

**Rúbrica de niveles de desarrollo de la competencia de aprender a aprender
a partir de las fases del SRL del modelo cíclico de Zimmerman (PID2019-104285GB-I00)**

	INDICADOR O CRITERIO	Experto	Avanzado	Intermedio	Inicial
FASE DE PLANIFICACIÓN	ANÁLISIS DE LA TAREA Analiza las características de la tarea o actividad: qué debe hacer, qué objetivos / resultados se esperan y con qué criterios se evalúan a su logro.	Formula sus propios objetivos de aprendizaje, integrándolos a los de la tarea o actividad. Y al mismo tiempo, establece una planificación estratégica que tiene en cuenta los procedimientos y recursos más adecuados y todas las características de la tarea o actividad, lo que le permite ejecutar con éxito y eficacia dentro del periodo establecido.	Pondera y prioriza los diferentes objetivos de la tarea o actividad teniendo en cuenta su dificultad, el tiempo de ejecución, los criterios de evaluación y el nivel de logro al que quiere llegar. Presenta una primera planificación con los procedimientos y los recursos adecuados.	Tiene alguna dificultad puntual, pero en general entiende que hay que hacer en la tarea o actividad e identifica los criterios de evaluación a partir de los cuales será evaluado/ a. Entiende también el nivel de logro al que quiere llegar, haciendo una primera propuesta de objetivos, pero le falta concretar una planificación adecuada.	Tiene muchas dificultades a la hora de entender que hay que hacer en la tarea o actividad; le cuesta identificar sus objetivos y el nivel de logro en el que en él / ella quiere llegar y desconoce la mayoría de criterios de evaluación, y todo ello afecta a la planificación.
	AUTOMOTIVACIÓN Analiza el valor que tiene la tarea o actividad para sí mismo / a, y esto determina el grado de motivación y el esfuerzo que significa; planifica los pasos a seguir en función del nivel de perfección que quiere conseguir (o los resultados)	A partir de los objetivos establecidos en relación a la realización de la tarea o actividad, sabe identificar cuáles son los resultados que se esperan y qué capacidades tiene para poder alcanzar con éxito; tiene muchas expectativas y sabe muy bien cómo motivarse y como planificar -se para poder hacerlo con total	A partir de los objetivos establecidos en relación con la realización de la tarea o actividad, sabe identificar la mayoría de los resultados que se esperan y la mayor parte de las capacidades que tiene para poder alcanzar con éxito; tiene muchas expectativas, aunque le cuesta un poco saber cómo motivarse y	A partir de los objetivos establecidos en relación con la realización de la tarea o actividad, sabe identificar vagamente cuáles son los resultados que se esperan y las capacidades que tiene para poder alcanzar con éxito; tiene expectativas, pero le cuesta terminar de ver cómo motivarse para poder hacerlo con eficacia.	A partir de los objetivos establecidos en relación con la realización de la tarea o actividad, tiene muchas dificultades para identificar cuáles son los resultados que se esperan y qué capacidades tiene para poder alcanzar con éxito; las expectativas son bajas y no muestra demasiado interés en el análisis de sus

		eficacia y superar las limitaciones.	planificar -se para poder -lo hacer con total eficacia.		limitaciones y posibilidades.
FASE DE EJECUCIÓN	AUTOOBSERVACIÓN Observa lo que está haciendo y lo compara con algún modelo experto de ejecución o referencia externa de calidad.	Observa y compara muy detalladamente semejanzas y diferencias entre su ejecución y algún modelo experto o referencia externa de calidad; justifica de manera fundamentada la mayor parte de puntos fuertes y puntos débiles de esta realización, y reflexiona y propone ampliamente las acciones de adecuación y / o mejora más pertinentes.	Observa detalladamente y compara semejanzas y diferencias entre su ejecución y algún modelo experto o referencia externa de calidad; justifica puntos fuertes y puntos débiles de su ejecución e identifica acciones de adecuación y / o mejora muy pertinentes.	Observa y compara de manera general lo que está haciendo con algún modelo experto o referencia externa de calidad y detecta algunos aspectos a mejorar.	Observa y puede describir lo que está haciendo, pero no establece comparaciones con ningún modelo experto o referencia externa de calidad ni señala acciones de adecuación y / o mejoras fundamentadas.
	AUTOCONTROL Focaliza y mantiene la concentración y el interés en la realización de la tarea mediante el uso de estrategias metacognitivas y motivacionales.	Usar medios y estrategias para el aprendizaje muy diversas (solicitar ayuda, crear mapas o imágenes mentales, técnicas de estudio, gestión del tiempo y del ambiente de trabajo, etc.) que le permiten estar focalizado en la tarea y mantener a un buen nivel la concentración y el interés durante todo el proceso de ejecución.	Usar medios y estrategias diversas para el aprendizaje (solicitar ayuda, crear mapas o imágenes mentales, técnicas de estudio, gestión del tiempo y del ambiente de trabajo, etc.) para mantener la concentración y el interés durante la mayor parte del proceso de ejecución.	Algunos medios y estrategias que incorpora (solicitar ayuda, crear mapas o imágenes mentales, técnicas de estudio, gestión del tiempo y del ambiente de trabajo, etc.) son poco adecuadas al contexto ya las características de la tarea, y esto no le permite focalizar la concentración y el interés en algunos momentos del proceso de ejecución.	Utiliza muy pocas estrategias para el aprendizaje (solicitar ayuda, crear mapas o imágenes mentales, técnicas de estudio, gestión del tiempo y del ambiente de trabajo, etc.) y tiene dificultades para focalizarse en la tarea y para mantener la concentración y el interés.

FASE DE AUTORREFLEXIÓN	AUTOJUICIO Evalúa la ejecución de la tarea o actividad que ha realizado.	Reflexiona y valora la eficacia del proceso de aprendizaje seguido de manera muy clara y muy bien argumentada, a partir de los criterios de calidad y del nivel de expectativas que el estudiante se ha fijado, y lo hace identificando y mencionando de manera crítica y fundamentada las causas del éxito o el fracaso.	Reflexiona y elabora juicios sobre qué ha hecho de manera clara y argumentada, a partir de los criterios de calidad y del nivel de expectativas que el estudiante se ha fijado, e identifica alguna de las causas del éxito o el fracaso.	Reflexiona sin mucha profundidad y valora que ha hecho a partir de los criterios de calidad y del nivel de expectativas que el estudiante se ha fijado, pero con escasa argumentación y sin identificar claramente a qué se debe el éxito o el fracaso.	Observa que ha hecho, pero se muestra incapaz de realizar una reflexión y una valoración fundamentada en relación con los criterios de calidad y los objetivos / resultados esperados, y, por tanto, tampoco hace mención a que se debe el éxito o el fracaso.
	AUTORREACCIÓN Reacciona emocional y cognitivamente ante las valoraciones respecto de los éxitos y fracasos de la tarea o actividad que ha realizado y de su transferencia a aprendizajes futuros.	Analiza los resultados de la tarea o actividad realizada desde el punto de vista de la satisfacción; valora los sus éxitos y fracasos como oportunidades para mejorar e identifica claramente las estrategias que debe implementar para mejorar ahora y en aprendizajes futuros.	Analiza los resultados de la tarea o actividad realizada desde el punto de vista de la satisfacción; valora los sus éxitos y fracasos como oportunidades para mejorar e identifica algunas de las estrategias que debería implementar.	Analiza los resultados de la tarea o actividad realizada desde el punto de vista de la satisfacción; valora sus logros y fracasos como oportunidades para mejorar, pero no sabe identificar las estrategias que debería implementar.	Le cuesta analizar los resultados de la tarea o actividad realizada desde el punto de vista de la satisfacción, y valorar sus logros y fracasos como oportunidades para mejorar.