Treball final de grau

GRAU DE PEDAGOGIA

Universitat de Barcelona

Efectes de la COVID-19 en la infància

Ana Pérez Luquin

Tutor: Josep Maria López Madrid

Curs acadèmic: 2020-2021

Índex de continguts

1. Introducció i justificació **5**
2. Objectius **6**
3. Marc teòric **6**
3.1 El període de la infància 6
3.2 Les emocions a la infantesa 7
3.2.1 Autoestima i autoconcepte en la infància 8
3.2.2 L'educació emocional a l'escola 8
3.3 COVID-19 i infantesa 9
3.3.1 Retorn a l'escolaritat 10
3.4 Educació en temps de COVID-19 10
4. Metodologia **13**
5. Resultats **15**
5.1 Entrevistes de recerca 15
5.1.1 Descripció dels professionals entrevistats 16
5.1.2 Anàlisi de les entrevistes 16
5.2 Qüestionaris 21
5.2.1 Qüestionari alumnat 21
5.2.2 Qüestionari professorat 26
5.2.3. Qüestionari famílies 32
6. Conclusions i Discussió **36**
7. Referències bibliogràfiques **40**
8. Annexos **43**
Annex 1. Guió d'entrevista semiestructurada 43
Annex 2. Transcripció natural de l'entrevista a Jordi Amatller 44
Annex 3. Transcripció natural de l'entrevista a Inés Luquin 50
Annex 4. Qüestionaris 56
4.1 Exemple de qüestionari resolt per l'alumnat 56
4.2 Resultats qüestionari professorat 60
4.3 Resultats qüestionari famílies 67

Agraïments

Vull agrair, en primer lloc, a la meva mare el fet de què em posés en contacte amb l'escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor, ja que sense ella aquest treball no hagués pogut fer-se en primer lloc, així com la seva col·laboració durant tot el procés de recerca.
També vull mostrar el meu agraïment a la direcció de l'escola Sant Ramón Nonat-Sagrat Cor, per haver-me donat la possibilitat de dur a terme la meva investigació en el seu centre, així com a tot el professorat, alumnat i famílies que han participat en aquesta recerca. Per últim, m'agradaria mostrar el meu agraïment al meu tutor, per la seva ajuda i tots els consells proporcionats durant la realització d'aquest treball.

Resum

La COVID-19 ha suposat una revolució en molts àmbits de la nostra vida, però la seva influència en els nens i nenes encara és desconeguda, en aquest treball s'analitzaran alguns dels possibles efectes que puguin estar tenint tots els canvis implementats en l'àmbit escolar en els nens i nenes de set anys de l'Escola Sant Ramón Nonat-Sagrat Cor. Per a assolir aquest objectiu, es realitza una investigació basada en dues entrevistes semiestructurades i en una sèrie de qüestionaris dirigits tant a professionals de l'educació, com a l'alumnat i a les seves famílies, ja que tota la comunitat educativa s'ha hagut d'adaptar a una nova manera de funcionar, amb la qual no estaven familiaritzats i això ha suposat també un sobreesforç per als professionals d'aquest centre, que avui dia segueixen igual d'implicats que sempre.
Els principals resultats obtinguts mostren com l'alumnat no s'ha vist especialment afectat de manera negativa per totes aquestes mesures, dintre de l'àmbit escolar, tot i que sí que s'han notat canvis, aquests semblen ser bastant lleus i puntuals.

Paraules clau: COVID-19, educació, infància.

Resumen

La COVID-19 ha supuesto una revolución en muchos ámbitos de nuestra vida, pero su influencia en los niños y niñas todavía es desconocida, en este trabajo se analizarán todos los posibles efectos que puedan estar teniendo todos los cambios implementados en el ámbito escolar, en los niños y niñas de siete años de la Escuela San Ramón Nonat-Sagrat Cor. Para lograr este objetivo, se realiza una investigación basada en dos entrevistas semiestructuradas y en una serie de cuestionarios dirigidos tanto a profesionales de la educación, como al alumnado y a sus familias, ya que toda la comunidad educativa se ha tenido que adaptar a una nueva manera de funcionar, con la cual no estaban familiarizados y esto ha supuesto también, un sobreesfuerzo para los profesionales de este centro, que hoy en día siguen igual de implicados que siempre.
Los principales resultados obtenidos muestran como el alumnado no se ha visto especialmente afectado de manera negativa por todas estas medidas, dentro del ámbito escolar, a pesar de que sí que se han notado cambios, estos parecen ser bastante leves y puntuales.

Palabras clave: COVID-19, educación, infancia.

Abstract

COVID-19 has been a revolution in many areas of our lives but its influence on children is still unknown, in this work, all the possible effects that all the changes implemented in the school environment may be having on the 7-year-old boys and girls of the San Ramón Nonat-Sagrat Cor School will be analysed. To achieve this objective, an investigation is carried out based on two semi-structured interviews and on a series of questionnaires aimed at educational professionals, as well as students and their families, since the entire educational community has had to adapt to a new way of working, with which they were not familiar and this has also meant an extra effort for the professionals of this center, who today continue to be as involved as ever.

The main results obtained show that students have not been particularly negatively affected by all these measures, within the school environment, although changes have been noticed, these seem to be quite slight and punctual.

Keywords: COVID-19, education, childhood.

1. Introducció i justificació.

La Covid-19 és una malaltia infecciosa que va ser notificada per primera vegada a Wuhan, Xina, el 31 de desembre de 2019. Actualment, la Covid-19 és una pandèmia que afecta a tots els països del món (OMS, 2020).

L'evolució de la COVID-19 ha comportat molts canvis a nivell social, polític i cultural, i ha significat una transformació en la nostra vida quotidiana i en la nostra percepció del món, tal com l'enteníem fins ara. La incertesa i el canvi constant caracteritzen el moment en què estem vivint actualment, accentuats per l'exposició constant que es fa des d'alguns mitjans de comunicació i xarxes socials que mostren notícies de riscos i pors que afavoreixen el malestar, la victimització i el temor (Chang, González i Ribot, 2020).

A tot això, cal afegir-hi les informacions que es reben constantment amb missatges contradictoris sobre la malaltia i que no sempre són certes, la qual cosa augmenta la sensació d'inseguretat i desprotecció en les persones.

El primer estudi sobre les conseqüències psicològiques de la COVID-19 i del confinament en la població infantil realitzat a Espanya i a Itàlia, va concloure que el 89% dels nens i nenes presentaven alteracions conductuals o emocionals com a resultat del confinament (Orgilés et al. 2020), si bé s'espera que després de la quarantena la majoria de nens i nenes recuperin el seu funcionament normal (Barlett, Griffin i Thomson, 2020), és molt probable que uns quants puguin necessitar suport psicològic, i en aquells que ja presentaven problemes psicològics, trastorns del desenvolupament o aquells amb cuidadors que presentin una inestabilitat econòmica o psicopatologia prèvia, encara s'incrementaran més aquestes necessitats (Liu et al, 2020).

En aquest TFG, s'analitzaran els efectes que han pogut tenir tots els canvis derivats de l'expansió de la Covid-19 a nivell social i emocional, en els nens i nenes de 2n de primària de l'escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor. Em centraré més concretament en l'alumnat, el professorat i les famílies del curs de 2n de Primària, he decidit dur a terme la meva recerca en aquest curs i en aquesta escola, perquè una familiar meva treballa com a professora en una classe de 2n en aquesta institució i ha sigut ella qui m'ha proporcionat el contacte directe amb ells, d'altra banda considero que és un grup igual que altres cursos, ha hagut de passar per situacions molt atípiques com ara una quarantena, mantenir les distàncies, augmentar la higiene, etc. Situacions les quals si no som capaços d'analitzar i veure com els hi està afectant, no podem oferir les eines adequades per a combatre la sensació d'incertesa i d'inseguretat en ells. Per a aquest motiu, el que pretenc amb aquest TFG és analitzar els efectes en l'àmbit emocional i psicosocial en aquests nens i nenes per a poder saber fins a quin punt els hi han afectat totes aquestes noves mesures i restriccions. Per últim, destacar que els nens i nenes en els quals basaré la meva recerca es troben en una etapa crucial, ja que, a partir dels set anys, comencen a enfrontar-se amb la realitat i a adaptar el seu comportament a les condicions que els hi imposa aquesta realitat.

Tot això fa que l'infant es trobi en disposició de realitzar nous progressos i noves adquisicions a nivell d'aprenentatges, per tant, els aprenentatges que es produeixen en aquesta etapa comencen a ser més decisius i importants per al seu futur desenvolupament (Moderna, 2021).

2. Objectius

L'objectiu general és el següent:

- **Analitzar els efectes de les diferents situacions derivades de la COVID-19 en els infants de 2n de primària de l'escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor**

D'acord amb aquest objectiu general, es proposen els següents objectius específics:

- **Conèixer les conseqüències dels canvis produïts per la pandèmia en l'àmbit social i emocional dels nens i nenes.**
- **Saber el nivell de comprensió que tenen els infants sobre aquesta malaltia.**
- **Investigar de quina manera els hi ha afectat aquesta situació a nivell d'aprenentatges.**
- **Conèixer la visió de professionals de l'educació quant als efectes que han tingut totes les situacions viscudes arran de la pandèmia en l'alumnat.**
- **Identificar la percepció dels familiars quant als possibles canvis que poden estar manifestant aquests nens i nenes.**

3. Marc teòric

3.1 El període de la infància

El 1989, la "Convenció dels Drets dels Infants", defineix la infància com a tots aquells éssers humans des que neixen fins que arriben a la majoria d'edat (UNICEF, 2021), però durant aquest període es produeixen nombrosos canvis biològics, psicològics i socials que cal tenir en compte a l'hora d'estudiar aquesta etapa. Segons Moderna (2021) en l'etapa psicoevolutiva dels infants de 7-10 anys, els nens i nenes van guanyant capacitat de raonament lògic i són capaços de raonar i de comprendre objectivament dintre d'uns límits concrets, a partir dels set anys el pensament es torna més crític i el nen/a comença a entrar en major contacte amb la realitat, també senten la forta necessitat de ser reconeguts com a persones, tan dintre de l'àmbit familiar, com dintre de l'àmbit escolar i del social.

Quant al desenvolupament social que presenten els nens i nenes que es troben en aquesta etapa, es destaca la importància de l'escola com a lloc de treball del nen/a no només a nivell d'aprenentatges, sinó també a nivell social, ja que dintre d'aquest àmbit el nen/a ha d'aprendre a relacionar-se amb altres figures adultes que no són els seus pares, han de fer amics i relacionar-se entre iguals, en aquest sentit, el nen/a començarà a prioritzar molt la seva vida social, caracteritzada per la importància primordial dels iguals (Heras, Cepa i Ortega, 2016), per a aquest motiu, vaig decidir investigar l'esfera social durant aquest treball, ja que en temps de pandèmia podria ser que aquesta relació entre iguals es vegi entorpida per la situació actual. D'altra banda, en aquesta etapa els nens i nenes invertiran la major part de la seva energia en dur a terme dues activitats fonamentals per al seu desenvolupament: el joc i l'aprenentatge escolar.

És molt rellevant que tant pares com mares i mestres afavoreixin l'activitat lúdica dels nens i nenes, ja que el joc ofereix la possibilitat d'ampliar tant les capacitats físiques com intel·lectuals (Heras, Cepa i Ortega, 2016).

"Els jocs serveixen no únicament com a descàrrega d'energia, sinó també com a ensenyament del funcionament grupal, amb els desafiaments que implica, aprendre a suportar la rivalitat, aprendre el domini i la integració corporal i la tolerància entre els uns i els altres" (Moderna, 2021, p.6)

Cal ressaltar que cada infant és un món i té el seu propi desenvolupament, que es pot ajustar més o menys a l'etapa que li correspon, per això cal tenir present que els límits entre aquestes fases són difusos i no sempre es produeixen de la mateixa manera (Torres, 2017). Per últim, tal com afirmen López et al.(1995) el desenvolupament infantil no és quelcom prefixat i tancat a les influències externes, sinó obert a l'estimulació provinent de l'entorn del nen o nena, la participació en els processos interactius i d'aprenentatge és molt necessària per al desenvolupament infantil, els adults han de jugar un paper protagonista a l'hora d'atendre i de satisfer adequadament les necessitats de desenvolupament de l'infant.

3.2 Les emocions a la infantesa

Des que naixem, nens i nenes ens desenvolupem en un entorn impregnat per les emocions, d'aquesta manera, durant els primers anys de vida, aprenem a manifestar les nostres pròpies emocions, a rebre les dels altres i a respondre davant d'aquestes tractant de controlar les nostres pròpies. La forma en què realitzem aquest aprenentatge i com ens desenvolupem emocionalment, influirà en el nostre benestar i qualitat de vida (Heras, Cepa i Ortega, 2016).

Segons Bisquerra (2000) la competència emocional és aquella capacitat per a reconèixer i expressar emocions (consciència emocional), regular les emocions (regulació emocional), posar-se al lloc de l'altre (competència social) i identificar i resoldre problemes (habilitats de vida per al benestar). A continuació, explicaré amb més detall els conceptes d'autoconcepte i autoestima, i la importància d'educar emocionalment des d'edats primerenques.

3.2.1 Autoestima i autoconcepte en la infància

L'autoconcepte són totes aquelles idees, creences i hipòtesis que tenim sobre nosaltres mateixos, és a dir, la forma en què ens veiem, mentre que l'autoestima és la valoració que realitzem sobre el nostre autoconcepte que pot ser tan negativa com positiva. Segons García (2013), l'autoestima es comença a formar des de la infància, i sorgeix de la satisfacció que experimentem quan som petits i s'han donat certes condicions a la nostra vida, però també poden haver-hi mancances que dificultin el desenvolupament de certs aspectes constituents en els quals es basa la nostra autoestima:

- **Vinculació.** Conseqüència de la satisfacció que sent un nen o nena quan aconsegueix establir vincles importants per a la persona.
- **Singularitat.** Resultat del reconeixement i del respecte que sent el nen o nena per les seves qualitats, conseqüència del respecte i l'aprovació que rep per part dels altres.
- **Poder.** Resultat de què el nen o nena disposi dels recursos, dels mitjans, de les oportunitats i de la capacitat per a poder canviar significativament les diferents circumstàncies de la seva vida.
- **Pautes de guia.** Que mostrin l'habilitat del nen o nena per a citar a exemples humans, filosòfics i pràctics adequats que li serveixin per a establir la seva escala de valors, objectius, ideals i exigències personals.

En resum, si es desenvolupen correctament aquests quatre aspectes els nens i nenes mantindran vincles forts, sabran que són únics, tindran models que els guiïn i la sensació de poder conduir la seva pròpia vida, aspectes molt importants a desenvolupar en aquests temps tan incerts i confusos a causa de la pandèmia, que poden causar inseguretat en els nens i nenes, tal com veurem més endavant en aquest treball.

3.2.2 L'educació emocional a l'escola

Des de fa molts anys sona amb força el concepte de la intel·ligència emocional i la importància de treballar-la des de l'escola per a formar a nens i nenes perquè puguin superar els diferents obstacles que es trobaran a la seva vida i arribar a ser persones autònomes i assertives, tot i això en el currículum escolar se li segueix donant molta més importància a la dimensió cognitiva de l'alumnat (Bisquerra et al. 2012). En aquest treball, també es buscarà conèixer com els hi ha afectat la pandèmia en l'àmbit emocional i si des de l'escola s'està tenint en compte aquesta esfera.

D'altra banda, és necessari reconèixer que les societats occidentals s'estan desenvolupant a un ritme més accelerat, marcat per innovacions científiques i tecnològiques: fenòmens com la globalització, l'era digital i la societat del coneixement pauten un ritme cada vegada més desenfrenat, on els individus semblen disposar de molt poques eines per a afrontar l'estrès, l'ansietat o la depressió (Cardona, 2017).

Existeixen diversos estudis científics que demostren com els esdeveniments estressants, així com la falta d'equitat i la pobresa, constitueixen factors de risc per als problemes socials i de salut mental, per aquest motiu és fonamental preparar ja des de ben petits als nens i nenes amb habilitats que els permetin interaccionar amb el món, proporcionant eines que els hi facilitin desenvolupar la capacitat de prendre decisions emocionals amb les quals puguin prevenir els conflictes com l'estrès, el burnout, la intolerància, les addiccions i, en general, qualsevol problema de salut mental (Palomero en Cardona, 2017).

3.3 COVID-19 i infantesa

Els infants són un dels conjunts de la població que més s'ha vist afectat per la pandèmia, les mesures de prevenció que s'han pres han afectat profundament a la seva vida quotidiana, sent un dels col·lectius sobre els quals s'han pres les decisions més dràstiques mentre que es difonia la idea de què la pandèmia no afectava greument a la seva salut. La població infantil ha estat present des de l'inici de la pandèmia, però no se l'ha considerat en tota la seva dimensió, ja sigui pel debat que es produïa sobre la rellevància o la irrellevància quant als seus símptomes o sobre el seu valor com a focus de contagi de la malaltia (Green, 2020).

Com en moltes altres qüestions, aquest col·lectiu ha estat silenciat bé per paternalismes o bé per desconeixement. Alguns nens i nenes han vist com les seves famílies mostraven por i preocupació pels membres amb més edat d'aquestes, han patit el dolor d'haver perdut a éssers estimats com avis, besavis, tiets...Mentre que en el seu entorn passaven coses que no entenien o que no se'ls hi explicaven (Green, 2020).

Pedreira (2020) distingeix tres tipus d'estructures de presentació simptomàtica, segons el procés mental previ a la COVID-19 en el qual es trobés la persona: en aquells infants que no patien cap mena de trastorn mental, apareix un estat d'alerta i la presència de mecanismes reactius-adaptatius, hi ha un segon grup que ja presentava alguna característica atípica relacionada amb salut mental pels quals aquesta pandèmia ha suposat un factor desencadenant, i per últim, es fa referència a un tercer grup constituït per aquells infants que ja presentaven trastorns mentals (TEA, TDAH, trastorns de la conducta...).

1. **Símptomes reactius-adaptatius.** Aquest tipus de disfuncions mentals, acostumen a ser lleus, però prolongades en el temps: es mostren preocupacions excessives, conflictes emocionals, por a diferents situacions (empitjorament de la malaltia en un familiar o en un mateix, por al contagi) aprensió per la malaltia o per les possibles complicacions d'aquesta.

2. **Factor desencadenant de trastorn mental.** La pandèmia i tot el que comporta, en aquest cas, desperta emocions internes que actuen com a desencadenant i fan que es desbordin les emocions, provocant d'aquesta manera un trastorn que fins ara estava amagat. En aquesta etapa, la por a la mort és real, el cansament, la por o la soledat aporten una sensació de vulnerabilitat a la persona, provocant que no pugui disposar de la tranquil·litat necessària per a afrontar futures situacions relacionades amb la pandèmia.

3. **Desestabilització de processos previs**. En darrer lloc, tenim a aquells nens i nenes diagnosticats amb una malaltia mental prèviament, en aquests casos la pandèmia ha posat de manifest les vulnerabilitats personals, i per tant, ha suposat un factor desestabilitzador en aquestes persones, apareixen pors més profundes, la sensació de catàstrofe es fa més present, incrementen els símptomes obsessius i la reactivitat comportamental es descontrola.

3.3.1 Retorn a l'escolaritat

Després d'uns quants mesos de confinament i de desescalada, toca tornar a les classes però en un context molt diferent. Una suspensió de l'escolaritat tan sobtada com la que van experimentar els alumnes en plena pandèmia va tenir molts efectes a nivell d'aprenentatges i a nivell social. Si bé és cert, que en alguns casos, aquesta suspensió de l'escolaritat va tenir efectes positius en aquells alumnes que patien assetjament escolar, tenien moltes dificultats per a relacionar-se o presentaven problemes de conducta, la tornada a la rutina no es fa en les mateixes condicions que en cursos passats (Pedreira, 2020).

S'ha de tenir en compte que les actituds de les famílies i el professorat (desconfiança, inseguretat, temor) interactuen amb els nens i nenes a l'hora de mostrar la seva capacitat d'adaptació davant la tornada a l'escola i a l'hora d'enfrontar-se amb les activitats acadèmiques, la qual cosa podria fer que se'ls hi transmetés sensacions d'inseguretat i d'escassa confiança en l'alumnat, a més a més, aquest retorn a les relacions entre iguals poden tornar a reactivar les situacions d'assetjament escolar, amb totes les seves possibles conseqüències negatives (Pedreira, 2020).

3.4 Educació en temps de COVID-19

Durant la crisi pandèmica, moltes institucions escolars van haver de reinventar-se i redefinir els espais i els temps en els quals es duia a terme la tasca educativa.

"Estem assistint a una nova cartografia de l'educació que afecta les seves extensions i noves funcions" (Dussel, Ferrante i Pulfer, 2020, p.2).

Rivas (2021) ens parla de la "pedagogia de l'excepció", la qual parteix dels següents postulats:

- **Falta de presencialitat.** Ja no hi ha reunions físiques de persones, ni aules, ni un grup que interactuï i imposi la seva dinàmica, ni una docència que treballi amb un grup visible en el seu dia a dia.
- **No hi ha temps prefixats.** Ja no hi han horaris (excepte en les trobades sincròniques online), ni hores de classe, ni rutines enquadrades, ni cap claredat en la forma d'ús del temps d'aprenentatge.
- **Desapareix el currículum.** El programa segueix estant present, però es dóna per suposat que no es podrà abastar per complet, ni se saben quins criteris s'han d'utilitzar per a fraccionar-lo i reorganitzar-lo.

- **No hi ha una motivació basada en el deure extern.** La frontera escolar per a imposar el poder de la norma desapareix, es familiaritza el poder escolar: la motivació es negocia, s'imposa o es desenvolupa de manera diferent en cada espai domèstic.
- **S'ha perdut l'harmonia, l'equilibri de les coses.** Vivim en un estat d'excepció mundial: no sabem que passarà amb la pandèmia, ni amb les nostres vides, ni amb el futur immediat. El nostre estat d'ànim està travessat per l'imprevisible, l'inèdit, i el dolor que ens comporta tota aquesta situació.

Totes aquestes transformacions requereixen una pedagogia de l'excepció, un exercici nou de canvi didàctic, quelcom on dipositar el treball dels docents que estan reinstal·lant l'escola a l'àmbit domèstic i l'aprenentatge a la vida dels estudiants (Rivas, 2021). Per tots aquests motius, l'educació tal com l'enteníem fins ara, s'ha hagut de flexibilitzar i trobar noves estratègies per a poder seguir educant de manera efectiva a les noves generacions, per a alguns experts aquests canvis suposen un avenç, en canvi per a uns altres signifiquen un pas enrere en matèria educativa. A continuació, exposaré els arguments que sostenen aquestes dues postures:

Zimmerman (2020) sosté que aquest escenari ens indica com serà l'educació en un futur, serà un tipus d'educació on els aprenentatges seran més omnipresents, sense espais escolar concrets ni temps programats, afirma que està començant un nou paradigma que demostrarà que l'escola és una institució obsoleta i que els mestres obstaculitzen l'accés directe al coneixement de l'alumnat i, per fi, es demostraran els avantatges de l'educació a distància.

Agamben (2021) té una visió completament oposada a la de Zimmerman, per a ell aquest escenari comportarà la pèrdua de la dimensió pública i comú de l'escolarització, aquest autor afirma que les pantalles acabaran amb la forma de vida de l'alumnat a causa de la pèrdua de trobades i de l'intercanvi freqüent entre els alumnes.

Molts autors defensen que la tecnologia ha funcionat correctament en l'àmbit educatiu, donada la situació d'emergència en la qual ens trobàvem, però que s'hauran de tornar als vells hàbits de l'entorn presencial (Ordine en Dussel, Ferrante i Pulfer, 2020), però també trobem veus contràries que argumenten que en el context de virtualització que ens va proporcionar la crisi, la tecnologia ens va obrir un món de possibilitats, i que ara s'haurien de radicalitzar els plantejaments i portar-los a un estadi complet d'aquest ordre, prescindint d'aquesta manera de mestres i d'escoles (Selwyn en Dussel, Ferrante i Pulfer, 2020).

Els detractors de l'educació a distància manifesten que una de les dificultats més importants que hem pogut veure en aquest tipus d'educació han estat les desigualtats de connexió, posant de manifest l'escletxa digital present en la nostra societat, la qual comporta una forma més de discriminació i de desigualtat en l'accés als recursos digitals. En aquest sentit, la pandèmia ha demostrat que mentre alguns alumnes podien accedir a plataformes amb molta oferta i amb un acompanyament sostingut, d'altres han hagut d'adaptar-se a uns recursos educatius en línia molt pobres o quasi inexistents, que no oferien la mateixa qualitat que les plataformes mencionades anteriorment (Williamson, Enyon i Potter, 2020).

Aquesta situació afecta clarament a l'adquisició d'aprenentatges que han pogut tenir uns i altres, mentre que uns quants alumnes han pogut seguir d'una manera més o menys constant el currículum escolar, i per tant, han pogut seguir amb el seu propi procés d'aprenentatge, d'altres no han rebut cap tipus de seguiment, la qual cosa provoca un endarreriment significatiu en l'adquisició dels aprenentatges relatius a la seva etapa de desenvolupament intel·lectual. Un altre tret significatiu que hem pogut observar ha estat que, en la majoria dels casos, les diferents plataformes no han estat a l'altura de les circumstàncies, sigui per les limitacions tècniques actuals o perquè dificulten algunes de les accions bàsiques pròpies de l'àmbit escolar (Agamben, 2021).

Dussel, Ferrante i Pulfer (2020) mencionen quatre tensions que es produeixen en aquesta nova manera d'educar: la tensió amb les desigualtats, la individualització de les pedagogies en les condicions sòciotècniques actuals, la falta de distinció en la domicialització de l'escola i la pèrdua dels espais de conversa.

Respecte a la primera tensió es fa referència a les desigualtats socials existents a l'hora d'accedir als continguts digitals, a la comoditat de l'espai de treball i a les possibilitats de les famílies de sostenir i acompanyar en el seu procés d'aprenentatge als nois i noies.

La segona tensió té a veure amb la desaparició física de les aules, la qual cosa comporta que no es generin uns espais comuns que permetin interaccionar amb el grup, això comporta una major individualització del treball pedagògic i una pèrdua de la dimensió col·lectiva de l'escola.

Quant a la tercera tensió, es fa referència al fet que amb les classes suspeses, les fronteres entre l'àmbit escolar i l'àmbit privat es difuminen, fent que les famílies es vegin obligades a assumir tasques que poden confondre i complicar els vincles amb els seus fills, i els alumnes perden la possibilitat de disposar d'un temps autònom i de construir xarxes de coneixement i de relació amb altres alumnes o mestres, fora del seu nucli familiar. L'última tensió fa referència a la dificultat d'impartir les classes amb les plataformes existents, les quals permeten algunes tasques, però dificulten altres tasques pròpies de la vida escolar, és a dir, són molt útils per a impartir videoconferències i per a xerrar amb un grup de persones, però són pitjors per a tractar de conversar en grup i treballar de manera conjunta (Dussel, Ferrante i Pulfer, 2020).

Pel que fa als docents, aquesta situació tampoc és la més idònia per a ells, ja que donar classes en aquestes condicions implica invertir més hores a haver d'explicar el nou funcionament de les classes i haver d'adaptar la seva forma de treballar utilitzant eines digitals les quals no dominen (Dussel, Ferrante i Pulfer, 2020). Per aquest fet, durant aquesta investigació també es buscarà conèixer com ha viscut el professorat, aquesta tornada a l'escola tan peculiar. En l'informe fet per Trujillo-Sáez et al. per al Observatorio de la Infancia (2020) els docents dibuixen un escenari preocupant on l'impacte de la crisi actual i futura, afectarà de manera molt desigual a tot l'alumnat, no només per l'escletxa digital que he mencionat anteriorment, sinó també per les desigualtats tant econòmiques com culturals existents, que amb aquesta crisi s'han fet encara més visibles.

També manifesten la seva preocupació per a poder complir amb els criteris sanitaris i de seguretat establerts de cara al nou curs, ja que consideren que les infraestructures de molts centres són molt deficitàries i han d'atendre a un gran nombre d'alumnes a les aules.

En relació amb la dimensió organitzativa, els docents critiquen l'abandonament al qual han estat sotmesos per part de l'Administració, però al mateix temps reclamen la seva pròpia autonomia, és a dir, per una banda es reclama que les administracions proporcionin una sèrie de directrius específiques i l'existència d'un lideratge clar per part seva i, per l'altra es demana una major autonomia i flexibilitat per als centres (Trujillo-Saéz et al, 2020). Quant a les demandes del professorat, aquestes es diversifiquen segons l'etapa educativa en la qual treballin, els professors/professores d'Educació Primària prioritzen l'establiment de guies d'actuació i protocols de seguretat, també parlen d'aprofitar aquesta crisi per a fer un salt definitiu cap endavant, traient tot allò que sigui innecessari en un currículum excessivament extens i considerant opcions com l'agrupament per àmbits, especialment a Primària i a Secundària, tot i que són conscients de què es trobarien amb moltes resistències (Trujillo-Sáez et al, 2020).

4. Metodologia

Per a la realització d'aquest treball de recerca sobre els efectes de les situacions produïdes arran de la COVID-19 en nens i nenes de 2n de primària de l'escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor, utilitzaré una barreja entre una metodologia qualitativa i una quantitativa. Utilitzo una metodologia qualitativa, emmarcada dintre d'un paradigma interpretatiu, per una banda, perquè el que busco amb aquest treball és comprendre la realitat que es dóna en un determinat context, per tant, els resultats no es poden generalitzar a tota la població, i per a aquesta fi realitzaré dues entrevistes: una al director pedagògic de l'escola: Jordi Amatller Bou i una altra a una de les mestres de 2n de Primària: Inés Luquin Fernández.

Aquestes entrevistes seran semiestructurades, en aquest tipus d'entrevistes es determina prèviament la informació que volem aconseguir, però també ens donen l'opció de poder fer preguntes obertes, possibilitant d'aquesta manera una comprensió més profunda de la informació i la relació entre els diferents temes que puguin entrar en joc (Peláez et al. 2021). Es consideren un mètode adequat per a obtenir informació més fiable i ajustada a la realitat, ja que segons Folgueiras (2021) permet a l'entrevistador seguir un guió, però també ofereix flexibilitat per a realitzar preguntes que puguin sorgir durant l'entrevista, propiciant d'aquesta manera l'obtenció de dades qualitatives fiables per a la recerca en curs. D'altra banda, també utilitzaré una metodologia quantitativa, que es troba dintre d'un paradigma positivista, perquè també busco conèixer els fets o les causes de certs fenòmens socials (Lorenzo, 2006).

Per a aquest motiu utilitzaré la tècnica del qüestionari, es repartiran tres tipus diferents: un als alumnes, un altre al professorat i un altre a les famílies de 2n de Primària, en la formulació d'aquests s'inclouran preguntes obertes, en les quals es deixarà un espai en blanc per a contestar-les, i també preguntes tancades excloents (només es pot escollir una opció de resposta).

Els qüestionaris són indicats per a conèixer la magnitud d'un fenomen, la relació amb altres fenòmens i el motiu pel qual aquest es produeix. També serveixen per a obtenir de forma ràpida una gran quantitat d'informació, i poder analitzar-la amb una major facilitat, sense la necessitat de conèixer la "història completa" del fenomen que es vol analitzar (Martínez- Olmo, 2016).

El format d'aplicació dels qüestionaris serà diferent en cada cas, en el cas de l'alumnat es farà de manera presencial i amb l'enquestadora davant per tal de resoldre dubtes i explicar el funcionament del qüestionari als nens i nenes, que hauran de contestar sobre el paper. En el cas dels qüestionaris dirigits a les famílies i al professorat de Primària, aquests es faran de forma telemàtica, en el termini que s'indiqui. Per a garantir la fiabilitat dels qüestionaris, s'han redactat preguntes que permetin recollir les respostes amb la precisió més gran possible, variant entre diferents tipus de preguntes i redactant el nombre apropiat per a cada fenomen estudiat. Per a assegurar la validesa dels qüestionaris, el contingut d'aquests s'ha ajustat a la fonamentació teòrica que s'ha fet en la fase inicial.

Respecte a la mostra triada s'utilitza un mostreig no probabilístic, en aquest cas la tècnica de mostreig de bola de neu. Una familiar meva que treballa com a mestra en aquesta escola em va proporcionar el contacte amb el director, qui em va permetre dur a terme la investigació en el curs en el qual treballa la meva familiar, en aquest cas es tracta de 2n de Primària, de l'escola Sant Ramón Nonat Sagrat-Cor. L'escola Sant Ramón Nonat- Sagrat Cor és un centre concertat i confessional catòlic, que pertany a l'ordre eclesiàstica de les Serventes del Sagrat Cor, el col·legi està ubicat al barri de les Corts, a Barcelona. En aquesta escola s'imparteixen els cursos d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, l'escola és de doble línia des de P3 fins a 4t d'ESO amb un total de 658 alumnes, 530 famílies, 46 professors/es i una comunitat religiosa de 3 germanes (Sant Ramón Nonat Sagrat Cor, 2021).

Es defineix com a escola sostenible, és a dir, entre els seus valors educatius està el de fomentar l'ecologisme en el seu alumnat, també participa en diverses campanyes solidàries que organitza la pastoral de la qual forma part l'escola. Respecte a la metodologia utilitzada, a Educació Primària, posen el focus en l'alumnat i en què ell sigui el protagonista del seu procés d'aprenentatge, els mestres passen a segon pla i la seva funció és la de guiar a l'alumnat. També apliquen l'aprenentatge basat en projectes o com li diuen en aquesta escola, "Engranatges", tot i que només utilitzen aquesta metodologia a l'assignatura de Coneixement del Medi.

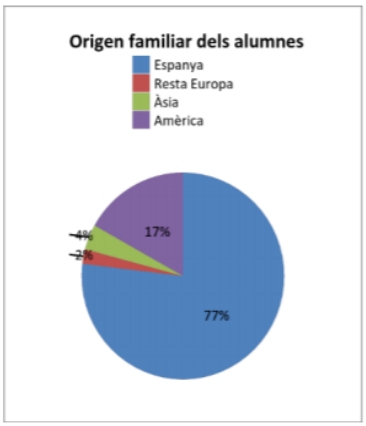
En tractar-se d'una escola catòlica, els valors que s'ensenyen al centre tenen a veure amb els valors que proclama el catolicisme, més concretament amb les actituds evangèliques del Cor de Jesús i de Joan Colell, fundador de l'ordre Sagrat Cor, amb la qual cosa s'acostumaven a celebrar diferents festivitats religioses (abans de la pandèmia), com ara misses familiars o només amb alumnes. Així i tot, l'alumnat que assisteix a aquesta escola no necessàriament professa aquesta fe, ja que hi ha molta diversitat cultural entre l'alumnat.

La composició de l'alumnat està formada per nens i nenes que han nascut aquí, però també per infants d'altres països, sobretot nens i nenes de procedència llatinoamericana o asiàtica, un altre aspecte a destacar és que l'alumnat ha de portar uniforme des de l'etapa d'Educació infantil fins a sisè d'Educació Primària.

D'altra banda, s'ha percebut un augment de nens i nenes que presenten NEE (Necessitats educatives específiques) en comparació amb altres anys, tot i això els alumnes amb dificultats d'aprenentatge representen només el 2, 17% a Educació Primària. La tipologia de les famílies dels alumnes també és molt diversa, tant des del punt de vista econòmic com social-cultural, podem trobar des de famílies molt ben estructurades fins a famílies amb situacions poc afavoridores.

Pel que fa a la procedència de les famílies, en aquests darrers anys, ha augmentat considerablement la incorporació d'alumnat de famílies procedents d'altres països, entre els quals destaquen: Equador, Perú, Bolívia i Xina, entre d'altres. Concretament, durant el curs 2019-2020, el 23% de les famílies de l'alumnat són nascudes fora de l'estat espanyol (Sant Ramón Nonat Sagrat Cor, 2021).

Actualment, hi ha un gran nombre de famílies treballadores de nivell socioeconòmic mitjà i baix, també és important destacar que arran de la pandèmia s'ha detectat com el nivell adquisitiu de les famílies ha baixat.



Gràfic 1. Origen familiar dels alumnes de l'Escola Sant Ramón Nonat-Sagrat Cor. Font: Projecte educatiu Sant Ramón-Nonat Sagrat Cor.

5. Resultats

A continuació, es presentaran els resultats d'aquest treball de recerca, primer s'exposaran les anàlisis a les dues entrevistes realitzades a diversos professionals de l'àmbit, i seguidament, es mostraran també els resultats obtinguts a partir dels diferents qüestionaris aplicats a l'alumnat, a les famílies i als professionals que han participat.

5.1 Entrevistes de recerca

Primer es farà una breu descripció de la trajectòria dels professionals entrevistats, i a continuació, es mostraran els resultats obtinguts en les diferents dimensions d'estudi.

5.1.1 Descripció dels professionals entrevistats

- **Jordi Amatller Bou:** Va començar com a professor de Secundària, posteriorment va ascendir a cap d'estudis, després es va formar per a poder exercir de director escolar i, finalment, es va convertir en el director pedagògic de l'Escola Sant Ramón Nonat Sagrat-Cor.
- **Inés Luquin Fernández:** Professora de 2n A de Primària de l'Escola Sant Ramón Nonat-Sagrat Cor, va cursar la carrera de Magisteri en l'especialitat de ciències socials, i fa 35 anys que treballa en aquesta escola.

5.1.2 Anàlisi de les entrevistes

Adaptació de l'alumnat a les noves mesures

Des de la perspectiva d'en Jordi Amatller, els nens i nenes s'han adaptat molt bé a les circumstàncies actuals, tot i que al principi els hi va resultar molt xocant veure que havien de seguir tants protocols i que no es poguessin barrejar entre ells, ja que és una escola en la qual els alumnes treballaven per nivells i es barrejaven els grups, però al final es van acabar adaptant i compleixen amb totes les mesures de seguretat sense cap problema. Inés Luquin també coincideix en aquest aspecte amb en Jordi Amatller i ressalta la capacitat d'adaptació que tenen els nens i nenes, que en els adults no està tan present, i com gràcies a aquesta facultat s'han pogut aclimatar a les situacions actuals.

Reptes educatius actuals

Des de la perspectiva d'en Jordi Amatller, el principal repte educatiu que es presenta és que en l'àmbit acadèmic puguin recuperar tots aquells coneixements que durant el curs passat, no es van poder assolir correctament degut a la situació de confinament que vam patir tots, el fet d'haver estat més de tres mesos sense rebre classes presencials, reconeix que els hi pot haver afectat a nivell d'aprenentatges, tot i que, s'intentava seguir el temari amb tota la normalitat possible, va resultar molt difícil poder seguir oferint el mateix tipus d'educació que si hagués estat de manera presencial, per això, s'ha intentat des de l'escola recuperar allò que durant el curs passat no es va poder acabar de treballar bé i que s'hauria d'haver fet. Un altre repte que se'ls hi presenta és que degut a circumstàncies familiars o emocionals que presentaven alguns alumnes, es pogués oferir també aquest suport emocional que necessitaven, llavors des de l'escola s'intenten cobrir aquests dos vessants.

Inés Luquin, d'altra banda, fa especial èmfasi en les dificultats derivades més directament de les mesures que s'han hagut de prendre: portar mascareta, no poder ajuntar-se amb nens/es que no fossin del grup bombolla, el fet de no poder fer excursions o anar a piscina en algunes ocasions, són canvis als quals també s'han hagut d'acostumar. També ressalta l'esforç extra que han hagut de fer alguns professors/es, ja que fer classe amb la mascareta posada dificulta, en algunes ocasions, la comunicació amb l'alumnat, i viceversa, també han hagut d'aprendre a treballar telemàticament, i familiaritzar-se amb aquesta nova forma de treballar, a la qual no estaven acostumats/des.

Adaptació del centre a les noves mesures

En Jordi Amatller considera que tant l'alumnat, com el professorat i l'equip directiu s'han sabut adaptar correctament a totes les mesures que s'han hagut de prendre, també destaca la sobrecàrrega de treball que tot això els hi ha suposat, ja que s'havia de fer un seguiment dels possibles casos positius, contactar amb les famílies, estar més pendents de l'estat de salut de l'alumnat, i fer un esforç major de coordinació, ja que han hagut d'augmentar el nombre de tutors i, al mateix temps, intentar que entressin el mínim nombre possible de docents a l'aula, tot i això, considera que s'han sabut adaptar força bé a tots els canvis. Inés Luquin coincideix amb la perspectiva d'en Jordi Amatller i afirma que creu que s'han sabut adaptar correctament a tots aquests canvis de la millor manera possible, també torna a fer especial èmfasi en el sobreesforç que han hagut de fer per a poder adaptar-se a aquesta nova manera de treballar.

Situació social de l'alumnat

En aquest aspecte, en Jordi Amatller no considera que hi hagin hagut molts canvis en la seva forma de socialitzar, pensa que potser a l'ESO sí que s'han notat més dificultats, però en l'alumnat de Primària no s'han notat canvis notables en la seva manera de socialitzar-se ni amb els companys ni amb els professors/es. Inés Luquin també manifesta que no ha notat canvis en aquest aspecte, perquè els alumnes estan molt conscienciats amb aquest tema, saben que han de mantenir les distàncies i que no poden sortir del grup bombolla, tot i que els hi costa controlar els impulsos que tenen a vegades d'ajuntar-se amb altres nens i nenes d'altres grups, perquè fins a l'any passat podien fer-ho, però entenen la situació en què ens trobem i compleixen amb totes les mesures.

Situació emocional de l'alumnat

Des de la perspectiva d'en Jordi Amatller sí que s'han notat alguns canvis a nivell emocional en l'alumnat, a causa de situacions familiars complicades que els hi han pogut afectar anímicament, però afirma que són casos puntuals amb els quals han hagut de tractar en un principi i que ara mateix, la sensació general que tenen és que els alumnes estan contents i a gust amb els seus companys, gràcies a la bona feina que s'està fent per part del professorat, També s'intenta donar un suport anímic més constant a aquells alumnes que a escala personal, familiar i social s'han pogut veure més afectats, destaca la relació de proximitat que hi ha entre l'alumne i el tutor/a, ja que moltes vegades l'alumne li explica situacions que viu a casa al tutor/a, i aquest al seu torn, pot ajudar a l'alumne a enfrontar-se o a superar aquesta situació.

Inés Luquin tampoc refereix molts canvis en aquest sentit, manifesta que parlen obertament sobre com se senten, reconeix que hi ha alumnes que potser són més ansiosos o estan una mica més atabalats, però que aquests comportaments no es deuen a situacions relacionades amb la COVID, sinó amb què aquests alumnes ja presentaven dificultats en aquests aspectes de per si, i que inclús en comparació amb altres anys, el seu comportament ha millorat, ja que estan molt conscienciats sobre aquest tema i compleixen amb les mesures fil per randa.

Situació educativa de l'alumnat

Segons en Jordi Amatller, considera que l'atenció a l'alumne és la mateixa que sempre, es fa un seguiment molt individualitzat i es continua treballant tant l'aspecte acadèmic com l'aspecte personal, destaca que per a l'escola l'educació en valors és molt important, tot i que reconeix que a causa de tots els protocols que han de seguir, es redueix una mica aquest temps que es pot dedicar a treballar més les matèries i l'educació en valors.
Quant al tema dels aprenentatges, explica que durant el primer trimestre l'objectiu era reforçar tots aquells aspectes que durant l'any passat no es van poder acabar de treballar bé o es podien haver perdut, pel fet que durant tres mesos no van poder assistir regularment a l'escola.

Inés Luquin coincideix en el fet què s'està oferint la màxima qualitat possible que es pot, tenint en compte les circumstàncies actuals, però creu que pel que fa als aprenentatges més experiencials sí que es poden veure afectats, ja que no tenen tanta llibertat per a desplaçar-se i per a relacionar-se, tot està molt pautat i això impedeix que puguin desenvolupar-se d'una manera més autònoma. També destaca que el fet de no poder fer sortides i veure les coses de prop, limita aquesta adquisició més autònoma i lliure dels aprenentatges. D'altra banda, opina que fer classes online amb nens i nenes de 2n de Primària és una metodologia nefasta i que no es pot tenir a nens i nenes tan petits durant tantes hores enganxats a la pantalla, ja que no són capaços de mantenir l'atenció durant tant de temps, per això destaca la importància de la presencialitat en aquesta franja d'edat, ja que considera que els nens i nenes han de sortir, socialitzar amb els iguals i estar en contacte amb el món. Quant a aquells alumnes amb dificultats específiques, considera que sí que s'està fent un seguiment des de Serveis Socials i l'EAP i estan en contacte amb aquestes institucions, tot i que admet que amb tot el tema de la pandèmia potser es necessitarien més recursos, però entén que es fa el que es pot amb els recursos disponibles.

Necessitats de l'alumnat

Des de la perspectiva d'en Jordi Amatller, les necessitats que presenta l'alumnat són més o menys les mateixes que les d'altres anys, tot i que reconeix que presenten una forta necessitat de socialitzar, d'estar amb altres nens i nenes i de jugar amb ells, ja que durant molts mesos només van poder comunicar-se a través d'una pantalla.
Assegura que l'escola com a espai important de socialització ha de permetre aquests apropaments entre els alumnes, llavors s'han hagut d'organitzar aquestes estones de joc al pati i garantir que puguin gaudir d'aquesta estona de joc de manera segura, dintre del seu grup bombolla. També considera important que dintre d'aquest grup estable, es potenciï el treball cooperatiu i el que puguin compartir amb els companys, que això no es prohibeixi sinó tot al contrari, que es permeti i s'asseguri, encara que estiguem en temps de pandèmia, complint sempre amb les mesures de seguretat necessàries.
Inés Luquin també destaca aquesta necessitat que presenten de compartir amb altres nens i nenes de l'escola, de sortir fora de l'aula i de fer més activitats a l'aire lliure.

Comprensió de la situació per part de l'alumnat

Segons en Jordi Amatller, els alumnes entenen bastant bé la situació en què ens trobem, perquè si no, es plantejarien el perquè d'aquestes regles i no és el cas, les compleixen amb normalitat. Inés Luquin coincideix amb en Jordi Amatller i afirma que els nens i nenes són conscients de del que està passant, ja que la viuen cada dia a casa, amb la família, ho veuen a la televisió, etc.

Àmbit familiar

En Jordi Amatller afirma que des de l'escola es tenen en compte totes les situacions problemàtiques que poden estar vivint les famílies, sobretot en l'àmbit econòmic, ja que s'han detectat casos en els quals els ingressos de les famílies han disminuït molt i han arribat a trobar-se en una situació econòmica molt delicada, per tant des de l'escola s'intenta ajudar a aquestes famílies, sigui reduint les quotes o no cobrant-les, o gestionant tot el tema de les beques de menjador. També han hagut de tractar amb famílies que no volien portar els seus fills/es a l'escola, llavors s'ha hagut de fer un seguiment més acurat d'aquests casos: presentant tots els protocols que se seguien, fent-los veure que les mesures de seguretat eren eficaces i, a poc a poc, pràcticament un mes després es va aconseguir que quasi tots els alumnes, assistissin de manera regular a l'escola. Tot i que hi ha un parell de casos puntuals, en els quals un d'ells és un cas que costa molt que assisteixi i en l'altre cas, per la situació familiar de vulnerabilitat que patia l'alumne i per consell mèdic, finalment es va acordar que rebria l'escolaritat des de casa i que des de l'escola se li faria el seguiment acadèmic pertinent.

També tenen en marxa un programa anomenat "Tutoria amb famílies", que consisteix a fer entrevistes amb les famílies, de manera online o presencial i que serveixen per a poder parlar amb les famílies i entre tots, poder veure com es pot ajudar al seu nen/a perquè pugui superar les seves dificultats. Respecte a l'actitud que han mostrat les famílies durant tot aquest procés de canvi, en Jordi Amatller destaca que les famílies han mostrat una actitud molt positiva i de cooperació, han respectat molt les diferents mesures que s'han hagut d'adoptar a l'escola, i quan el seu fill/a presenta algun tipus de símptoma o ha estat en contacte amb algun positiu, ells mateixos són els que directament ja no el porten a l'escola, per tant ajuden molt en aquesta tasca diària.
Reconeix que sí que hi ha hagut algun cas positiu, no obstant no hi ha hagut transmissió dintre de l'escola, ja que es compleixen les mesures pertinents, per aquest motiu les famílies es mostren agraïdes amb l'escola en aquest aspecte, també recalca que la comunicació amb les famílies en aquests casos és molt ràpida, ja que de seguida que saben d'algun cas, s'informa les famílies. Per últim, en Jordi Amatller admet que al principi de curs sí que van tenir algun problema amb les famílies, ja que fora de l'escola els nens i nenes se seguien ajuntant i continuaven celebrant festes d'aniversari, per tant es va haver d'enviar un correu, demanant la col·laboració de les famílies en aquest aspecte i creu que de mica en mica han anat entenent que fora de l'escola també s'havia de complir amb aquestes mesures.

Inés Luquin, confirma que a l'escola sí que se segueixen les mesures de seguretat adequades, però no sap si les famílies també compleixen amb aquestes mesures quan els seus fills/es surten de l'escola, no obstant, també coincideix en què mostren una actitud col·laborativa, però perquè és la que ve dictada per la Generalitat, llavors tampoc poden fer-hi res. També torna a sortir el tema de què hi ha hagut alguns casos de famílies que no volien portar els seus fills/es a l'escola o què ho feien amb molta reticència, tot i que no han passat a la seva classe, a les altres classes de 2n sí que hi ha hagut algun problema de familiars que han posat algunes dificultats a l'hora de què el seu nen/a pugui viure la vida escolar amb normalitat.

Perspectiva de futur

Des de la perspectiva d'en Jordi Amatller, és una mica difícil imaginar com els hi poden afectar els nens i nenes totes aquestes situacions en un futur, però recalca que des de l'escola tot s'està portant amb la màxima normalitat possible, és a dir, es continuen fent els mateixos projectes educatius d'abans i de cara al tercer trimestre estan mirant de recuperar tot el tema de les excursions i les colònies, tot i que això està una mica en l'aire encara. Ell pensa que evidentment, el fet d'haver estat confinats durant 2 o 3 mesos sense poder sortit o sortint pràcticament molt poc, els hi pot haver afectat, però que ell, en general, veu als alumnes feliços i contents i que no els hi està afectant en gran manera actualment, per tant, no sap de quina manera els hi pot afectar en un futur, però ell es manté positiu en aquest sentit.

Inés Luquin, en canvi, creu que serà una generació marcada per la pandèmia, perquè moltes coses que els hi tocaria fer ara, com anar de colònies o fer excursions no es poden fer, ella creu que els hi afectarà a un nivell més experiencial, però tampoc pensa que siguin coses que els hi puguin marcar de manera especial, i que no es puguin recuperar en un futur. Pel que fa als coneixements més purament acadèmics, Inés Luquin no es mostra preocupada en aquest aspecte, ja que opina que els aprenentatges sempre es poden fer més endavant, i posa l'exemple de què si a 2n no aprenen a fer la resta portant, doncs l'aprendran a 3r, per a ella aquest aspecte no és el més important sinó que li posa més èmfasi a altres continguts de càracter més experiencial com ara el contacte amb els companys, la socialització i la realització de sortides o activitats a l'aire lliure, en aquest sentit sí que considera que es puguin veure més afectats, però a nivell d'aprenentatges no veu que la situació els hi pugui afectar greument.

5.2 Qüestionaris

5.2.1 Qüestionari alumnat

5.2.1.1 Fitxa tècnica de l'enquesta

Univers	19 alumnes de 2n de Primària de l'Escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor
Procediment de mostra	Aplicat de manera presencial
Criteris de selecció de la mostra	**Criteris d'inclusió:** alumnes de 2n de primària **Criteris d'exclusió:** docents, alumnes d'altres cursos
Mostra teòrica	20 persones
Mostra resposta	19 persones
Índex de resposta	90%
Instruments d'obtenció de la informació	Qüestionari
Format	Paper
Dades de l'aplicació	No s'ha utilitzat cap aplicació

Taula 1. Fitxa tècnica de l'enquesta a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia.

5.2.1.2 Anàlisi de les respostes

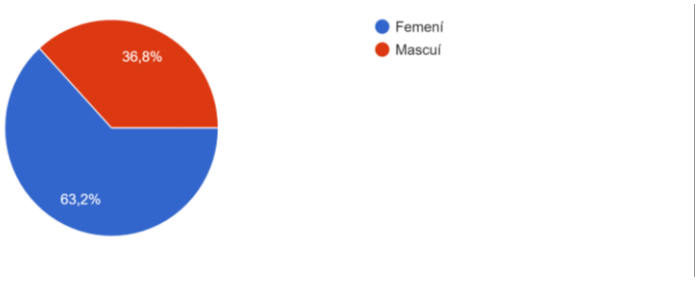
1. **Edat**

El 84,2% de l'alumnat té 7 anys, mentre que només el 15,8% té 8 anys.

2. **Curs**

El 100% dels alumnes van a 2n de Primària.

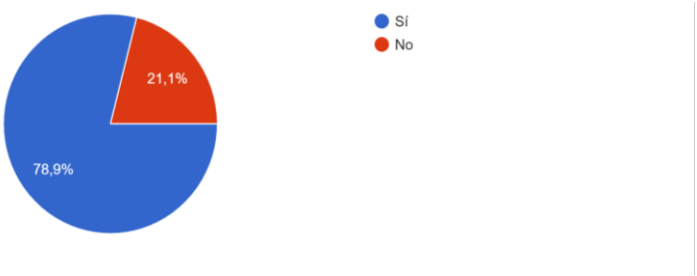
3. Sexe



Gràfic 2. Sexe de l'alumnat participant Font: Resultats de l'enquesta.

El 63,2% dels alumnes pertanyen al sexe femení, i el 36,8% al sexe masculí.

4. T'han explicat que és la COVID-19 a l'escola?



Gràfic 3. Explicació de la COVID-19 als alumnes. Font: Resultats de l'enquesta.

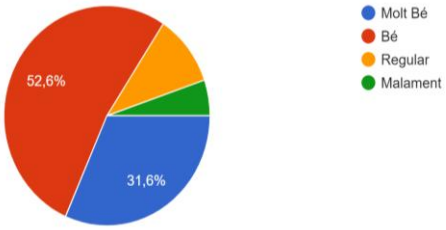
La gran majoria dels alumnes (78,9%) afirmen que sí que se'ls hi ha explicat què és la COVID-19 a l'escola, amb la qual cosa podem assegurar què s'ha tractat aquest tema a l'aula.

5. Explica'm el que creus que és la COVID amb les teves paraules.

La majoria de les respostes de l'alumnat contenen les paraules virus que contagia o que porta malalties, en altres respostes també destaquen el fet de què aquest virus et fa portar la mascareta per a no contagiar-te, què és de color verd i fa que les persones es posin malaltes, també hi ha hagut alguna resposta més fora de lloc, un alumne va contestar que era un virus que s'ha escapat d'un laboratori, un altre mostra una mica de preocupació, ja que afirma que "tots estem en perill" i també hi ha hagut algun cas d'algun alumne que no ho ha sabut explicar, o que només ha contestat que és una cosa verda i malvada.

Però observant les respostes de la majoria de l'alumnat, podem veure com la gran majoria té un nivell de comprensió adequat a la seva edat sobre el que és la COVID.

6. Com has començat aquest any l'escola?



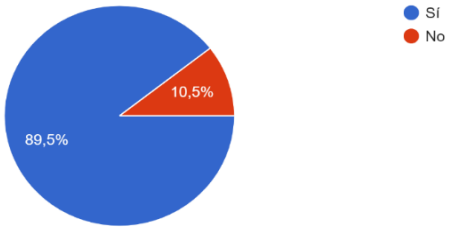
Gràfic 4. Nivell de satisfacció en començar l'escola. Font: Resultats de l'enquesta.

Com podem observar al gràfic, la majoria de nens i nenes afirmen haver començat bé (52,6%) o molt bé (31,6%) l'escola, només 2 persones (10,5%) ha contestat regular i tan sols 1 persona (5,3%) afirma haver començat malament.

6a. Per què?

La majoria dels nens i nenes han contestat que han començat bé perquè estan contents, es diverteixen a l'escola amb els companys i tenien ganes de tornar a i veure als seus amics, són pocs els alumnes que han donat respostes negatives, aquestes estan relacionades amb les actituds dels companys, però són només un parell de casos aïllats els quals no semblen tenir relació amb les circumstàncies actuals derivades de la pandèmia, amb la qual cosa podem confirmar que la majoria dels alumnes han començat bé aquest curs.

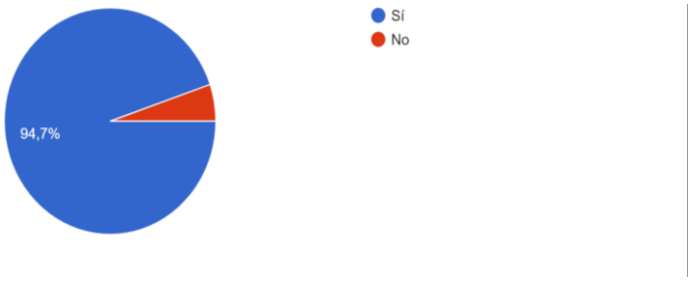
7. Et sents bé amb els teus companys?



Gràfic 5. Relació amb els companys. Font: Resultats de l'enquesta.

El 89,5% de la classe assegura sentir-se bé amb els companys, només 2 persones (10,5%) han contestat de manera negativa, per tant podem observar que la gran majoria dels alumnes mantenen una bona relació entre ells.

8. T'ho passes bé a l'escola?



Gràfic 6. Nivell de satisfacció actual de l'alumnat a l'escola. Font: Resultats de l'enquesta.

La gran majoria (94,7%) han contestat de manera afirmativa a aquesta pregunta, mentre que només 1 persona (5,3%) ha contestat de manera negativa.

8a. Per què?

La majoria de les respostes fan referència al fet que poden jugar amb els companys i es diverteixen perquè hi ha assignatures que els hi agraden molt, només en un cas un alumne explica que a vegades s'ho passa bé, però d'altres vegades quan li toquen les coses i el molesten s'enfada.

9. Vas content a l'escola?

Gràfic 7. Nivell de positivitat que presenten els alumnes quan assisteixen a l'escola. Font: Resultats de l'enquesta.

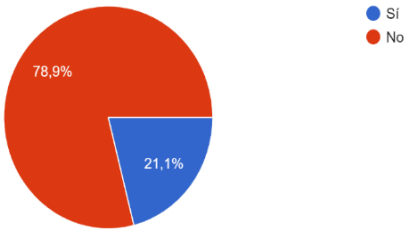
En aquest cas podem veure com la majoria dels alumnes han contestat l'opció de sempre (52,6%), seguida per moltes vegades (26,3%), només 3 persones (15,8%) han contestat que a vegades i només 1 persona (5,3%) ha contestat que poques vegades, amb la qual cosa podem afirmar que la gran majoria dels alumnes de 2n A de primària venen a l'escola amb un estat d'ànim positiu.

10. Com et sents quan vens a l'escola?

Gràfic 8. Estat d'ànim dels alumnes a l'escola. Font: Resultats de l'enquesta.

La gran majoria (89,5%) han manifestat sentir-se alegres quan venen a l'escola, fins i tot hi ha un alumne (5,3%) que afirma estar entusiasmat, i tan sols hi ha un alumne (5,3%) que manifestar sentir-se espantat quan ve a l'escola, per tant podem afirmar amb seguretat que quasi tots els alumnes manifesten un estat d'ànim positiu quan han d'anar a l'escola.

11. Creus que la situació que estem vivint actualment degut a la COVID-19 està afectant la teva manera de comportar-te quan estàs a l'escola?



Gràfic 9. Comportament de l'alumnat. Font: Resultats de l'enquesta.

La majoria dels nens i nenes (78,9%) han contestat de manera negativa a aquesta pregunta, mentre que només 4 alumnes (21,1%) han contestat de manera afirmativa.

11a. Per què?

Gran part de l'alumnat explica que es comporten igual que sempre, tot i que ara han de portar mascareta i rentar-se les mans, creuen que el seu comportament no ha canviat perquè a l'escola tot segueix igual, se senten a gust i fan el mateix que altres anys, les poques persones que han contestat de manera afirmativa a aquesta pregunta fan referència a canvis en les mesures que s'han de prendre com portar la mascareta, però en cap cas es refereixen a canvis d'actitud o de maneres de comportar-se a l'escola.

5.2.2 Qüestionari professorat

5.2.2.1 Fitxa tècnica de l'enquesta

Univers	3 professors/es de 2n de Primària de l'Escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor
Procediment de mostra	Enviat telemàticament
Criteris de selecció de la mostra	**Criteris d'inclusió:** professors/es de 2n de primària **Criteris d'exclusió:** alumnes, docents d'altres cursos
Mostra teòrica	4 persones
Mostra resposta	3 persones
Índex de resposta	90%
Instruments d'obtenció de la informació	Qüestionari
Format	Digital
Dades de l'aplicació	Google Forms

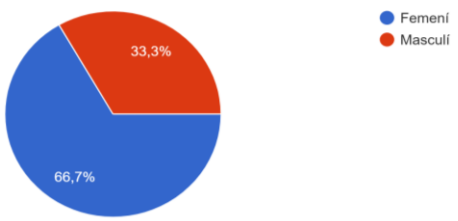
Taula 2. Fitxa tècnica de l'enquesta al professorat. Font: Elaboració pròpia.

5.2.2.2 Anàlisi de les respostes

1. **Edat**

Les persones que han contestat al qüestionari tenen 39, 56 i 35 anys.

2. **Sexe**



Gràfic 10. Sexe del professorat participant. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

El 66,7% de les persones participants són dones (2 persones) i el 33,3% (1 persona) és un home.

3. **Curs**

Tots els professors/es que han contestat a aquesta enquesta imparteixen classe a 2n de Primària.

4. **Grup**

2 professors/es imparteixen classe a 2nA, i 1 professora a 2nB.

5. **Anys d'experiència docent (aprox.)**

Un professor té 14 anys d'experiència, una altra professora té 35 anys d'experiència i l'altra té 15 anys d'experiència.

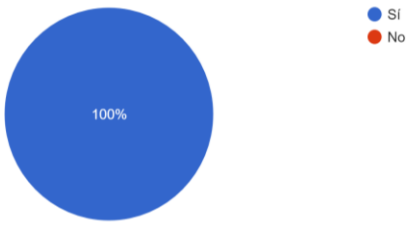
6. **Formes part actualment de l'equip directiu del centre?**

Cap dels professors/es enquestats forma part de l'equip directiu del centre.

7. **Com descriuries l'inici d'aquest curs?**

En una de les respostes la persona destaca que ha estat un inici una mica complicat perquè han hagut d'assumir hàbits nous i adaptar-se a molts canvis, el fet de que els alumnes hagin estat tant de temps sense anar a l'escola ha dificultat tant l'adquisició d'hàbits com de coneixements, també recalca haver-se sentit una mica sola dins l'aula, ja que la figura del segon mestre va desaparèixer. Les altres dues respostes fan referència a la incertesa que experimenten perquè saben que en qualsevol moment es pot confinar la seva classe, i per tant poden perdre, el contacte personal amb els companys i els alumnes, i com això els hi genera cert estrès.

8. **Has notat molts canvis a nivell emocional en els teus alumnes en comparació amb cursos anteriors?**



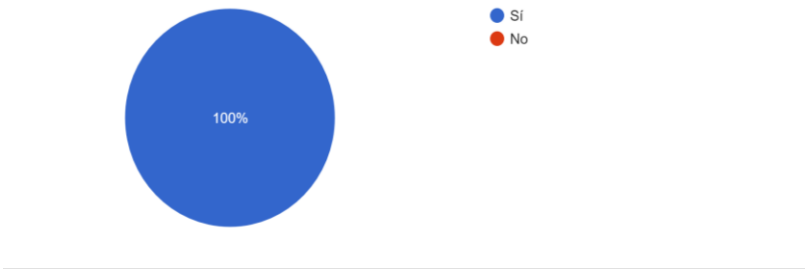
Gràfic 11. Canvis a nivell emocional de l'alumnat. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

El 100% del professorat ha contestat de manera afirmativa a aquesta pregunta.

8a. En cas d'haver contestat de manera afirmativa, especifica quins.

El professorat destaca un augment de la inseguretat en l'alumnat, i que alguns d'ells han patit quadres d'estrès i ansietat, també asseguren que la socialització s'ha vist afectada en el sentit de què se senten més insegurs a l'hora de relacionar-se amb els adults i també entre companys, tot i que a poc a poc van recuperant la normalitat. Només una persona, en canvi, ha contestat que els alumnes es mostren molt conscienciats de la situació i accepten les normes imposades a l'escola.

9. Has notat molts canvis a nivell social en els teus alumnes en comparació amb cursos anteriors?



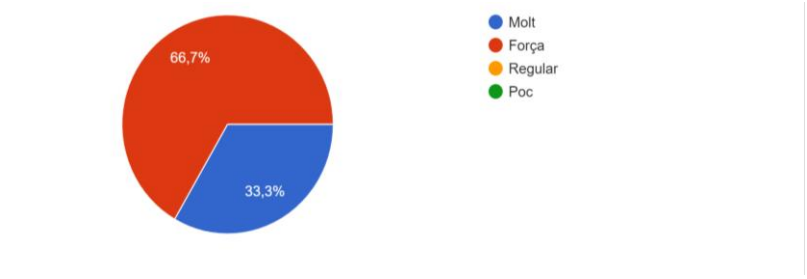
Gràfic 12. Canvis a nivell social de l'alumnat. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

El 100% del professorat ha contestat de manera afirmativa a aquesta pregunta

9a. En cas d'haver contestat de manera afirmativa, especifica quins.

El professorat destaca que a alguns d'ells els hi costa socialitzar o no volen fer-ho i fins i tot, verbalitzen que preferirien estar a casa, també afirmen que han notat canvis en les formes de relacionar-se, de jugar i d'entretenir-se en el seu temps lliure, tot i que no han especificat quins.

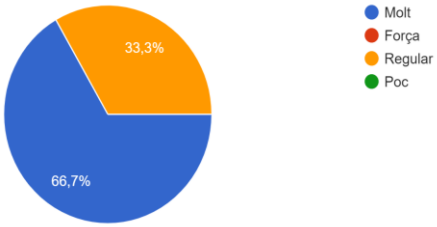
10. Quin penses que és el grau de comprensió que tenen els teus alumnes sobre la COVID-19?



Gràfic 13. Grau de comprensió de l'alumnat sobre la COVID-19. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

2 persones (66,7%) han contestat que força, mentre que l'altra persona (33,3%) ha contestat que molt, aquestes dades demostren el que hem anat veient fins ara i és que els alumnes de 2n de Primària demostren comprendre bastant bé tota la situació en la qual ens trobem arran de la pandèmia.

11. Com veus que els hi ha afectat la pandèmia a nivell d'aprenentatges als teus alumnes?



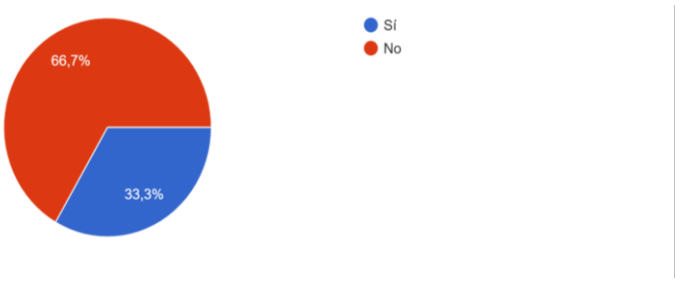
Gràfic 14. Grau d'afectació als aprenentatges de l'alumnat. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

2 persones (66,7%) han contestat que els hi ha afectat molt, mentre que l'altra persona (33,3%) ha contestat que els hi ha afectat de manera regular.

11a. Per què?

Una de les persones que ha contestat que els hi ha afectat molt destaca que els seus alumnes van patir un confinament a 1r de Primària, la qual considera que és una etapa importantíssima per a l'adquisició de la lectoescriptura, afirma que la docència online no és efectiva en aquestes edats i menys quan es tracta d'un tema tan important com el de la lectoescriptura, també confirma que ara mateix el decalatge que presenten és enorme i tot això està fent que no puguin cursar aquest curs amb normalitat, ja que encara s'han de treballar molts aspectes que no es van poder treballar en el curs anterior. L'altra persona que també ha contestat amb aquesta opció, recalca les diferents realitats personals i familiars que estan vivint els alumnes i com aquestes condicionen la dedicació que ha pogut mostrar cada alumne en els seus estudis. Per últim, la persona que ha contestat que els hi ha afectat de manera regular, destaca que aquest curs no es poden fer activitats com excursions, colònies o piscina, i com això els hi pot afectar a l'hora de viure experiències significatives per a la seva edat.

12. Consideres que la qualitat educativa que pot oferir l'escola ha disminuït amb tota aquesta situació?



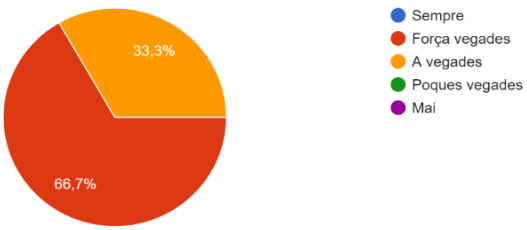
Gràfic 15. Qualitat educativa de l'escola. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

2 persones (66,7%) han contestat de manera negativa, mentre que l'altra persona (33,3%) ha contestat de manera afirmativa.

12a. Per què?

El professorat que ha contestat de manera negativa a aquesta pregunta argumenta que, l'equip de mestres ha seguit treballant igual d'implicat que sempre, posant tots els recursos dels quals disposen per a tal de què tots els alumnes poguessin seguir aprenent, també en una de les respostes es destaca que desitjarien tenir més personal, ja no pel tema de la pandèmia, sinó més aviat, perquè així es podria oferir una atenció educativa més personalitzada i de més qualitat, però també destaca com a quelcom positiu, el fet de tenir menys nens/es a classe, ja que era quelcom que es demanava des de fa molts anys i aquest any gràcies a la pandèmia s'ha aconseguit. La persona que ha contestat de manera afirmativa a aquesta pregunta sosté que més que disminuir la qualitat educativa que es pot oferir, aquesta ha canviat, ja que durant aquest curs s'han de centrar més en aspectes de caire emocional i recuperar els continguts que no es van poder fer durant el curs anterior, a més a més, s'han perdut hores de codocències i no es poden barrejar grups ni fer activitats compartides amb la resta de cursos de l'escola, també destaquen el fet de no poder realitzar sortides ni excursions.

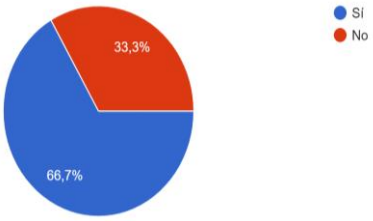
13. Les famílies mostren una actitud col·laborativa i empàtica envers aquesta tornada tan peculiar?



Gràfic 16. Actitud de les famílies. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

2 persones (66,7%) han contestat que força vegades mentre que l'altre enquestat/da (33,3%) ha contestat que a vegades, podem deduir per tant que no s'han tingut gaires problemes amb les famílies, independentment d'un parell de casos puntuals.

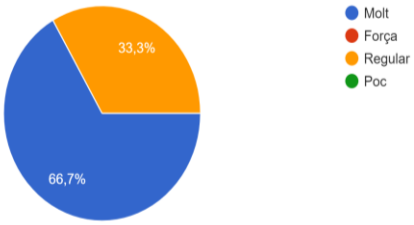
14. Consideres que aquells nens i nenes amb més dificultats personals i socials estan rebent una atenció més personalitzada?



Gràfic 17. Atenció a l'alumnat amb dificultats. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

2 persones (66,7%) han contestat de manera afirmativa a aquesta pregunta, mentre que l'altre enquestat/da (33,3%) ha contestat de manera negativa, seria necessari obtenir més dades per part del professorat per a poder treure una conclusió més clara sobre aquest tema.

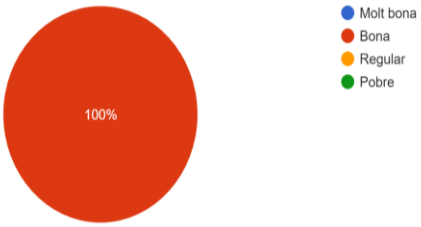
15. Consideres que els teus alumnes s'estan adaptant correctament a tots aquests canvis?



Gràfic 18. Nivell d'adaptació de l'alumnat als canvis. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

La majoria de les persones enquestades (66,7%) han contestat que l'alumnat s'està adaptant molt bé a aquests canvis, mentre que només 1 persona (33,3%) ha contestat que s'està adaptant de manera regular.

16. Com és la comunicació amb les famílies en relació amb les mesures preses arran de la pandèmia?



Gràfic 19. Tipus de comunicació amb les famílies. Font: Resultats de l'enquesta professorat. Annex 4.2

El 100% del professorat ha contestat que la comunicació amb les famílies és bona, aquests resultats confirmen que la majoria de famílies ha mostrat una actitud col·laborativa i empàtica i han respectat les mesures a seguir, almenys dintre de l'escola.

17. Comentaris i observacions

En un dels comentaris, una professora ha volgut destacar la implicació i l'esforç per part de tota la comunitat educativa per a tal de tirar endavant aquest curs 2020-2021 en les millors condicions possibles per a l'alumnat.

5.2.3. Qüestionari famílies

5.2.3.1 Fitxa tècnica de l'enquesta

Univers	9 familiars de l'alumnat de 2n de l'Escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor
Procediment de mostra	Enviat telemàticament
Criteris de selecció de la mostra	**Criteris d'inclusió:** familiars d'alumnes de 2n de primària **Criteris d'exclusió:** alumnes, docents, familiars d'altres cursos
Mostra teòrica	100 persones
Mostra resposta	9 persones
Índex de resposta	9%
Instruments d'obtenció de la informació	Qüestionari
Format	Digital
Dades de l'aplicació	Google Forms

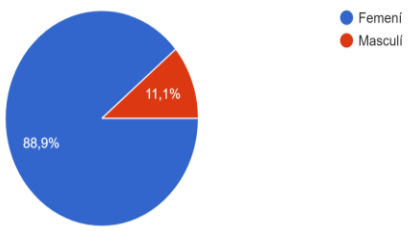
Taula 3. Fitxa tècnica de l'enquesta a les famílies. Font: Elaboració pròpia.

5.2.3.2 Anàlisi de les respostes

1. **Edat**

La mitjana d'edat de les persones enquestades és de 37, 4 anys.

2. **Sexe**



Gràfic 20. Sexe dels familiars participants. Font: Resultats de l'enquesta famílies. Annex 4.3

Com podem veure en aquest gràfic la majoria de persones que han contestat a aquesta enquesta són dones (88,9%) mentre que només hi ha hagut un home (11,1%) què l'ha contestada.

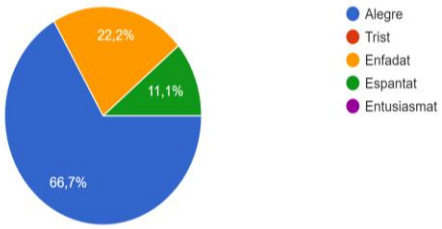
3. **Curs i grup del vostre fill/a**

Hi ha dos familiars els quals els seus fills van a 2nC, un altre familiar que el seu fill va a 2n B de Primària, 3 familiars de nens/es que van a 2n de Primària A, i després tenim a tres familiars que no han especificat a quin grup va el seu fill/a.

4. **Com descriuries l'inici d'aquest curs?**

La majoria dels familiars han contestat que aquest inici de curs l'han viscut amb molta incertesa, un familiar ha contestat que ha viscut aquesta tornada amb normalitat, i inclús hi ha hagut una persona que ha contestat que l'ha viscut amb molta por. Destaca la resposta d'un familiar que ha contestat haver viscut l'inici de curs amb por i incertesa, però que aquestes sensacions han anat desapareixent a mesura que passava el temps i veient que el nen estava bé a l'escola.

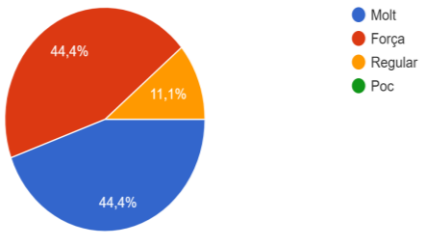
5. **De manera general, com diries que és l'estat d'ànim que presenten els teus fills/es quan van a l'escola?**



Gràfic 21. Estat d'ànim dels nens/es quan assisteixen a l'escola. Font: Resultats de l'enquesta famílies. Annex 4.3

La majoria dels familiars (66,7%) han contestat que els seus fills/es mostren un estat d'ànim alegre quan venen a l'escola, només 2 persones (22,2%) han contestat que els seus fills/es es mostren enfadats, i tan sols 1 persona (11,1%) ha contestat que el seu fill/a es mostra espantat, per tant podem afirmar que la majoria de l'alumnat mostra un estat d'ànim positiu quan ve a l'escola.

6. **Quin penses què és el grau de comprensió que tenen els teus fills/es sobre la COVID-19?**



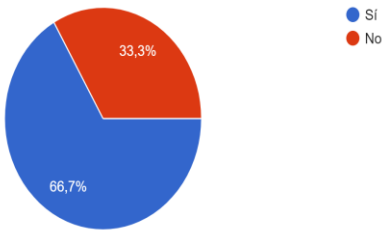
Gràfic 22. Grau de comprensió dels fills/es sobre la COVID-19. Font: Resultats de l'enquesta famílies. Annex 4.3

En aquesta pregunta podem observar un empat entre les opcions “Molt” i “Força” amb un 44,4% les dues, només 1 persona (11,1%) ha contestat que Regular.

7. Com veus que els hi ha afectat la pandèmia a nivell social i emocional?

En aquest apartat podem trobar respostes molt diverses, des de familiars que asseguren que no els hi ha afectat i que el seu comportament és el mateix de sempre, fins a familiars que diuen que els seus fills/es estan més tristos per no poder jugar amb els seus amics al pati i pel fet de no poder anar a espais públics a jugar amb més nens/es, també hi ha hagut una resposta que fa referència a la incertesa de com els hi afectarà en un futur, però que actualment els hi ha creat una gran inseguretat, destacar també la resposta d’un familiar que ha contestat que totes aquestes circumstàncies ha fet que els nens i nenes comencin a interioritzar el fet de no tenir contacte físic, i com aquest fet no li agrada.

8. Consideres que la qualitat educativa que pot oferir l’escola ha disminuït amb tota aquesta situació?



Gràfic 22. Opinió dels familiars sobre la qualitat educativa. Font: Resultats de l’enquesta famílies. Annex 4.3

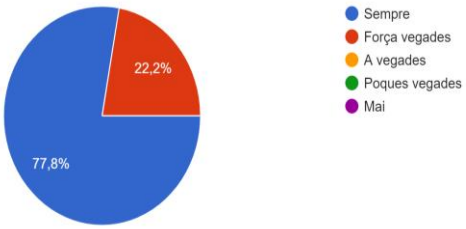
La majoria dels familiars enquestats (66,7%) opinen que la qualitat educativa que pot oferir l’escola ha disminuït, mentre que només 3 persones (33,3%) opinen de la manera contrària.

8a. Per què?

En aquest apartat podem trobar una gran varietat de respostes, hi ha un familiar que ha contestat que aquest fenomen es pot deure al fet que durant aquest curs s’ha de dedicar més temps a treballar aspectes emocionals, i per tant, la part acadèmica es pot veure més afectada, d’altra banda hi ha un familiar que opina que la falta d’activitats i la disminució del tracte entre els docents també pot haver contribuït a aquesta disminució de la qualitat educativa. Hi ha un altre familiar que expressa que la qualitat educativa que s’està oferint és l’adequada a les circumstàncies, mentre que un altre opina que durant l’any passat sí que va notar una disminució de la qualitat educativa però durant aquest any, no. Per últim, en una de les respostes es destaca el fet de què el professorat aquest any no és expert en totes les matèries que imparteix, com ara música o educació física, i en aquestes assignatures sí que s’ha pogut notar un nivell més baix, ja que per les mesures sanitàries que s’han hagut de prendre que consisteixen a entrar el mínim nombre possible de professors/es a l’aula, els professors/es especialistes en matèries més específiques no necessàriament les imparteixen, sinó que en molts cursos el mateix tutor és qui imparteix quasi totes les assignatures encara que no siguin

de la seva especialitat, però que tot i això, entén la situació en la qual ens trobem i agraeix l'esforç per part de la professora encarregada d'impartir-les.

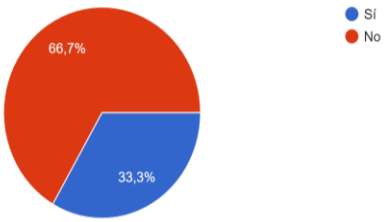
9. Consideres que has mostrat una actitud col·laborativa i empàtica envers aquesta nova situació?



Gràfic 23. Autopercepció dels familiars sobre la seva actitud envers aquest curs. Font: Resultats de l'enquesta famílies. Annex 4.3

Com podem veure al gràfic, l'opció més contestada ha estat "Sempre" (77,8%), seguida de "Força vegades" (22,2%).

10. Has notat molts canvis en els teus fills/es?



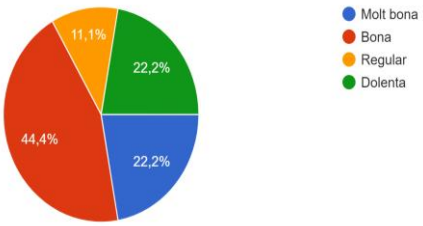
Gràfic 24. Canvis en els fills/es percebuts pels familiars. Font: Resultats de l'enquesta famílies. Annex 4.3

La majoria de familiars enquestats (66,7%) han respost de forma negativa a aquesta pregunta, mentre que només 3 persones han respost de manera afirmativa.

10a. En cas d'haver contestat de manera afirmativa, quins?

Els familiars destaquen que els seus nens i nenes estan més insegurs i també són molt més prudents ara i abans de fer alguna cosa, pregunten si la poden fer o no, per tant, podríem afirmar que el principal canvi que han notat les famílies, en els seus nens i nenes és un augment de la inseguretat en la seva forma de comportar-se.

11. Com consideres que és la comunicació amb l'escola en relació amb les mesures preses arran de la pandèmia?



Gràfic 25. Percepció dels familiars quant a la comunicació amb l'escola. Font: Resultats de l'enquesta famílies. Annex 4.3

Com podem veure al gràfic, l'opció més votada ha estat "Bona" (44,4%), seguida de Molt Bona i Dolenta (22,2%) i, per últim, l'opció menys votada, ha estat "Regular", per tant, podem observar com en general, les famílies es mostren satisfetes en aquest aspecte.

12. Comentaris i observacions

Un dels comentaris que s'ha fet és una crítica a les mesures sanitàries que s'utilitzen a l'escola: hi ha un familiar que es queixa de què no es pren la temperatura cada dia, de què no se'ls posa gel i de què estan barrejats, aquest comentari m'ha sorprès bastant, ja que parlant amb els professionals d'aquesta institució i gràcies als resultats extrets, hem pogut comprovar que se segueixen les mesures sanitàries adequades, tot i que aquest comentari pot tractar-se d'un fet aïllat o pot provenir d'una persona molt exigent en aquest aspecte. Hi ha un altre comentari d'un familiar que destaca la importància de treballar la part emocional a l'escola, i que opina que és el que s'ha de fer actualment i, per últim, en una de les observacions es manifesta que alguns dels canvis que s'han hagut de fer arran de la pandèmia, s'haurien de mantenir el temps, com ara les entrades i sortides esglaonades del centre, i també recalca la importància de què el professorat es mostri empàtic amb les circumstàncies dels nens i nenes, per a tal de què el nen/a pugui gaudir al màxim possible de la seva estada a l'escola.

6. Conclusions i Discussió

El principal objectiu d'aquest treball de recerca era conèixer de quina manera els hi podria haver afectat a l'alumnat de 2n de Primària de l'escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor, els diferents canvis que s'han produït arran de la pandèmia. De manera general, d'acord amb les dades obtingudes a través dels diferents instruments de recollida d'informació que s'han utilitzat al llarg d'aquest treball, els alumnes de 2n de Primària no s'han vist especialment afectats de manera negativa per totes les noves mesures a les quals s'han hagut d'adaptar. A continuació, exposaré una interpretació exhaustiva de tots els resultats obtinguts durant aquesta recerca.

Primer de tot, m'agradaria recalcar que a causa de les restriccions actuals, la investigació s'ha hagut de dur a terme en un context molt específic, amb la qual cosa no m'ha sigut possible poder fer una recerca més àmplia, ni poder contrastar les diferents informacions amb altres centres, i per tant, no m'ha sigut possible realitzar una investigació més ambiciosa.

D'altra banda, el tema escollit és un tema actual i poc estudiat, amb la qual cosa no existeixen molts referents teòrics dintre d'aquesta temàtica, fet que dificulta una mica la veracitat de la investigació, però considero que precisament per aquest motiu els resultats obtinguts poden aportar informació nova i molt útil, que es pot fer servir per a aprofundir més en aquesta temàtica, i per a obrir la porta a properes investigacions que tractin aquest tema amb més profunditat, i puguin oferir una visió més global, d'aquesta manera s'aconseguiria crear un marc teòric i empíric més ajustat, així com propostes d'intervenció fonamentades en evidències científiques, que aportarien més llum a un camp d'estudi en creixement. També cal recalcar que en aquest tipus d'investigacions entren en joc les diferents variables personals i les possibles dificultats personals o socials que presenta cada alumne en concret, les quals també s'han de tenir en compte i dificulten poder elaborar una anàlisi més general.

Pel que fa al primer objectiu específic, el qual feia referència a conèixer les conseqüències dels canvis produïts per la pandèmia a nivell social i emocional dels nens i nenes, la majoria dels alumnes enquestats han manifestat assistir a l'escola amb un estat d'ànim alegre i tenen una visió positiva sobre aquesta, ja que la gran majoria afirmen divertir-se i trobar-se a gust amb els companys, tot i que sí que s'han detectat alguns casos en els quals els alumnes manifesten incomoditat a l'hora d'assistir-hi, en aquestes situacions els alumnes fan referència a aspectes que no estan directament relacionats amb les mesures derivades de la COVID-19, com ara comentaris o conductes que els hi poden molestar dels seus companys.

El director i la professora entrevistats corroboren aquesta informació proporcionada pels alumnes i argumenten que no han notat canvis notables en aquests aspectes, d'altra banda la resta de professorat de 2n sí que afirma haver notat un augment de la inseguretat a l'hora de relacionar-se entre ells i amb el professorat. Aquest fet podria tenir a veure amb el fet que els alumnes que té la professora entrevistada a la seva classe potser no presenten aquestes conductes, però en canvi els alumnes de les altres classes sí, i també amb el fet que el director ofereix una visió més general sobre l'alumnat, per tant, potser no disposa d'una informació tan precisa de l'alumnat com els mateixos tutors, un altre factor a tenir en compte és el tipus de relació que estableixen els tutors/es amb els seus alumnes, és a dir, si existeix una relació de més proximitat amb l'alumnat, és més fàcil detectar les possibles dificultats que pot presentar l'infant, que no pas si es tracta d'una relació més vertical.

En conclusió, sí que s'han notat alguns canvis en la manera de relacionar-se dels alumnes entre ells o amb el professorat, sobretot un augment de la inseguretat i de la prudència a l'hora de socialitzar, fet totalment comprensible a causa de la situació actual que ha fet que la nostra forma de relacionar-nos canviï, però a escala emocional no es refereixen conseqüències negatives, més enllà d'alguns casos aïllats explicats pels mateixos professionals, en els quals hi ha hagut alumnes que han patit quadres d'estrès i ansietat, deixant de banda aquests casos, els canvis que s'han notat entre l'alumnat són bastant lleus i puntuals.

Quant al segon objectiu específic, referent al nivell de comprensió que posseeixen els infants sobre la COVID-19, la informació obtinguda tant per part dels alumnes, com dels professionals i familiars, indica que els nens i nenes tenen un nivell de comprensió alt sobre el que és la pandèmia, tenen consciència sobre les implicacions d'aquesta i segueixen amb normalitat totes les normes de seguretat necessàries.

Pel que fa al tercer objectiu específic, el qual tractava d'investigar com els hi havia afectat a l'alumnat tota aquesta problemàtica de la COVID-19 a nivell d'aprenentatges, gairebé tots els professionals expressen la necessitat de treballar durant aquest any tots aquells continguts que no es van poder acabar de tractar bé durant l'any passat, ja que a causa del confinament es va haver d'aplicar l'educació a distància i aquesta, tal com expressen els mateixos professionals, va resultar ser una metodologia nefasta en nens i nenes tan petits, a més a més les diferents dificultats personals i familiars que presenta cada alumne també els hi condiciona a l'hora de rendir acadèmicament i des de l'escola s'intenta donar un suport emocional més constant aspecte a aquells alumnes que ho necessitin, per tant, un altre factor que contribueix al fet que hi hagi un possible endarreriment en aquells aprenentatges de caràcter més acadèmic, és que aquest any es dedica més temps a atendre aspectes emocionals i socials que en cursos anteriors, si bé aquest fet no és dolent en si mateix i resulta totalment necessari en els temps en els que ens trobem, sí que és veritat que això pot repercutir en una disminució del temps dedicat a ensenyar i aprendre aquells coneixements que es troben dintre del currículum acadèmic i també són molt importants. Quant a aquells alumnes amb necessitats educatives més específiques, els professionals consideren que sí que estan rebent un acompanyament adequat, tot i que admeten que potser necessitarien més recursos o més personal per a fer front a les diferents problemàtiques que presenten els alumnes, en aquest aspecte la informació obtinguda no acaba de ser concloent, ja que només compto amb les respostes del professorat de 2n de Primària i no les he pogut contrastar amb les opinions de més professors/es del centre. D'altra banda, com a quelcom positiu, una professora va destacar que gràcies a la pandèmia, s'havia aconseguit poder treballar en grups més reduïts i, d'aquesta manera, atendre de manera més personalitzada a l'alumnat.

Pel que fa al quart objectiu específic, el qual feia referència a conèixer la visió dels professionals sobre els efectes que han pogut tenir sobre l'alumnat totes aquestes situacions viscudes arran de la pandèmia, es pot concloure que l'alumnat presenta gairebé les mateixes necessitats que altres anys, però aquest curs destaca una forta necessitat de socialitzar amb altres nens i nenes i de jugar amb ells, aquest esdeveniment es deu al fet que durant 2 o 3 mesos l'alumnat no va poder relacionar-se amb els seus iguals, més enllà de la pantalla, per tant, resulta totalment lògic que, durant aquest curs mostrin aquestes ganes de socialitzar i de relacionar-se entre ells, en aquest sentit l'escola ha de garantir espais segurs de socialització i de joc entre l'alumnat, i segons la informació obtinguda durant aquesta recerca, l'escola vetlla per al manteniment d'aquests espais. Una altra necessitat que presenten és la de fer activitats a l'aire lliure com ara sortides, excursions, piscina, etc. Lamentablement, l'escola no pot complir amb totes aquestes demandes, tot i que, les tenen en compte i la direcció està interessada en poder oferir aquestes activitats en quant les circumstàncies ho permetin.

Per un altre costat, els professionals asseguren que els alumnes s'han sabut adaptar de manera correcta a totes aquestes noves mesures, tot i que al principi, va resultar una situació una mica caòtica per a tots els membres de la comunitat educativa, l'alumnat s'ha sabut adaptar correctament a tots els canvis i, no presenten resistències a l'hora de seguir les mesures pertinents.

Respecte a la percepció que tenen els professionals sobre com els hi poden afectar totes aquestes situacions en un futur, actualment als nens i nenes en general, se'ls veu alegres i a gust a l'escola, segurament el fet de no haver pogut viure segons quines experiències que els hi tocava per la seva edat, els hi pot afectar a un nivell més vivencial i de construcció d'experiències i records significatius amb els seus companys, però aquestes vivències sempre es poden recuperar en un futur, el mateix passa amb els continguts curriculars, que tal com opinava la mestra entrevistada, es poden tractar més endavant. Durant aquest curs existeixen molts factors externs que són incontrolables i, per tant, es pot produir un endarreriment pel que fa a l'adquisició de coneixements acadèmics entre l'alumnat, però no es pot saber amb certesa fins a quin punt tots aquests esdeveniments seran determinants a un nivell més global en un futur.

L'últim objectiu específic, el qual feia referència a identificar la percepció dels familiars quant als possibles canvis que podrien estar manifestant els seus fills/es, els familiars també coincideixen amb el professorat i afirmen haver notat canvis en la forma de socialitzar-se i inseguretat en els seus fills/es, també asseguren notar als seus fills/es més tristos pel fet de no poder jugar amb els seus amics com feien abans, en aquest sentit m'agradaria destacar que una altra limitació amb la qual m'he trobat ha sigut la poca participació de les famílies a l'hora de respondre els qüestionaris, les poques respostes que he aconseguit no em permeten extreure unes conclusions més generalitzades envers la seva percepció quant als canvis que podrien estar experimentant els seus fills/es. Aquests també han expressat la sensació d'incertesa i d'inseguretat que van patir a l'inici d'aquest curs tan peculiar, així i tot, la majoria considera que ha mostrat una actitud col·laborativa i empàtica envers aquest curs, els resultats extrets al llarg d'aquest treball confirmen que no hi ha hagut grans problemes, més enllà d'un parell de casos aïllats i en els que entraven en joc factors de vulnerabilitat, si bé és cert que a l'inici de curs, la direcció de l'escola va haver d'afrontar la problemàtica de què els nens i nenes s'ajuntessin fora de l'escola en espais públics, segons el director aquest problema s'ha anat solucionant de mica en mica, parlant amb les famílies de les conseqüències d'aquests actes. Però la mestra entrevistada expressava que no sabia amb certesa si fora de l'escola, se seguien complint aquestes normes, amb la qual cosa no queda gaire clar, si aquesta problemàtica va quedar erradicada o no, probablement perquè dintre d'aquesta situació entren en joc la responsabilitat individual i la conscienciació dels familiars respecte a aquest tema i, al cap i a la fi, aquests són factors externs que des de l'escola, no es poden controlar.

Respecte a la comunicació de l'escola amb les famílies, els resultats mostren que existeix una bona comunicació entre les famílies i l'escola en la majoria dels casos, ja que s'ha informat ràpidament d'aquells possibles casos positius i de les mesures a seguir i les famílies també han col·laborat a l'hora d'avisar sobre possibles contagis.

D'altra banda des de la direcció del centre afirmen estar donant suport a aquelles famílies amb problemes econòmics, ja que s'ha detectat una disminució en els ingressos de moltes famílies, per culpa de la crisi econòmica derivada de la pandèmia, llavors des de l'escola s'està intentant tenir en compte totes aquestes situacions problemàtiques i donar una solució a l'altura de les circumstàncies. Destacar també que la majoria dels familiars opina que la qualitat educativa que pot oferir l'escola ara mateix sí que ha disminuït, argumenten que la falta d'activitats com les sortides, l'augment de la dedicació a treballar aspectes emocionals, la poca relació que poden tenir els docents entre ells per culpa de les mesures anti-COVID que han de seguir i el fet de què el professorat ha d'impartir matèries en les quals no és especialista, ha pogut influir de manera negativa a l'hora d'oferir una atenció educativa adequada, així i tot, són conscients de les condicions actuals i es mostren agraïts per la implicació i l'esforç demostrat per part de la direcció i el professorat del centre, els quals manifesten haver-se vist sotmesos a una gran càrrega de treball i han hagut d'adaptar-se a una nova manera de funcionar, així com a fer ús de les noves tecnologies en el seu dia a dia laboral, amb les quals molts d'ells no estaven familiaritzats.

Per a finalitzar, m'agradaria destacar la importància de realitzar investigacions com aquesta en el marc de la Pedagogia actual, considerant que la pandèmia ens ha afectat a gairebé tots els àmbits de la nostra vida, s'ha de posar en valor el rellevant paper que juga en l'àmbit educatiu, ja que com bé vam poder veure durant l'any passat l'arribada de la pandèmia, va suposar una revolució en tots els nivells educatius i durant aquest curs, les escoles s'han hagut d'adaptar a tota una sèrie de canvis que han afectat, en major o menor mesura a tota la comunitat educativa, per això considero important que es realitzin més investigacions en un futur per a saber com poden afectar aquests canvis a llarg termini i fins a quin punt, nosaltres com a pedagogs/es ens haurem d'afrontar a nous reptes educatius, que fins ara no ens havíem plantejat.

7. Referències bibliogràfiques

Agamben, G. (10 de març de 2021). *Réquiem por los estudiantes*. Obtingut a: https://artilleriainmanente.noblogs.org/?p=1514

Bartlett, J. D., Griffin, J., i Thomson, D. (2020). Resources for supporting children's emotional well-being during the COVID-19 pandemic. *Child Trends*, 12, 1-8.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar.* Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García E., López-Cassá, E., Pérez, J. C., i Planells, O. (2012). ¿ Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. *Cuadernos Faros*, 6, 1-132.

Cardona, L. M. G. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174-184.

Chang, N., González, A. i Ribot,V. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas,* 19 (1), 1-11.

Dussel, I., Ferrante, P. i Pulfer, D. (2020). La educación de pasado mañana. Notas sobre la marcha. *Análisis Carolina*, (41) 1, 1-13.

Folgueiras, (15 de març de 2021). *Técnica de recogida de información: La entrevista.* Obtingut a: https://core.ac.uk/download/pdf/43554789.pdf

García, A. R. (2013). La Educación Emocional, El Autoconcepto, La Autoestima Y Su Importancia En La Infancia. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas,* (44), 241-257.

Green, P. (2020). Risks to children and young people during covid-19 pandemic. *BMJ,* 369, 1-2.

Heras, D., Cepa, A. i Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67-73.

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. i Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause review*, 27, 1-12.

Liu, J. J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J. i Lu, L. (2020). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health,* 4(5), 347-349.

López, F., López, B., Fuertes, J., Sánchez, J. M., i Merino, J. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.

Martínez-Olmo, F. (2016). *Apunts sobre elaboració i validació d'un qüestionari.* Document inèdit. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Moderna, N. (22 d'abril de 2021). *Bloque II. Etapas del desarrollo evolutivo: Etapa de 7 a 10 años.* Obtingut a: https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%287-10+A%C3%91OS%29.pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa1-4bacc1816d23

OMS. (5 de desembre de 2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad del coronavirus (COVID-19).* Obtingut a: https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C. i Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *Frontiers in psychology*, 11, 1-10.

Pedreira, J.L. (2020). Salud mental y COVID-19 en infancia y adolescencia: Visión desde la psicopatología y la salud pública. *Revista española de Salud Pública*, 94 (16), 1-17

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A. i González, L. (15 de març de 2021). *La entrevista.* Obtingut a: http://www. uam. es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E

Rivas, A. (22 d'abril de 2021). *Pedagogía de la excepción. Cómo educar en la pandemia?* Obtingut a: https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2020/06/rivas.pdf

Sant Ramón Nonat Sagrat Cor. (25 d'abril de 2021). *Projecte educatiu Sant Ramón Nonat-Sagrat Cor*. Obtingut a: http://www.santramonsagratcor.cat/wp-content/uploads/2021/02/PEC-Sant-Ramon-Sagrat-Cor.pdf

Torres, A. (2017). *Las 6 etapas de la infancia (desarrollo físico y psíquico).* Obtingut a: https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-infancia

Trujillo-Sáez, F.; Fernández-Navas, M.; Montes-Rodríguez, M.; Segura-Robles, A.; Alaminos-Romero, F.J. i Postigo-Fuentes, A.Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa.* Madrid: Fad.

Unicef. (17 de febrer de 2021). *Convención sobre los Derechos del Niño.* Obtingut a: http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1858/CONVENCI%C3%93N%20SOBRE%20LOS%20DERECHOS%20DEL%20NI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Williamson, B., Eynon, R. i Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology*, 45 (2), 107-114.

Zimmerman, J. (2020). Coronavirus and the great online-learning experiment. *Chronicle of Higher Education*, 66 (25), 37-47.

8. Annexos

Annex 1. Guió d'entrevista semiestructurada

Introducció

- Presentació i agraïment per la seva col·laboració.
- Explicació del tema d'investigació i de l'objectiu de l'entrevista.
- Sol·licitud de permís per a poder enregistrar la veu de l'entrevistat, per a la posterior transcripció.

Dimensions d'estudi

- Adaptació de l'alumnat a les noves mesures
- Reptes educatius actuals
- Adaptació del centre a les noves mesures
- Situació social de l'alumnat
- Situació emocional de l'alumnat
- Situació educativa de l'alumnat
- Necessitats de l'alumnat
- Comprensió de la situació per part de l'alumnat
- Àmbit familiar
- Perspectiva de futur

En funció del perfil professional, i de la direcció cap a on van les entrevistes s'escullen i s'adapten les preguntes, amb l'objectiu d'obtenir una informació veraç i global sobre la temàtica a tractar.

Conclusió

S'obté informació sobre el procés d'adaptació dels alumnes a l'escola, així com de les seves necessitats emocionals i socioeducatives.

Tancament

Agraïment per la seva participació, i col·laboració en tot el procés.

Annex 2. Transcripció natural de l'entrevista a Jordi Amatller

Persona entrevistada: Jordi Amatller Bou
Càrrec: Director pedagògic de l'escola Sant Ramón Nonat-Sagrat Cor
Data de l'entrevista: 08/03/2021
Lloc de l'entrevista: Escola Sant Ramón Nonat- Sagrat Cor

[Presentació]

Explicació de la investigació que es durà a terme i de quina metodologia s'utilitzarà, agraïment i sol·licitud de permís per a la gravació de veu.

[Entrevista semiestructurada]

Primer m'agradaria preguntar, de manera general com està vivint l'alumnat aquest curs de 2n de Primària, amb tot el tema de la COVID i totes les mesures que s'han hagut de prendre?

La veritat és que els alumnes s'han adaptat molt bé a totes les circumstàncies, a totes les mesures que hem hagut de prendre. Primer, va ser una mica xocant per als alumnes a principi de curs, el fet de que, per exemple en alguns grups, els hem dividit en grups més petits i clar, això els xocava, que en lloc de ser 25, hi havia un grupet només de 10 alumnes, uns altres de vint alumnes...al principi va ser una mica xocant o que hi hagués tants protocols: protocol a l'entrada, fer files... Que havia de seguir cadascú el seu camí, la pujada a les aules havia de ser sempre en grups estables, tot això xoca molt o el fet de que nosaltres teníem una dinàmica molt de poder treballar per nivells, els alumnes es barrejaven i podien anar fent activitats amb altres grups, clar aquest any tot això no ha pogut ser.

Al principi els xocava una mica, però la veritat és que s'han adaptat molt bé, el tema de la mascareta també ho porten molt bé, el tema de la higiene, el fet de rentar-se les mans tants cops al dia... la veritat és que s'han adaptat molt bé a totes les condicions que hem hagut d'anar posant durant aquests dies.

Quins serien els principals reptes que presenta aquest curs?

Mira, el principal repte va ser que el curs passat, tot i que, vam fer videoconferències amb els alumnes, que fèiem classes online i que els alumnes enviaven les feines i nosaltres els hi corregíem i els tornàvem, la mestra intentava també una mica seguir el temari que tenia plantejat, però, tot i això, no és el mateix, no és el mateix fer classe presencial que fer classe online amb nens de primària, llavors els alumnes que han arribat aquest any, hem de tenir en el pensament que han estat sis mesos sense assistir a escola, amb totes les circumstàncies familiars que han viscut i tot això, vulguis o no vulguis els ha afectat.

Doncs el primer repte era intentar que els alumnes a nivell acadèmic poguessin superar aquests sis mesos o els tres mesos i escaig, que van perdre de classe presencial i, per tant, ha estat una adaptació, intentar recuperar allò que havíem pogut fer, recuperar una mica la situació aquesta del que no s'ha pogut treballar i segona hi ha alumnes que han viscut situacions una mica especials, i llavors és veure també com estan anímicament, com se'ls hi pot donar suport a situacions diverses que han viscut, llavors evidentment s'intenta suplir les dues coses, les mancances quant als aprenentatges però també, la situació personal, la situació anímica i l'estat d'ànim dels alumnes, són els dos reptes principals: obrir aquests dos vessants.

Llavors, creus que us heu sabut adaptar correctament a tots aquests canvis que heu hagut d'adoptar?

Sí, la veritat és que sí, crec que ens hem hagut d'adaptar no ha quedat altre remei, i crec que tant els alumnes, com el professorat, com l'equip directiu ens hem adaptat, ens suposa moltíssima feina, això sí, ens suposa una feinada fer seguiment de tot això, contactes amb les famílies, veure com estan els nens i, després també una feina de coordinació, hem hagut d'augmentar el nombre de tutors, amb el qual també s'ha fet més complexa la coordinació de tot aquest personal i, intentar que entressin el mínim nombre de docents a les aules i això, és complicat, però la veritat és que ens hem adaptat força bé a aquesta situació.

O sigui que, consideres que tot i les mesures que s'han de prendre i tot l'esforç, esteu oferint una educació de qualitat?

Sí, jo crec que sí i que realment l'atenció a l'alumne és la mateixa que sempre, vull dir, els mestres estan molt per l'alumne, el mestre parla molt amb l'alumne, es fa un seguiment molt individualitzat, es continuen fent entrevistes amb les famílies, de vegades presencials, de vegades aquestes entrevistes són online per videoconferència, però que es continua fent el mateix tipus d'atenció, nosaltres continuem treballant el mateix, tant l'aspecte de coneixement, l'aspecte acadèmic com l'aspecte personal, és a dir, per a nosaltres, l'educació en valors és molt important i continuem treballant tot el tema de l'educació en valors com els altres anys, això no ha suposat un canvi, el que passa és que tots els protocols que hem de seguir fa que, de vegades, estàs dedicant molt de temps als protocols i, per tant, es redueix una mica el temps que pots dedicar a treballar les matèries, o a treballar la part aquesta dels valors, però, tot i això, no es deixa de fer tot això.

Llavors, com considera que els hi pot estar afectant tota aquesta situació? Perquè com has dit abans, durant l'any passat van estar confinats, no anaven a l'escola i no sé com els hi pot haver afectat a nivell d'aprenentatges.

A veure, el tema d'aprenentatges nosaltres sempre hem vist clar que el que havíem de fer era: durant el primer trimestre veure què és el que hauríem d'haver fet l'any passat i no es va poder fer i durant tot el primer trimestre, reforçar tot aquest aspecte que no s'havia pogut treballar o que durant sis mesos l'alumne sense estar assistint de forma regular a l'escola podia haver perdut quant a coneixements i, per tant, tocava treballar-ho el primer trimestre, i després, veure quins alumnes a nivell social, a nivell personal o a nivell familiar podien haver-se vist més afectats i intentar donar molt de suport a nivell anímic a aquestes persones, i llavors és una mica el que hem intentat fer en el dia a dia, sobretot el tutor amb els seus alumnes, i també hi ha situacions familiars problemàtiques, gent que a nivell econòmic, doncs han vist molt reduït els seus ingressos o que estan en una situació econòmica molt delicada i llavors també, si des de l'escola, si des de l'equip directiu hem pogut acollir aquestes persones i veure que podíem fer, doncs des de reduir les quotes o no cobrar les quotes o, fins i tot, ajudar-los a gestionar beques de menjador per poder cobrir aquesta part, llavors una mica des d'aquest aspecte també s'ha donat assessorament des de l'equip directiu a aquestes famílies.

Llavors, relacionat amb això, s'està intentant fer un acompanyament més sostingut a aquells alumnes que presenten més dificultats?

Sí, nosaltres al principi de curs, hi havia alumnes que les seves famílies tenien por de que els seus fills vinguessin a l'escola, llavors vam intentar fer seguiment d'aquestes famílies, intentar presentar-los molt bé quins eren tots els protocols que teníem, que s'adonessin que realment les mesures de seguretat eren molt grans i de mica en mica vàrem aconseguir, al cap pràcticament d'un mes que tots els alumnes ja assistissin o que quasi tots els alumnes assistissin de forma regular a l'escola, encara queda algun que no hi assisteix, el que passa és que en un cas és que costa molt que assisteixi, i un altre cas és que un alumne, per la situació familiar de vulnerabilitat, finalment el que es va acordar és que rebria l'escolaritat des de casa, i des d'aquí, li faríem un seguiment, l'enviaríem feines, faríem videoconferències amb el nen i el nen amb el seu grup classe, per a intentar cobrir aquest curs, donat que la situació de vulnerabilitat familiar era molt gran i, per tant, desaconsellaven els metges que pogués assistir a escola i, per tant, això també es té en compte i s'intenta també treballar.

O sigui, de quina manera s'està fent l'acompanyament, parlant amb les famílies, no?

Sí, parlant amb les famílies i després amb l'alumne també, és a dir, el nostre caràcter ens porta per a què el tutor sigui molt proper a l'alumne i, moltes vegades, ve l'alumne i li explica el que ha passat a casa seva o el que està vivint o com se sent, llavors el tutor pot ajudar a aquell nen a intentar enfrontar-se amb això o superar aquella situació que el pot afectar, llavors per nosaltres és molt important la proximitat entre el mestre, el tutor i l'alumne, això és un aspecte important.

I després, també, aquest seguiment que et deia amb les famílies, el fet de fer aquestes entrevistes, el que diem el "Tutoria amb famílies", doncs també ajuda molt a què puguem parlar i puguem veure com podem ajudar als nens sobretot a tirar endavant.

Quines serien les principals necessitats que s'han detectat en els nens i nenes arran de la pandèmia que potser altres anys no estaven tan presents?

La veritat és que jo crec que no hi ha massa diferència de les necessitats que tenen. Mira, quan tornen, sí que és evident que han estat uns mesos sense poder pràcticament socialitzar o que han pogut socialitzar molt poc, o que no han pogut tenir un espai de convivència, i per tant, una de les coses que primer es notaven és que volien estar amb nens i volien jugar.

Llavors hem hagut d'organitzar, aquestes estones de joc al pati, clar tampoc es poden barrejar amb altres nens, per tant, també han de ser en grups estables, però que aquesta estona de joc per ells és important, d'acord? I, després, nosaltres, tot i que s'han intentat tenir aquestes mesures de seguretat, tampoc podem fer que els alumnes no interactuïn entre ells, per tant, dintre del grup estable, si han de fer treball cooperatiu i han de compartir amb els companys i, tot això, això no es prohibeix, tot al contrari, es potencia, es potencia el treball cooperatiu, el que puguin col·laborar entre ells, per als nens és molt important la part de socialització, l'escola és un espai important de socialització per als nens i, per tant, és una de les coses que hem d'assegurar, i tot i la pandèmia això s'ha d'assegurar, i no podem deixar-ho.

Què passa? Que els nens havien estat uns mesos que aquesta socialització no havia estat presencial, sinó que només era a través d'una càmera i, per tant, això és una cosa que s'ha hagut de posar major èmfasi perquè es pogués portar a terme i potser, seria la gran diferència, a part del que ja t'he comentat de la part aquesta més de coneixements, hi havia coses que no s'havien pogut treballar, donat que els alumnes no tenien classes presencials.

I en la forma de comportar-se de l'alumnat, has notat molts canvis respecte a cursos passats?

La veritat és que no, que el comportament de l'alumnat, jo diria que és pràcticament el mateix, que no hi ha cap canvi respecte a això, quan un alumne té alguna cosa que fa que baixi anímicament, doncs l'has d'ajudar a remuntar aquesta situació anímica, però és que no hi ha més coses.

Potser amb els més grans, amb els adolescents, ja en el nivell de l'ESO sí que a alguns alumnes els has vist molt afectats per aquesta situació de la COVID, perquè en l'adolescència hi ha molt de quedar amb els amics i tot això, llavors aquí sí que potser s'ha notat més, però a nivell d'infantil i primària, la veritat és que no hem vist gaire diferència respecte als altres anys.

Llavors, no has notat molts canvis a nivell emocional ni a nivell social?

Molts, no, una mica sí. I en alguns casos puntuals sí que s'ha notat, d'acord? Sobretot per situacions familiars, situacions familiars que han viscut que això ha provocat que els nens potser anímicament estaven una mica més baixos, i per això, s'ha hagut de fer tota una feina al principi, per a atendre als alumnes a nivell emocional, però la veritat és que actualment als alumnes se'ls veu contents, que s'ho passen molt bé a l'escola, que estan molt a gust amb els seus companys, que s'han adaptat molt bé a totes les mesures i això ens dóna la impressió de què s'està fent, a mi em dóna la impressió que els mestres estan fent una bona feina amb els alumnes.

Pot ser que això també sigui perquè l'alumnat de primària potser no acaba de comprendre molt bé la situació en què ens trobem, o sigui, realment són conscients de tot el que està passant?

Jo crec que sí que ho entenen, d'acord? Perquè si no ho entenguessin, no serien tan complidors de les normes i realment ho són molt, jo per tant crec que sí que ho entenen, i quan tu veus que a un nen se li baixa la mascareta li dius: Ai, la mascareta!, i de seguida et diu: Ai si, és veritat, i te la puja, vull dir que crec que sí que són conscients, també és veritat que potser no tenim massa alumnes que hagin perdut un familiar molt proper, sí que en tenim algun, sobretot dels més grans que sí que han perdut algun familiar proper, algun avi o algun tiet... Però dels més jovenets no, potser per això no veiem tanta afectació anímica respecte a la situació, però la veritat és que jo crec que sí que ho entenen perquè si no ells dirien: I perquè hem de fer això?, i no, estan complint amb molta normalitat totes les normes.

Parlant de les famílies, quina actitud han mostrat les famílies durant aquest procés de canvi?

La veritat és que molt bona, les famílies jo crec que han estat molt positives que, fins i tot, han intentat respectar molt, per exemple, les famílies ara no entren a deixar als seus fills, no entren al pati i quan venen a recollir-lo, només entren fins a la meitat del pati i s'han adaptat molt de seguida o als canvis d'horaris, uns nens entren a una hora, altres uns minuts més tard, i per tant, les famílies han acceptat tota aquesta situació i la veritat és que han col·laborat molt. Després, immediatament que veuen que algun nen té algun tipus de símptoma la família és la primera que ja no porta als seus fills a l'escola, vull dir que crec que ajuden molt en la tasca diària les famílies i, per tant, crec que ha anat molt bé i tot el contrari, fins i tot ens feliciten perquè realment sí que hem tingut algun cas d'algun alumne que ha tingut la COVID, però no hi ha hagut transmissió dins de l'escola, per tant aquest alumne no ha contagiat als altres, per tant vol dir que s'estan complint les mesures i això, les famílies ho agraeixen i també agraeixen molt que es diguin les coses, nosaltres immediatament que sabem d'algun cas o hi ha alguna situació, immediatament s'envia un correu.

Al principi de curs, sí que vam tenir una mica de problemes, perquè sabíem que hi havia famílies que potser quan sortien de l'escola, s'ajuntaven, continuaven celebrant les festes d'aniversari i vam enviar correus a les famílies dient: Escolteu, això no ens ajuda a contenir, per tant això pot provocar un contagi...i crec que les famílies, de mica en mica, han anat entenent també que fora de l'escola també havien de complir aquestes mesures, no només aquí dins, jo diria que en general hi ha hagut una bona entesa i una bona col·laboració entre les famílies i l'escola.

Com diries que els hi pot afectar aquestes situacions en un futur a l'alumnat?

No sé, fer ciència-ficció és una mica difícil, jo diria que si continuem com fins ara, crec que el curs està sent bastant normal, dins de l'especificat, que no podem fer segons quines coses, però el curs estem intentant que sigui el més normal possible, nosaltres continuem fent els mateixos projectes que fèiem, clar en aquests moments no estem fent excursions perquè per la situació no era aconsellable, intentarem ara de cara al tercer trimestre, poder recuperar el tema de les excursions, veurem si podrem o no podrem fer colònies, això encara està una mica en l'aire... Intentem que la vida sigui el més normal possible. Per tant, com els hi afectarà o no els hi afectarà? No ho sabem, realment és molt difícil de saber, clar els alumnes van viure tres mesos o quatre mesos confinats a casa seva, sense poder pràcticament sortir o sortint molt poquet, evidentment això pot afectar, la veritat és que jo als alumnes en general, els veig feliços i contents i, per tant, això em dóna la impressió que no els està afectant, tot i que pot haver-hi algun cas particular que sí, tinc una nena que és adolescent que veig que l'està afectant molt, és una nena que hi ha algunes coses que no les vol fer, té com moltes pors... Va costar molt que vingués a escola, però, en general diria que de moment no veig que els hi estigui afectant en gran manera.

[Tancament i comiat]

Annex 3. Transcripció natural de l'entrevista a Inés Luquin

Persona entrevistada: Inés Luquin
Càrrec: Tutora de 2nA de Primària de l'Escola Sant Ramón Nonat Sagrat Cor
Data de l'entrevista: 20/03/2021
Lloc de l'entrevista: Escola Sant Ramón Nonat- Sagrat Cor

[Presentació]

Explicació del tema de l'entrevista i de la investigació que s'està duent a terme.

[Entrevista semiestructurada]

Per començar, m'agradaria preguntar-te com estan vivint els teus alumnes la tornada a l'escola en aquestes condicions?

Bé, els nens acostumen a adaptar-se millor als canvis que les persones grans, llavors es van adaptant, potser millor que nosaltres a tots aquests canvis.

Quins són els principals reptes que presenta aquest curs?

El fet de fer classes amb la mascareta posada, el fet de que no es puguin ajuntar amb altres companys amb els quals l'any passat s'ajuntaven i, que aquest any, perquè són grups bombolla no poden jugar junts, la divisió del pati que fa que no puguin estar amb altres companys, el fet de què no hem pogut fer excursions, també ha estat un repte i les activitats extraescolars esportives com la piscina que ha estat tancada, després ha estat oberta, a vegades hem pogut anar, a vegades no hem pogut anar i, clar, els nens s'han hagut d'acostumar i nosaltres, també ens hem hagut d'acostumar.

I, els professors, quins reptes teniu?

Doncs nosaltres, el fet d'estar tot el dia amb la mascareta posada i de donar classes amb la mascareta posada, també ha estat un hàndicap perquè clar... Parlar tot el dia amb la mascareta posada fa que se t'assequi la gola i moltes vegades els nens no t'entenen i tu de vegades tampoc els entens perquè també porten la mascareta, llavors clar és un esforç que has de fer, i també el fet de què som grups bombolla, que no podem sortir, que les reunions les hem de fer online perquè no ens podem ajuntar, que no podem estar amb altres companys, que tot ha de ser de manera telemàtica i totes aquestes coses, també han suposat un repte, perquè clar no estem acostumats a treballar així.

Creus que us heu sabut adaptar correctament a tots els canvis que heu hagut d'adoptar per a aquest curs?

Home, hem fet l'esforç i jo crec que sí, que ens hem adaptat molt bé per a les circumstàncies ens hem adaptat molt bé, el què passa és que ens ha costat un sobreesforç, però ho hem fet pels nens i per nosaltres i per tothom.

Què vols dir amb què us ha costat un sobreesforç?

Doncs, que ens ha costat un sobreesforç perquè clar, la manera de treballar no és l'habitual i ens hem hagut d'acostumar a fer una sèrie de canvis que no hem fet mai, fer classes online no ho havíem fet mai i, tot això, ens ha costat un esforç, perquè jo per exemple no estic acostumada a fer classes online, no he fet mai a la meva vida classes online, i clar fer classes online i tot això, doncs ens ve una mica gran. Ho hem fet tot el bé que hem pogut i jo crec que ho hem fet força bé, però vaja, ens ha costat.

Consideres que tot i les limitacions actuals que poden haver-hi esteu oferint una educació de qualitat?

Doncs, de tota la qualitat que es pot en aquests moments, dintre d'aquestes circumstàncies doncs si estem oferint tota la qualitat que es pot oferir en aquestes circumstàncies, tenint en compte que no hem pogut fer sortides, tenint en compte que hem d'estar tot el dia amb la mascareta, tenint en compte no ens podem barrejar, tenint en compte tot això doncs sí.

Com creus que els hi afecta els nens/es tota aquesta situació a nivell d'aprenentatges?

Home, doncs els afecta en què clar, en què com no tenen aquesta possibilitat de poder desplaçar-se, de poder ajuntar-se, de poder relacionar-se...doncs es coarta molt el que és l'autonomia, el què és en un moment donat, doncs per exemple en les sortides el sortir fora, el veure les coses més de prop.

És a dir, a nivell experiencial, no?

Sí, a nivell d'experiències, de tocar, de veure, de ser més autònoms perquè ara tot està molt pautat: no et pots sortir d'aquí, no et pots bellugar d'aquí... Doncs clar, tot a nivell d'autonomia està més retallat, perquè clar no els pots deixar que se'n vagin amb un altre company, no pots deixar que vagin per l'escola a buscar res, perquè no poden sortir de la classe, han de sortir segons unes normes i clar tot això, els talla molt.

Creus que el funcionament quotidià de l'escola, o sigui totes aquestes mesures de seguretat, creus que són satisfactòries o es podrien fer millor?

No, ho estem fent bé, prenem la temperatura també.

Llavors consideres que els teus alumnes s'han sabut adaptar a aquestes noves mesures i canvis, no?

Sí, els nens s'han sabut adaptar, perquè els nens tenen aquesta facultat d'adaptar-se als canvis millor que les persones grans, perquè són molt més adaptables a tot, pel fet de ser nens s'adapten a tot millor.

Quines són les principals necessitats que has detectat en els nens i nenes arran de la pandèmia, que potser en cursos anteriors no hi havien o no es manifestaven tant?

Doncs moltes activitats que fèiem entre cursos, entre nivells, doncs no les hem pogut fer i la necessitat que tenen de compartir amb altres alumnes de l'escola, la necessitat de sortir, de no estar tan tancats, de fer més esport, més coses a l'aire lliure, coses així.

O sigui, que estan tancats a la classe.

Sí, i quan pugen del pati han d'estar en el seu tros i quan van al lavabo han de mantenir la distància i que està tot tant i tan pautat, que els hi resta una mica de llibertat i d'autonomia de moviments.

Però tu creus que això els hi està afectant, els veus més atabalats potser per això?

Home, jo crec que una mica més atabalats sí, perquè són coses que abans podien fer i que ara no poden fer... Una mica més atabalats per això, sí. Ara que ho porten bé, el que passa és que estan tan conscienciats, que mira ho accepten i van tirant i s'adapten.

Has notat canvis en la forma de comportar-se dels teus alumnes en comparació amb altres anys?

No, en quin sentit?

En el sentit de què potser es porten pitjor?

No, aquests es porten millor perquè estan molt conscienciats, almenys aquests es porten millor. Crec que en la meva classe el fet de la COVID no ha influït en el seu comportament, almenys a l'escola, no sé com es portaran a casa.

Potser estan més ansiosos?

Bé, es que hi ha uns nens que ja són així, però no estan especialment ansiosos, els de l'any passat es comportaven pitjor, no he notat que es portin pitjor per la COVID, no.

Diguem que si tenen problemes de comportament, és per altres motius?

En el meu cas, sí, potser en una altra escola, no és així... en el meu cas no he notat que estiguin més alterats per a això.

Has notat canvis en les maneres d'expressar les seves emocions en els teus nens i nenes?

No, a ells quan els hi preguntes parlen obertament sobre com se senten i diuen el que passa amb la COVID, quan parlem d'això, diuen el que senten i com se senten i no tenen problema.

I a l'hora de relacionar-se entre ells o amb el professorat?

No, perquè són nens que estan molt conscienciats i saben que han de mantenir la distància, saben que cada dia els hi has de prendre la temperatura i posar-los gel, saben que això ho han de fer així i si algun dia no m'encordo, em diuen: "Senyoreta, la temperatura" i ells mateixos m'ho recorden i saben que ho han de fer així perquè hi ha COVID i és el que toca, i estan resignats, els hi ha tocat viure això i estan resignats.

Clar, però llavors no es relacionen igual que altres anys, no?

Clar, no es poden relacionar a l'escola, però quan surten s'ajunten tots, a veure, a l'escola saben que no es poden ajuntar amb altres grups bombolla, ara el que facin a partir de les cinc, ja... perquè després a les cinc s'ajunten tots al parc, però ells saben que a l'escola això no ho poden fer i que han de portar la mascareta i tot això, i allà a l'escola ho compleixen, ara el que facin ja quan surtin amb els seus pares, això ja…

I quines són les principals dificultats que presenten els teus alumnes amb això de la COVID, ja sigui a nivell acadèmic, social o el que tu consideris.

Els hi costa controlar-se anar cap a un amic, que l'any passat podien jugar amb ell i aquest any no poden jugar amb ell perquè estan separats per grups bombolla, això els hi costa més que portar la mascareta, el no poder ajuntar-se amb altres nens amb els quals l'any passat sí que podien fer-ho, i que no poden fer festes d'aniversari, no poden sortir... això els hi costa, però ja està.

Consideres que s'està realitzant un acompanyament més constant a aquells alumnes de 2n que presenten més dificultats?

Sí que es fa un seguiment d'aquests alumnes.

De quina manera?

Doncs, des de Serveis Socials i l'EAP, nosaltres estem en contacte amb l'EAP i estem en contacte amb Serveis Socials per a aquests nens que tenen problemes.

Però, creus que s'hauria de fer aquest seguiment d'una manera més constant potser ara amb tot això de la pandèmia?

Home, sempre es pot fer més, però es fa el que es pot, suposo que l'EAP clar farà el que podrà, amb els recursos que tingui, amb la pandèmia perquè clar que es necessitaria més, però tenim els recursos que ens donen, nosaltres amb aquests recursos ens hem d'arreglar, necessitar sempre es necessita més, clar.

Penses que els nens i nenes tenen un bon nivell de comprensió sobre la situació que estem vivint actualment? Realment són conscients de tot el que està passant?

Sí que són conscients, perquè ho viuen, ho veuen a la tele, ho viuen amb la família, escolten les històries que s'expliquen i ho viuen en el seu dia a dia.

Parlant de les famílies, quina és l'actitud que mostren davant d'aquesta nova manera de funcionar que teniu a l'escola?

Bé, no han dit res, tenen una actitud de col·laboració perquè clar també és la norma que hi ha a totes les escoles, que ve dictada per la Generalitat, llavors és la que hi ha.

No heu tingut problemes de pares que no vulguin portar als seus fills?

A la meva classe no, però sí que hi ha algunes famílies que tenen por i que no volen portar els seus fills al cole o que els porten amb molta reticència. A les altres classes de 2n sí que hi ha hagut algun problema, la mare d'un dels nens al principi no el volia portar, després el portava amb una pantalla, després deia que no esmorzés a classe per a que no es treies la mascareta, tampoc li deixa fer piscina, ara diu que pot jugar amb els altres nens, però que jugui a distància, tot i ser nens del mateix grup bombolla, o sigui, algun cas sí que s'ha donat.

Però en general, la majoria bé?

Sí, en general sí, tots els nens i nenes venen.

Com diries que els hi pot afectar les diferents situacions viscudes arran de la pandèmia a l'alumnat en un futur?

Jo crec que serà una generació marcada per la pandèmia a l'escola, perquè clar moltes coses que els hi toca fer per a la seva edat les han perdut, per exemple: les colònies, l'any passat no van fer colònies i aquest any no sé, però fa pinta de què tampoc les faran, és a dir, moltes de les coses que els hi toquen viure i que sempre han fet, doncs no les podran fer, però tampoc crec que siguin coses que els hi marquin de per vida, però sí que són coses que recordaran que no les van poder fer per la pandèmia. Ara, no crec que no siguin coses que no puguin recuperar, quant a coneixements no crec que no siguin coses que no es puguin recuperar en un futur, els coneixements els poden aprendre.

Però, potser aniran més endarrerits i el nivell baixa?

Però tot el que siguin coneixements ho poden aprendre, l'únic que s'ha perdut jo crec que són les coses bones: les excursions, les sortides, la piscina, que hem estat mesos sense anar i les colònies, que són les experiències que es viuen amb els companys, a nivell de continguts escolta si no aprenen la resta portant a 2n, l'aprendran a 3r... vull dir que no vindrà tampoc d'un curs, vull dir que això no és una cosa important per a mi, jo crec que són més important altres coses: el contacte amb els companys, la socialització, sortir fora, veure coses, tenir experiències, això sí que els hi ha marcat la COVID, però a nivell d'aprenentatges doncs no ho veig tan greu.

I, després, el tema de les classes online, que per a aquests nens de 2n són nefastes perquè no pots tenir a un nen de 2n quatre hores davant d'una pantalla donant classes, o 3 hores, o 2, és igual perquè són nens molt petits i el seu nivell de concentració és petit.

I si, a sobre, la classe es dóna a través d'una pantalla el nivell de concentració baixa encara més, no?

Sí, si ja costa mantenir-los atents a classe, tu imagina't a través d'una pantalla, doncs un desastre, perquè un s'aixeca, l'altre se te'n va, l'altre es posa amb els peus cap amunt, l'altre es tomba en el sofà, l'altre et mira així i clar així no es pot donar classe, amb aquests nens petits eh? No dic jo que en la universitat i això, sigui una altra cosa, però amb aquests nens petits, necessiten anar a l'escola, han d'anar a l'escola els nens i en aquest aspecte, doncs clar no és el mateix.

Per què creus què és tan important la presencialitat?

Perquè els nens petits han de sortir, han de connectar amb el seu entorn, han de socialitzar-se, han d'estar amb els seus iguals, han d'estar en contacte amb el món, no poden estar aïllats en una habitació amb una pantalla.

[Tancament i comiat]

Annex 4. Qüestionaris

4.1 Exemple de qüestionari resolt per l'alumnat

Efectes del COVID en la infància

En aquest qüestionari busco saber com us han afectat tots els canvis produïts per la COVID-19 i com us sentiu a l'escola. Respondre a aquest qüestionari tan sols us portarà 5 minuts. Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

1. Edat *

   7

2. Curs *

   2n

3. Grup *

   A

4. Sexe *

   Marca solo un óvalo.

   - ◯ Femení
   - ⊗ Mascuí

5. T'han explicat que és la COVID-19 a l'escola? *

   Marca solo un óvalo.

   - ◯ Sí
   - ⊗ No

6. Explica'm el que creus que és la COVID amb les teves paraules *

Una pequeña cosa que infecta

7. Com has començat aquest any l'escola? *

Marca solo un óvalo.

- [ ] Molt Bé
- [x] Bé
- [ ] Regular
- [ ] Malament

8. Per què? *

Porque cuando habia empezado no habia coronavirus y ahora sé

9. Et sents bé amb els teus companys?

Marca solo un óvalo.

- [x] Sí
- [ ] No

10. T'ho passes bé a l'escola? *

Marca solo un óvalo.

- [x] Sí
- [ ] No

11. Per què? *

Porque juego con mis amigos

12. Vas content a l'escola? *

Marca solo un óvalo.

- [ ] Sempre
- [x] Moltes vegades
- [ ] A vegades
- [ ] Poques vegades
- [ ] Mai

13. Com et sents quan vens a l'escola? *

Marca solo un óvalo.

- [x] Alegre
- [ ] Trist
- [ ] Enfadat
- [ ] Espantat
- [ ] Entusiasmat
- [ ] Otro: _____

14. Creus que la situació que estem vivint actualment degut a la COVID-19 està afectant la teva manera de comportar-te quan estàs a l'escola? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Sí
- ☒ No

15. Per què? *

Porque me comporto igual que siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

4.2 Resultats qüestionari professorat

Efectes de la COVID en la infància

En aquest qüestionari busco saber quins efectes han tingut tots els canvis produïts per la COVID-19 en la vida escolar dels alumnes i conèixer la vostra mirada com a professionals de l'educació, el qüestionari és totalment anònim i la informació obtinguda es recollirà en el meu TFG anomenat "Efectes de la COVID-19 en la infància", el qual es troba emmarcat dintre del grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. Respondre a aquest qüestionari tan sols us portarà 10 minuts, és molt important que contesteu amb sinceritat. Moltes gràcies per la vostra col·laboració

Edat

3 respuestas

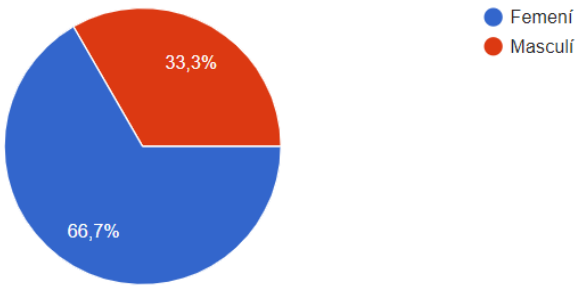
39

56

35

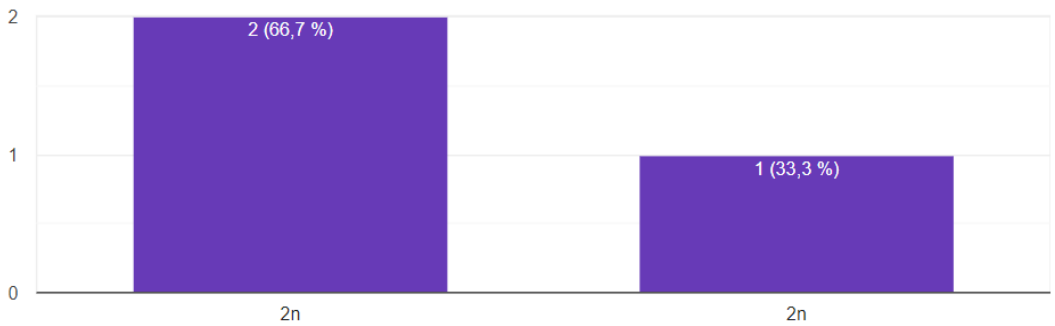
Sexe

3 respuestas



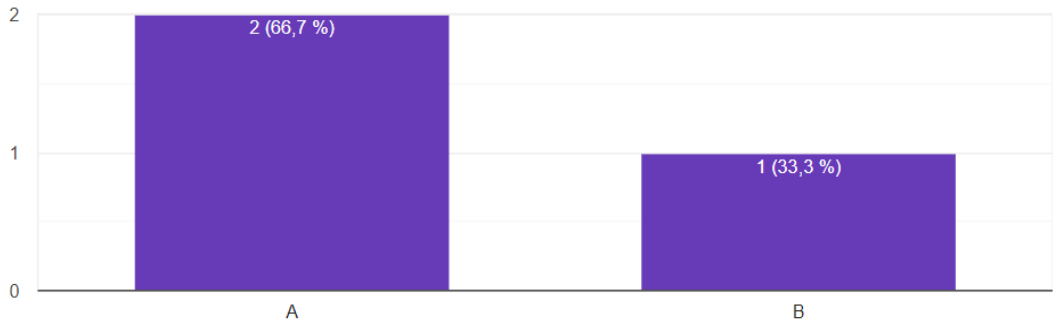
Curs

3 respuestas



Grup

3 respuestas



Anys d'experiència docent (Aprox.)

3 respuestas

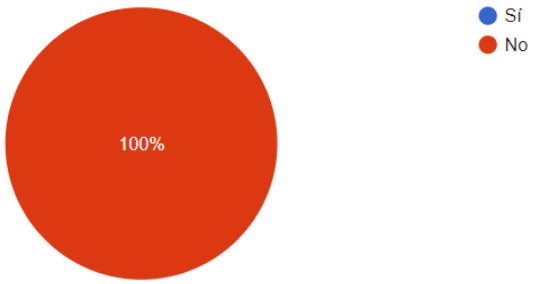
14

35

15 anys

Formes part actualment de l'equip directiu del centre?

3 respuestas



Com descriuries l'inici d'aquest curs?

3 respuestas

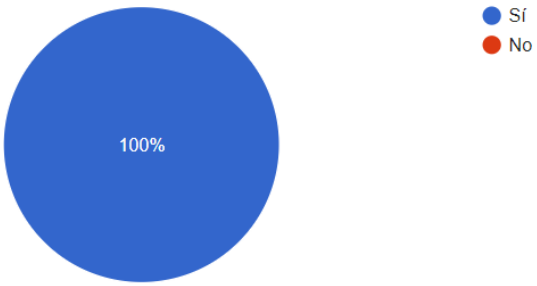
L'inici ha estat dur i complicat. La situació tan estranya i el fet que els alumnes tornessin d'un període de molts mesos sense escola ha dificultat tant l'adquisició d'hàbits com dels coneixements propis del curs. Pels mestres també ha estat molt difícil, havent d'assumir hàbits nous (d'higiene sobretot) que requeien sota la nostra responsabilitat i trobant-nos molt sols dins l'aula ja que ha desaparegut la figura de la segona mestra dins l'aula.

L' inici d'aquest curs l'hem viscuda sota la incertesa constant del confinament de les classe pel covid. Això ens ha generat cert estres.

Amb moltes ganes però viscut amb molta por i respecte a tornar a la dinàmica de ser confinats i no tenir contacte físic i personal amb ningú

Has notat molts canvis a nivell emocional en els teus alumnes en comparació amb cursos anteriors?

3 respuestas



En cas d'haver contestat de manera afirmativa a la pregunta anterior, especifica quins

3 respuestas

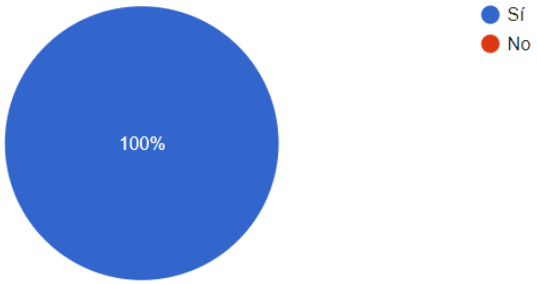
Estan més necessitats d'estima i se senten més insegurs a l'escola, alguns d'ells han patit quadres d'estrès o ansietat.

Els alumnes es mostren molt conscienciats de la situació i accepten les normes imposades a l'escola.

Més inseguretats. I sobretot a nivell de relaciones socials entre ells i l'adult. L'evolució a la relació entre companys no ha la natural (per edat)al principi de curs. Per sort els alumnes recuperen poc a poc l'estabilitat proporcionada a l'escola i van agafant ritme en tot i sociabilització millora dia rere dia.

Has notat molts canvis a nivell social en els teus alumnes en comparació amb cursos anteriors?

3 respuestas



En cas d'haver contestat de manera afirmativa, especifica quins

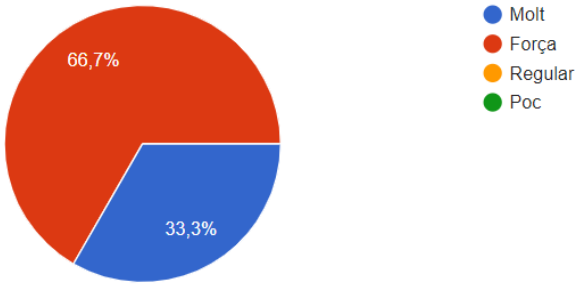
2 respuestas

Els costa més sociabilitzar i alguns no volen fer-ho. Molts d'ells verbalitzen que preferirien estar a casa que no pas a l'escola i els costa ampliar el grup d'amistats.

Les formes de relacionar-se i les formes de jugar i entretenir-se el temps lleure.

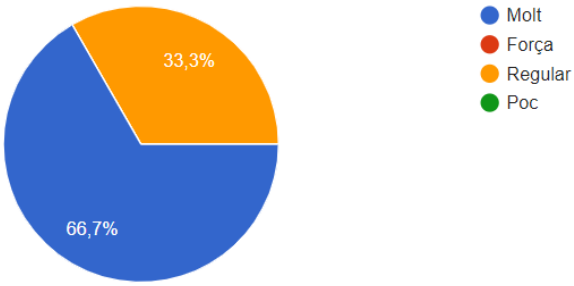
Quin penses que és el grau de comprensió que tenen els teus alumnes sobre la COVID-19?

3 respuestas



Com veus que els hi ha afectat la pandèmia a nivell d'aprenentatges als teus alumnes?

3 respuestas



Per què?

3 respuestas

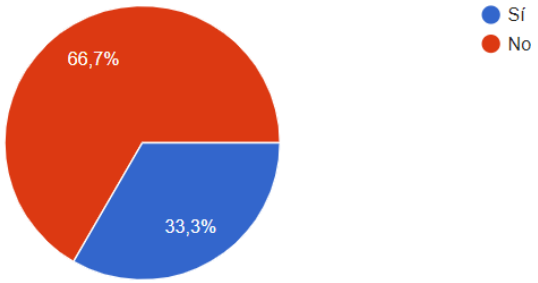
Els meus alumnes van patir un confinament mentre cursaven 1r de primària, etapa importantíssima en el procés d'adquisició de la lectoescriptura. La docència on-line no és útil a aquestes edats i menys per a un tema tan important com aquest. Ara mateix el seu decalatge és enorme i està fent que no es pugui cursar un segon de primària "natural" perquè encara hi ha molt a treballar del curs anterior.

Els ha afectat en la mesura que totes les activitats com excursions ,sortides, piscina s'han vist afectades per la pandèmia.

La dedicació no ha pogut estar la mateixa a nivell familiar i en les condiciones perosnals de cada entorn. A l'escola ens asegurem que l'atenció sigui efectiva al llarg de la seva jornada i per molt que tinguin realitats distintes, poden contar amb les hores lectives de l'escola per treballar diferents aspectes i sociabilitzar-se. Cada realitat ha afectat en positiu o negstiu encsra més en cada alumne.

Consideres que la qualitat educativa que pot oferir l'escola ha disminuït amb tota aquesta situació?

3 respuestas



Per què?

3 respuestas

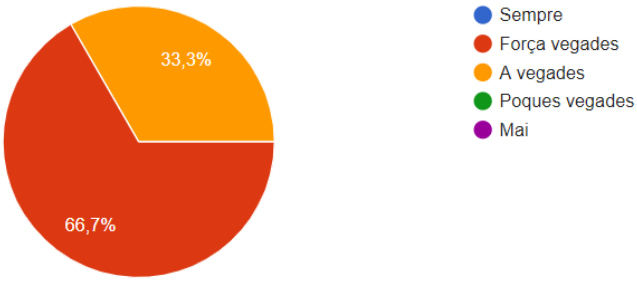
Ha disminuït, però sobretot cal entendre que ha canviat. Ens hem de centrar molt en aspectes emocionals i ser conscients que estem fent 1r i 2n en un sol curs. Sí es nota el fet d'haver perdut les hores de codocències, els engranatges barrejant grups i les activitats compartides amb altres cursos de l'escola, així com la impossibilitat fins ara de poder anar d'excursió o sortida.

No perquè l'equip de mestres ha seguit treballant i posant tots els recursos que tenia al seu abast per tal que tots els alumnes ja sigui presencialment o online poguessin seguir els aprenentatges.

Continuem igual d'implicats,tot i que desitjariem tenir més personal,però no per pandèmia sino per qualitat d'atenció a l'alumne més personalitzat. Però el fet de fer més línia i menys nensa la classe és algo que s'ha aconseguit amb la pandèmia,quan era un tema que es demanava desde fa molts anys per millorar qualitat i atenció de l'alumne.

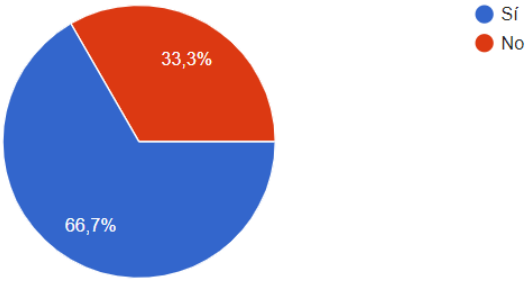
Les famílies mostren una actitud col·laborativa i empàtica envers aquesta tornada a l'escola tan peculiar?

3 respuestas



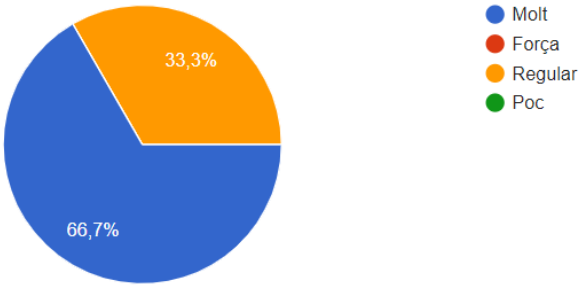
Consideres que aquells nens i nenes amb més dificultats personals i socials estan rebent una atenció més especialitzada?

3 respuestas



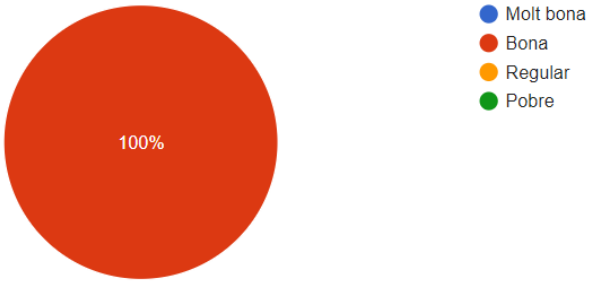
Consideres que els teus alumnes s'estan adaptant correctament a tots aquests canvis?

3 respuestas



Com és la comunicació amb les famílies en relació amb les mesures preses arran de la pandèmia?

3 respuestas



Comentaris i observacions

2 respuestas

Molta sort en la teva feina!

Voldria destacar l'esforç ila implicació per part de tota la comunitat educativa per tirar endavant aquest curs 2020/2021 en les millors condicions per als nostres alumnes.

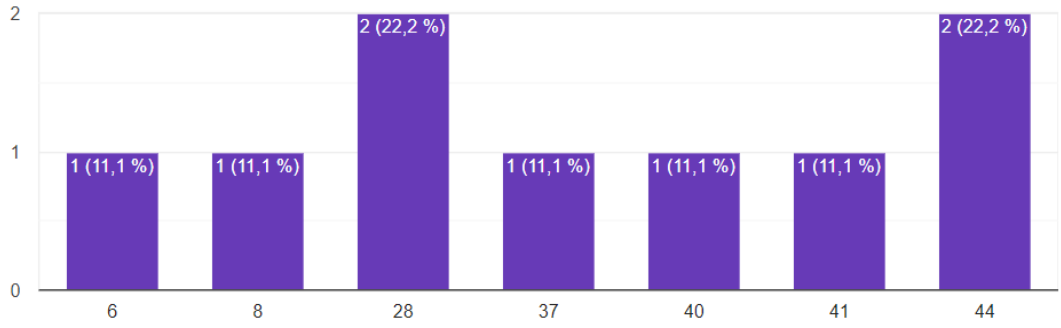
4.3 Resultats qüestionari famílies

Efectes del COVID en la infància

En aquest qüestionari busco saber quins efectes han tingut tots els canvis produïts per la COVID-19 en la vida dels vostres nens i nenes i conèixer la vostra mirada com a familiars, el qüestionari és totalment anònim i la informació obtinguda es recollirà en el meu TFG anomenat "Efectes de la COVID-19 en la infància", el qual es troba emmarcat dintre del grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. Respondre a aquest qüestionari tan sols us portarà 5 minuts, és molt important que contesteu amb sinceritat. Moltes gràcies per la vostra col·laboració

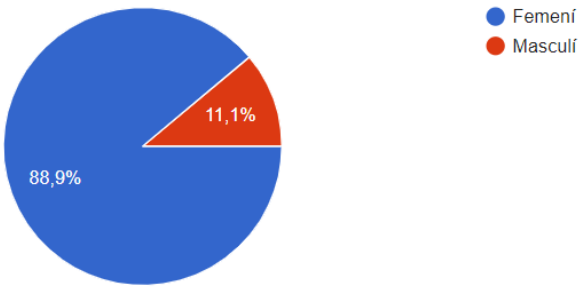
Edat

9 respuestas



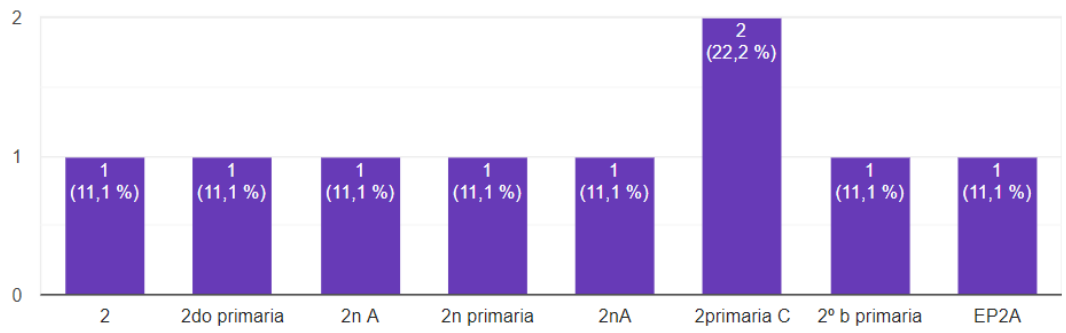
Sexe

9 respuestas



Curs i grup del vostre fill/a

9 respuestas



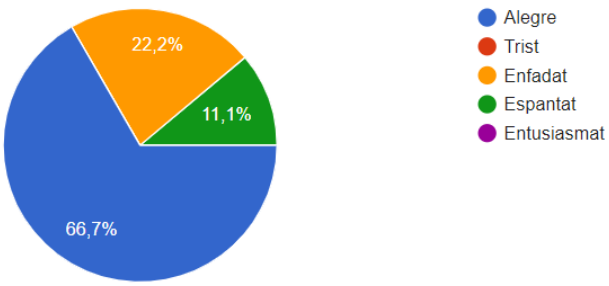
Com descriuries l'inici d'aquest curs?

9 respuestas

- Normal
- incert
- Inseguridad
- amb il·lusió però incertessa
- Amb por.
- Amb moltes ganes
- Por i incertesa que han anat desapareguen a mida que anaven pasant els dies i vèiem que el nen/a estava bé a l'escola.
- Amb moltes incerteces

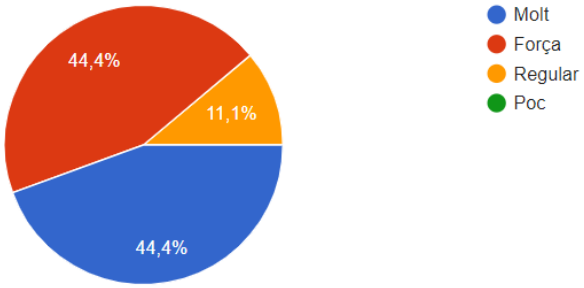
De manera general, com diries que és l'estat d'ànim que presenten els teus fills/es quan van a l'escola?

9 respuestas



Quin penses que és el grau de comprensió que tenen els teus fills/es sobre la COVID-19?

9 respuestas



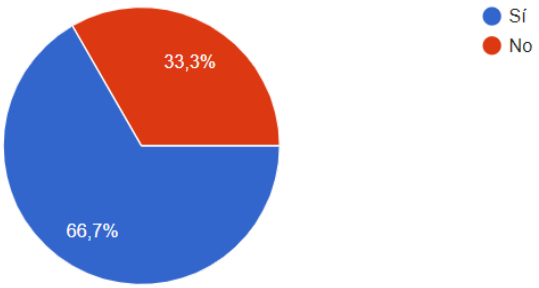
Com veus que els hi ha afectat la pandèmia a nivell social i emocional?

9 respuestas

- Igual
- hi ha molta incertesa de com els afectarà en un futur però en general ha creat molta inseguretat en la infància
- Al no tener familia fatal al no poder salir del municipio. Soledad
- Comencen a interioritzar el No contacte físic, fet que nom 'agrada
- En aquest aspecte,están tristes per no poder anar al espais pública amb mes nens
- No molt
- No l'ha afectat, el seu comportament és el mateix abans i després de la pandèmia.
- El feto de no poder jugar amb els seis amics al pati

Consideres que la qualitat educativa que pot oferir l'escola ha disminuït amb tota aquesta situació?

9 respuestas



Per què?

9 respuestas

Todo en general

perquè han de dedicar més temps a treballar aspectes emocionals

Menos actividades. Menos trato entre los docentes.

Considero que han fet una bona feina tot i que han hagut d'adaptar part el projecte (engranatges...)

.

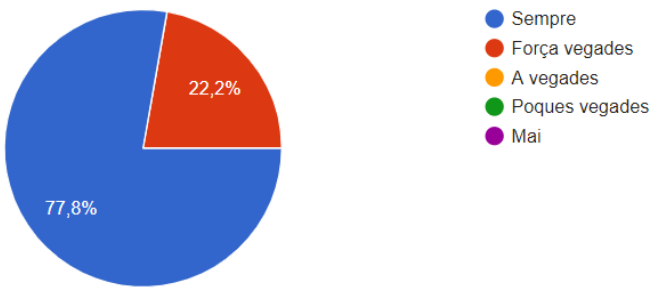
L' any passat si, aquest any molt millor

El professorat no és espert en totes les matèries, cadascú té la seva especialitat. Per exemple es nota que aquest curs el nivell de música o l'educació física no és bó atés que no són les professores especialistes en aquestes matèries les que les imparteixen. Entenem la situació i agraïm l'esforç per part de la professora que l'ha tocat impartir aquestes matèries.

Ha estar la adecuada a les circumtàncies

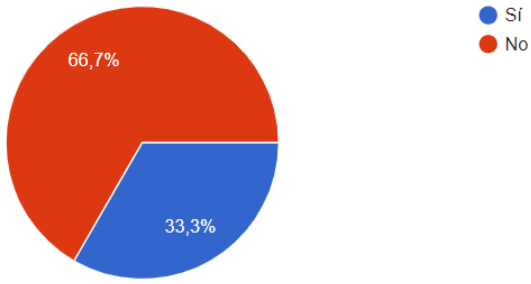
Consideres que has mostrat una actitud col·laborativa i empàtica envers aquesta nova situació?

9 respuestas



Has notat molts canvis en els teus fills/es?

9 respuestas



En cas d'haver contestat de manera afirmativa, quins?

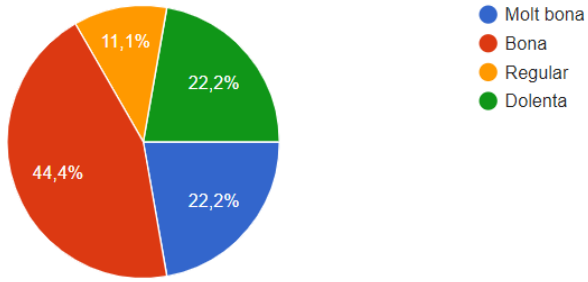
2 respuestas

molta inseguretat

Ara son mes prudents.Primer pregunten si es pot fer o no.

Com consideres que és la comunicació amb l'escola en relació amb les mesures preses arran de la pandèmia?

9 respuestas



Comentaris i observacions

4 respuestas

No tomaban la temperatura todos los dias al entrar por la puerta del cole no gel todos juntos y muchas mas cosas

actualment s'ha de treballar més la part emocional que la acadèmica

Crec que s'han fet alguns canvis que caldria que es quedessin com per exemple les entrades i sortides (forma i horari esglaonat). Crec que ha estat un curs on depèn molt del professor que tingui el nen, si es un professor amb empatia i que sap adaptar-se a les noves circumstàncies crec que no afecta molt al nen.