudio en cuanto a la docencia virtual y el mantenimiento del mismo nivel que habría en la docencia presencial	,194	,326	,694	-,343
Medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, en una escala del 0 al 10	,768	-,134	,271	,279

En una escala del 0 al 10, rendimiento académico de los alumnos (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento	,771	-,413	,219	,318
¿En qué medida se sienten, los adolescentes, estancados a nivel de crecimiento personal y laboral, en una escala del 0 al 10?	-,142	,493	,409	,603
En una escala del 0 al 10, sensación emocional, con la situación actual, en la que se encuentran sus hijos/as o en el caso de no tener, de algún niño/a que conozca y se encuentre en su etapa de infancia	,640	-,234	,210	-,208
Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10	,567	,453	-,224	,281
En una escala del 0 al 10, afectación psicológica en las personas a causa del uso masivo de las tecnologías	,017	,734	,088	,386

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. Sexo = Mujer

b. 4 componentes extraídos.

### 3. Modelo de Regresión Lineal:

#### 3.1. Rendimiento Académico de los Alumnos vs Medidas adoptadas por los Centros de Estudios en cuanto a las Evaluaciones:

**Resumen del modelo<sup>b</sup>**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,533 <sup>a</sup>	,284	,277	1,704

a. Predictores: (Constante), Medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, en una escala del 0 al 10

b. Variable dependiente: En una escala del 0 al 10, rendimiento académico de los alumnos (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	116,428	1	116,428	40,079	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	293,398	101	2,905		
	Total	409,825	102			

a. Variable dependiente: En una escala del 0 al 10, rendimiento académico de los alumnos (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento

b. Predictores: (Constante), Medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, en una escala del 0 al 10

**Coefficientes<sup>a</sup>**

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		Sig.
		B	Desv. Error	Beta	t	
1	(Constante)	2,394	,460		5,202	,000
	Medidas adoptadas por los centros de estudio en cuanto a las evaluaciones, en una escala del 0 al 10	,486	,077	,533	6,331	,000

a. Variable dependiente: En una escala del 0 al 10, rendimiento académico de los alumnos (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento

**3.2. Medida en que los Adolescentes se sienten Estancados a nivel de Crecimiento Personal y Laboral vs Aumento del uso de las Tecnologías:**

**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,196 <sup>a</sup>	,039	,029	2,215

a. Predictores: (Constante), Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	19,900	1	19,900	4,056	,047 <sup>b</sup>
	Residuo	495,517	101	4,906		
	Total	515,417	102			

a. Variable dependiente: ¿En qué medida se sienten, los adolescentes, estancados a nivel de crecimiento personal y laboral, en una escala del 0 al 10?

b. Predictores: (Constante), Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10

**Coefficientes<sup>a</sup>**

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		Sig.
		B	Desv. Error	Beta	t	
1	(Constante)	4,966	1,203		4,127	,000
	Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10	,266	,132	,196	2,014	,047

a. Variable dependiente: ¿En qué medida se sienten, los adolescentes, estancados a nivel de crecimiento personal y laboral, en una escala del 0 al 10?

**3.3. Afectación Psicológica en las personas por el Uso Masivo de las Tecnologías vs Aumento del uso de las Tecnologías:**

**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,325 <sup>a</sup>	,106	,097	1,655

a. Predictores: (Constante), Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	32,666	1	32,666	11,920	,001 <sup>b</sup>
	Residuo	276,790	101	2,740		
	Total	309,456	102			

a. Variable dependiente: En una escala del 0 al 10, afectación psicológica en las personas a causa del uso masivo de las tecnologías

b. Predictores: (Constante), Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10

**Coefficientes<sup>a</sup>**

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		Sig.
		B	Desv. Error	Beta	t	
1	(Constante)	5,500	,899		6,116	,000
	Aumento del uso de las tecnologías desde el comienzo de la pandemia, en una escala del 0 al 10	,341	,099	,325	3,453	,001

a. Variable dependiente: En una escala del 0 al 10, afectación psicológica en las personas a causa del uso masivo de las tecnologías