

---

## Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Pèrdues i dol*

---

**Khadija El Abidi, José Tinoco-Camarena, Judith Balaguer, Sara Sanchez-Balcells, Álex Cano, Marina García, Zaida Agüera, M. Teresa Lluch-Canut, María Honrubia Pérez, Montserrat Puig-Llobet**

*Assignatura: Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut*

Primer curs del grau d'Infermeria

Facultat d'Infermeria. Universitat de Barcelona

## Introducció

La rúbrica que es presenta és l'instrument per avaluar el seminari de *Pèrdues i dol* que es duu a terme, com a activitat d'avaluació continuada, en l'assignatura de Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut en el primer curs del grau d'Infermeria.

La rúbrica l'ha elaborat l'equip docent de l'assignatura i té com a finalitat facilitar la unificació de criteris d'avaluació de l'activitat. Ha de servir de guia per a l'alumnat, aportar informació i clarificar els elements avaluable del seu treball i, per tant, facilitar l'assoliment dels objectius pedagògics de l'activitat.

## Metodologia d'avaluació

L'avaluació de l'activitat de *Pèrdues i dol* s'estructura en dos apartats:

- a) Treball d'autoconeixement, identificació d'emocions i valoració crítica a través d'una fitxa sobre casos de pèrdues i dol
- b) Presentació escrita

Cada apartat consta de les dimensions següents:

- a) Continguts de la fitxa amb tres dimensions:
  - Capacitat d'identificació i descripció d'emocions i sentiments
  - Capacitat de síntesi, crítica i reflexiva
  - Identificació del rol de la infermera en el procés del dol
- b) Presentació escrita amb tres dimensions:
  - Estructura formal de la fitxa
  - Bon ús de la terminologia
  - Ortografia

Cada dimensió s'avalua amb una escala de tipus Likert amb puntuacions que van del 3 al 0 (sent 3 excel·lent i 0 deficient). La puntuació màxima global és de 12 punts equivalents a la proporció màxima de qualificació que s'adjudica a aquesta activitat d'avaluació continuada en el pla docent de l'assignatura.

## Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Pèrdues i dol*

Criteris d'avaluació	Puntuació			
	3	2	1	0
<b>Continguts del seminari de <i>Pèrdues i dol</i></b>				
<b>Presentació escrita</b>				
Reconeixement i anàlisi d'emocions i sentiments experimentats	Molt satisfactòria. Identifica i analitza excel·lentment les emocions que s'experimenten i les que no.	Satisfactòria. Identifica i analitza correctament les emocions que s'experimenten i les que no.	Poc satisfactòria. Identifica alguna de les emocions experimentades o no experimentades, però no les analitza ni les justifica prou.	No és satisfactòria. No identifica ni justifica cap emoció.
Capacitat de síntesi, crítica i reflexiva	Molt satisfactòria. Identifica i sintetitza excel·lentment molts aspectes rellevants.	Satisfactòria. Identifica i sintetitza adequadament bastants aspectes rellevants.	Poc satisfactòria. Pensament crític insuficient. Poca síntesi i no s'identifiquen bé els aspectes rellevants.	No és satisfactòria. Resposta simple i sense justificació. Falta capacitat de síntesi.
Identificació del rol de la infermera en els processos de dol	Molt satisfactòria. Identifica i justifica excel·lentment els rols de la infermera.	Satisfactòria. Identifica i justifica adequadament bastants rols de la infermera (encara que en falta algun).	Poc satisfactòria. Identifica alguns rols de la infermera, però no els justifica (en falten bastants o molts).	No és satisfactòria. Identificació pobre o falta d'identificació.
Estructura formal: treball escrit ordenat, polit i organitzat; tipus de lletra, text justificat, sense faltes d'ortografia i amb la terminologia adequada.	Molt satisfactòria.	Satisfactòria.	Poc satisfactòria.	Gens satisfactòria.
<b>Assistència</b>				
Presència a l'aula	Assistència: 3 punts		Falta d'assistència: 0 punts	
<b>Observacions:</b>	<b>PUNTUACIÓ TOTAL:</b> (màxim: 15 punts)			

## Bibliografia

- ALSINA, Josep; ARGILA IRURITA, Ana; ARÓZTEGUI TRENCHS, Montserrat; ARROYO CAÑADA, Francisco Javier; BADIA-MIRÓ, Marc; CARRERAS MARÍN, Anna i VILA MERINO, Bàrbara (2013), «Rúbricas para la evaluación de competencias», *Cuadernos de Docencia Universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- CANO, E. (2015). «Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?», *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (2), p. 265-280.
- AGÜERA, Z.; CANO, A.; HONRUBIA, M.; LLUCH, M.T.; PUIG, M.; ROURERA, Á.; SÁNCHEZ, M.A.; SÁNCHEZ S. (2019). «La rúbrica com a instrument d'avaluació en un seminari d'entrevista psicosocial en el grau d'infermeria». X Trobada de professorat de Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2014). «El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento», *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), p. 49-79.