



Grup de Treball de Qualitat
Lingüística de la Xarxa Vives

GUIA DE REDACCIÓ

de plans docents



ÍNDEX

BLOC 01. LLENGUA	01
01-01 Noms i adjectius	01
01-02 Pronoms relatius	02
01-03 Formes verbals	02
01-04 Preposicions	06
01-05 Puntuació	07
BLOC 02. LÈXIC I TERMINOLOGIA	09
02-01 Lèxic	09
02-02 Manlleus	12
02-03 Terminologia acadèmica	14
02-04 Terminologia específica sobre docència semipresencial	14
BLOC 03. CONVENCIONS	15
03-01 Majúscules i minúscules	15
03-02 Abreviacions	20
03-03 Numeració	23
03-04 Qüestions de gènere	23
03-05 Signes de puntuació i altres	24
03-06 Bibliografia	27
03-07 Cursiva	28
BLOC 04. ESTRUCTURA	29
04-01 Nivells de jerarquia	29
04-02 Estructura de l'índex de continguts	29
04-03 Llistes i enumeracions	30
BLOC 05. BONES PRÀCTIQUES I ESTIL	32
05-01 Noms d'assignatures noves	32
05-02 Redacció del pla docent	32
05-03 Jerarquia de la informació	32
05-04 Competències	34
05-05 Llenguatge inclusiu	34
05-06 Diccionaris i glossaris terminològics	34
05-07 Consideracions generals	35
CRÈDITS	36

BLOC 01

LLENGUA

01-01 Noms i adjectius

Nominalitzacions

Eviteu les nominalitzacions, ja que no afavoreixen la claredat i solen carregar el text.

X : Per a la redacció del TFG cal tenir en compte l'estructura marcada.

✓ : Per redactar el TFG cal tenir en compte l'estructura marcada.

X : Acord establert entre la professora i l'estudiant per a la consecució d'uns resultats d'aprenentatge i unes competències.

✓ : Acord establert entre la professora i l'estudiant per aconseguir uns resultats d'aprenentatge i unes competències.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, temari

Ordre dels adjectius

Habitualment, en català, els adjectius s'escriuen després del substantiu que complementen.

X : Unitat 2. Les principals transicions de la biologia

✓ : Unitat 2. Les transicions principals de la biologia

X : Les dates, formats i altres condicions de lliurament que s'estableixin són d'obligat compliment.

✓ : Les dates, formats i altres condicions de lliurament que s'estableixin són de compliment obligat.

X : El treball es torna corregit i amb la retroacció del professor o professora a la següent sessió.

✓ : El treball es torna corregit i amb la retroacció del professor o professora a la sessió següent.

APARTAT DEL PLA DOCENT competències, objectius, temari

01-02 Pronoms relatius

Repeticions innecessàries

Els pronoms relatius serveixen per referir-se a un sintagma que acaba d'aparèixer en l'oració principal sense haver-lo de repetir en la subordinada. Per tant, convé usar-los per evitar repeticions innecessàries.

✗ : L'assignatura consta de quatre mòduls didàctics (escrits). **Els mòduls** coincideixen amb els continguts bàsics de l'assignatura.

✓ : L'assignatura consta de quatre mòduls didàctics (escrits), **que** coincideixen amb els continguts bàsics de l'assignatura.

✗ : Paral·lelament, i de manera complementària, s'organitzen un o dos debats (virtuals) al llarg del semestre. **En els debats** se solen tractar temes d'actualitat.

✓ : Paral·lelament, i de manera complementària, s'organitzen un o dos debats (virtuals) al llarg del semestre, **en què / en els quals** se solen tractar temes d'actualitat.

Però separeu oracions quan l'ús de pronoms relatius doni com a resultat frases llargues, de vegades difícils d'entendre.

✗ : L'organització final de l'assignatura pel que fa al nombre i mida dels grups, distribució en el calendari i dates d'exàmens, criteris específics d'avaluació i revisió d'exàmens, es concreta en cada una de les unitats docents hospitalàries (UDH), **que** ho expliciten a través de les pàgines web i el primer dia de classe de cada assignatura, a través dels professors responsables de l'assignatura a les UDH.

✓ : L'organització final de l'assignatura pel que fa al nombre i mida dels grups, distribució en el calendari i dates d'exàmens, criteris específics d'avaluació i revisió d'exàmens, es concreta en cada una de les unitats docents hospitalàries (UDH). **Aquestes unitats** ho expliciten a través de les pàgines web i el primer dia de classe de cada assignatura, a través dels professors responsables de l'assignatura a les UDH.

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, objectius, metodologia*

01-03 Formes verbals

Present d'indicatiu

Useu el present per referir-vos als aspectes habituals de la docència, ja que es considera que són vigents quan es llegeix el pla docent i, per tant, no cal redactar-los en futur.

✗ : L'assignatura **s'endinsarà** en la disciplina de la filosofia analítica.

✓ : L'assignatura **s'endinsa** en la disciplina de la filosofia analítica.

X : Les contribucions als debats, que es **faran** a través de la wiki de l'aula, **s'avaluaran** de forma individual.

✓ : Les contribucions als debats, que es **fan** a través de la wiki de l'aula, **s'avaluen** de forma individual.

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/descripció, competències, objectius, metodologia*

■ Perífrasi *haver de* + infinitiu

Per indicar obligació, useu la perífrasi verbal *haver de* + infinitiu en lloc del futur simple.

X : L'estudiant **completarà** totes les activitats de l'avaluació contínua.

✓ : L'estudiant **ha de completar** totes les activitats de l'avaluació contínua.

X : En aquesta assignatura **es lliuraran** al llarg del semestre tres proves d'avaluació contínua (PAC).

✓ : En aquesta assignatura **s'han de lliurar** al llarg del semestre tres proves d'avaluació contínua (PAC).

APARTAT DEL PLA DOCENT *objectius, avaluació*

■ Verbs buits

Eviteu l'ús de verbs buits com ara *realitzar, desenvolupar, procedir, celebrar*, etc., ja que són massa genèrics. Convé usar un verb més precís en lloc seu.

X : Qualsevol activitat és recuperable si **s'ha realitzat** en els temps previstos.

✓ : Qualsevol activitat és recuperable si **s'ha treballat/presentat** en els temps previstos.

X : **Es realitza** una anàlisi del context cultural general, tenint en compte els processos de globalització, l'imperialisme cultural i la consolidació de la societat de consum.

✓ : **S'analitza** el context cultural general, tenint en compte els processos de globalització, l'imperialisme cultural i la consolidació de la societat de consum.

X : Per poder **desenvolupar** l'assignatura amb èxit caldria tenir els coneixements previs següents.

✓ : Per poder **superar** l'assignatura amb èxit caldria tenir els coneixements previs següents.

X : Cal **celebrar** cinc tutories concertades i acceptar els compromisos que s'estableixen per seguir l'assignatura.

✓ : Cal **assistir** a cinc tutories concertades i acceptar els compromisos que s'estableixen per seguir l'assignatura.

En alguns casos, l'ús de verbs genèrics com *ser* o *fer* és preferible.

X : Complementàriament, es **realitzen** un o dos debats virtuals al llarg del semestre.

✓ : Complementàriament, es **fan** un o dos debats virtuals al llarg del semestre.

X : L'avaluació de les pràctiques guiades **es realitza per** l'assistència i **per** una pregunta inclosa a l'examen parcial 1 o a l'examen final de recuperació (segona convocatòria).

✓ : L'avaluació de les pràctiques guiades **es fa a partir de** l'assistència i **d'**una pregunta inclosa a l'examen parcial 1 o a l'examen final de recuperació (segona convocatòria).

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, objectius*

Passives

Useu frases en veu activa i eviteu l'ús de la passiva.

X : El treball **ha de ser entregat** a través de la plataforma digital **per l'estudiant**.

✓ : **L'estudiant ha d'entregar** el treball a través de la plataforma digital.

X : El Campus Digital Atenea **serà utilitzat** habitualment per intercanviar documentació entre estudiants i professors.

✓ : El Campus Digital Atenea **s'utilitza** habitualment per intercanviar documentació entre estudiants i professors.

En els casos en què hàgiu d'usar la passiva, és preferible la passiva reflexa amb el pronom *es*.

X : Amb aquest exercici es busca que els estudiants siguin capaços d'analitzar i resumir un text relacionat amb els conceptes que **són tractats** a l'assignatura.

✓ : Amb aquest exercici es busca que els estudiants siguin capaços d'analitzar i resumir un text relacionat amb els conceptes que **es tracten** a l'assignatura.

X : Els problemes que el docent consideri més interessants o que l'estudiant trobi més difícils **són corregits** a la pissarra.

✓ : Els problemes que el docent consideri més interessants o que l'estudiant trobi més difícils **es corregeixen** a la pissarra.

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, avaluació*

Gerundis

El gerundi en frases subordinades només és correcte quan es refereix a una acció simultània o anterior a la del verb principal.

✓ : El professorat guia l'estudiant en l'aplicació dels conceptes teòrics per resoldre muntatges experimentals, **fomentant** en tot moment el raonament crític.

Així, és incorrecte en els casos en què es refereix a una acció posterior a la del verb principal.

X : L'estudiant aplica els conceptes teòrics per resoldre muntatges experimentals, **creant-se** així una continuïtat amb les explicacions del professor.

✓ : L'estudiant aplica els conceptes teòrics per resoldre muntatges experimentals, **i es crea** així una continuïtat amb les explicacions del professor.

X : Cada examen suposa un 35 %, **conformant** així el 70 % que val la part teòrica en el conjunt de l'assignatura.

✓ : Cada examen suposa un 35 %, **de manera que conforma** el 70 % que val la part teòrica en el conjunt de l'assignatura.

També és incorrecte l'ús del gerundi en els casos en què especifica un substantiu.

X : De forma individual, els estudiants han de fer, com a mínim, i en els terminis establerts, quatre aportacions als fòrums virtuals, **discutint** aspectes rellevants de la lectura corresponent.

✓ : De forma individual, els estudiants han de fer, com a mínim, i en els terminis establerts, quatre aportacions als fòrums virtuals, **en què discuteixin** aspectes rellevants de la lectura corresponent.

X : S'avalua mitjançant el qüestionari estandarditzat, **fent** la mitjana amb la suma de les tres notes.

✓ : S'avalua mitjançant el qüestionari estandarditzat, **que fa** la mitjana amb la suma de les tres notes.

APARTAT DEL PLA DOCENT *objectius, metodologia*

Concordança entre el subjecte i el verb

Els noms col·lectius amb funció de subjecte concorden en singular amb el verb, tot i tenir un significat plural.

X : L'equip docent **decideixen** la metodologia de l'assignatura.

✓ : L'equip docent **decideix** la metodologia de l'assignatura.

En els casos en què el subjecte està format per un nom col·lectiu i un complement nominal en plural, la concordança amb el verb pot ser en singular (gramatical) o en plural (pel sentit).

- ✓ : La majoria de les proves **es poden / es pot** reavaluar.
- ✓ : El grup de professors de l'assignatura **avalua/avaluen** conjuntament la prova final oral.

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, objectius, temari*

Incisos

Eviteu els incisos en els casos en què coordineu dos verbs amb règim preposicional diferent.

X : Analitzar de forma crítica (**i construir arguments racionals amb relació a**) les afirmacions que sobre qüestions ètiques i morals es fan en els diferents àmbits de relació personal i professional.

✓ : Analitzar de forma crítica les afirmacions que sobre qüestions ètiques i morals es fan en els diferents àmbits de relació personal i professional, **i construir arguments racionals amb relació a aquestes afirmacions.**

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, objectius, metodologia*

01-04 Preposicions

Preposició a dels CD de persona

Els complements directes referits a persones que s'usen amb verbs com ara *afectar, ajudar, atendre, beneficiar, dotar, encoratjar, entrevistar, formar, guiar, informar, motivar, (re)avaluar*, etc., s'introdueixen sense la preposició *a*.

- X : Els trastorns alimentaris afecten amb més freqüència **als** individus joves.
- ✓ : Els trastorns alimentaris afecten amb més freqüència **els** individus joves.

- X : L'objectiu és formar **al** pacient en la prevenció de signes i símptomes.
- ✓ : L'objectiu és formar **el** pacient en la prevenció de signes i símptomes.

- X : En el taulell trobareu tota la informació i recomanacions que afecten **a tots** els estudiants de l'aula.
- ✓ : En el taulell trobareu tota la informació i recomanacions que afecten **tots** els estudiants de l'aula.

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/introducció, objectius*

Per o per a davant de substantiu

Useu *per* davant d'un substantiu amb valor causal i *per a* quan aquest nom té un valor final.

- ✓ : Només es tolera l'absència a una activitat d'ABP si és **per una causa** de força major.
- ✓ : Aquesta assignatura es pot superar **per una doble via**: a partir de l'avaluació contínua i una prova de síntesi, o d'un examen final.
- ✓ : Conèixer les dinàmiques de creació i producció de les peces bàsiques que conformen el periodisme **per a la televisió** en l'actual entorn digital, globalitzat i multiplataforma.
- ✓ : Capacitat **per a** la concepció, la pràctica i el desenvolupament de projectes urbans.

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, metodologia, avaluació*

01-05 Puntuació

La conjunció *i* i la puntuació en frases coordinades complexes

En una enumeració que conté puntuació interna, la *i* que introdueix l'últim element de l'enumeració va precedida d'una coma, per marcar la separació dels diferents elements de l'enumeració.

- X : L'avaluació inclou els treballs de grup, individuals i per parelles; proves d'elecció múltiple **i** proves orals.
- ✓ : L'avaluació inclou els treballs de grup, individuals i per parelles; proves d'opció múltiple, **i** proves orals.

Si en algun element de l'enumeració apareix una altra *i* que coordina dos mots, la *i* de l'últim element de l'enumeració també s'ha de precedir d'una coma.

- X : Conceptes de corrent elèctric, tensió elèctrica, potència i energia **i** la seva relació dins els circuits elèctrics.
- ✓ : Conceptes de corrent elèctric, tensió elèctrica, potència i energia, **i** la seva relació dins els circuits elèctrics.
- X : En la part no presencial destaca l'estudi dels aspectes teòrics amb una bibliografia orientada, la resolució d'exercicis i casos **i** la presentació de treballs.
- ✓ : En la part no presencial destaca l'estudi dels aspectes teòrics amb una bibliografia orientada, la resolució d'exercicis i casos, **i** la presentació de treballs.

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/introducció*

Coma entre subjecte i verb

No separeu el subjecte i el verb amb una coma.

X : A les classes magistrals, el professor, no només transmet continguts o coneixements, sinó també, i sobretot, actituds, motivació, aptituds.

✓ : A les classes magistrals, el professor no només transmet continguts o coneixements, sinó també, i sobretot, actituds, motivació, aptituds.

X : Els estudiants que no hagin aprovat algun examen parcial (parcial 1 o parcial 2), tenen l'oportunitat de fer un examen final o de recuperació.

✓ : Els estudiants que no hagin aprovat algun examen parcial (parcial 1 o parcial 2) tenen l'oportunitat de fer un examen final o de recuperació.

Només en els casos en què el subjecte sigui molt llarg, l'ús de la coma seria permès.

✓ : Tots aquells estudiants que suspenguin, vulguin millorar nota o no puguin assistir a l'examen parcial, tindran oportunitat d'examinar-se de nou.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/introducció

Coma entre verb i complement

Els complements verbals obligatoris no es poden separar del verb mitjançant comes.

X : Es tindrà en compte, la lectura de la documentació requerida, la participació en els seminaris i l'elaboració de treballs escrits.

✓ : Es tindrà en compte la lectura de la documentació requerida, la participació en els seminaris i l'elaboració de treballs escrits.

X : Aquesta activitat inclou, dues proves d'avaluació que estan programades en el calendari d'avaluació específica de cada període acadèmic.

✓ : Aquesta activitat inclou dues proves d'avaluació que estan programades en el calendari d'avaluació específica de cada període acadèmic.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/introducció

BLOC 02

LÈXIC I TERMINOLOGIA

02-01 Lèxic

Terminologia adequada i acurada

Comproveu la terminologia en els recursos terminològics ([Cercaterm](#), [Enciclopèdia Catalana](#), [multicercadors](#), [UBTERM](#), [UPCTERM](#)).

X : Capacitat de desenvolupar models biomecànics del sistema **musculosquelètic** basats en l'antropometria del cos humà i les lleis mecàniques del moviment.

✓ : Capacitat de desenvolupar models biomecànics del sistema **musculoesquelètic** basats en l'antropometria del cos humà i les lleis mecàniques del moviment.

X : S'ha d'haver superat l'assignatura Prevenció de la **Síndrome de Burnout** en els Equips de Salut.

✓ : S'ha d'haver superat l'assignatura Prevenció de la **Síndrome d'Esgotament Professional** en els Equips de Salut.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, temari

Ús de mots poc coneguts o rebuscats

Eviteu d'utilitzar arcaïsmes per aconseguir una formalitat alta.

X : Mostrar nivells d'expressivitat plàstica que manifestin **quelcom** més que realitats mediatas o immediates fins a aconseguir expressar sentiments, emocions, etc.

✓ : Mostrar nivells d'expressivitat plàstica que manifestin **alguna cosa** més que realitats mediatas o immediates fins a aconseguir expressar sentiments, emocions, etc.

X : L'avaluació única s'adreça als alumnes que **de bell antuvi** o per diverses raons durant el curs decideixen ser avaluats mitjançant aquest sistema.

✓ : L'avaluació única s'adreça als alumnes que **d'entrada** o per diverses raons durant el curs decideixen ser avaluats mitjançant aquest sistema.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació

■ Abusos de *realitzar* i *realització*

El verb *realitzar* i els seus derivats, molt utilitzats en el camp de l'audiovisual, s'usen en molts contextos en els quals es poden substituir per altres formes o suprimir-se.

X : L'avaluació consisteix en la **realització** d'un examen test i un examen oral (col·loqui).

✓ : L'avaluació consisteix en un examen test i un examen oral (col·loqui).

X : Durant el curs, els estudiants **realitzen** dos treballs en grups de dos o tres alumnes.

✓ : Durant el curs, els estudiants **fan** dos treballs en grups de dos o tres alumnes.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació

■ Estructures complicades

Eviteu l'ús de connectors com ara *per tal com*, *així com* o *a fi i efecte*, ja que afavoreixen les estructures complicades.

X : Pel que fa al concepte *bilingüisme* —si en considerem la dilatada i contradictòria evolució— és evident que cal desentendre-se'n, **per tal com** es tracta d'un concepte ideològic i no científic.

✓ : Pel que fa al concepte *bilingüisme* —si en considerem la dilatada i contradictòria evolució— és evident que cal desentendre-se'n, **ja que** es tracta d'un concepte ideològic i no científic.

X : Introduir-se en l'estudi i anàlisi de textos filosòfics del Renaixement i de la primera modernitat dels autors i autores més significatius de l'època, **així com** en la seva repercussió en la història del pensament polític, religiós i científic, i en la història de l'art.

✓ : Introduir-se en l'estudi i anàlisi de textos filosòfics del Renaixement i de la primera modernitat dels autors i autores més significatius de l'època. **També analitzar-ne** la repercussió en la història del pensament polític, religiós i científic, i en la història de l'art.

X : Cada setmana es dedica una hora a fer seminaris grupals **a fi i efecte de** tutoritzar l'alumnat del TFM.

✓ : Cada setmana es dedica una hora a fer seminaris grupals **a fi de / per** tutoritzar l'alumnat del TFM.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, metodologia, avaluació

■ Termes redundants

Hi ha paraules que ja tenen implícit un significat i, per tant, no cal complementar-les amb un adjectiu amb aquest mateix significat.

X : Assistència al **seminari web virtual** sobre planificació i desenvolupament de la docència mixta (formació en línia durant el primer quadrimestre).

✓ : Assistència al **seminari web** sobre planificació i desenvolupament de la docència mixta (formació durant el primer quadrimestre).

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, metodologia, avaluació

■ Vacil·lacions de gènere

Consulteu al **diccionari normatiu** el gènere de les paraules en què dubteu.

X : Consisteix en la síntesi i **anàlisi crític** d'articles científics sobre un tema en particular.

✓ : Consisteix en la síntesi i **anàlisi crítica** d'articles científics sobre un tema en particular.

X : L'assignatura inclou l'estudi de les condicions ambientals, **el síndrome** de l'edifici malalt i la lipoatròfia semicircular.

✓ : L'assignatura inclou l'estudi de les condicions ambientals, **la síndrome** de l'edifici malalt i la lipoatròfia semicircular.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, objectius, metodologia, avaluació

■ Locucions incorrectes

Les locucions *en relació a*, *a nivell de* i *tal i com* són incorrectes en català.

X : Reflexió **en relació als** dos pràcticums anteriors.

✓ : Reflexió **amb relació als / en relació amb els / sobre els** dos pràcticums anteriors.

X : Descriure les característiques dels diferents circuits i les implicacions **a nivell del** disseny de les variacions o manipulacions dels paràmetres dels circuits.

✓ : Descriure les característiques dels diferents circuits i les implicacions **pel que fa al** disseny de les variacions o manipulacions dels paràmetres dels circuits.

X : Si la situació no permet reunir grups nombrosos en un mateix espai, les classes seran telemàtiques, **tal i com** indiquen les Normes sobre l'avaluació no presencial de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica.

✓ : Si la situació no permet reunir grups nombrosos en un mateix espai, les classes seran telemàtiques, **tal com** indiquen les Normes sobre l'avaluació no presencial de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació, bibliografia

■ Interferències

Assegureu-vos que el significat de les paraules que utilitzeu és adequat en la llengua del text, i que no són interferències (paraules a les quals se'ls atribueix un significat per confusió o semblança amb una altra paraula d'una altra llengua).

X : La nota de l'examen fa **mitja** amb la nota de pràctiques.

✓ : La nota de l'examen fa **mitjana** amb la nota de pràctiques.

X : L'avaluació continuada consisteix en tres exercicis, el **promig** dels quals representa un 20 % de la nota final.

✓ : L'avaluació continuada consisteix en tres exercicis, la **mitjana** dels quals representa un 20 % de la nota final.

X : La metodologia de la docència **contempla** lliçons presencials en què es fa una exposició i explicació general dels apartats del temari.

✓ : La metodologia de la docència **inclou** lliçons presencials en què es fa una exposició i explicació general dels apartats del temari.

X : Rebreu la rúbrica degudament **complimentada**.

✓ : Rebreu la rúbrica degudament **omplerta**.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació

02-02 Manlleus

■ Manlleus i formes catalanes

Sempre que sigui possible, useu la forma catalana dels manlleus (terme escrit en una llengua diferent de la del text). Si la forma catalana és poc coneguda (podeu consultar-la a l'**Optimot**), tot seguit escriviu-hi el manlleu (en cursiva) entre parèntesis el primer cop que l'utilitzeu.

X : Conèixer l'impacte social de la medicina translacional, les patents i les **spin-off**.

✓ : Conèixer l'impacte social de la medicina translacional, les patents i les **empreses derivades (spin-off)**.

X : Preparació i presentació dels contextos de comunicació i situacions a través dels **role playing** d'aula.

✓ : Preparació i presentació dels contextos de comunicació i situacions a través dels **jocs de rol** d'aula.

A partir de la segona aparició, escriuiu només la forma catalana.

X : Conèixer l'impacte social de la medicina translacional, les patents i les empreses derivades **(spin-off)**.

[...] La creació de **spin-off**

✓ : Conèixer l'impacte social de la medicina translacional, les patents i les empreses derivades **(spin-off)**.

[...] La creació d'**empreses derivades**

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació

■ Calcs que no es resolen bé

Comproveu que les expressions usades no són calcs d'altres llengües.

X : Iniciatives europees i internacionals en la lluita contra el **cibercrim** i la pornografia infantil a internet.

✓ : Iniciatives europees i internacionals en la lluita contra el **ciberdelicte** i la pornografia infantil a internet.

X : S'organitzen dues trobades socioesportives, una amb interns d'una presó i l'altra amb persones amb trastorn mental **sever** que viuen en un centre de salut mental.

✓ : S'organitzen dues trobades socioesportives, una amb interns d'una presó i l'altra amb persones amb trastorn mental **greu** que viuen en un centre de salut mental.

X : Presenta un panorama bibliogràfic en què l'alumnat pot ampliar informació per configurar un coneixement **sòlid** del camp treballat.

✓ : Presenta un panorama bibliogràfic en què l'alumnat pot ampliar informació per configurar un coneixement **profund** del camp treballat.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, temari, competències

02-03 Terminologia acadèmica

Assegureu-vos que useu la terminologia acadèmica adequada i correcta.

X : L'examen de **revaluació** consisteix en una prova pràctica.

✓ : L'examen de **reavaluació** consisteix en una prova pràctica.

X : El desenvolupament dels factors tècnics i ambientals ha de ser progressivament més intens i afavorir la integració **pluridisciplinar** a un projecte global i complex.

✓ : El desenvolupament dels factors tècnics i ambientals ha de ser progressivament més intens i afavorir la integració **pluridisciplinària** a un projecte global i complex.

X : L'avaluació final consisteix en un **examen tipus test**.

✓ : L'avaluació final consisteix en un **examen de tipus test**.

X : Com s'escriu **un paper acadèmic**?

✓ : Com s'escriu **una comunicació acadèmica**?

APARTAT DEL PLA DOCENT temari, metodologia, avaluació

02-04 Terminologia específica sobre docència semipresencial

Adreça electrònica i correu electrònic

El correu electrònic és el mitjà pel qual es poden enviar i rebre missatges des d'un ordinador a un altre o a una xarxa de diversos usuaris. *Correu electrònic* també designa el missatge que es transmet d'una bústia electrònica a una altra. En canvi, si ens referim a l'adreça utilitzada per enviar o rebre un missatge per correu electrònic cal fer servir el terme *adreça electrònica*.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, temari, metodologia, avaluació

BLOC 03

CONVENCIONS

03-01 Majúscules i minúscules

Ensenyaments

Tots els substantius, adjectius i verbs que componen els ensenyaments s'escriuen en majúscula inicial, llevat del genèric (*grau, màster, postgrau, especialització*, etc.), que s'escriu en minúscula. El genèric i la denominació de l'ensenyament s'uneixen amb la preposició *en*.

✗ : La cap d'estudis del **grau de Pedagogia** indicarà la data de l'avaluació.

✓ : La cap d'estudis del **grau en Pedagogia** indicarà la data de l'avaluació.

✗ : Aquest mes s'acaba la docència del **Màster d'Empresa internacional**.

✓ : Aquest mes s'acaba la docència del **màster en Empresa Internacional**.

✗ : El màster en Comunicació i Estudis Culturals, l'**Especialització en Medi Ambient**.

✓ : El màster en Comunicació i Estudis Culturals, **especialització en Medi Ambient**.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació / descripció

Títols

Els noms i adjectius que formen els títols s'escriuen en majúscula inicial, excepte el genèric (*graduad, màster*, etc.), que s'escriu en minúscula.

✗ : Amb el títol de **Graduat en Psicologia** podràs accedir als estudis de màster.

✓ : Amb el títol de **graduad en Psicologia** podràs accedir als estudis de màster.

✗ : Amb aquest programa obtindrà el **Títol de Màster en Aqüicultura**.

✓ : Amb aquest programa obtindrà el **títol de màster en Aqüicultura**.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/resultats d'aprenentatge

Cursos no oficials

Tots els noms, adjectius i verbs que formen part dels cursos no oficials s'escriuen en majúscula inicial, llevat del genèric (*curs, taller, seminari, etc.*).

- X : S'ha matriculat al curs Introducció a l'ordenació i l'explotació forestal.
- ✓ : S'ha matriculat al curs Introducció a l'Ordenació i l'Explotació Forestal.

- X : És ponent del seminari de Dret local.
- ✓ : És ponent del seminari de Dret Local.

Però si el genèric forma part del nom del curs, llavors sí que s'escriu en majúscula.

- X : El curs General de Cultura i Llengua Espanyola comença aquest dimarts.
- ✓ : El **C**urs General de Cultura i Llengua Espanyola comença aquest dimarts.

Encara que a la UB, a la UdG i a la UVic només s'escriu en majúscula inicial la primera paraula de la denominació.

- ✓ : S'ha matriculat al curs Introducció a l'ordenació i l'explotació forestal.
- ✓ : És ponent del seminari de Dret local.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació / descripció, metodologia

Assignatures

Els noms i adjectius que formen les assignatures s'escriuen en majúscula inicial.

- X : L'estudiant ha d'haver assolit els objectius de les assignatures àlgebra lineal, i geometria afí i euclidiana.
- ✓ : L'estudiant ha d'haver assolit els objectius de les assignatures Àlgebra Lineal, i Geometria Afí i Euclidiana.

- X : L'assignatura **PLANIFICACIÓ ECONÒMICA DE L'EMPRESA** és de segon semestre.
- ✓ : L'assignatura Planificació Econòmica de l'Empresa és de segon semestre.

Encara que a la UdG i a la UOC només s'escriu en majúscula inicial la primera paraula de la denominació.

- ✓ : L'estudiant ha d'haver assolit els objectius de les assignatures Àlgebra lineal, i Geometria afí i euclidiana.
- ✓ : L'assignatura Planificació econòmica de l'empresa és de segon semestre.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació / descripció

■ Disciplines

Les disciplines s'escriuen en minúscules.

X : Els mètodes numèrics són una part de les Matemàtiques dedicada principalment a obtenir solucions d'equacions d'una manera pràctica.

✓ : Els mètodes numèrics són una part de les matemàtiques dedicada principalment a obtenir solucions d'equacions d'una manera pràctica.

X : Conèixer la disciplina de la Intel·ligència Artificial: tenir una idea general de les branques que la formen i de la seva evolució històrica.

✓ : Conèixer la disciplina de la intel·ligència artificial: tenir una idea general de les branques que la formen i de la seva evolució històrica.

APARTAT DEL PLA DOCENT competències, objectius, temari

■ Mencions i especialitats

Els noms i adjectius que formen part de les mencions i les especialitats s'escriuen en majúscula inicial.

X : El requisit d'entrada a la menció en educació musical és acreditar un nivell equivalent al grau elemental de música.

✓ : El requisit d'entrada a la menció en Educació Musical és acreditar un nivell equivalent al grau elemental de música.

X : Obtindràs el títol de màster universitari en Sistemes Electrònics i Automàtica Industrial, en l'especialitat de sistemes intel·ligents.

✓ : Obtindràs el títol de màster universitari en Sistemes Electrònics i Automàtica Industrial, en l'especialitat de Sistemes Intel·ligents.

APARTAT DEL PLA DOCENT competències, objectius, temari, metodologia, avaluació

■ Àrees de coneixement

Els noms i adjectius que formen part de les àrees de coneixement s'escriuen en majúscula inicial.

X : Relacionar-se amb els fonaments conceptuals propis de l'àrea de coneixement de pedagogia.

✓ : Relacionar-se amb els fonaments conceptuals propis de l'àrea de coneixement de Pedagogia.

X : Participació en les activitats de recerca dins les àrees de coneixement de botànica, ecologia i fisiologia vegetal.

✓ : Participació en les activitats de recerca dins les àrees de coneixement de Botànica, Ecologia i Fisiologia Vegetal.

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, objectius, temari*

Unitats que imparteixen la docència

Els noms i adjectius que formen el nom de les unitats que imparteixen la docència s'escriuen en majúscula inicial.

X : Josefina Crusó, professora vinculada al departament de matemàtiques

✓ : Josefina Crusó, professora vinculada al Departament de Matemàtiques

X : Consulteu els criteris d'avaluació de la facultat d'Educació.

✓ : Consulteu els criteris d'avaluació de la Facultat d'Educació.

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/descripció*

Normatives acadèmiques

Les normatives acadèmiques s'escriuen en rodona i només el genèric du majúscula inicial.

X : Segons la Normativa Reguladora dels Plans Docents de les Assignatures i de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges, la presentació d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considera una irregularitat i com a tal es qualifica amb un 0.

✓ : Segons la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, la presentació d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considera una irregularitat i com a tal es qualifica amb un 0.

X : Podeu consultar la Normativa acadèmica dels estudis de grau i màster.

✓ : Podeu consultar la Normativa acadèmica dels estudis de grau i màster.

APARTAT DEL PLA DOCENT *avaluació*

■ Temes

Els temes s'escriuen en minúscules, llevat de les paraules que s'escriuen amb majúscula distintiva (per exemple els noms propis).

X : LA RECONSTRUCCIÓ D'EUROPA DESPRÉS DE LA II GUERRA MUNDIAL

✓ : La reconstrucció d'Europa després de la II Guerra Mundial

X : 5. Classificació Pràctica de la Vinya (II): Caracterització Varietal i Agronòmica

✓ : 5. Classificació pràctica de la vinya (II): caracterització varietal i agronòmica

APARTAT DEL PLA DOCENT temari

■ Usos abusius

Com a criteri general, no s'ha d'abusar de les majúscules.

X : Activitats d'avaluació que representen el 100 % de la Nota Final.

✓ : Activitats d'avaluació que representen el 100 % de la nota final.

X : L'enfocament d'aquest curs és sobre mètodes numèrics per a les Equacions Diferencials.

✓ : L'enfocament d'aquest curs és sobre mètodes numèrics per a les equacions diferencials.

X : Llengües d'impartició: Català, Castellà

✓ : Llengües d'impartició: català, castellà

Ara bé, hi ha majúscules necessàries. Cal consultar els criteris d'ús de majúscules i minúscules al llibre d'estil de la Universitat.

X : El consell d'estudis de Psicologia és el responsable de l'organització i seguiment de la docència.

✓ : El Consell d'Estudis de Psicologia és el responsable de l'organització i seguiment de la docència.

X : Les conseqüències polítiques de la setmana tràgica

✓ : Les conseqüències polítiques de la Setmana Tràgica

APARTAT DEL PLA DOCENT competències, objectius, temari, metodologia, avaluació

Ús de sigles

El primer cop que s'usa una sigla s'ha d'escriure desenvolupada la denominació a què es refereix i posar la sigla entre parèntesis després. A partir de la segona aparició, només cal usar la sigla.

X : 1. El cinema primitiu: l'MRP. Característiques de l'MRP

✓ : 1. El cinema primitiu: el model de representació primitiu (MRP). Característiques de l'MRP

X : Activitat 4. Estudi de casos al voltant de les NOFC

A partir de situacions diverses que es produeixen de forma comuna als centres educatius, es proposa als alumnes que cerquin i proposin una solució basada en les NOFC.

✓ : Activitat 4. Estudi de casos al voltant de les Normes de funcionament i organització de centre (NOFC)

A partir de situacions diverses que es produeixen de forma comuna als centres educatius, es proposa als alumnes que cerquin i proposin una solució basada en les NOFC.

APARTAT DEL PLA DOCENT temari, avaluació

Apostrofació davant de sigles

L'apostrofació dels articles i la preposició *de* davant de les sigles varia segons si es llegeixen com a mots o si es lletregen.

Sigles llegides com a mots

Els articles *el* i *la* i la preposició *de* s'apostrofen davant de sigles que es llegeixen com a mots d'acord amb les regles d'apostrofació.

X : Cal defensar el treball davant d'un tribunal de tres membres (un dels quals és professora del INEFC de Barcelona).

✓ : Cal defensar el treball davant d'un tribunal de tres membres (un dels quals és professora de l'INEFC de Barcelona).

X : La definició de salut segons la OMS i la rellevància del cervell

✓ : La definició de salut segons l'OMS i la rellevància del cervell

X : Aplicació de la convenció de l'UNESCO

✓ : Aplicació de la convenció de la UNESCO

X : El paper de UNICEF en les polítiques de suport als països en vies de desenvolupament

✓ : El paper d'UNICEF en les polítiques de suport als països en vies de desenvolupament

Cal tenir en compte que:

- *el, la i de* no s'apostrofen quan la sigla comença amb un diftong (*i, u + vocal*).
la IUPAC (la Unió Internacional de Química Pura i Aplicada)
la UEM (la unió econòmica i monetària)
de IAM (d'eines de gestió d'identitat i accés, de l'anglès *identity and access management*)
- *la i de* no s'apostrofen quan la sigla comença amb *f + consonant* o *s + consonant*.
la FNEC (la Federació Nacional d'Estudiants de Catalunya)
la SCATERM (la Societat Catalana de Terminologia)

Sigles lletrejades

En el cas de sigles que es llegeixen lletra per lletra i que comencen amb vocal, els articles *el* i *la* i la preposició *de* s'apostrofen d'acord amb les regles d'apostrofació.

✗ : Espanya es troba entre els països de **la OCDE** amb una esclatxa social més gran entre rics i pobres.

✓ : Espanya es troba entre els països de **l'OCDE** amb una esclatxa social més gran entre rics i pobres.

✗ : Consulteu el professorat de **l'UPC** si teniu dubtes.

✓ : Consulteu el professorat de **la UPC** si teniu dubtes.

✗ : Així doncs, s'han de tenir en compte els criteris **de AC** [avaluació continuada] per calcular la nota final.

✓ : Així doncs, s'han de tenir en compte els criteris **d'AC** [avaluació continuada] per calcular la nota final.

Si comencen amb consonant, s'apostrofen seguint la norma general d'apostrofació quan la inicial del nom de la consonant és una vocal.

✗ : Control de **la FCF** [freqüència cardíaca fetal]

✓ : Control de **l'FCF** [freqüència cardíaca fetal]

✗ : 4.2. Síntesi **de RNA** en bacteris

✓ : 4.2. Síntesi **d'RNA** en bacteris

APARTAT DEL PLA DOCENT *temari*

■ Plural de les sigles

A l'hora d'escriure les sigles en plural, convé tenir en compte de quin tipus de sigla es tracta:

Sigles invariables

Es formen a partir de sintagmes en plural i van precedides d'un article en plural.

✗ : Consulteu les dates de les PAUs [proves d'accés a la universitat] al web de cada facultat.

✓ : Consulteu les dates de les PAU [proves d'accés a la universitat] al web de cada facultat.

Sigles amb marca de plural

Opcionalment, en les sigles que corresponen a noms comuns es pot afegir una s minúscula al final.

✓ : Cinc PAC/PACs [proves d'avaluació continuada], cadascuna amb un valor del 20 % de la nota final.

Consulteu el llibre d'estil de la Universitat per saber el criteri que segueix.

APARTAT DEL PLA DOCENT *temari, avaluació*

■ Espai entre el símbol i la xifra

Deixeu un espai en blanc entre el símbol i la xifra a què es refereix.

✗ : Grup gran (teoria): 3h

✓ : Grup gran (teoria): 3 h

✗ : Elaboració de material analític: 30%

✓ : Elaboració de material analític: 30 %

APARTAT DEL PLA DOCENT *temari, metodologia, avaluació*

■ Ús incorrecte de símbols

Assegureu-vos que useu el símbol correcte de la paraula que voleu abreviar.

✗ : Dedicació: 11 h 15 m [metre]

✓ : Dedicació: 11 h 15 min [minuts]

Els símbols no es fan servir sense que els acompanyi la xifra corresponent.

X : Els resultats es presenten en **m**.

✓ : Els resultats es presenten en **metres**.

APARTAT DEL PLA DOCENT temari, metodologia, avaluació

03-03 Numeració

Decimals

Useu la coma per separar la part entera d'una xifra de la decimal.

X : En cas de no assolir aquests requisits, la nota màxima que es pot obtenir és de **4'9** punts.

✓ : En cas de no assolir aquests requisits, la nota màxima que es pot obtenir és de **4,9** punts.

X : Crèdits: **6.5**

✓ : Crèdits: **6,5**

APARTAT DEL PLA DOCENT objectius, avaluació

03-04 Qüestions de gènere

Quan us referiu a càrrecs unipersonals, professions o titulacions, escriviu la forma corresponent segons el sexe de la persona a què es refereix.

✓ : Paula Rosés Garcia és **graduada** en Ciències Ambientals.

✓ : La **coordinadora** de l'assignatura és Mercè Lluç i Solé.

Tot i que gramaticalment el masculí plural pot tenir un ús no marcat i es pot fer servir per referir-se a homes i dones, quan es fa referència a persones indeterminades, hi ha diverses estratègies alternatives per incloure ambdós sexes.

Mots col·lectius

X : Es considera que la diversificació metodològica facilita a **l'alumne** l'elaboració dels coneixements.

✓ : Es considera que la diversificació metodològica facilita a **l'alumnat** l'elaboració dels coneixements.

- X : El component pràctic en la formació inicial del professor d'educació primària
- ✓ : El component pràctic en la formació inicial del professorat d'educació primària

Ús de dobles formes, preferiblement desenvolupades, o de formes invariables

- X : Cada professor indica durant el curs la bibliografia recomanada.
- ✓ : Cada professor o professora indica durant el curs la bibliografia recomanada.
- ✓ : Cada docent indica durant el curs la bibliografia recomanada.

- X : El tutor valora el procés d'elaboració del TFG i la memòria final.
- ✓ : El tutor o tutora valora el procés d'elaboració del TFG i la memòria final.

Recordeu que l'ús de les formes dobles abreujades es limita a textos en què falti espai, com impresos o llistes. Una guia docent no és un text breu i, per tant, no s'hi haurien d'utilitzar.

- X : El secretari/ària del tribunal omple l'acta de defensa de TFG i la signa per ordre de tots els membres del tribunal.
- ✓ : El secretari o secretària del tribunal omple l'acta de defensa de TFG i la signa per ordre de tots els membres del tribunal.

APARTAT DEL PLA DOCENT metodologia, avaluació

■ Estudiant

Recomanem l'ús de la forma *estudiant* en comptes d'*alumne*, ja que la primera pot ser invariable.

- X : El Campus Virtual és l'eina de comunicació entre l'alumne i el docent.
- ✓ : El Campus Virtual és l'eina de comunicació entre l'estudiant i el docent.

APARTAT DEL PLA DOCENT metodologia, avaluació

03-05 Signes de puntuació i altres

■ Puntuació d'elements simples

Els elements simples que apareixen en diversos apartats del pla docent s'escriuen sense punt final.

- X : Unitat responsable: Facultat de Matemàtiques i Estadística.
- ✓ : Unitat responsable: Facultat de Matemàtiques i Estadística

X : Professor de contacte: Artur Lozano Méndez.

✓ : Professor de contacte: Artur Lozano Méndez

APARTAT DEL PLA DOCENT *temari*

Punt en títols

Els títols i subtítols s'escriuen sense punt final, encara que tinguin puntuació interna.

X : 1.1. Les classificacions dels éssers vius. Tipus.

1.2. La classificació de les angiospermes.

✓ : 1.1. Les classificacions dels éssers vius. Tipus

1.2. La classificació de les angiospermes

X : Característiques de l'avaluació contínua.

✓ : Característiques de l'avaluació contínua

Tots els títols que formin part d'un índex de continguts també s'escriuen sense punt final.

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències, objectius, temari, bibliografia/fonts*

Ús de les cometes

Quan en qualsevol apartat que no sigui el temari us referiu a un tema del pla docent, escriviu-lo en majúscula inicial i entre cometes.

X : Exposició del desenvolupament històric d'alguns dels conceptes fonamentals del tema Interaccions EM de partícules carregades i fotons amb la matèria

✓ : Exposició del desenvolupament històric d'alguns dels conceptes fonamentals del tema «Interaccions EM de partícules carregades i fotons amb la matèria»

APARTAT DEL PLA DOCENT *temari*

Puntuació dels encapçalaments dels apartats

Els encapçalaments dels apartats s'escriuen sense punt final.

X : Prerequisits.

✓ : Prerequisits

X : Resultats d'aprenentatge.

✓ : Resultats d'aprenentatge

APARTAT DEL PLA DOCENT temari

Puntuació de les xifres de les enumeracions

En general en les enumeracions amb xifres, després de la xifra es pot escriure un punt, però no un punt i un guionet, ni un guionet sol. Cal consultar el llibre d'estil de cada universitat.

X : 1.- Planificació de mitjans i suports publicitaris

2.- Màrqueting estratègic i operatiu

✓ : 1. Planificació de mitjans i suports publicitaris

2. Màrqueting estratègic i operatiu

APARTAT DEL PLA DOCENT temari

Puntuació final en les enumeracions

Les enumeracions es poden escriure amb punt al final de cada element, amb punt al final de només l'últim element o sense punt final. Segons el sistema que trieu, haureu d'adaptar l'ús de majúscules i minúscules de la primera paraula i la puntuació final de cada element de l'enumeració.

L'avaluació continuada consisteix en:

- Una prova d'avaluació escrita del mòdul 1 (35 %).
- Una prova d'avaluació escrita del mòdul 2 (35 %).
- Un treball individual (30 % de la nota final).

L'avaluació continuada consisteix en:

- una prova d'avaluació escrita del mòdul 1 (35 %).
- una prova d'avaluació escrita del mòdul 2 (35 %) i
- un treball individual (30 %).

L'avaluació continuada consisteix en:

- Una prova d'avaluació escrita del mòdul 1 (35 %)
- Una prova d'avaluació escrita del mòdul 2 (35 %)
- Un treball individual (30 %)

Sigueu coherents a l'hora de puntuar les enumeracions d'un pla docent. Si es tracta d'enumeracions senzilles formades per un mot o un sintagma, convé que les puntuueu de la mateixa manera.

APARTAT DEL PLA DOCENT temari, avaluació

Cometes en citacions de normatives

Les citacions de normatives s'escriuen en rodona i entre cometes.

X : Segons la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, «la presentació d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considera una irregularitat i com a tal es qualifica amb un 0».

✓ : Segons la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, «la presentació d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considera una irregularitat i com a tal es qualifica amb un 0».

APARTAT DEL PLA DOCENT *avaluació*

03-06 Bibliografia

Estils bibliogràfics de les universitats

Per a les referències i citacions bibliogràfiques, segueix les indicacions que trobareu tot seguit segons la universitat a què pertanyeu:

- Universitat Abat Oliba CEU: [Llibre d'estil](#) i [Referències i citacions bibliogràfiques](#)
- Universitat Autònoma de Barcelona: [Com citar i elaborar la bibliografia](#)
- Universitat de Barcelona: [Referències i citacions bibliogràfiques](#)
- Universitat de Girona: [Com citar documents](#)
- Universitat Oberta de Catalunya: [Gestió bibliogràfica](#)
- Universitat Politècnica de Catalunya: [citacions textuais](#), [referències bibliogràfiques](#) i [Citar i elaborar la bibliografia](#)
- Universitat Pompeu Fabra: [criteris per a l'elaboració i presentació de referències i citacions bibliogràfiques](#) i [Portal de producció científica](#)
- Universitat Rovira i Virgili: [Normes per a la presentació d'originals](#)
- Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya: [Com citar i gestionar la bibliografia](#)

APARTAT DEL PLA DOCENT *bibliografia/fonts*

■ Algunes recomanacions

- Assegureu-vos que el nom d'un mateix autor sempre apareix igual.
- Respecteu l'ordre dels noms i cognoms de l'estil bibliogràfic que se segueix.
- Ordeneu les referències pel cognom de l'autoria principal.
- Marqueu tipogràficament cada element de la referència segons l'estil que se segueix.
- Comproveu que la puntuació interna és la que s'indica per a l'estil que se segueix.
- Comproveu que les abreviatures que s'utilitzen són correctes.

APARTAT DEL PLA DOCENT *bibliografia/fonts*

03-07

Cursiva

Consulteu la fitxa de Lèxic i Terminologia > Manlleus > [Manlleus i formes catalanes](#).

BLOC 04

ESTRUCTURA

04-01 Nivells de jerarquia

La presentació dels títols dels diferents apartats i subapartats ha de reflectir la jerarquitització de la informació. L'ús lògic i coherent dels diferents recursos tipogràfics (cos de lletra, negreta, cursiva, etc.) us hi ajudarà.

Dins d'un document es recomana no passar de tres nivells. Cada nivell ha de tenir un únic tractament tipogràfic:

Nivell 1 (títol de document)

Nivell 2 (títol d'apartat)

Nivell 3 (títol de subapartat)

Les subdivisions d'un mateix apartat es poden indicar amb jerarquies numèriques (1.1, 1.2, etc.) o amb jerarquies introduïdes amb símbols (guions, pics, etc.).

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/descripció, resultats d'aprenentatge, competències, temari, avaluació*

04-02 Estructura de l'índex de continguts

En els índexs de continguts, eviteu les estructures complexes que comportin problemes de comprensió, de puntuació interna i d'ús de majúscules i minúscules. En aquests casos és preferible enumerar els diferents subapartats en forma de llista.

- X : 1. Introducció al cos humà: Característiques de l'organisme humà; Processos biològics i homeòstasi. Bases de terminologia anatòmica
2. La cèl·lula com a unitat de salut i malaltia

- ✓ : 1. Introducció al cos humà
 - Característiques de l'organisme humà
 - Processos biològics i homeòstasi
 - Bases de terminologia anatòmica
- 2. La cèl·lula com a unitat de salut i malaltia

APARTAT DEL PLA DOCENT continguts

04-03 Llistes i enumeracions

Llistes manuals

Eviteu definir les llistes manualment: no queden ben alineades. A més a més, els espais manuals comporten problemes en tractar el text amb eines de traducció assistida.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, resultats d'aprenentatge, competències, continguts, avaluació

Apartats homogenis

Els diferents apartats han de ser coherents entre ells, és a dir, han de començar amb un element de la mateixa categoria (tots amb verb conjugat, tots amb infinitiu, tots amb nom o tots amb una frase, però no pas un de cada manera; per exemple, els objectius amb infinitiu, i les competències, amb nom), i han d'estar puntuats igual (que acabin tots amb coma, o punt i coma, o punt; tret del darrer, que acostuma a acabar amb punt perquè és l'element que tanca el paràgraf).

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, resultats d'aprenentatge, competències, continguts, avaluació

Numeració de les llistes

En un mateix document, la numeració de les llistes ha de tenir un tractament homogeni, de manera que sempre es reproduïxi el mateix estil.

Amb l'ús de jerarquies numèriques

- 1.
 - 1.1.
 - 1.2.
- 2.
- ...

Amb la combinació de nombres i lletres

1.
 - a)
 - b)
- 2.
- ...

Amb d'altres recursos, com ara símbols o pics

1.
 -
 -
- 2.
- ...

S'ha d'evitar combinar aquests diferents estils en un mateix document.

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/descripció, resultats d'aprenentatge, competències, continguts, avaluació*

BLOC 05

BONES PRÀCTIQUES I ESTIL

05-01 Noms d'assignatures noves

A l'hora d'anomenar les assignatures, trieu títols clars i descriptius. Consulteu els noms de les assignatures als serveis lingüístics de les vostres universitats abans d'enviar-les perquè les aprovin.

Consulteu la fitxa de Convencions > Majúscules i minúscules > [Assignatures](#)

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, resultats d'aprenentatge, competències, temari, avaluació

05-02 Redacció del pla docent

- El pla docent té una extensió limitada. No el sobrecarregueu innecessàriament. Ha de ser un document de caràcter pràctic, no per desenvolupar-hi els continguts de l'assignatura.
- Utilitzeu construccions ben travades, per no perdre el fil i la coherència.
- Redacteu-lo amb un llenguatge planer i clar.

Consulteu les fitxes de l'apartat de [Llengua](#).

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció

05-03 Jerarquia de la informació

■ Consideracions generals

Organitzeu la informació coherentment en apartats, subapartats, etc., i assegureu-vos que estiguin

ben numerats i subdividits, i que els títols i subtítols del mateix rang tinguin el mateix tractament tipogràfic.

APARTAT DEL PLA DOCENT presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació, bibliografia/fonts

Numeració correlativa

Assegureu-vos que la numeració del temari o dels diferents apartats és correlativa.

X : 1. La formació de l'economia de mercat

1.1. Tipologia de les grans formes econòmiques

1.3. La formació del sistema capitalista i la crisi de les societats preindustrials a l'edat moderna

2. La formació del món contemporani al segle XIX

✓ : 1. La formació de l'economia de mercat

1.1. Tipologia de les grans formes econòmiques

1.2. La formació del sistema capitalista i la crisi de les societats preindustrials a l'edat moderna

2. La formació del món contemporani al segle XIX

APARTAT DEL PLA DOCENT temari

Ús de xifres romanes o aràbigues

No barregeu les xifres aràbigues amb les romanes en un mateix apartat.

X : 1. Psicologia cultural i de la comunicació. Marcs conceptuals: teories clàssiques, modernes i postmodernes

II. De la psicologia cognitiva a la psicologia cultural

3. De les diferències culturals a l'explicació cultural de la ment. Narrativa i identitat

✓ : 1. Psicologia cultural i de la comunicació. Marcs conceptuals: teories clàssiques, modernes i postmodernes

2. De la psicologia cognitiva a la psicologia cultural

3. De les diferències culturals a l'explicació cultural de la ment. Narrativa i identitat

APARTAT DEL PLA DOCENT temari

05-04 Competències

- Si l'apartat de competències no és editable, heu d'escollir-les directament de la memòria de verificació de cada títol.
- Les competències s'han de classificar per tipus (bàsiques i generals, transversals i específiques).
- Les competències han d'incloure el codi que es recull en el document de descripció del títol.

APARTAT DEL PLA DOCENT *competències*

05-05 Llenguatge inclusiu

Sigueu inclusius a l'hora de redactar i tingueu en compte les recomanacions per utilitzar un llenguatge no sexista.

Consulteu la fitxa de Convencions > [Qüestions de gènere](#).

Consulteu els [Criteris multilingües per a la redacció de textos igualitaris](#).

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació, bibliografia/fonts*

05-06 Diccionaris i glossaris terminològics

Tingueu com a referents els diccionaris i els glossaris d'ús comú a les universitats, tant els propis de cadascuna com els interuniversitaris.

- [Cercaterm](#) (TERMCAT)
- [Diccionari de la llengua catalana](#) (Institut d'Estudis Catalans)
- [Enciclopèdia Catalana](#) (Grup Enciclopèdia Catalana)
- [Glossari universitari](#) (Universitat Politècnica de Catalunya)
- [Multicercadors lingüístic i terminològic](#) (interuniversitari)
- [Nomenclatura de gestió universitària](#) (TERMCAT)
- [Nomenclatura oficial de la UAB](#) (Universitat Autònoma de Barcelona)
- [Nomenclatura de la UdG](#) (Universitat de Girona)
- [Nomenclatura multilingüe de la UPC](#) (Universitat Politècnica de Catalunya)
- [Nomenclatura de la UPF](#) (Universitat Pompeu Fabra)
- [Nomenclatura de la UOC](#) (Universitat Oberta de Catalunya)
- [Portal CiT](#) (Terminologia de Ciències i Tecnologia) (Institut d'Estudis Catalans)
- [UBTERM](#) (Universitat de Barcelona)

- **UPCTERM** (Universitat Politècnica de Catalunya)

APARTAT DEL PLA DOCENT *presentació/descripció, competències, objectius, temari, metodologia, avaluació, bibliografia/fonts*

05-07

Consideracions generals

Document original revisat

- Si treballeu un document que ja s'ha revisat amb anterioritat, partiu d'aquest text i marqueu-hi els canvis que s'hi facin d'una manera visible.
- Doneu un temps raonable per revisar els textos i, si pot ser, sense caràcter urgent.

Traducció

- Tingueu clar a quins idiomes s'ha de traduir el pla docent.
- Assegureu-vos que traduïu a partir del document original corregit.
- Recordeu que la traducció ha de ser simètrica a la versió original.

Copiar i enganxar

- Si copieu/retalleu i enganxeu d'un programa o aplicació a un altre, comproveu que el text final és correcte i conserva tots els caràcters especials i tipogràfics de l'original.
- Cal fer aquesta comprovació per a tots els formats en què es pugui visualitzar el pla (web, PDF, etc.).

CRÈDITS

Proposta inicial

Laura Llahí (col·laboradora)

Continguts i redacció

Grup de Treball de Qualitat Lingüística de la Xarxa Vives

Francesc Galera, Servei de Llengües de la Universitat Autònoma de Barcelona

Anna Girmé, Servei Lingüístic de la Universitat Internacional de Catalunya

Jordi Giner, Servei de Llengües i Terminologia de la Universitat Politècnica de Catalunya

Marta Herrero, Serveis Lingüístics de la Universitat Pompeu Fabra

Enric Jofré, Servei de Llengües de la Universitat Abat Oliba CEU

Marta Juncadella, Serveis Lingüístics de la Universitat de Barcelona

Xavier Marzal, Servei Lingüístic de la Universitat Oberta de Catalunya

Oriol Portell, Serveis Lingüístics de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

Míriam Salvatierra (coordinadora), Servei de Llengües Modernes de la Universitat de Girona

Josep-Enric Teixidó, Servei Lingüístic de la Universitat de Lleida

Arantxa Tévar, Servei Lingüístic de la Universitat Rovira i Virgili

Disseny i maquetació

[LUEE Studio](#)

Aquest projecte ha rebut un ajut Interlingua de la Generalitat de Catalunya.

Avís legal

Reconeixement (by): es permet qualsevol explotació de l'obra, incloent-hi una finalitat comercial, així com la creació d'obres derivades, la distribució de les quals també està permesa sense cap restricció.

La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/legalcode.ca>