



UNIVERSITAT_{DE}
BARCELONA

Ivana Paredes Quesada

Identificación e intervención de las Altas Capacidades en el
aula: Una propuesta psicoeducativa dirigida a la persona docente
en el marco educativo costarricense

Tipo: Estudio Descriptivo y Evaluativo

Tutora: MPsc. Eva López Ferrer

Postgrado Altas Capacidades Intelectuales: identificación,
intervención e investigación.

Setiembre, 2021.

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract	4
1. Introducción	5
2. Justificación	7
3. Objetivos	10
3.1. Objetivo general	10
3.2. Objetivos específicos.....	10
4. Atención y valoración de las Altas capacidades: Talento y creatividad como recurso inclusivo desde el contexto educativo costarricense.....	11
5. Estado de la cuestión (investigaciones nacionales e internacionales)	14
5.1. Investigaciones nacionales	14
5.2. Investigaciones internacionales.....	16
6. Marco teórico	18
6.1. Estrategias de atención educativa y flexibilización curricular para estudiantes con alta dotación.....	19
6.2. La evaluación de los aprendizajes.....	20
6.3. Marco conceptual: definición de las altas capacidades y modelo de identificación	22
7. Marco metodológico	57
7.1. Participantes y muestra.....	57
7.2. Instrumentos	58
7.3. Diseño, implementación y procedimiento de la estrategia educativa	59
8. Análisis y conclusiones.....	60
9. Alcances y limitaciones	65
10. Referencias bibliográficas.....	66
11. Anexos	70

Resumen

Propuesta que responde a un trabajo de final de postgrado de tipo evaluativo y descriptivo a partir de sensibilizar e informar a la población educativa sobre la realidad y las necesidades de las personas con Altas Capacidades basada en los modelos teóricos, paradigmas y propuestas científicas actuales.

Se enfoca hacia la atención educativa necesaria entre el estudiantado en el aula, teniendo en cuenta las características, perfiles y tipología presentes, con el cual se pretende desarrollar, orientar y profundizar en estrategias, metodología y recursos innovadores en el marco escolar.

Se realiza una propuesta psicoeducativa que abarca 7 talleres para profesorado sobre información relevante respecto con la identificación, atención e intervención de las altas capacidades conocida como Alto Potencial en Costa Rica. Se logró una participación de 20 agentes educativos a través de los talleres virtuales. Como conclusión se tiene que estos espacios formativos son de necesidad para la persona docente quienes reconocen la apertura, flexibilidad y herramientas útiles para estos estudiantes a partir de estos talleres.

El trabajo realizado se ejecutó bajo la supervisión de la Universidad de Barcelona y en coordinación con la Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad en Costa Rica

Palabras clave: *Altas Capacidades-Alto potencial-Formación docente-Atención psicoeducativa-Costa Rica- Barcelona -ley 8899- Intervención psicoeducativa-docentes*

Abstract

This document is a proposal that responds to an evaluative and descriptive final graduate work based on raising awareness and informing about the educational population, the reality and needs of people with High Abilities based on theoretical models, paradigms and current scientific proposals.

It focuses on the educational attention that students need in the classroom, taking into account the characteristics, profiles and typology present, with which it is intended to develop, guide and deepen in strategies, methodology and innovative resources for the school and classroom framework.

A psycho-educational proposal was carried out, including 7 workshops for teachers on relevant information regarding the identification, attention and intervention of high capacities known as High Potential in Costa Rica. A participation of 20 educational agents was achieved through the virtual workshops. As a conclusion, it responds to the need for these training spaces for teachers who recognize the openness, flexibility and useful tools for these students from these workshops.

The work was carried out under the supervision of the University of Barcelona and in coordination with the High Potential, Talent and Creativity Unit in Costa Rica's public education system.

Keywords: High Capacities-High potential-teacher training-psychoeducational -Costa Rica-Barcelona – 8899 Law - Psychoeducational intervention.

1. Introducción

Es reciente el aumento de sensibilidad y creciente interés por la diversidad intelectual, académica, artística, deportiva en los Centros Educativos del mundo. Es evidente cada día más, la presencia en las aulas de alumnado que presenta Altas Capacidades, este segmento de la población cuenta con disposición de más recursos personales, habilidades cognitivas, más capacidad para la adquisición de conocimientos, un mayor ritmo de aprendizaje; por lo cual es también necesario reconocer que esta población necesita de una atención diferenciada. Este es uno de los temas en el ámbito educativo que ha sido objeto de atención por parte de estudiosos e investigadores; y Costa Rica no es la excepción, ya que desde el 2015 el Ministerio de Educación Pública a través de la Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad desarrollan acciones para atender la ley N°8899 y su reglamento para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad (Raventós, 2017).

Se destaca el esfuerzo de instancias costarricenses por ofrecer a discentes con capacidades sobresalientes una opción de aprendizaje enfocada en el desarrollo de sus destrezas y en ofrecer a los docentes instrumentos formativos para el desarrollo integral del estudiantado. Son múltiples las funciones y alcances de la Unidad de Alta Dotación, quienes tratan de velar y acompañar procesos de intervención e identificación del alumnado descrito.

El presente Trabajo de Graduación Final de Postgrado se enmarca en el campo de estudio de las Altas Capacidades intelectuales y del enfoque de la atención educativa que demanda el estudiantado, teniendo en cuenta las características, perfiles y tipología presentes en las aulas, con el cual se pretende desarrollar, orientar y profundizar en estrategias en el marco escolar ordinario.

De ahí esta propuesta permite un asesoramiento y orientación a todo el profesional implicado en la enseñanza y educación de este alumnado desde la identificación e intervención de las altas capacidades con estrategias específicas y contextualizadas. Por tanto, se pretende promover una propuesta bajo las premisas consolidadas y acercarlas al contexto educativo costarricense a partir de lo aprendido en este postgrado.

Se propone proporcionar a los docentes un mayor conocimiento sobre el tema mediante el desarrollo de estrategias concretas, contextualizadas; e instrumentos que permitan evaluar los avances de las intervenciones y espacios de diálogo que permitan construir según el contexto y

recursos humanos lo pertinente para el abordaje de estos estudiantes en el aula y a su vez acompañarlos a detectar y a intervenir considerando la legislación y esfuerzos realizados por las instancias Educativas como el Ministerio de Educación Pública y Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad así como; una serie de estrategias basadas en experiencias teóricas de reconocidos exponentes con el fin de conseguir potencializar y alcanzar el máximo desarrollo de las capacidades y de las competencias básicas de toda la comunidad educativa con altas capacidades y apostando por brindar una atención a la diversidad pertinente y favorable para la sociedad.

2. Justificación

Como parte del plan de desarrollo hacia la alfabetización total el sistema escolar costarricense ha ampliado su cobertura a casi total en enseñanza básica y media; lo que ha significado incorporar a las aulas a más niños y jóvenes ya sea en educación pública o privada. Lo que implica analizar algunos indicadores que permiten evidenciar la gran diversidad que acompaña las salas de clases y que hoy requiere de una atención no sólo comprometida, sino también especializada por parte de la totalidad de educadores. A esto el Estado de la Nación del año 2019, refiere que, en los últimos 10 años, el sistema educativo ha experimentado cambios importantes. No obstante, existen desafíos y retos específicamente destacan la calidad docente y los ambientes de aprendizaje.

Según resultado de este informe, “solo la mitad del tiempo disponible de lecciones al día se dedica a actividades de aprendizaje. Y en la mitad de ese lapso, docentes y estudiantes trabajan de forma descoordinada; cuando logran hacerlo juntos, predominan ejercicios poco participativos, con escasa retroalimentación del educador y poca comunicación entre los alumnos para discutir los temas tratados”. Se considera que las actividades que estimulan interacciones educativas entre los actores son las que más se aproximan a prácticas de calidad. (Consejo Nacional de Rectores, 2017).

En la investigación sobre Altas Capacidades se ha identificado que es el entorno más próximo al niño el que tiene la responsabilidad de reconocer y detectar las altas capacidades ya que está en permanente contacto (Martín, 2004; Regadera y Sánchez, 2002, según citado en López, 2017 y Touron (2015). Ahora bien, si existe dificultades en el proceso de aprendizaje en el aula y es en este ambiente donde se espera detectar las altas capacidades, pues se encuentra ante dicotomías importantes.

Se debe considerar que al analizar la educación de un estudiante con altas capacidades se reconoce aspectos como los anteriores, más el reconocimiento de retos importantes para ejecutar acciones que le permitan el crecimiento en la sociedad en todas sus dimensiones. Destacando para esto que los modelos de educación que utiliza cada país juegan un papel fundamental para la construcción de una educación que genere bienestar social con el fin de dotar a las personas de competencias y habilidades para la convivencia, adaptabilidad y circunstancias de la vida cotidiana.

Desde el reconocimiento de habilidades distintas y competencias que crecen en las aulas nace el reconocimiento de la diversidad y los esfuerzos que han estado dando respuesta a la diversidad de estudiantes que asisten a las instituciones educativas en procura de brindar respuesta a toda la población estudiantil. Para ello en 1996 se promulga la ley 7600, la cual vela por la atención de la población a la diversidad incluyendo quienes se ubican en desventaja en el aprendizaje con el fin de garantizar el acceso en diferentes entornos.

La diversidad existe en todos los órdenes de la vida y la escuela es la más fiel representante de esto. No hay dos estudiantes iguales, aunque compartan afinidades, intereses o costumbres. Por lo que en las aulas sería atroz considerar grupos heterogéneos con las mismas necesidades o dificultades.

En años recientes se ha observado una mayor sensibilidad y creciente interés por la diversidad intelectual y académica en los Centros Educativos. Por lo general tanto los docentes como los diferentes agentes educativos se han orientado por atender a la población que presenta más necesidades de apoyo, quienes se encuentran en la zona izquierda de la curva normal es decir por debajo de la media poblacional en cuanto a desempeño o capacidad intelectual. Lo anterior no debe ser la justificación para una falta de atención de aquellos que se sitúan en la derecha de la curva, es decir, quienes presentan altas capacidades cognitivos/intelectuales (Lombardo, 2011).

Según el enfoque de educación inclusiva es fundamental tomar en consideración que las personas con altas capacidades forman un grupo heterogéneo, pero no con tanta diversidad como la existente entre la media poblacional. No obstante, existen mitos en cuanto al diagnóstico y elementos a considerar con la alta capacidad y o talento en donde si existe diferencias individuales en lo que respecta a logros académicos, desarrollo social, cognitivo, comportamental y emocional, por mencionar algunas.

Abordando en primera instancia el enfoque de diversidad para con las personas con altas habilidades, se indica que debe existir un pilar hacia la educación inclusiva en colaboración entre escuela y comunidad con el fin de alcanzar el desarrollo integral, la relación entre la familia – escuela. Esto último se logra a través de la sensibilización, concientización, derribando mitos, realidades y diferencias en el desarrollo; ya que no es lo mismo evaluar y abordar un estudiante con altas capacidades en la niñez que en la adolescencia. Se debe tener claro el panorama para encauzar y propiamente crear una atención específica ante las fortalezas y áreas sobresalientes de

estas personas. El desafío está en mantener su tremenda imaginación y prevenir la desmotivación ya que de lo contrario acarrea posibles problemáticas entre ellas aburrimiento, aislamiento, dificultades comportamentales, fracaso escolar e incluso sintomatología depresiva pueden acompañarlos en un momento determinado cuando se hace más evidente las diferencias con sus iguales.

Cada caso es distinto y requiere una evaluación rigurosa, tanto del niño, niña o joven como del contexto familiar y escolar en que se desenvuelve. Por tanto y de manera consecuente con esta realidad, los psicólogos educativos del siglo XXI están obligados a investigar el estado del saber (nacional e internacional), tanto como generar orientaciones de diagnóstico e intervención en esta línea, que persiga eliminar toda forma de exclusión a través de la apuesta por la alta calidad educativa en, para y con la diversidad.

Los estudiantes de altas capacidades en Costa Rica han sido poco a poco identificados, en donde las opciones educativas que contemplen su desarrollo integral podrían ser tildadas como escasas o nulas. Justo ahí, se evidencia la necesidad del psicólogo educativo como agente de cambio y transformación, quien debe conocer las distintas teorías que intentan explicar las altas capacidades, el diagnóstico a través de observaciones, escalas, pruebas psicométricas validadas y estandarizadas con la población costarricense o latinoamericana.

También debe contribuir al reconocimiento de cómo son y cómo aprende esta población. Aunado a lo anterior, es menester analizar la realidad de la población dependiendo de su contexto ya que no es lo mismo evaluar a un estudiante de zonas rurales o quienes han estado más expuestos a estímulos y reforzadores ambientales, por tanto, las aristas de motivación y compromiso con la tarea estarán mayormente desarrolladas ya que estas dependen del ambiente y su acceso.

Como respuesta a la atención a la diversidad y reconocimiento de las Altas Capacidades en el aula, en Costa Rica se encuentra la Ley 8899 en beneficio de la atención de las altas capacidades, talento y creatividad. Reforzando el interés por abordar a la población estudiantil con estas características dentro del aula tanto en el ámbito escolar como social, y también legislativo, observándose en nuestro país un incremento notable de la actividad investigadora en este campo.

3. Objetivos

3.1.Objetivo general

Capacitar al profesorado en la identificación e intervención del estudiantado con altas capacidades en el contexto educativo costarricense durante el 2021 mediante la realización de talleres formadores sobre las altas capacidades.

3.2.Objetivos específicos

- a. Sensibilizar e informar a la población educativa sobre la realidad y las necesidades de las personas con Altas Capacidades según se plantea en los modelos teóricos, paradigmas y propuestas científicas actuales.
- b. Realizar un análisis diagnóstico y evaluativo para determinar el nivel de conocimiento del profesorado sobre las altas capacidades para incorporarlo en la implementación de talleres y propuestas de capacitación.
- c. Ejecutar propuestas de capacitación sobre el tema de identificación, evaluación e intervención de los estudiantes con altas capacidades dirigidos al personal docente en Costa Rica.
- d. Diseñar estrategias psicoeducativas dirigidas a docentes que permitan identificar, evaluar e intervenir con las y los estudiantes que presentan altas capacidades dentro del aula.
- e. Asesorar a docentes y psicólogos respecto a los modelos actuales de altas capacidades en la identificación y evaluación para una oportuna intervención dentro y fuera del aula.

4. Atención y valoración de las Altas capacidades: Talento y creatividad como recurso inclusivo desde el contexto educativo costarricense

Las administraciones educativas han reconocido las diferencias del estudiantado con altas capacidades desde planteamientos psicológicos y educativos. Las evidentes características diferenciales de este estudiantado exigen al centro educativo de pertenencia y al resto de la comunidad que contemple de una forma explícita el abordaje de las altas capacidades. Lo anterior afirma que articulan la experiencia educativa y de socialización en la valoración de esta población y las estrategias deben ser personalizadas, ya que si bien se identifican elementos como la motivación, capacidad cognitiva y compromiso con la tarea esto se evidencia en distintos escenarios, intereses, aficiones de estas personalidades en construcción, además depende de las etapas en desarrollo en la que se encuentre el estudiante con altas capacidades. Lo anterior significa que esta población puede presentar retos en su proceso educativo en diferentes áreas, según sus intereses y particulares de cada caso.

En el caso de Costa Rica, es el Reglamento para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense en donde se definen las responsabilidades y derechos de cada actor. De acuerdo con este documento le corresponde al Viceministerio Académico del Ministerio de Educación Pública definir directrices y establecer las estrategias para la identificación, el diagnóstico, la atención y el seguimiento del estudiantado de los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo; con el fin de concretar la atención de la alta dotación, el talento y la creatividad, de conformidad con lo estipulado en este reglamento.

En ese marco el viceministerio constituyó una comisión interdepartamental e interdisciplinaria conformada por asesores de las direcciones adscritas a este despacho, para cumplir con el mandato establecido en el Reglamento. El equipo encargado elaboró el texto denominado Orientaciones técnicas y administrativas para el cumplimiento de la Ley N° 8899 “Ley para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense”; la cual fue aprobada el 21 de diciembre de 2010; y, a su vez, la aplicación del reglamento N° 38808-MEP, avalado el 9 de enero de 2015: “Reglamento para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense” (MEP, 2016).

La iniciativa en este tema nace a partir de que la ministra de Educación del 2017, quién indica un avance en inclusión y oportunidades para esta población de estudiantes. Refiriéndose a la falta de capacitación y atención de los docentes con los estudiantes en el aula que poseen facilidades académicas, sociales, artísticas, entre otras. Para esto, menciona que “Sucedía que el docente encontraba a estudiante con capacidades superiores a la media y no había conocimiento de cómo identificarlo y atenderlo. Esta práctica se convertía en un obstáculo para el estudiante en su proceso de formación. Hoy con el acompañamiento por parte de los docentes, comunidad educativa y familiares premiamos esta destreza”, indicó Mora (Raventós, 2017, p1).

Es preciso aclarar que hace pocos años atrás, estos términos en el país eran poco utilizados e inclusive nulos en el uso por parte de las autoridades educativas para el desarrollo del estudiantado en las aulas con estas características. En aquel momento únicamente se brindaba énfasis a los estudiantes con necesidades o apoyos educativos físico-motores o cognitivas amparados en la ley 7600. Con esta norma, se retoma la importancia hacia otro tipo de capacidades, como las dificultades de acceso. Con el desarrollo de las orientaciones se ofrece a al profesorado insumos que les permitirán atender la diversidad en las aulas costarricenses. La atención a las diferencias implica que todo el estudiantado, incluyendo aquellos con alta dotación, talentos y creatividad, pueda desarrollar sus habilidades y competencias dentro del aula.

Según se manifiesta en la Ley 8899, en el artículo número 1: “La presente Ley tiene por objeto la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad de los educandos con capacidades extraordinarias en el Sistema Educativo Costarricense. Estos estudiantes serán objeto de una atención temprana, individualizada, completa y oportuna por parte del Ministerio de Educación Pública.” (MEP, 2016).

Claro está que a partir de esto se reivindica la importancia de atender a los estudiantes oportunamente y preferiblemente desde edades tempranas concretando el llamado a la inclusión. Tomando también en consideración artículos como el 2 y 3 de esta misma ley se espera que las personas agentes educativos como los docentes logren a partir del déficit que se veía antes de esta promulgación legislativa respecto con la atención específica educativa de esta población estudiantil.

Se toma como marco referencial la examinación de la legislación costarricense, pues es el

marco operativo del sistema educativo público y privado. Si bien en Costa Rica, las orientaciones técnicas y administrativas para el cumplimiento de la ley 8899 evidencian retos y áreas por mejorar, ya que se necesita la inclusión de nuevos autores y teorías, así como la interpretación concreta de la realidad costarricense; se han evidenciado esfuerzos notorios por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) para la mejora de la atención al estudiantado. Con esta atención “se busca ofrecer a los estudiantes con capacidades sobresalientes en las áreas de matemática, español, ciencias, química, música, arte y deporte, una opción de aprendizaje orientada en fomentar sus destrezas y en ofrecer a los docentes instrumentos formativos para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes” (Raventós, 2017, p.1).

En los artículos contemplados se rescata que la edad no es un obstáculo para identificar y atender al estudiantado con características de Alta Dotación, talento y creatividad, teniendo como finalidad el desarrollo pleno y equilibrado tanto de su intelecto como de su personalidad, logrando con ello potenciar al máximo sus aptitudes y capacidades (MEP, 2016). Se rescata un enfoque inclusivo basado en la participación, presencia y aprendizaje del estudiantado. Esto permite potenciar el desempeño de todo el estudiantado, favoreciendo su desarrollo integral, en armonía con la identificación, atención y el seguimiento de aquellos estudiantes que demuestran alta dotación, talentos y creatividad. Cabe destacar el proceso permanente que se refleja tanto en la mediación pedagógica como en la evaluación. Este proceso debe ser constatado en expedientes académicos a través de estrategias, técnicas y medidas pedagógicas y de otra índole que sumen en el proceso de las personas con Altas Capacidades

El propósito fundamental de la guía construida a partir de la ley mencionada con anterioridad y titulada “Orientaciones técnicas y administrativas para la aplicación de la ley 8899 y su reglamento: Ley para la Promoción de la Alta Dotación, talento y creatividad”, se implementa como un apoyo en la labor pedagógica de atención, mediación y evaluación en los centros educativos privados y públicos del territorio costarricense.

El objetivo de esta guía recae en fortalecer la atención de situaciones educativas relacionadas con la alta dotación, los talentos y la creatividad en el estudiantado del país, ofreciendo insumos orientadores para cumplir con esta legislación y con esto potenciar el desempeño de todo el estudiantado, favoreciendo su desarrollo integral, en armonía con la identificación, atención y el

seguimiento de aquellos estudiantes que demuestran alta dotación, talentos y creatividad.

A continuación, se pretende dar a conocer las orientaciones tomando en cuenta las esferas conceptuales, estrategias y formas de evaluar con el fin de responder oportunamente en Costa Rica a las diversas características de los estudiantes de manera integral.

5. Estado de la cuestión (investigaciones nacionales e internacionales)

A continuación, se hace referencia a las investigaciones nacionales e internacionales referentes con el propósito de la investigación. Es decir, se evidencia estudios previos sobre identificación y abordaje de las altas capacidades en el contexto escolar tanto por los docentes como psicólogos inmersos en los contextos. Se resalta la importancia de dicha revisión debido a que se pretende conocer los hallazgos bibliográficos referentes a estrategias específicas para identificar y atender las altas capacidades en el aula. Se organiza la información según hallazgos nacionales e internacionales.

5.1. Investigaciones nacionales

En el año 2020, Mildred Alfaro realiza una revisión bibliográfica llamada “propuesta de abordaje de los apoyos educativos para estudiantes con alta dotación, talento y creatividad en el Colegio Candelaria de Naranjo, de la Dirección Regional de Occidente”, la cual ofrece al profesorado y otros/as profesionales junto con la comunidad educativa en general, información y estrategias que les permitan conocer y responder de forma adecuada al alumnado con altas capacidades. Para esto proponen la revisión de la conceptualización y diferentes modelos explicados de las altas capacidades. Además, ofrecen un glosario con vocabulario imprescindible para la explicación de términos como superdotados, alta dotación, talento, alto potencial, aceleración parcial o total, entre otros. En este estudio recopilan información valiosa sobre la finalidad de la detección y pasos a seguir para evaluar y detectar desde el salón de clases a la población con AC. Aportando anexos importantes referente a las tareas de los diferentes agentes educativos, asesores, evaluación psicopedagógica y haciendo énfasis sobre medidas de respuesta

educativa de seguimiento según los aspectos del proceso de aprendizaje-enseñanza y en la mejoría de los deficitarios. Estos anexos responden a herramientas que permiten la observación para el profesorado, entre compañero (as), y un cuestionario de autoconocimiento por etapas y autobiografía y cuestionario para padres/madres.

En el año 2019, Ana Rojas realiza una propuesta para el diseño e implementación de una estrategia de actualización del personal docente para la identificación y atención de estudiantes con características de alta dotación, talento y creatividad, en el centro educativo privado Colegio Británico de Costa Rica. Lleva por nombre “Diseño e implementación de una estrategia para la actualización del personal docente de III y IV, para la identificación y atención de estudiantes con características de alta dotación, talento y creatividad en el centro Educativo privado Colegio Británico de Costa Rica”.

En esta propuesta se utilizaron los métodos de la entrevista a profundidad, observación y encuestas. Durante estos espacios de sensibilización y actualización en el cual Rojas, logró determinar el nivel de conocimiento del personal docente. Durante ese proceso se identificó las estrategias pedagógicas de enriquecimiento implementadas la persona docente de este Centro Británico quienes mencionaron la falta de información y retos en el aula con esta población a partir de la propuesta en la comunidad docente realizada.

En el 2019, Carballo en su investidura como orientadora realiza una publicación sobre los alcances desde el servicio de Orientación para el abordaje educativo de la alta dotación, talentos y creatividad en la población estudiantil. El nombre de su revisión es “Alcances desde el Servicio de Orientación para el abordaje educativo de la alta dotación, talentos y creatividad en la población estudiantil”. En este sentido refiere la administración organiza un equipo de trabajo en el proceso y aplicación de la normativa. Rescatando la participación de la persona profesional en orientaciones se espera que aporten desde lo interdisciplinario invitando a conocer más sobre la temática, insumos básicos como la ley y reglamento con las Orientaciones Técnicas y administrativas.

Viviana Richmond en el 2018 publica en la revista conexiones “Más allá del estereotipo: identificación de estudiantes con alta dotación”. Este artículo ofrece ideas sobre mitos en esta temática los cuales pueden obstaculizar el reconocimiento y atención real proponiendo un perfil docente para facilitar esto en el aula y en el proceso educativo.

5.2. Investigaciones internacionales

En el año, 2017 López realiza una revisión bibliográfica “El profesorado ante el alumnado de altas capacidades” la cual ofrece al profesorado y otros/as profesionales junto con la comunidad educativa en general, información y estrategias que les permitan conocer y responder de forma adecuada al alumnado con altas capacidades. Para esto proponen la revisión de la conceptualización y diferentes modelos explicados de las altas capacidades. Además, ofrecen un glosario con vocabulario imprescindible para la explicación de términos como superdotados, alta dotación, talento, alto potencial, aceleración parcial o total, entre otros. Los autores de este estudio recopilan información valiosa sobre la finalidad de la detección y pasos a seguir para evaluar y detectar desde el salón de clases a la población con Altas Capacidades. Aportando anexos importantes referente a las tareas de los diferentes agentes educativos, asesores, evaluación psicopedagógica y haciendo énfasis sobre medidas de respuesta educativa de seguimiento según los aspectos del proceso de aprendizaje-enseñanza y en la mejoría de los deficitarios. Estos anexos responden a herramientas que permiten la observación para el profesorado, compañero (as), y un cuestionario de autoconocimiento por etapas y autobiografía y cuestionario para padres/madres.

En el 2016, Castelo y Pérez realizan un programa de intervención para alumnos de Altas Capacidades en la Secundaria el cual lleva por nombre “Un programa de intervención para el alumnado de altas capacidades en la ESO”. En esta propuesta elaboraron materiales y orientaciones educativas en dos centros educativos públicos de educación secundaria en Madrid. Responde a un trabajo de investigación práctico y de naturaleza empírica. En la primera fase resulta un proceso experimental el cual consistió en un proceso de identificación en tercero de la secundaria estableciendo diferencias entre grupo de iguales y por sexo (intergrupalo e intragrupo). Al finalizar las comparaciones de ambos grupos e inclusive la apreciación de nuevas líneas de detección de la superdotación y altas capacidades. Referente a los docentes, consideran una aportación importante el proporcionar una herramienta útil con materiales de fácil aplicación para la práctica y actuación de la persona docente y así que reciban una respuesta educativa integradora en contextos escolares dependiendo de sus motivaciones.

En el año 2015, Flores y Osorio, en Cuenca, Ecuador se elaboraron un programa de capacitación a docentes de dos instituciones, una pública y la otra privada llamada “Capacitación a docentes para la atención de niños con altas capacidades en edad inicial”. En esta propuesta se capacita al profesorado en la cual se realiza una investigación tipo experimental con el fin de determinar la preparación del mismo. Al finalizar y comparar antes y posterior a la implementación de talleres dieron como resultados que tras realizar la encuesta hubo un incremento en los conocimientos y preparación lo que indica que es importante analizar resultados que invitan a una mejor orientación a los docentes en cuanto a la atención de las Altas Capacidades en el aula. Al generar un instrumento para medir el conocimiento del tema en el aula permite que sea validado y requeridos en otros lugares para la obtención de información relevante y pertinente.

Sin duda alguna, existen esfuerzos nacionales e internacionales que permiten analizar el rol de la persona docente en la atención, identificación, detección e intervención de las y los estudiantes en el aula. Respecto con los hallazgos nacionales son muy pocos los que aparentemente se muestran siendo de gran relevancia este proyecto a nivel nacional que permita sentar las bases y correlacionar la teoría y esfuerzos en el contexto costarricense.

6. Marco teórico

Tras un análisis profundo con el fin de contextualizar la información se concibe las Altas Capacidades desde un enfoque sociocultural y de rendimiento, tomando los postulados de Joseph Renzulli como principales por la trayectoria que ha tenido el desarrollo del concepto de las altas capacidades. Renzulli aporta una definición de comportamiento superdotado o con Alta Dotación (Tourón y Ranz, 2017), que se ha establecido como una de las bases principales para la intervención en alumnos con altas capacidades (AC) y que incluye componentes no intelectuales. Asume que la base para el desarrollo de las AC requiere la intersección de tres componentes: aptitud intelectual (no necesariamente medida con pruebas tradicionales de inteligencia), compromiso con la tarea y creatividad. Los alumnos tienen que demostrar estar por encima de la media en estas áreas para ser considerados alumnos con AC. Además, es necesario señalar que el estudiante puede fluctuar en los puntajes en estas áreas en diferentes momentos de su vida y dependiendo de la situación en la que se encuentre (Pfeiffer, 2015).

A continuación, se describen aristas y conceptos importantes para explorar hacia el desarrollo integral del estudiante y la participación de todas las personas involucradas como los y las docentes en la identificación de las altas capacidades dentro del aula. Por tanto, es relevante algunas conceptualizaciones referentes a este mundo de las altas capacidades y de acuerdo con la visualización en Costa Rica según el marco educativo de la Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad.

- Habilidades superiores a la media: Se refieren a capacidades y aptitudes cognitivas, que tienen relación con la habilidad para establecer interconexiones entre datos y contextos diferentes, razonamiento verbal, desarrollo de nuevos conceptos y percepciones, organización, anticipación y planeamiento de una tarea, flexibilidad cognitiva, facilidad para afrontar situaciones novedosas, autorregulación del propio accionar, capacidad de atención y concentración, entre otras (MEP, 2016, p. 2).
- Creatividad: se define en el reglamento respectivo como la “[...] capacidad de crear, innovar, generar ideas nuevas, conceptos, nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resolver problemas y producir soluciones originales y valiosas. Se puede manifestar a través de acciones y medidas de

fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración de respuestas, así como el pensamiento divergente” (MEP, 2016, p. 2).

- Compromiso con la tarea: Renzulli (1981) la define como “la energía acumulada para hacer frente a un problema particular: la tarea de un área específica de realización”. Además, este plantea los factores que tienen relación con el compromiso en la tarea: la persistencia en la conclusión de un propósito, motivación intrínseca, fuerte absorción en el trabajo, independencia, confianza en sí mismo e iniciativa propia. (MEP, 2016).

6.1.Estrategias de atención educativa y flexibilización curricular para estudiantes con alta dotación

Se explica a continuación, las cuatro estrategias para la atención educativa del estudiantado según lo que se utiliza y reconoce en Costa Rica a partir de lo mencionado en la actualización del reglamento de Alta Dotación, Talentos y Creatividad (2021). Se pretende explicar los de mayor relevancia utilizando las explicaciones que menciona el material citado:

- **Enriquecimiento curricular**: Pretende ajustar los aprendizajes esperados a las características, habilidades, necesidades e intereses del estudiantado, para que este investigue, profundice y amplíe temas que forman parte de los programas de estudio vigentes. Se aborda a partir del diseño de estrategias y tareas planteadas para ello y con el acompañamiento oportuno de la persona docente. (p. 34)
- **Compactación Curricular**: Permite al personal docente dar por logrados temas, contenidos o aprendizajes esperados que ya han sido asimilados por el estudiantado, y en los que muestren evidencia de su dominio o el nivel de desempeño de avanzado en el aprendizaje respectivo. (p.37)
- **Trabajo colaborativo**: Responde a una conformación de grupos a lo interno del aula en ocasiones por personas estudiantes con características homogéneas, es decir, intereses y habilidades comunes, o heterogéneas (intereses y habilidades distintas). Se aplica bajo los lineamientos generales de trabajo colaborativo y se pretende que existan evaluaciones y coevaluaciones en el proceso. (p. 41)

- Agrupamiento por capacidad: Consiste en conformar pequeños grupos de personas estudiantes de diferentes niveles y ciclos, que se destacan en capacidades, intereses y dominios específicos previamente reconocidos; los cuales deben estimularse y, a la vez, ser potenciados de forma que se atiendan las necesidades de una forma más efectiva. (p. 43)
- Estrategias co-curriculares: Responden a acciones dirigidas hacia el aprendizaje y desarrollo de capacidades y habilidades de las personas estudiantes identificadas con alto potencial. Para ello, en un área determinada, se abordan saberes disciplinares específicos para el desarrollo del talento. Tales actividades deberán ser impartidas por personas profesionales expertas en estas disciplinas y se podrían realizar dentro o fuera del centro educativo, fuera de horario escolar, o los fines de semana. (p. 47)

6.2.La evaluación de los aprendizajes

En primaria para el caso de Costa Rica, quien evalúa y valora son los docentes de materias especiales y orientadores, si los hubiere presentes en el centro educativo. En secundaria, el director o la directora definirá quiénes participarán en el proceso; ya sea el profesor guía, el Departamento de Orientación, entre otros. En todos los casos, en el proceso de identificación del estudiante, deben participar: el Comité de Apoyo Educativo (CAE) y, de ser necesario, el Equipo Regional Itinerante (ERI) y otras asesorías regionales. Es indispensable la participación y el aporte de las familias con respecto al desarrollo cognitivo y socioafectivo del estudiantado.

El proceso de identificar el estudiantado de manera formal no debe exceder los sesenta días hábiles desde el momento en que las familias y, o, el personal docente comunica al centro educativo que el estudiante debe ser valorado para determinar si presenta una condición de alta dotación (MEP, 2016).

Al identificarse y evaluar a la población se utiliza métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos dependiendo del ambiente en el cual interactúa el estudiante. Para la elaboración de los instrumentos, en caso necesario, los docentes pueden solicitar asesoramiento al Comité de Evaluación de los Aprendizajes de cada centro educativo y existen algunos que les brinda la guía

expuesta.

En esta guía señalan algunas etapas:

1. Detectar el estudiantado potencialmente sobresaliente: Se recaba información sobre habilidades mostradas desde tempranas edades en cuanto a las áreas psicomotriz, cognitiva, social y afectiva. Se redacta un informe observacional respecto a la actitud, compromiso y motivación en el aprendizaje que presenta el estudiante. A su vez se identifica el expediente acumulativo y académico con los perfiles de entrada y salida donde se evidencia si logra el ciclo actual o superior de acuerdo con los aprendizajes establecidos. También se valora el dominio respecto a los contenidos de los Programas de estudios y si le interesa profundizar o ir más allá en la materia. Se debe analizar las referencias de profesores y de sus pares de acuerdo con lo anterior y por supuesto considerar la percepción del evaluado frente a su desempeño avanzado o sobresaliente.
2. Conociendo más al estudiantado para identificar alta dotación: Se requiere la participación imprescindible de Comité de Apoyo Educativo, Equipo Interdisciplinario y de ser necesario las asesorías regionales. Una vez teniendo claro que la valoración sea interdisciplinaria, objetiva, válida y confiable en el cual se tome en cuenta las actividades cotidianas, el contexto y su proceso a lo largo del curso lectivo. Para efectos de la evaluación se pretende evidenciar las áreas de mayor desempeño en el entorno familiar y socio afectivo, así como en el contexto escolar.

Articulando lo expuesto anteriormente se denota los esfuerzos iniciales de un país por evidenciar las altas capacidades en el contexto educativo costarricense a partir de diferentes modelos teóricos como es el de Renzulli. A partir de esto se han creado a la largo de estos 6 años aproximadamente lineamientos, sugerencias y formas generales sobre cómo abordar y reconocer al estudiantado con alto potencial y/o capacidad superior. La función principal se delega al Estado, y agentes educativos como docentes, padres, profesionales inmersos en los Centros educativos. Por tanto, es menester de cada una de las personas en sus funciones dentro del sector educativo leer, analizar y capacitarse de acuerdo con lo que indica la ley y la guía orientaciones vigente en el país del cual procede y regulado en el orden jurídico.

Al ser relativamente reciente la aplicación de la guía, se requiere una mayor sensibilización, profundización y accionar a través de espacios con especialistas en el mundo de las Altas

Capacidades que se permitan acompañar, concientizar y buscar de acuerdo con la realidad de cada Centro Educativo para contextualizar las sugerencias, pasos y estrategias en la atención de esta población, garantizando así un adecuado desarrollo integral desde lo cognitivo, humano, cultural, político y social de las presentes y futuras generaciones de un país.

6.3.Marco conceptual: definición de las altas capacidades y modelo de identificación

6.3.1. Modelos teóricos y enfoques conceptuales

Son muchas las definiciones y muchas las perspectivas desde las cuales se ha abordado la compleja cuestión sobre qué son las altas capacidades, se han propuesto muchas clasificaciones a lo largo de la historia, desde modelos psicométricos neurobiológicos, intelectuales, sociales, integradores, modelos evolutivos y desarrollo del talento. Para efectos de esta propuesta, se considerará en primera instancia dentro de los modelos teóricos existentes el modelo tripartito de Pfeiffer (2015) y el modelo triádico de Renzulli & Reis (2008) ya que ambos se encuentran desde el enfoque evolutivo y desarrollo del talento.

a) Los modelos evolutivos - enfoque conceptual

Los modelos evolutivos de la inteligencia enfatizan su carácter dinámico y cambiante, indicando que “en un mismo individuo se pueden presentar variaciones en su capacidad de procesamiento y eficacia a lo largo de su ciclo vital*. Se asume, pues, que la inteligencia individual no es un rasgo único, sino una constelación de capacidades irregulares que varían a lo largo de la vida, puesto que son siempre el producto de la interacción entre las tendencias o el potencial biológico y las oportunidades de aprendizaje existentes en un determinado medio sociocultural” (Kornhaber, Krechevsky y Gardner, 1990, según citado en Pfeiffer, 2015, p.35).

b) Modelo de los Tres Anillos

Joseph Renzulli aporta una definición de comportamiento superdotado (Tourón y Ranz, 2017), que se ha establecido como una de las bases principales para la intervención con estudiantes que presentan Altas Capacidades y que incluye componentes no intelectuales. Asume que la base para

el desarrollo de las AC requiere la intersección de tres componentes: aptitud intelectual (no necesariamente medida con pruebas tradicionales de inteligencia), compromiso con la tarea y creatividad. Los alumnos tienen que demostrar estar por encima de la media en estas áreas para ser considerados alumnos con AC (Pfeiffer, 2015). En una reformulación más reciente de este modelo, Renzulli en el 2008 menciona que, “para el desarrollo de las Altas Capacidades, se requieren también rasgos como el optimismo, sensibilidad por los asuntos humanos, energía mental”. (p.35)

Dentro de este colectivo detalla dos tipos de Altas Capacidades (*giftedness*), por un lado, la Alta Capacidad escolar (*schoolhouse giftedness*), en la cual el alumno destaca por altas calificaciones y elevadas puntuaciones en las pruebas académicas, y la Alta Capacidades creativa-productiva (*creative-productive giftedness*): jóvenes o adultos eminentes capaces de hacer producciones extraordinarias y creativas.

c) El Modelo Tripartito

Propuesto por Steven Pfeiffer (2015), se conceptualizan las AC desde tres puntos de vista o mediante tres tipos de lentes: 1) la alta inteligencia; 2) un logro excelente, y 3) el potencial para conseguir un logro excelente. Estas tres vías suponen tres caminos diferentes, no excluyentes, sino más bien complementarios, desde los cuales llegar a identificar e intervenir a los alumnos con alta capacidad.

La primera lente de este modelo vería la alta capacidad como capacidad mental general excepcionalmente alta, medida con una prueba de CI con puntuaciones en el 2% superior de la población. Por otro lado, la segunda lente estaría asociada a la medida del rendimiento de los alumnos en el aula y a su logro en tareas académicas, de forma que los alumnos que demuestran capacidad para rendir académicamente de forma excepcional se puedan beneficiar de programas específicos. Por último, la tercera lente trata de abarcar a los alumnos que, con un alto potencial, no han tenido la oportunidad de desarrollarlo; esta tercera vía de identificación es más complicada que las dos anteriores, pero así se tiene en cuenta la atención a la diversidad.

6.4. Definiendo las Altas Capacidades, talento y potencial

El paso de una concepción monolítica de la inteligencia (basada sólo en el CI) a una visión multifactorial, donde se tienen en cuenta características intelectuales, creativas, sociales y emocionales ha llevado a definir la alta capacidad como la manifestación del rendimiento que se encuentra en el extremo superior de la distribución en un dominio de talento específico incluso en relación con otros individuos. (Tourón, 2015)

Puede verse como un proceso evolutivo en donde en un inicio se verá el potencial como variable clave, luego en etapas posteriores el rendimiento es la medida de la alta capacidad y la eminencia es la que hace acreedor a esa dominación, por tanto, se hace uso pruebas que permiten observar características personales, cognitivas, emocionales.

No es fácil definir el concepto de Altas Capacidades, superdotación o talentos, tampoco lo es para la comunidad científica y menos aun tomando en cuenta que depende del país y hasta de la región los parámetros pueden cambiar. De ahí la variabilidad de conceptos que ha habido a lo largo de la historia y la imprecisión de algunos de ellos. Se podría decir que superdotado es aquella persona cuyas capacidades son superiores a las normales o a las esperadas para su edad y condición, en una o varias áreas de la conducta humana. Pero esta definición ya genera varios interrogantes: ¿qué es lo normal?, ¿cómo se pueden medir esas capacidades?, ¿cuánto deben medir para considerarlo superdotado?

La categoría de superdotado es demasiado amplia, en ella se incluye a todo tipo de personas con un rendimiento superior a la media. Pero lo que más destaca es la gran variabilidad en las características de las personas así clasificadas. Se comentaría la misma imprecisión, si bajo el término “infradotado” se aprendiera a identificar a la persona con un rendimiento intelectual inferior, algún tipo de deficiencia sensorial o física que le limitará en su rendimiento (Boal et al., 2012).

Las variables cognitivas más psicosociales juegan un papel esencial en la manifestación de la alta capacidad en cualquiera de los estadios de desarrollo, ambos son maleables y necesitan ser deliberadamente cultivadas. Estos atributos deben verse como algo emergente y evolutivo no fijos e inmutables, ya que al considerarse como estableces se estaría regresando a la consideración de los estudios iniciales del Coeficiente Intelectual (CI) superior o teorías de la inteligencia como un

factor heredado imposible de cambiar. La capacidad intelectual o creativa se transforma en talento mediante la persistencia, esfuerzo y con las medidas necesarias, ya que, si no se cultiva pese a facilidades que posea el talento, se puede llegar a perder la capacidad según mencionas teóricos. Por tanto, en ningún caso puede haber un punto de corte que discrimina a las personas con altas capacidades y las que no, y esta decisión dependerá siempre de la definición de inteligencia tomada en cuenta y sometida al juicio de los profesionales especializados en Altas Capacidades.

Por lo tanto, desde el paradigma emergente los diversos perfiles en cuanto a este tema de las altas capacidades. Algunas apuntan a una relación e interacción de la neurobiología, genética y antecedentes familiares, por otro lado, la cultura, historia, aprendizaje social, rasgos en la personalidad, potencialidad con el ambiente además del esfuerzo humano que pueden irse cristalizando con las oportunidades y estímulos ambientales, no todo es Coeficiente intelectual sino la suma de componentes.

Según el paradigma emergente, las altas capacidades intelectuales son multidimensionales y resultado de un desarrollo a lo largo de toda la vida. Es decir que el resultado no solo responde a la base neurobiológica sino a la interrelación entre la combinación de elementos biológicos, de personalidad, factores psicosociales y esfuerzo de cada persona. La guía científica de Altas Capacidades realizada en el 2012 manifiesta su preocupación por la población en general y que en buena parte de los profesionales que trabajan en educación hay un conocimiento erróneo sobre la alta capacidad y con ella la superdotación y el talento. Haciendo falta romper los mitos y conceptos equivocados herederos de estudios clásicos y por tanto inculcar la propuesta de nuevos programas.

6.5.Mitos alrededor de las Altas Capacidades

Al abordar la complejidad de definir las Altas Capacidades parece importante compartir algunas reflexiones y planteamientos. Algunos de ellos siguen influyendo en la definición, aunque remontan a los primeros pasos de autores como Terman. Borland refiere (2009 citado en Pfeiffer, 2015), lamentablemente continúan operando en la sociedad y comunidad educativa. Algunos de los mitos son:

- La alta capacidad es algo real: Es una construcción social que nace como forma de clasificar a un grupo de personas con algunas características en común.

- La alta capacidad es igual a un alto CI: En primera instancia el CI o coeficiente Intelectual es una construcción psicométrica y en segundo lugar va más allá de la Inteligencia General, sino que parte del componente de sus partes. Hay que tener cuidado porque muchas veces este mito condiciona la identificación o acceso a ciertos apoyos de enriquecimiento o desarrollo de talento.
- La alta capacidad es para siempre: Según Javier Tourón (2017) lo que no se potencializa se pierde. Por tanto, las altas capacidades no son algo estático, sino que el medio y contexto median en el desarrollo del talento y la alta capacidad.

Existen más de 15 mitos o ideas erróneas de lo que son altas capacidades por tanto las anteriores son unas de las que más imperan al momento de conocer sobre ello. Para algunos maestros, “*no existen niños superdotados, sino niños sobre estimulados*”, o bien tienen una idea contraria a la expuesta en los dos puntos anteriores: «*si es superdotado, no necesita ayuda o apoyo educativo*». La primera premisa lleva implícito que la superdotación es un fenómeno puramente ambiental. La segunda idea, presupone adjudicar al niño un nivel de madurez emocional superior al que realmente tiene, además, se limitaría un derecho básico del alumno que es administrar su desarrollo en función de sus características y necesidades educativas. Ambas ideas se consideran erróneas y pues están asociadas a prejuicios y falta de información entre la población sobre las altas capacidades (Castiglioni y Carreras, 2001).

Hay que considerar que la inteligencia, como cualidad, no es un elemento neutro en nuestra cultura, por poner un ejemplo una amplia cantidad de insultos son sobre la falta de inteligencia, de acá se puede concluir que es una cualidad deseable. Tal como apunta Castelló y Martínez (2001), se ha mantenido el término inteligencia “borroso”, porque socialmente es deseable que no sea algo perfectamente delimitado, si lo fuese quedarían fuera de la categoría muchas personas.

Borges, Pérez y Rodríguez (2017) en su estudio sobre los conocimientos y mitos en torno a las altas capacidades mencionan mitos de acuerdo con diferentes áreas como la académica, social, la naturaleza de la superdotación entre otras características muy similares y significativas también para Castiglioni y Carreras (2001). A continuación, se da a conocer los mitos de acuerdo con las explicaciones de Borges, Pérez y Rodríguez en el 2017, los demás autores citados son referenciados de esta fuente principal:

- Mitos relacionados con el aspecto académico: creencias relativas al entorno escolar, que engloban tanto la idea de que su rendimiento académico es siempre superior al resto, como

el pensar que no necesitan una educación especializada (Azevedo, y Metrau, 2010; Moon, 2009 según citado en Borges, Pérez y Rodríguez, 2017). Los problemas de bajo rendimiento, relativamente comunes en este alumnado, contradicen este mito (Richert, 1991; Seeley, 1993; Snyder y Linnenbrink García, 2013 citado en Borges et al., 2017). De igual forma Tourón (2015) menciona que dentro de los mitos se encuentran el pensar que no requieren ayuda o que sus notas son superiores en todas las asignaturas o esferas.

- Mitos relacionados con la adaptación personal y social, hace referencia a ideas sobre el ajuste social de estos alumnos, englobando aquí los problemas personales relacionados con el ajuste personal y social (Azevedo y Metrau, 2010 según citado en Borges, Perez et al., 2017)) y la popularidad de estos niños entre sus iguales. La inexactitud de este mito ha sido ampliamente demostrada desde los estudios de Terman (1925). Otro mito común es que son impopulares y que tienen pocas relaciones interpersonales, lo cual ha sido también rebatido (Czech Link y Rost, 1995; DíazCabrera, 2004; González-Peña, Lorenzo, Borges y Hernández-Jorge, 2009 según citado en Borges et al., 2017). Esto tiene relación con lo que indica Tourón (2015) que engloba que las personas con altas capacidades tienen recursos sociales, intelectuales y personalidad tales que son capaces de alcanzar su desarrollo pleno.
- Mitos relacionados con aspectos físicos y personales, por ejemplo, creencias sobre las características físicas y personales de estos niños, incluyendo la salud, tales como considerarlos débiles y enfermizos y poco proclives a la actividad física. (según citado en Borges, Pérez y Rodríguez, 2017)
- Mitos relativos a la naturaleza de la superdotación y las altas capacidades, como el carácter innato de la superdotación, o considerándolo un rasgo estable (Soriano y Castellanos, 2016) o igualar superdotación a alta inteligencia (Borland, 2009 citado según Borges et al., 2017) lo cual contrasta la concepción relativa a que la superdotación y talento se sustentan en el desarrollo de las capacidades (Tourón, 2004) el cual menciona que la sociedad tiende a pensar que la dotación es innata o adquirida en los primeros años de vida gracias a padres “súper apasionados”, quienes poseen recursos sociales superiores y estimulan a sus hijos para desarrollar las habilidades.

6.6. Modelos de atención de las altas capacidades

Según la historia se reconoce que en cada cultura y visión de mundo hay una idea de inteligencia humana, y de lo que es el ser humano, es decir, para algunos la inteligencia tiene relación con la adaptación humana para otros con la capacidad de recibir y elaborar la información proveniente del entorno circundante, el desarrollo del concepto de inteligencia se ha asociado con capacidades sobresalientes, pero ha variado a lo largo del tiempo y las culturas.

Sin duda, abordar la inteligencia humana es tomar en cuenta lo neurológico, neuropsicológico, social y hasta pedagógico. Siendo multidimensional y se toma en cuenta la relación de estas variables con el ambiente.

A continuación, se explica los modelos más sobresalientes ya que se reconoce desde la antigüedad, la inteligencia y su naturaleza han sido cuestiones de controversia y se han desarrollado definiciones y conceptualizaciones diversas hasta llegar a la actualidad.

6.6.1. Modelos Psicométricos

Evidencia la alta capacidad en la obtención de resultados altos en pruebas de inteligencia (Pfeiffer, 2015) y presuponen que estas medidas tienen un valor estático (no modificable) y predictivo del rendimiento exitoso. Al inicio se destaca a Galton con el principio de heredabilidad genética. Posterior a ello, Spearman en 1904, menciona el factor General como indicador de habilidades cognitivas e inteligencia humana como predictor del rendimiento general en la capacidad mental. Y por ende el factor específico donde se destaca las influencias culturales en las medidas de esas variables, es decir la relación de esas habilidades específicas de un sujeto frente a determinada tarea en los test cognitivos, que varía dependiendo de la educación previa de la persona y no son generalizables a otros ámbitos.

Alfred Binet y Theodore Simon en 1916 introducen el concepto de Edad Mental crean la escala de inteligencia de Stanford-Binet, se considera uno de los primeros tests utilizados para la identificación de alumnos con altas capacidades, ya que se determina mediante una puntuación mayor a 135 en el coeficiente intelectual aparentemente estable con el tiempo.

Thurstone en 1938, cuestiona el modelo de inteligencia general. Por su parte Cattell, Horn y Carroll en 1963 destacan que la inteligencia general no es unitaria sino se compone de inteligencia fluida y cristalizada. (Borges et al., 2017)

Guilford en 1967 propone un modelo con factores definidos de forma tridimensional que comprende cinco tipos de operaciones mentales para un total de 120 factores intelectuales.

Lo anterior son los primeros esfuerzos por reconocer los instrumentos como predictores de la inteligencia; permiten analizar que, si bien sientan las bases psicométricas en este tema, las medidas obtenidas no son universalmente estables y la comprensión de que la capacidad intelectual es únicamente la aplicación de pruebas cuando realmente significa alto rendimiento.

6.6.2. Modelos Sociales

Actúan desde el reconocimiento de las habilidades en el contexto, entre sus autores se destaca Sternberg en 1996 con el reconocimiento de tres aspectos relativamente independientes que interactúan entre sí en la sociedad como lo son destreza analítica, habilidad práctica e inteligencia creativa.

Desde el lente social permite reconocer el entorno como factor importante en la concepción de la inteligencia y altas capacidades. No obstante, no existe suficiente validez y confiabilidad en este modelo.

6.6.3. Modelos evolutivos y de desarrollo de talento

Enfatizan lo cambiante y dinámico de la inteligencia, tal y como lo refiere uno de los grandes autores, Castelló y Martínez (2001, p.35) resalta que se pueden presentar variaciones en la capacidad de procesamiento y eficacia a lo largo de su ciclo vital. En el 2000, Gagné reconoce a la superdotación “como habilidades naturales transformadas, a través del aprendizaje y la práctica, en destrezas de alto nivel denominado talento o de todas las áreas llamadas superdotación. Las personas identificadas como superdotadas (*gifted*) tienen el potencial para un rendimiento extraordinario, mientras que las talentosas (*talented*) han desarrollado su potencial para hacer contribuciones socialmente valoradas”.

Renzulli, en el Modelo de los Tres Anillos en 1986, aporta una definición de comportamiento superdotado (Tourón y Ranz, 2017, p.2), que se ha establecido como una de las bases principales para la intervención en alumnos con Altas Capacidades y que incluye componentes no intelectuales. Asume que la base para el desarrollo requiere la intersección de tres componentes: aptitud intelectual (no necesariamente medida con pruebas tradicionales de

inteligencia), compromiso con la tarea y creatividad. Denotando las bases principales para la intervención en alumnos con altas capacidades y que incluye componentes no intelectuales.

Se detalla dos tipos de Altas Capacidades según Renzulli (*giftedness*): AC escolar (*schoolhouse giftedness*), en la cual el alumno destaca por altas calificaciones y elevadas puntuaciones en las evaluaciones académicas, y la AC creativa-productiva (*creative-productive giftedness*): jóvenes o adultos eminentes capaces de hacer producciones extraordinarias y creativas.

6.6.4. Modelo Tripartito de Steven Pfeiffer

Se conceptualizan las Altas Capacidades desde tres puntos de vista o mediante tres tipos de lentes: 1) la alta inteligencia; 2) un logro excelente, y 3) el potencial para conseguir un logro excelente. Estas tres vías suponen tres caminos diferentes, no excluyentes, sino más bien complementarios, desde los cuales llegar a identificar e intervenir en alumnos con alta capacidad. La primera lente de este modelo vería la alta capacidad como capacidad mental general excepcionalmente alta, medida con un test de CI con puntuaciones en el 2% superior de la población. Por otro lado, la segunda lente estaría asociada a la medida del rendimiento de los alumnos en el aula y a su logro en tareas académicas, de forma que los alumnos que demuestran capacidad para rendir académicamente de forma excepcional se puedan beneficiar de programas específicos. Por último, se trata de abarcar a los alumnos que, con un alto potencial, no han tenido la oportunidad de desarrollarlo; esta tercera vía de identificación es más complicada que las dos anteriores, pero así se tiene en cuenta la atención a la diversidad (Pfeiffer, 2015. p.35).

El Nuevo Paradigma de la Superdotación y las Altas Capacidades implica el conocimiento de la interrelación permanente de los procesos emocionales y motivacionales con el sistema cognitivo, las pautas diagnósticas específicas de estas personas, en gran medida diferentes de las generales; actualmente del DSM-5, así como el diferente desarrollo y distinta configuración morfológica del cerebro de estas personas. (p.47)

El modelo teórico de Castelló y Martínez (1998) afirma que el estudiante con superdotación no se especializa en una forma concreta de aprendizaje, sino que es capaz de afrontar cualquier material educativo de manera competente. Es importante reconocer que la capacidad de estos alumnos no correlaciona con un rendimiento académico exitoso. Este hecho puede comportar que puedan pasar desapercibidos por el sistema educativo, puesto que sus calificaciones y

comportamiento en el aula no son percibidos como indicativos de elevada capacidad cognitiva y no se les facilita el apoyo y el acompañamiento que necesitan.

El planteamiento de Castelló y Martínez (1998) se centra en una explicación cognitiva de las capacidades intelectuales, diferenciando entre superdotación y talento, con el objeto de proporcionar una pauta para la identificación de los diferentes perfiles de Altas Capacidades. Define un análisis de la actividad intelectual en tres niveles diferentes (físico, funcional y conductual) y define la inteligencia como un recurso altamente flexible, que permite la adaptación a una extensa variedad de entornos a partir de la representación y manipulación interna de estos entornos mediante dos tipos de ajustamientos: rígidos y plásticos (Castelló, 1998).

Las principales puntualizaciones de Castelló y Martínez (2001) sobre el funcionamiento cognitivo se detallan a continuación:

- I. El estudiante con Altas Capacidades presenta dominio de diferentes sistemas de representación entre ellas puede sobresalir lo verbal, figurativo, matemática, musical, arte...
- II. Las capacidades de un sujeto dependen de la adecuada maduración del sistema en cuanto a microprocesos y de un entorno favorecedor, es decir, la interacción con el ambiente tiene mucho protagonismo en este proceso.
- III. La configuración intelectual no es estable y fija, sino que se construye a lo largo de la vida y con dependencia del entorno no se potencializa de igual forma.
- IV. La existencia de diferencias individuales en los tres niveles descritos, de forma que cada sujeto dispone de una configuración intelectual única sin embargo no es inamovible.
- V. La importancia de la evaluación del proceso y no sólo del producto. La valoración cuidadosa del perfil de cada sujeto permite una intervención ajustada a su realidad.

Puede verse el desarrollo, como un proceso evolutivo, en el inicio el potencial es la variable clave, posteriormente en otras etapas el rendimiento es la medida de la alta capacidad y la eminencia es la que hace acreedor a esa dominación, por tanto, se hace uso de pruebas que permiten observar características personales, cognitivas, emocionales (Tourón & Ranz, 2017). Las variables cognitivas psicosociales juegan un papel esencial en la manifestación de la alta capacidad en cualquiera de los estadios de desarrollo, ambos son maleables y necesitan ser deliberadamente cultivadas. Debe verse como algo emergente y evolutivo no como fijo e inmutable, ya que al

considerarse como este último estaríamos regresando a la consideración inicial del CI superior en los comienzos de los estudios sobre inteligencia.

La capacidad se transforma en talento con persistencia, esfuerzo y con las medidas necesarias, ya que si no se cultiva pese a facilidades que posea el talento se pierde según indican los teóricos. Por tanto, en ningún caso puede haber un punto de corte que discrimina a las personas con Altas Capacidades y las que no, y esta decisión dependerá siempre de la definición de inteligencia tenida en cuenta y sometida al juicio de los profesionales especializados.

6.7.Precocidad intelectual

Responde a un fenómeno multidimensional, evolutivo, cognoscitivo, emocional y motivacional de la inteligencia humana; por el que a lo largo de la etapa de desarrollo y activación de los recursos intelectuales básicos (0 y 14 años), las diferencias de configuración pueden responder al menos a dos causas: Diferencias de ritmo de desarrollo sea en lo físico, motor, cognitivo; y si la activación de los recursos intelectuales se lleva a término en un espacio de tiempo más breve que el ritmo medio que es considerado normal, y diferencias de techo con las pruebas cognitivas; y si finalizado el desarrollo cognitivo presenta más y mejores aptitudes de la media poblacional. (Lopez, 2017,p.10)

Se debe tomar en cuenta que la precocidad puede ser en una etapa que se espera cierto desarrollo específico y puede que ocurra antes, no siempre la precocidad significa altas capacidades por lo que emitir un diagnóstico desde la precocidad parece ser arriesgado y no claro, ya que puede ser que en las siguientes etapas neuroevolutivas del desarrollo sea similar.

6.8.Doble Excepcionalidad

En los años 80 se popularizó el concepto de doble excepcionalidad. Este concepto remite a una paradoja entre poseer una alta habilidad y una dificultad que repercuten en el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Esto puede coincidir a estudiantes con características que responden a altas capacidades y a la misma vez con deficiencias de aprendizaje, dificultades atencionales, alteraciones en la lectoescritura, dificultad motriz. Por su parte algunos referentes mencionan que suele ser difícil el identificarlos ya que sus problemas pueden ocultar o enmascarar la capacidad real o que la aptitud intelectual puede eclipsar las dificultades.

Kalbleisch (2013 según citado en Cáceres et al., 2018) plantea que además de saber muy poco sobre la prevalencia, en la población general existe escaso conocimiento de la incidencia, es decir, la presencia de personas que están actualmente diagnosticadas o identificadas como doble excepcionalidad. En este sentido, no existe un sistema o institución que mida esta prevalencia en el sistema de salud o escolar de forma fidedigna. Se estima que hasta un 20% del alumnado con altas capacidades podría presentar doble excepcionalidad (2e), y en un estudio más reciente desarrollado por Barnard-Brak, Johnsen, Hannig y Wei (2015, citado en Cáceres et al., 2018), se estima que el 9,1% que presenta alguna discapacidad podrían también identificarse como estudiantes con alta capacidad.

Es necesaria la exploración de los aportes empíricos actuales sobre la 2e, particularmente en lo referente a la manifestación dual de la alta capacidad con trastorno por déficit de atención (en adelante TDAH) y alta capacidad con trastorno del espectro autista (en adelante TEA). Las relaciones particulares entre las características cognitivas y socioemocionales de ambos diagnósticos deben identificarse, así como los nudos críticos y complejidades subyacentes a los procesos de identificación e intervención. Esto, con el fin de detectar posibles vacíos y direcciones futuras en investigación, así como también brindar orientaciones para los grupos profesionales de la educación, en su vivencia diaria con este tipo de aprendices doblemente excepcionales.

En el proceso de diagnóstico del estudiantado se debe asignar la etiqueta clínica y psicopedagógica necesaria, debido a la evolución madurativa de los síntomas. Habrá que tener siempre en cuenta que la etiqueta diagnóstica será necesaria como guía para la intervención; pues, describe los rasgos merecedores de intervención específica y apoyo escolar derivado de sus necesidades. En otras palabras, puesto que las categorías diagnósticas pueden evolucionar a medida que lo hace la persona, es imprescindible actualizar esta información teniendo en cuenta qué recursos educativos y personales se necesita en el momento de la evaluación y asignando el diagnóstico con los apoyos específicos para el caso.

Betts & Neihart (2000) mencionan algunos indicadores importantes para la identificación de estos perfiles:

- Individuos con alta capacidad acompañados de necesidades educativas de aprendizaje.
- Los individuos de este grupo no son fácilmente identificables.

- Tienen la percepción de que han fallado en la escuela. Se ven como un fracaso.
- Muestran claras dificultades socioemocionales; más que en otros grupos.
- La mejor edad para trabajar con ellos es antes de los 9-10 años.
- 60% de chicos con TDAH poseen también algún tipo de DEA (Dificultades específicas de Aprendizaje).
- Trabajar con sus fortalezas mientras se les acompaña en sus debilidades.
- Se consiguen logros a largo plazo o logros a nivel de competencias Sociales y emocionales (no tanto a nivel académico o de pensamiento).

El proceso de identificación de la doble excepcionalidad es complejo y difícil por el traslape de sintomatología, especialmente en el área de desarrollo socioemocional. También se debe considerar las construcciones sociales en torno a esta paradoja, las cuales conllevan a la invisibilización del fenómeno, dado que la persona es reconocida (y muchas veces atendida) en sus dificultades, pero no necesariamente por sus capacidades, aspecto usualmente ignorado por el profesorado e incluso por los padres y madres (Kalbfleisch 2013; Silverman, 1998, citado en Cáceres et al., 2018., p.2).

Otra de las razones por las que se encuentra complejidad al evaluar de manera adecuada a estudiantes que presentan doble excepcionalidad es la tendencia en educación y prácticas clínicas de encasillar los resultados, tanto de la AC como de las dificultades, de manera prototípica, sin considerar que la expresión de la AC puede ser muy diferente a la norma entregada por los instrumentos de evaluación. Esta norma se sitúa generalmente en niveles promedio e incluso bajos en evaluaciones estandarizadas para esta población (Kalbfleisch y Iguchi, 2008, citado en Cáceres et al., 2018).

Ejemplo de esto es que en las puntuaciones de las Escala de Inteligencia de Weschler para Niños (WISC) el desempeño de estudiantes con 2e no es siempre igual, o sea carece de confiabilidad. Por esto los equipos expertos en doble excepcionalidad recomiendan no equiparar al estudiantado respecto a una norma estandarizada, sino que más bien la comparación debe ser intrapersonal, considerando sus fortalezas y debilidades.

6.9. Tipología de las Altas Capacidades

Martínez (2013) y Guirado (2010) han definido a personas talentosas como aquellas que destacan en uno o varios ámbitos, pero no en todos. Por poner un ejemplo puede ser con relación al tipo de información (por ejemplo, el talento verbal, el talento matemático o el talento espacial) o con el tipo de procesamiento (como es el caso del talento lógico o el talento creativo). Cuando se evalúa el rendimiento en esta/s área/s, este es independiente del que muestra en las otras dimensiones y puede ser muy superior en este ámbito en concreto al de un alumno con superdotación (es decir, con alta capacidad en todos los dominios).

Las personas con talentos simples destacan solo en un área o aptitud concreta. Presentan mayor rendimiento en su área de competencia, pero en otras se puede mostrar un desarrollo por debajo de lo esperado para la media.

Los talentos simples se caracterizan por algunas de las siguientes habilidades, adaptando la propuesta de Castelló y Martínez (2003, según citado en Unidad de Alta Dotación Talento y Creatividad, 2021).

- Talento verbal: Destacan en las habilidades y aptitudes intelectuales relacionadas con el lenguaje oral y escrito. Escuchan de manera eficaz. Tienen una gran capacidad de comprensión, de fluidez expresiva, un excelente dominio del vocabulario y un aprendizaje sorprendente de la lectura y la escritura, entre otros; asimismo, son muy hábiles para aprender otros idiomas.

- Talento motriz: Gran capacidades en cuanto a la codificación sensorial táctil, propioceptiva y coordinación visomotora. Pueden sobresalir en las aptitudes físicas tales como agilidad, coordinación, fluidez de movimiento (Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad, 2021, p.13).

- Talento matemático: define a aquellas personas que disponen de elevados recursos de representación y manipulación de informaciones cuantitativas y numéricas. Muestran una habilidad excepcional para el aprendizaje de las matemáticas como los sistemas de numeración, geometría, operaciones de cálculo, medidas, relaciones y álgebra, resolución de problemas, estadística y probabilidad, entre otras. (Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad, 2021, p.12)

- Talento creativo: Producen ideas diferentes sobre un tema. Sus ideas y realizaciones suelen ser originales y poco frecuentes, ponen en juego sus habilidades explorando cuestiones de tipo hipotético. (Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad , 2021,p.13)
- Talento social: Ejercen una influencia importante en el funcionamiento del grupo, en el que suelen desempeñar el papel de líderes. Tienden a organizar los juegos y las tareas de los demás y son capaces de asumir responsabilidades no esperadas para su edad. (UADTC, 2021, p.13)
- Talento Artístico: Manifiestan una habilidad excepcional relacionada con la percepción, representación y ejecución artística (dibujo, pintura, modelado, fotografía, teatro, etc.). Disfrutan bastante con sus realizaciones y dedican mucho tiempo a este tipo de actividades en ambientes fuera del contexto escolar. (Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad , 2021, p.13)

Las tipologías más usuales de talentos complejos los cuales se refieren a la combinación de algunos de los anteriormente mencionados como:

- Talento lógico-verbal-memorístico (académico): Parecen presentar alto rendimiento en habilidades verbales, memoria y lógico. Recuperan la información desde la expresión verbal y organización lógica.
- Talento artístico-figurativo: Parecen presentar aptitudes musicales o de artes plásticas. Gran facilidad en la música, pintura, fotografía, diseño hacia lo figurativo, creativo y hasta en el razonamiento lógico.
- Talento Conglomerado: Tradicionalmente, se ha denominado talento conglomerado a la coexistencia de un talento complejo con un talento simple. Cabe mencionar que en el modelo de Castelló define que la identificación de las diferentes tipologías que encierran las altas capacidades se puede llevar a cabo a partir de puntuaciones psicométricas obtenidas en una valoración de aptitudes específicas por lo que el coeficiente intelectual no es todo y por eso es tan importante las puntuaciones específicas para valorar esto mencionado.

6.10. Características del estudiantado con Altas Capacidades y sus manifestaciones

Las características del estudiantado con AC son como pistas para su identificación tal y como indican Ranz y Tourón (2017) en el libro “Identificación y evaluación del alumnado con altas Capacidades”, sin embargo, no fue debe abordar como un recetario, depende de las personas, contexto, edad en desarrollo entre otras variables que se abordará a continuación. Es importante

recordar que no necesariamente todas las características llegan a manifestarse y del mismo modo y durante todo el tiempo. Sin embargo, teniendo en cuenta las matrices mencionadas se señala algunas características en común de AC (Webb, Gore, Amend & Debbies, 2007, citado en Ranz y Tourón, 2017).

-Características Generales: Es importante tomar en consideración que estas son características que depende del perfil, vivencia y forma de cada individuo que podrían ser características que podrían o no manifestarse en estas personas. Nivel de alerta inusual, ritmo de aprendizaje y asociativo rápido, retienen mucha información y buena memoria, vocabulario inusualmente amplio, pensamiento abstracto, complejo. Idealismo y sentido de justicia, gran preocupación por temas sociales, atención más prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensa.

-Aptitud General Intelectual: Se ve desde el prisma de alta inteligencia (modelo tripartito) o CHC (Catell-Horn-Catell) con base en pruebas psicométricas que buscan medir la inteligencia fluida. La mayoría de ilustres de sus modelos teóricos rescatan el común denominador de las siguientes características: Memoria extensa y detallada, particularmente en sus áreas de interés. Plantean preguntas con gran análisis y profundidad, presentan alta comprensión verbal y vocabulario extenso, comprenden ideas abstractas y conceptos complejos, tienen un análisis de metacognición sobre su aprendizaje.

-Aptitudes académicas específicas: De acuerdo con sus áreas de interés desde lo académico,

-Creatividad: La característica clave es el pensamiento divergente produciendo muchas ideas o tienen ideas y comportamientos que se salen de la norma si se compara con su grupo de iguales. Desde una perspectiva psicométrica se define a partir de 4 componentes: Flexibilidad, fluidez, originalidad y elaboración. Puede que tengan gran creatividad sobresaliente o no.

-Área artística: Exhiben su potencial en una o varias áreas como las artes plásticas, escénicas y música (existen características específicas en cada una de ellas). Algunas demostradas a nivel general, serían: desarrollan actividades o estudios artísticos por propia iniciativa, eligen actividades artísticas para realizar proyectos, tienen altos estándares de rendimiento, etc.

-Liderazgo: No es un constructo unidimensional sino la interacción de variables individuales, contextuales, estatus y están asociadas a características propias. A partir de evaluaciones formales y observaciones algunas de ellas pueden ser: Enfoque evaluativo hacia sí mismo y los demás, poseen altas expectativas de sí mismos, y los demás, pueden ser perfeccionistas, son responsables y se puede contar con ellos.

-Características socioemocionales: Si el desarrollo de sus fortalezas y el bienestar es como el de sus iguales. Sino se puede identificar en los estudiantes de Altas capacidades una sensibilidad distinta, su idiosincrásica carece de veracidad empírica. Su estabilidad emocional depende de su personalidad y el entorno. No necesariamente por tener un CI superior se puede esperar superioridad en el área socioemocional, ya que existen las llamadas disincronías. Los factores socioemocionales son claves en el desarrollo del talento. El perfeccionismo es uno de los indicadores atribuidos a las AC, pero en la actualidad son minoría los autores quienes lo consideran como aspecto central desde lo evaluativo. Existen 2 tipos básicos de perfeccionismo, el sano e insano (neurótico). En caso de presentar un perfil perfeccionista por lo general es sano, un porcentaje minoritario con este perfil sería neurótico.

-Doble excepcionalidad: Presentan AC y un diagnóstico asociado ya sea por dificultades de aprendizaje, Trastorno Espectro Autista, Trastorno de Déficit por Atención. Esta es una situación paradójica, por su parte su competencia cognitiva por encima de la media y sus dificultades específicas que le impiden desarrollar todo su potencial porque pasan desapercibido por los docentes (Esto se va a retomar más adelante).

6.11. Identificación de las Altas Capacidades desde el área Psicoeducativa: Áreas y formas para evaluar

Se reconoce por medio de las personas psicólogas, pedagogas o psicopedagogas acreditadas que dispongan de la competencia para llevar a cabo la evaluación de aptitudes intelectuales. Son muchos los agentes educativos y no educativos que pueden colaborar en la identificación inicial (*screening*) de las personas con Altas Capacidades y o talentos en su contexto habitual de interacción, a esto se llama detección inicial.

Para la comprensión del perfil de cada persona de forma global y tomando las Altas Capacidades desde una perspectiva multidimensional, es conveniente que la evaluación diagnóstica incluya:

- I. Información aportada por la familia, esto incluye datos relativos a la historia personal, familiar y escolar, sus interacciones y conformación familiar.
- II. Información aportada y observada sobre el alumno (se debe incluir el estilo de respuesta dado a las tareas administradas).

- III. Información aportada por el centro educativo, recopilada a través de entrevista presencial e informes académicos.
- IV. Evaluación psicométrica de capacidades intelectuales generales (tomar en cuenta el uso de pruebas libres de influencia cultural, por ejemplo: baterías de pruebas como Escalas Weschler para niños (WPPSI-IV, WISC-V) y adultos (WAIS-IV). Escalas de Reynolds (RIAS, RIST). Test de Matrices Progresivas de RAVEN (CPM, SPM, APM). Escala de Inteligencia de Stanford-Binet (SB5). Baterías de Kaufman para niños (KABC-II) y adultos (KAIT), Batería de habilidades cognitivas de Woodcock-Muñoz (WMLS-III).
- V. Evaluación psicométrica de aptitudes cognitivas específicas para evaluar habilidades como razonamiento lógico, matemáticas, vocabulario, atención, memoria, aptitud espacial, entre otras. Se recomienda la aplicación tanto de pruebas de aptitudes intelectuales generales como las aptitudes cognitivas específicas, ya que para la escuela puede ser más relevante comprender los resultados de una prueba de aptitudes cognitivas específicas, pero la prueba de aptitudes intelectuales generales correlaciona mejor con el rendimiento real del o la evaluada. Algunas de esas pruebas son: Batería de Aptitudes Diferenciales / Generales (BADYG), Aptitudes Mentales Primarias de Thurstone (PMA), Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños, Test de Aptitudes Diferenciales de Bennett, Seashore y Wesman (DAT).
- VI. Evaluación psicométrica de creatividad: Se debe evaluar tanto la creatividad verbal como la artística entre otras áreas importantes a través de escalas como Torrence, CREA entre otras.
- VII. Evaluación psicométrica de personalidad y adaptación: Se realiza para evaluar la manera de afrontar varias situaciones y su nivel de adaptación tanto personales como contextuales y cómo esto influye en el comportamiento de la persona. Algunas de las pruebas para valorar la personalidad y la adaptación puede ser:
 - Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI).
 - Test de autoconcepto de Piers-Harris.
 - Batería de Socialización (BAS).
 - Batería de Evaluación de Conductas Para Niños y Adolescentes (BASC).
 - Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA).

- Pruebas proyectivas (tests proyectivos gráficos, hora de juego diagnóstico, test de Rorschach, Test de Apercepción Temática [TAT], etc.).

VIII. Evaluación psicométrica de otras áreas potencialmente relevantes (motivacionales, motricidad, funciones ejecutivas, y otras, en caso de que se considere necesario y de acuerdo con las necesidades educativas o personales.

La evaluación de los estudiantes con Altas Capacidades muestra los diferentes perfiles que se encuentra entre ellos, es decir cuando se habla de altas capacidades no se hace referencia a un grupo homogéneo ni intelectualmente, ni socialmente, ni evidentemente emocionalmente, por tanto, la intervención que se lleve a cabo ha de ser específica para los diferentes perfiles que se puede encontrar.

6.12. Medidas de respuesta educativa para el estudiantado con Altas Capacidades: Detección inicial, evaluación psicopedagógica e intervención psicoeducativa

Si bien es importante la detección e identificación del alumnado con las Altas Capacidades para poder abordar y desarrollar estrategias dentro y fuera de clase es igual de relevante el hacer de conocimiento general las estrategias y medidas educativas. La detección es el proceso mediante el cual se valora el cumplimiento de determinados indicadores y criterios previamente seleccionados, entre los alumnos/as de un grupo. Es una fotografía “instantánea” del aula en un momento determinado; en ella destacarán, grosso modo, los alumnos que dan señales o indicios de Alta Capacidad. Este procedimiento se define, entonces, por su amplitud de enfoque (abarca a todo un grupo/nivel), tiene poca profundización en los factores medidos, la rapidez y facilidad de ejecución y la escasa y puntual inversión de recursos. Es, además, un proceso propedéutico: su finalidad es discriminar a los alumnos que van a necesitar una evaluación individual posterior. (López, 2017)

Se requiere de una combinación adecuada a nivel individual, apoyo familiar, enseñanza experta y el deseo del individuo para aplicar el esfuerzo necesario para desarrollar el talento. Que el potencial se desarrolle dependerá de múltiples factores, incluyendo aptitudes, creatividad, esfuerzo, motivación por el logro, apoyo social, apreciación del área talentosa, apoyo ambiental, oportunidades y suerte. (Bloom, 1985 según citado en López, 2017).

Es necesario realizar una intervención personal, familiar, social y educativa para conseguir un crecimiento intelectual, emocional y afectivo con el fin de que se potencialice el desarrollo para ser un adulto equilibrado. Es preciso reconocer que para efectos de este trabajo se profundiza con más detalle en el abordaje psicoeducativo.

Los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de las personas no son solo un resultado del ambiente ni de sus disposiciones internas, responde más a una construcción propia que se produce día a día como resultado de la combinación de estos dos factores. Cuando una persona adquiere conocimiento no está copiando la realidad, sino que realiza una construcción con los esquemas que ya tiene (conocimientos previos), por lo tanto, los esquemas construidos están en relación con el medio que le rodea. Esta construcción depende sobre todo de la representación inicial que tiene de la nueva información y de la actividad externa y/o interna que se desarrolla al respecto. En definitiva, el aprendizaje supone una construcción que se hace mediante un proceso mental que lleva a la adquisición de un conocimiento nuevo desde el desafío mental, creatividad y orientación de logro.

6.13. Principios fundamentales sobre la identificación

Se debe tomar en cuenta la forma en que se comprende y se conceptualiza las AC, así será la identificación y sus orientaciones condicionadas. Se enfatiza que el detectar se refiere a conocer previamente quiénes poseen características sobresalientes y que da pie a la sospecha de que podrían tener altas capacidades y por otra parte la identificación, hace alusión a reconocer a través de instrumentos formales e informales la existencia o no de Altas Capacidades.

Además, la identificación tiene como objetivo atender a la diversidad mediante programas y recursos específicos. En los procesos de identificación y evaluación es imprescindible garantizar la calidad de los test y escalas, entendiendo que son las personas y no las pruebas las que toman las decisiones sobre la identificación, siendo fundamental las múltiples medidas (de inteligencia y sus derivados, aptitudes específicas, talento, motivación, creatividad y demás), y desde diferentes perspectivas o valoraciones (según profesores, padres, estudiantes) siendo un proceso recurrente y no puntual.

Al realizar la identificación y evaluación psicopedagógica, proceso mediante el cual se identifica el perfil de capacidades y competencias, así como los aspectos sociales y emocionales, en donde se sostiene que el rendimiento superior o eminente es el objetivo de la educación de las personas,

siendo una herramienta clave para orientar las respuestas y acompañamiento educativos. En la etapa escolar, el objetivo último de la evaluación diagnóstica, más allá de obtener información sobre el perfil educativo y personal del alumno, será recoger los datos necesarios para orientar su intervención. En cualquier caso, hay que tener siempre presente que son las personas, y no los resultados de las pruebas estandarizadas, quienes deberían llevar a cabo las decisiones diagnósticas (Pfeiffer, 2015) en respuesta del personal docente y administrativo para así facilitar los recursos y enriquecer su desarrollo.

6.13.1. Intervención educativa específica para diferentes perfiles de Altas Capacidades

La intervención educativa es un conjunto de acciones relacionadas que se llevan a cabo sobre todo en el contexto escolar y junto a otros/as agentes educativos (docentes, estudiantes y encargados), con el objetivo de potenciar todas las capacidades hacia un proceso con diferentes fases que inicia con la detección de necesidades específicas, para proseguir con una propuesta educativa pertinente con el seguimiento y evaluación, hacia un plan personalizado con el fin de responder a las necesidades dentro del contexto educativo y así promover el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades contempladas desde diferentes áreas, así como otras medidas organizativas, de carácter complementario necesarias en cada caso concreto que requieren estos alumnos. Dichas intervenciones responden a distintos tipos de aprendizaje, así como con la propia realidad del Centro Educativo y con los recursos que cuenta dentro del contexto natural del estudiantado.

Cuando se evidencia el abordaje de los estudiantes con Altas Capacidades, implica sin duda llevar a todas las demás personas un beneficio de las medidas educativas aplicadas, ya que, si bien en ocasiones se tiende a realizar estrategias personalizadas e individuales, en otras ocasiones permite que a nivel grupal se dé un cambio en las actitudes, una mayor flexibilidad organizativa, actividades que potencien una motivación continua. Además, requieren de formas de trabajo más activas, creativas, participativas y que desarrollen la autonomía, el criterio propio y de igual forma se desarrollan prácticas basadas en las altas expectativas de estos grupos de estudiantes, teniendo confianza en las competencias del profesorado y en las del alumnado.

Dentro de ese contexto se organizan respuestas educativas con diferentes tipologías que se van a explicar a continuación, lo que dará lugar a un continuo de adaptaciones diferentes y

supondrán, así mismo, ajustes organizativos y curriculares tanto en los documentos oficiales del centro y en las programaciones didácticas. Es decir, las decisiones y proyectos educativos que se tomen formarán parte de las medidas de atención a la diversidad que los centros adoptan para todo el alumnado y Altas Capacidades.

6.13.2. El papel del profesorado en la intervención psicoeducativa de los y las estudiantes con Altas Capacidades

Diversos autores han destacado aquellas conductas y actitudes del profesorado que pueden propiciar una respuesta más adecuada al alumnado con altas capacidades intelectuales (Prieto, 1997; Genovard, 1983 Genovard y Castello, 1990 según citado en López, 2017, p.5) Se presenta algunas de ellas:

- a. Aula que promueva autoestima e indicadores socioemocionales importantes en los estudiantes desde la diversidad, aceptación y respeto mutuo.
- b. Se puede reforzar el pensamiento divergente y así generar mayor curiosidad y la creatividad al animar el manejo del error y destacando los esfuerzos que puedan hacer.
- c. Evitar un enfoque autoritario y al contrario que sea facilitador y que invite a pensar.
- d. Planear de acuerdo con intereses de estos estudiantes y de forma personalizada.
- e. Presentar apertura hacia este estudiantado y permitir que estos estudiantes participen de cuáles son las actividades programadas.
- f. Gestionar en todo momento espacios de autonomía, escucha y seguridad.

Asimismo, es esencial la colaboración entre el profesorado y la familia del alumno o alumna. El profesorado ha de hacer partícipe a la familia de las medidas educativas propuestas para atender a su hijo o hija y mantenerla informada, en su caso, de las adaptaciones que se vayan a realizar.

Para Beltrán, Carreras, Fort, García, Tarrago, Fernández, Gonzáles, Luján y Valera en el grupo de trabajo de Altas Capacidades del Colegio de Psicología y Pedagogos de Catalunya (COPC & COPEC, 2018) es importante considerar que durante la intervención los docentes puedan considerar los siguientes puntos:

- Solicitar que se realice un proceso de identificación desde el entorno familiar, educativa, social y personal.

- Se pretende evaluar e informar cada cierto tiempo a los demás docentes y encargados para triadas pertinentes en la atención de esta población.

Comunicación para establecer estrategias en conjunto casa-escuela sobre todo para reforzar los menos sobresalientes.

- Solicitar su colaboración y participación en aquellas actividades de enriquecimiento que se planifiquen desde el centro educativo para su hijo o hija, así como proponerles aquellas otras que se puedan trabajar desde el ámbito familiar.
- Los encargados pueden conocer las conclusiones de la evaluación y a partir de ellos, las orientaciones derivadas de la misma, sus fortalezas y debilidades.

6.13.3. Perfil del profesorado y las competencias importantes en la intervención psicoeducativa

Investigaciones realizadas por Story en 1985 según citado en Grau y Prieto (1996) confirma la existencia de ciertos indicadores característicos que puede tener la persona docente quien atiende a sus estudiantes con Altas Capacidades.

La calidad y cantidad de interacción verbal, creatividad, flexibilidad en el tiempo, cronograma y cuáles serán los contenidos y habilidades que desean reforzar, relaciones físicas y positivas que se relacionen con el aprendizaje y las necesidades de cada estudiante.

Un estudio de Grasha & Yangerber-Hicks en el 2000 llamado “*Integrating teaching styles and learning styles with instructional technology*”, se plantea 5 tipos de estilos docentes adecuado para alumnos con Altas Capacidades:

1. Estilo experto, que posee el conocimiento y dominio de las estrategias de enseñanza que precisan los estudiantes y que está interesados fundamentalmente en la adquisición de contenidos de sus estudiantes.
2. Estilo de autoridad formal, preocupado por la buena organización del aula, el planteamiento de objetivos de aprendizaje claros y por ofrecer a sus estudiantes retroalimentación del proceso de aprendizaje.
3. Estilo personal, que confía aprovechar su comportamiento como ejemplo modelo de actuación sobre el organizar las tareas de clase.

4. Estilo facilitador, que destaca el carácter personal–social de las interacciones entre profesor y alumno, y trata de incentivar la participación de los alumnos mediante orientaciones, ayuda y ánimo.
5. Estilo del profesor que delega, que se interesa por el desarrollo de habilidades autónomas de sus alumnos a fin de que puedan funcionar de manera autónoma y mostrándose siempre disponible a que los estudiantes demanden su ayuda.

Algunos factores por parte del profesorado y que influyen en la intervención pueden ser los que menciona Castiglioni y Carreras en el 2001:

1. Personales: Resistencias del tipo Flexibilidad mental vs. Rigidez, Formación, Empatía, Motivación por la profesión y comprensión de la diversidad del alumnado, etc.
2. Institucionales: Apoyo del Centro Educativo (Dirección) a la hora de emprender medidas educativas específicas, conocimiento del marco legal educativo en el que se adscribe el Centro y del Proyecto Educativo del Centro, habilidad para enumerar y definir los rasgos identitarios de un centro, formular los objetivos que se han de conseguir y expresar la estructura organizativa y funcional del centro educativo.
3. Proyecto Curricular del Centro educativo, es un conjunto de actuaciones articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente de un centro educativo, mediante las cuales se concretan y se desarrollan las intenciones y prescripciones generales contenidas en los decretos de enseñanza para las distintas etapas educativas, según la normativa vigente.
4. La autonomía del Centro educativo: Capacidad del Centro para tomar decisiones.

Según Story en Prieto (1997) mencionan que ese rol y papel mediador permite detectar características y habilidades personales, educativas y desde diferentes aristas que permitan un desarrollo adecuado desde lo académico y escolar, y así poder adaptar adecuadamente el currículo de acuerdo con sus oportunidades que enriquezcan los intereses en común.

Definitivamente se requiere con urgencia en la formación inicial y continua la flexibilidad, un adecuado uso pedagógico que estimulen habilidades de pensamiento e inclusive que motiven hacia la apertura y madurez para acompañarlos en el desarrollo del potencial desde lo cognitivo y en sus diferentes manifestaciones tales como programa de creatividad, metacognición, y aprender a aprender (López, 2017).

En síntesis, se requiere conocimiento tanto para detectar, identificar, pero definitivamente para intervenir desde los Centros Educativos, con presencia de docentes comprometidos y con la apertura para reconocer la importancia de abordar la diversidad entre ellos. Y que mejor que al conocer estos roles de los docentes el poder analizar desde los mismos estudiantes sobre las estrategias y aristas que señalan como las más acertadas en el proceso educativo.

Se postula que posiblemente las actitudes negativas del profesorado hacia la atención y educación de los estudiantes con altas capacidades deriva precisamente en carencias en la formación del profesorado que se pueden traducir en desconocimiento de las características básicas en los estudiantes con altas capacidades y por supuesto en las habilidades necesarias para la enseñanza (Flores y Osorio, 2015).

A esto, Barbera, Martínez y Sánchez (2009) mencionan que definitivamente con este alumnado es necesario la formación especializada ya que cuando en personas que saben y entienden las características y necesidades educativas son muy diferentes a quienes no cuentan con esa formación. Resaltan que entre mejor preparación académica mejora la eficiencia como guía y facilitador.

Esto tiene relación con lo que mencionan Feldhusen y Hasen (1994, citado en Villaverde, 2006) aludiendo a que las diferencias que pueden existir en las estrategias que utilizan quienes tienen formación pedagógica para atender a esta población y quienes no, la diferencia radica en que quienes conocen sobre esto pueden utilizar estrategias diversas para detectar, identificar y atenderles en el aula siendo muy superfluos, constantes y diversos en la aplicación de metodologías desarrollando proyectos de acuerdo a los intereses personalizadas y en otras ocasiones de manera grupal. Siendo contundentes que, si bien la persona docente puede que se identifiquen con la diversidad, en el tema de los estudiantes con altas capacidades no es el preferido ya que presentan el reto de no tener herramientas formativas y que cuando existen cursos en los centros especializados resulta muy poca la apertura y participación constante. Por otra parte, manifiesta que la mayoría de los que participan en los cursos de formación son opositores al sistema que en otras palabras se traduce en que poseen una aparente apertura y reconocen la diversidad en el sistema educativo.

En cuanto a la importancia de capacitación docente para Grau y Prieto (1996, citado en Flores y Osorio 2015) es la persona docente quien se forme en dicha atención podrá identificarse

como una persona entusiasta y con apertura en el tema pues conoce con más precisión las características que pueden presentar cumpliendo así un papel de mediador en el proceso ofreciendo nuevas oportunidades y satisfaciendo las necesidades delegadas hacia las tareas escolares, lenguaje, comportamientos, actitudes, tipo de cuestionamientos y preguntas que puede manifestar esta población siendo de gran relevancia.

Flores y Osorio en el 2015 concluyen que un programa educativo dirigido a docentes va a depender en la disposición del profesorado ya que si se muestra hostil y apático es precisamente desconocen de esta temática. Los autores mencionados insisten en que evidencian la necesidad de preparar a los docentes en esta área, incluyendo los ámbitos académicos siendo quienes potencializan las habilidades que presentan y los guían oportunamente. De acuerdo con la experiencia de las autoras reportan que muchos Centros Educativos no saben cómo abordar esta forma aprender por el esfuerzo que esto implica e invitan a que debido a esta necesidad de preparación específica satisfice de manera adecuada las necesidades educativas de los más capaces.

6.14. Objetivos y finalidad en la atención personalizada en Altas Capacidades

Abordar las estrategias para intervenir en el aula permite reconocer qué se espera de los procesos desde lo sistémico, humano, pedagógico entre otras aristas; siendo fundamental que en el contexto educativo desarrollen respuestas, lo que dará lugar a un continuo de adaptaciones diferentes y supondrán, así mismo, ajustes organizativos y curriculares.

Se enfatiza que la primera fase a la hora de decidir una intervención educativa es determinar los objetivos que se desea lograr con la actuación. Se debe estar consciente de los resultados que se espera obtener con las estrategias utilizadas, garantizando que realmente cada alumno esté recibiendo una atención personalizada centrada en sus necesidades. Para lograr un mismo objetivo, el proyecto educativo de cada centro y el estilo educativo de cada docente favorecerán que se escoja una medida concreta de entre una amplia variedad de metodologías para lograr las finalidades definidas previamente.

Entre la finalidad de este proceso se encuentra el promover las capacidades, habilidades e intereses con el fin de generar mayor motivación y por ende generar espacios de reto, interés, clima positivo y facilitar crecimiento personal, educativo, socioemocional. Al ser atendidos

definitivamente existe una mejora en la percepción de sus habilidades desde lo inter y multidisciplinario.

6.15. Evaluación y planificación de los objetivos de intervención

Antes de iniciar un proceso de evaluación e implementación de la intervención se debe conocer:

- Características del grupo en que se quiere intervenir.
- Características del profesorado que implementa el programa.
- Recursos.
- Contexto.
- Respecto a los objetivos a señalar: objetivos educativos, definidos por su validez (objetivo educativo a corto y largo plazo muy definido), viabilidad (tienen que ser realistas) y apreciación.
- Procedimientos educativos. Diseño de procedimientos que comporten la consecución de objetivos (el qué y el cómo).
- Procedimientos de evaluación del programa.

6.16. Metodologías y estrategias educativas en la atención personalizada en Altas Capacidades

Definitivamente abordar las estrategias de las altas capacidades es mencionar los objetivos y metodologías las cuales responden a un contexto, intereses en particular e instrumentos específicos de acuerdo con la realidad de su Centro Educativo.

Por tanto, se presenta En la figura 1 se encuentra los objetivos y metodologías de las intervenciones educativas con altas capacidades. A continuación, se explican las posibles vías de acción de los objetivos de intervención educativa para las altas capacidades.

Figura 1 Objetivos y metodologías de intervención educativa para las Altas Capacidades

Objetivo de intervención educativa (¿qué cambio se quiere generar sobre el currículum?)	Metodologías de intervención educativa (¿con qué estrategia se pretende lograr el objetivo?)
Adaptación curricular	A. Agrupamiento por capacidades
Ampliación curricular	B. Enriquecimiento aleatorio (trabajo por proyectos)
Adaptación + ampliación curricular	C. Trabajo por programaciones flexibles
Compactación curricular	D. Convalidación con mentorazgo
	E. Talleres
	F. Ámbitos de aprendizaje o de experiencia
	G. Grupos cooperativos
	H. Entrenamiento metacognitivo
	I. Flexibilización (aceleración)
	J. Estrategias informales dentro del aula

Fuente: COPC y COPEC (2018).

1. Adaptación Curricular

Reconociendo en primera instancia currículum ordinario se trata de establecer un gran número de vinculaciones o relaciones transversales entre los contenidos de una misma área o de diversas con el fin de intervenir y potencializar habilidades partiendo de sus intereses y conocimientos. Se puede abordar con ciertos contenidos aptos para todos los estudiantes desde un enfoque diverso y, por lo tanto, también es una buena medida para ellos, a la vez que facilita la coordinación entre los profesores.

Algunas de las estrategias que se pueden utilizar en este tipo pueden ser la programación de actividades amplias con grados diferentes de dificultad para que cada cual pueda desarrollar tareas que supongan un reto según su nivel de capacidad. Esto a través de la tecnología, aprendizaje

basado en proyectos, tecnopedagogía. Se puede hacer uso de actividades diversas para trabajar un mismo contenido, con el objetivo de desarrollar los contenidos con diferente grado de profundidad y extensión. Del mismo modo se pueden realizar actividades abiertas, que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.

2. Ampliación Curricular

En esta estrategia se agrega contenidos al currículum ordinario y ampliar la estructura de temas y contenidos con más información.

3. Ampliación Curricular + Adaptación Curricular

Según el Modelo triádico de Enriquecimiento de Renzulli, el cual propone brindar a los docentes y sus respectivos centros educativos la posibilidad de extender de forma flexible programas de enriquecimiento para el desarrollo del talento, utilizando los recursos del mismo centro y de los surgidos gracias a la creación de alianzas con el entorno, con el objetivo de facilitar un aprendizaje enriquecido a partir del interés del propio estudiante (COPEC & COPC, 2018).

Es pertinente recordar que el objetivo de Enriquecimiento escolar es que los docentes creen entornos de aprendizajes sin ningún limitante y hacia el desarrollo de competencias con el fin de favorecer el talento creativo productivo a través de sus áreas de interés y así entrenar sus habilidades al momento de procesar la información que conlleva el profundizar distintas áreas de metodologías:

Tipo I (Exposición al estímulo): Son actividades exploratorias generales, es decir, a todo el grupo con el fin de exponer a los estudiantes a nuevas experiencias motivadoras no habituales en el currículum ordinario y así generar motivación e interés en estas propuestas las cuales son caracterizadas por los retos, demostraciones, proyectos, concursos y hasta proyecciones temáticas.

Tipo II (Desarrollo de competencias): En esta tipología se puede conformar actividades grupales de formación, presentando métodos y materiales para potenciar procesos de pensamiento superior, destrezas de investigación y estrategias de desarrollo personal y social (Renzulli y Reis, 2008). Se pretende solventar problemas y al mismo tiempo generar habilidades de pensamiento crítico y creativo, el saber hacer, observar, tomar notas, habilidades de comunicación en cada una de sus presentaciones.

Además, también se puede llevar a cabo este tipo de actividades como continuación de las de tipo I, posibilitando que los alumnos que han trabajado sobre un área de interés tipo I pasen después a profundizar en sus conocimientos de aquella área, utilizando metodología de investigación avanzada.

Tipo III (Profundización): Se ha abordado previamente áreas de interés en el tipo I y II los cuales les ha gustado y sobresalen de manera individual o en pequeños grupos. El objetivo es profundizar sus áreas de interés con profesores, mentores y personas que puedan generar investigaciones donde apliquen lo aprendido. Al elaborar un producto final se pueden utilizar técnicas como portafolios y puerta giratoria.

Según refiere Beltrán et al. (2018) o anteriormente mencionado se puede desarrollar en el mismo centro o en entornos enriquecidos fuera del centro, como empresas, universidades o centros de investigación, gracias a la creación de alianzas con instituciones del entorno lo que da pie a reconocer que este tipo de alianzas y mentores permitan a los docentes posicionarse guías y facilitadores que ofrecen oportunidades para que apliquen de forma creativa sus conocimientos, ayudándoles con metodología bien pensada y con objetivos claros.

4. Compactación:

Cuando el ritmo de adquisición de contenidos curriculares por parte de un alumno es significativamente más rápido que el de la media de alumnos de su grupo clase de referencia, puede ser un reto importante proporcionarle un aprendizaje significativo (Pfeiffer, 2015). La compactación del currículum permite que cada estudiante pueda avanzar con el material curricular con la rapidez que sea capaz, obviando repeticiones innecesarias y manteniendo la atención y la motivación en el trabajo en el aula. Para poner en marcha la compactación se debe realizar una prueba de evaluación inicial para conocer el nivel de los alumnos antes de iniciar una unidad temática y además se debe permitir que el alumno solicite ser evaluado cuando se sienta seguro de dominar un aspecto. Ambos son fórmulas de compactación del currículum, así como también la convalidación de parte o la totalidad de un curso escolar de flexibilización.

5. Agrupamiento por capacidades

Responde a una estrategia para aumentar la motivación por el logro entre el estudiantado, ya que éstos permiten adaptar los aprendizajes a las características de los alumnos sin limitar la

adquisición de nuevos conocimientos (Renzulli y Reis, 2008). De esta manera se ofrece tanto a los alumnos con Altas Capacidades como al resto de estudiantes regulares, la posibilidad de adaptar los trabajos a las diferentes formas de aprender de cada uno y, por tanto, promueve también las relaciones interpersonales, los proyectos de una determinada materia o grupo de trabajo.

Al realizar grupos flexibles se permite adaptar el aprendizaje de acuerdo con el perfil y los intereses con sus propios ritmos de aprender y de acuerdo con los proyectos que deseen desarrollar. Se pueden realizar en grupos homogéneos y variados según los objetivos previamente establecidos. También es importante reseñar que no hace falta que los grupos sigan siempre los mismos criterios de agrupamiento, pues pueden variar en función de los objetivos que se marquen.

Se pueden llevar a cabo en horarios después de clase, al aire libre, dentro del grupo clase o en espacios conjuntos, dentro de cada ciclo o etapa educativa en donde se enfatiza de agrupamientos parciales, donde destaque una parte del tiempo, alguna materia, actividades extraescolares.

A continuación, se detalla algunas ventajas señaladas por Beltrán et al. (2018):

- Se da respuesta a los intereses de la mayoría de los alumnos.
- Enriquece tanto a alumnos como a maestros, puesto que éstos tienen que colaborar y organizarse.
- Los alumnos adquieren una visión más real de los aprendizajes.
- Desarrollan el gusto por la investigación colaborativa.
- Los alumnos aprenden a ser autónomos y a organizarse en equipos de trabajo.
- Favorece la relación y socialización del grupo.
- Permite plantear tareas creativas y motivadoras.
- Se pueden diseñar las actividades a medida de las capacidades de los alumnos.

6. Aprendizaje Basado por Proyectos (ABP)

Con esta metodología se logra el enriquecimiento derivado de planificar una serie de temas y actividades que incluyan contenidos del currículum y otros externos, vinculables a los conocimientos y habilidades de cada estudiante. En esta forma de trabajar por proyectos se estimula las motivaciones, la persona elige los que le son más gratos y los trabaja de manera paralela a las clases normales.

El ritmo y la forma lo define también el mismo estudiante y realiza un proyecto previo de la tarea, el cual será supervisado por el profesor/a. Lo anterior minimiza los costes de planificación

y de trabajo previo sobre los contenidos, en donde la supervisión es clave. Para quienes se encuentran desmotivados hacia el aprendizaje escolar, al escoger ellos mismos el tema del proyecto, provoca un aumento de su motivación y sentido de logro. Pueden estar planificados por la diversidad del alumnado con y sin Altas Capacidades en donde los objetivos y contenidos tendrán que ser diferentes en función de las necesidades y motivaciones.

7. Programaciones flexibles

Existen programaciones flexibles de acuerdo con una evaluación previa que permita a los docentes reconocer cuales contenidos pueden ser de mayor dificultad como respuesta educativa sin cerrar la posibilidad para alcanzar su propio nivel de desarrollo en concordancia a las habilidades y destrezas.

Se procura que todo el alumnado acceda de manera individual al currículum común. Cada alumno hace las tareas más adecuadas según sus competencias y necesidades educativas, cosa que le permite la ejecución de diferentes actividades con un grado diferente de dificultad (Guirado y Valera, 2012 según citado Beltrán et al., 2018).

8. Mentorías

Esta medida incentiva el aprendizaje de un dominio muy superior de una disciplina si está bien ejecutada, pero supone cierto reto a la hora de garantizar que el currículum escolar se logre con totalidad, pues suelen haber intereses que cautivan a la población con altas capacidades, además de las interacciones y motivaciones del proceso escolar. Por esta razón, se implementa habitualmente una modalidad de *mentoring*, en la cual un tutor referente del área convalidada supervisa y o añade mediante tutoría con el alumno que éste esté logrando los aprendizajes del grupo clase de forma paralela al grupo, en todas las áreas necesarias para el cumplimiento del currículum.

9. Trabajo Cooperativo

Se trabaja de forma simultánea tanto en el aprendizaje como en la relación y socialización de los alumnos de todos los niveles y ritmos de aprendizaje. Según Boal et al. (2012) menciona que para que los miembros de un equipo colaboren y cooperen entre sí se pueden trabajar a partir de

brindar un rol en el grupo y que se identifique poco a poco y lo asuma. Reforzar, positivamente al grupo cuando hay que mejorar o lo están haciendo súper bien.

Brindar roles de acuerdo con las características de los estudiantes y se les invita poco a poco a ubicarse en otros roles para crecer y ampliar las competencias (Se trabaja también las habilidades blandas).

Es fundamental que cada persona se le asigne y no necesariamente asuma el rol que le corresponde dejando claro las normas y que se espera de ese proyecto. Entre las técnicas que se utilizan para abordar el trabajo colaborativo se enlistan las siguientes:

- Lápicos adentro: La persona docente brinda una ficha en donde indica que cada cierto minuto van a tener los lápices en el centro. Primero deben tomar el lápiz y escribir que aprendieron y luego todos comentan, posteriormente toman los lápices y escriben lo que pudieron abstraer de lo comentado.
- La maleta: Es una estrategia para fortalecer el vínculo y pertenencia grupal. El profesor debe indicar que puedan traer de casa un objeto que le identifique.
- 1-2-4: El estudiantado en una hoja la divide en 3 partes, en la primera columna escribe la respuesta que indica su docente, en la segunda columna escribe y revisa de acuerdo con lo comentado en parejas y en la tercera columna compara, abstrae y reaprende las respuestas correctas.
- Folio Giratorio: Profesorado realiza una guía que se las brinda a las y los estudiantes, cada uno tiene que responder una pregunta y se va rotando la hoja. Al terminar deben revisar lo realizado y uno de los integrantes pasa al frente a explicar el tema o la ficha técnica.

Una de las sugerencias mayormente que se brindan en estas técnicas es que permitan autoevaluarse y evaluar el proceso.

Es importante definir la modalidad de evaluación del trabajo, procurando fomentar la autocritica sobre su propio rendimiento y establecer criterios personales y grupales en este proceso en donde se debe abordar previamente qué entendemos y cómo atendemos el trabajo colaborativo.

10. Entrenamiento Cognitivo

Castelló y Martínez (2012) enfatizan la importancia de trabajar para aprender a gestionar los propios recursos cognitivos y conductuales de las y los estudiantes con Altas Capacidades como una forma de valorar las aptitudes y evitar el perfil cognitivo únicamente con las fortalezas.

Se suelen introducir contenidos tanto curriculares como extracurriculares, hecho que puede dificultar la organización logística. El abordaje depende de las particularidades de cada caso mostrando grandes beneficios, especialmente por los efectos equilibradores antes mencionados, mientras que los talentos académicos (actualmente llamados talento complejo lógico-verbal-memorístico) y los superdotados suelen desarrollar recursos metacognitivos de manera autónoma se podrían fortalecer por medio de estas técnicas.

Existen programas de intervención genéricos que pueden ser útiles para el trabajo con el alumnado de altas capacidades intelectuales. Pueden tener como objetivo el entrenamiento de operaciones cognitivas o el desarrollo de aptitudes específicas, en relación o no con áreas curriculares concretas. A continuación, Barrera, Durán, González y Reina (2012) realizan un compilado de opciones:

- Proyecto de Inteligencia (Harvard).
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia PROGRESINT.
- Filosofía para niños.
- Programa de la asociación para la investigación cognitiva-CORT.
- Seis sombreros para pensar.
- Proyecto Spectrum.
- Programa de competencia social.
- Programa pedagógico CAIT.
- Cómo aprender con Internet.

11. Aceleración parcial/total

También pueden hacerse aceleraciones sólo de una o dos asignaturas. De primera mano se lleva a cabo una aceleración durante el primer trimestre sólo en aquellas asignaturas en las que destaca o tiene gran interés y así poder observar cómo se adapta a la nueva realidad; o también podría ser durante el tercer trimestre, para comprobar cómo se adapta, y así después decidir si se le avanza totalmente de curso o no. Pero es importante tomar en cuenta que si es total se debe evidenciar el perfil idóneo en muchas áreas.

En cuanto a talentos simples, se les acelera solamente en aquella asignatura propia de su talento (las matemáticas, por ejemplo), mientras que en las otras permanece en el curso que le corresponde por su edad cronológica. Debemos tener presente que, en educación, el dominio de una asignatura tendría que ser el criterio y no la edad.

6.17. Orientaciones educativas por etapas escolares

Conviene recordar algunas cuestiones específicas de cada etapa educativa que se explicitan a continuación. En cuanto a la educación infantil se pueden acceder a potencializar ámbitos cognitivo, socioemocional y psicomotor. Atendiendo las di sincronías y áreas de menor desarrollo.

En cuanto a la educación primaria en la cual se van consolidando los recursos cognitivos y se van configurando los diferentes perfiles es fundamental monitorear la interacción con variables escolares, familiares, personales ya que dependiendo de esto se facilitará la cristalización o no de ese potencial. Es imprescindible conocer esto para determinar los apoyos que se pretender brindar.

Referente a educación secundaria se evidencia otros elementos como el conocimiento que se puede tener hacia las necesidades, características y perfiles de estos estudiantes, sobre que conocen sobre las altas capacidades, un equilibrio entre sus necesidades y lo que desean aprender. Se enfatiza en conocer como gestionan sus emociones.

7. Marco metodológico

Se desarrolla los recursos e instrumentos utilizados en la elaboración de esta propuesta como son una evaluación previa y posterior a la realización de la actividad educativa, durante las sesiones o talleres realizados se utilizan estrategias como debates, análisis de casos y presentación de propuestas para el abordaje de las altas capacidades en el aula por parte de docentes, empleando los elementos prácticos y la experiencia adquirida durante este posgrado. Los instrumentos utilizados consistieron en la recolección de datos, escalas de evaluación. Además, se desarrolló el cronograma de actividades, el plan con estrategias metodológicas y por supuesto una evaluación formativa que permita conocer lo real y significativo de esta propuesta para cada uno de los asistentes. A continuación, se presente el proceso metodológico.

7.1.Participantes y muestra

La muestra consistió en 20 participantes, personas docentes del sistema nacional de educación pública en Costa Rica, que atienden a estudiantes con alto potencial (altas capacidades) a nivel nacional. Para seleccionar la muestra, la Unidad de Alta Dotación envió a todo el país una invitación para participar en la presente propuesta de talleres, con la indicación de que consiste en 7 sesiones continuas los sábados de 9 am a 12 md durante los meses de julio, agosto y setiembre indicó que este requería de 2 horas durante la semana para repasar y trabajar de manera diferida en las evaluaciones formativas que permiten comprobar lo aprendido en cada uno de los espacios virtuales.

Posterior a que la Unidad de Alta Dotación envía la invitación a nivel nacional en cada uno de los departamentos Regionales de Educación, por medio de una comisión que atiende la diversidad, talento y altas Capacidades, se enviaba la información a demás docentes y comunidad educativa. Hasta que los formularios de inscripción fueron enviados a cada centro educativo en donde había registro de una persona estudiante con altas capacidades.

A continuación, se explica cada uno de los instrumentos utilizados, que permitieron realizar las evaluaciones diagnósticas y formativas durante la realización de los talleres.

7.2.Instrumentos

En el **cuestionario de inscripción** la persona docente participante contesta a las preguntas demográficas e información del centro educativo y su puesto de trabajo, es decir, nombre completo, número de identificación, nombre completo, puesto que ejerce, atención a primaria o secundaria, Dirección Regional a cuál pertenece y si atiende a un estudiante en la actualidad de altas capacidades. Esto permite conocer cada uno de los participantes al curso y al mismo tiempo realizar comparaciones respecto a la profesión, lugar, si atiende y conoce sobre el tema a abordar en las sesiones.

En el **cuestionario inicial** se pretende evidenciar el nivel de conocimiento que de las personas participantes sobre las altas capacidades y-o alto potencial como se le llama en Costa Rica. Además de medir las actitudes, expectativas, temas y estrategias que desean aprender en este curso. Corresponden a 9 preguntas cerradas y así conocer la obtención previa de conocimientos teóricos y prácticos.

Se aplica un tercer **cuestionario sobre los mitos y realidades** referentes a las altas capacidades. El cuestionario tiene preguntas cerradas de verdadero y falso, se pretende como objetivo principal valorar el conocimiento que se tiene sobre las altas capacidades a nivel poblacional, así como conocer los mitos que siguen presentes en la sociedad referentes a las Altas Capacidades. Se pretende hacer un test- retest al final del curso para mostrar la prevalencia o eliminación de los mitos aparentemente existentes. En este instrumento son 22 las preguntas que se le hacen.

Se realizó la **evaluación formativa** al final de cada sesión, la cual se encuentra conformada con al menos 6 preguntas entreabiertas y cerradas que permiten a la persona docente participante del taller explicar lo aprendido y los puntos relevantes de las sesiones.

En el **cuestionario final** permite conocer lo aprendido, reflexiones en general respecto a esta propuesta. Son 10 preguntas abiertas para conocer si la propuesta fue lo esperado y las aristas a mejorar.

A su vez en las últimas 4 sesiones que corresponden a la formación docente e intervención psicoeducativa con estudiantes con altas capacidades, de las cuales se proponen que los docentes puedan replicar y aplicar algunas de las metodologías y estrategias utilizadas durante esta

formación. Para lograr estos objetivos se empleó un **diario pedagógico** en el cual la persona docente reflexiona lo aprendido en cada sesión.

7.3. Diseño, implementación y procedimiento de la estrategia educativa

El tipo de diseño de esta propuesta responde a un trabajo de final de posgrado tipo evaluativo y descriptivo a partir de sensibilizar e informar a la población educativa sobre la realidad y las necesidades de las personas con Altas Capacidades basadas en los modelos teóricos, paradigmas y propuestas científicos actuales.

Se realiza un análisis diagnóstico y evaluativo para determinar el nivel de conocimiento del profesorado sobre las altas capacidades por lo que se pretende la ejecución de propuestas de capacitación sobre el tema de identificación, evaluación e intervención de los estudiantes con altas capacidades dirigidos al personal docente en Costa Rica a partir de estrategias psicoeducativa contextualizadas a Costa Rica. Para luego incluir en el diseño de 7 sesiones dirigidas a la capacitación docente sobre la identificación e intervención psicoeducativa del Alto Potencial.

Cada sesión virtual constar de una presentación, guía informativa, actividades de sensibilización y cuestionario evaluativo. Se realizaron una vez a la semana con una duración de 3 horas semanales y además de trabajo asincrónico por 2 horas extra. Con una duración de 8 sesiones que se hace un total de 40 horas de capacitación.

Con la implementación de estos talleres se permite generar espacios efectivos y de gran utilidad en la preparación docentes quienes creen en abordar a intervenir a esta población a partir de contenidos, objetivos, temas e indicadores bien pensados respecto con altas capacidades. Para el correcto abordaje se realiza una presentación previa con la Unidad de Alta Dotación. Los contenidos y actividades a tratar en cada una de las sesiones son descritos a continuación.

8. Análisis y conclusiones

Investigaciones realizadas por Renzulli, exponentes como Tourón, Ranz y demás autores mencionan el relevante rol que tienen los docentes al atender las altas capacidades en clase. Esto tiene relación en lo que menciona Story en Prieto et al. (1997), en el cual mencionan que ese rol y papel mediador permite detectar características y habilidades personales, educativas y desde diferentes aristas que permitan un desarrollo adecuado desde lo académico y escolar, y así poder adaptar adecuadamente el currículo de acuerdo con las oportunidades, y que además enriquezcan los intereses en común. Esto tiene relación con el reconocimiento de los docentes en su rol en el aula y los deseos de adquirir herramientas importantes las cuales según los participantes lo han logrado a partir de los talleres propuestos. Para esto es importante reconocer el rol docente dentro y fuera del aula hacia la identificación e intervención. Este papel es reconocido por los participantes quienes indican que desean más herramientas y sobre todo enfatizan en el esfuerzo que procuran tener en atender a los estudiantes en el aula con altas capacidades.

Se insiste en el conocimiento tanto para detectar, identificar, pero definitivamente para intervenir desde los Centros Educativos, con presencia de docentes comprometidos y con la apertura para reconocer la importancia de abordar la diversidad entre ellos lo que permite concluir que las y los docentes han permitido sentar las bases a partir de reconocer de manera esencial el éxito de cualquier esquema de atención al contextualizar a los estudiantes y docentes sobre la reflexión que pueda deberse a las estrategias de atención esto anterior permite analizar la efectividad de esta propuesta.

A esto, Barbera, Martínez y Sánchez (2009) mencionan que definitivamente con este alumnado es necesario la formación especializada ya que personas que saben y entienden las características y necesidades educativas son muy diferentes a quienes no cuentan con esa formación. Resaltan que entre mejor preparación académica mejora la eficiencia como guía y facilitador lo que tiene relación directa con lo expuesto en la propuesta la cual sienta las bases a nivel país en la importancia de brindar sesiones formativas formales hacia el profesorado viéndose como una oportunidad de aprovechar esa experiencia para continuar compartiendo las estrategias psicoeducativas en el aula tanto con los alumnos como con otros colegas con el fin de verificar su efectividad como un recurso y método de atender, detectar, identificar y promover las estrategias pedagógicas pertinentes

Esto tiene relación con lo que mencionan Feldhusen y Hasen (1994, citado en Villaverde,2006) las diferencias que pueden existir en las estrategias que utilizan quienes tienen formación pedagógica para atender a esta población y quienes no.

Definitivamente el profesorado que no dispone de herramientas y estrategias especializadas para tratar con este tipo de alumnado puede ocasionar una disminución en el desarrollo potencial de sus estudiantes y, por lo tanto, se genera fracaso escolar en un alto porcentaje de estos grupos la diferencia radica en que quienes conocen sobre esto pueden utilizar estrategias diversas para detectar, identificar y atenderles en el aula siendo muy superfluos, constantes y diversos en la aplicación de metodologías desarrollando proyectos de acuerdos a los intereses personalizadas y en otras ocasiones de manera grupal. Al ser contundentes que, si bien la persona docente puede que se identifiquen con la diversidad, en el tema de los estudiantes con altas capacidades no es el preferido ya que presentan el reto de no tener herramientas formativas y que cuando existen cursos en los centros especializados resulta muy poca la apertura y participación constante.

Esto anterior se correlaciona con la persona docente quien asiste a dichas sesiones las cuales parecen conocer sobre la legislación y les moviliza el conocer sobre el tema, es precisamente el explicar de manera personalizada y con ejemplos claros y concretos la obtención que se forme en dicha atención podrá identificarse como una persona entusiasta y con apertura en el tema pues conoce con mayor precisión las características que pueden presentar cumpliendo así un papel de mediador en el proceso y a su vez ofreciendo nuevas oportunidades y satisfaciendo las necesidades delegadas hacia las tareas escolares, lenguaje, comportamientos, actitudes, tipo de cuestionamientos y preguntas que puede manifestar esta población, siendo relevante este estudio descriptivo y evaluativo que permite concluir que un programa educativo llamado propuesta dirigido a docentes va a depender en la disposición del profesorado ya que si se muestra hostil y apático es precisamente desconocen de esta temática y al contrario en este caso muestran una gran apertura por aprender, replicar y contextualizar lo aprendido hacia el Centro Educativo donde laboran.

Y por último y no menos importante diversos autores insisten en que evidencian la necesidad de preparar a los docentes en esta área, incluyendo los ámbitos académicos siendo quienes potencializan las habilidades que presentan y los guían oportunamente dentro de la escuela lo que permite valorar el esfuerzo de los participantes como respuesta para satisfacer de manera adecuada las necesidades educativas de esta población.

A la vista de los resultados obtenidos antes y posterior al taller se concluye en primera instancia, la necesidad de estos espacios formativos para la persona docente en temas de diversidad, educación y sin lugar a duda respecto con la identificación, detección y atención de esta población dentro y fuera del contexto educativo costarricense. Desde el inicio de la convocatoria inicialmente en donde hubo 40 participantes quienes insistían en tener un espacio en el taller a pesar de que la asistencia fue virtual y en jornada no laboral. Según las fuentes consultadas parece ser que muchos docentes carecen de formación inicial o avanzada en el tema de altas capacidades. De los participantes todos se encontraban inmersos en el tema sea desde jefaturas, profesores, directores, psicólogos sin embargo ninguno había llevado un curso formal previo a esta propuesta. Resaltan que lo que conocen del tema es lo consultado en el Reglamento de Orientaciones en Costa Rica para la identificación y atención de Alta Dotación, Talentos y creatividad y que en ocasiones han tenido espacios para explicar lo que refiere dicho reglamento mas no un enfoque y o propuesta de talleres que permitan entender y atender en el aula a partir de herramientas.

De manera reflexiva las y los docentes participantes mencionan que estos espacios permiten acompañarse de otros docentes comprometidos que visibilizan y atienden la diversidad en el aula a nivel nacional con una atención personalizada ya que permiten construir un espacio virtual con teoría, anécdotas y sentirse acompañadas.

Respecto con el cuestionario inicial y final, reconocen la formación previa es escasa o muy general y posterior a la formación, lo que invitan a analizar a la luz de lo evidenciado mayormente la observación docente y rol como tal en el proceso de detección. A esto anterior se le suma los esfuerzos por analizar a partir de la teoría y los ejercicios que se proporcionan en cada sesión como un aprendizaje real y situacional a través de la práctica. Mencionan la importancia de las tareas y evaluaciones semanales con el objetivo de replicar y contextualizar lo aprendido de acuerdo con los recursos y necesidades en los Centros Educativos donde laboran.

En cuanto a la percepción de los participantes mencionan que sus Centros Educativos no se encuentran preparados para atender a la población con altas capacidades, rescatando que si bien existen recursos pues para la persona docente existe un faltante de ilustraciones, experiencias compartidas y formas de atender en lo teórico-práctico que permite comprender mejor la temática. Añaden que algunos centros no están preparados para a la atención y formación, y resaltan que posterior a esta formación poseen una gran misión de enseñar a sus compañeros docentes ya que

creen que el abordaje es en conjunto e integral. Esto viene a responder a una gran misión y efecto “cascada” en la cual quienes aprenden sobre algún tema tienden a replicarle para que el efecto sea gradual y grupal.

Los participantes insisten en una formación inicial que se derive desde los espacios universitarios en formación que permiten revisar lo existente en esta temática y generar una maya curricular más extensa, inclusiva y diversa. Se puede pronunciar esto conclusión ya que, en la observación de las sesiones y los espacios para comentarios, resaltaban comentarios como “Deberían dar esto desde la universidad”, “Yo Salí hace mucho pero como me hubiese gustado aprenderlo en la U”, “Soy profesora Universitaria y en el curso que estoy brindando definitivamente debo tener un espacio para abordar esta temática. Es un compromiso de todos y todas”. Estos comentarios permiten reconocer un instrumento como lo ha sido el cuestionario final

Entre los comentarios contruidos por las participantes mencionan que todas se sienten preparadas para trabajar con altas capacidades posterior a los talleres. Una de ellas reconoce que si bien el taller es de gran utilidad ella como profesional desea asimilar mayormente despacio la información. Mencionan que es la primera experiencia en un taller dirigido a docentes referente a la identificación de las altas capacidades reconociendo que lo pueden aprender y replicar en el quehacer profesional.

Los temas de mayor impacto en el proceso formal coinciden en “Diagnosticar e identificar estudiantes con altas capacidades y trabajo colaborativo”. Por su parte, una de ellas menciona “Todo ha sido de gran utilidad, desde ver lo relacionado con la conceptualización, identificación, diagnostico, abordaje e intervención. Aprenden estrategias novedosas que nos puedan ayudar con la mejor atención de esta población”. Otra de las participantes coincide en que “Me ha encantado el material conciso para identificarlos en el aula, y de cómo tratarlos desde lo humano y pedagógico”. Coinciden en que los temas de intervención y manejo en el aula son los más relevantes manifestando que la propuesta cumple con las expectativas del curso “He aprendido mucho y construido una comunidad de aprendizaje con ganas de aprender y seguirnos apoyando”. “Fue muy enriquecedor, aprendí muchas cosas sobre el tema de las cuales desconocía”.

Comentan a modo de sugerencia la importancia de continuar realizando estos espacios desde la virtualidad con el fin de que puedan asistir personas de diferentes lugares del país. Añaden, “La mayor recomendación sería que más docentes a nivel país tengan la oportunidad de conocer el mundo de las altas capacidades, porque estoy segura de que la mayoría desconoce muchas cosas

y por ese desconocimiento, miedo o temor muchos niños hoy no han sido diagnosticados con esta condición”.

Las y los participantes concluyen que el impulso de participar en estos talleres se debe a una necesidad de conocer y capacitarse en todo este tema de las altas capacidades con el fin de tener más herramientas para ayudar a la población dentro del aula y así colaborar con los colegas en la institución. Se resalta que la base de permitirse participar en esta propuesta es compensar las falencias en los programas generalizados. De esto último se resalta el fin de la propuesta con estos talleres que responde a un grupo limitado de participantes con el fin de que su aprendizaje sea personalizado, real y significativo. Desde un rol como facilitador se concibe al docente como una figura que permite derribar obstáculos en el aprendizaje del estudiantado al tomar la decisión de capacitarse en dicha área, por tanto, el atender desde el reconocimiento como personas permiten que sean los generadores de espacios que sean facilidades de recursos, oportunidades y estrategias.

A la luz de lo personal se concluye que definitivamente visibilizar la atención, identificación e intervención de altas capacidades dirigidos a docentes permite sentar un precedente y de gran relevancia a nivel nacional la propuesta realizada y a su vez vislumbra la capacidad de avanzar y crear una comunidad digital de aprendizaje sobre altas capacidades. Por su parte me he dado cuenta del potencial y la pasión con la que deseo aprender y transmitir esos conocimientos contextualizado en Costa Rica. Otro de las conclusiones relevantes es el compromiso adquirido y el disfrute desde lo personal y pedagógica en esta propuesta que más allá de lo académico se trata de un compromiso con la diversidad estudiantil que existen en las aulas costarricenses y en el mundo.

9. Alcances y limitaciones

De acuerdo con los objetivos y enfoque de esta propuesta se puede traducir en una reflexión y análisis en la práctica de la persona docente sobre el rol que poseen como facilitadores de estrategias novedosas y que respondan a las necesidades de este estudiantado. Además, sienta las bases sobre el propósito del personal docente sobre la calidad y variedad de métodos para generar una mejor educación a partir del aprendizaje de herramientas que permitan identificar y atender al estudiantado con Altas Capacidades.

Logra posicionarse esta propuesta como interés nacional de las y los docentes interesados en conocer, identificar y atender al estudiante de talentos y altas capacidades desde metodologías recientes, psicoeducativas y contextualizadas en nuestro país.

Se considera una limitación los cambios generados en Costa Rica debido al COVID-19 ya que se pretendía realizar más talleres con el fin de enriquecer la propuesta, no obstante, cuando se decide iniciar se declara a nivel nacional emergencia en los Centros Educativos en los cuales suspenden clases por dos meses lo que acorta la propuesta y se debe generar en menos sesiones lo que se pretende valorar y alcanzar.

Si bien la modalidad actual ha permitido un buen manejo de la propuesta debido a las estrategias tecnopedagógicas en primera instancia los talleres se pretendían realizar de manera presencial con el fin de tener mayor acompañamiento presencial y una experiencia situacional. Por otra parte, dentro de la virtualidad nos permite mayor participación a nivel nacional.

Otra limitación puede ser el horario para quienes participan en el taller debido a la asistencia de los sábados ya que, al ser una propuesta con jornada extensa, continua y de participación en todos los talleres por la secuencia que se lleva no permite la inasistencia a alguno de los talleres lo que puede considerarse para algunos fuera de su alcance y por ende la asistencia baja.

10. Referencias bibliográficas

- Alfaro, M. (2020). *Propuesta de abordaje de los apoyos educativos para estudiantes con Alta Dotación, Talento y Creatividad en el Colegio Candelaria de Naranjo, de la Dirección Regional de Educación de Occidente, a la luz de ordenamiento jurídico*. (Tesis de grado). Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/81866/TFIA%20FINAL%20MILDRED.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2010). Ley 8899: Ley para la promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el Sistema Educativo Costarricense. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=69320&nValor3=83222¶m2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp
- Barbera, C.G., Sánchez, L.P., Martínez, L.L. (2009). La formación del profesorado para la educación de los estudiantes con capacidad superior. *Aula abierta*, 37 (1), 31-44.
- Barrera, A., Durán, R., González, J. y Reina, C.L. (2012). *Altas capacidades intelectuales*. Consejería de educación. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://psicopediahoy.s3.amazonaws.com/altascapacidadesintelectuales.pdf>
- Beltrán, M., Carreras, M., Fort, M., García, C., Tarrago, S., Fernández, M., Gonzáles R., Lujan, N. & Valera, M. (2018). *Altas Capacidades Intelectuales: Grupo de trabajo de Altas Capacidades del Colegio de Psicología y Pedagogos de Catalunya (COPEC & COPC)*. Recuperado de https://www.copc.cat/adjuntos/adjunto_5988/v/GUIA%20PER%20A%20LA%20DETECCI%C3%93%20I%20INTERVENCICI%C3%93%20EDUCATIVA%20EN%20ELS%20ALUMNES%20AMB%20ALTES%20CAPACITATS%20INTEL%C2%B7LECTUALS%20CASTELLANO.pdf?tm=1527500554
- Betts, G. & Neihart, M. (2000). Modelo de los perfiles de doble excepcionalidad: Perfiles de Dotación y talento. *Gifted Child Quarterly* 44(4), pp. 22-230. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00645.pdf>

- Betts, G. & Neihart, M. (2010). *Revisión del modelo de los perfiles Talento y doble excepcionalidad*. Recuperado de <http://www.ingeniosus.net/wp-content/uploads/2010/11/PROFILES-BEST-REVISED-MATRIX-2010.pdf>
- Boal, M., Bueno, A., Calvo, E. Exposito, M., Maillo, I., Miguel, A., Moruno, P., Moya, A., Rodríguez, G., Ruiz, V., Sánchez, M., Torrego, Y., Varas, M., Vega, S. & Zariquey, F. (2012). *Alumnos altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Fundación Pryconsa. Recuperado de https://www.fundacionpryconsa.es/media/Altas_capacidades_y_aprendizaje_cooperativo.pdf
- Borges, A., Pérez, J., Rodríguez, E. (2017). Conocimientos y mitos sobre las Altas Capacidades. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 4(1), pp. 1-12. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/03_06/06_Conocimientos.pdf
- Cáceres, P., Gómez, M., Conejeros, M. & Sandoval, K. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta Capacidad con TDAH y Altas Capacidades con TEA. *Revista Educación*, 42(2). Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/25430/html>
- Castelló, A. y Martínez, M. (1998). *Necesidades educativas especiales: Alumnado excepcionalmente dotado*. Generalidad de Catalunya: Departamento de Ensayos.
- Castelló, A. y Martínez, M. (2001). *Inteligencias: Una integración Multidisciplinaria*. Barcelona: Masson.
- Castelló, A. y Martínez, M. (2012). *Estrategias psicoeducativas Altas Capacidades*. Barcelona: Masson.
- Castelo, A. y Pérez, L. (2016). *Un Programa de Intervención para alumnos de Altas Capacidades*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/download/FAIS9898110136A/7907>
- Castiglioni, F. & Carreras, M. (2001). Mitos sobre las Altas Capacidades. *Gabinete Psicopedagógico*. Recuperado de <http://www.mentor.cat/uploads/2/5/2/4/25246316/mitossociales.pdf>
- Consejo Nacional de Rectores. (2017). *Estado de la Educación Costarricense. Programa Estado de la Nación*. Recuperado de: <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/preliminares-capitulo-1-ee6-en-baja.pdf>

- Flores, A & Osorio, G. (2015). *Capacitación a docentes para la atención de niños con altas capacidades en edad inicial*. Cuenca: Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5093/1/11529.pdf>
- Grau, S. y Prieto, M. (1996). La formación docente de alumnos superdotados. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (27),127-139. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/118095.pdf>
- Lombardo, J. (2011). *Necesidades educativas del Superdotado*. Fundamentos Psicoeducativos, Madrid.
- López, G. (2017). El profesorado ante las altas capacidades. (Trabajo de fin de Grado). Universidad de las Palmas de Canaria. Recuperado de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24689/2/0737544_00000_0000.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Alta Dotación, normativa y material de apoyo. Jefatura del Departamento de Asesoría Pedagógica. Recuperado de <https://www.drea.co.cr/jefatura-asesoria-pedagogica/alta-dotacion>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Orientaciones técnicas y administrativas para la aplicación de la ley 8899 -MEP y su reglamento. Ley para la promoción de la alta dotación, talento y creatividad en el sistema educativo costarricense*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/orientacion_alta_dotacion.pdf
- Pfeiffer, S. (2015). *Identificación y evaluación del alumnado con Altas Capacidades: Una guía práctica*. Estados Unidos: John Wiley & Sons.
- Prieto, M. (1997). *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga.
- Raventós, A. (2017). *MEP lanza programa para estudiantes con Alta Dotación, talento y creatividad*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-lanza-programa-para-estudiantes-con-alta-dotacion>
- Renzulli, J.S y Reis, S.M. (2008). *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. Conceptions of giftedness*. Boston: Cambridge University.
- Richmond, V (2018). Más allá del estereotipo: identificación de estudiantes con Alta Dotación. *Revista Conexiones: Una experiencia más allá del aula*, 3, pp. 77-84. Recuperado de https://mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2018_a8.pdf
- Rojas, A (2019). Diseño e implementación de una estrategia para para la actualización del personal docente III y IV ciclos, para la identificación y atención de estudiantes con características de

Alta Dotación, Talento y Creatividad en el Centro Educativo privado Colegio Británico de Costa Rica. Escuela Ciencias de la Educación: UNED. Recuperado de http://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/IX9EF853RNBQMUKL2DXB22XXA5KNAG.pdf

Tourón, J. & Ranz, R. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con Altas Capacidades: Una guía práctica*. Editorial: UNIR.

Tourón, J. (2015). Repensando las altas capacidades [blog]. Recuperado de <https://www.javiertouron.es/re-pensado-las-altas-capacidades-una/>

Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad (2021). Orientaciones educativas, administrativas para la aplicación de la ley 8899 y el Reglamento 38808 Ley para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense. Vol. 2 (1). Recuperado de https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/orientaciones_tecnicas_y_administrativas_2021.pdf

Villaverde, A.B. (2006). Actitudes del profesorado ante la educación de las estudiantes con altas capacidades. Faisca: Revista de altas capacidades, 11 (13), pp. 59-73. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2442530>

Vitoria-Gasteiz (2013). Orientación educativa: alumnado con altas capacidades. Recuperado de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/e_scuola-inclusiva/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf

11. Anexos

11.1. Presentación de la propuesta

El Universo del Alto Potencial: un viaje a la complejidad, fascinación y coordinación de una propuesta psicoeducativa para la persona docente

Postgrado Altas Capacidades Intelectuales: identificación, intervención e investigación, 2021

Universidad de Barcelona/ Supervisado por Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad. Costa Rica

Realizado por

Ivana Paredes Quesada

“En tu aula puede haber una persona con Alto Potencial como yo. ¿Podrías verme y ayudarme?”

Justificación

Se evidencia la diversidad en los Centros Educativos y desde este enfoque de diversidad para con las personas con Alto Potencial y se pretende que exista un pilar hacia la educación inclusiva en colaboración entre escuela y comunidad con el fin de alcanzar el desarrollo integral, la relación entre la familia – escuela es decir, inclusión para aquellos que poseen un potencial que definitivamente requiere una mirada contenedora, aguda, pero cariñosa, que impulse la capacidad que está ahí: en el vecino, amigo, estudiante, hijo, hermano y/o sobrino es decir, que se encuentra en la cotidianidad.

Esto se logra a través de la sensibilización, concientización, derribando mitos, realidades y diferencias en el desarrollo; ya que no es lo mismo evaluar y abordar un estudiante con capacidades superiores en la niñez que en la adolescencia. Se debe tener claro el panorama para encauzar y propiamente crear una atención específica ante las fortalezas y áreas sobresalientes de estas personas. El desafío está en mantener su tremenda

imaginación, conocimientos previos y prevenir la desmotivación ya que de lo contrario acarrea posibles problemáticas.

Las personas estudiantes con potencialidades superiores lastimosamente conforman un grupo desconocido para muchos y cargado de mitos para otros lo que imposibilita su detección, identificación e intervención. Esto se transforma en errores de diagnóstico, trastornos emocionales, psicosociales y angustia familiar, siendo la caja de resonancia de la falta de atención y de intervención ya que se ha evidenciado en los Centros Educativos de la población identificada que se requiere mejoras en abordajes y procesos de atención.

Justo aquí recae la importancia de esta propuesta situados en el por qué y para qué. En donde se requiere que los docentes y agentes educativos que deben continuar formando y fortaleciendo los conocimientos teóricos y prácticos para atender a dicha población debido a que se ha evidenciado la falta de formación respecto del tema.

Con objeto de impulsar y reforzar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del estudiantado se pretende

crear espacios a través de talleres dirigidos a la comunidad educativa, enmarcado dentro de la propuesta en donde se desea hacer uso de conocimientos del Postgrado y en coordinación y bajo el contexto costarricense en definición conceptual de las altas capacidades intelectuales, el proceso de identificación y valoración de las necesidades más frecuentes en el aula gracias a la ayuda y dirección de la Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad del Ministerio de Educación Pública. No se pretende suplantar el rol del Estado y de dicha Unidad, al contrario, es realmente enriquecedor contar con el soporte y colaborar desde una mirada muy propia, psicoeducativa, local y

Presentación

Como respuesta a la atención a la diversidad y reconocimiento de las capacidades superiores en los Centros Educativos la ley N. 8899 para la Promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el sistema educativo costarricense ha tomado fuerza durante los años evidenciando capacidades extraordinarias en el Sistema Educativo Costarricense. Cabe destacar que a nivel Centroamericano y Mesoamericano es el primer país con una ley que atienda a esta población lo que permite evidenciar el interés por abordar a la población estudiantil a nivel nacional con estas características dentro del

comprometida para el abordaje en las aulas a partir de las figuras tan importantes que son los agentes educativos.

Se pretende brindar en los espacios virtuales donde se van a desarrollar los talleres una gama de recursos a utilizar por los profesionales de la educación. Se espera en que esta propuesta pueda aportar y clarificar la respuesta educativa pertinente, orientando e impulsando las medidas educativas que pongan en marcha los centros, todo ello desde el reconocimiento del derecho de las personas estudiantes a recibir una enseñanza adecuada a sus capacidades y habilidades.

aula tanto en el ámbito escolar como social, y también legislativo, observándose en nuestro país un incremento notable por abordar esta temática.

Con todas estas medidas legislativas que se aportan en Costa Rica ha resultado un número determinado altas capacidades en sus diversas manifestaciones y por ende personas que tenemos que mostrarle un camino, un itinerario educativo para desarrollar esas potencialidades existentes. O por el contrario, personas estudiantes invisibilidades por las creencias y mitos que continúan estando en los pasillos de los Centros Educativos,

familias cada vez más vertebradas en asociaciones civiles.

Hace tiempo que la educación costarricense parece tener una deuda con los niños con alto potencial salvo honrosas excepciones como la Unidad de Alta Dotación.

De ahí esta propuesta que permite un asesoramiento y orientación a todo el profesional implicado en la enseñanza y educación ya que se evidencia la inexistente formación inicial por parte de las Universidades Públicas y privadas lo que permite al MEP la realización de formación inicial al personal en servicio.

Lo anterior dista de la necesidad que se tiene a nivel de Costa Rica como agentes dentro del entorno educativo del siglo XXI estando obligados a investigar el estado del saber que persiga eliminar toda forma de exclusión a través de la apuesta por la alta calidad educativa en, para y con la diversidad y específicamente con esta población a los profesionales de la educación que trabajan con pasión por el desarrollo del talento /alto potencial de las personas estudiantes.

Se pretende realizar talleres dirigidos a las personas docentes quienes son pilares fundamentales de la escuela inclusiva, necesitando un equipo formado para entender y atender la diversidad de Alto Potencial presente en las aulas costarricenses.

Resultan 8 sesiones en modalidad taller, donde podrán conocer instrumentos, formas y estrategias para identificar a la población estudiantil. Aplicando instrumentos para detectar, identificar y evaluar desde tempranas edades hasta la intervención en el aula. De igual forma el conocer medidas educativas específicas e innovadoras como trabajo colaborativo, artes, filosofía, tecno pedagogía y talento matemático/ motor para atenderles en el aula desde el aprendizaje personalizado, colaborativo e interdisciplinar.

Desde el momento que cada uno de los participantes y personas interesadas comience a leer estas líneas se pretende que deseen visibilizar, contener y potencializar a esta población. El querer participar en estos talleres es un acto de poder mirar hacia atrás y re-conocer a aquellos que pasaron por sus aulas sin diagnósticos y que quizás, han ayudado sin contar con información ni herramientas, sin saber que era un niño con altas capacidades.

Cada sesión virtual constará de una presentación, guía informativa, actividades y evaluaciones formativas. Se realizará los sábados de 9:00 am -12:00md de manera sincrónica a través de la plataforma Zoom. Durante la semana tendrán que trabajar dos horas en una evaluación formativa que les permita reflexionar sobre lo aprendido.

Los participantes serán personas docentes de Centros Educativos a nivel nacional que cuentan con identificación de alguna persona estudiante de Alto Potencial en coordinación con Unidad de Alta Dotación quienes brindan el asesoramiento y revisión previa de esta propuesta.

Esta propuesta pretende ser precisa y teórica practica hacia la colaboración de la atención y trabajo cotidiano del personal docente.

Durante las primeras sesiones podrán conocer los conceptos que engloban esta temática desde diferentes postulados en articulación con mi experiencia. En las siguientes sesiones se hará un recorrido hacia una propuesta de detección e identificación

con instrumentos formales e informal bajo una mirada actualizada.

La segunda parte que corresponde alrededor de cuatro sesiones se brindará una caja de herramientas reales y pertinentes con estrategias innovadoras disponibles y realizables hoy, tendientes a dar respuesta inmediata a las necesidades que va desde lo personalizado, colaborativo, tecno pedagógico, así como la exploración y abordaje desde el arte, talento motor, filosofía, trabajo colaborativo y tecno pedagogía.

Cabe destacar que estos aportes indudablemente responden a su formación previa, marco teórico y propia mirada acerca de la temática en articulación y contextualización con la ley existente en nuestro país que acuerpa a la Alta potencialidad y talento.

Esto es un primer acercamiento que no nos permite posicionarnos en el lugar donde queremos estar respecto con el tema, pero si se obtiene la certeza de que dista de donde se parte.

Sesión 1 “En mi aula puede haber una persona estudiante con Alto Potencial. ¿Cómo puedo reconocerle?”

Fecha: Viernes 23 de julio del 2021.

Hora: 9:00 am a 12:00 md.

Objetivo General:

Detectar las capacidades superiores a partir de las bases científicas del concepto del alto potencial a través de la historia con el fin de evidenciar las características en el aula desde su contextualización, realidad y sensibilización.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades y conocimientos previos de las personas docentes en cuanto al Alto potencial.
- Reconocer los conceptos de Inteligencia alrededor de los años y definiciones iniciales que engloban las Altas Capacidades con el fin de sensibilizar sobre los conceptos alrededor y su visualización en el aula.
- Identificar los modelos de inteligencia

Temas:

- Cuestionario inicial con el fin de conocer los conocimientos previos y construcción de conceptos en conjunto.
- Definiendo inteligencia, Altas capacidades, Alto Potencial, superdotación, características, tipología de talentos.
- Pasos de identificar vrs detectar.

Descripción: En este primer acercamiento los docentes podrán reconocer los conceptos a través de la historia referente con capacidades superiores y la inteligencia, esto desde modelos diferentes. Se pretende construir en conjunto algunas definiciones contemplando la experiencia, práctica y teoría. A partir de este reconocimiento se pretende introducir la identificación y detecciones que debería ser continua y estar basada en procedimientos con múltiples criterios, incluida la provisión de recursos para el aprendizaje y los resultados evidenciarse como un perfil en vez de como una cifra única. Por tanto, al momento de reconocer desde diferentes modelos la inteligencia la idea es crear y construir sus propios conceptos y formas de detectar de acuerdo con cada contexto educativo.

Continuación de sesión 1: ¿Son las personas con Altas Capacidades más inteligentes? Desmitificando mitos.

Fecha: 23 de julio del 2021.

Horas: 9:00 am a 12:00 md

Objetivo General:

Analizar la influencia de los mitos en la conceptualización de las altas capacidades y la detección en el aula.

Objetivos Específicos:

- Reconocer cómo los mitos y realidades influyen en las concepciones de las capacidades superiores.
- Analizar la influencia de los mitos en la conceptualización de las altas capacidades y la detección en el aula.

Temas:

- Breve repaso de los diferentes modelos que existen en la interpretación de las Altas Capacidades.
- Recorrido de los mitos existentes y como evidenciar la realidad respecto con características que se puedan identificar en el aula.

- Características por ámbitos (Ámbito cognitivo - Creatividad, imaginación y pensamiento divergente). Características sociales y emocionales / Motivaciones, intereses e implicación en la tarea.
- Cuestionario construido en el postgrado sobre la prevalencia de los mitos en la sociedad (test inicio y final de la sesión).

Descripción:

Alrededor de este tema existen muchos estereotipos que no dejan ver con claridad el potencial si no encaja de forma fidedigna con lo que creemos que son las altas capacidades que muchas veces dista de la realidad ya que no existe una alta capacidad igual a otra. Aunque tengamos unos indicadores generales. Por tanto, en la siguiente sesión se podrá evidenciar cada uno de los mitos con el fin de analizar posibles catalizadores al momento de detectar e identificar. Parte del reconocimiento de los mitos es la evaluación a partir de un test construido y algunas características reales de las capacidades superiores.

Sesión 2: Neuronas en crecimiento de las personas estudiantes con Alto Potencial

Fecha: 31 de julio del 2021.

Hora: 9:00 am a 12:00 md

Objetivo General:

Analizar el funcionamiento y desarrollo neuronal como expresión de las capacidades intelectuales superiores.

Objetivos específicos:

- Identificar las características en cada una de las áreas en desarrollo donde se puede evidenciar las Altas Capacidades desde niñez a la adultez
- Conocer los principales signos de alerta para detectar alto potencial y o altas capacidades en el aula desde educación infantil.
- Aprender los fundamentos científicos de las altas capacidades y el funcionamiento cognitivo diferencial de estos alumnos a partir de la neuropsicología.
- Comparar desde el punto de vista clínico-educativo la disincronía interna con la disincronía externa.

Temas:

- Etapas de desarrollo y las capacidades superiores.
- Desarrollo neuronal y plasticidad cerebral.
- Precocidad, disincronías, doble excepcionalidad.

Descripción:

Parece ser que el cerebro de estas personas de desarrollan de una forma distinto necesitando saber cómo es que funciona siendo fundamental conocer cómo se desarrolla y qué hitos neuronales se encuentran desde tempranas edades. Por tanto, en esta sesión se procura conocer el desarrollo humano, neuronal y cerebral desde sus primeras etapas de desarrollo con el fin de identificar como la neuropsicología antecede el comportamiento humano evidenciando mayor conexión neuronal y plasticidad cerebral. A partir de estas concepciones se pretende abordar la doble excepcionalidad y disincronías existentes.

Sesión 3: “Entender para atender en el aula”

Fecha: 7 de agosto del 2021

Hora: 9:00 am a 12:00 md

Objetivo General:

- Reconocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las altas capacidades y diferentes tipologías existentes a partir de herramientas psicoeducativas.

Objetivos específicos:

- Identificar las diferentes tipologías y como atenderles en el aula.
- Brindar herramientas para identificar y evaluar dentro del marco escolar.
- Observar, identificar y determinar las aptitudes, habilidades, competencias, destrezas, rendimientos, producciones de las personas estudiantes.
- Determinar las condiciones, exigencias y posibilidades del entorno escolar, familiar y social.

Temas

- Evaluación: Qué evaluar e instrumentos a utilizar.
- Reconocimiento de características e instrumentos de acuerdo con las áreas

cognitivas, sociales, académicas, estilos de aprendizaje, creatividad e imaginación en el aula a partir del uso de escalas e instrumentos por parte de las personas estudiantes, profesores y demás.

- Pasos por seguir y considerar en el informe desde lo psicoeducativo.

Descripción:

El proceso de evaluar pretende dirigirse a las habilidades cognitivas, creativas, personalidad, académicas, artísticas, imaginativas y al reconocimiento puntos débiles y fuertes para garantizar un desarrollo armónico por tanto en esta sesión se procura abordar a identificación según las orientaciones técnicas y administrativas para el cumplimiento de la Ley N° 8899 y una propuesta que enriquece ese proceso desde lo teórico y práctico con lo cual se pretende abordar las características de habilidades y competencias para identificar y detectar. Se recomienda algunas escalas y test para reconocer las características en cada arista de acuerdo a la correcta recolección de información en un informe el cual debe reflejar al momento importante para intervenir en el aula.

Sesión 4 “Construyendo el perfil del docente quien atiende el alto potencial” ¿Cómo ser un mentor digno de las altas capacidades?

Fechas: 14 de agosto del 2021.

Hora: 9:00 am a 12:00 md

Objetivo General:

- Analizar el perfil del personal docente a partir de las competencias pertinentes para atenderlos en el aula desde la conexión psicoemocional y fortalecimiento de áreas según el interés de las personas estudiantes con alto potencial.

Objetivos específicos:

- Abordar la conexión psicoemocional de los docentes y el vínculo con el alumnado de Altas Capacidades.
- Reconocer el rol de las personas docentes para la atención del alumnado de acuerdo con las medidas de respuesta educativa

Temas

- Rol educativo de las personas docentes en el aula quienes atienden el alto potencial.
- La importancia de detectar e intervenir a través del personal

docente capacitado y comprometido en este proceso.

- Medidas generales hacia la respuesta Educativa en el aula (Medidas curriculares y recursos personales, emocionales y materiales en el aula)

Descripción:

La presencia de actitudes positivas hacia los estudiantes con altas capacidades no se relaciona únicamente con la formación del profesorado sino que existen otros factores como la experiencia en el aula con este tipo de estudiantes por lo que si se parte de las sesiones anteriores se pretende que las personas docentes puedan abordar en el aula desde pensamiento complejo y desafíos intelectuales; integración teoría-práctica; flexibilidad y diversidad en los métodos de enseñanza; elementos relacionales y demás.

Se pretende analizar las características idóneas para el personal docente y los factores que influyen desde lo personal, institucional, proyecto curricular, autonomía del centro y medidas acordadas.

Se presenta un video de la experiencia de dos profesores que trabajan las altas capacidades

en el aula desde la ciencia, español y filosofía (se brindan ejemplos).

Aspectos comportamentales relevantes: aceptación de normas de clase, actitudes en la relación personal con los compañeros y el profesorado (superioridad, colaboración...)

etc. Características del contexto familiar: estructura y composición, nivel sociocultural, recursos económicos, acceso a recursos culturales y educativos extraordinarios, relaciones del alumno con sus hermanos y con sus padres.

Sesión 5 “Atendiendo el Alto Potencial en el aula: Experiencias de la persona docente en la aplicación de estrategias y metodologías educativas”

Fecha: 21 de agosto del 2021

Hora: 9:00 am a 12:00 md

Objetivo General:

- Proporcionar respuesta educativa a partir de la intervención de la persona estudiante a partir del enriquecimiento, profundización y compactación curricular.

Objetivos específicos:

- Profundizar sobre las medidas del Modelo de Enriquecimiento con pasos e instrumentos para atender en el aula.
- Gestionar instrumentos que permitan reconocer e intervenir en el aula (y medir el avance)
- Proporcionar tipos y formas de intervenir que respondan a flexibilidad, profundización, y agrupamiento por capacidades.

Temas:

- Medidas de enriquecimiento curricular, flexibilidad y profundización curricular.

- Enrichment Model contextualizado a Costa Rica
- Agrupamiento por capacidades en preescolar, primaria y secundaria.
- Construcción de material para evaluar en clase y hacer registros de avances.

Descripción:

Se pretende generar cambios que ayuden a la organización y programación del profesorado, para que la persona estudiante adquiera los objetivos propuestos a través de una enseñanza basada en la personalización en el aula. En esta sesión se pretende situar cuáles son los objetivos y competencias se quiere alcanzar. En primera instancia se aborda la adaptación, ampliación y compactación curricular. Posteriormente se destaca las metodologías de intervención educativa (Agrupamiento por capacidades, enriquecimiento, trabajo por programaciones flexibles, mentorías, talleres, grupos cooperativos, entrenamiento metacognitivo, flexibilización, estrategias informales...)

Se brinda ejemplos de cómo hacer uso de las medidas educativas destinadas a la clase con las personas estudiantes que tienen Alto Potencial. Y contextualiza el enrichment

model e instrumentos que han utilizado en USA adaptadas a las aulas costarricenses.

Se pretende brindar algunos instrumentos como una lista de observación, portafolio

digital o físico, y registro de avances por habilidades y talentos específicos de acuerdo con las necesidades y recursos en el aula.

Sesión 6 “Estrategias educativas: Arte contemporáneo, artes escénicas, matemáticas y talento motor”

Fecha: 28 de agosto del 2021 **Hora:** 9:00 am a 12:00 md

Objetivo General:

-Proporcionar técnicas y herramientas para potencializar el talento matemático, motor, artístico, intelectual, simple, complejo y doble excepcionalidad a partir de estrategias educativas: Arte contemporáneo, artes escénicas, matemáticas y talento motor.

Objetivos específicos:

- Evidenciar la importancia de respuestas educativas para atender el talento motor, matemático, lógico y artístico.

Temas:

- Formas de intervenir los talentos simples y complejos a partir de estrategias educativas.
- Uso de estrategias motrices, artísticas, analíticas, matemáticas y escénicas como respuesta de los talentos y doble excepcionalidad.

Descripción:

Se pretende brindar estrategias educativas que respondan a distintos talentos. En primera instancia se aborda el arte contemporáneo como herramienta para potencializar la creatividad, imaginación y análisis a partir del arte. En cuanto a las artes escénicas permite movilizar emociones y expresar a través del cuerpo, arte y música como herramientas para atender talentos complejos y simples. Por su parte se presenta estrategias para abordar el talento físico a partir de actividades en educación física.

En cuanto a matemáticas creativas se utiliza formas y usos diversos con el fin de atender el análisis matemático desde la personalización y atención grupal a partir de la imaginación, creatividad y desafíos para la resolución matemática.

Se generan recomendaciones, ejemplos de plataformas e ideas específicas para que sean consideradas por los agentes educativos.

Sesión 7: “Trabajo colaborativo y tecnopedagogia como herramientas educativas para atender el Alto Potencial”

Fecha: Sábado 04 de setiembre del 2021.

Hora: 9:00 am a 12:00 md

Objetivo General:

Brindar estrategias psicoeducativas desde la tecnopedagogia y trabajo colaborativo que permitan reconocer a los docentes su uso en las Altas Capacidades.

Objetivos Específicos:

-Analizar a través de sesiones previas la importancia de la tecnología como recurso en la educación actual hacia la diversidad y reconocimiento de las capacidades superiores.

-Brindar recursos tecnológicos que permitan innovar y potencializar en la población.

-Reconocer la importancia de la propuesta hacia los docentes con el fin de que conozcan cómo utilizar los recursos en la clase desde la tecnopedagogia y trabajo colaborativo.

Temas:

-Trabajo colaborativo y sus roles

-Técnicas colaborativas como el lápiz, la maleta, folio Giratorio, parada de los 3 minutos. Cuaderno y Roles. Viaje de la Nasa.

-Tareas de recuperación de información, compilación, misterio, persuasión, autoconocimiento, analíticas, científicas y de evaluación a partir de la tecnopedagogia.

Descripción:

Se pretende acercar a los docentes en el uso de técnicas recientes colaborativas y desde la tecnología que permitan crecer y abordar desde la interacción, acceso e inmediatez al alumnado tan diverso y responder a las Altas capacidades en el aula. Por tanto, la idea es brindar a los docentes el conocimiento del tema con estrategias concretas y contextualizadas hacia la respuesta de estrategias con tecnología y su influencia en la responsabilidad de su propio aprendizaje hacia el reto constante y creativo. Se proporciona diferentes tareas y herramientas como scratch, microbit e ilusión óptica.

Técnicas colaborativas como el lápiz, la maleta, folio Giratorio y Viaje de la Nasa.

b) Invitación a los docentes a nivel nacional

Invitación a Nivel Nacional

“En tu aula puede haber una persona con Alto Potencial como yo. ¿Podrías verme y ayudarme?”

Dirigida a: Personal Docente

Facilitadora: MPsc. Ivana Paredes Quesada.

Organiza Unidad de Alta Dotación, Talento y creatividad. Costa Rica

Universidad de Barcelona. España

¿Saben qué son las Altas Capacidades, Alto potencial y o Talento? ¿Les gustaría poder utilizar herramientas versátiles, innovadoras y personalizadas para identificar y atender en el aula? ¿Sabe cuándo valorar y detectar?

Si se ha realizado estas preguntas definitivamente esta invitación es para usted y desde ya sea bienvenido al Universo del Alto Potencial: una propuesta psicoeducativa para la persona docente. Le invitamos a la siguiente propuesta que tiene por nombre “Identificación e intervención de las Altas capacidades en el aula: Una propuesta psicoeducativa dirigida a los docentes en el marco educativo costarricense”.

Con objeto de impulsar y reforzar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del estudiantado se pretende crear espacios a través de talleres dirigidos a la comunidad educativa, enmarcado dentro de la propuesta en donde se desea hacer uso de conocimientos del Postgrado “Altas Capacidades intelectuales: Identificación, intervención e investigación por la Universidad de Barcelona” y en coordinación con la Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad.

El objetivo es proporcionar pautas de intervención educativa y sugerencias de acuerdo con los distintos perfiles del estudiantado con alto potencial abriendo espacio para compartir experiencias entre las personas docentes.

Se pretende brindar en los espacios virtuales donde se van a desarrollar los talleres una gama de recursos a utilizar por los profesionales de la educación, tales como elementos para detectar, identificar, estrategias de intervención por asignaturas, medidas educativas, metodologías para

abordar en clase de manera personalizada y colaborativa. Presentación de técnicas y plataformas desde la tecnopedagogía, Trabajo Colaborativo, artes, matemáticas creativas para el abordaje de las tipologías de Talento y Alto Potencial.

Se espera que el desarrollo de estos talleres permita aportar y clarificar la respuesta educativa pertinente, orientando e impulsando las medidas educativas que pongan en marcha los centros, todo ello desde el reconocimiento del derecho de recibir una enseñanza adecuada a sus capacidades. Y por supuesto, el rol importante de las personas docentes en este proceso de identificación, detección y abordaje en el aula.

Descripción de la propuesta:

Estimada persona docente a continuación se les explica la propuesta que tiene 8 sesiones dirigidas a la identificación e intervención psicoeducativa del Alto potencial y Talento. Este programa responde a talleres dirigidos a las personas a ustedes quienes son pilares fundamentales en los Centros Educativos con el fin de conformar un equipo para entender y atender la diversidad de Alto Potencial presente en las aulas costarricenses.

Es un gusto invitar a esta propuesta que da inicio el 17 de julio y concluye el 04 de setiembre del presente 2021. Es decir, son 7 sesiones donde podrán conocer instrumentos, formas y estrategias para identificar a la población estudiantil. Aplicando instrumentos para detectar, identificar y evaluar desde tempranas edades hasta la intervención en el aula. De igual forma podrás conocer medidas educativas específicas e innovadoras como trabajo colaborativo, artes, tecnopedagogía y talento matemático/ motor para atenderles en el aula.

Glosario

1. **Actores/agentes educativos:** Aquellas personas que de manera intencional, organizada y sistematizada contribuyen con la atención, cuidado, desarrollo y educación de las niñas y los niños que asisten a un Sistema Educativo formal o informal. Se refieren a personas docentes, estudiantes y encargados de las personas estudiantes.
2. **Altas capacidades /alta capacidad intelectual:** se refiere a un nivel elevado de competencia en determinadas áreas. Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior

presentan necesidades educativas especiales que requieren de una atención especializada, pues poseen altos niveles de desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación con su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentes y complejos.

3. **Alto Potencial:** e refiere a la población estudiantil con alta dotación y/ o talentos.
4. **Creatividad:** capacidad para dar múltiples soluciones a un problema, originalidad de ideas y de actividades.
5. **Enriquecimiento curricular:** estrategia que se basa en la modificación a los contenidos y metodología de enseñanza según las características, intereses y estilos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.
6. **Precocidad:** Manifiesta un mayor desarrollo evolutivo a una edad más temprana en comparación con los niños, niñas o adolescentes de su misma edad cronológica, adquiriendo destrezas o conocimientos antes de lo esperado para su edad
7. **Talentos:** habilidades específicas en áreas muy concretas, como en lo académico, matemático, verbal, motriz, social, artístico, musical y creatividad
8. **Talento simple, múltiple o complejo:** rasgos que indican una o varias capacidades intelectuales superiores en algunos aspectos específicos del ámbito curricular como la música, matemática, entre otros, lo cual es determinado a través de la aplicación de una valoración. Castelló y Battle (1998) se refiere a la siguiente clasificación:
Talentos simples y múltiples: matemático, lógico, social, creativo y verbal.
Talentos complejos: académico y artístico- figurativo.
9. **Ley N° 8899/2010.** Ley para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense

c) **Invitación breve a nivel País respecto con la propuesta de la persona docente:**

Buenas tardes, estimados compañeros (as) coordinadores de equipos regionales de alta dotación, la Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad solicita su colaboración para divulgar la información de este correo con el **personal docente que atiende población estudiantil identificada**. Se trata de una invitación para participar en un taller de capacitación en el tema de alta dotación y talentos. A continuación, la información.

¿Saben qué son las Altas Capacidades, Alto potencial y/o Talento? ¿Les gustaría poder utilizar herramientas versátiles, innovadoras y personalizadas para identificar y atender en el aula? ¿Sabe cuándo valorar y detectar?

Se ha realizado estas preguntas, definitivamente esta invitación es para usted y desde ya sea bienvenido al Universo del Alto Potencial: talleres psicoeducativos para la persona docente.

*Le invitamos a la siguiente propuesta que tiene por nombre “**Identificación e intervención de las Altas capacidades en el aula: Una propuesta psicoeducativa dirigida a los docentes en el marco educativo costarricense**”.*

Por medio de espacios virtuales se brindarán una gama de recursos a utilizar por los profesionales de la educación, tales como insumos para detectar, identificar, estrategias de intervención por asignaturas, medidas educativas y metodologías para abordar en clase de manera personalizada y colaborativa. De igual forma, podrán conocer medidas educativas específicas e innovadoras como trabajo colaborativo, artes, tecnopedagogía y talento matemático/ motor para atenderles en el aula.

Fecha de inicio: sábado 24 de julio.

Horario: 9:00 a.m. a 12: 00 m.d.

Duración: 7 sesiones, plataforma zoom.

El taller será impartido por la especialista MPsc. Ivana Paredes Quesada

Para matricularse deben completar información en el siguiente enlace:

(<https://docs.google.com/forms/d/1WAPiHECtNl5W0ewnAtF93sOT8vH1JjAXnTiNVUXth2g/edit>)

Cupo limitado de 20 docentes, plazo límite de matrícula: 23 de julio a las 10:00 a.m.

Para la correcta inscripción deben contar con un correo electrónico de gmail medio por el cual se le enviara el link de zoom para todas las sesiones y código de acceso a la plataforma classroom.

- d) **Los contenidos y actividades a tratar en cada una de las sesiones son descritos a continuación:**

Sesión 1 & 2 “Altas Capacidades”

Tema	Actividades	Recursos	Tiempo	Hora	Evaluación
Presentación y encuadre de la propuesta a Cuestionario e inicio de la sesión “construyendo que son las Altas Capacidades”	Bienvenida y contextualización (donde nace la idea y como ha sido el proceso) Cuestionario en el siguiente link https://docs.google.com/forms/d/12I-afNQ7LfAh5Flbzfp_CriXe1Ss1ILQWAS1MCJKIs/edit#responses que saben sobre las Altas Capacidades en la nube que al final se realiza de manera verbal y en el chat de zoom. Se les comparte un video sobre las altas capacidades.	Video Palabras Ppt canva	20 minutos 10 minutos	9:00 am 9:30 am	Comentan que son las altas capacidades y brindan ejemplos.
Definiendo las Altas Capacidades	Presentación que contengan los siguientes apartados (definición de AACC, alto potencial, superdotación, características, tipos de AC). Se les presenta en canva lo anterior y se hace un conversatorio.	Ppt acerca de esto Y video	45 minutos	9:30 am 10:00 am	Ilustran ejemplos y comentan

				15 am	sobre el video
Mitos y modelos	Actividad De inicio reflexión “recordando a los inteligentes según la sociedad Qué es inteligencia actividad concientización sobre este concepto. Se hace un cuestionario sobre mitos para conocer la prevalencia de estos en los participantes. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDwc_TmxEbUqYw4Kun-z0jc_m3ZTRCnqIcUuYY9MIPwwhHdg/viewform	Reflexión y los modelos con canva Link para medir los mitos (cuestionario)	15 minutos	10:15 a 10:45 am	Realiza n el cuestionario
Receso			15 minutos	10:45 am a 11:00 am	
Mitos vrs realidad existentes	Breve repaso de diferentes modelos existen en la cual se explica A través de una presentación t se explica los mitos que existen vrs la realidad para Concientizar al respecto. Se invita a un recorrido para las siguientes sesiones.	Se abre un espacio para reflexión	1 hora	11:00 a 12:00 md	Análisis de conceptos a través de discusiones

Sesión 3 : Neuronas en crecimiento de las personas estudiantes con Alto Potencial.

Tema	Actividades	Recursos	Tiempo	Hora	Evaluación
Desarrollo físico, motor, lenguaje y social y la precocidad	A partir de una ppt se aborda con fotos y dibujo que esperar en el desarrollo de las personas (identificar precocidades, disincronía y doble excepcionalidad). Posterior a esto se explica sobre la neurociencia y su impacto en las altas capacidades. Luego se explica sobre la eficiencia neural. Se aborda el desarrollo en los primeros años de vida y la importancia de la precocidad que no es igual a altas capacidades.	Ppt y video https://www.canva.com/design/DAEmS2Q4oTg/iLi8zpPkgpBdbcAxV79p-A/edit	1 hora se toma para que ellos se presenten e indiquen que esperan del curso Y 30 minutos explicado	9:00 am a 10:00 am 10:00 am a 10:30 am Y 30 minutos explicado	Lograr ubicar en el chat o de manera verbal lo aprendido
Receso			15 minutos	10:30 am a 10:45 am	
Detectando características	Reconocer conceptos como la precocidad Y. el desarrollo en	Caso y video	45:00 minutos	10:45 am a 11:30 am	Se les indica que deben llenar el cuestionario

	Diferentes etapas iniciales. Detectar las características a Partir de escalas y pruebas sugeridas para los docentes y para los psicólogos en el contexto escolar. Aprender los fundamentos. científicos De las altas capacidades Y el funcionamiento cognitivo diferencial De estos alumnos a partir de la neuropsicología.				en el link y comentar la pagina de classroom.
Disincronia y cierre.	Comparar desde el punto de vista clínico-educativo la disincronía interna con la di sincronía externa. Se aborda otras variables desde la neurociencia y se hace un cierre.	Conversatorio	30 minutos		

Sesión 4 : Entender para atender en el aula

Tema	Actividades	Recursos	Tiempo	Hora	Evaluación
Reflexionar sobre la importancia de detectar vrs identificar. (siempre los seres humanos estamos evaluando)	Actividad inicial: Presentándonos y cuales son las expectativas el cursos. Se hace una actividad de inicio que le permita saber la importancia de identificar vrs detectar. Hacen un rompecabezas	Video Y actividad de que se observa en la imagen	30 minutos	9:00 am a 9:30 am	Conocer la diferenciación de conceptos y la importancia de observar
Procedimiento para atención educativa alumnado con AACC a del Detección	Observar e identificar de determinadas características o aptitudes diferenciales que poseen respecto a otros niños de su edad Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las altas capacidades. Conocer las diferentes tipologías de las AC y como identificarlas	Ppt	1 hora y quince minutos	9:30 am a 10:45 am	Comentar las principales características y hacer preguntas.
Receso			15 minutos	1 hora y quince	

				minutos	
Evaluación (qué evaluar e instrumento a utilizar) Cierre	Brindar herramientas para identificar y evaluar dentro del marco escolar y se les presenta una carpeta con algunas de estas (se encuentra en classroom) Posterior se analiza uno de ellos en clase y tienen que enviar la aplicación de al menos uno de los cuestionarios en classroom.	Presentación de instrumentos y se hace algunos en línea como en el caso de hábil mind, los cuestionario de luz Pérez.	30 minutos	11:00 a 12:00 md.	Dejar tarea sobre aplicar un instrumento y subirle a classroom Cuestionario evaluativo

Sesión 5 “Atendiendo el Alto Potencial en el aula: Experiencias de la persona docente”

Tema	Actividades	Recursos	Tiempo	Hora	Evaluación
Analizar el perfil del profesorado a partir de las competencias pertinentes para atenderlos en el aula.	Se realiza una actividad de como se identifican como docentes y un cuestionario sobre eso (se encuentra en la misma presentación y se les lee los interrogantes) Posterior a esto se aborda el perfil docente y posterior ejemplos a partir de videos	Video de la profesora de preescolar. Actividad en donde se involucra a los profesores de secundaria y se abre un espacio preguntas por parte de los presentes. Cuestionario	45 minutos	9:00 am a 9:45 am	Reconocer el perfil docente y se abre espacio de reflexión.
Competencias y perfiles del profesorado	Se brindan características sobre esto y se ejemplifican en la clase. Link de canva https://www.canva.com/design/DAEmwi3H1bY/q8qICo_baN6onE33oQihfA/edit	Ppt	30 minutos	9:45 am a 10:15 am	Los presentes hacen comentarios en las diferentes redes acerca de esto.

Receso			15 minutos	10:15 am a 11:00 am	
Estrategias iniciales de intervención La importancia de intervenir a través del profesorado capacitado y comprometido. Medidas generales hacia la respuesta Educativa en el aula. Medidas curriculares y recursos personales, emocionales y	Se presenta un video de la experiencia de dos profesores que trabajan las altas capacidades en el aula desde la ciencia, español y filosofía. Aspectos comportamentales relevantes: aceptación de normas de clase, actitudes en la relación personal con los compañeros y el profesorado (superioridad, colaboración...) etc. Características del contexto familiar: estructura y composición, nivel sociocultural, recursos económicos, acceso a recursos culturales y educativos extraordinarios,	Presentación canva y videos de la profesora de preescolar y luego se invita a dos profesores. para que comenten sus experiencias Se abre una parte de preguntas por parte de los participantes..	1 hora	11:00 a 12:00 md.	Banco de preguntas y luego otro cuestionario para analizar después (test re test). Cuestionari o sobre lo abordado que deben de subirle a la plataforma.

materiales en el aula.	relaciones del alumno con sus hermanos y con sus padres, etc.				

Sesión 6 “Estrategias educativas desde el arte, escénico, tecno pedagogía y Trabajo colaborativo par la atención, intervención y detección de las altas capacidades en el contexto escolar.”

Tema	Actividades	Recursos	Tiempo	Hora	Evaluación
Evidenciar la importancia del Talento físico, artes, artes escénicas como formas de atender en el aula. Proponer un programa por asignaturas haciendo uso de las principales respuestas educativas.	Se brinda un planteamiento de un programa (ejemplos) en preescolar, primaria y secundaria que respondan a las siguientes Profundización curricular y flexibilidad, compactación.	Video Actividad Presentación en canva. https://www.canva.com/design/DAEoXH0JVQE/jkbzAchl1uxRfr2Fxg22V5w/edit	1 hora y 15 minutos	9:00 am a 10: 15 am	Al evaluar
Receso		15 minutos		10:15 a 10:30 am	

Estrategias Educativas desde el arte, escénico, tecno pedagogía y Trabajo colaborativo par la atención, intervención y detección de las altas capacidades en el contexto escolar.”	Explicar en que se basan cada una de estas estrategias desde los principios de tecno pedagogía , y arte escénico con las principales consignas para atender cada uno de los talentos así como matemáticas creativas . Se explican cada uno de ellas y luego como actividad se deja un espacio para que las personas docentes a partir de lo aprendido propongan actividades con objetivos, uso de estas estrategias y la asignatura donde se podría utilizar. Se brinda un espacio para que lo hagan y luego comenten. Se deja de tarea un caso de como aplicar estrategias para el talento motor.	Presentación https://www.canva.com/design/DAEoXH0JVQE/jkbzAch1uxRfr2Fxg22V5w/edit	1 hora	10:30 am a 11:30 am	Brindar ejemplos y como se aplicaría en el aula.
Repasando y haciendo un cierre	Se hace un breve repaso sobre esto explicado y un cierre	Presentación canva y compartir material.	30 minutos	11:30 am a 12:00 md	Se construye en conjunto lo aprendido y

Construcción de material para evaluar en clase y hacer registros de avances.					se envía el cuestionario en donde deben poner en practica algunas de estas estrategias y contar su experiencia en classroom.
--	--	--	--	--	--

Sesión 7 “ Trabajo Colaborativo y tecnopedagogia como herramientas valiosas e innovadoras para atender el alto potencial”

Tema	Actividades	Recursos	Tiempo	Hora	Evaluación
Trabajo colaborativo	Se explica que es el trabajo colaborativo y como se puede plantear en el aula. Primero se les explica sobre algunas estrategias para trabajar el vinculo y pertenencia al grupo. Luego se les explica cada una de las estrategias como la maleta, 1-2-4, lápices adentro	Videos para las estrategias https://www.youtube.com/watch?v=nmjELIihLOM https://www.youtube.com/watch?v=zBpfPHfEWdQ https://www.youtube.com/watch?v=yBWZgAPkZ-c	1 hora y 15 minutos	9:00 am a 10: 15 am	Al evaluar
Receso		15 minutos		10:30-10:45 am	
La tecnopedagogia como propuesta para atender a las altas capacidades	Se les explica sobre la tecno pedagogía y presentamos algunas herramientas y cada una de ellas se les invita a navegarlas. Se les presenta una propuesta de acuerdo a	Presentación en canva. https://www.canva.com/design/DAEjSwObz0M/NclUX-X-	1 hora	10:30 am a 11:30 am	Brindar ejemplos y como se aplicaría en el aula.

	las habilidades que deseen potenciar y áreas -asignaturas. Posterior se brinda un espacio para que creen una propuesta a partir de lo aprendido .	<u>CoGcp7AI8L</u> <u>CL2TIA/edit</u>			
Cierre	Se deja un espacio para que los docentes brinden sus comentarios y retroalimentación del proceso				

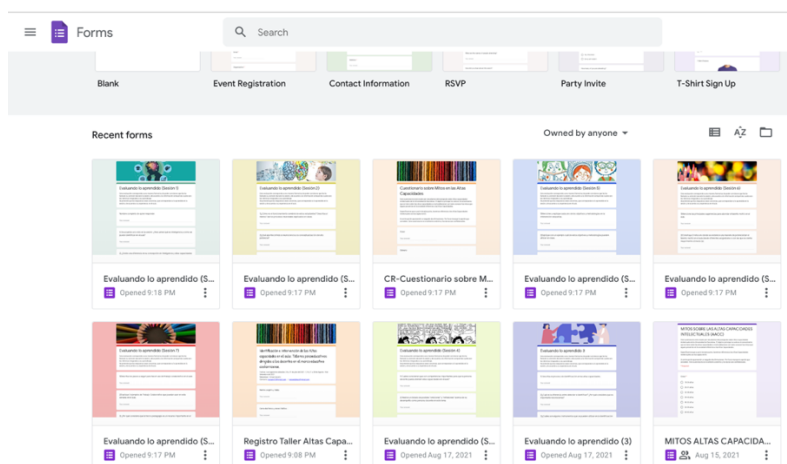
- e) **Enlace donde se encuentra las evaluaciones propuestas para cada sesión y enlace de classroom:**

The screenshot shows the Google Classroom interface for a course titled "Universo de las Altas Capacidades para la persona docente". The header includes navigation tabs: "Tablón" (selected), "Trabajo de clase", "Personas", and "Calificaciones". The main banner features a space-themed illustration with text: "El Universo del Alto Potencial: un viaje a la complejidad, fascinación y coordinación de una propuesta psicoeducativa para la persona docente." Below the banner, there are two main sections. On the left, a "Próximas entregas" (Upcoming assignments) box states "No tienes ninguna tarea para esta semana" (You have no assignments for this week) with a "Ver todo" (View all) link. On the right, a post by "Ivana Paredes" from 17 days ago is visible. The post content is "Adjunto los links de las sesiones 3 y 4" (Attached are the links for sessions 3 and 4) and includes two Google Forms links: https://docs.google.com/forms/d/18FF34rCdoZH0ePcvxZuwPXVnj1ZAc9ZluJRFZhxL_PA/edit and https://docs.google.com/forms/d/19aVCV8CSvhReP1pxX_mvYEJwayH79CyRVZgm7InlZY/edit.

f) Código y enlace de Classroom:

<https://classroom.google.com/c/MzcxMTg0MzI4NzUy?cjc=5z6d3hu>

g). Enlace de las evaluaciones correspondientes para cada sesión:



h). Boleta electrónica de inscripción a la propuesta:

Identificación e intervención de las Altas capacidades en el aula: Talleres psicoeducativos dirigidos a los docentes en el marco educativo costarricense.

Fechas: Los siguientes sábados 24 y 31 de julio del 2021. 7,14, 21 y 28 de Agosto. 4 de Setiembre del 2021

Modalidad : Virtual (zoom)

Contacto: ivanapql6@gmail.com. / psicoeducacr@gmail.com

- 1) Nombre completo y Cédula:
- 2) Correo electrónico y número teléfono
- 3) Puesto que desempeña la persona docente:
- 4) Nombre del Centro Educativo y Dirección Regional a la cual pertenecen
- 5) Tipo de Centro Educativo

Privado ()

Publico ()

Con estímulo estatal (.)

6) Año educativo que imparte:

7) Tiene identificados estudiantes en el Centro Educativo donde usted trabaja?

i) Cuestionario inicial del curso: https://docs.google.com/forms/d/1JjDp4Ii_Q9WoBJ-TYDr00JDmdSm_7bffAW2FYkZbryQ/edit

j)Cuestionario Final :

<https://docs.google.com/forms/d/1U3c2JTeIG3O8Cs8o90jtgHG4f-PZJ4ARJLprAYNYIyY/edit>