



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

**TÍTULO:** **Pedagogías de refugio: aprendizajes con estudiantes refugiados universitarios**

**Subtítulo:** **Resultados de los programas en 2 Universidades: UFRGS y UB**

**AUTORI:**

Costa Abós, Silvia

Universidad de Barcelona

Departamento de Enfermería Fundamental y Clínica.

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

[scosta@ub.edu](mailto:scosta@ub.edu)

Famer Rocha, Cristianne

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre (Brasil)

Professora da Escola de Enfermagem e Pós-Graduação em Educação

[cristianne.rocha@ufrgs.br](mailto:cristianne.rocha@ufrgs.br)

Machado Rollo, Rosane

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre (Brasil)

Master do Programa de Pós-Graduação em Educação

[rosanerollo@gmail.com](mailto:rosanerollo@gmail.com)

Goberna-Tricas, Josefina

Universidad de Barcelona

Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil. ADHUC.

Centro de Investigación Teoría, Género, Sexualidad.

[jgoberna@ub.edu](mailto:jgoberna@ub.edu)

Moreno Poyato, Antonio Rafael

Universitat de Barcelona

Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Materno-Infantil / Facultat de

Medicina i Ciències de la Salut

[amorenopoyato@ub.edu](mailto:amorenopoyato@ub.edu)

Jerez Paredero, Cati

Fundació Solidaritat UB

*Programa de suport de la UB a persones refugiades i provinents de zones en conflicte.*

[cjerez@ub.edu](mailto:cjerez@ub.edu)



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

### 1. RESUMEN:

Presentamos el caso de dos Universidades que han incorporado programas similares, circunscritos en el ODS 4: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos*. Una es la Universidad de Barcelona, coordinado por la Fundación Solidaridad UB y, la otra, la *Universidad Federal do Rio Grande do Sul*, ubicada en la ciudad de Porto Alegre (Brasil), para conocer los significados producidos por los estudiantes refugiados de su experiencia.

### 2. ABSTRACT:

We present the case of two Universities that have incorporated similar programs, circumscribed in SDG 4: *Guarantee inclusive, equitable and quality education and promote learning opportunities for all*. One is the University of Barcelona, coordinated by the UB Solidarity Foundation, and the other, the Federal University of Rio Grande do Sul, located in the city of Porto Alegre (Brazil), to learn about the meanings produced by refugee students from their experience.

### 3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Educación universitaria; Estudios Culturales; Narrativas; Investigación Cualitativa, Refugio; Michel Foucault.

### 4. KEYWORDS: 4-6

University education; Cultural Studies; narratives; Qualitative Research, Shelter; Michel Foucault.

### 5. DESARROLLO:

#### INTRODUCCIÓN

El movimiento y la migración son condiciones de definición histórica de la humanidad. Por tanto, la migración siempre ha sido un tema frecuente en los medios de comunicación, en las academias, en las iglesias, en la agenda de las autoridades públicas y las organizaciones internacionales (SUAREZ-MARIÑO, 2018). Sin embargo, según Douglas Weber (2017), la mayoría de las personas que migran se encuentran en un estado de vulnerabilidad social y física, frente a los riesgos que conllevan los procesos de desplazamiento, especialmente en lo que se refiere a su salud y sus derechos fundamentales.

Las migraciones se producen por diferentes causas, distintos actores y pueden ser voluntarias o forzadas. El primer caso -migración voluntaria- se trata de acciones planificadas, escogidas por el individuo y que se centran en la búsqueda de mejores oportunidades y condiciones de vida en otros territorios. En el segundo caso -las migraciones forzadas- son acciones ajenas a la voluntad del individuo, de emergencia y, en la mayoría de los casos, se trata de temas



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

vitales, como desastres naturales, guerras, persecución étnica, política o religiosa, entre otros (ONU, 2016).

El compromiso de “nadie se queda atrás” de la Agenda de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, mencionan explícitamente a los refugiados y estipulan al Objetivo 4.3: “Para 2030, garantizar el acceso equitativo para todos las mujeres y hombres a una educación técnica, profesional y terciaria asequible y de calidad, incluida la universidad”.

### OBJETIVOS

- 1) Analizar la construcción de la experiencia del refugio, a partir de las narrativas y significados producidos por los estudiantes refugiados, de la UB y de la UFRGS;
- 2) Examinar, comparativamente, los resultados de las investigaciones entre Brasil y España.

### PARTICIPANTES / MATERIAL Y MÉTODOS

**Diseño.** Para este estudio de perspectiva cualitativa (ANDRADE, 2012), se utilizan estrategias de inspiración etnográfica posmoderna, como explican en la reseña de la obra de “Metodologías de investigación post-críticas en educación” (MEYER & PARAISO, 2012), e inserta la perspectiva post-estructuralista de los Estudios Culturales (EC) -con fuerte arraigo en la literatura latinoamericana- o Interculturales -corriente más utilizada en Europa-.

**Ámbito y población de estudio.** La elección de los estudiantes refugiados invitados a participar en la investigación se ha basado en el método intencional y muestreo por conveniencia (MOSER & KORSTJENS, 2018), en la UB y, el método de “bola de nieve” en la UFRGS. Se ha procurado garantizar una representación de participantes de diferentes edades, diferentes sexos y diferentes lugares de origen.

**Recogida de datos.** La técnica de investigación utilizada es la entrevista narrativa individual, en profundidad, en ambas Universidades. Además de la grabación de todas ellas para la posterior codificación y análisis conjunto.

**Análisis de datos.** Los discursos producidos han sido analizados desde la teorización Foucaultiana (FISCHER, 2001; FOUCAULT, 2019). Se realizaron mapeos discursivos para organizar los datos, a través de la construcción de unidades analíticas, para delimitar los elementos culturales y posiciones de los estudiantes refugiados, además de mapear las relaciones de poder que se tejen en el contexto universitario.

### ASPECTOS ÉTICOS

Se respetaron los principios de Emanuel (BERENGERA et al., 2014) que incluyen el interés científico y social de lo investigado, la validez científica, una selección justa de los sujetos participantes, razón beneficio-riesgo favorable, una evaluación independiente, el consentimiento informado y el respeto hacia los participantes. Asimismo, se ha obtenido la aprobación del proyecto de la Comisión de Bioética de la UB y de la UFRGS.



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

### RESULTADOS

#### - Refugiados y estudiantes universitarios en Brasil (UFRGS)

Para Marluza da Rosa (2018), la importancia del acceso a la educación superior en la integración con los refugiados y el aumento en el número de solicitudes de asilo en Brasil – a finales de 2018, había más de 11.000 refugiados reconocidos, cerca de ochenta nacionalidades distintas y, entre ellos, un gran porcentaje de adultos jóvenes (18 a 40 años), a la edad de empezar o asistir a la educación superior (ROSA, 2018). El programa especial de visados de Brasil para quienes soliciten asilo en Brasil tendrán acceso al trabajo, a la educación mientras esperan el resultado de la solicitud de asilo (ONU, 2016:197).

Las agencias vinculadas a la ONU han desarrollado acciones con las universidades para dar oportunidades a los estudiantes migrantes de ingresar en las instituciones de educación superior brasileñas (OIM, 2020). Una de las instituciones que conforman este grupo es la Universidad Federal de Río Grande do Sul (UFRGS), que ha propuesto ofrecer a los refugiados, además de otras acciones de acogida, un acceso "facilidad" a la educación superior. Según Rosa (2018), a pesar de este acceso diferenciado, el número de refugiados que ingresan es todavía poco significativo.

#### - Refugiados y estudiantes universitarios en España/Cataluña (UB).

Eurostat afirma que el número de solicitudes de asilo en los países de la Unión Europea da un salto cuantitativo en 2015 y 2016 cuando se pasa de registrar 530.560 solicitudes en 2014, a más de 1 millón por cada año, debido a la afluencia masiva de refugiados procedentes de Siria. En España, el nº de solicitudes de refugio observa un importante repunte desde 2017 debido principalmente a la llegada masiva de nacionales de Venezuela como consecuencia de las condiciones sociopolíticas y económicas del país.

Cabe señalar el retraso importante en la resolución de los expedientes de solicitud de *protección internacional*, que puede llegar a unos 2 años en nuestro país además de conllevar un perfil marcadamente denegador de solicitudes, en comparación con la dinámica del total de los 27 países de la UE (CEAR, 2020). Sin embargo, en el caso de la *protección internacional subsidiaria*, se puede obtener un permiso de residencia temporal que será revisable cada 5 años y que puede cesar si se considera que las causas que lo provocaron ya no existen (ACNUR, 2019).

Las personas refugiadas tienen importantes dificultades en el acceso al mercado laboral, al mercado de vivienda y, en algunos casos, también se encuentran con trabas para acceder a los estudios no obligatorios (CESE, 2019; PE, 2016).

La **Fundación Solidaridad de la Universidad de Barcelona (FSUB)** trabaja en todos aquellos ámbitos en los que la universidad puede ejercer su responsabilidad como actor social, especialmente con los sectores más vulnerables de la sociedad. A partir de 2015, se inicia el



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

*Programa de apoyo a personas refugiadas y provenientes de zonas en conflicto, con dos campos de actuación principales:*

- 1) Apoyo académico y a la integración social:
  - Apoyo académico y educativo: Hay becas que cubren la totalidad de las tasas de la matrícula. Con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona, se desarrolla el curso de transición a la Universidad.
  - Alojamiento.
  - Inclusión social con apoyo para el aprendizaje de idiomas y las cuestiones de la vida diaria. Los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a cursos de cultura y lengua (catalán y español). Hay programas de mentoría.
  - Asesoramiento legal y asistencia psicológica.
- 2) Trabajo en red y cooperación:
  - La UB colabora con diferentes países en tareas académicas y de investigación, y puede desarrollar acciones con el fin de paliar las difíciles circunstancias que viven las personas refugiadas.
  - La UB organiza distintas actividades destinadas a la sociedad civil para informar, formar y sensibilizar sobre la crisis del refugio, sus causas, consecuencias, actores.

Asimismo, la FSUB colabora en proyectos europeos y de dimensión internacional relacionados con la crisis del refugio. Cabe destacar uno ya finalizado: *Higher Education Supporting Refugees in Europe (inHERE)*, cuyo objetivo fue facilitar el acceso y la integración de las personas refugiadas en el EEES, así como la colaboración entre universidades de toda Europa y más allá (CE/EACEA/EURYDICE, 2019).

### - Análisis comparativo entre la UFRGS y la UB

Tal y como se muestra en la **figura 1**, presentamos los datos diferenciados de ambos programas en cuanto a participantes, orígenes, proceso de selección y cobertura específica de las ayudas en cada Universidad. Asimismo, en la **figura 2**, presentamos las categorías de análisis resultantes en cada una, destacando las similitudes y diferencias entre ambas.

### Categorías de análisis en la UFRGS

1 - La situación antes de emigrar: Razones para marcharse/cruzar.

A pesar de los repetidos relatos sobre las experiencias traumáticas causadas por las travesías inseguras, las dificultades financieras y la necesidad de adaptarse a la cultura y al idioma de otro país, los estudiantes refugiados entendieron que dejar su país de origen sería la mejor



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

solución, para poder luchar por sus proyectos de vida. Cinco de los seis entrevistados son haitianos y venezolanos. En Haití, el flujo migratorio hacia Brasil está asociado a las condiciones de pobreza invalidantes, agravadas por el terremoto de 2010. La migración de Venezuela se basa en la crisis humanitaria agravada en el país desde 2015, fuertemente impactada por las disputas geopolíticas. Aunque la búsqueda de continuidad de estudios estuviera presente en la motivación de todos los estudiantes entrevistados, ellos sólo tuvieron contacto con la EDITAL de la UFRGS, después de su llegada a Brasil.

2 - Percepciones a su llegada a Brasil: barreras, redes sociales de apoyo.

Para acceder al trabajo y a otras políticas, como vivienda, educación, salud, asistencia social, entre otras, la primera barrera que experimenta el refugiado es el idioma local. La barrera del idioma implica no tener acceso a la información, lo que genera problemas para obtener los servicios mínimos ofrecidos por el Estado y sus derechos. Otro aspecto esencial es la documentación, que implica directamente cuestiones legislativas y jurídicas. Así, además de las cuestiones más acuciantes, como la supervivencia (comida, lugar donde dormir) y el idioma, la documentación para quien emigra forzosamente, o por necesidad, es fundamental, ya que de ella se deriva el reconocimiento de la propia condición de refugiado (o solicitante de refugio), necesaria para entrar en el EDITAL de la UFRGS. De esta forma, estar anclado en redes de apoyo relacionadas con la migración (individuos, grupos, familias, instituciones, que desempeñan un papel de apoyo al migrante), es fundamental.

3 - Diferencias culturales: (in) tolerancia.

El hecho de que el lugar de destino no siempre muestre acogida y respeto por la diversidad, como relataron algunos estudiantes sobre Brasil, hace que el migrante acabe experimentando una doble violencia, es decir, es indeseable a la salida y a la llegada. Los seis entrevistados se declaran negros y, como la mayoría de los migrantes y refugiados en Brasil, han sufrido actos de xenofobia, racismo - estructural o no - dentro y fuera de la Universidad. También aquí se mencionó con frecuencia la cuestión del idioma, que dificulta tanto el ingreso como la permanencia en la carrera.

4 - Inserción como estudiantes en la UFRGS: información sobre la EDITAL, permanencia, pandemias, retos y potencialidades, proyectos futuros.

Los estudiantes destacan tanto el EDITAL como el proceso de ingreso como una política pública muy poderosa para el acceso a la educación superior, ya que no se encuentra en todas las instituciones universitarias, fuera o dentro de Brasil. Otro aspecto destacado como positivo es que la UFRGS ofrece el Programa de Portugués para Extranjeros (PPE) para todos los estudiantes refugiados. Como factores negativos, se destacó principalmente la demora en el ingreso al curso de graduación, debido a la exigencia del curso de suficiencia (Celpe-Brasil). Los alumnos comprenden la importancia de comprender el portugués, sin embargo, lamentan la exigencia del certificado externo, considerando el hecho de que la UFRGS ofrece el PPE y el alumno ya pasó por un proceso de selección. Para ellos, exigir el Celpe-Brasil para iniciar el



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

curso burocratiza el proceso y, por lo tanto, excluye más de lo que incluye. También figuran como puntos negativos: la falta de información (especialmente en relación con la orientación sobre los documentos necesarios); la falta de seguimiento de los alumnos, especialmente de los refugiados que no hablan portugués; la falta de difusión de la convocatoria que no llega, en general, al público objetivo.

### Categorías de análisis en la UB

1. La situación previa de emigrar: los estudiantes que postulan al Programa de Ayuda de la FSUB provienen de países que han sufrido o continúan con graves conflictos bélicos en sus países de origen. De los 8 entrevistados, 7 proceden de Siria y 1 de Afganistán. El conocimiento del Programa ocurrió en sus países de origen, postulando desde allí para obtener una plaza, lo cual explica que la llegada a Barcelona (España) tuvo lugar una vez fueron admitidos.
2. Las percepciones a su llegada, aunque con algunas diferencias, ocurren de una manera abrupta, sin conocer prácticamente nada de Cataluña y en muchos casos, ni siquiera tenían constancia de que se hablaban 2 idiomas oficiales. En todos los casos, se inicia un periodo de transición a la Universidad, que está focalizado al aprendizaje del idioma y la inserción social. La mayoría se iniciaron con el castellano y a continuación, con el catalán ya que la dificultad de un aprendizaje conjunto resultaba inviable. En algunos casos, especialmente aquellos que iban a cursar algún Máster, en lugar de un Grado, no fue del todo imprescindible el aprendizaje del idioma español o catalán, debido a que sus estudios se iban a cursar en inglés y las entrevistas se hicieron en ese idioma, cosa que resultó sorprendente en ese momento y generó más preguntas nuevas.
3. Las diferencias culturales en todos los casos han sido muy importantes tanto por el país de procedencia como por el idioma que, en la mayoría, es de origen arábico, lo que ha supuesto un gran reto para cursar sus estudios en BCN, con éxito. Con frecuencia refieren situaciones de explícita (in)tolerancia hacia ellos, debido a prejuicios por una ligera diferencia en el color de la piel e incluso por conductas “racistas” en varios contextos, tanto a nivel de convivencia en los alojamientos como incluso con alguna profesora de universidad, como explicó un entrevistado, aunque al mismo tiempo tenía el apoyo del resto de compañeros fuera del aula (nadie se enfrentó abiertamente), cosa que proporcionó el apoyo para sobrellevarlo.
4. La inserción como estudiantes en la UB. Los estudiantes destacan la importancia del *Programa de Ayuda a personas refugiadas y de zonas en conflicto*, de la FSUB, así como el haber sido seleccionados entre muchos otros. La ayuda no solo es para cursar algún Grado o Master en la UB sino también por el alojamiento proporcionado, los recursos médicos y psicológicos disponibles, el curso de transición con profesora de idioma



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

español/catalán e incluso un dinero mensual, una vez en Barcelona. Y también el trámite de sus títulos o convalidaciones que gestiona el programa con gran agilidad para iniciar sus estudios. La situación bélica en sus países de origen conlleva a la quema de documentos oficiales, en muchos casos. Por otro lado, la “importancia” de aprovechar con éxito la oportunidad les provoca cierto estrés y reducción de las relaciones sociales, en muchos casos, con el fin de estudiar el doble o más que los autóctonos. En general, el profesorado y alumnos han sido de gran ayuda para conseguirlo, cosa que agradecen, a la vez que sorprenden las diferencias de relación con el profesorado en sus países de origen. Como puntos negativos: la incertidumbre sobre su permanencia una vez finalizan los estudios debido a la ley sobre extranjería que rige en España y que enlentece cualquier solicitud. Otros, los menos, tienen en mente otros destinos diferentes al acabar, junto a familiares o amigos, en algún país europeo.

### DISCUSIÓN

Planteamos un análisis y comparación discursiva entre los programas de ambos países.

En relación con la ayuda recibida, en la UFRGS (Porto Alegre/Brasil) es claramente reducida, se limita a financiar la matrícula de los estudios escogidos. En la UB, los estudiantes reciben una gran ayuda al proporcionarles alojamiento, soporte médico y psicológico, clases de idioma al inicio y una pequeña remuneración mensual. Por ello, se entiende que el nº de plazas ofertadas difiere entre ambos programas, siendo mayor en la UFRGS.

En relación con la exigencia sobre el nivel del idioma, la UFRGS es claramente más exigente teniendo que realizar 2 pruebas oficiales diferentes y muy exigentes. Por ello, los estudiantes en Brasil deben llevar más tiempo viviendo ya en Porto Alegre antes de solicitar el acceso a la universidad y, al mismo tiempo, cuentan con una red de apoyo importante para poder salir adelante en esa ciudad, durante periodos más o menos largos de tiempo. En el caso de la UB, la llegada se realiza de forma abrupta directamente desde sus países de origen ya que todo lo necesario lo tendrán cubierto aquí. Sin embargo, es en este momento que inician la construcción de sus redes de apoyo, lejos de sus familias y amigos. Sin duda el choque cultural es más abrupto, así como la “autoexigencia” para superar con éxito sus estudios en la UB y al mismo tiempo, puede ser altamente estresante. Lo cual, en bastantes casos, los lleva a reducir las relaciones sociales y de ocio, para dedicar más tiempo a estudiar y así poder aprobar.

### CONCLUSIONES

Se espera que los resultados de la investigación, además de los beneficios indirectos para los participantes, puedan apoyar en la preparación de futuras convocatorias de ayudas para la promoción del acceso a la educación superior de estudiantes en situación de refugio, así como temas relacionados con el aprendizaje, la permanencia y la participación en la universidad de estudiantes refugiados.





## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

### 5.1. FIGURA O IMAGEN 1



- Entrevistas realizadas entre junio y agosto 2021
- Técnica de muestreo: “bola de nieve”
- Total de entrevistados: 6 (3 Q\* y 3 Ø) de entre 23 y 35 años.
- Orígenes: Haití, Venezuela, Congo
- Plazas ofertadas: de 32 (2018) a 60 (2020)
- Nivel de idioma: portugués



- Entrevistas realizadas entre junio y agosto 2022
- Técnica de muestreo: “por conveniencia”
- Total de entrevistados: 8 (4 Q\* y 4 Ø) de entre 23 y 30 años
- Orígenes: Siria, Afganistán
- Plazas ofertadas: 15 cada año
- Cobertura de la ayuda a estudiantes refugiados



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

### 5.2. FIGURA O IMAGEN 2

#### CATEGORIAS DE ANALISIS

UFRGS	UB
Situación antes de emigrar: motivos de salida, travesías	Situación previa de emigrar: conflictos políticos/bélicos, conocimiento del programa UB
Percepciones a su llegada a Brasil: barreras, redes sociales de apoyo	Percepciones a su llegada a España (Barcelona)
Diferencias culturales/(in)tolerancia	Diferencias culturales/(in)tolerancia
Inserción como estudiantes en la UFRGS: información sobre EDITAL, permanencia, Pandemia, desafíos y potencialidades, proyectos futuros	Inserción como estudiantes en la UB: tipo de estudios, pandemia, barreras y potencialidades, proyectos futuros



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS. (2019). Tendencias Globales, Desplazamiento Forzado en 2019. En ACNUR (p. 84).
- ANDRADE, S. do S. (2012). A entrevista narrativa ressignificada nas pesquisas educacionais pós-estruturalistas. En D. E. Meyer & M. A. (Org. . Paraíso (Eds.), *Metodologias de Pesquisas Pós-críticas em Educação* (1ª ed. Bel, pp. 173-194). Mazza Edições.  
<https://www.partes.com.br/2020/10/10/contribuicoes-da-entrevista-narrativa-ressignificada-na-pesquisa-em-educacao/>
- ASAMBLEA GENERAL NACIONES UNIDAS. (2016). Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes. En *Resolución A/RES/71/1* (p. 27).  
<https://www.acnur.org/prot/instr/5b4d0eee4/declaracion-de-nueva-york-para-los-refugiados-y-los-migrantes.html>
- Berengera, A., Fernández de Sanmamed, M.J. Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D., & Saura, S. (2014). *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa*. Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).  
<https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- COMISIÓN ESPAÑOLA DE AYUDA AL REFUGIADO. (2020). ESTUDIO DE MERCADO LABORAL para personas solicitantes y beneficiarias de protección internacional y ANÁLISIS DE IMPACTO del programa de asilo Fomento de la integración sociolaboral y trabajo en red. En *CEAR* (p. 156). <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2020/05/estudio-Mercado-Laboral-solicitantes-de-asilo.pdf>
- COMISIÓN EUROPEA/EACEA/EURYDICE. (2019). La integración de los solicitantes de asilo y los refugiados en la educación superior en Europa: Medidas y políticas de ámbito nacional. En *Oficina de Publicaciones de la Unión Europea*.  
<https://doi.org/10.2797/314225>
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE ESPAÑA. (2019). La Inmigración en España : efectos y oportunidades. En *CES*. CES.  
<http://www.ces.es/documents/10180/5209150/Inf0219.pdf>
- FISCHER, R. M. B. (2001). Foucault e a análise do discurso em educação. *Cadernos de Pesquisa*, 114, 197-223. <https://doi.org/10.1590/s0100-15742001000300009>
- FOUCAULT, M. (2019). La arqueología del saber. En *Siglo XXI*.  
<https://www.lacentral.com/foucault-michel/la-arqueologia-del-saber/9786070301421>
- MEYER, D. E., & PARAISO, M. A. (2012). Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação. En *Mazza*.
- MOSER, A., & KORSTJENS, I. (2018). Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. En *European Journal of General Practice* (Vol. 24, Número 1, pp. 9-18). Taylor & Francis.  
<https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375091>
- OIM. (2020). Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. En *Organización Internacional para las Migraciones*. <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020->



## MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

---

interactive/?lang=ES

PARLAMENTO EUROPEO. Comisión de empleo y asuntos sociales. (2016). Propuesta de resolución del Parlamento Europeo sobre los refugiados: inclusión social e integración en el mercado laboral. En P. Europeo (Ed.), *2015/2321(INI)*. Parlamento Europeo. <https://doi.org/10.6.2016>

ROSA, M. da. (2018). Seleção e ingresso de estudantes refugiados no ensino superior brasileiro: a inserção linguística como condição de hospitalidade. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 57(3), 1534-1551. <https://doi.org/10.1590/010318138651687356621>

SUAREZ-MARIÑO, L. (2018). La historia de la humanidad es la historia de las migraciones. *Ethic*. <https://ethic.es/2018/01/historia-migraciones-mapa-y-territorio/>

WEBER, D. L. (2017). Deslocamentos internacionais, educação e saúde global: os discursos biopolíticos que produzem o sujeito migrante [Universidade de Santa Cruz do Sul]. En *Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação*. [https://repositorio.unisc.br/jspui/bitstream/11624/2070/1/Douglas Luis Weber.pdf](https://repositorio.unisc.br/jspui/bitstream/11624/2070/1/Douglas%20Luis%20Weber.pdf)