



“Un paso más cerca de la ciudadanía”

PARTICIPACIÓN Y CIUDADANA Y APRENDIZAJE SERVICIO

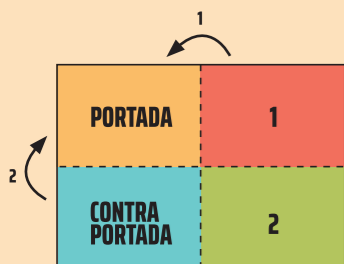


“Yo creo que si se hicieran proyectos como éstos, cuando fuéramos grandes quizás todas las personas nos daríamos cuenta de que hay cosas que no las estamos haciendo bien, y que hay más problemas de los que pensamos.”

Codi QR del vídeo



Modo de plegado:



UNIVERSITAT DE BARCELONA Facultat d'Educació

UNIVERSITAT DE BARCELONA Facultat d'Educació Grup de Recerca en Educació Moral (GREM)

Generalitat de Catalunya Departament d'Acció Exterior i Govern Obert

Construcción de redes de participación ciudadana al ámbito local a través de experiencias de aprendizaje servicio.

2019 DEMOC 00006

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SERVICIO?

“Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.” *Centro Promotor de Aprendizaje Servicio.*

“Es una oportunidad de aprendizaje participativo que permite dar sentido y un valor añadido a lo que se aprende. Permite movilizar competencias, habilidades sociales, habilidades comunicativas... que acaban mejorando el entorno de una persona concreta o de un colectivo.”

Participar en proyectos de aprendizaje servicio fortalece la unión de los y las adolescentes con su territorio; propicia espacios de interlocución y acción ciudadana; posibilita tomar parte de un reto colectivo; es una experiencia enriquecedora que les hace sentirse ciudadanos/as comprometidos/as. Además, favorece la formación de su identidad ciudadana como miembros activos de la sociedad que toman conciencia, piensan de forma crítica y realizan acciones para transformar colectivamente lo que se considera perjudicial e/o injusto.

“El proyecto de aprendizaje servicio nos hace participar a nosotros, que ya somos ciudadanos/as. Y, aparte, también está hecho para que tomemos conciencia y sepamos lo que implican nuestras acciones.”

- Adolescentes
- Profesorado
- Entidad
- Representante Municipal

¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA?

La ciudadanía es un derecho fundamental desde el que se establece una relación corresponsable entre una persona y su comunidad mediante la participación. El ejercicio de la ciudadanía es clave para el desarrollo individual, colectivo y comunitario.

“Hacer un bien común, hacer algo que sirva a todo el mundo. Un bien común para que todo el mundo se informe de lo que está pasando, y todo el mundo cambie algo un poco para que vaya mejor todo.”

OBJETIVO

En esta guía encontrarás indicaciones y ayuda para llevar a cabo proyectos de aprendizaje servicio y realizar un ejercicio de ciudadanía activa y comprometida con la mejora de tu entorno.

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos adolescentes, profesorado, miembros de entidades sociales, técnicos y representantes municipales que queremos participar directamente sobre necesidades de nuestro entorno con el objetivo de mejorarlo.

Que queremos...

- “Ponerle interés, ¡ganar!”
- “Aportar alguna de nuestras cualidades a un proyecto.”
- “Llegar al alumnado. Conectar con él desde sus talentos y valores.”
- “Crear una comunidad educativa mucho más amplia, mucho más extensa de lo que estamos habituados, y como entidades poder entrar en las aulas de una forma constante.”

¿QUÉ HACEMOS?

En un primer momento, observamos nuestro alrededor con una mirada crítica, y nos interrogamos sobre qué es lo que no nos gusta de nuestro barrio porque no funciona bien, o qué necesidades existen. Nos aproximamos, nos informamos, nos formamos una opinión del entorno...

Seguidamente, pensamos cómo podemos contribuir y buscamos alianza con otro centro, entidad o servicio para llevarlo a cabo de forma colaborativa. Hacemos una propuesta y nos organizamos. Identificamos puntos en común y elaboramos una propuesta de acción conjunta.

Así, actuamos, a la vez que nos formamos, como ciudadanos y ciudadanas que nos implicamos en nuestro entorno, sintiéndonos partícipes y contribuyendo a su mejora. Nos ponemos a trabajar en lo que planificamos, actuamos y procuramos aportar mejoras.

En este camino, ampliamos también nuestros conocimientos y desarrollamos actitudes y valores tanto sociales como personales.



¿CÓMO LO HACEMOS?

En colaboración, con ilusión, esfuerzo, confianza, responsabilidad, creatividad... Y con la participación de los y las adolescentes desde el inicio del proyecto hasta su cierre y difusión.

¿CÓMO EMPEZAR?

1 Motivación:

- Mostrar las oportunidades del aprendizaje servicio para mejorar la realidad y crecer como ciudadanas y ciudadanos activos y comprometidos.
- Ofrecer la posibilidad de escoger el tipo de proyecto en el que participar.
- Confiar en los y las adolescentes, en sus posibilidades y competencias.
- Implicarles en la toma de decisiones a lo largo de todo el proyecto, trabajando desde la horizontalidad.

2 Buscar alianzas y complicidades:

Explorar el entorno y conectar con él, estableciendo alianzas con entidades o servicios con los que colaborar, para trabajar sobre alguna necesidad del entorno a partir de nuestras posibilidades.

3 Encontrar sentido a lo que hacemos.

Verbalizar y recordar por qué se están realizando estas acciones: el valor de este servicio para la comunidad.

¿CÓMO TRABAJAR?

4 Buscar entre todos cómo hacer el diagnóstico del problema:

- Incorporar todo lo que la entidad o servicio conoce de la situación.
- Interrogarnos: ¿Qué podemos hacer para mejorarla o solucionarla?
- Buscar entre todos y todas cómo actuar para mejorar la situación.
- Elegir la acción o acciones prioritarias.

5 Concretar el plan de acción y organizarnos.

- Elaborarlo en detalle.
- Organizarse para que, con las aportaciones de todos/as, se pueda llevar a cabo el servicio.
- Prever posibles obstáculos y plantear formas de salvarlos.

6 Ejecución de acciones en el territorio sumando esfuerzos.

- Desarrollarlas.
- Acompañarlas de momentos, individuales y colectivos, de reflexión y evaluación.
- Ser flexible en la introducción de cambios respecto a lo planeado.

• Mantener las actitudes de esfuerzo, responsabilidad, perseverancia, ilusión...

7 Evaluación, continuidad y reconocimiento.

- Realizar un acto con la participación de todas las personas implicadas:
- Hacer balance del servicio realizado.
- Destacar fortalezas del servicio y aspectos a mejorar.
- Explorar posibles formas de mantenerlo.
- Reconocer la contribución de todos, especialmente el ejercicio de ciudadanía de los y las adolescentes.



ACTITUDES Y VALORES QUE SE ACTIVAN

Llevar a cabo proyectos de aprendizaje servicio cristaliza en valores y actitudes tanto individuales como sociales. Favorece aprendizajes que permanecen y que dan forma a un estilo de ciudadanía crítica, colaborativa, implicada, responsable e ilusionada porque el cambio es posible.

“Lo que más se les activa es el compromiso, las ganas de compartir; la empatía, ponerse en el lugar de los demás, escuchar más; ser más tolerantes. También más responsables y más conscientes de lo que hacen y de los resultados de lo que hacen.”

“Un punto de confianza y corresponsabilidad. O sea, la sinergia que acaba estableciéndose cuando una entidad te hace confianza, apuesta por ti, adolescente, para poder sacar adelante algo. Y este vínculo de confianza y corresponsabilidad compartida, creo que le da un plus de valor añadido.”

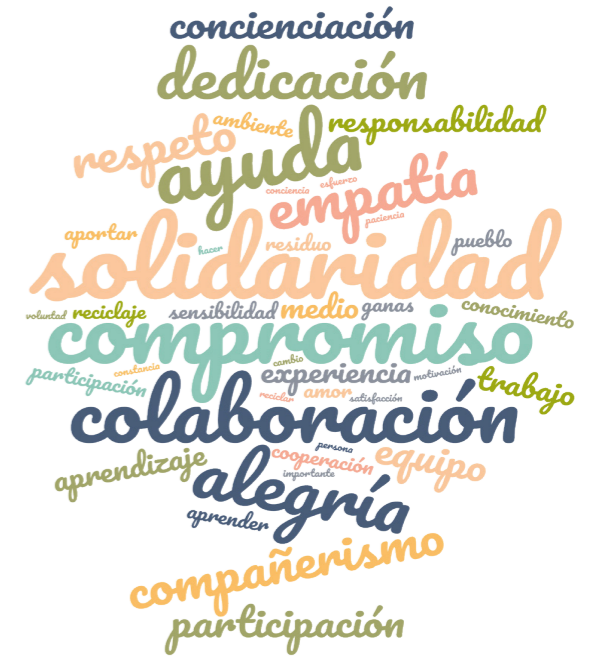
“Que el alumnado, desde su propia autonomía, sea consciente de que puede proponer actuaciones para mejorar una problemática que hemos estado trabajando. Y soy yo, con mi grupo de personas, quien hace esta propuesta, quien la piensa y quien la lleva a la práctica. Capacidad de decir: ¡Eh! No esperes que te den las soluciones desde fuera. Tú puedes proponerlas y llevarlas a cabo”.

“Me ha aportado unos valores como el compromiso, la dedicación y la ayuda hacia los demás.”

“Me he dado cuenta de todo lo que se puede hacer para ayudar al mundo y que cualquier pequeño detalle cuenta.”

“Nos hemos hecho más responsables de nuestros actos, de nuestras acciones... Sabemos lo que implican.”

“Respeto, empatía, el sentido de ayudar a otras personas. Esto te lo llevas y lo mejoras aún más.”



TECNOLOGÍAS DIGITALES, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE SERVICIO

“También nos sirvieron para mostrar los problemas, pero de forma mucho más visual y creativa, y con mensajes que son más directos y fáciles de entender por la gente.”

“Me ha gustado utilizarlas, ya que permiten la difusión del problema con rapidez, y ayudan a concienciar a la sociedad de una forma visual y creativa, con imágenes impactantes y mensajes directos y sinceros.”

“Te permite compartir tus conocimientos con otros que no han tenido la posibilidad.”

“El producto final de juntar con el photoshop las campañas que hicieron y después narrarlas, locutarlas ellos, lo pasaron por la televisión del pueblo, y para ellos fue un refuerzo positivo verlo publicado.”

“La gente, como sabe quiénes somos, nos piden más cosas, si tenemos más propuestas. Nos permite participar más a nosotros y poder mejorar más nuestro entorno.”

“Desde mi experiencia, cuando llevas a adolescentes a la radio y la tele es cuando hemos visto que ha cambiado más su participación. Es decir, que se han entusiasmado: ¡Ostras! Que me está entrevistando la tele y que lo que he hecho es importante porque, si no, no estaría en este espacio”.

CINCO FORTALEZAS A DESTACAR:

Las fortalezas del aprendizaje servicio tienen que ver con la unión de sus tres componentes: necesidad social, aprendizaje y servicio. Por eso, es una experiencia que todo el mundo debería poder vivir en algún momento...

1 Participación

“A nuestra edad, muchas veces, debemos tenerlo delante, vivirlo para realmente darnos cuenta de que podemos participar, que podemos sumar, que podemos formar parte de un proyecto.”

“Los proyectos de aprendizaje servicio son participativos sí o sí. Los y las alumnas, desde el minuto 1, tanto con la programación del proyecto, como en la propia ejecución y durante el transcurso del proyecto, son protagonistas y participan. Es un ejercicio de ciudadanía activa que te permite subrayar el capital social que tenemos en las aulas.”

2 Aprendizaje

“A partir de lo que estamos estudiando, lo aplicamos a un proyecto social. Esto nos hace ganar dos cosas: primero, consolidar el tema que estemos trabajando en la escuela, y después, al hacerlo, nos enriquece de muchos valores.”

“Permite salir del instituto y conocer a los vecinos y vecinas, conocer a las personas mayores de tu barrio, conocer a otras personas y establecer relaciones más allá de la teoría, de lo que te enseñan los libros. Es una realidad viva y esto creo que marca mucho.”

3 Vitalismo

“Hay muchas formas para hacerlo, hemos hecho actividades muy entretenidas y prácticas. No ha sido todo el rato lo mismo.”

“Cada cual ponía su parte. Colaborar ayuda a que hagas mejor el servicio de respeto por el pueblo”

4 Experimentación

“Me ha gustado que hayamos podido mirar más a fondo el tema y examinarlo mejor. También, porque hemos sabido siempre qué estábamos haciendo y por qué.”

“Cosas que se han visto en la clase de historia les entra por un oído y les sale por otro. Pero que entiendan el porqué, el contexto histórico y geográfico, y que esto sirva para después iniciar una campaña... Entonces ven la utilidad del aprendizaje que están haciendo.”

5 Toma de conciencia

“Yo, si no hubiera sido por el aprendizaje servicio, no creo que me hubiera planteado tantas cosas. Aparte de la experiencia, te da la conciencia de que hay gente que ayuda, que lo puedes hacer. Y haces como un clic.”

“Toman mucha conciencia, las personas que participan. Y no sólo el alumnado, también el profesorado. Y ésta es otra gran herencia que te deja, que crees que puedes cambiar las cosas, aunque sean muy pequeñitas.”

Las tecnologías digitales pueden enriquecer la participación ciudadana en los proyectos de aprendizaje servicio ya que:

- Favorecen la construcción de conocimientos y la toma de conciencia en las y los participantes.
- Fortalecen la difusión del proyecto y de sus resultados, contribuyendo a la formación de la comunidad y a su concienciación.
- Amplifican el trabajo en red y las alianzas entre entidades y servicios.

