

# Diseño mixto de triangulación concurrente sobre el ejercicio de participación de alumnado en proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Pilar Folgueiras (Universitat de Barcelona), Mariona Graell (Universitat Internacional de Catalunya), Esther Luna (Universitat de Barcelona) y Berta Palou (Universitat de Barcelona).

# OBJETIVOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Analizar el ejercicio de participación de estudiantes universitarios que participan en proyectos de ApS

## Diseño de Triangulación Concurrente

Técnica cuantitativa: Cuestionario

Técnica cualitativa: Entrevista

Estudiantes

Estudiantes, profesorado, entidades

Aplicación Simultánea

# RELACIÓN DIMENSIONES

Conceptos	Dimensiones
Participación	<p><b>Dimensión 1. Niveles de participación:</b> hace referencia al grado de implicación del alumnado en las diferentes fases de un proyecto de ApS.</p> <p><b>Dimensión 2. Condicionantes de participación:</b> se refiere a aquellos aspectos personales, sociales u organizativos que pueden estar influenciando en la participación de los estudiantes en los proyectos de ApS.</p>
Servicio	<p><b>Dimensión 3. Descripción del servicio:</b> se refiere a aquellos aspectos descriptivos que definen las características generales del servicio. En concreto, el ámbito, los beneficiarios y el tipo de servicio.</p> <p><b>Dimensión 4. Valoración de la utilidad atribuida:</b> hace referencia a la percepción que se tiene sobre la conveniencia o no de las acciones realizadas durante el servicio.</p>
Competencias	<p><b>Dimensión 5. Competencias genéricas:</b> se alude al listado de competencias genéricas que pueden ser susceptibles de ser trabajadas a partir de la puesta en práctica de proyectos de ApS.</p> <p><b>Dimensión 6. Valoración de las competencias:</b> se recoge la percepción que se tiene sobre el desarrollo de las competencias trabajadas durante la puesta en práctica de los proyectos.</p>
Satisfacción	<p><b>Dimensión 7.</b> Se refiere a aspectos globales de los proyectos que han podido ser fuente de satisfacción o insatisfacción.</p>

# Características de la Muestra

---

**137 estudiantes participantes en proyectos de ApS en universidades públicas y privadas Cataluña**

---

**Muestreo**, no probabilístico y de tipo intencional o de conveniencia más específicamente por accesibilidad a la muestra.

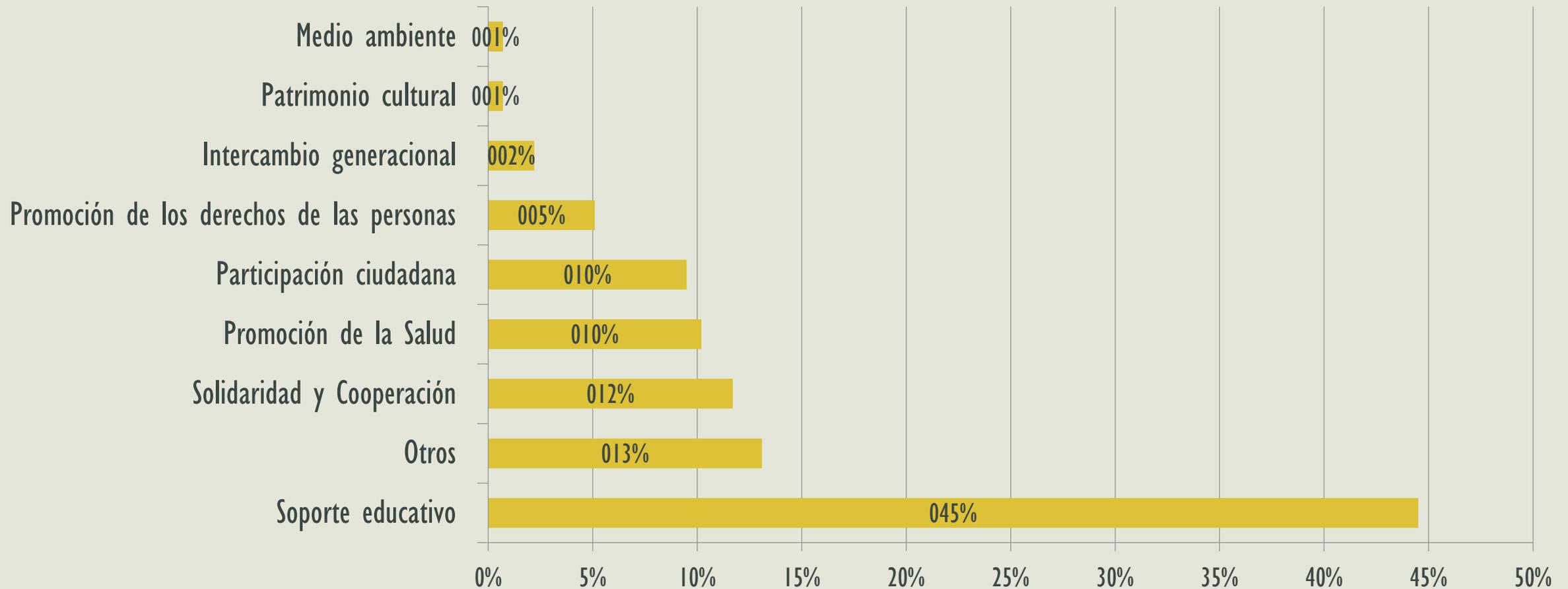
**Sexo**, el 84,6% son mujeres y el 15,4% son hombres.

**Situación laboral**, el 48,2% no trabaja frente al 51,8% que si que lo hace.

**Titulaciones**, el 36,5% magisterio, el 26,3% educación social y trabajo social, el 19% pedagogía y psicología, el 4,4% fisioterapia y el 13,8% otros.

**Participación previa de los estudiantes**, el 19% ha participado en otros proyectos de ApS, el 32,8% en entidades, etc. y el 49,5% no señala ningún tipo de participación previa. Si sumamos las dos primeras opciones, la muestra -en cuanto a participación previa- quedaría en una proporción de 51,8% si, 48,2% no.

# Distribución la muestra según proyectos



# RESULTADOS. TIPOLOGÍA PARTICIPACIÓN

Ítems	Si	No
He participado en algunos momentos del proceso	21,2	78,8
Se ha generado un nuevo proyecto a partir de mi participación	10,2	89,8
He participado en todo el proceso	73	27
He participado en el diagnóstico de necesidades	40,1	59,9
He participado en la evaluación del proyecto	43,1	56,9

Ítems	%
Estudiantes	26,3
Profesorado	16,8
Entidad	5,8
Estudiantes y profesorado	10,2
Estudiantes y entidad	10,2
Profesorado y entidad	10,2
Profesorado, estudiantes y entidad	19,7
Total	99,3

Ítems	Media
Distancia geográfica	2,69
Implicación entidad	3,12
Horario actividades	3,13
Característica actividades	3,18
Coordinación entre profesorado y entidad	2,95
Personas con quien hago actividades	3,32
Seguimiento del profesorado	2,93

# RESULTADOS. TIPOLOGÍA PARTICIPACIÓN



# RESULTADOS. TIPOLOGÍA PARTICIPACIÓN

*Optatividad/obligatoriedad.* Una opción metodológicas más.

*Participación en el diagnóstico.* En algunas ocasiones no participan en esta fase.

*Participación en el proceso.* Diferentes niveles.

*Participación en la evaluación.* Algunas confusiones. El papel de la evaluación participativa.

*Participación futura.* Interés.

# Gracias por su atención

Pilar Folgueiras (pfolgueiras@ub.edu)  
GREDI. Grup de Recerca en Educació Intercultural  
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació  
Universitat de Barcelona