



Inteligencia Artificial (IA) y ChatGPT en el aula universitaria

Carles Lindín

Universitat de Barcelona
Facultad de Educación

carles.lindin@ub.edu
[@CarlesLindin](https://twitter.com/CarlesLindin)
www.carleslindin.com



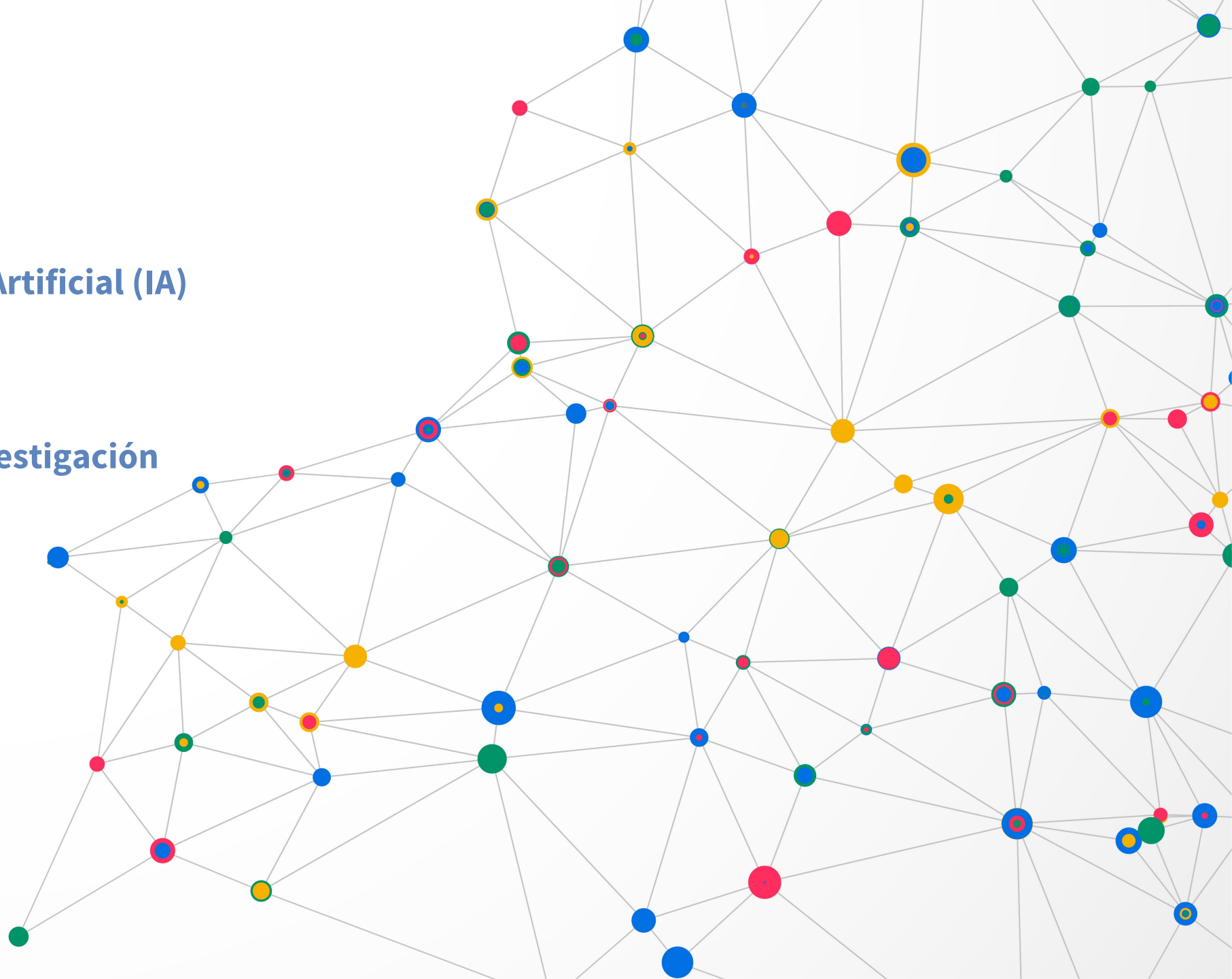
1. Situación

2. Inteligencia Artificial (IA)

3. ChatGPT

4. Otras IA - Investigación

5. Dilemas



Posicionamiento

1. Situación



<https://www.freepik.com/search?format=search&query=digital%20education&type=photo>

Posicionamiento

1. Situación



Digitalización de la educación

- Procesos académicos
- y administrativos - gestión

- Procesos educativos
 - Pedagogía digital
 - Alfabetización digital crítica
 - Digitalización de los ámbitos de conocimiento

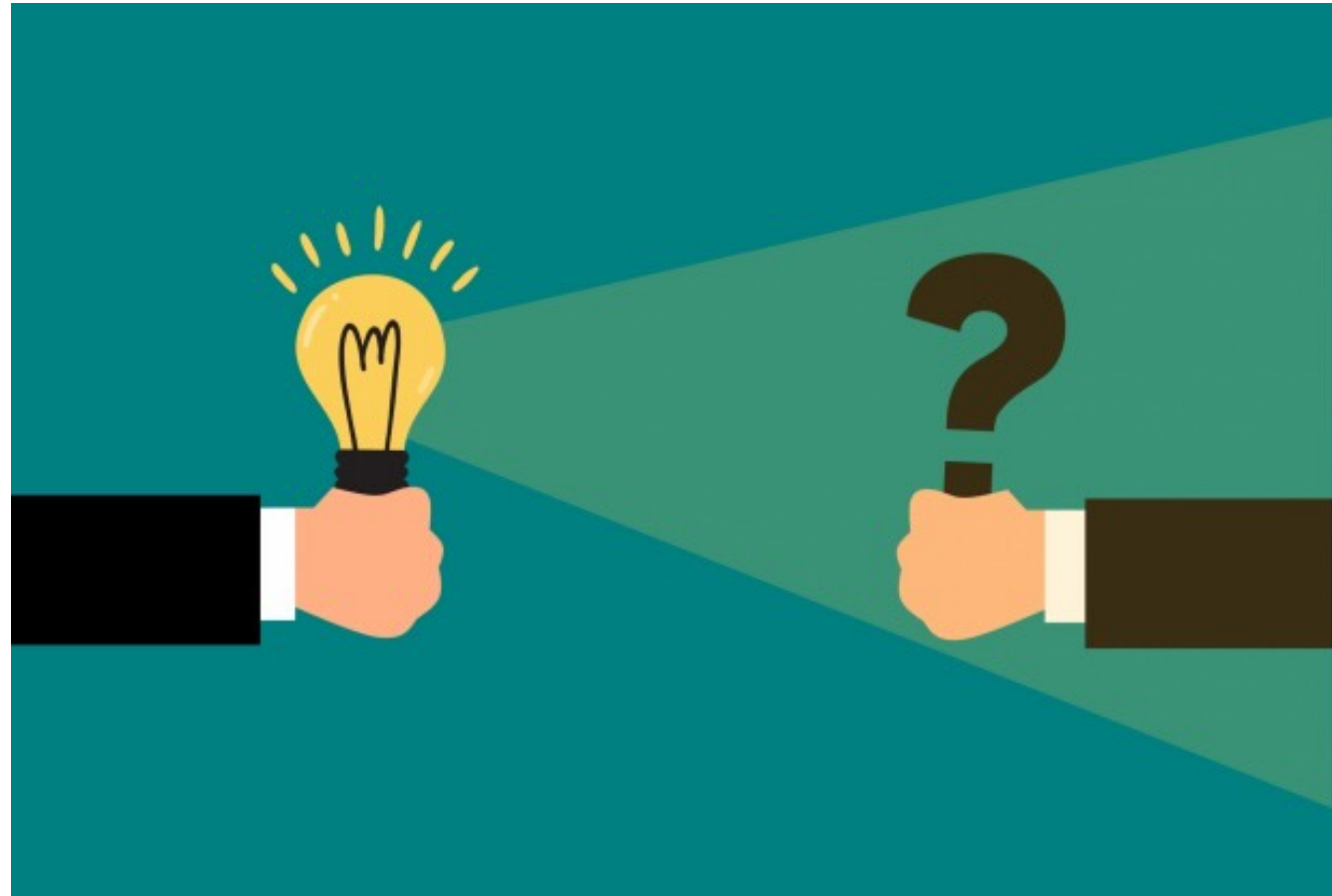


https://www.freepik.com/free-photo/wooden-cart_6925888.htm#query=carreta&position=7&from_view=search&track=ais

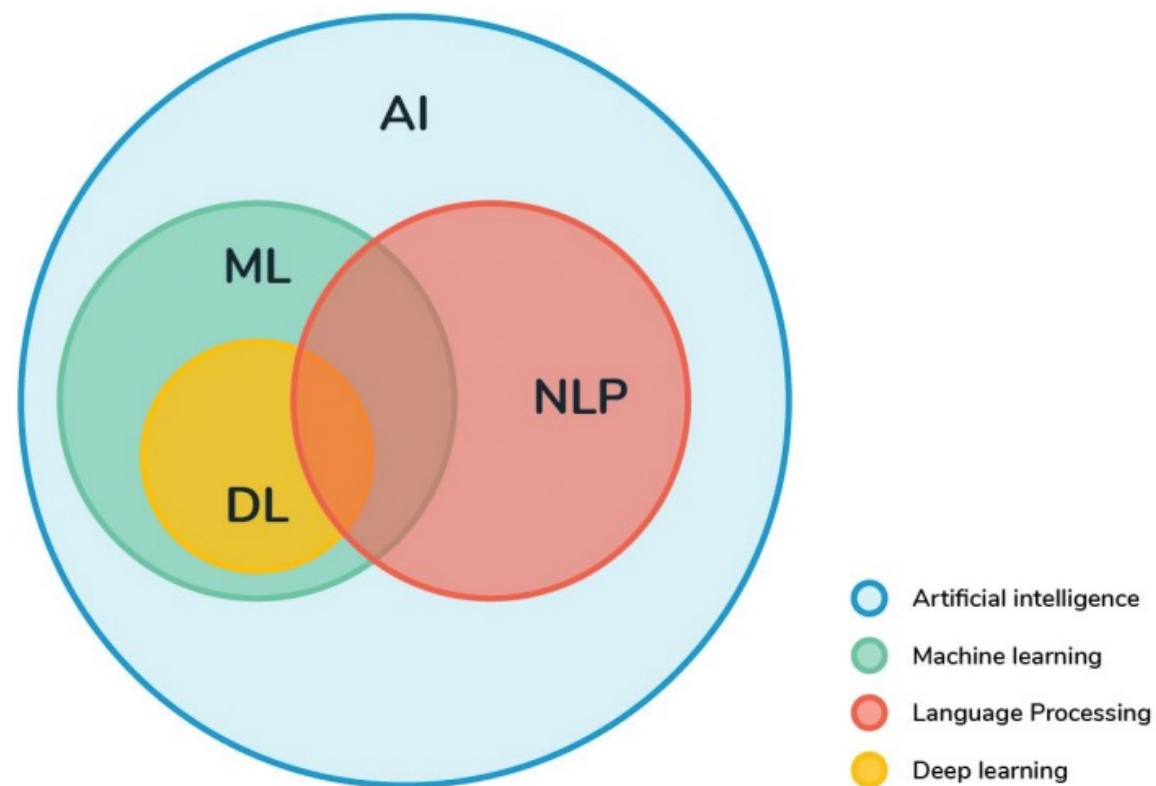
AI con la IA

Inteligencia?

Artificial?



AI con la IA



Fuente: (2023) <https://etseib.upc.edu/ca/lescola/esdeveniments-anuals/jde/3ajde/3-tetiana-klymchuk-gpt.pdf>

AI con la IA

Applications of Artificial Intelligence to higher education: possibilities, evidence, and challenges

Francesc Pedró, UNESCO International Institute for Higher Education

1. Aumentar el aprendizaje de los estudiantes

- a) Motivación por aprender
- b) Reducción de la deserción

2. Proporcionar rutas de aprendizaje personalizadas y adaptables a través de objetivos específicos establecidos por el docente o el estudiante para apoyar el proceso de aprendizaje

Fuente: (2020) <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/43>

AI con la IA

Área	%
Elaboración de perfiles y pronósticos (decisiones de admisión y programación de cursos; abandono y retención; modelos de estudiantes y logros académicos)	39%
Sistemas de tutoría inteligente (enseñanza del contenido del curso; diagnóstico de fortalezas y retroalimentación automatizada; preservación de los materiales de aprendizaje; facilitación de la colaboración; la perspectiva del maestro)	19%
Evaluación (calificación automática; retroalimentación; evaluación de la comprensión, el compromiso y la integridad académica de los estudiantes; evaluación de la enseñanza)	24%
Sistemas de adaptación y personalización (enseñanza del contenido del curso, recomendación de contenido personalizado, apoyo a los profesores y diseño de aprendizaje, uso de datos académicos para monitorear y guiar a los estudiantes, representación del conocimiento en mapas conceptuales)	18%
TOTAL	100%

Fuente: (2020) <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/43>

AI con la IA

Profesorado - Alumnado

Personalización/adaptación/gestión del aprendizaje

Evaluación y feedback en tiempo real

Predicción del futuro – Detección de dificultades

Chatbots – Tutoría personalizada

Inteligencia artificial creativa



https://www.freepik.com/free-photo/indecisive-girl-showing-thumbs-up-thumbs-down-looking-puzzled-cannot-make-choice-weighing-pros-cons-white-background_23306949.htm#query=yes%20no&position=4&from_view=search&track=ais

AI con la IA

Personalización/adaptación/gestión del aprendizaje

Evaluación y feedback en tiempo real

Predicción del futuro – Detección de dificultades

Chatbots – Tutoría personalizada

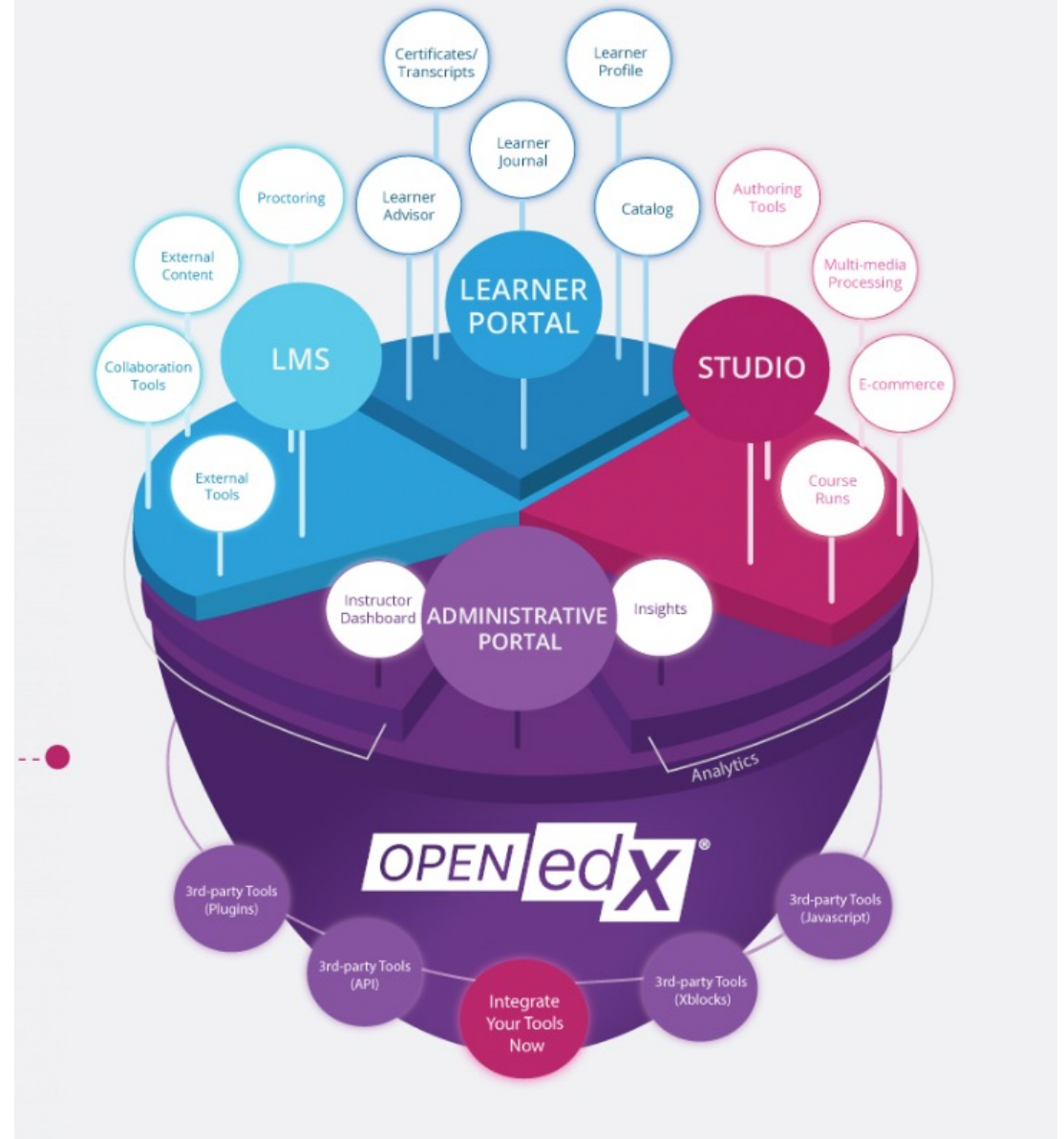
Inteligencia artificial creativa



Ejemplos IA

Análisis de aprendizaje gratuito y de código abierto.

Seguimiento del progreso y el compromiso del alumnado.



Ejemplos IA



INSTRUCTORS ▾

STUDENTS ▾

PARTNERS ▾

RESOURCES ▾

BUY

SIGN IN

Explore Our Courses

Provide every student exactly what they need at the moment they need it with an **adaptive learning experience personalized based on their individual needs.**



Biology



Chemistry



Calculus



Math & Stats



Physics



Psychology

Aprendizaje adaptativo.
Ofrece materiales
personalizados.

Fuente: (2023) <https://www.knewton.com/>

Ejemplos IA

Evaluación automática de exámenes.

gradescope[™]
by Turnitin

Pricing Get a Demo Get Started Help Center Sign Up Log In

EXAMS

HOMEWORK

CODE

Deliver and Grade Your Assessments Anywhere

Gradescope helps you seamlessly administer and grade all of your assessments, whether online or in-class. Save time grading and get a clear picture of how your students are doing.

Sign Up for Free Get a Demo

Fuente: (2023) <https://www.gradescope.com/>

Ejemplos IA

The right content at the right time

Each learner is unique - they learn at their own rate and have different levels of knowledge. With adaptive pathways, you can not only help optimize your learners' strengths and mitigate their weaknesses, but also use their knowledge to power where they go next. In simpler words, just like each learner is unique, the learning journey you design can be as well!

Feedback that feels more personal

The ultimate online learning experience is one that emulates the talent of great instructors, by giving learners constructive feedback that is unique to them, exactly when they need it. Author adaptive feedback based on a range of behaviours, such as; a response, the time spent on a screen, or even the number of question attempts.

- Provide feedback in the form of a hint, video, graph or additional material
- Scaffold and combine feedback for deeper instruction

[Using Feedback to Maximize Learner Understanding](#) →

Aprendizaje personalizado.

Feedback automatizado.

Ejemplos IA

Creación chatbots
personalizados.

Herramienta Google.



Fuente: (2023) <https://cloud.google.com/dialogflow/>

Disposiciones



Ilustración 2. Áreas y alcance del Marco DigCompEdu ©Unión Europea (2017).

Declaraciones

3. Comprendiendo la IA y la educación: Prácticas emergentes y evaluación beneficio-riesgo	16
<small>Anar a la pàgina 18</small>	
3.1 ¿Cómo puede aprovecharse la IA para mejorar la educación?	17
El uso de la IA para la gestión y la impartición de la educación	17
El uso de la IA para el aprendizaje y la evaluación	18
El uso de la IA para capacitar a los docentes y mejorar la enseñanza	22
3.2 ¿Cómo puede aprovecharse mejor la IA para el bien común en la educación?	23
3.3 ¿Cómo podemos garantizar el uso ético, inclusivo y equitativo de la IA en la educación?	24
3.4 ¿Cómo puede la educación preparar a los seres humanos para vivir y trabajar con la IA?	28
4. Los desafíos de aprovechar la IA para alcanzar el ODS 4	31
4.1 Ética de los datos y sesgos algorítmicos	31
4.2 IA con equidad de género e IA para la igualdad de género	31
4.3 Seguimiento, evaluación e investigación del uso de la IA en la educación	32
4.4 ¿Qué impacto tendrá la IA en las funciones de los docentes?	33
4.5 ¿Qué impacto tendrá la IA en la autonomía del estudiante?	33

Educación
2030

Disposiciones

Declaración Europea sobre los Derechos y Principios Digitales para la Década Digital

(2023/C 23/01)

El Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión proclaman solemnemente la siguiente Declaración conjunta sobre los Derechos y Principios Digitales para la Década Digital

Educación, formación y capacidades digitales

4. Toda persona tiene derecho a la educación, la formación y el aprendizaje permanente y debería poder adquirir todas las capacidades digitales básicas y avanzadas.

Nos comprometemos a:

- a) promover una educación y una formación digitales de alta calidad, también con vistas a colmar la brecha digital de género;
- b) apoyar los esfuerzos que permiten a todos los estudiantes y docentes adquirir y compartir las capacidades y competencias digitales necesarias para una participación activa en la economía, la sociedad y los procesos democráticos, en particular la alfabetización mediática y el pensamiento crítico;
- c) promover y respaldar los esfuerzos por dotar de conectividad, infraestructuras y herramientas digitales a todas las instituciones de educación y formación;
- d) brindar a toda persona la posibilidad de adaptarse a los cambios provocados por la digitalización del trabajo mediante el perfeccionamiento y el reciclaje profesionales.

Fuente: (2023) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023C0123\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023C0123(01)&from=EN)

Disposiciones

Preámbulo	5
I. Ámbito de aplicación	9
II. Fines y objetivos	13
III. Valores y principios	17
III.1 VALORES	18
III.2 PRINCIPIOS	20
IV. Ámbitos de acción política	25
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 1: EVALUACIÓN DEL IMPACTO ÉTICO	26
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 2: GOBERNANZA Y ADMINISTRACIÓN ÉTICAS	27
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 3: POLÍTICA DE DATOS	29
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 4: DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL	30
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 5: MEDIO AMBIENTE Y ECOSISTEMAS	31
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 6: GÉNERO	32
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 7: CULTURA	33
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 8: EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	34
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 9: COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	36
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 10: ECONOMÍA Y TRABAJO	36
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 11: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL	38



Disposiciones

Preámbulo	5
I. Ámbito de aplicación	9
II. Fines y objetivos	13
III. Valores y principios	17
III.1 VALORES	18
III.2 PRINCIPIOS	20
IV. Ámbitos de acción política	25
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 1: EVALUACIÓN DEL IMPACTO ÉTICO	26
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 2: GOBERNANZA Y ADMINISTRACIÓN ÉTICAS	27
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 3: POLÍTICA DE DATOS	29
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 4: DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL	30
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 5: MEDIO AMBIENTE Y ECOSISTEMAS	31
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 6: GÉNERO	32
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 7: CULTURA	33
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 8: EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	34
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 9: COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	36
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 10: ECONOMÍA Y TRABAJO	36
ÁMBITO DE ACTUACIÓN 11: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL	38



Disposiciones

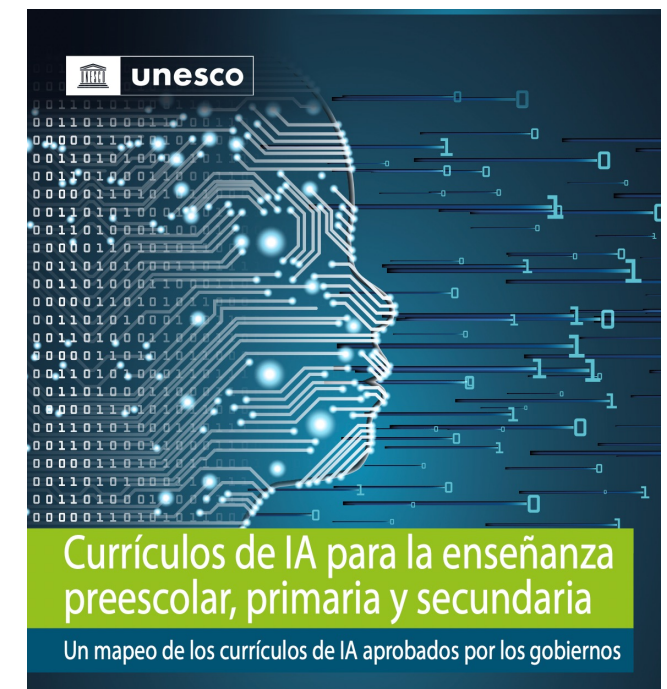
- **Alfabetización "competencias previas"**: alfabetización básica, la aritmética elemental, las competencias digitales y de codificación y la alfabetización mediática e informacional, así como el pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo, la comunicación, las aptitudes socioemocionales y las competencias en materia de ética.
- **Alfabetización digital en IA** para toda la población.
- **Sensibilización uso datos.**
- Promover **uso ético de IA** en educación e investigación.
- **Diversidad** en liderazgo y participación de personas : género, raza, cultura...
- Crear y difundir **cursos** sobre alfabetización en IA teniendo en cuenta las realidades locales.
- Promover la **investigación** en IA y en ética IA.



Tabla 1. Marco de competencias de alfabetización en IA

Competencia	Descripción / resultados del aprendizaje
1. Reconocer la IA	Distinguir entre artefactos tecnológicos que utilizan o no utilizan IA.
2. Comprender la inteligencia	Analizar y debatir de forma crítica las características que hacen a un ente "inteligente". Debatir sobre diferencias entre la inteligencia humana, animal y de las máquinas.
3. Interdisciplinariedad	Reconocer que existen varias formas de concebir y desarrollar máquinas "inteligentes". Identificar una variedad de tecnologías que utilizan IA, incluida la tecnología que comprende los sistemas cognitivos, la robótica y el AA.
4. IA general versus IA débil	Distinguir entre IA general y débil.
5. Debilidades y fortalezas de la IA	Identificar los tipos de problemas en los que destaca o no la IA. Determinar cuándo es apropiado utilizar IA y cuándo aprovechar las habilidades humanas.
6. Imaginar la IA del futuro	Imaginar posibles aplicaciones futuras de la IA y considerar los efectos de dichas aplicaciones para con el mundo.
7. Representaciones	Comprender qué es una representación del conocimiento y describir algunos ejemplos.
8. Toma de decisiones	Reconocer y describir ejemplos de cómo razonan y toman decisiones las computadoras.
9. Pasos del AA	Comprender los pasos involucrados en el aprendizaje automático y las prácticas y desafíos que conlleva cada paso.
10. El rol humano en la IA	Reconocer que los humanos desempeñan un papel importante en la programación, la elección de modelos y el ajuste preciso de los sistemas de IA.
11. Alfabetización en datos	Comprender los conceptos básicos de la alfabetización en datos.
12. Aprender de los datos	Reconocer que las computadoras frecuentemente aprenden de los datos (incluidos los datos propios).
13. Interpretación crítica de los datos	Comprender que los datos requieren de interpretación. Describir de qué modo los ejemplos de instrucción incluidos en un conjunto inicial pueden afectar los resultados de un algoritmo.
14. Acción y reacción	Comprender que algunos sistemas de IA cuentan con la capacidad de actuar físicamente en el mundo. Esta acción puede estar orientada por un razonamiento de alto nivel (como caminar a lo largo de una ruta planificada) o por impulsos reactivos (como saltar hacia atrás para evitar un obstáculo detectado).
15. Sensores	Comprender qué son los sensores, entendiendo que las computadoras perciben el mundo a través de ellos. Identificar sensores en diversos dispositivos. Reconocer que diferentes sensores soportan distintos tipos de representación y razonamiento respecto del mundo.
16. Ética	Identificar y describir diferentes perspectivas sobre las cuestiones éticas clave en torno a la IA: privacidad, empleo, desinformación, "singularidad", ¹¹ toma de decisiones, diversidad, parcialidad, transparencia y responsabilidad.
17. Programabilidad	Comprender que los agentes son programables.

Fuente: Long y Magerko, 2020



Long y Magerko (2020) presentan una serie de competencias y consideraciones de diseño para la alfabetización en IA basadas en un estudio de revisión de la literatura sobre la investigación existente que buscaba determinar los temas emergentes en 1) aquello que los expertos en IA consideran que el público en general debería saber, y 2) las percepciones comunes y los conceptos erróneos habituales entre los estudiantes.

Fuente: (2023) https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380602_spa

Tabla 8. Áreas del currículo de IA

Categoría	Área temática	Competencias y consideraciones curriculares
Fundamentos de IA	Algoritmos y programación	Junto con la alfabetización en datos, los algoritmos y la programación pueden considerarse como la base del involucramiento técnico con la IA.
	Alfabetización en datos	La mayoría de las aplicaciones de IA se basan en <i>big data</i> . La gestión del ciclo de datos, desde su recolección a la depuración, el etiquetado, el análisis y la elaboración de informes, constituye una de las bases del involucramiento técnico con el uso y/o el desarrollo de la IA. Comprender los datos y sus funciones también puede ayudar a los estudiantes a entender las causas de algunos de los desafíos éticos y logísticos que plantea la IA y su papel en la sociedad.
	Resolución de problemas contextuales	La IA se presenta con frecuencia como una solución potencial a desafíos sociales o relacionados con los negocios. El involucramiento a este nivel requiere una estructura para la resolución de problemas en su propio contexto, abarcando aspectos tales como el pensamiento de diseño y el aprendizaje basado en proyectos.
Ética e impacto social	Ética de la IA	Independientemente del conocimiento técnico, los estudiantes de las sociedades futuras se involucrarán con la IA en su vida personal y profesional; muchos ya lo hacen desde una temprana edad. Será importante que todas las personas comprendan los desafíos éticos de la IA, lo que se entiende por "IA ética", conceptos como el uso transparente, auditable y justo de la IA, así como las vías de reparación en caso de uso no ético o ilegal de la IA, por ejemplo, si ella incluye sesgos perjudiciales o viola el derecho a la privacidad.
	Implicaciones sociales de la IA	Los impactos sociales de la IA incluyen desde la exigencia de adecuaciones en la normativa de responsabilidad hasta transformaciones inspiradoras de la fuerza de trabajo. Se preguntó a los entrevistados acerca de hasta qué punto sus currículos abordaban tales cuestiones. Fueron citados como ejemplos las tendencias, como el desplazamiento de la fuerza de trabajo, los cambios en la legislación y la creación de nuevos mecanismos de gobernanza.
	Aplicaciones de la IA a dominios diferentes de las TIC	La IA cuenta con una amplia gama de aplicaciones fuera de la informática. En la encuesta se preguntó a los participantes si eran tomadas en cuenta, y en qué medida, las aplicaciones de la IA en otros dominios. Fueron citados como ejemplo el Arte, la Música, los Estudios Sociales, la Ciencia y la Salud.
Comprensión, uso y desarrollo de IA	Comprensión y uso de las técnicas de IA	El área incluyó (1) hasta qué punto se desarrolló la comprensión teórica de los procesos de IA (como definición o demostración de estándares, o etiquetado de partes de un modelo de aprendizaje automático) y (2) en qué medida utilizaban los estudiantes algoritmos de IA existentes para producir resultados (por ejemplo, entrenar un clasificador). Como ejemplos de técnicas de IA se mencionaron el aprendizaje automático en general, el aprendizaje supervisado y no supervisado, el aprendizaje por refuerzo, el aprendizaje profundo y las redes neuronales.
	Comprensión y uso de las tecnologías de IA	Las tecnologías de IA son, en general, aplicaciones orientadas al ser humano que pueden ofrecerse "como servicio". Se mencionaron como ejemplos el procesamiento de lenguaje natural (PLN) y la visión artificial (VA). Se preguntó a los entrevistados en qué medida los estudiantes utilizaban las tecnologías de IA existentes para completar tareas o proyectos, y si estudiaban o no los procesos de creación de tales tecnologías.
	Desarrollo de tecnologías de IA	El desarrollo de tecnologías de IA se ocupa de la creación de nuevas aplicaciones de la misma que puedan abordar un desafío social u ofrecer un nuevo tipo de servicio. Se trata de un campo especializado que requiere conocimiento de una serie de técnicas y habilidades complejas en codificación, Matemáticas (en particular estadísticas) y Ciencia de Datos.

Fuente: UNESCO (2021b)

Educación
2030

Disposiciones

- Importancia de la tecnología AI
- Diferencia entre:
 - AI generativa
 - AI predictiva

2023 EDUCAUSE Horizon Report®
Teaching and Learning Edition

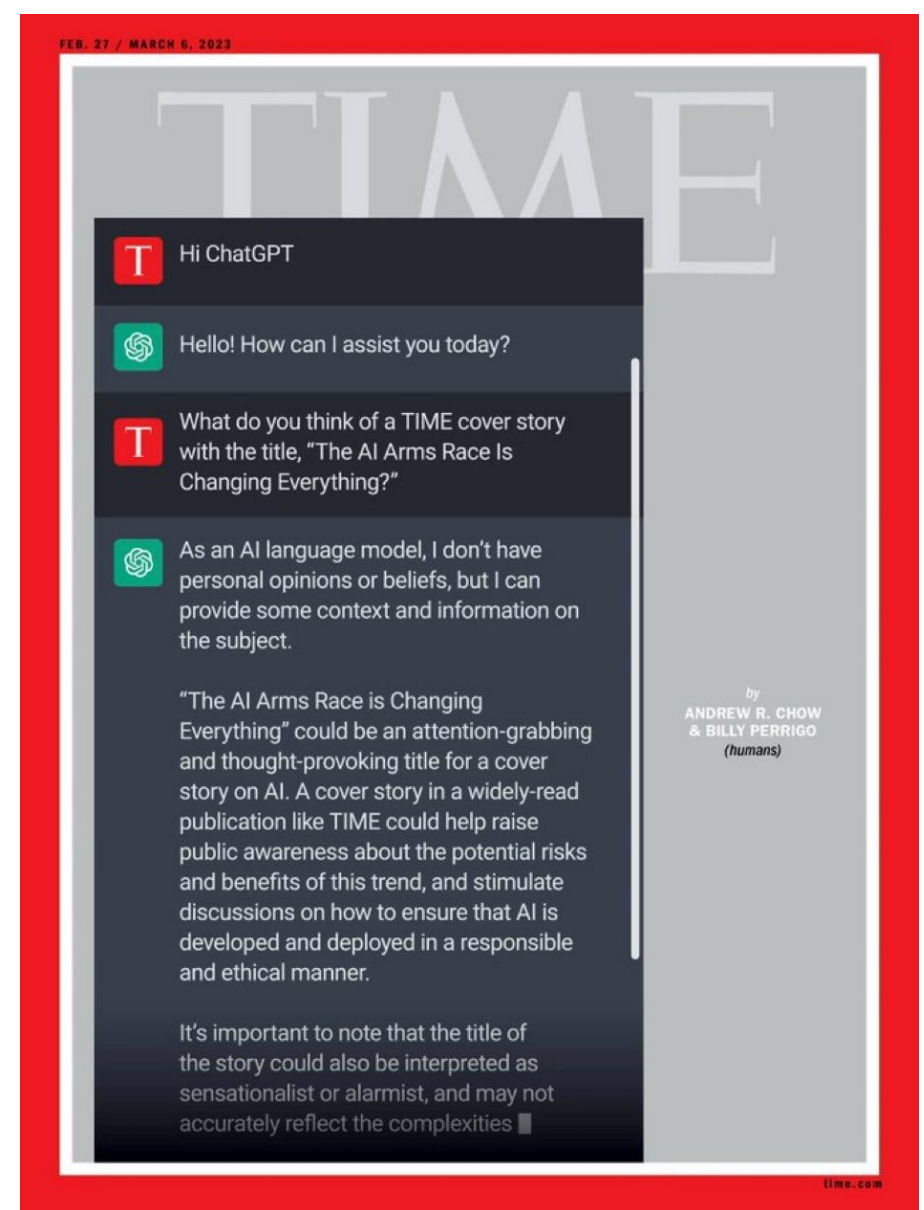


Fuente: (2023) <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2023/4/2023hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=195420BF5A2F09991379CBE68858EF10D7088AF5>

Cómo se presenta

Le daremos la vuelta a la respuesta de ChatGPT:

1. No piensa. No tiene opinión, no es humana, no podemos atribuirle funciones humanas.
2. Miente. La selección de la información y el modo de exponerla es ya una selección de la realidad. Detrás de la programación siempre hay una concepción del mundo.
3. El mundo se construye a través de las palabras.

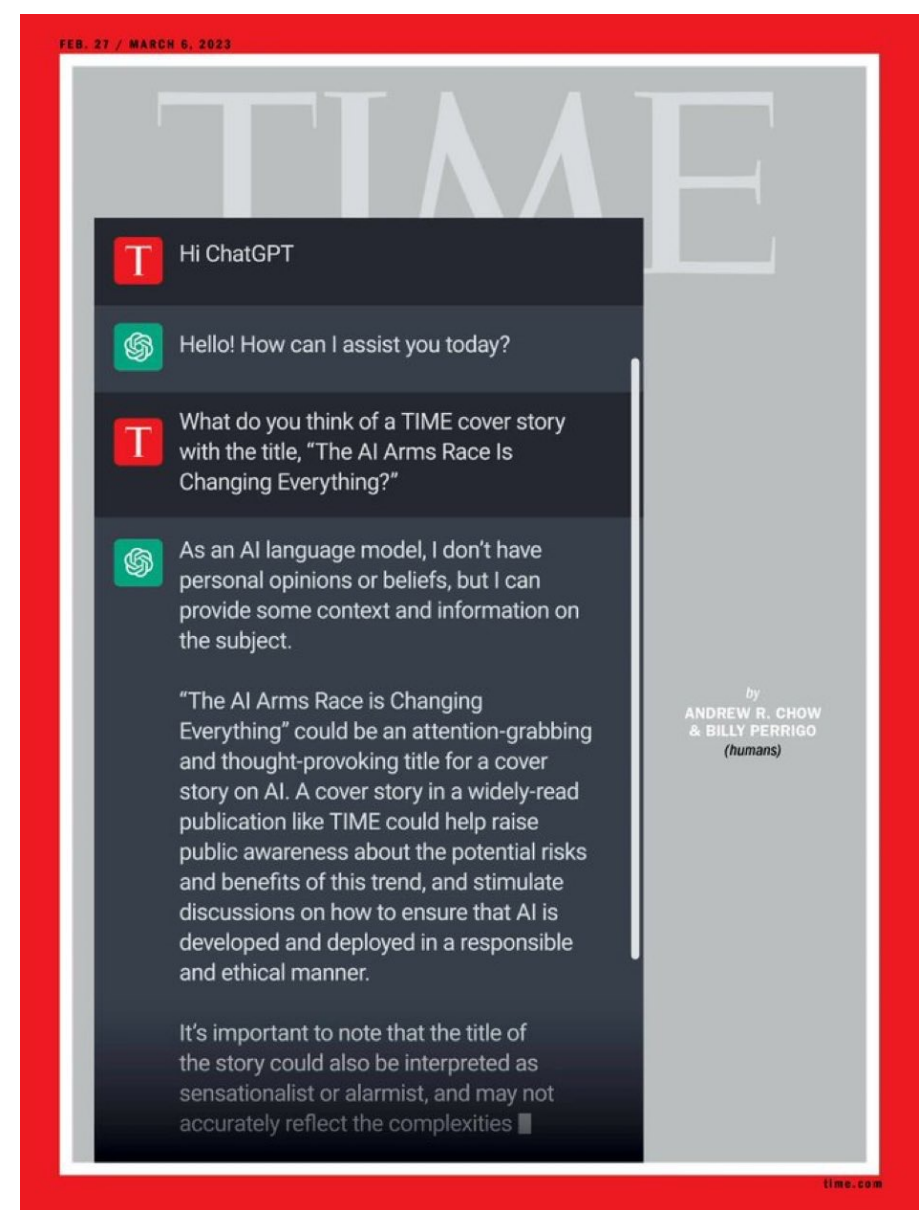


Valores de la palabra

Cambio cultural

- Verdad fáctica
- Verdad de la razón

(Hannah Arendt)



Cambio modelo

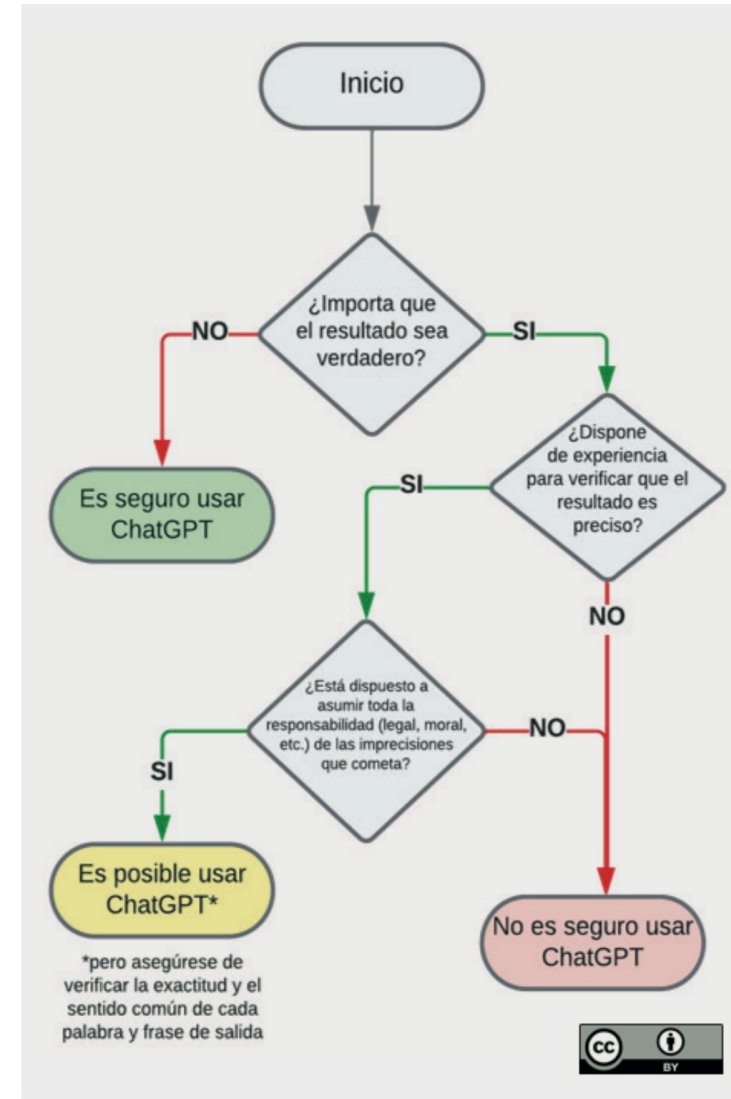


Estrategia

Prevención.

Sólo en caso de asegurarse de realizar un control sobre el proceso.

Figura 1: ¿Cuándo es seguro utilizar ChatGPT?⁵



Fuente: (2023) <https://www.iesalc.unesco.org/2023/04/14/chatgpt-e-inteligencia-artificial-en-la-educacion-superior-guia-de-inicio-rapido/>

Estrategia

Cómo utilizar ChatGPT en el aula con perspectiva ética y pensamiento crítico: una proposición para docentes y educadores

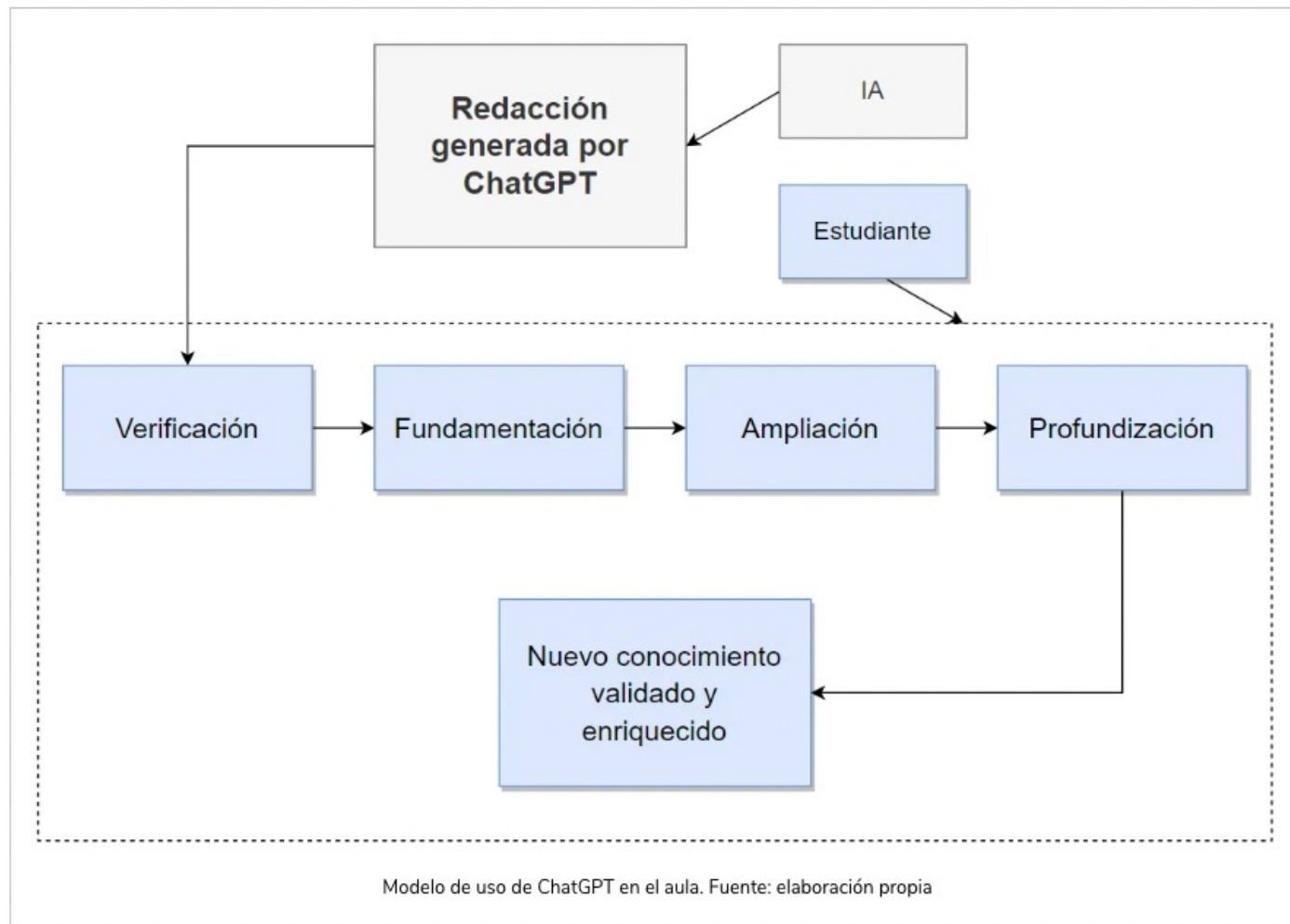
8 febrero, 2023 por [Lluís Codina](#)

3. ChatGPT

Contrastar fuentes
Análisis crítico de respuestas
Solicitudes concretas

Fuente: (2023)

<https://www.lluiscodina.com/chatgpt-educadores/>



Estrategia - Transparencia



Estrategia - Reglamentos

Policy on the Use of AI Text Generation

Preamble

This policy derives from a case study conducted on Tuesday January 24, 2023, by the 47 juniors and seniors in CDS DS380, "Data, Ethics, and Society." The focus of the case study was the use of OpenAI's ChatGPT in university education. The case study involved analyzing ideas such as skill building and cheating, as well as the interests of stakeholders. The challenge posed within the case study was to devise a policy for use in their own class that takes full account of the aims of university education and the perspectives of relevant stakeholders, and can be shared for consideration in other classes. The case study was revisited each class session thereafter until a consensus was achieved. The result was the **Generative AI Assistance (GAIA) policy**.



Guidelines for the Use of Artificial Intelligence in University Courses

Prepared by Juan David Gutiérrez, Universidad del Rosario¹

Version 4.3 (21/02/2023). [License C.C. BY 4.0](#)



Fuente: (2023) <https://www.bu.edu/files/2023/02/GAIA-Final-2023.pdf>

Fuente: (2023) <https://forogpp.files.wordpress.com/2023/02/guidelines-for-the-use-of-artificial-intelligence-in-university-courses-v4.3.pdf>



Contra tIA

Try GPTZero 📌

Pre-fill with examples:

HUMAN

AI

MIXED CONTENT

Type in the text you want to check for AI involvement (minimum 250 characters)

or, choose a file to upload

TRIA UN FITXER

No s'ha t...ap fitxer

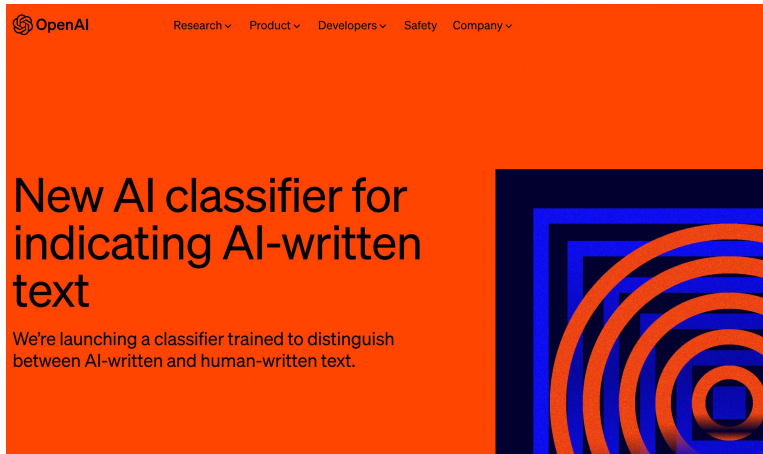
Accepted file types: pdf, docx, txt

I agree to the [terms of service](#)

GET RESULTS

Fuente: (2023) <https://languagetool.org/es/>

Contra tIA



AI Text Classifier

The AI Text Classifier is a fine-tuned GPT model that predicts how likely it is that a piece of text was generated by AI from a variety of sources, such as ChatGPT.

This classifier is available as a free tool to spark discussions on AI literacy. For more information on ChatGPT's capabilities, limitations, and considerations in educational settings, please visit [our documentation](#).

Current limitations:

- Requires a minimum of 1,000 characters, which is approximately 150 - 250 words.
- The classifier isn't always accurate; it can mislabel both AI-generated and human-written text.
- AI-generated text can be edited easily to evade the classifier.
- The classifier is likely to get things wrong on text written by children and on text not in English, because it was primarily trained on English content written by adults.

Try the classifier

To get started, choose an example below or paste the text you'd like to check. Be sure you have appropriate rights to the text you're pasting.

Examples

👤 Human-Written

🧠 AI-Generated

⚠️ Misclassified Human-Written

Text

Enter your document text here

Fuente: (2023) <https://openai.com/blog/new-ai-classifier-for-indicating-ai-written-text>

Estrategia

3. ChatGPT

Welcome to this short instructional teachers guide to using ChatGPT. ChatGPT is a powerful tool that can help teachers enhance student learning - remember to keep asking it questions to refine the outcome. Sometimes, when you're close to getting exactly what you want, it's helpful to restart the conversation with your newly clarified prompt.

By following this guide, you will learn how to effectively incorporate ChatGPT into your teaching practice and make the most of its capabilities. We will provide specific examples and strategies aligned with CESE NSW's "What Works Best" to help you get started.

A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT aligned with 'What Works Best'



Welcome to this short instructional teachers guide to using ChatGPT. ChatGPT is a powerful tool that can help teachers enhance student learning - remember to keep asking it questions to refine the outcome. Sometimes, when you're close to getting exactly what you want, it's helpful to restart the conversation with your newly clarified prompt.

By following this guide, you will learn how to effectively incorporate ChatGPT into your teaching practice and make the most of its capabilities. We will provide specific examples and strategies aligned with CESE NSW's "What Works Best" to help you get started.



@herfteducator

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia



Create a quiz with 5 multiple choice questions that assesses students' understanding of abstract art.

A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT aligned with 'What Works Best'



Welcome to this short instructional teachers guide to using ChatGPT. ChatGPT is a powerful tool that can help teachers enhance student learning - remember to keep asking questions to refine the response. Sometimes, when you're close to getting exactly what you want, it's helpful to restart the conversation with your newly clarified prompt.

By following this guide, you will learn how to effectively incorporate ChatGPT into your teaching practice and make the most of its capabilities. We will provide specific examples and strategies aligned with CESE NSW's 'What Works Best' to help you get started.



@herfteducator



Sure, here's a multiple-choice quiz with 5 questions that assess students' understanding of abstract art:

- Which of the following best describes abstract art?
 - Art that portrays recognizable objects or figures
 - Art that uses geometric shapes and forms
 - Art that is entirely non-representational
 - Art that only uses black and white colors
- Who is credited with being the first abstract painter?
 - Vincent van Gogh
 - Pablo Picasso
 - Wassily Kandinsky
 - Jackson Pollock
- Which art movement is most closely associated with the development of abstract art?
 - Renaissance
 - Impressionism
 - Surrealism
 - Expressionism
- Which of the following is NOT a characteristic of abstract art?
 - Use of bright and bold colors
 - Use of recognizable figures and objects
 - Use of bold and expressive brushstrokes
 - Emphasis on shapes, lines, and forms
- Which of the following is an example of abstract art?
 - "The Mona Lisa" by Leonardo da Vinci
 - "Starry Night" by Vincent van Gogh
 - "Composition VIII" by Wassily Kandinsky
 - "Campbell's Soup Cans" by Andy Warhol

Answers:

- C
- C
- D
- B
- C

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia



"Create an assignment that is challenging for students who have a strong understanding of indie music, but also provides support and scaffolding for students who are struggling with the material."



¡Por supuesto! Aquí tienes la traducción al español del ejercicio que propuse anteriormente:

Título: Analizando la música indie

Objetivo: Los estudiantes analizarán la música indie y obtendrán una comprensión más profunda de sus características, historia e impacto.

Instrucciones:

1. Investiga los orígenes e historia de la música indie. Escribe un breve resumen de tus hallazgos.
2. Elige tres canciones indie de diferentes períodos de tiempo (por ejemplo, los años 80, 90 y 2000). Escucha cada canción varias veces y toma notas sobre lo siguiente:
 - La instrumentación utilizada
 - El estilo vocal y las letras
 - El sonido general y el ambiente
3. Escribe un breve ensayo (2-3 párrafos) analizando cómo las tres canciones que elegiste ejemplifican las características de la música indie. Usa ejemplos específicos de las canciones para respaldar tu análisis.
4. Crea una lista de reproducción de cinco canciones indie que creas que son esenciales para cualquiera interesado en el género. Para cada canción, escribe una breve explicación de por qué la incluiste en tu lista de reproducción.

Apoyo y andamiaje:

Para los estudiantes que tienen dificultades con el material, proporciona recursos adicionales como:

- Una lista de términos y conceptos clave relacionados con la música indie
- Una visión general de la historia de la música indie con fechas, eventos y figuras clave
- Análisis de muestra de canciones indie para usar como modelos para su propia escritura

Además, permite que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos pequeños para completar la tarea, para que puedan colaborar y apoyarse mutuamente. Proporciona oportunidades para comentarios y revisiones entre compañeros para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura y análisis.

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia



Create a list of 5 teaching strategies that could be used to engage and challenge students of different ability levels in a lesson on Platon.



¡Claro! Aquí está una lista de 5 estrategias de enseñanza que se podrían utilizar para involucrar y desafiar a estudiantes de diferentes niveles de habilidad en una lección sobre Platón:

1. Seminarios socráticos: esta es una discusión estructurada en la que los estudiantes pueden participar en un diálogo reflexivo y respetuoso sobre las ideas de Platón. Los estudiantes de todos los niveles de habilidad pueden beneficiarse de esta estrategia, ya que fomenta el pensamiento crítico y la colaboración.
2. Organizadores gráficos: proporcionar a los estudiantes organizadores gráficos puede ayudarles a organizar sus pensamientos e ideas sobre la filosofía de Platón. Esto es especialmente útil para los estudiantes que tienen dificultades para tomar notas o comprender la información.
3. Debate: alentar a los estudiantes a participar en un debate estructurado sobre la filosofía de Platón puede ayudarles a practicar sus habilidades de comunicación y razonamiento. Esta estrategia puede adaptarse a diferentes niveles de habilidad al proporcionar más apoyo o preguntas más desafiantes según sea necesario.
4. Método de rompecabezas: esta es una actividad grupal en la que los estudiantes se dividen en pequeños grupos y cada grupo es responsable de un aspecto específico de la filosofía de Platón. Luego, los estudiantes se reúnen para compartir sus conocimientos entre ellos. Esta estrategia se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad asignando aspectos más fáciles o más desafiantes de la filosofía de Platón a cada grupo.
5. Aprendizaje basado en proyectos: permitir que los estudiantes creen un proyecto sobre la filosofía de Platón puede involucrarlos en un enfoque más práctico y creativo del aprendizaje. Los estudiantes de diferentes niveles de habilidad pueden ser desafiados ajustando el alcance o la complejidad del proyecto para adaptarse a sus necesidades individuales.

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia



Genera comentarios sobre el ensayo de un estudiante sobre las causas de la guerra mundial, me centro en cómo el estudiante puede mejorar su redacción.



¡Claro! Aquí hay algunos comentarios que podrías dar a un estudiante para ayudarlo a mejorar su redacción en un ensayo sobre las causas de la Primera Guerra Mundial:

1. **Uso de lenguaje complejo:** Si el estudiante está usando un lenguaje muy complejo o difícil de entender, podría sugerirle que trate de simplificar sus oraciones y palabras. Es importante que el ensayo sea claro y accesible para el lector.
2. **Falta de coherencia:** Si el estudiante tiene problemas para mantener la coherencia en su ensayo, podría animarlo a que incluya frases de transición o conectores que unan las ideas y los párrafos. Esto ayudará a que el ensayo sea más fácil de seguir y comprender.
3. **Errores de gramática y ortografía:** Si el estudiante está cometiendo errores de gramática o de ortografía, podría sugerirle que utilice un corrector ortográfico o que pida a otra persona que revise su ensayo. También podrías sugerirle que trabaje en la edición y revisión de su ensayo antes de entregarlo.
4. **Falta de evidencia y referencias:** Si el estudiante no está incluyendo suficiente evidencia y referencias para respaldar sus afirmaciones, podría animarlo a que busque más información y que cite sus fuentes correctamente. Esto ayudará a que su ensayo sea más convincente y riguroso.
5. **Estructura del ensayo:** Si el ensayo del estudiante tiene problemas de estructura, podría sugerirle que utilice un esquema o un mapa mental para organizar sus ideas antes de comenzar a escribir. También podrías animarlo a que revise la estructura de su ensayo y que lo organice de manera lógica y coherente.

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>



Estrategia



Genera una tarea de evaluación para una clase de historia de Year 10 que evalúe el resultado del aprendizaje "comprender las causas y consecuencias de la revolución industrial en Europa."



¡Claro! Aquí te propongo una tarea de evaluación para una clase de historia de Year 10 que evalúe el resultado del aprendizaje "comprender las causas y consecuencias de la revolución industrial en Europa":

Tarea: Ensayo sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa

Instrucciones:

Escriba un ensayo de 800 a 1000 palabras sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Su ensayo debe incluir los siguientes elementos:

1. **Introducción:** Una breve presentación del tema y los objetivos del ensayo.
2. **Causas de la Revolución Industrial:** Identifique y explique las principales causas de la Revolución Industrial en Europa. ¿Por qué ocurrió en Europa? ¿Qué factores económicos, políticos y sociales contribuyeron a su desarrollo?
3. **Consecuencias de la Revolución Industrial:** Analice las principales consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. ¿Qué cambios económicos, políticos y sociales trajo consigo? ¿Cómo afectó a la vida cotidiana de las personas?
4. **Impacto en la sociedad actual:** Discuta cómo la Revolución Industrial ha afectado a la sociedad actual. ¿Cuáles son sus consecuencias a largo plazo? ¿Qué legado ha dejado?
5. **Conclusión:** Resuma sus principales argumentos y conclusiones.

Evaluación:

Su ensayo será evaluado en función de los siguientes criterios:

- Comprensión de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa.
- Uso de fuentes y evidencias relevantes y confiables.
- Estructura y organización del ensayo.
- Claridad y coherencia en la expresión escrita.
- Capacidad para analizar y sintetizar la información.
- Originalidad y creatividad en la presentación de argumentos y conclusiones.

Nivel de logro:

- **Excelente:** El ensayo demuestra una comprensión profunda y detallada de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Se utiliza una amplia variedad de fuentes y evidencias relevantes y confiables para respaldar los argumentos. El ensayo está bien estructurado y organizado, y la expresión escrita es clara y coherente. El análisis y la síntesis de la información son excelentes, y se presentan argumentos y conclusiones originales y creativos.
- **Aceptable:** El ensayo demuestra una comprensión adecuada de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Se utiliza una variedad de fuentes y evidencias relevantes y confiables para respaldar los argumentos. El ensayo está estructurado y organizado adecuadamente, y la expresión escrita es clara y coherente en su mayor parte. El análisis y la síntesis de la información son aceptables, y se presentan argumentos y conclusiones lógicos y razonables.
- **Insuficiente:** El ensayo demuestra una comprensión limitada de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Se utiliza un número limitado de fuentes y evidencias relevantes y confiables para respaldar los argumentos. El ensayo está mal estructurado y organizado, y la expresión escrita es confusa y poco clara. El análisis y la síntesis de la información son insuficientes,

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia



¿Cómo hacer un plot con RStudio?

También hay otras bibliotecas que se pueden usar para crear histogramas más sofisticados con R, como `ggplot2`. Para usar esta biblioteca, primero tendrás que descargarla e instalarla en tu sistema, y luego cargarla en tu script con la función `library()`. Aquí tienes un ejemplo de cómo hacer un histograma con la biblioteca `ggplot2`:

```
R Copy code  
  
# Cargamos la biblioteca ggplot2  
library(ggplot2)  
  
# Creamos un vector de datos  
x <- rnorm(1000)  
  
# Hacemos un histograma con ggplot2  
ggplot(data.frame(x), aes(x)) +  
  geom_histogram(bins=20, fill="steelblue", color="white") +  
  labs(title="Histograma de X", x="Valor de X", y="Frecuencia")
```

Este código creará un histograma con ggplot2, con 20 intervalos de clase (bins), de color azul y con líneas blancas que separan los intervalos. El título y las etiquetas de los ejes también están agregados.

Estrategia

3. ChatGPT

The screenshot shows a web browser window with the URL `/Users/b/Desktop/ChatAPW_Version2/Writer.html`. The interface is titled "Writing with AI/LLM" and features a "Templates" section with "3 favourite types" (Writer, F1, F2, F3) and an "Expand" button.

The main configuration panel, titled "Act as: Writer", includes the following settings:

- Type of text: Essay
- Style: Casual
- Tone: Choose an option
- Language: US English
- In the voice of: Choose an option
- Slang: 40s Gangster Talk
- Reader comprehension: Choose an option
- Length: 500 Words
- Output as: Choose an option
- Formatting: Choose an option
- Add: My Text, My Topic, My Example, My Structure

Annotations and actions shown:

- Select one of 11 Templates**: Points to the "Templates" button.
- Select the property values**: Points to the configuration panel.
- Over 300 property values**: Text annotation on the left.
- 3 favourite types**: Points to the "Writer", "F1", "F2", and "F3" buttons.
- Expand to see more**: Points to the "Expand" button.
- Write your specific topic / text / structure**: Points to the "My Topic" field in the preview.
- First Click**: Points to the "Load Properties" button.
- Second Click**: Points to the "Copy Prompt" button.
- Preview of the copied prompt**: Points to the generated text in the preview window.

The preview window displays the following prompt:

```
Act as: Writer
Type of text: Essay
Style: Witty
Language: US English
Slang: 40s Gangster Talk
Length: 300 Words

My Topic: The joy of writing together with AI/LLM

Bulletpoints:
- user provides basic idea; AI develops it
- It is a creative back and forth between a human and a machine
- Use famous metaphors to explain the writing process:
```

Fuente: (2023) <https://borriss.gumroad.com/l/APW>



Estrategia - Alumnado

Generales

- Creación - Traducción - Lectura resumen
- Mejora del estilo
- Romper la página en blanco
- Lluvia de ideas
- Información básica sobre la que trabajar
- Análisis crítico del texto y ampliación/documentación

Alumnado en el aula

- Dudas en el aula
- Seguimiento
- Comparar resultados

Alumnado autónomo

- Profesor a la carta
- Resolución de dudas
- Explicación de conceptos
- Trabajo colaborativo (con ChatGPT)
- Profundizar en trabajos: ¿Cómo lo mejorarías?
- ¿Qué autores han escrito sobre N tema?

Estrategia - Profesorado

Planificación

- Preparar clases
- Guía de contenidos
- Estrategias docentes
- Ayudas al proceso
- Crear guía de pasos a seguir para adquirir aprendizaje.
- Cómo proponer actividades colaborativas
- Hacer resúmenes
- Extraer ideas principales de un texto
- Propuesta de actividad para entender concepto y propuestas de ayudas
- Generar ejemplos de textos con cualidades diversas que sirvan como modelo
- Generar ideas

Gestión del aula

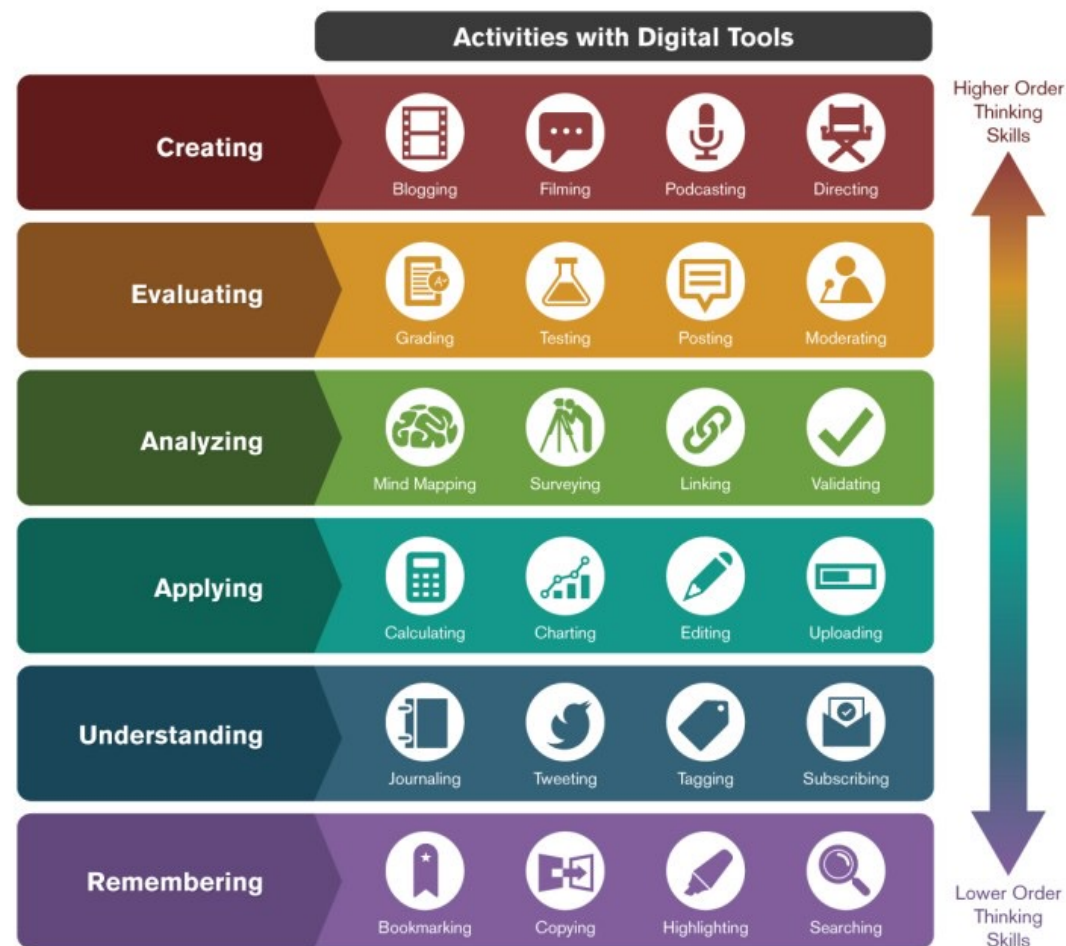
- Cómo generar interacciones positivas
- Generar encuesta para obtener información de estudiantes
- Generar ideas

Evaluación

- Estrategias de evaluación
- Propuesta de actividades
- Crear rúbricas para evaluación formativa
- Preguntas - respuestas
- Preparar ideas de feedback
- Generar ideas

Estrategia

Bloom's Digital Taxonomy

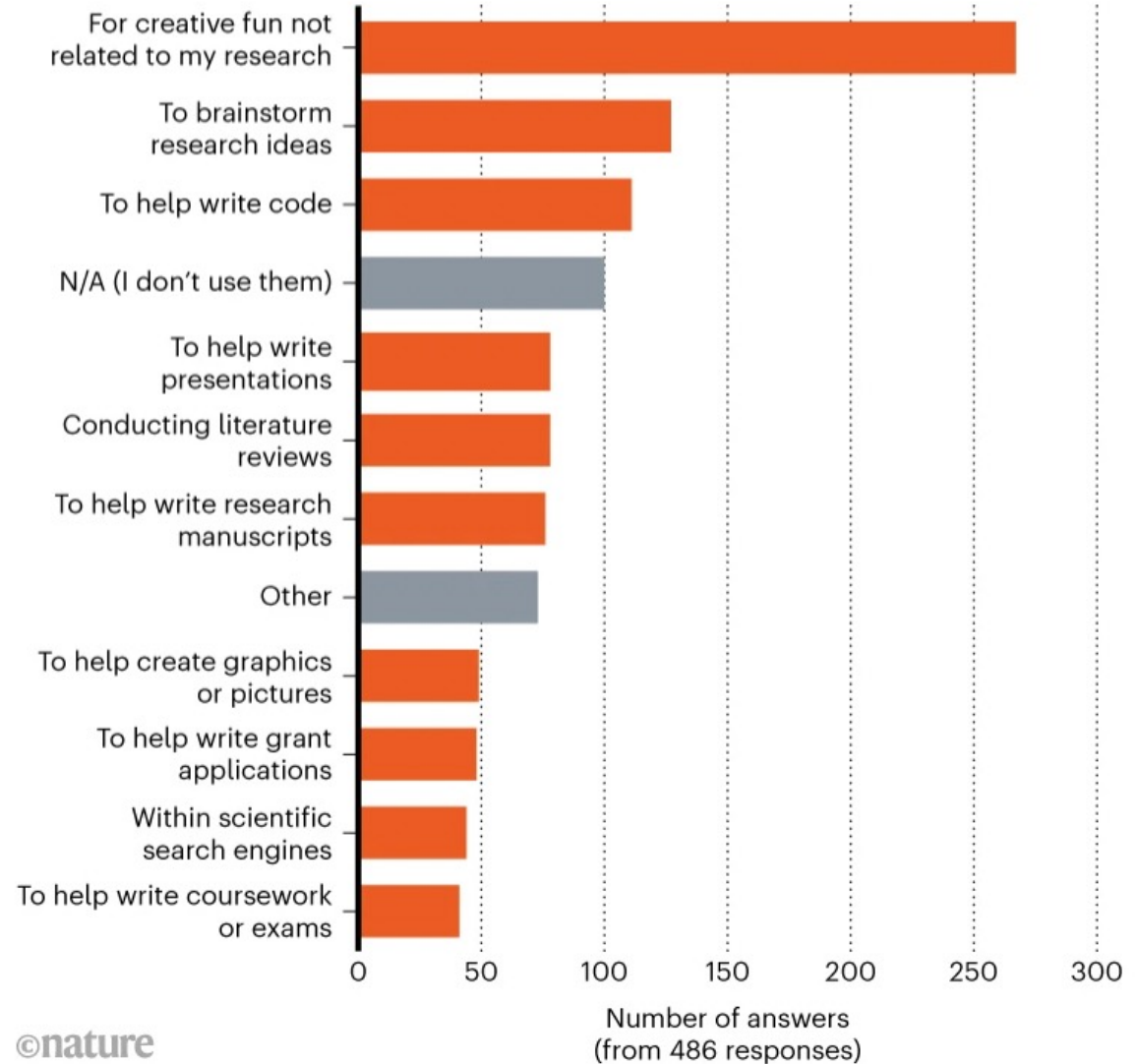


Fuente: <https://dossier.xtec.cat/apascu6/2018/12/01/modul-3-taxonomia-digital-de-bloom/>

Datos IA

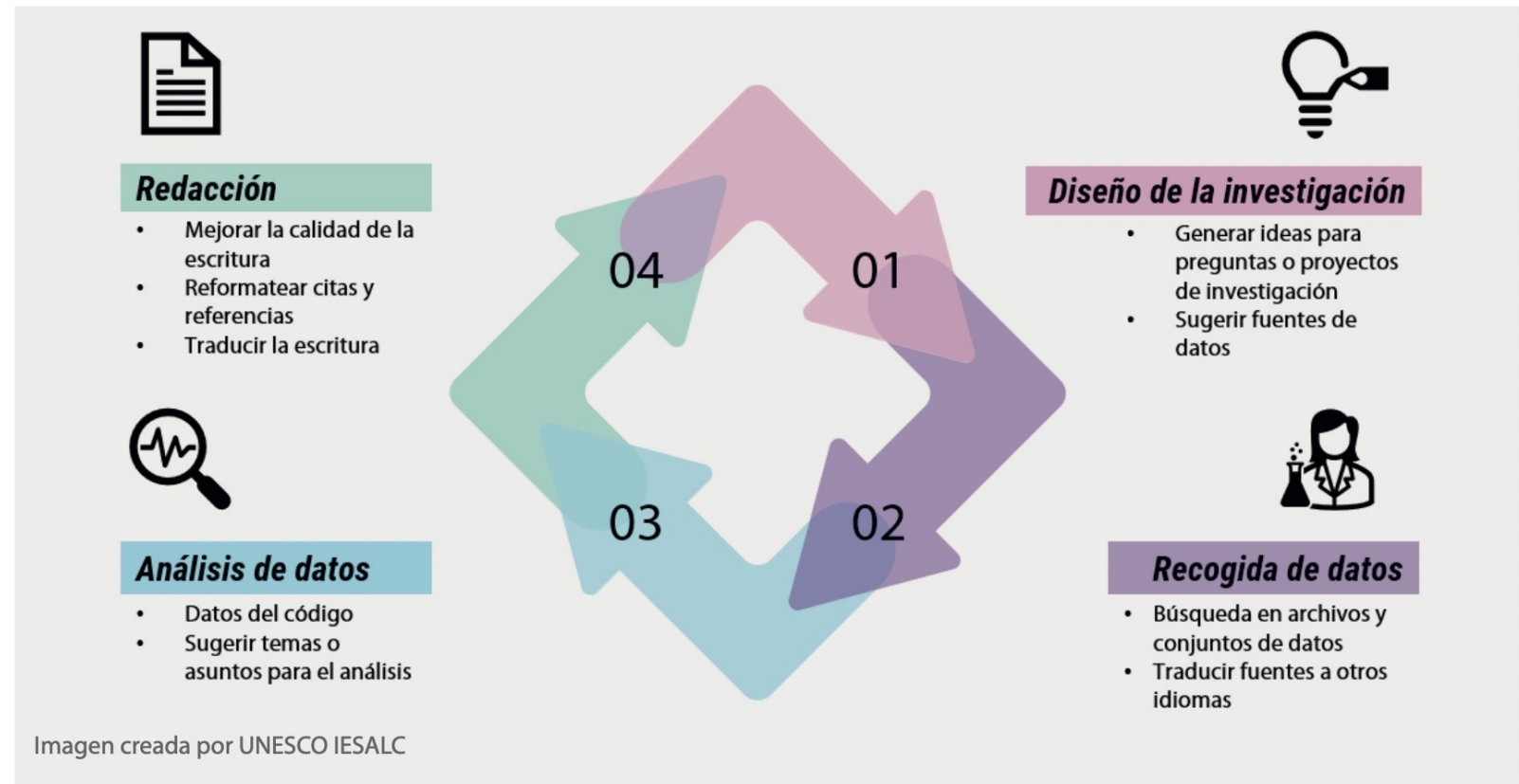
Consultoría externa

Q: What do you use these tools for? (Choose all that apply).



Estrategia - Investigación

Figura 3: Posibles usos de ChatGPT en el proceso de investigación



Fuente: (2023)

<https://www.iesalc.unesco.org/2023/04/14/chatgpt-e-inteligencia-artificial-en-la-educacion-superior-guia-de-inicio-rapido/>

Otras IA - Investigación

4. Otras IA



Enjoying Rewrite?
Get started with Wordtune for free:

Get Wordtune, it's free!

It was in 1934 that Bradbury's family settled in Los Angeles, California, following a few moves from Waukegan. His parents were Leonard Spaulding Bradbury and Esther Moberg.

He was born on August 22, 1920, in Waukegan, Illinois, to Leonard Spaulding Bradbury and Esther Moberg. His family moved several times from Illinois, finally settling in Los Angeles in 1934. Bradbury had twin brothers.

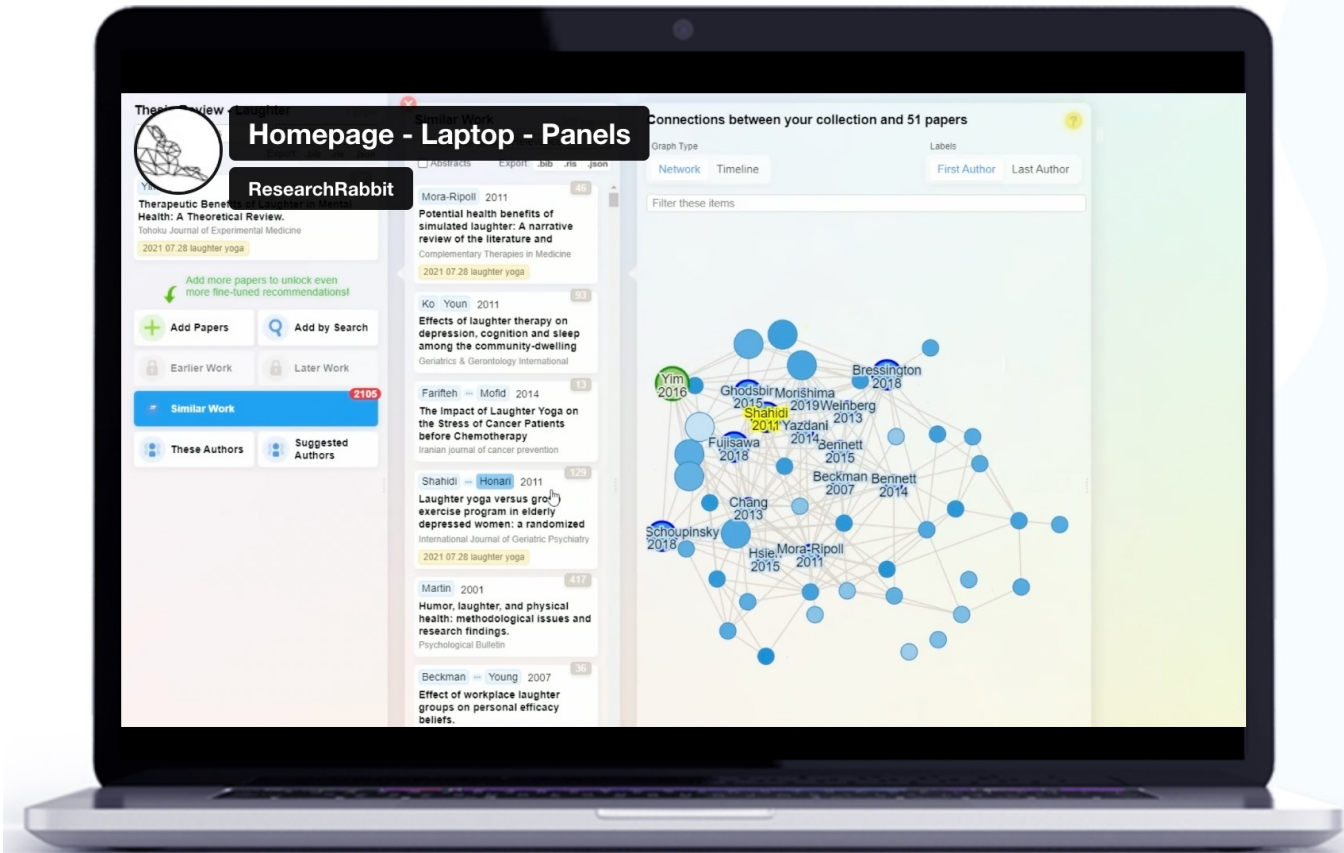
His parents, Leonard Spaulding Bradbury and Esther Moberg, moved several times from his hometown of Illinois and eventually settled in Los

Fuente: (2023) <https://www.wordtune.com/>

Otras IA - Investigación



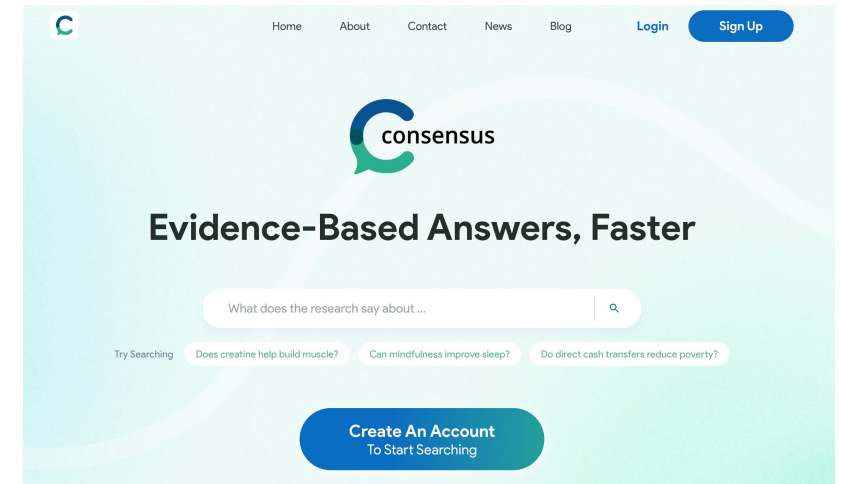
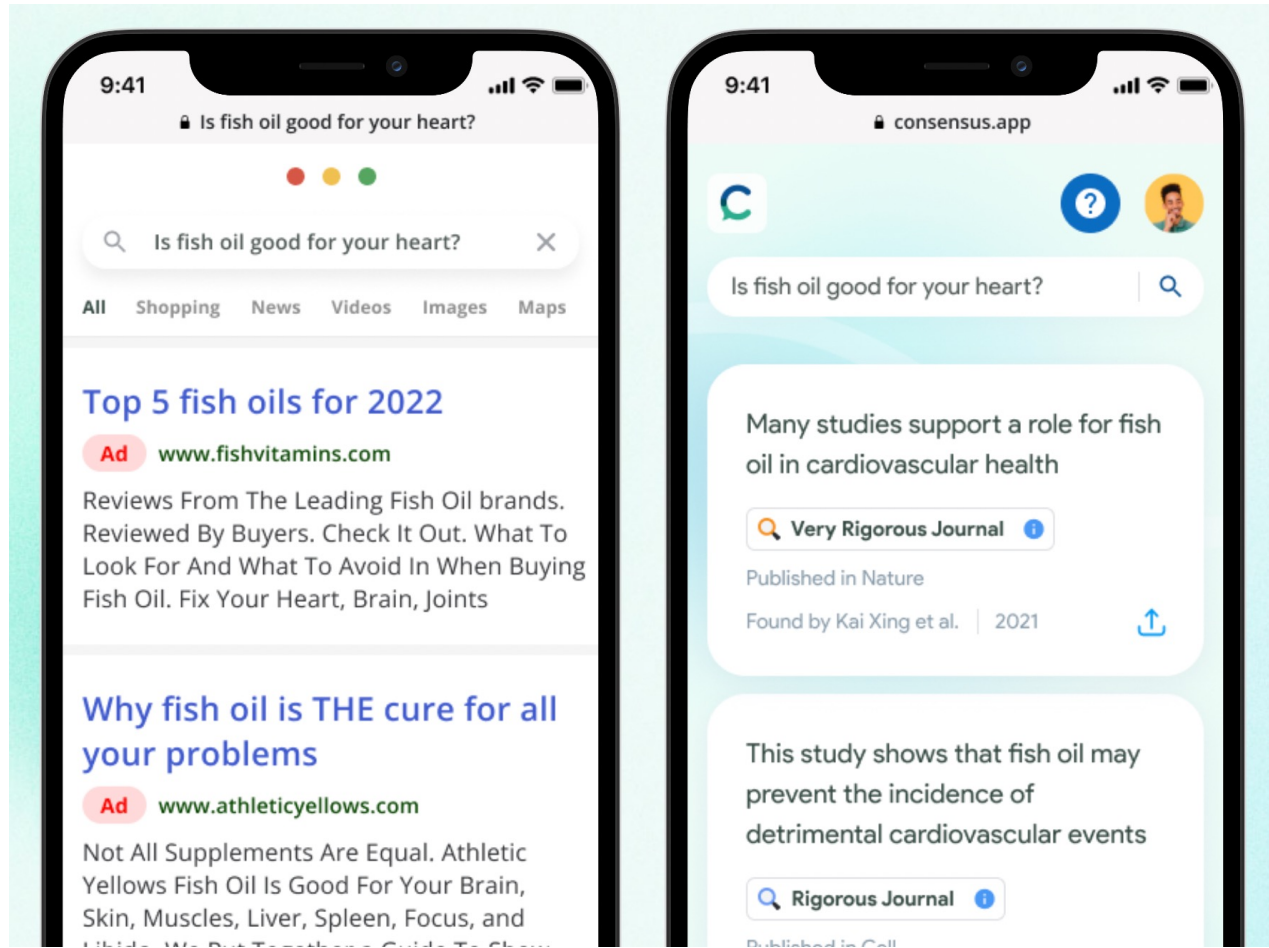
4. Otras IA



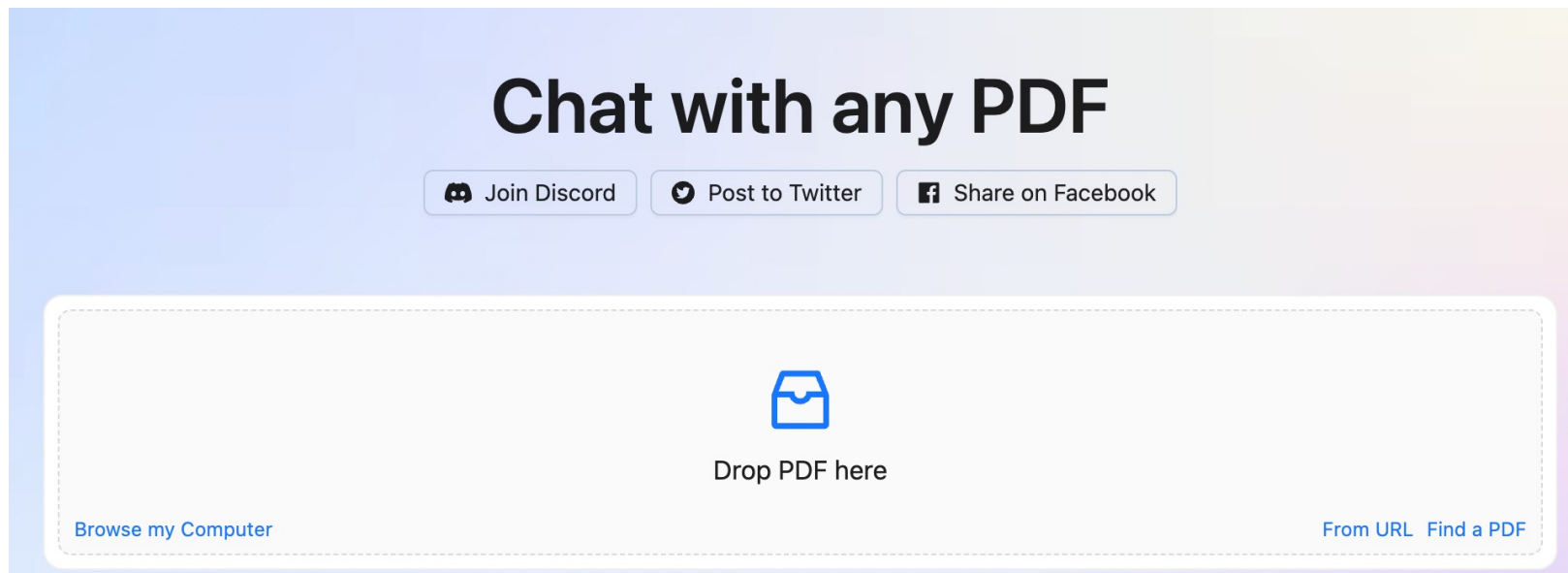
Fuente: (2023) <https://www.researchrabbit.ai/>



Otras IA - Investigación



Otras IA - Investigación



Fuente: (2023) <https://www.chatpdf.com/?ref=theresanaiforthat>

Otras IA - Investigación


4. Otras IA


assistant by scite_ Beta

Install extension!  Sign in Sign




Ask simple questions and get reliable answers from the full-texts of millions of research articles


"How does the structure of a protein affect its function?" 


"What are the cognitive and neural mechanisms underlying decision-making and risk-taking behavior?" 

"How many rats live in NYC?" 


Get unblocked on whatever you're writing, whether it's a simple blog post, essay, or a grant proposal


"Write an essay on how board composition of banks influences risk-taking" 


"Write a grant proposing to explore how aneuploidy affects chromosome mis-segregation and list out three specific aims" 

"Write a paragraph on how video games influence spatial reasoning" 

Effectively use information from research articles to support your research tasks

"Find competing evidence for the paragraph below" 

"Summarize the following in two sentences with no references:" 

"Find a source for the following sentence:" 

What do you need help with?



Fuente: (2023) <https://scite.ai/assistant>



Otras IA - Investigación



Made for Academic and Technical Writing

Trinka finds difficult errors unique to academic writing that other grammar checker tools don't. From advanced English grammar errors to scientific tone and style, Trinka checks it all!

○ Finds tricky errors that others don't

Trinka is specially made for academic and technical writing; it corrects 3000+ complex grammar errors. Better writing is now stress-free!

- Subject-verb, pronoun-antecedent disagreements
- Syntax, word choice
- Pronoun, article usage
- Technical spellings

Subject-verb disagreement

< Five different experts **was** **were** asked to evaluate the individual's performance and interobserver agreement was assessed. >

○ Improves writing beyond grammar and spelling

Fuente: (2023) <https://www.trinka.ai/>

Otras IA - Investigación

4. Otras IA

scholarcy
Read smarter.

Home Scholarcy Features Who Is Scholarcy For? Pricing About Us Blog Contact Us Login **Start Free**

The AI-powered article summarizer

Try it now

Summary Flashcard

Key concepts

Scholarcy highlights

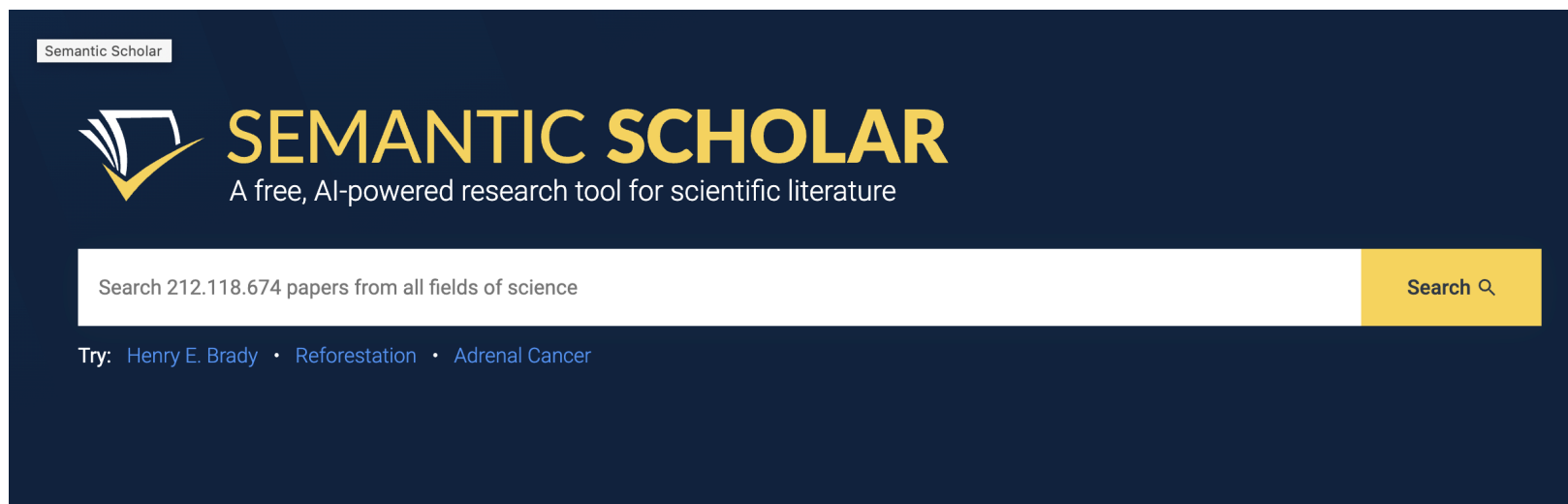
Scholarcy summary

Abstract


Word, PowerPoint, PDF, HTML5, BibTeX

Fuente: (2023) <https://www.scholarcy.com/>

Otras IA - Investigación



Semantic Scholar

 **SEMANTIC SCHOLAR**
A free, AI-powered research tool for scientific literature

Search 212.118.674 papers from all fields of science Search 🔍

Try: [Henry E. Brady](#) · [Reforestation](#) · [Adrenal Cancer](#)

Fuente: (2023) <https://www.semanticscholar.org/>

Otras IA - Investigación

4. Otras IA

ChatDOC

Pricing Wiki Changelog

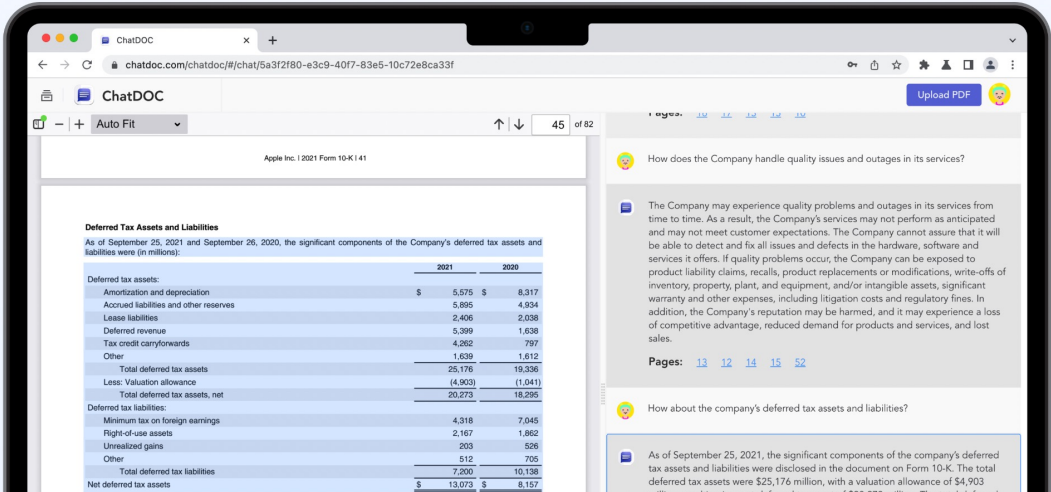
FIND US ON Product Hunt 101

Get Started

Chat with documents. Get instant answers with cited sources.

ChatDOC is a ChatGPT-based file-reading assistant that can quickly extract, locate, and summarize information from documents.

Get Started



The screenshot shows the ChatDOC web interface. On the left, a document viewer displays a table from Apple Inc.'s 2021 Form 10-K. The table is titled "Deferred Tax Assets and Liabilities" and shows data for 2021 and 2020. On the right, a chat window is open with two questions and their corresponding answers from the document.

	2021	2020
Deferred tax assets:		
Amortization and depreciation	\$ 5,575	\$ 8,317
Accrued liabilities and other reserves	5,895	4,934
Lease liabilities	2,406	2,038
Deferred revenue	5,399	1,638
Tax credit carryforwards	4,262	797
Other	1,639	1,612
Total deferred tax assets	25,176	19,336
Less: Valuation allowance	(4,903)	(1,041)
Total deferred tax assets, net	20,273	18,295
Deferred tax liabilities:		
Minimum tax on foreign earnings	4,318	7,045
Right-of-use assets	2,167	1,862
Unrealized gains	203	526
Other	512	705
Total deferred tax liabilities	7,200	10,138
Net deferred tax assets	\$ 13,073	\$ 8,157

How does the Company handle quality issues and outages in its services?

The Company may experience quality problems and outages in its services from time to time. As a result, the Company's services may not perform as anticipated and may not meet customer expectations. The Company cannot assure that it will be able to detect and fix all issues and defects in the hardware, software and services it offers. If quality problems occur, the Company can be exposed to product liability claims, recalls, product replacements or modifications, write-offs of inventory, property, plant, and equipment, and/or intangible assets, significant warranty and other expenses, including litigation costs and regulatory fines. In addition, the Company's reputation may be harmed, and it may experience a loss of competitive advantage, reduced demand for products and services, and lost sales.

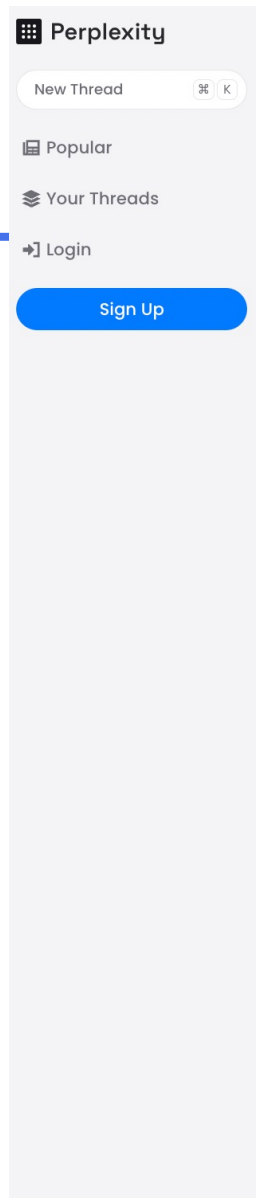
Pages: 13 12 14 15 52

How about the company's deferred tax assets and liabilities?

As of September 25, 2021, the significant components of the company's deferred tax assets and liabilities were disclosed in the document on Form 10-K. The total deferred tax assets were \$25,176 million, with a valuation allowance of \$4,903 million.

Fuente: (2023) <https://chatdoc.com/>

Otras IA – Investigación



Realiza una rúbrica para evaluar la competencia digital en la redacción de un texto académico. Incorpora 5 indicadores con 3 niveles de consecución. Muestra el resultado en una tabla.

↳ PERPLEXITY

Aquí te presento una rúbrica para evaluar la competencia digital en la redacción de un texto académico, con 5 indicadores y 3 niveles de consecución:

Indicador	Nivel 1: Insuficiente	Nivel 2: Suficiente	Nivel 3: Sobresaliente
Uso de fuentes	No se citan fuentes o se <u>citan de manera</u> incorrecta	Se citan fuentes de manera adecuada, pero no se incluyen <u>todas las necesarias</u>	Se citan todas las fuentes necesarias de manera adecuada
Organización del texto	El texto carece de <u>estructura clara y coherente</u>	El <u>texto tiene</u> una estructura clara y coherente, pero puede <u>mejorar en la</u> transición entre ideas	El texto tiene una estructura clara y coherente, con transiciones fluidas entre ideas
Uso de herramientas digitales	No se utilizan herramientas digitales o se utilizan de manera incorrecta	Se utilizan herramientas digitales de manera adecuada, pero no se aprovechan todas las posibilidades	Se utilizan herramientas digitales de manera adecuada y se aprovechan todas las posibilidades
Calidad del lenguaje	El lenguaje es confuso o inapropiado para un texto académico	El lenguaje es adecuado para un texto académico, pero puede mejorar en la precisión y claridad	El lenguaje es preciso y claro, adecuado para un texto académico
Presentación visual	El texto carece de una presentación visual adecuada o ésta distrae del contenido	La presentación visual es adecuada, pero puede mejorar en la claridad y coherencia	La presentación visual es clara y coherente, y complementa el contenido del texto

Es importante mencionar que esta rúbrica es solo un ejemplo y puede ser adaptada a las necesidades específicas de cada evaluación. Además, es recomendable proporcionar una descripción detallada de cada nivel de consecución para evitar confusiones en la evaluación.

1 Powered by Wolfram|Alpha 2 R^e researchgate 3 R^e researchgate 4 unirioja 5 redalyc

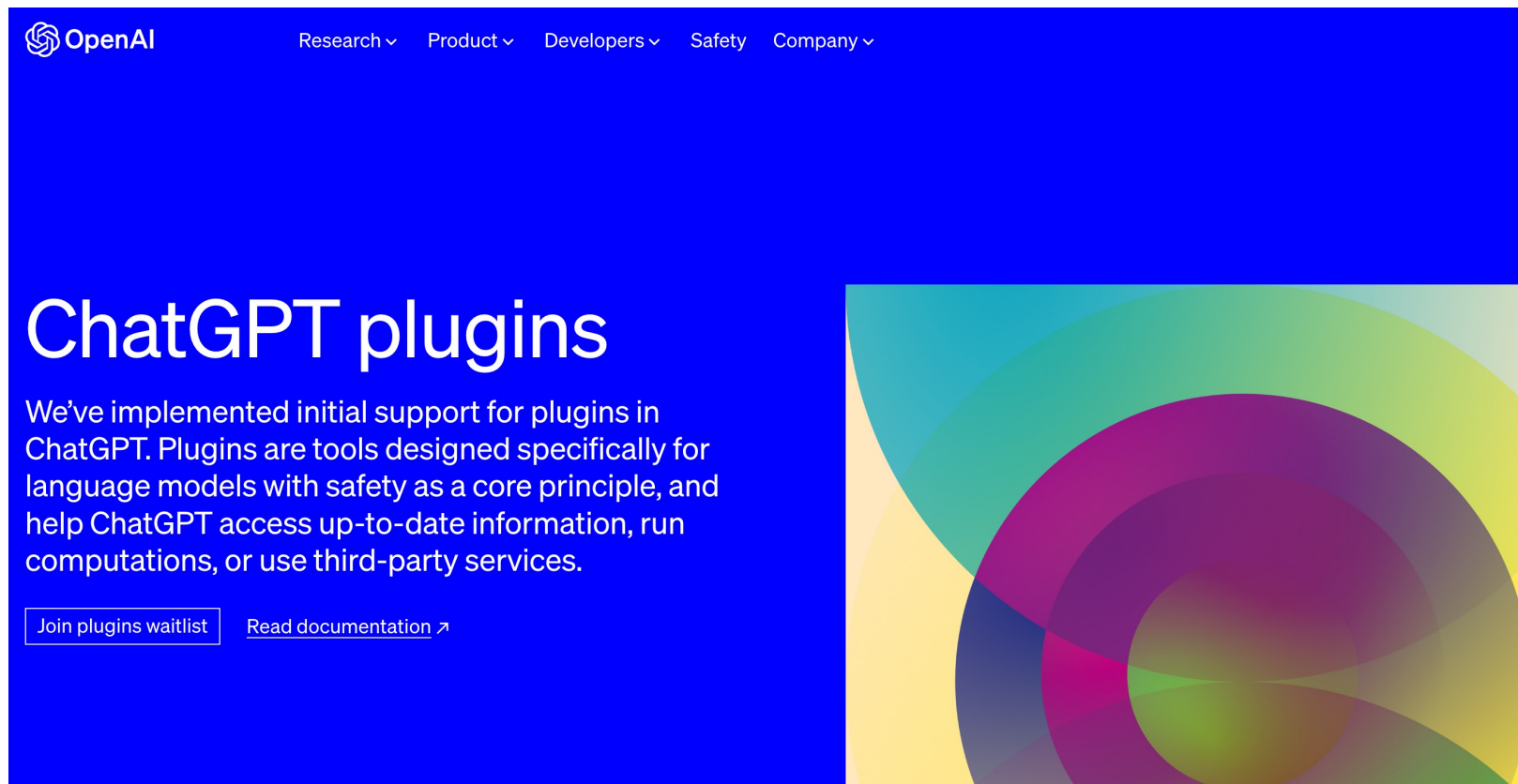
Fuente: (2023) <https://www.perplexity.ai/>

En la investigación

Asistentes:

- > Lectura de artículos
- > Búsqueda de evidencias científicas
- > Selección de artículos para introducción, marco teórico...
- > Ideas principales de los artículos
- > Buscadores artículos que responden a preguntas de investigación

Otras IA



The screenshot shows the OpenAI website header with navigation links: Research, Product, Developers, Safety, and Company. The main content area features the title "ChatGPT plugins" in large white text on a blue background. Below the title is a paragraph explaining that OpenAI has implemented initial support for plugins in ChatGPT, designed for safety and to help access up-to-date information. At the bottom of the text area are two buttons: "Join plugins waitlist" and "Read documentation". To the right of the text is a decorative graphic of overlapping semi-transparent circles in various colors (teal, green, yellow, purple, pink).

OpenAI

Research ▾ Product ▾ Developers ▾ Safety Company ▾

ChatGPT plugins

We've implemented initial support for plugins in ChatGPT. Plugins are tools designed specifically for language models with safety as a core principle, and help ChatGPT access up-to-date information, run computations, or use third-party services.

[Join plugins waitlist](#) [Read documentation ↗](#)

Fuente: (2023) <https://openai.com/blog/chatgpt-plugins>

Learn anything

Com conèixer la latitud i la longitud amb un sextant

Start learning

Choose your module



Sextants 101

This module will introduce you to sextants, what they are, and how they work



Latitude and Longitude Basics

This module will cover the fundamentals of latitude and longitude, including their definitions and how they are measured



Using a Sextant to Determine Latitude

This module will guide you through the process of using a sextant to determine latitude



Using a Sextant to Determine Longitude

This module will guide you through the process of using a sextant to determine longitude, including the method of taking a time sight

Fuente: (2023) <https://www.tutorai.me/>

Latitude and Longitude Basics

Lessons

- Latitude and Longitude Basics [Start Lesson](#)
- Definition of Latitude and Longitude [Start Lesson](#)
- Measuring Latitude and Longitude [Start Lesson](#)
- Using Latitude and Longitude to Locate Places [Start Lesson](#)
- Applications of Latitude and Longitude [Start Lesson](#)



Latitude and Longitude Basics are significant geographical terms that help in locating any place on the Earth's surface. Latitude is a measure of a place's distance from the Equator, whereas longitude represents the distance from the Prime Meridian, an imaginary line that passes through Greenwich, England. All locations on the Earth's surface can be specified by their respective longitude and latitude coordinates.

Latitude is measured in degrees north or south of the Equator, which is located at 0 degrees. The northern hemisphere's areas have positive latitudes, while the southern hemisphere's areas have negative latitudes. Longitude is measured in degrees east or west of the Prime Meridian, which is located at 0 degrees. The eastern hemisphere's areas have positive longitude, and the western hemisphere's areas have negative longitudes.

Using latitude and longitude coordinates can help determine distances between two locations, locating places on maps, and tracking the movement of the earth's plates. It is important to understand these terms as it provides more information on geographic features such as climate, terrain, and natural resources. For instance, agriculture's success rates and soil types all depend on the location's topography, latitude, and longitude coordinates.

Fuente: (2023) <https://www.tutorai.me/>

Otras IA

Make a unique quiz from any text or URL, using AI. [Learn more](#) ▾

Try an example: [Gandhi](#), [Battle of Hastings](#), or even [technical documentation](#).

[Copy & Paste Text](#) [URL](#) [Upload a File](#) 📎

Text 4,285 / 5,000

En este módulo aprenderemos a:

- Dar importancia a la medición en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Tutorizar como una práctica de evaluación y soporte.
- Utilizar estrategias cuantitativas y cualitativas para el análisis del aprendizaje.
- Incorporar la evaluación formativa y acreditativa dentro del diseño

Question type **Difficulty**

Multiple Choice
 True or False
 Short Answer
 Fill in the Blank (beta)

Auto

Medium

Language (beta)

català

[Generate](#)

Quiz Title

Untitled Quiz

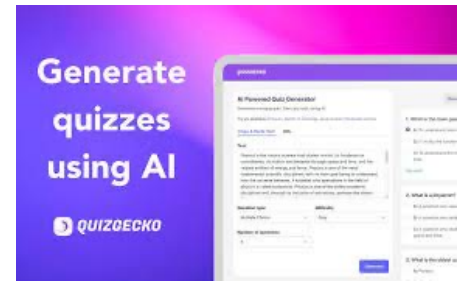
Quin és un dels processos més importants per assegurar els millors resultats d'aprenentatge?

- A) Avaluació i tutoria
- B) Tecnologia i comunicació
- C) Formació de persones amb diferents objectius
- D) Avaluació d'acreditació



Què és necessari durant el procés d'aprenentatge per detectar àrees per millorar?

- A) Avaluació contínua
- B) Formació de persones amb diferents objectius
- C) Avaluació d'acreditació
- D) Tecnologia i comunicació



Otras IA

SMODIN

POPULAR

- Reescritor de texto y Spinner
- Comprobar el texto en busca de plagio
- traducir texto a varios idiomas

REDACCIÓN Y TRADUCCIÓN

- Analizador de imagen a texto y PDF
- Voz a texto y texto a voz
- Subtítulos traducidos en tiempo real
- Copie símbolos, íconos y emojis

BETA

- Generador de citas
- Resumen de sitios web y texto
- Corrección de gramática multilingüe
- Generador de texto y escritor de robots

saulromanjimenez.com

Fuente: (2023) <https://smodin.io/>

Otras IA

Todos
Alumno
Writer
Maestro
Marketing

ensayo descriptivo

Nuestro escritor de ensayos descriptivos de IA está diseñado para proporcionar ensayos bien estructurados sobre varios temas escritos en un formato descriptivo. Proporcionan una base excelente para cualquier ensayo o incluso artículos.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Ensayo argumentativo

Nuestro escritor de ensayos con IA está diseñado para proporcionar ensayos bien estructurados sobre varios temas escritos en un formato descriptivo, de investigación o argumentativo. Proporcionan una base excelente para cualquier ensayo o incluso artículos.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Trabajo de investigación

Contenido de calidad de investigación con citas en línea de hasta 3000 palabras (actualmente). Este método está diseñado para asignaciones de investigación basadas en fuentes, publicaciones de blog fácticas, temas más técnicos y revisiones de literatura.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Artículo

El escritor del artículo está diseñado para encontrar el contenido SEO más apropiado y de alto rango en la web relacionado con su título o palabras clave, y crear un artículo de varias secciones con él. La calidad puede ser humana o escrita por IA.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Comentarios de IA

Comentarios personalizados para todo en su ensayo o artículo. Este es el mejor calificador de IA en la web que brinda comentarios muy perspicaces sobre cómo mejorar su texto.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Artículo V2

El escritor de artículos V2 es un escritor de artículos más poderoso que combina múltiples fuentes en cada párrafo, se expande más profundamente en los temas, proporciona más contenido sobre el tema y está diseñado para clasificarse mejor en los motores de búsqueda.

Próximamente

Calificador de IA

Califica tu ensayo o tarea según las rúbricas utilizadas en las universidades de todo el mundo. Al Grading crea un proceso de calificación estandarizado para todos, promoviendo la igualdad en la educación.

Próximamente

Autor Modo

¡Escribe cualquier cosa! Nuestro modelo ha sido entrenado en una gran cantidad de indicaciones útiles que pueden ayudar a escribir cualquier cosa cuando se le da algún contexto, o un comando para que lo haga, como "Escríbeme un resumen sobre autos autónomos".

[Ver Ejemplos](#) Popular

Fuente: (2023) <https://smodin.io/>

Otras IA

4. Otras IA

DREAM IT, DESCRIBE IT & AI WILL CREATE IT

Describe any image you can imagine and watch our AI tool bring it to life in seconds

TRY IT YOURSELF

Describe the image you want to create with AI:

Astronaut in a balloon galaxy, photography|

Generate Image

TRY IT YOURSELF



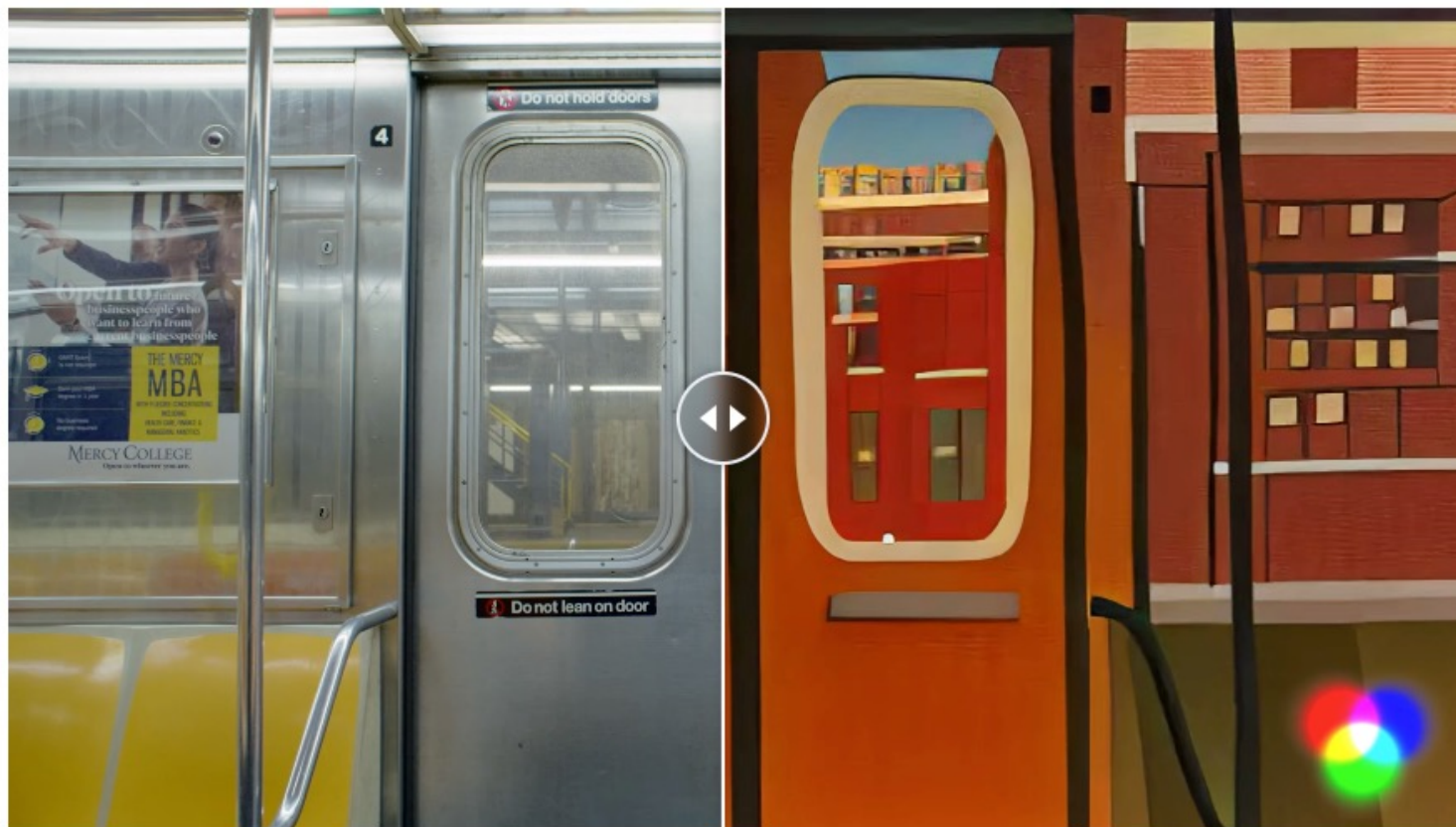
"Astronaut in a balloon galaxy, photography"

Generate Image

Fuente: (2023) <https://www.photoleapapp.com/>

Otras IA

4. Otras IA



Fuente: (2023) <https://research.runwayml.com/gen1>

Otras IA

4. Otras IA



Escribe. Corrige. Reformula.

Millones de personas en todo el mundo usan el corrector ortográfico, gramatical y de estilo para español/castellano, inglés, catalán/valenciano y 20 idiomas más

Añadir a Chrome – Es gratuito

Introduce o pega tu texto aquí para revisarlo...

Mejora al instante tu escritura

Para corregir el texto, basta con comenzar a escribir o elegir una de las opciones siguientes:

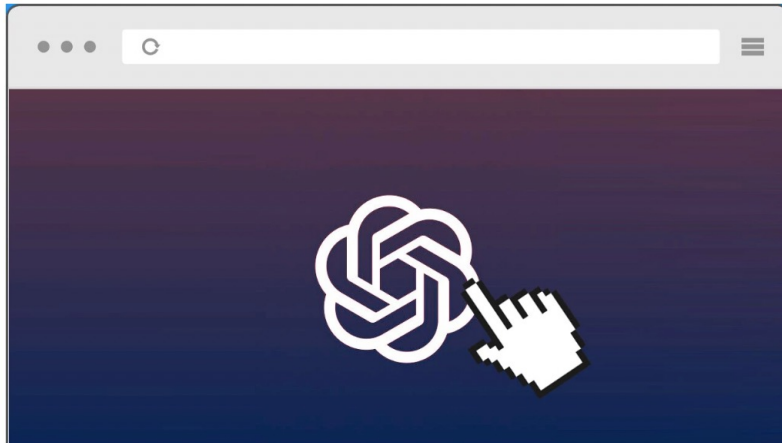
- Insertar un texto de ejemplo
- Comprobar un documento de Word

Caracteres 0 Palabras 0 Paráfrasis 0/3

Fuente: (2023) <https://languagetool.org/es/>

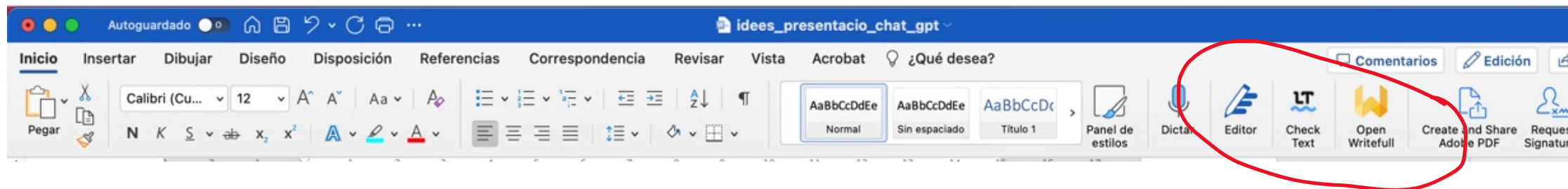
Futuro _ Presente

Las 14 mejores extensiones para ChatGPT: exprime las opciones de la inteligencia artificial de moda integrándola en tu navegador



Word
Excel
Google Sheet
RStudio
WhatsApp

4. Otras IA



Fuente: (2023) <https://www.genbeta.com/navegadores/14-mejores-extensiones-para-chatgpt-exprime-opciones-inteligencia-artificial-moda-integrandola-tu-navegador>

Futuro _ Presente



Hugging Face

Search models, datasets, users...

Models

Datasets

Spaces

Docs

Solutions

Pricing



Log In

Sign Up

NEW

HuggingChat

Making the community's best AI chat models available to everyone.

Start chatting

Lemon Cheesecake

Code a basic snake game in python, explanation provi...

Untitled 8

Code a basic snake game in python, explanation provi...

Untitled 5

Untitled 18

Dear Supplier, Requesting Regular Order for Products ...

"Request wine, eggs, bread every week."

"Please supply us with wine x10, eggs x24 and bread ...

As a restaurant owner, write a professional email to the supplier to get these

- Wine (x10)
- Eggs (x24)
- Bread (x12)

Dear Supplier,

I hope this email finds you well. My name is [Your Name], and I am v
[Restaurant Name]. We are located in [City, State], and we speciali

We have been extremely happy with your products, particularly yo
customers have also given great feedback about them, and we w
our menu offerings.

Therefore, we kindly request that you deliver the following items

Fuente: (2023) <https://huggingface.co/>



Servicio + BBDD



Dilemas IA

- **Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)**

Dilemas IA

- Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)
- **Producción - destrucción del trabajo**

Dilemas IA

- Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)
- Producción - destrucción del trabajo
- **Falso dilema de la creación artística**

Dilemas IA

- Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)
 - Producción - destrucción del trabajo
 - Falso dilema de la creación artística
 - **Representación**
-

Dilemas IA

- Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)
 - Producción - destrucción del trabajo
 - Falso dilema de la creación artística
 - Representación
 - **Acceso a todos los contenidos**
-

Dilemas IA

- Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)
- Producción - destrucción del trabajo
- Falso dilema de la creación artística
- Representación
- Acceso a todos los contenidos
- **No-lugar educativo - desmaterialización de la educación**

Dilemas IA

- Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)
 - Producción - destrucción del trabajo
 - Falso dilema de la creación artística
 - Representación
 - Acceso a todos los contenidos
 - No-lugar educativo - desmaterialización de la educación
 - **Subjetivación sin socialización (Cómo incide chatGPT y la IA en la creación de identidad)**
-

Dilemas IA

- Libertad - seguridad (ChatGPT - Blockchain)
 - Producción - destrucción del trabajo
 - Falso dilema de la creación artística
 - Representación
 - Acceso a todos los contenidos
 - No-lugar educativo - desmaterialización de la educación
 - Subjetivación sin socialización (Cómo incide chatGPT y la IA en la creación de identidad)
 - **Ágora vs Ahora**
-

Conclusión

Declaración Europea sobre los Derechos y Principios Digitales para la Década Digital

(2023/C 23/01)

El Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión proclaman solemnemente la siguiente Declaración conjunta sobre los Derechos y Principios Digitales para la Década Digital

CAPÍTULO III

Libertad de elección

Interacciones con algoritmos y sistemas de inteligencia artificial

8. La inteligencia artificial debe ser un instrumento al servicio de las personas y su fin último debe ser aumentar el bienestar humano.
9. Toda persona debería estar empoderada para beneficiarse de las ventajas de los sistemas algorítmicos y de inteligencia artificial, especialmente a fin de tomar sus propias decisiones en el entorno digital con conocimiento de causa, así como estar protegida frente a los riesgos y daños a su salud, su seguridad y sus derechos fundamentales.

Fuente: (2023) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023C0123\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023C0123(01)&from=EN)



Gracias

carles.lindin@ub.edu
[@CarlesLindin](https://www.instagram.com/CarlesLindin)
www.carleslindin.com

Universitat de Barcelona
Facultat de Educació

