

metodología experiencial para el aprendizaje de las habilidades terapéuticas (la puntuación media más baja obtenida fue de un 7,12 en una escala de 1 a 10). Los alumnos más extrovertidos y responsables son los que obtienen un aprendizaje experiencial significativamente mayor tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Se discute la implicación de estos resultados para la mejora de la metodología docente.

O19.
Impacto de la formación con simulación clínica avanzada para la integración de conocimientos en enfermería intensiva

Moreno MC, Jerez JA, Andreu L
Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica. Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad de Barcelona. C/ Feixa Llarga, s/n. E-08907 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Introducción. La simulación clínica avanzada (SCA) facilita el entrenamiento de los profesionales de la salud, optimiza los procesos de formación facilitando la integración teórico-práctica, el desarrollo de habilidades y la adquisición de competencias específicas sin riesgo para el paciente.

El Máster sobre Cuidados al Enfermo Crítico de la Escuela Universitaria de Enfermería de la UB utiliza la SCA como herramienta docente. Para ello y mediante el simulador, el profesor plantea a grupos reducidos de alumnos situaciones clínicas habituales en las unidades de cuidados intensivos, lo que permite la adquisición de las competencias propuestas en el programa formativo.

Objetivos. Conocer la experiencia previa de los alumnos en el uso de la SCA, el grado de satisfacción y la adquisición de los conocimientos adquiridos con esta herramienta.

Material y método. Estudio descriptivo transversal realizado durante el año 2012 en el Máster sobre Cuidados al Enfermo Crítico de la Universidad de Barcelona. La muestra fue de 90 alumnos, y la recogida de datos se hizo mediante la evaluación de los conocimientos teóricos de los alumnos previa y posteriormente al seminario aplicando un cuestionario que establecía en una escala del 1-3 dichos conocimientos, por niveles (1. bajo, 2. medio y 3. alto).

Resultados. Previo a la actividad SCA, un 43% se clasifica como nivel 1 ante los conocimientos evaluados. El 61% de los participantes no habían tenido experiencia previa con la SCA, aunque solamente un 19% del total conocía dicho concepto. Posteriormente, un 95% se clasifica como nivel 3 tras las cuestiones sobre la clínica del caso realizado duran-

te la sesión SCA y un 66% reflejaba un alto grado de satisfacción con la actividad.

Conclusiones. La SCA puede ser una herramienta útil en la integración de los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades para los profesionales enfermeros que cursan estudios de posgrado y trabajan en unidades de cuidados intensivos.

O20.
La docencia semipresencial en la universidad: estudio de caso de un prototipo tecnológico para la adquisición de competencias

López-Fernández O
Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona. P.º de la Vall d'Hebron, 171. E-08035 Barcelona.

La semipresencialidad en la educación superior se entiende como una estrategia educativa que complementa los cursos presenciales con entornos virtuales o sistemas de gestión del aprendizaje que incluyen prototipos tecnológicos que facilitan recursos, actividades e interacción a través de las tecnologías de la información y la comunicación. No obstante, este término aparece en la bibliografía en 1996 y, desde entonces, su crecimiento ha sido exponencial, definido como modalidad educativa que facilita el aprendizaje a través de la integración de actividades en línea complementarias con los métodos educativos aplicados en las clases tradicionales (Garrison y Kanuka, 2004; Graham, 2006; Macdonald, 2008; López-Pérez, Pérez-López y Rodríguez-Ariza, 2011) para mejorar el rendimiento del estudiante (Davis, 2010) y facilitar un aprendizaje más profundo (Glazer, 2011), potencial que ha sido comprobado empíricamente en pocos estudios (Means, Toyama, Murphy, Bakia y Jones, 2009). En este sentido, se describe una experiencia realizada en el ámbito universitario de la Red Vives de Universidades, en la que se aplicó un prototipo tecnológico como elemento semipresencial que tenía que facilitar la competencia específica del aprendizaje de la lengua catalana en los Erasmus Intensive Language Courses (EILC) del curso 2011-12, que a su vez constituía una competencia transversal a las enseñanzas de las universidades participantes. El objetivo era conocer la opinión de docentes y estudiantes respecto al Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico (ePEL+14) como herramienta semipresencial incluida en los cursos tradicionales de los EILC, así como valorar si promovía dicha competencia lingüística entre otras transversales (auto-