



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Guia per a la tutorització de l'assignatura de Treball Final de Grau (TFG)



2023-2024

COMISSIÓ DE TFG
GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL
GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Guia per a la tutorització de l'assignatura de Treball Final de Grau (TFG)

Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Grau de Mestre d'Educació Infantil i Grau de Mestre d'Educació Primària

Consell de Redacció

Genina Calafell Subirà  <https://orcid.org/0000-0002-4026-7207>

Encarnación Carrasco Perea  <https://orcid.org/0000-0002-7487-7791>

Berta Palou Julian  <https://orcid.org/0000-0002-9918-6233>

Ann E. Wilson-Daily  <https://orcid.org/0000-0001-5994-6210>

Edició: gener de 2024

Continguts

Equip de coordinació i assignació de tutors i tutores	5
Introducció	5
Característiques generals del TFG (Pla Docent)	6
Dades acadèmiques.....	6
Horaris	7
Competències a desenvolupar	7
Objectius d'aprenentatge.....	8
Modalitats i àmbits temàtics	9
Modalitats	9
Àmbits temàtics.....	9
Exemplificació.....	10
Elaboració del TFG	11
Criteris formals	11
Estructura del treball escrit segons la modalitat	11
Activitats de seguiment	12
Avaluació del TFG	15
Les cinc fases d'avaluació	15
Ús de les pautes d'avaluació i rúbrica d'autoavaluació	16
L'avaluació única no és possible	17
Estudiants SICUE, ERASMUS o Princesa de Girona (només a Primària).....	17
Plagi / ús del <i>ChatGPT</i>	17
Lliurament del TFG, defensa i avaluació.....	18
Calendari per al professorat	20
Calendari per a l'alumnat	23
Comissions avaluadores (CA): qui i quan.....	24
Defensa oral: estructura i organització	24
Persones candidates a matrícula d'honor	25
Reavaluació	26
Recursos per a l'alumnat i els tutors	27
Espais virtuals del TFG	27
Banc d'activitats	28
Recursos disponibles en versió digital	29

Llibres impresos disponibles a la biblioteca del Campus Mundet	29
Dipòsit Digital	29
Urkund: A fi de vetllar per l'originalitat del TFG i evitar el plagí	31
GPTzero	33
Preguntes freqüents	34
Annexos	42
Annex A. Formularis de sol·licitud	43
Sol·licitud de l'assessorament puntual d'un professor o professora expert	44
Justificant. Assistència a examen o defensa	45
Petició d'acollida en centres. TFG de Primària 2023-2024	46
Petició d'acollida en centres. TFG de Infantil 2023-2024	48
Annex B. Criteris d'avaluació i rúbrica d'autoavaluació	50
Pautes d'avaluació del TFG d'Infantil.....	51
Pautes d'avaluació del TFG de Primària	63
Rúbrica d'autoavaluació	78
Annex C. Acta de la defensa oral del TFG i fitxa d'avaluació del TFG	82
Acta de la defensa oral del TFG d'Infantil.....	83
Acta de la defensa oral del TFG de Primària.....	84
Fitxa d'avaluació de la tutoria del TFG d'Infantil	85
Fitxa d'avaluació de la tutoria del TFG de Primària	86
Annex D. Exemplificació de plans de treball	87
Primera versió del projecte i el pla de treball del TFG (Estat inicial)	88
Orientacions Generals del TFG per a la Modalitat A (Recerca). Anàlisi d'una temàtica educativa concreta.....	92
Orientacions Generals del TFG per a la Modalitat B (Caràcter aplicat, de creació o producció). Creació o producció de materials educatius.	99
Orientacions Generals del TFG per a la Modalitat C (Innovació i transferència de coneixement). Disseny d'un projecte d'intervenció en un context educatiu concret.....	106

Equip de coordinació i assignació de tutors i tutores

La Comissió de Treball Final de Grau (CTFG), formada per Genina Calafell, Encarni Carrasco, Berta Palou i Annie Wilson, vetllarà perquè cada estudiant tingui assignat un tutor o tutora responsable per tal que aquest pugui dissenyar el projecte, participar en les tutories de seguiment, valorar el treball final i preparar l'exposició oral del TFG.

L'assignació del tutor o tutora es farà independentment de la modalitat i de la temàtica del TFG que hagi escollit l'estudiant.

En cas de tenir algun dubte relacionat amb l'organització i el desenvolupament del TFG o amb qualsevol altre aspecte, caldrà contactar amb la CTFG i, si escau, demanar hora per correu electrònic a ctfg_geip@ub.edu.

En cas que els dubtes persisteixin, el més aconsellable és contactar amb la Cap d'estudis de l'ensenyament corresponent (Infantil: cap_ei@ub.edu; Primària: cap_ep@ub.edu).

A més, per facilitar la comunicació i la gestió d'informació entre la CTFG, l'alumnat i els equips de tutors i tutores s'ha creat un curs en el Campus Virtual que reuneix tots aquests agents dels dos graus (vegeu, més endavant, «Espais virtuals del TFG»).

Introducció

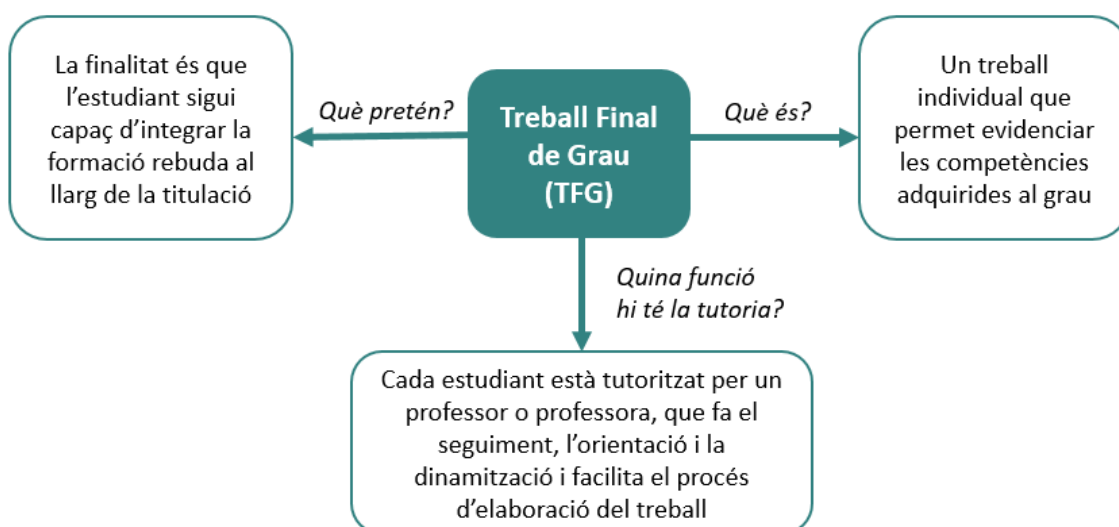
Tal com s'especifica a la [normativa](#) aprovada per la Comissió Acadèmica de Consell de Govern en data 23 de maig de 2018, la finalitat del Treball Final de Grau (TFG) és que l'alumnat sigui capaç d'integrar la formació rebuda al llarg de la titulació. Això comporta aplicar els coneixements, habilitats, actituds i competències adquirits durant el grau i, per tant, la forma en què s'integrin aquests coneixements, habilitats, actituds i competències ha d'estar d'acord amb els objectius concrets de formació i exercici professional propis de la titulació. A més, el TFG impulsa l'alumnat a

*A més, el TFG
impulsa l'alumnat a
aprendre a
aprendre en l'àmbit
de la recerca, una
competència que
després pot
transferir al seu
camp professional*

aprendre a aprendre en l'àmbit de la recerca, una competència que després pot transferir al seu camp professional.

El TFG és un treball individual; no es pot fer ni en parella ni en grup.

A la guia del TFG s'especifica que l'estructura i el contingut del treball estaran condicionats pel perfil del títol i pel seu caràcter interdisciplinari i multidisciplinari. En tots els casos, el contingut ha de ser adient al nombre de crèdits ECTS que aquesta matèria tingui assignada en el pla d'estudis i al temps d'elaboració fixat en el calendari d'activitats.



Característiques generals del TFG (Pla Docent)

Dades acadèmiques

Grau: Mestre d'Educació Infantil

Nom de l'assignatura: Treball Final de Grau

Codi de l'assignatura: 363037

Curs acadèmic: 2023-2024

Coordinació: Cap d'estudis del grau de Mestre d'Educació Infantil

Crèdits: 6 per a l'estudiant i 5 per al professorat que tutoritza un grup

Planificació: segon semestre

Programa únic: sí

Grau: Mestre d'Educació Primària

Nom de l'assignatura: Treball Final de Grau

Codi de l'assignatura: 361103

Curs acadèmic: 2023-2024

Coordinació: Cap d'estudis del grau de Mestre d'Educació Primària

Crèdits: 6 per a l'estudiant i 5 per al professorat que tutoritza un grup IDEM

Planificació: segon semestre

Programa únic: sí

Horaris

TORN	INFANTIL	PRIMÀRIA
MATÍ	Dt. i dj. de 12:30 a 14:30	Dt. de 10:30 a 14:30
TARDA	Dt. i dj. de 15:30 a 17:30	Dt. de 15:30 a 19:30

Competències a desenvolupar

Transversals de la titulació

- Identificar necessitats d'informació, buscar-la, analitzar-la, processar-la, valorar-la, usar-la i comunicar-la de manera eficaç, crítica i creativa.
- Entendre l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent; autoregular l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.
- Mostrar habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar (català, castellà i anglès) i habilitats de comunicació en diferents nivells i registres.
- Exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats, i comprometre's èticament, personalment i professionalment. Estar motivat per millorar la qualitat.
- Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.

Específiques de la titulació

- Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.
- Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar

en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.

- Assumir la dimensió ètica del docent, actuant amb responsabilitat, prenent decisions i analitzant críticament les concepcions i propostes sobre educació procedents tant de la recerca i la innovació com de l'administració educativa.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Analitzar una temàtica educativa concreta
- Crear o produir materials educatius
- Dissenyar un projecte d'intervenció en un context educatiu particular

Referits a habilitats, destreses

- Mostrar una competència global referida a intervenció o anàlisi en àmbits professionals del mestre d'infantil
- Relacionar teoria i pràctica educatives
- Utilitzar de manera eficaç els coneixements adquirits en el grau
- Detectar necessitats de formació i d'informació i prendre decisions per resoldre-les
- Analitzar el context professional per identificar-hi necessitats, mancances o temàtiques emergents i ser capaç de prendre decisions raonades i planificades d'intervenció per donar-hi resposta
- Gestionar un projecte d'intervenció, hipotètic o real, que tingui en compte l'organització i la gestió global i complexa de centres, institucions, sistemes o processos d'ensenyament i aprenentatge

Referits a actituds, valors i normes

- Mostrar actitud de compromís i responsabilitat en l'elaboració del Treball Final de Grau

Modalitats i àmbits temàtics

Modalitats

Modalitat A: Recerca. Anàlisi d'una temàtica educativa concreta. Aquesta modalitat consisteix en la realització d'un treball d'indagació sobre alguna temàtica educativa. L'estudiant haurà de presentar l'anàlisi seguint les orientacions que estructura la modalitat.

Modalitat B: Producció. Disseny i creació de materials educatius de caràcter aplicat a partir d'una recerca rellevant. Aquesta modalitat consisteix en la creació o producció d'un material educatiu. L'estudiant haurà de presentar un prototip que haurà d'estar fonamentat teòricament seguint les orientacions d'estructura de la modalitat.

Modalitat C: Innovació. Disseny d'un projecte d'intervenció en un context educatiu particular. Aquesta modalitat consisteix en el disseny d'una proposta innovadora adreçada a la resolució de problemes de tipus curricular que es produeixen en un context educatiu concret. El projecte d'intervenció podrà ser de disseny propi de l'estudiant o basar-se en l'anàlisi, avaluació i millora d'un projecte ja existent. L'estudiant haurà de presentar el projecte seguint les orientacions d'estructura de la modalitat.

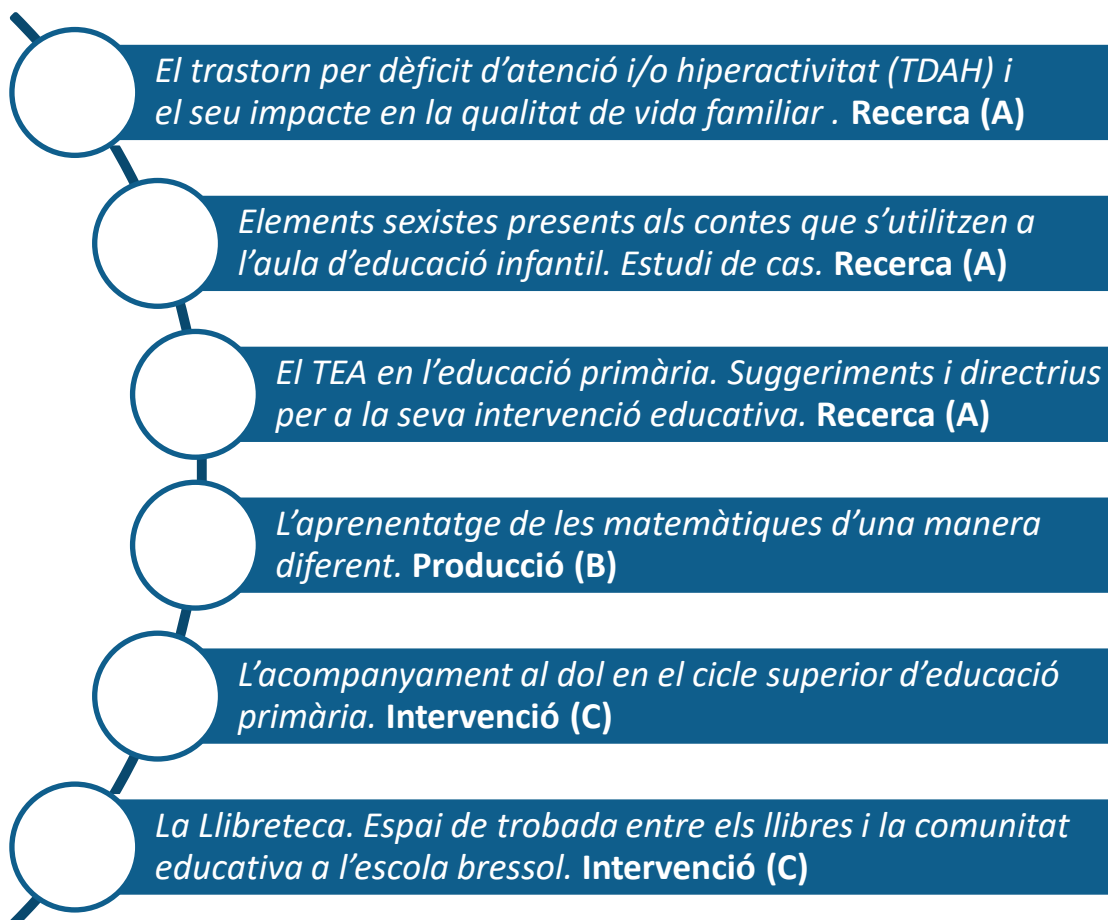
Àmbits temàtics

ÀMBIT TEMÀTIC	DESCRIPTOR
1. Procés educatiu i d'aprenentatge en l'etapa d'educació infantil o primària	Metodologies educatives, àrees curriculars, desenvolupament de les didàctiques en l'etapa d'educació infantil o primària, organització i gestió de l'aula i dels espais educatius, transició educativa
2. Infants de 0 a 6 anys o de 6 a 12 anys	Desenvolupament dels infants de 0 a 6 anys o de 6 a 12 anys, capacitats, diferències individuals, educació per a la salut
3. Atenció a la diversitat	Educació inclusiva, contextos inclusius, escola inclusiva, diversitat sociocultural, mecanismes de suport en l'etapa d'educació infantil o primària, acció tutorial, salut i malaltia

4. Societat, família i escola	Participació socioeducativa, polítiques socioeducatives, intervenció socioeducativa, orientació familiar, treball en xarxa
5. Observació i anàlisi de contextos i projectes	Contextos educatius formals i no formals, innovació educativa, pràctica reflexiva
6. Desenvolupament professional	Formació inicial del docent, competències docents

Exemplificació

Títols de TFG d'edicions anteriors amb la seva modalitat:



Elaboració del TFG

Criteris formals

- Extensió: 30 pàgines (cos del treball), sense incloure portada, resum, índex, ni bibliografia.
- Tipus i mida de lletres acceptades per l'APA 7a ed.
 - Calibri (mida 11)
 - Arial (mida 11)
 - Lucida Sans Unicode (mida 10)
 - Times New Roman (mida 12)
 - Georgia (mida 11)
- Interlínia: 1,5.
- Marges: 2,5 cm l'inferior i el superior i 3 cm l'exterior i l'interior.
- Resum del treball de 300 paraules, i 5 paraules clau com a màxim, en dues llengües diferents: una serà la mateixa en què s'ha redactat el treball (català o castellà o anglès si escau) i l'altra la que consideri adient l'autor/a del TFG (castellà, català, anglès, francès, gallec, o qualsevol altra).
- Bibliografia citada segons les normes APA 7a ed. (guia disponible del CRAI: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/171291/9/estil_citar_APA_112_020.pdf).
- Annexos: no poden excedir les 30 pàgines, han de seguir una numeració diferent del cos del treball i cal presentar-los amb un índex propi. Han de recollir tota aquella informació que és complementària però que acompanya el fil argumental del treball, com ara el buidatge de les entrevistes, les taules d'anàlisi de dades, fotografies que il·lustren processos, etc.

Estructura del treball escrit segons la modalitat

Per orientar l'elaboració del TFG es presenta una estructura per a cadascuna de les modalitats.

Aquests índexs són orientatius i cada tutor o tutora pot adaptar-los a la seva tutoria i al seu grup d'estudiants.

MODALITAT	ORIENTACIÓ D'ESTRUCTURA
Modalitat A: Recerca	<ul style="list-style-type: none">• Introducció de la temàtica del TFG• Definició dels objectius de recerca• Marc teòric de referència• Metodologia i tècniques de la recollida d'informació i

	<ul style="list-style-type: none"> l'anàlisi de les dades • Presentació dels resultats i discussió • Conclusions: transferència al context educatiu, limitacions i futures línies de recerca • Referències bibliogràfiques • Annexos
Modalitat B: Producció	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Definició dels objectius de la proposta • Justificació (diagnòstic de la necessitat: identificació i anàlisi) • Antecedents teòrics o pràctics de referència • Disseny de la proposta • Creació del material • Validació externa del producte i proposta d'avaluació de la seva implementació • Conclusions: transferència al context educatiu i limitacions • Referències bibliogràfiques • Annexos
Modalitat C: Innovació	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Definició dels objectius de la innovació • Antecedents teòrics o pràctics de referència • Anàlisi diagnòstica de les necessitats en el context • Disseny, descripció i avaluació de la innovació • Conclusions: implicacions per al context educatiu i limitacions • Referències bibliogràfiques • Annexos

Per tal de facilitar la feina als tutors i les tutores es presenten a tall d'exemple i com a possible orientació algunes propostes de treball a l'annex-D que han estat implementades i validades en cursos anteriors per les tutores de TFG Marta Gràcia i Maria José Rochera.

Activitats de seguiment

El TFG s'haurà de fer de manera individual, amb l'acompanyament i orientació d'un tutor o tutora. Hi haurà **un mínim de tres seminaris o trobades grupals obligatòries** del conjunt de l'alumnat amb el o la tutora, a més de les tutories individualitzades o en petits grups.

L'estudiant ha de partir dels propis interessos per escollir una modalitat i una temàtica rellevant en educació. La metodologia ha de garantir les condicions de desenvolupament autònom del projecte, així com la seva concreció i implementació, si escau. Per seleccionar la modalitat i el tema es recomana valorar l'experiència i els coneixements que l'estudiant ha anat assolint al llarg del grau.

El tutor o tutora ha d'orientar-lo de manera continuada, i conjuntament han d'establir i consensuar un pla de treball. Aquest pla, per una banda, ha de possibilitar el progrés cada cop més autònom de l'activitat i, per l'altra, ha de facilitar-ne el seguiment a fi d'aconseguir un producte de qualitat, que repercuteixi eficaçment en el context educatiu escolar o en el coneixement educatiu. La metodologia cal concretar-la d'acord amb les fases del pla de treball. El tutor o tutora ha de facilitar a l'estudiant les eines necessàries per portar a terme el TFG i defensar-lo davant la comissió avaluadora (o *tribunal*). Així mateix, ha de promoure l'assistència a actes diversos (conferències, taules rodones, jornades, exposicions monogràfiques, sessions de cinema formatiu, posades en comú, debats, etc.) que l'ajudin a elaborar el seu treball.

L'estudiant es compromet a fer el pla de treball consensuat amb el tutor o tutora i a seguir la seqüència d'activitats proposades.

Igualment, cal tenir en compte que, per al desplegament del TFG, el tutor o tutora ha de programar **sessions individuals i grupals** dins l'horari establert que ha de comunicar (calendari i lloc) en la primera tutoria. Les sessions i activitats fora de l'horari establert caldrà que estiguin consensuades entre el tutor o tutora i l'estudiant.

Tanmateix, tal com s'especifica al pla docent, l'estudiant, al marge de les hores que dediqui de manera autònoma a l'elaboració del TFG, es compromet a presentar al seu tutor o tutora els avenços del treball per tal que aquest pugui constatar-ne la progressió.

Per un bon seguiment el tutor o tutora podrà fer seminaris amb tot el grup (n'hi ha d'haver un mínim de tres de presencials) i trobades en petit grup o individuals (tutories) presencials i/o virtuals.

Resumint, les modalitats de treball d'aquesta assignatura són:

- **Seminaris presencials obligatoris:** el tutor o tutora tracta diversos temes relacionats amb el desenvolupament del TFG i proporciona recursos i eines útils per elaborar-lo, exposar-lo i avaluar-lo. Els i les tutores han de fer un mínim de tres sessions presencials amb tot el grup assignat. Per un bon

seguiment, aquestes s’haurien de combinar amb tutories individuals i/o trobades en petits grups (presencials o virtuals).

- **Tutories de seguiment individuals o en petits grups (presencials o virtuals, a discreció):** es tracta de les sessions que el tutor o tutora programa individualment en els horaris planificats al Gr@d. Poden ser presencials o virtuals, segons indiqui la tutora o el tutor.

En la taula següent se sintetitzen els tipus i les modalitats de treball al TFG.

Tipus (segons el nombre d’alumnes)	Modalitat (canal de trobada), segons indiqui la tutora o el tutor	
	Presencial	Virtual
Grupal	Es treballen qüestions generals del TFG. Cada tutor o tutora programa dins del calendari un mínim de tres seminaris presencials obligatoris i és lliure de programar-ne d’altres (presencials o virtuals).	Es treballen qüestions generals o específiques, amb tot el grup o segons la modalitat o el tema. Cada tutor o tutora programa dins el calendari les tutories que considera necessàries.
Individual o en grups reduïts	Tutories i seguiment del treball de l’estudiant.	Tutories i seguiment del treball de l’estudiant. Cal acordar la modalitat d’aquestes tutories amb cada estudiant o grup d’estudiants.

- **Treball guiat o autònom:** complementa el treball presencial i pot ser més o menys guiat o completament autònom.
 - Treball guiat, com ara:
 - Seguiment a través del Campus Virtual de les retroaccions del tutor o tutora, indispensables per al bon desenvolupament del TFG.
 - Cerca documental.
 - Treball de camp.
 - Treball autònom: per iniciativa pròpia a criteri de l’estudiant.

Avaluació del TFG

L'avaluació del TFG és una avaluació continuada portada a terme en diverses fases. Cada fase disposa d'una pauta o rúbrica amb la finalitat d'orientar l'avaluació (vegeu l'annex B).

Les cinc fases d'avaluació

FASE DE TREBALL	ACCIÓ	EVIDÈNCIA
FASE 1: Disseny del projecte (10 %)	Disseny del projecte i del pla de treball	Projecte i pla de treball
FASE 2: Seguiment i participació en el progrés del TFG (30 %)	Seguiment i participació en el TFG	Presentació de les evidències sol·licitades pel tutor en els terminis establerts al calendari, assistència i participació activa en les sessions individuals i grupals
FASE 3: Finalització del TFG (35 %)	Finalització i lliurament del treball escrit	TFG escrit
FASE 4: Defensa oral del TFG (20 %)	Exposició oral del treball	Defensa oral del TFG
FASE 5: Autoavaluació (5 %)	Autoavaluació	Autoqualificació que l'estudiant lliura després de la defensa oral

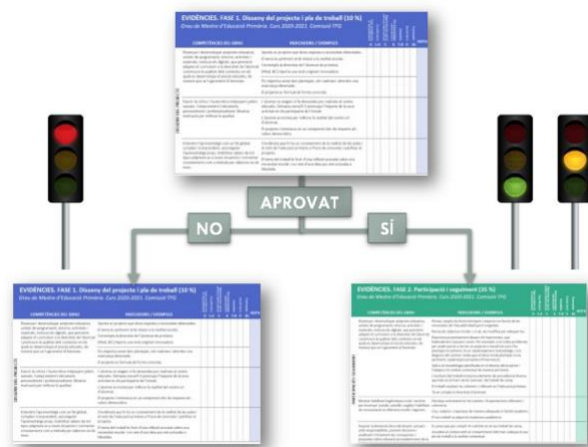
La qualificació final del TFG serà el resultat de la suma de les notes obtingudes en cada una d'aquestes fases, i per aprovar l'assignatura és necessari que l'estudiant obtingui una nota mínima de 5,0 sobre 10,0 en cadascuna. No es pot ser avaluat d'una fase si no s'ha aprovat l'anterior.

Ús de les pautes d'avaluació i rúbrica d'autoavaluació

La CTFG posa a l'abast del professorat unes pautes d'avaluació que consideren la relació dels aspectes que es poden avaluar i les competències de l'assignatura detallades al principi de la guia. Estan dissenyades perquè el tutor o tutora tingui evidències per qualificar el procés i el producte final.

Hi ha una pauta per a cadascuna de les cinc fases. És important posar atenció al fet que l'alumnat no pot passar a la següent fase fins que no aprovi l'anterior.

Aquestes pautes estaran disponibles a l'espai compartit del Teams [UB-tm Comissió TFG](#) en format Word, en format PDF (annexades en aquest document) i en format Excel.



Cada docent és lliure d'adaptar, si ho considera oportú, aquestes pautes a la seva manera de dirigir un TFG. Les pautes són molt extenses amb la idea que cadascú

ajusti, modifiqui i elimini els indicadors que no trobi rellevants per als treballs que dirigeix.

Com hem esmentat anteriorment, per aprovar l'assignatura és necessari que l'estudiant obtingui una nota mínima de 5,0 (sobre 10,0) en cada un dels apartats. Per tant, l'alumnat que no assisteixi als seminaris i tutories de seguiment sense una causa justificada i/o que no lliuri les tasques demanades no superarà la fase 2 (Seguiment) i, per consegüent, suspèn l'assignatura

L'alumnat que no assisteixi als seminaris i/o a les tutories de seguiment sense una causa justificada i/o que no lliuri les tasques demanades no superarà la fase 2 (Seguiment) i, per tant, suspèn l'assignatura i no podrà passar a les fases següents ni optar a la reavaluació

i no podrà passar a les fases següents ni optar a la reavaluació.

Atès que des de la CTFG considerem que aquestes pautes han de ser funcionals i adaptar-se al conjunt del professorat, qui hi trobi a faltar algun aspecte o que

cregui necessari modificar o eliminar-ne algun ens pot fer arribar el suggeriment al nostre correu: ctfg_geip@ub.edu.

L'avaluació única no és possible

Les característiques pròpies de l'assignatura del TFG impliquen que no hi hagi la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única.

L'avaluació serà continuada per valorar que els aprenentatges de l'estudiant es corresponen amb les competències i els objectius d'aprenentatge que consten al pla docent.

Estudiants SICUE, ERASMUS o Princesa de Girona (només a Primària)

A l'alumnat que en el moment de cursar el TFG estigui fent una estada en el marc d'un programa de mobilitat nacional (SICUE-Sèneca, Princesa de Girona) o internacional (Erasmus) també se li assignarà un tutor o tutora.

El seguiment de l'elaboració del TFG podrà ser no presencial, a través del Campus Virtual o altres suports institucionals i/o dels mitjans que la tutora o el tutor acordi amb l'estudiant. Aquest fet no exclou que el lliurament i l'exposició del TFG s'hagi de fer presencialment, en els terminis fixats pel professorat responsable de la tutoria i dins del calendari marc establert per la CTFG.

Un cop s'hagi publicat la relació d'alumnes assignats a cada tutoria, el tutor o tutora que tingui un estudiant d'un d'aquests programes ja rebrà indicacions de la cap d'estudis corresponent.

Plagi / ús del *ChatGPT*

El TFG que es presenta per ser avaluat ha de ser original i elaborat individualment. La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un zero (d'acord amb la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, article 16.7 i annex).

A fi d'evitar el plagi, podeu consultar «Urkund: A fi de vetllar per l'originalitat del TFG i evitar el plagi», dins l'apartat de «Recursos per a l'alumnat i els tutors».

Aquest curs hem rebut consultes sobre com, si escau, enfrontar l'ús de l'eina *ChatGPT* per part del nostre alumnat, que pot resultar poc ètic a l'hora de redactar els TFGs. *ChatGPT* de l'empresa *OpenAI* es basa en intel·ligència artificial, se l'entrena a base de text i en produeix de manera força sorprenent. Ja existeix, però, una eina que en principi pot detectar l'ús d'aquest *ChatGPT*, «GPTzero», el trobareu dins l'apartat de «Recursos per a l'alumnat i els tutors».

Les tutories individuals i els seminaris grupals presencials obligatoris segueixen sent el millor mecanisme que tenim com a tutors i tutores per seguir de prop l'estudiant i detectar eventuais plagis o usos d'aquestes noves eines d'intel·ligència artificial.

La justificació dels textos amb referències bibliogràfiques i aportacions argumentatives per part del propi és un altre mecanisme de detecció i dissuasió de l'ús de l'eina *ChatGPT*.

Lliurament del TFG, defensa i avaluació

1. Lliuraments: fases 1, 2 i 5

- Cal fer els lliuraments de la fase 1 (Pla de Treball), fase 2 (Seguiment) i fase 5 (Autoavaluació) seguint el procediment específic que hagi convingut cada tutor o tutora, qui disposarà, a més, d'un curs de TFG del Campus Virtual específic del grup d'alumnes que tutoritza.

2. Lliurament: fase 3

- Cada estudiant ha de dipositar el TFG escrit (fase 3) al curs del Campus Virtual TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària, en una tasca específicament creada dins el termini establert (**no s'acceptarà cap treball fora de termini sense una causa degudament justificada i avalada pel tutor o tutora**). La tasca ja tindrà activat el detector de plagis Urkund. **L'estudiant que no hagi lliurat el seu TFG abans o el mateix dia 6 de juny de 2024 al curs del Campus Virtual TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària no tindrà dret a defensar el seu TFG.**

3. Realització de la fase 4

3.1. El dia de la defensa

- Els **estudiants** que prèviament hagin lliurat el seu TFG al Campus Virtual TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària ([enllaç](#)), dins el termini establert, podran defensar el seu

TFG. Consulteu l'apartat «Defensa oral: estructura i organització» per a informació sobre el format de les defenses.

- Cada **tutor o tutora** ha d'omplir a mà o digitalment (segons la seva preferència) una acta de la defensa oral (vegeu els annexos) per a cadascun dels seus alumnes. Recordeu que la nota de defensa no la qualifica el tutor o tutora de l'estudiant, sinó el o la companya de la Comissió Avaluadora (CA). Un cop acabada la defensa, s'haurà d'afegir la valoració i signar-la (manualment o digitalment) juntament amb l'altre membre de la comissió avaluadora.

3.2. Després de la defensa

- Cada **estudiant** entregará al seu tutor o tutora l'autoavaluació qualificadora (fase 5). A l'annex B hi ha una proposta de rúbrica. Termini orientatiu per lliurar les autoavaluacions: el 21 de juny de 2024.
- Cada **tutor o tutora** ha de dipositar al curs del Campus Virtual TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària ([enllaç](#)) els documents següents:
 - a. L'acta de la defensa oral, degudament omplerta i signada, de cadascun dels seus alumnes.
 - b. La fitxa d'avaluació del seguiment del TFG (vegeu els annexos) de cadascun dels seus alumnes, degudament omplerta i signada, manualment o digitalment (s'haurà descarregat el model de [UB-tm Comissió TFG](#)).

El termini per dipositar aquestes evidències d'avaluació: **27 de juny de 2024**. Aquestes dues evidències d'avaluació (disponibles al Teams de coordinació de TFG: [UB-tm Comissió TFG](#), a l'apartat «Arxius») s'han de col·locar a la tasca del curs del Campus Virtual TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària ([enllaç](#)) en què l'alumnat ha dipositat els seus TFG.

Calendari per al professorat

QUÈ?	QUAN?	QUI?	COM?
Realitzar la reunió de tutors/es de TFG amb la Comissió de TFG (CTFG)	30 de gener 2024 (Únic Torn, migdia)	Tutors/es TFG Infantil i Primària i CTFG	La CTFG presenta als tutors/es l'assignatura TFG (la nova Guia de tutorització, les principals novetats d'aquest curs) i respon a preguntes i dubtes del professorat
Assignació dels grups de treball	30 de gener 2024	CTFG	La CTFG presenta als tutors/es l'assignació de grups de treball que correspondran a les Comissions Avaluadores (CA) que avaluaran les defenses de l'alumnat al final del curs
Demandar aula i activar el Campus Virtual del grup individual	Principis de febrer	Tutors/es TFG	<ul style="list-style-type: none"> • Cada tutor/a demana o comunica l'aula a la següent adreça aules.educacio@ub.edu • Cada tutor/a activa el Campus Virtual individual per a cada grup a l'aplicatiu CEL: https://cel.ub.edu/ i comunica l'aula al seu grup a través del Campus Virtual propi al seu grup
Fer la primera tutoria grupal de TFG	13 de febrer del 2024	Tutors/es TFG i estudiants	Cada tutor/a realitza la primera tutoria amb els seu grup d'estudiants en l'espai on disposi
Jornades d'Orientació Professional de la Facultat d'Educació	12 de març (GMEP) 14 de març (GMEI)	PAT, Caps d'Estudi i Estudiants TFG	L'alumnat de TFG participa de les Jornades d'Orientació Professional (xerrada Borsa Generalitat de Catalunya + Borsa IMEB)
Portar a terme la segona tutoria	Del 19 març al 9 d'abril de 2024 a determinar	Tutors/es TFG i estudiants	Cada tutor/a realitza la segona tutoria amb el seu grup d'estudiants en l'espai on disposi

grupal de TFG	pel tutor/a de TFG		
Informar de les dates de la defensa de cada CA a la CTFG	Fins el 10 de maig del 2024	Comissió Avaluadora (CA)	Cada CA omple el formulari de comunicació de les dates de la defensa del TFG per a que la CTFG en tingui constància
Fer la tercera tutoria grupal	Del 21 a 31 maig 2024 a determinar pel tutor/a de cada grup	Tutors/es TFG i estudiants	Cada tutor/a realitza la tercera tutoria amb el seu grup d'estudiants en l'espai on disposi
Omplir el formulari i lliurar el TFG a l'espai moodle TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària	6 juny del 2024	Alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat omple el següent formulari de dades de TFG de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Infantil: https://forms.office.com/e/KT6fXjFNKy ○ Primària: https://forms.office.com/e/fdY34ruSQx ○ Doble titulació: https://forms.office.com/e/9CwARZBGtG <p>i lliura el TFG a l'espai moodle comú gestionat per a la CTFG: TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària (enllaç)</p>
Realitzar els actes de defensa del TFG	Dies 17, 18, 19, 20 i 21 de juny del 2024 data o dates a concretar per cada CA	Comissió Avaluadora (CA)	Cada CA porta a terme l'avaluació de la defensa del TFG tenint present que cada tutor/a portarà impresa un acta de defensa oral per a cadascun dels seus estudiants i que, un cop acabat l'acte de defensa, omplirà i signarà manualment juntament amb l'altre membre de la comissió avaluadora

Lliurar l'acta de defensa i la fitxa d'avaluació del seguiment del TFG	27 de juny del 2024	Tutors/es TFG	Cada tutor/a diposita a l'espai moodle TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària (enllaç) els següents documents per al <i>seu</i> alumnat: <ul style="list-style-type: none"> a) l'acta de la defensa oral de cadascun dels seus estudiants (degudament omplerta¹ i signada també per a l'altre membre de la CA). b) la fitxa d'avaluació del seguiment del TFG de cadascun dels seus estudiants degudament omplerta i signada
Proposar les MH	24-28 de juny 2024	Tutors/es TFG	Cada tutor/a proposa, si escau, les MH a la CTFG: Formulari MH
Portar a terme la reavaluació	Dimarts, 9 de juliol de 2024	Tutors/es TFG i alumnat	L'alumnat entrega els elements avaluatius no aprovats als seus tutors/es (si escau) ² .
Valorar el TFG	2 de juliol del 2024	CTFG i Tutors/es TFG	Es fa una reunió conjunta entre la CTFG i els tutors/es de TFG per valorar l'assignatura de TFG de cara a futures millores

¹ Recordeu que la nota de defensa no la qualifica el tutor o tutora de grup, sinó el o la companya de la Comissió Avaladora (CA).

² El dia de la reavaluació l'alumnat només haurà de tornar a presentar les parts suspeses (escrites i/o orals). Recordeu que l'alumnat que no assisteixi als seminaris i/o a les tutories de seguiment i/o que no lliuri les tasques demanades no superarà la fase 2 (Seguiment) i, per tant, suspendrà l'assignatura i no podrà passar a les fases següents ni optar a la reavaluació.

Calendari per a l'alumnat

Reunió de l'alumnat d'Educació Infantil (EI) amb la Cap d'estudis corresponent	11 de desembre de 2023
Reunió de l'alumnat d'Educació Primària (EP) amb la Cap d'estudis corresponent	15 de desembre de 2023
Primera tutoria amb el grup d'alumnes	Dimarts 13 de febrer de 2024
Segona tutoria amb el grup d'alumnes	Del 19 març al 9 d'abril de 2024 a determinar pel tutor/a de TFG
Jornades d'Orientació Professional de la Facultat d'Educació	12 de març (GMEP) 14 de març (GMEI)
Tercera tutoria amb el grup d'alumnes	Del 21 a 31 maig 2024 a determinar pel tutor/a de cada grup (data a concretar a criteri del tutor o tutora del TFG)
Lliurament del TFG (fase 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Dimarts 6 de juny de 2024. L'alumnat omple el següent formulari de dades de TFG de l'alumnat (els enllaços s'activaran el dia 31 de maig de 2024 pel matí): <ul style="list-style-type: none"> ○ Infantil: https://forms.office.com/e/KT6fXjFNKy ○ Primària: https://forms.office.com/e/fdY34ruSQx ○ Doble titulació: https://forms.office.com/e/9CwARZBGtG • i lliura el TFG a l'espai moodle: TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària (enllaç)
Defensa del TFG (fase 4)	Dies 17, 18, 19, 20 i 21 de juny de 2024 (data o dates a concretar a criteri de cada comissió avaluadora)
Lliurament de l'autoavaluació (fase 5)	Dimecres 21 de juny de 2024 (després de la defensa oral)

Comissions avaluadores (CA): qui i quan

A finals del mes de gener es comunicarà a tot el professorat l'assignació de les comissions avaluadores. En la mesura que sigui possible, s'intentarà formar parelles en què els membres vinguin de diferents departaments i es diferenciïn pel nombre d'anys que fa que tutoritzen TFG.

És important que la comissió avaluadora ompli el formulari abans del dia 10 de maig que enviarà la CTFG i hi indiqui la data escollida per fer les defenses orals.

Defensa oral: estructura i organització

La defensa del TFG consisteix en 10 minuts d'exposició i 5 de discussió (preguntes i comentaris per part de la comissió avaluadora).

Cal deixar un mínim de 20 minuts (o 25, si la comissió ho considera oportú) per a cada defensa, atès que cal comptar el temps d'entrada i de sortida i possibles comentaris entre els membres de la comissió. Cada comissió avaluadora ha de decidir com vol organitzar els horaris i les defenses durant la setmana en qüestió i planificar descansos entre defensa i defensa. Hi haurà comissions avaluadores que optaran per avaluar 30 alumnes en un dia i mig i d'altres que, per compatibilitat laboral o d'altra mena, repartiran 30 defenses durant els 5 dies estipulats.

Cal, però, que totes les defenses es facin en les dates establertes en el calendari oficial.

Com a recordatori pel que fa a les defenses dels TFG:

- Anteriorment al dia de la defensa, cada comissió avaluadora ha de comunicar aquesta data a l'alumnat corresponent, així com l'ordre i l'hora de la convocatòria (dins de la franja habitual de l'assignatura, és a dir, respectant el torn de matí o de tarda).
- El mateix dia de la defensa oral:
 - **L'estudiant** haurà de:
 - Exposar durant 10 minuts el seu TFG i després, durant aproximadament 5 minuts, respondre als comentaris i preguntes que pugui plantejar la comissió avaluadora.
 - **El tutor o tutora** haurà de:

- Portar impresa o en format digital l'acta de defensa oral per a cada alumne (disponible a l'annex C i al Teams de coordinació de TFG a l'apartat «Arxius»).
- Avaluar cadascun dels alumnes tutoritzats per l'altre membre de la comissió avaluadora.
- El mateix dia i/o després de la defensa oral:
 - Recollir les autoavaluacions de l'alumnat que ha tutoritzat. El tutor o tutora té en compte la puntuació que l'estudiant s'ha posat a l'hora de calcular la seva qualificació final. A l'Annex B d'aquesta Guia es proposa un format que cada tutor o tutora es lliure d'adoptar o adaptar. Aquestes autoavaluacions poden lliurar-se
 - Omplir i signar l'acta de la defensa oral de l'alumnat de l'altre grup i entregar-ho i fer-la signar a l'altre membre de la Comissió avaluadora o vocal.
 - Responsabilitzar-se d'escanejar les avaluacions i lliurar-les al CV en els terminis fixats TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària([enllaç](#)) de coordinació.

Persones candidates a matrícula d'honor

El tutor o tutora podrà proposar, seguint la normativa d'avaluació establerta per la UB, un màxim de dues persones candidates a matrícula d'honor (MH) si té quinze alumnes, i una persona si en té menys de deu. El tutor o tutora haurà de presentar la seva proposta d'atribució de MF a la Comissió de TFG mitjançant [aquest formulari](#) que tancarà el dia 28 de juny de 2024.

Donat que l'assignació de MH es limita a un 5 % del total de matrícules, la Comissió de TFG demana que **NOMÉS** proposeu candidatures si:

- L'estudiant destaca excel·lentment respecte de la resta del grup i de l'alumnat d'anys anteriors (en cas que us hagueu fet càrrec d'un grup de TFG abans),
- el treball te una nota de 9,0 mínim i, com dèiem, destaquen força davant de la resta del grup! i
- el treball compleix les normatives d'extensió i requeriment de la guia: extensió: 30 pàgines (cos del treball), sense contemplar la portada, l'índex, resums ni bibliografia, interlínia: 1,5; bibliografia citada segons les normes APA 7a ed.; annexos no superiors a les 30 pàgines, etc.

Si teniu un grup de més d'onze estudiants i voleu proposar dues persones candidates, heu d'emplenar el formulari dos cops.

IMPORTANT. Les MH no es poden posar a les actes directament. Podeu tancar actes sense saber si les vostres propostes de MH seran acceptades o no (caldrà posar una nota provisional d'Excel·lent). La reunió de la Comissió de TFG per valorar les propostes tindrà lloc el dilluns 1 de juliol de 2024. A partir d'aquesta data, la Secretaria d'Estudiants i Docència us farà arribar les esmenes a les actes, si escau, segons la decisió de dita comissió.

En cas d'empat de MH, els treballs dipositats al Dipòsit Digital de la UB es valoraran per davant dels altres. La Comissió de TFG recorda que els estudiants que hagin obtingut un excel·lent o una MH estan convidats a dipositar el seu TFG al Dipòsit Digital de la UB. D'aquesta manera quedaran com a fonts que poden ser citades com a publicacions pròpies i que poden enllaçar als seus currículums professionals. D'altra banda, els treballs queden protegits contra el plagi quan es fan servir eines antiplagi com, per exemple, l'Urkund, vegeu l'apartat «Dipòsit Digital».

Queda exclòs de consideració per a MH qualsevol treball que no complexi els criteris formals establerts per la Comissió de TFG (per exemple, els relatius a l'extensió, l'interlineat, la citació de la bibliografia segons la 7a edició de les normes APA, els annexos, etc.), vegeu l'apartat «Criteris formals».

Revaluació

En la data establerta en el calendari acadèmic, el 9 de juliol del 2024, podrà optar a la revaluació l'alumnat que hagi suspès, sempre que acrediti que ha complert les condicions següents:

- Haver participat en cadascuna de les situacions d'avaluació i haver lliurat els productes corresponents.
- Tenir aprovada la participació en les tutories de seguiment durant el desenvolupament del TFG i tenir un mínim d'un 4 en la valoració del treball final i les seves repercussions en l'àmbit professional.

La revaluació consistirà en la presentació d'evidències, pactades amb el tutor o tutora, que permetin recuperar les tasques suspeses. És a dir, el dia de la revaluació l'estudiant només haurà de tornar a presentar les parts suspeses (escrites i/o orals).

Com hem dit anteriorment, l'assistència a les tutories acordades amb el tutor o tutora són un requisit per poder ser avaluat i, per tant, l'alumnat que suspengui el seguiment suspendrà l'assignatura i no podrà passar a les fases següents ni optar a la revaluació.

Recursos per a l'alumnat i els tutors

Espais virtuals del TFG

En aquesta taula es resumeixen i caracteritzen els diferents espais virtuals de treball, formació, ensenyament i aprenentatge de l'assignatura de Treball Final de Grau.

Nom de l'espai (plataforma)	Coordinació	Participants	Funcions
UB-tm Comissió TFG (Teams)	CTFG	<ul style="list-style-type: none"> CTFG Tots els tutors de TFG (Infantil i Primària) 	CTFG: comparteix documents i recursos de formació i ensenyament
TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària (enllaç) (Curs del Campus Virtual)	CTFG	<ul style="list-style-type: none"> CTFG Tots els tutors de TFG (Infantil i Primària) Tot l'alumnat de TFG (Infantil i Primària) 	<ul style="list-style-type: none"> CTFG: difon informacions a tot l'alumnat Alumnat: diposita els TFG Tutors/es de TFG: dipositen les fitxes d'avaluació omplertes i les actes de les defenses orals omplertes i signades
Treball Final de Grau (Curs del Campus Virtual)	Tutor/a del grup específic de TFG (Infantil o Primària)	<ul style="list-style-type: none"> Tutor/a del grup específic de TFG (Infantil o Primària) Alumnat matriculat en aquest grup 	Tutor/a del grup de TFG: informa, comparteix documents i recursos, fa un seguiment de l'alumnat i li dona retroacció

Banc d'activitats

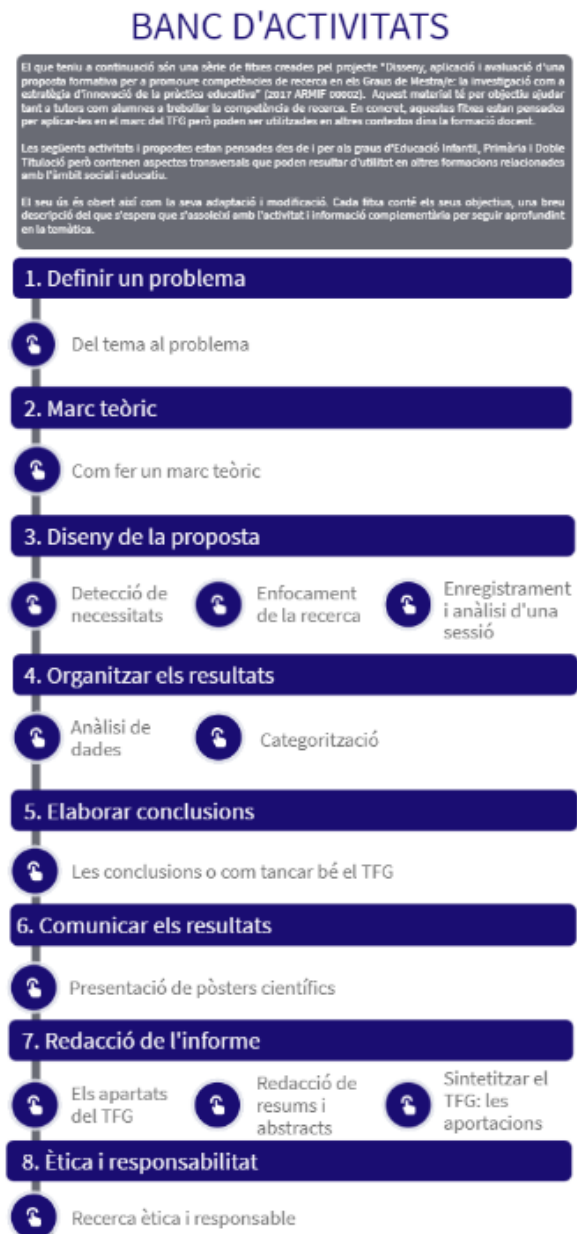
El Banc d'activitats consisteix en un recull de fitxes creades pel projecte «Disseny, aplicació i avaluació d'una proposta formativa per a promoure competències de recerca en els graus de Mestre: la investigació com a estratègia d'innovació de la pràctica educativa» (2017 ARMIF 00002). Aquest material té per objectiu ajudar, tant tutors com alumnes, a treballar la competència de recerca. En concret, aquestes fitxes estan pensades per aplicar-les en el marc del TFG, encara que es poden fer servir en altres contextos dins la formació docent.

Aquestes activitats i propostes estan dissenyades des de i per als graus d'Educació Infantil, Educació Primària i Doble Titulació, però contenen aspectes transversals que poden resultar d'utilitat en altres formacions relacionades amb l'àmbit social i educatiu.

Es poden utilitzar, adaptar i modificar lliurement. Cada fitxa conté uns objectius, una breu descripció del que s'espera que s'assoleixi amb l'activitat i informació complementària per seguir aprofundint en la temàtica.

Aquest Banc d'activitats està subjecte a una llicència Creative Commons Reconeixement 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Enllaç: <https://view.genial.ly/5f8192264977856eccca21bc/interactive-content-index-banc-dactivitats>.



Recursos disponibles en versió digital

Sánchez, A.; Olmos, P.; Torrado, M. i García López, J. (2016). *Trabajos de fin de grado y postgrado*. Màlaga: Aljibe.

https://cercabib.ub.edu/discovery/search?vid=34CSUC_UB:VU1&search_scope=MyInst_and_CI&query=any,contains,b2201815*

Sayós, R., Amador, J. A., i Payès, T. (coord.) (2016). Els treballs de fi de grau a la Universitat de Barcelona. (*Quaderns de Docència Universitària; 30*). Barcelona: ICE/Octaedro.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/97964/1/30QUA_CA.pdf



També disposem d'una guia elaborada pels Serveis Lingüístics amb criteris, recomanacions i recursos per redactar, revisar i presentar un TFG. Feu clic a l'enllaç <http://www.ub.edu/sl/ca/info/treballs.html> per obrir el recurs. L'alumnat sempre pot adreçar-te a criteris-cub@ub.edu si té dubtes.

Libres impresos disponibles a la biblioteca del Campus Mundet

Ibarra, N. (coord.) (2014). *Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball Final de Grau*. Alzira: Neopàtria.

Sánchez, A.; Olmos, P.; Torrado, M., i García, J. (2016). *Trabajos de fin de grado y postgrado*. Màlaga: Aljibe.

Dipòsit Digital

De cara a conservar al Dipòsit Digital de la UB els TFG que hagin estat qualificats amb un excel·lent o una matrícula d'honor (nota final d'un mínim de 9), teniu a continuació un enllaç del CRAI en què es donen les instruccions pertinents pel que fa al procediment i requisits formals per publicar un treball de final de grau en aquest dipòsit: <https://crai.ub.edu/ca/que-ofereix-el-crai/publicar-repositoris-ub/instruccions/treballs-alumnat>.

D'aquesta manera, els treballs quedaran com a fonts que poden ser citades com a publicacions pròpies i ser enllaçades als currículums professionals dels seus autors. IMPORTANT. Els criteris formals del format d'un TFG (llargada, interlineat, etc.) i els criteris de nota per poder penjar un TFG van canviant any rere any segons el

consens entre la CTFG i el input del professorat. En cap moment l'alumnat hauria de basar-se en els TFGs penjats al Dipòsit Digital (DD) per determinar els criteris formals del TFG o el seu contingut. S'haurien de consultar només en un sentit orientatiu.

El Dipòsit Digital (DD) de la Universitat de Barcelona conté diverses publicacions, inclosos els TFG, en format digital i en accés obert. De fet, el DD és l'eina amb la qual es difon i preserva la producció de TFG i es dona visibilitat a la producció acadèmica de qualitat del nostre alumnat. Els autors dels documents inclosos al DD conserven els drets de propietat intel·lectual, els quals estan protegits d'acord amb la legislació vigent. La Universitat facilita l'accés i la consulta dels documents amb unes determinades condicions: qualsevol persona que accedeix al document ha de respectar les condicions d'ús establertes, i els documents queden protegits de plagi quan es fa servir, per exemple, l'eina Urkund.

Cada estudiant és lliure de dipositar o no el seu treball al DD, però el vistiplau vostre, del tutor o tutora, és un requisit indispensable.

Per això des de la CTFG proposem que a final de curs envieu un correu als vostres alumnes autors dels TFG qualificats amb excel·lent o matrícula d'honor per encoratjar-los a dipositar el seu treball al DD de la UB i, alhora, facilitar-los la informació del CRAI (<https://crai.ub.edu/ca/que-ofereix-el-crai/publicar-repositoris-ub/instruccions/treballs-alumnat>). Si hi poseu el CRAI en còpia (dipositdigital@ub.edu), el correu que envieu faria de vistiplau, i en definitiva serà l'alumnat qui acabarà decidint si comparteix digitalment o no els seus TFG.

Com més treballs dels nostres graus es pengin cada any al DD, més exemples de TFG tindrem per compartir amb l'alumnat.

- Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona > Treballs de l'alumnat > **Treballs Finals de Grau (TFG) - Mestre d'Educació Primària:**
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/127140>
- Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona > Treballs de l'alumnat > **Treballs Finals de Grau (TFG) - Mestre d'Educació Infantil:**
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/127143>

Urkund: A fi de vetllar per l'originalitat del TFG i evitar el plagi

Com a docents de la UB, tenim al nostre abast Urkund, una eina antiplagi.

Al pla docent queda molt clar: el plagi suposa un zero en el TFG lliurat i aquesta qualificació impossibilita l'accés a la reavaluació.

A banda del percentatge de plagi calculat per l'Urkund, hem de fer també una lectura o interpretació més qualitativa dels resultats: el fet d'haver copiat textualment parts d'un altre treball, i més sense citar-ne l'autoria, delata una falta d'ètica i de respecte per la propietat intel·lectual, mancances més aviat greus en un futur docent que van més enllà del dèficit parcial o total d'una competència, destresa o perícia professional: denoten una actitud de mala praxi.

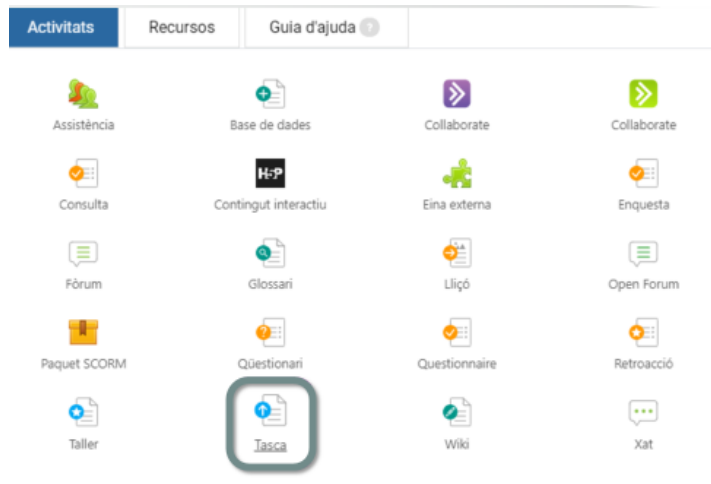
No obstant això, **l'Urkund no és una eina perfecta i a vegades identifica com a plagi fragments citats correctament o el llistat de referències bibliogràfiques**. Cal entrar a l'eina per poder interpretar correctament els resultats.

Per a l'entrega del TFG final que l'alumnat farà al CV comú [TFG 23/24 Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària] ([enllaç](#)) la CTFG activarà aquesta eina.

Quan un tutor o tutora crea la tasca al Campus Virtual (pel Pla de Treball per exemple) es pot activar el connector de plagi Urkund. Per defecte aquesta eina ve desactivada i l'heu d'activar vosaltres expressament (vegeu les tres imatges a continuació). S'ha de tenir en compte si activeu aquesta eina al vostre CV, pot sortir marcat com a plagi el text entregat com a Pla de Treball que segueix formant part del TFG.

A banda, el CRAI-Unitat de Docència ens facilita quatre píndoles formatives interactives i fàcils d'entendre que podem consultar per aprendre a activar, interpretar i utilitzar els resultats que en mostra aquesta eina:

- *Què és l'Urkund? Guia inicial:* <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/931>
- *L'Urkund a la UB: com es fa servir* (Campus Virtual UB i web): <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/930>
- *L'Urkund: interpretació de l'informe de resultats:* <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/929>
- *L'Urkund a la UB: què veu l'alumnat:* <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/928>



S'està afegint un nou Tasca a Tema 1

Nom de la tasca

Descripció

Mostra la descripció a la pàgina del curs

Data de venciment

19 d'octubre 2020 23:00 Habilita

Desa els canvis i torna al curs Desa els canvis i visualitza Cancel·la

Ajuda

Visibilitat: Mostra-ho a la pàgina del

- Disponibilitat
- Tipus de tramesa
- Tipus de retroacció
- Paràmetres de la tramesa
- Paràmetres de la tramesa en grup
- Notificacions
- Connector de plagi de URKUND
- Qualificació
- Resultats
- Paràmetres comuns de mòduls
- Restriccions d'accés
- Etiquetes
- Competències

Connector de plagi de URKUND

Activa URKUND

Sí

Mostra el percentatge de similitud a l'alumne

Mai

Mostra l'informe de similitud als alumnes

Mai

Torna a enviar en tancar

No

[Mostra'n més...](#)

- Urkund és el detector de plagi als treballs acadèmics contractat a la UB.
- Per defecte ve desactivat.
- L'heu d'activar vosaltres.
- És important tant si sospiteu de plagi com si no, ja que així prevenim el "reciclatge" de TFGs de cara al futur.

GPTzero

Aquest any hem rebut peticions de com es pot enfrontar l'ús de l'eina *ChatGPT* per evitar el seu ús poc ètic en la redacció artificial dels TFGs. *ChatGPT* de l'empresa *OpenAI* és una intel·ligència artificial se l'entrena a base de text i «redacta» text de manera força sorprenent. Existeix una eina que en principi detecta l'ús d'aquesta eina, «GPTzero» que ha estat desenvolupat a la Universitat de Princeton. Es pot provar l'eina a través dels següent enllaç: <https://etedward-gptzero-main-zqgfwb.streamlit.app/> que en principi detecta quan un text ha estat redactat per a l'aplicatiu innovador *ChatGPT*. Si teniu sospites d'ús del *ChatGPT* per redactar un TFG i l'aplicatiu també ho confirma, podeu fer-nos arribar aquestes sospites a la CTFG.

Preguntes freqüents

A continuació trobareu una sèries de preguntes (que diversos tutors i tutores han anat formulant a la CTFG) i les respostes corresponents que des de la CTFG hem donat i pensem que us poden ser útils.

El document d'autoavaluació, qui el corregeix?

Més que corregir, el tutor o tutora el recull i té en compte la puntuació que l'estudiant s'ha posat a l'hora de calcular la seva qualificació final.

L'autoavaluació ha de seguir un format determinat o pot ser lliure? Quina extensió hauria de tenir?

Als annexos d'aquest document hi ha unes indicacions opcionals.

Per què val tant poc el disseny del projecte? Això desmotiva l'alumnat.

Els hem d'explicar que tot el que va al document de disseny del projecte, un cop hi integren les correccions i les retroaccions rebudes en aquesta primera entrega, formarà part del treball final escrit. Considerem que un valor més baix (10 % de la nota final) permet que la nota final de l'assignatura reflecteixi l'aprenentatge assolit durant tot el curs, i dona una segona oportunitat per optar a un excel·lent o matrícula d'honor si la nota del disseny del projecte és inferior a l'esperada.

Volia comentar un dubte que m'ha fet arribar una alumna. M'ha comentat que algunes companyes seves han hagut de lliurar un resum del TFG abans de la data oficial d'entrega. Potser se m'escapa alguna cosa, però jo no era conscient que haguessin d'enviar cap resum abans del 6 de juny. M'ho podríeu confirmar per quedar-me tranquil·la?

Demanar un resum del TFG abans de lliurar-lo no forma part de les etapes obligatòries d'aquesta assignatura però forma part de la llibertat de càtedra de què disposa cada tutor i tutora, com pot ser el cas també d'altres activitats o tasques puntuals.

Per accedir a la reavaluació, l'estudiant ha de suspendre la convocatòria ordinària? Pot accedir-hi si té un no presentat?

Un no presentat anul·la el dret a la reavaluació. Consulteu l'apartat «Reavaluació».

Poden presentar el TFG al setembre? Què és la convocatòria extraordinària?

No. En els nostres graus no es preveu una convocatòria al setembre.

Ara bé, hi ha la possibilitat d'una convocatòria extraordinària, per a la qual a l'estudiant li ha de quedar menys d'un 10 % dels crèdits per acabar el grau. Si compleix aquest requisit, podrà sol·licitar al setembre la convocatòria extraordinària a la Cap d'estudis corresponent i que al seu torn la traslladarà a la CTFG, qui és qui en darrera instància la pot atorgar. Normalment, la CTFG la concedeix si a la memòria només li falta una part, una empenta. Aleshores s'assignarà un tutor o tutora i una comissió avaluadora a l'estudiant, qui al gener del any següent haurà de lliurar i defensar el treball. En cas contrari, o si suspèn, haurà de tornar a matricular-se i cursar l'assignatura al segon semestre.

Si, per mi, un TFG no té prou nivell i no s'hauria de lliurar, l'estudiant pot decidir enviar-lo de totes maneres?

Si tu, que ets el seu tutor o tutora, consideres que el TFG no està aprovat, la CTFG no hi té res a dir.

Com diu el pla docent, els percentatges de l'avaluació queden distribuïts de la manera següent:

- Disseny del projecte del TFG: 10 %.
- Participació en les tutories de seguiment durant el desenvolupament del TFG: 30 %.
- Valoració final del TFG elaborat i de les repercussions en l'àmbit professional: 35 %.
- Defensa oral del TFG: 20 %.
- Autoavaluació de l'estudiant i propostes per a la seva formació permanent: 5 %.

També especifica que la nota final del TFG serà el resultat de la suma de les notes que ha obtingut l'estudiant en cadascun dels apartats, i que per aprovar l'assignatura és necessari que tingui un mínim d'un 5,0 en cada un dels criteris esmentats. Si d'aquests criteris n'hi ha un o més d'un que l'estudiant no ha aprovat, caldria posar-li la nota corresponent en cadascun, i com a nota final de l'assignatura hi hauria de constar un suspens.

Tinc una alumna que no ha fet els lliuraments que vaig demanar al grup (em va explicar que tenia una situació familiar complexa). Ahir a la tarda va enviar un avançament del treball i avui he parlat amb ella per expressar-li que el treball està incomplet, no té ni introducció i la metodologia necessita moltes millores. La meva

pregunta és: com serà la reavaluació del 9 de juliol? He vist el calendari que aquest dia es la reavaluació. Es reavaluarà el treball escrit? L'alumna es podria presentar a la defensa oral? Ha de recuperar totes dues activitats (treball escrit i presentació oral)?

Si el treball està prou madur per ser presentat oralment, que faci la defensa i que lliuri el treball escrit en l'estat actual, perquè altrament seria un no presentat i no tindria dret a reavaluació.

Us escric perquè tinc un alumne que ha suspès el pla de recerca (en va entregar dues versions, però la segona seguia tenint errors que no havia esmenat) i el seguiment (només va lliurar una versió del marc teòric, després va desaparèixer durant unes setmanes i quan vam reprendre el contacte ja havia fet l'anàlisi i tot però sense cap mena de supervisió). Està al cas d'aquests suspensos perquè n'hem parlat en tutoria i n'hi he explicat els motius, i tot i que ho ha entès m'ha dit literalment que no pensava tirar la tovallola, que escriuria tot el treball i que el presentaria. Segons he vist al pla docent, tots els apartats cal aprovar-los amb un 5. Per tant, entenc que ja no té possibilitat d'aprovar ni de fer la reavaluació, oi?

Exacte. Cal aprovar totes i cadascuna de les fases o tasques, i en certa manera la defensa oral avala que el treball previ és digne de ser presentat. Per anar a reavaluació cal haver aprovat totes les fases anteriors. Com hem dit abans: l'alumnat que no assisteixi als seminaris i tutories de seguiment sense una causa justificada i/o que no lliuri les tasques demanades no superarà la fase 2 (Seguiment) i, per tant, suspendrà l'assignatura i no podrà passar a les fases següents ni optar a la reavaluació.

A la tasca de l'entrega del TFG del Campus Virtual comú a una alumna l'apareix un 21 % de plagi. Desconec quin és el percentatge a partir del qual es considera plagi, però veig que ha utilitzat documents copiant-ne fragments al 100 % i ni tan sols els cita al llistat de referències.

Al pla docent queda molt clar: el plagi suposa un zero en el TFG lliurat i aquesta qualificació impossibilita l'accés a la reavaluació.

A banda del percentatge de plagi que ens comunica l'Urkund, hem de fer també una lectura o interpretació més qualitativa dels resultats: el fet d'haver copiat textualment parts d'un altre treball, i més sense citar-ne l'autoria, delata una falta d'ètica i de respecte per la propietat intel·lectual, mancances més aviat greus en un futur docent que van més enllà del dèficit parcial o total d'una competència, destresa o perícia professional: denoten una actitud de mala praxi.

No obstant això, l'Urkund no és una eina perfecta i a vegades detecta com a plagi fragments citats correctament o el llistat de referències bibliogràfiques. Com has pogut veure, cal entrar a l'eina per poder interpretar els resultats. Ens hem d'assegurar també que el plagi que detecta ens comunica l'Urkund no es tracta de text extret de la Pla de Treball de la mateixa alumna.

Com hem destacat anteriorment, el CRAI-Unitat de Docència ens facilita quatre píndoles formatives interactives i fàcils d'entendre que podem consultar per aprendre a activar, interpretar i utilitzar els resultats que en mostra l'Urkund.

- Què és l'Urkund? Guia inicial: <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/931>
- L'Urkund a la UB: com es fa servir (Campus Virtual UB i web): <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/930>
- L'Urkund: interpretació de l'informe de resultats: <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/929>
- L'Urkund a la UB: què veu l'alumnat: <https://www.ub.edu/docenciacrai/node/928>

Si teniu sospites de plagi, podeu fer-nos arribar aquestes sospites a la CTFG.

Nota. En el cas de l'alumna en qüestió, la professora i la CTFG conjuntament van determinar que era un cas clar de plagi i la van suspendre l'assignatura.

Una alumna em pregunta per la revaluació (9 de juliol). En cas que algun estudiant hagi de reavaluar l'assignatura, el 9 de juliol és el dia de la defensa oral?

El TFG modificat s'hauria de lliurar abans d'aquesta data?

Aquesta data és la del lliurament i/o l'exposició. El dia de la revaluació només haurà de tornar a presentar les parts suspeses (escrites i/o orals). Si no ha suspès la defensa oral, no cal fer-ho de nou. Recordeu que l'alumnat que no assisteixi als seminaris i/ o a les tutories de seguiment i/o que no lliuri les tasques demanades no superarà la fase 2 (Seguiment) i, per tant, suspendrà l'assignatura i no podrà passar a les fases següents ni optar a la revaluació.

Des de la comissió a la qual pertanyo hem decidit que la defensa oral del TFG es farà el 21 de juny al matí, però un dels més alumnes treballa cada dia de 9:00 a 17:00. Quin és el protocol en aquests casos? És l'estudiant qui s'ha d'emmotllar a la situació, o som la comissió qui ens hem de tornar a reunir en un altre moment?

És l'estudiant qui s'hi ha d'adaptar als dies oficials de defensa dins dels horaris establerts per a cada CA. Com a examen que es considera que és la defensa oral del TFG, l'estudiant té el dret legal de demanar un permís específic a la feina.

Consulteu l'apartat «Justificant. Assistència a examen o defensa» dels annexos per a una plantilla que també es pot trobar aquí per exemple: <https://www.ub.edu/cub/criteri.php?id=2913> .

Hem d'organitzar nosaltres els horaris de les defenses orals de l'alumnat? O es fa des de la CTFG? En cas que ho fem nosaltres, el temps és de 10-15 minuts?

Sí, els heu d'organitzar vosaltres. Nosaltres assignem una franja de dates possibles, i d'aquests vosaltres escolliu els dies i horaris que més us convinguin.

Pel que fa a l'espaiament entre candidats, depèn de si us voleu deixar un marge després de cada candidat per parlar-ne entre vosaltres o si us estimeu més tractar-los tots seguits al final.

Recordeu que l'estudiant té 10 minuts per a la seva exposició i que després n'hi ha previstos 5 més per a comentaris, preguntes i suggeriments.

Convocar els candidats cada 20-25 minuts estaria bé.

Jo i la meva companya de la comissió avaluadora assistirem i avaluarem les defenses orals el dia 21 (això és el que vam posar al formulari que ens va enviar). Entenem que som nosaltres mateixes que hem d'assignar les hores a cada estudiant, oi?

De la planificació i convocatòria de l'alumnat de cara a les exposicions orals dels seus treballs, és la comissió avaluadora (vosaltres dues) qui se n'encarrega de decidir les hores i espaiament de les defenses i qui la comunica a l'alumnat. Com a comissió és molt important que ompliu el formulari que us vam enviar perquè hi indiquéssiu la data escollida per a aquestes presentacions orals.

Quantes matrícules d'honor puc posar en el meu grup? Tantes com vulgui, de què depèn? Hi ha un nombre màxim? I un mínim?

Segons la normativa acadèmica de la Universitat de Barcelona:

- El límit de MH és el 5 % dels alumnes matriculats a l'assignatura.
- Equival a una MH per cada 20 alumnes o porció.

La CTFG recull totes les propostes de MH i decideix qui finalment rebrà aquesta distinció i qui no. S'accepten *propostes* d'un màxim de dues persones candidates a MH per als grups de TFG d'entre onze i quinze estudiants, i d'una persona candidata per als grups de TFG de menys de deu estudiants. Per facilitar la feina a la CTFG preguem que només proposeu candidates i candidats que destaquen excel·lentment respecte de la resta del grup i anys anteriors.

Així doncs, si teniu propostes d'estudiants que puguin optar a MH, ens podeu fer arribar les dades necessàries a través d'aquest formulari fins al dijous 28 de juny de 2024. **No obstant, les MH NO es poden posar a les actes directament.** Podeu tancar actes sense saber si les vostres propostes de MH seran acceptades o no (caldrà qualificar la persona candidata amb una nota provisional d'Excel·lent). La reunió de la Comissió de TFG per valorar les propostes tindrà lloc el dilluns 1 de juliol de 2024. A partir d'aquesta data, la Secretaria d'Estudiants i Docència us farà arribar les esmenes a les actes, si escau, segons la decisió de dita comissió.

He llegit el pla docent i entenc que no tenim sessions fixes (amb horari), sinó que el pla contempla almenys 3 tutories al semestre.

El que hi ha és una franja horària reservada de 4 hores setmanals. Les 3 tutories que esmentes al Pla Docent és el mínim obligatori presencial amb el *grup sencer* i a partir d'aquí cada tutor gestiona la seva agenda en quan a atenció en petits grups organitzats per Modalitat per exemple, tutories individuals sempre respectant aquestes 4 hores setmanals. Recomanem que dediqueu la totalitat d'aquestes 4 hores setmanals a atenció a l'alumnat o en persona o en donar feedback per escrit.

TORN	INFANTIL	PRIMÀRIA
MATÍ	Dt. i dj. de 12:30 a 14:30	Dt. de 10:30 a 14:30
TARDA	Dt. i dj. de 15:30 a 17:30	Dt. de 15:30 a 19:30

He vist que no tinc aula reservada. Quan ho tindrè assignada?

Per TFG l'assignació d'aules no és automàtica atès que molts Departaments i seccions tenen aules pròpies i alguns tutors i tutores prefereixen fer servir aquests espais. Si ja tens una aula reservada s'ha de comunicar a: aules.educacio@ub.edu Si no tens cap espai del teu Departament disponible o desconeixes si existeix aquesta possibilitat, pots demanar una aula per a les teves trobades presencials a traves de una petició a l'adreça de correu electrònic: aules.educacio@ub.edu i que després es reflectirà aquí, al Gr@ad als horaris Primària <http://www.ub.edu/grad/infes/fitxaInfe.jsp> o de Infantil : <http://www.ub.edu/grad/infes/fitxaInfe.jsp> .

Quan ens assignareu espai per a les defenses de TFG?

Igual que amb l'aula per a la docència en gran grup, com a Tribunal (CA) haureu de reservar un espai per portar a terme les defenses. Si ningú del tribunal (CA) pot reservar un espai propi, podeu reservar a traves de aules.educacio@ub.edu

Com puc saber els estudiants que tutoritzo?

Per tenir la versió més actualitzada i fiable de la llista de matriculats del vostre grup de TFG l'heu de consultar a "Llistes de matrícula" al Tauler CV UB, és a dir, la primera pàgina que s'obre quan entreu al Campus virtual, abans de la de "Els meus cursos". A la captura de pantalla que us deixo al final es veu on apareixen aquests llistats, en el rectangle de dalt de tot de la columna de dreta de les dues que hi ha. El nombre i noms d'estudiants que figuren en aquesta llista, però, pot variar respecte als usuaris o participants inscrits al moodle o curs corresponent (entre d'altres perquè si hi ha hagut canvis de matrícula aquests no es reflecteixen directament en els usuaris inscrits al moodle o curs SINÓ únicament a la llista del Tauler). Per conseqüència, si hi ha hagut incorporacions recents d'estudiants al vostre grup de TFG (arran, per exemple, del període de modificacions per automatrícula de la setmana passada) aquestes apareixeran reflectides a la llista de matriculats però no al curs corresponent i, per tant, sereu vosaltres els que haureu d'inscriure manualment aquests nous alumnes al vostre curs o moodle. De la mateixa manera, si hi ha hagut alumnes que han marxat del vostre grup (perquè s'han canviat o ho han estat des de secretaria o simplement s'han desmatriculat del TFG), no apareixeran a la llista de matriculats però sí, encara, entre els inscrits al curs o moodle corresponent i del qual sou vosaltres els que els haureu d'esborrar manualment.

Tinc un alumne amb problemes de salut i no crec que pugui lliurar a temps el seu TFG. Què pot fer? El suspenc?

Una alumna meva no em va lliurar totes les tasques de la fase 1 a i a més ha falta a un dels seminaris col·lectius, l'envio a revaluació?

Segons els motius i l'estat d'avançament del treball de l'alumne les alternatives són diferents.

Si l'alumne/a:

- no ha lliurat totes les tasques o que no ha assistit, de manera injustificada, als 3 seminaris mínims obligatoris està suspès i no té dret a revaluació;
- ha acumulat retard per una raó de força major (malaltia o problema familiar greu)
 - però que seria capaç de lliurar el seu treball i de defensar-lo abans de la data de la revaluació (el 4/7 aquest curs) li podeu autoritzar a ajornar ambdós actes;

- i que per poder lliurar-lo en condicions i defensar-lo oralment li caldria un temps que sobrepassaria la data de la reavaluació, aleshores cal que sol·liciti la convocatòria extraordinària el curs vinent.

Annexos

Annex A. Formularis de sol·licitud

Sol·licitud de l'assessorament puntual d'un professor o professora expert

COMISSIÓ DE TREBALL DE FINAL DE GRAU, FACULTAT D'EDUCACIÓ

Grau de Mestre d'Educació Infantil / Grau de Mestre d'Educació Primària

L'ESTUDIANT

Nom i cognoms: _____

- Ensenyament: Grau de Mestre d'Educació Infantil
- Ensenyament: Grau de Mestre d'Educació Primària

SOL·LICITA

L'assessorament puntual d'un professor o professora expert en l'àmbit i/o temàtica de

per a l'elaboració del Treball Final de Grau titulat

_____.

Segons s'ha acordat amb el tutor o la tutora del TFG, els aspectes que cal tenir en compte en l'assessorament són:

_____.

Nom de l'estudiant:	Nom del tutor o tutora:
Signatura:	Signatura:
Lloc i data:	Lloc i data:

La validesa d'aquesta sol·licitud està condicionada a la signatura del document, tant per part de l'estudiant com del tutor o tutora del TFG.

Justificant. Assistència a examen o defensa

COMISSIÓ DE TREBALL DE FINAL DE GRAU, FACULTAT D'EDUCACIÓ

Grau de Mestre d'Educació Infantil / Grau de Mestre d'Educació Primària

Nom i cognoms de qui signa

Càrrec acadèmic que ocupa

FAIG CONSTAR que l'estudiant ha assistit a l'examen o defensa de l'assignatura que s'especifica més avall.

Nom i cognoms de l'estudiant

Assignatura

Dia de l'examen

Hora d'inici

Hora d'acabament

I, perquè consti, signo aquest justificant a petició de la persona interessada.

Localitat, data

Signatura

Petició d'acollida en centres. TFG de Primària 2023-2024



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Deganat

Facultat d'Educació

Pg. Vall d'Hebron, 171
Edifici Migdia I, planta 3
08035 Barcelona

tel. +34 93 4035122
deganat.educacio@ub.edu
www.ub.edu/educacio

Benvolgut/da

En la fase final dels ensenyaments de Grau en Mestre d'Educació Primària, els estudiants han de realitzar un Treball de Fi de Grau.

Una de les modalitats d'aquest treball requereix que els estudiants portin a terme l'estudi d'un fet educatiu en un context formal o no formal. Aquesta tasca implica la possibilitat d'accedir a un centre o institució per poder fer una observació externa i, si és el cas, implementar una proposta educativa prèviament pactada.

Per tot això, demanen el seu consentiment per tal que un dels nostres estudiants pugui realitzar un estudi de les característiques esmentades en el centre que vostè dirigeix. En cap cas aquest estudi compromet el personal del centre i/o institució a assessorar l'estudiant ni a realitzar cap avaluació de la seva tasca. Les dades de les observacions i anàlisis seran tractades de forma confidencial, i es protegirà l'anonimat de les persones implicades.

Li fem arribar una petició formal d'acollida, amb les dades de l'estudiant i signat per la cap d'estudis, Dra. Encarnación Carrasco Perea, i li preguem que, a fi de deixar constància del seu consentiment, signi també aquest document, que l'estudiant farà arribar al seu tutor o a la tutora de la universitat.

Rebi una cordial salutació i el meu agraïment per la seva col·laboració.

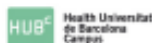
Dra. Susana Arànega Español

Vicedegana d'Afers Acadèmics

SUSANA
ARANEGA
ESPAÑOL - DNI
37277236D

Firmado digitalmente
por SUSANA ARANEGA
ESPAÑOL - DNI
37277236D
Fecha: 2023.03.22
13:30:50 +01'00'

Dos Campus d'Excel·lència Internacional:





ENCARNACIÓN CARRASCO PEREA

Cap d'estudis del Grau en Mestre d'Educació Primària

SOL·LICITA a.....

el vistiplau perquè l'estudiant.....
matriculat/da a l'assignatura Treball de Fi de Grau de Mestre d'Educació Primària pugui
assistir com a observador/a en el centre que dirigeix durant el període.....

ENCARNACION
ON
CARRASCO
PEREA - DNI
38441425F

Firmado
digitalmente por
ENCARNACION
CARRASCO PEREA
- DNI 38441425F
Fecha: 2023.03.21
21:28:17 +01'00'

Signatura: Dra. ENCARNACIÓN CARRASCO PEREA

ACEPTACIÓ

Signatura:

Barcelona, de de 202

Petició d'acollida en centres. TFG de Infantil 2023-2024



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Deganat

Facultat d'Educació

Pg. Vall d'Hebron, 171
Edifici Migdia I, planta 3
08035 Barcelona

tel. +34 93 4035122
deganat.educacio@ub.edu
www.ub.edu/educacio

Benvolgut/da

En la fase final dels ensenyaments de Grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària, els estudiants han de realitzar un Treball de Fi de Grau.

Una de les modalitats d'aquest treball requereix que els estudiants portin a terme l'estudi d'un fet educatiu en un context formal o no formal. Aquesta tasca implica la possibilitat d'accedir a un centre o institució per poder fer una observació externa i, si és el cas, implementar una proposta educativa prèviament pactada.

Per tot això, demanen el seu consentiment per tal que un dels nostres estudiants pugui realitzar un estudi de les característiques esmentades en el centre que vostè dirigeix. En cap cas aquest estudi compromet el personal del centre i/o institució a assessorar l'estudiant ni a realitzar cap avaluació de la seva tasca. Les dades de les observacions i anàlisis seran tractades de forma confidencial, i es protegirà l'anonimat de les persones implicades.

Li fem arribar una petició formal d'acollida, amb les dades de l'estudiant i signat per la cap d'estudis, Dra. Berta Palou Julián, i li preguem que, a fi de deixar constància del seu consentiment, signi també aquest document, que l'estudiant farà arribar al seu tutor o a la tutora de la universitat.

Rebi una cordial salutació i el meu agraïment per la seva col·laboració.

MARIA
EUGENIA
ARUS LEITA -
DNI
46127014P
(TCAT)

Signat
digitalment per
MARIA EUGENIA
ARUS LEITA - DNI
46127014P
(TCAT)
Data: 2022.11.21
13:01:29 +01'00'

Dra. Eugènia Arús Leita
Vicedegana d'Afers Acadèmics

Dos Campus d'Excel·lència Internacional:





BERTA PALOU JULIÁN

Cap d'estudis del Grau de Mestre d'Educació Infantil

SOL·LICITA a.....

el vistiplau perquè l'estudiant.....
matriculat/da a l'assignatura Treball de Fi de Grau de Mestre d'Educació Infantil pugui
assistir com a observador/a en el centre que dirigeix durant el període.....
.....

BERTA PALOU JULIAN - DNI 38116559Q
38116559Q
Firmado digitalmente por BERTA PALOU JULIAN - DNI 38116559Q
Fecha: 2022.11.14 16:46:25 +01'00'

Signatura: Dra. BERTA PALOU JULIÁN

ACCEPTACIÓ

Signatura:

Barcelona, de de 202

Annex B. Criteris d'avaluació i rúbrica d'autoavaluació

EVIDÈNCIES. FASE 1: Disseny del projecte i pla de treball (10 %)

Grau de Mestre d'Educació Infantil. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

COMPETÈNCIES DEL GRAU		INDICADORS/EXEMPLES	Cap evidència d'assoliment	Insuficient	Mancances però esforç demostrat	Aprentatge satisfactori	Notable	Excel·lent	Exemplar	NOTA
			0	1-4	5	6	7-8	9	10	
DISSENY DEL PROJECTE	Formulació i disseny de projectes innovadors per donar resposta a les necessitats detectades.	<p>Els objectius estan ben plantejats, són realistes i aborden una mancança detectada.</p> <p>Justifica els objectius de forma adequada, aportant un projecte innovador que respon a les necessitats detectades i està plantejat de forma concreta.</p>								
	Capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques i de promoure canvis.	<p>El tema és pertinent amb relació a la realitat escolar i als estudis cursats, n'aborda aspectes clau o nuclears i hi aporta una visió original i innovadora per arribar a un alumnat divers.</p>								
	Compromís ètic.	<p>El projecte s'emmarca en un compromís ètic de respecte pels valors democràtics.</p> <p>L'estudiant no exigeix ni fa demandes poc realistes al centre educatiu.</p> <p>El tema del treball és fruit d'una reflexió acurada sobre una necessitat escolar i no neix d'una idea poc estructurada o fabulada.</p> <p>El projecte planteja el compliment d'un codi ètic i professional.</p>								
	Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Prendre consciència del procés d'aprenentatge propi i	<p>La justificació, el tema i els objectius definits en el projecte s'emmarquen dins els límits, la funció i les possibilitats i competències que afecten els centres d'educació infantil en la societat actual.</p>								

<p>autoregular-lo.</p>	<p>L'estudiant treballa de forma autònoma.</p> <p>S'evidencia que l'estudiant té un coneixement de la realitat de les aules i del món de l'educació infantil a l'hora de concretar i justificar el projecte.</p>								
<p>Comprensió de la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual.</p>	<p>Mostra motivació per millorar la realitat del centre d'una manera rellevant en un context d'infantil.</p> <p>El tema és pertinent amb relació a la realitat escolar i als estudis cursats i pretén promoure-hi millores.</p>								
<p>Capacitat creativa i emprenedora.</p>	<p>El pla de treball ideat de manera autònoma descriu el seguit de tasques i activitats lògiques i coherents que facilitarien l'assoliment dels objectius del TFG, incloent-hi l'impacte de l'activitat investigadora en l'escenari de l'estudi.</p> <p>El cronograma facilita el seguiment de l'assoliment dels objectius, és molt detallat i preveu els diferents moments que implica el progrés del seu estudi. Preveu un temps per negociar l'entrada en el context de forma realista i respectuosa, i un temps per compartir les conclusions amb els participants.</p> <p>Mostra autonomia suficient per proposar recursos i trobar-ne de propis.</p> <p>Demana consell i li preocupa l'impacte de la seva activitat en els participants de l'estudi.</p>								
<p>Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Prendre consciència del procés d'aprenentatge propi i autoregular-lo.</p>	<p>Les activitats estan planificades seguint un cronograma detallat i assolible. El cronograma inclou un marge de flexibilitat per adaptar-lo als imprevistos i a les circumstàncies reals que sorgeixin en el context d'aplicació.</p> <p>Resol problemes amb autonomia.</p> <p>Incorpora els suggeriments de millora del tutor o tutora o bé en justifica amb criteris adequats la no incorporació, i proposa alternatives que milloren la proposta inicial.</p>								

	<p>La planificació preveu temps per a l'anàlisi i la reflexió i inclou la possibilitat de modificació del disseny.</p> <p>Sap demanar l'ajuda que necessita expressant-la de manera precisa, i sap treure'n partit.</p>		
<p>Capacitat de cercar informació.</p>	<p>La cerca d'informació s'ajusta a les característiques del projecte, i l'estudiant mostra que té coneixement del marc d'actuació i el context d'estudi.</p> <p>Aporta fonts d'informació seleccionades que li són útils per fonamentar i planificar el treball, que ressenya adequadament.</p>		

EVIDÈNCIES. FASE 2: Participació i seguiment (30 %)

Grau de Mestre d'Educació Infantil. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

PARTICIPACIÓ I SEGUIMENT

COMPETÈNCIES DEL GRAU	INDICADORS/EXEMPLES	Cap evidència d'assoliment	Insuficient	Mancances però esforç demostrat	Aprentatges satisfactori	Notable	Excel·lent	Exemplar	NOTA
		0	1-4	5	6	7-8	9	10	
Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Prendre consciència del procés d'aprenentatge propi. Mostrar interès per aprendre al llarg de la vida i actualitzar les competències pròpies i els punts de vista professionals, de manera autònoma, orientada o dirigida segons les necessitats de cada moment. Vetllar per un creixement emocional equilibrat.	<p>Reacciona proactivament davant els imprevistos, que habitualment suposen canvis. Per exemple, si es troba problemes per poder portar a terme el projecte o estudi tal com l'ha plantejat inicialment, fa una reformulació metodològica; si la diagnosi del context revela que el tema inicial plantejat no és pertinent, reformula la proposta d'intervenció.</p> <p>Revisa els objectius inicials i, si cal, els modifica per adequar-los.</p> <p>Revisa i amplia les fonts teòriques en funció de les necessitats de l'estudi o treball que li sorgeixen.</p> <p>Aplica la metodologia planificada al disseny del projecte i l'adapta a la realitat contextual.</p> <p>L'evolució del treball incorpora elements de procedència diversa aportats en el marc de les tutories i del treball de camp.</p> <p>S'adapta a la realitat del context educatiu de manera pertinent.</p> <p>Té en compte la diversitat de l'alumnat.</p> <p>El treball resultant és coherent i rellevant en l'educació infantil.</p>								
Capacitat comunicativa. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit a fi de comunicar-se de manera eficaç i	<p>Participa activament en les tutories i hi fa aportacions rellevants i coherents.</p> <p>El seu treball va adquirint maduresa acadèmica.</p> <p>Cita, redacta i s'expressa de manera adequada en l'àmbit acadèmic i fa</p>								

eficient.	aportacions entenedores.								
Compromís ètic. Mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques, tot respectant i fomentant els valors democràtics.	<p>Accedeix al context amb el consentiment informat i adequa el pla de treball a la realitat contextual.</p> <p>Es preocupa per complir el codi ètic en el seu treball de camp.</p> <p>El treball denota evidències de compliment del codi ètic acadèmic al llarg de tot el procés.</p> <p>Les activitats previstes en el pla de treball es compleixen després d'haver negociat l'entrada al context de forma respectuosa.</p>								
Assumir que la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics, tecnològics, socials i culturals al llarg de la vida.	<p>Sol·licita tutories i demana ajuda per resoldre dubtes, rebre consells, compartir reflexions sobre el desenvolupament del treball, etc.</p> <p>Revisa periòdicament el treball i el cronograma dissenyat i l'adapta, si és necessari.</p> <p>Incorpora els suggeriments del seu tutor o tutora (o d'altres estudiants, participants de l'estudi, etc.).</p> <p>Mostra un coneixement de la realitat de les aules i del món de l'educació infantil durant l'elaboració del treball.</p> <p>Demostra que és conscient de la complexitat del fet educatiu i, alhora, de la seva capacitat de canvi i millora. Adopta una identitat/disposició de docent-investigador en contínua cerca de millora, conscient que durant la seva carrera docent podrà participar en projectes de recerca i d'innovació didàctica.</p>								
Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Prendre consciència del procés	<p>Sap resoldre problemes autònomament en el procés d'elaboració del projecte.</p> <p>Porta a terme un seguiment minuciós del procés de treball i, quan cal, hi introdueix les rectificacions oportunes per millorar-lo.</p>								

<p>d'aprenentatge propi i autoregular-lo.</p>	<p>Mostra motivació per millorar la qualitat del treball.</p> <p>Sap gestionar molt bé les diferents fases d'execució del treball planificat i prendre decisions de manera ètica i autònoma.</p>								
<p>Valoració positiva de la diversitat de tot tipus, respecte davant altres visions del món i gestió creativa de les interaccions, a fi d'enriquir-se mútuament.</p>	<p>Al llarg de tot el procés d'elaboració del TFG demostra que utilitza les TIC de manera adient a l'hora de cercar, gestionar i tractar dades, i també per interactuar, compartir i col·laborar amb els companys i el seu tutor o tutora.</p> <p>Demostra que té en compte i integra altres visions, les quals relaciona amb la bibliografia consultada.</p> <p>Té una escolta activa i respectuosa i mostra proactivitat tant en els seminaris com en les tutories.</p> <p>Té interès per fer consultes a experts.</p> <p>Mostra autonomia a l'hora de cercar articles acadèmics en l'elaboració del treball.</p>								

EVIDÈNCIES. FASE 3: Part escrita del TFG (35 %)

Grau de Mestre d'Educació Infantil. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

COMPETÈNCIES DEL GRAU	INDICADORS/EXEMPLES	Cap evidència d'assoliment	Insuficient	Mancances però esforç demostrat	Aprenentatge satisfactori	Notable	Excel·lent	Exemplar	NOTA
		0	1-4	5	6	7-8	9	10	
PART ESCRITA DEL TFG	<p>Cerca de nous coneixements i actituds en experiències tant internacionals com del territori propi per integrar-los, a fi d'emprendre canvis creatius en les pràctiques professionals.</p>								
	<p>El treball presenta diversitat d'antecedents que permeten fonamentar coherentment una proposta metodològica o d'intervenció.</p> <p>Els antecedents del treball estan fonamentats (en bibliografia empírica i/o en observacions fetes sistemàticament) i no són fruit d'especulacions o idees genèriques.</p> <p>L'estudiant demostra que s'adona que l'exercici de la funció docent ha de millorar.</p> <p>L'estudiant demostra, durant tot el procés de l'elaboració del TFG, que és capaç d'actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics.</p>								
	<p>Capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques i de promoure canvis. Valorar l'impacte social i mediambiental de les actuacions pròpies i de l'entorn (si s'aplica).</p>	<p>El treball integra diferents enfocaments complementaris sobre el mateix fenomen.</p> <p>El marc teòric o estat de la qüestió integra diferents enfocaments sobre el mateix fenomen.</p> <p>El disseny metodològic (recollida de dades, anàlisi i discussió, etc.), té en compte diferents fonts informants i/o participants que es poden contrastar (modalitat A).</p> <p>L'estudiant avalua l'impacte esperat del treball sobre l'entorn.</p>							
<p>Compromís ètic. Mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i</p>	<p>Respecta l'anonimat dels contextos d'elaboració del treball i dels participants.</p> <p>Fa servir un llenguatge respectuós.</p> <p>Es detecta la intenció de fer un retorn de les conclusions obtingudes als participants</p>								

deontològiques, respectant i fomentant els valors democràtics, la igualtat de gènere, la no-discriminació de persones amb discapacitat, l'equitat i el respecte als drets humans.

de l'estudi.

El treball denota evidències de compliment del codi ètic acadèmic i professional al llarg de tot el procés.

Aplicació dels elements propis de les àrees dels currículums d'infantil vigents amb criteris de coherència.

El document recull un tipus de treball que ajuda a desenvolupar les competències d'educació infantil en la societat actual.

La metodologia, les activitats i el marc de referència desenvolupen àrees pròpies del currículum d'infantil.

El contingut del treball presenta una comprensió dels estudis de referència consultats, i els coneixements adquirits hi estan integrats d'una manera conceptualment complexa que obre noves possibilitats i perspectives rellevants en el context triat per al TFG.

Comprensió de la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els centres d'educació infantil i els seus professionals.

El projecte o estudi té en compte la diversitat de l'alumnat.

Els resultats signifiquen alguna contribució a la comunitat educativa i les conclusions són rellevants.

En les conclusions, o en un apartat específic, s'identifiquen les possibles limitacions del treball.

L'estudiant avalua l'impacte esperat del treball sobre l'entorn de manera realista (per exemple, no li dona una importància que no té).

L'estudiant mostra autonomia per entendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual. El treball realitzat té voluntat de tenir repercussió en la comunitat educativa i té en compte les limitacions inherents del context de l'estudi.

<p>Capacitat d'aprenentatge. Capacitat d'integrar la informació.</p>	<p>El marc teòric o estat de la qüestió segueix una estructura coherent i rellevant en el treball. És complet i pertinent i connecta amb els propòsits dels objectius del treball.</p> <p>L'estudiant hi integra diferents fonts d'informació rellevants de manera eficaç, crítica i creativa.</p> <p>La justificació del projecte està molt ben ancorada, de manera clara i precisa, en els estudis rellevants o en un problema real i documentat.</p> <p>L'estudiant desenvolupa habilitats de gestió de projectes innovadors i estratègies d'aprenentatge autònom i permanent.</p> <p>Les conclusions del treball descriuen i expliquen amb coherència l'assoliment de cada un dels objectius plantejats.</p> <p>Els coneixements de l'estudiant respecte al tema del treball han progressat i són més profunds, amplis i complexos que a l'inici del procés.</p>								
<p>Capacitat comunicativa. Comprendre i expressar-se per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb incorporació de tots els elements disponibles i necessaris en cada cas, a fi de comunicar-se de manera eficaç i eficient en diferents entorns i per a diferents funcions.</p>	<p>L'estil del treball s'ajusta a les normes lingüístiques i a la correcció formal d'un treball acadèmic i incrementa la qualitat del contingut.</p> <p>La redacció facilita la comprensió del treball realitzat i de les conclusions obtingudes respecte als objectius plantejats.</p> <p>Mostra correcció estilística i un bon model de llengua: correcció gramatical i ortogràfica, coherència i cohesió del text, ús de vocabulari i terminologia de l'àmbit educatiu, adequació dels apartats del treball, formalitat del llenguatge acadèmic, estil de la bibliografia, adequació de taules i gràfics, etc.</p> <p>Fa un ús del llenguatge que té en compte la diversitat.</p> <p>El text presenta una clara correspondència entre citacions i referències bibliogràfiques (APA 7a ed.). Tots els articles citats, i només aquests, estan inclosos a l'apartat de les referències bibliogràfiques.</p>								
<p>Capacitat creativa i emprenedora. Gestionar</p>	<p>El marc teòric o estat de la qüestió està construït de forma connectada amb els propòsits i objectius del treball.</p>								

<p>projectes innovadors per donar respostes a les necessitats.</p>	<p>El contingut el treball mostra una profunda comprensió de la informació, i els coneixements adquirits hi estan integrats de manera que s'obren possibilitats diverses i noves perspectives.</p> <p>Els coneixements de l'estudiant respecte al tema del treball han progressat i són més profunds, amplis i complexos que a l'inici del procés. El treball final resultant és original i aporta solucions innovadores a les necessitats detectades.</p> <p>Gràcies a l'habilitat en la gestió de les tasques i a la dedicació continuada, els objectius del treball s'assoleixen plenament.</p> <p>Les conclusions del treball descriuen i expliquen amb coherència l'assoliment de cada un dels objectius plantejats.</p> <p>L'estudiant mostra autonomia en la gestió de les tasques, i es fa evident una dedicació continuada en el treball final.</p>								
<p>Capacitat de crítica i autocrítica.</p>	<p>Mostra autonomia en la gestió de la tasca.</p> <p>Sap gestionar molt bé les diferents fases d'execució del treball planificat i prendre decisions de manera ètica i autònoma.</p> <p>Porta a terme un seguiment minuciós del procés de treball i, quan cal, hi introdueix les rectificacions oportunes per millorar-lo.</p> <p>Es fa molt evident al TFG final que ha estat motivat durant tot el procés per millorar la qualitat del treball.</p> <p>Una hàbil i competent gestió de la tasca i una molt bona dedicació al treball han permès assolir el grau d'acompliment amb un nivell excel·lent.</p> <p>L'estudiant incorpora tots els suggeriments de millora fets pel tutor o tutora i sap respondre amb criteris adients a totes les qüestions del disseny que li planteja.</p>								



EVIDÈNCIES. FASE 4: Defensa oral (20 %)

Grau de Mestre d'Educació Infantil. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

EXPOSICIÓ ORAL

COMPETÈNCIES DEL GRAU	INDICADORS/EXEMPLES	Cap evidència d'assoliment 0	Insuficient 1-4	Mancances però esforç demostrat 5	Aprentatges satisfactori 6	Notable 7-8	Excel·lent 9	Exemplar 10	NOTA
<p>Capacitat comunicativa I. Expressar-se oralment en català o castellà. (20 %)</p>	<p>Utilitza un llenguatge oral ric i precís, adequat al tema i al grau de formalitat del discurs acadèmic.</p> <p>S'expressa amb correcció, seguretat i naturalitat i resulta convincent.</p> <p>Utilitza el llenguatge no verbal per captar l'atenció i emfasitzar els punts rellevants del discurs.</p> <p>Fa un ús del llenguatge que té en compte la diversitat.</p>								
<p>Capacitat comunicativa II. Comunicar-se oralment d'una manera eficaç i eficient en entorns acadèmics. II. (20 %)</p>	<p>L'exposició és molt clara, i és fàcil entendre el procés de treball portat a terme.</p> <p>L'exposició està ben estructurada. Relaciona de manera coherent i cohesionada els diferents apartats.</p> <p>Sap seleccionar els continguts de l'exposició i argumentar-los correctament amb relació als objectius plantejats i als resultats aconseguits.</p> <p>Fa una bona planificació i gestió del temps de l'exposició.</p>								
<p>Capacitat comunicativa III. Incorporació de tots els elements visuals i auditius disponibles i necessaris en cada cas, a fi de comunicar-se d'una manera eficaç i eficient. (10 %)</p>	<p>Demuestra que utilitza les TIC de manera adient a l'hora d'exposar el treball.</p> <p>Exposa els continguts seleccionats mitjançant recursos adequats (tecnològics, interactius, personals, etc.) que faciliten la comunicació i la comprensió per part del públic.</p> <p>Si es tracta d'una presentació asincrònica, sap obtenir i fer arribar l'enllaç</p>								

EXPOSICIÓ ORAL

	corresponent al comitè avaluador.								
Capacitat creativa. (10 %)	El format de la presentació és original i la seqüència d'exposició dels continguts és atractiva, resumeix el treball realitzat i n'inclou els elements principals.								
Capacitat de crítica i autocrítica constructiva. (20 %)	Valora les aportacions del seu treball, tant amb relació a la temàtica plantejada com a la pròpia formació. Emet judicis raonats. Fa autocrítica i reconeix que el seu estudi (i tots) tenen limitacions.								
Assumpció de l'exercici de la funció docent. (20 %)	Reflexiona sobre la responsabilitat docent en la millora i innovació de la pràctica educativa. Valora les aportacions del seu treball amb relació a la seva formació. Sap seleccionar i ordenar els continguts de l'exposició i argumentar-los correctament pel que fa als objectius plantejats, a l'elaboració del treball i als resultats aconseguits. Presenta possibles futurs estudis o interessos professionals relacionats amb el tema estudiat i amb el desenvolupament de les competències professionals. Respon amb claredat i precisió a totes les preguntes que se li formulen, i amb les seves respostes completa i amplia aspectes de l'exposició relacionats amb la millora i innovació de la seva futura pràctica educativa.								



EVIDÈNCIES. FASE 1: Disseny del projecte i pla de treball (10 %)

Grau de Mestre d'Educació Primària. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

DISSENY DEL PROJECTE

COMPETÈNCIES DEL GRAU		INDICADORS/EXEMPLES		Cap evidència d'assoliment	Insuficient	Mancances però estorç demostrat	Aprentatge satisfactori	Notable	Excel·lent	Exemplar	NOTA
				0	1-4	5	6	7-8	9	10	
Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.	Aporta un projecte que dona resposta a necessitats detectades.	El tema és pertinent amb relació a la realitat escolar.	Té en compte la diversitat de l'alumnat de primària. (Modalitats B i C) Aporta una visió original i innovadora.								
	Els objectius estan ben plantejats, són realistes i aborden una mancança detectada.	El projecte es planteja de forma concreta.									
	Exercir la crítica i l'autocrítica mitjançant judicis raonats. Comprometre's èticament, personalment i professionalment. Mostrar motivació per millorar la qualitat.	L'estudiant no exigeix ni fa demandes poc realistes al centre educatiu. Demana consell i li preocupa l'impacte de la seva activitat en els participants de l'estudi.	Mostra motivació per millorar la realitat del centre i/o de l'alumnat.	El projecte s'emmarca en un compromís ètic de respecte pels valors democràtics.							
Entendre l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent, autoregular	S'evidencia que l'estudiant té un coneixement de la realitat de les aules i del món de l'educació primària a l'hora de concretar i										

l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.

justificar el projecte.

El tema del treball és fruit d'una reflexió acurada sobre una necessitat escolar i no neix d'una idea poc estructurada o fabulada.

El tema i els objectius definits en el projecte s'emmarquen dins els límits, la funció i les possibilitats i competències que afecten els centres d'educació primària.

L'estudiant treballa de forma autònoma.

Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.

Mostra autonomia suficient per proposar recursos i trobar-ne de propis.

El cronograma facilita el seguiment de l'assoliment dels objectius, és molt detallat i preveu els diferents moments que implica el progrés del seu estudi.

(Modalitat A) El pla de treball ideat de manera autònoma descriu el seguit de tasques i activitats lògiques i coherents que facilitarien l'assoliment dels objectius del TFG, incloent-hi l'impacte de l'activitat investigadora en l'escenari de l'estudi.

El cronograma preveu un temps per negociar l'entrada en el context de forma realista i respectuosa, i (si és rellevant) un temps per compartir les conclusions amb les escoles.

DISSE
NIV

Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes.

Les activitats estan planificades seguint un cronograma detallat i

<p>Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.</p>	<p>assolible.</p> <p>El cronograma inclou un marge de flexibilitat per adaptar-lo als imprevistos i a les circumstàncies reals que sorgeixen en el context d'aplicació.</p> <p>Resol problemes en la redacció del pla de treball de forma autònoma.</p> <p>Incorpora els suggeriments de millora del tutor o tutora o bé en justifica amb criteris adequats la no incorporació, i proposa alternatives que milloren la proposta inicial.</p> <p>La planificació preveu temps per a l'anàlisi i la reflexió i inclou la possibilitat de modificació del disseny.</p> <p>Sap demanar l'ajuda que necessita expressant-la de manera precisa, i sap treure'n partit.</p>							
<p>Identificar necessitats d'informació, buscar-la, analitzar-la, processar-la, valorar-la, usar-la i comunicar-la de manera eficaç, crítica i creativa.</p>	<p>La cerca d'informació s'ajusta a les característiques del projecte, i l'estudiant mostra que té coneixement del marc d'actuació i el context d'estudi.</p> <p>Aporta fonts d'informació seleccionades que li són útils per fonamentar i planificar el treball, que ressenya adequadament.</p>							
<p>Mostrar habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar (català, castellà i anglès) i habilitats de comunicació en diferents nivells i registres.</p>	<p>L'estil del treball s'ajusta a les normes lingüístiques i a la correcció formal d'un treball acadèmic i incrementa la qualitat del contingut.</p> <p>La redacció facilita la comprensió del treball realitzat i de les conclusions obtingudes respecte als objectius plantejats.</p> <p>Mostra correcció estilística i un bon model de llengua: correcció gramatical i ortogràfica, coherència i cohesió del text, ús de</p>							

EVIDÈNCIES. FASE 2: Participació i seguiment (30 %)

Grau de Mestre d'Educació Primària. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

PARTICIPACIÓ I SEGUIMENT

COMPETÈNCIES DEL GRAU

INDICADORS/EXEMPLES

Cap evidència d'assoliment 0
 Insuficient 1-4
 Mancances però esforç demostrat 5
 Aparençatge satisfactori 6
 Notable 7-8
 Excel·lent 9
 Exemplar 10
 NOTA

Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.

Revisa i amplia les fonts teòriques i empíriques en funció de les necessitats de l'estudi o treball que li sorgeixen.

Revisa els objectius inicials i, si cal, els modifica per adequar-los.

Reacciona proactivament davant els imprevistos, que habitualment suposen canvis. Per exemple, si es troba problemes per poder portar a terme el projecte o estudi tal com l'ha plantejat inicialment, fa una reformulació metodològica; si la diagnosi del context revela que el tema inicial plantejat no és pertinent, reformula la proposta d'intervenció.

Aplica la metodologia planificada al disseny del projecte i l'adapta a la realitat contextual de manera pertinent.

L'evolució del treball incorpora elements de procedència diversa aportats en el marc de les tutories i del treball de camp.

El treball resultant és coherent i rellevant en l'educació primària.

Té en compte la diversitat de l'alumnat.

Mostrar habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar (català, castellà i anglès) i habilitats de comunicació en diferents nivells i registres.

Participa activament en les tutories i hi fa aportacions rellevants i coherents.

Cita, redacta i s'expressa de manera adequada en l'àmbit

	acadèmic. El seu treball va adquirint maduresa acadèmica.								
Assumir la dimensió ètica del docent, actuant amb responsabilitat, prenent decisions i analitzant críticament les concepcions i propostes sobre educació procedents tant de la recerca i la innovació com de l'administració educativa.	Es preocupa per complir el codi ètic en el seu treball de camp. Accedeix al context amb el consentiment informat i adequa el pla de treball a la realitat contextual. Les activitats previstes en el pla de treball es compleixen després d'haver negociat l'entrada al context de forma respectuosa.								
Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.	Sol·licita tutories i demana ajuda per resoldre dubtes, rebre consells, compartir reflexions sobre el desenvolupament del treball, etc. Valora críticament els suggeriments sorgits en el procés. Incorpora els suggeriments del seu tutor o tutora (o d'altres estudiants, participants de l'estudi, etc.). Revisa periòdicament el treball i el cronograma dissenyat i l'adapta, si és necessari.								
Exercir la crítica i l'autocrítica mitjançant judicis raonats. Comprometre's èticament, personalment i professionalment. Mostrar motivació per millorar la qualitat.	Sap resoldre problemes autònomament en el procés d'elaboració del projecte. El treball denota evidències de compliment del codi ètic acadèmic al llarg de tot el procés. Mostra motivació per millorar la qualitat del treball. Sap gestionar molt bé les diferents fases d'execució del treball planificat i prendre decisions de manera ètica i autònoma. Porta a terme un seguiment minuciós del procés de treball i, quan								

cal, hi introdueix les rectificacions oportunes per millorar-lo.

Té una escolta activa i respectuosa i mostra proactivitat tant en els seminaris com en les tutories. Té interès per fer consultes a experts.

Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.

Mostra un coneixement de la realitat de les aules i del món de l'educació primària durant l'elaboració del treball.

Demostra que és conscient de la complexitat del fet educatiu i, alhora, de la seva capacitat de canvi i millora. Adopta una identitat/disposició de docent-investigador en contínua cerca de millora, conscient que durant la seva carrera docent podrà participar en projectes de recerca i d'innovació didàctica.

Fer ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per aprendre, comunicar-se i compartir coneixement.

Mostra autonomia a l'hora de cercar articles acadèmics en l'elaboració del treball.

Al llarg de tot el procés d'elaboració del TFG demostra que utilitza les TIC de manera adient a l'hora de cercar, gestionar i tractar dades, i també per interactuar, compartir i col·laborar amb els companys i el seu tutor o tutora.

EVIDÈNCIES. FASE 3: Part escrita del TFG (35 %)

Grau de Mestre d'Educació Primària. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

PART ESCRITA DEL TFG

COMPETÈNCIES DEL GRAU	INDICADORS/EXEMPLES	Cap evidència d' assoliment	Insuficient	Mancances però esforç demostrat	Aprentatges satisfactori	Notable	Excel·lent	Exemplar	NOTA
		0	1-4	5	6	7-8	9	10	
<p>Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.</p>	<p>L'estudiant demostra que s'adona que l'exercici de la funció docent ha de millorar, i que això és possible a partir d'evidències empíriques.</p> <p>Els antecedents del treball estan fonamentats (en bibliografia empírica i/o en observacions fetes sistemàticament) i no són fruit d'especulacions o idees genèriques.</p> <p>L'estudiant demostra, durant tot el procés de l'elaboració del TFG, que és capaç d'actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics.</p>								
<p>Assumir la dimensió ètica del docent, actuant amb responsabilitat, prenent decisions i analitzant críticament les concepcions i propostes sobre educació procedents tant de la recerca i la innovació com de l'administració educativa.</p>	<p>El treball denota evidències de compliment del codi ètic docent al llarg de tot el procés. Per exemple, respecta l'anonimat dels contextos d'elaboració del treball i dels participants.</p> <p>Fa servir un llenguatge respectuós.</p> <p>El disseny metodològic (recollida de dades, anàlisi i discussió, etc.) té presents diferents perspectives teòriques i les característiques dels participants, i alhora és transformador en si mateix.</p> <p>El disseny metodològic (recollida de dades, anàlisi i discussió, etc.)</p>								

	<p>té en compte diferents fonts informants i/o participants que es poden contrastar.</p> <p>Els resultats i les conclusions del treball es comparteixen amb la comunitat educativa o es detecta la intenció de fer un retorn de les conclusions obtingudes als participants de l'estudi.</p>							
<p>Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.</p>	<p>La metodologia, les activitats i el marc de referència desenvolupen àrees pròpies del currículum de primària.</p> <p>El document recull un tipus de treball que ajuda a desenvolupar les competències d'educació primària en la societat actual.</p> <p>El projecte o estudi té en compte la diversitat de l'alumnat en la societat actual.</p> <p>El contingut del treball presenta una comprensió dels estudis de referència consultats, i els coneixements adquirits hi estan integrats d'una manera conceptualment complexa que obre noves possibilitats i perspectives rellevants en el context triat per al TFG.</p>							
<p>Entendre l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent, autoregular l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.</p>	<p>El treball realitzat té voluntat de tenir repercussió en la comunitat educativa i té en compte les limitacions inherents del context de l'estudi.</p> <p>L'estudiant avalua l'impacte esperat del treball sobre l'entorn.</p> <p>Els resultats signifiquen alguna contribució a la comunitat educativa i les conclusions són rellevants.</p> <p>En les conclusions, o en un apartat específic, s'identifiquen les possibles limitacions del treball.</p> <p>L'estudiant avalua l'impacte esperat del treball sobre l'entorn de</p>							

	<p>manera realista (per exemple, no li dona una importància que no té).</p> <p>Mostra autonomia.</p>							
<p>Identificar necessitats d'informació, buscar-la, analitzar-la, processar-la, valorar-la, usar-la i comunicar-la de manera eficaç, crítica i creativa.</p>	<p>L'estudiant hi integra diferents fonts d'informació rellevants de manera eficaç, crítica i creativa.</p> <p>El marc teòric o estat de la qüestió segueix una estructura coherent i rellevant en el treball.</p> <p>El marc teòric o estat de la qüestió és complet i pertinent.</p> <p>La justificació del projecte està molt ben ubicada, de manera clara i precisa, en la bibliografia.</p>							
<p>Mostrar habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar (català, castellà i anglès) i habilitats de comunicació en diferents nivells i registres.</p>	<p>L'estil del treball s'ajusta a les normes lingüístiques i a la correcció formal d'un treball acadèmic i incrementa la qualitat del contingut.</p> <p>La redacció facilita la comprensió del treball realitzat i de les conclusions obtingudes respecte als objectius plantejats.</p> <p>Mostra correcció estilística i un bon model de llengua: correcció gramatical i ortogràfica, coherència i cohesió del text, ús de vocabulari i terminologia de l'àmbit educatiu, adequació dels apartats del treball, formalitat del llenguatge acadèmic, estil de la bibliografia, adequació de taules i gràfics, etc.</p> <p>Fa un ús del llenguatge que té en compte la diversitat.</p> <p>El text presenta una clara correspondència entre citacions i referències bibliogràfiques (APA 7a ed.). Tots els articles citats, i només aquests, estan inclosos a l'apartat de les referències bibliogràfiques.</p>							

Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.

Els coneixements de l'estudiant respecte al tema del treball han progressat i són més profunds, amplis i complexos que a l'inici del procés.

El contingut del treball presenta una profunda comprensió de la informació, i els coneixements adquirits hi estan integrats de manera que s'obren possibilitats diverses i noves perspectives.

L'estudiant desenvolupa habilitats de gestió de projectes innovadors i estratègies d'aprenentatge autònom i permanent.

El marc teòric o estat de la qüestió està construït de forma connectada amb els propòsits i objectius del treball.

Les conclusions del treball descriuen i expliquen amb coherència l'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

El treball final resultant és original i aporta solucions innovadores a les necessitats detectades.

Exercir la crítica i l'autocrítica mitjançant judicis raonats. Comprometre's èticament, personalment i professionalment. Mostrar motivació per millorar la qualitat.

Sap resoldre problemes autònomament en el procés d'elaboració del projecte.

El treball denota evidències de compliment del codi ètic acadèmic al llarg de tot el procés.

Mostra motivació per millorar la qualitat del treball.

Mostra autonomia en la gestió de la tasca.

Incorpora els suggeriments de millora.

Sap gestionar molt bé les diferents fases d'execució del treball planificat i prendre decisions de manera ètica i autònoma.

Porta a terme un seguiment minuciós del procés de treball i, quan

cal, hi introdueix les rectificacions oportunes per millorar-lo.

Es fa molt evident al TFG final que ha estat motivat durant tot el procés per millorar la qualitat del treball.

Una hàbil i competent gestió de la tasca i una molt bona dedicació al treball han permès assolir el grau d'acompliment amb un nivell excel·lent.

L'estudiant incorpora tots els suggeriments de millora fets pel tutor o tutora i sap respondre amb criteris adients a totes les qüestions del disseny que li planteja.

EVIDÈNCIES. FASE 4: Defensa oral (20 %)

Grau de Mestre d'Educació Primària. Curs 2023-2024. Comissió de TFG

EXPOSICIÓ ORAL

COMPETÈNCIES DEL GRAU	INDICADORS/EXEMPLES	Cap evidència d'assoliment 0	Insuficient 1-4	Mancances però esforç demostrat 5	Aprentatges satisfactori 6	Notable 7-8	Excel·lent 9	Exemplar 10	NOTA
Mostrar habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar en català i castellà en diferents nivells i registres. (20 %)	<p>Utilitza un llenguatge oral ric i precís, adequat al tema i al grau de formalitat del discurs acadèmic.</p> <p>S'expressa amb correcció, seguretat i naturalitat i resulta convincent.</p> <p>Utilitza el llenguatge no verbal per captar l'atenció i emfasitzar els punts rellevants del discurs.</p> <p>Fa un ús del llenguatge que té en compte la diversitat.</p>								
Mostrar habilitats comunicatives . (20%)	<p>L'exposició és molt clara, i és fàcil entendre el procés de treball portat a terme.</p> <p>L'exposició està ben estructurada. Relaciona de manera coherent i cohesionada els diferents apartats.</p> <p>Sap seleccionar els continguts de l'exposició i argumentar-los correctament amb relació als objectius plantejats i als resultats aconseguits.</p> <p>Fa una bona planificació i gestió del temps de l'exposició.</p>								
Exercir la crítica i l'autocrítica mitjançant judicis raonats. Comprometre's èticament, personalment i professionalment. Mostrar motivació per millorar la qualitat.	<p>Valora les aportacions del seu treball, tant amb relació a la temàtica plantejada com a la pròpia formació.</p> <p>Emet judicis raonats.</p> <p>Fa autocrítica i reconeix que el seu estudi (i tots) tenen limitacions.</p>								

(20 %)

Fer ús de les **tecnologies digitals** per aprendre, comunicar-se i compartir coneixement.

(20 %)

Demostra que utilitza les TIC de manera adient a l'hora d'exposar el treball.

Exposa els continguts seleccionats mitjançant recursos adequats (tecnològics, interactius, personals, etc.) que faciliten la comunicació i la comprensió per part del públic.

Si es tracta d'una presentació asincrònica, sap obtenir i fer arribar l'enllaç corresponent al comitè avaluador.

Comprendre que el fet educatiu en general i els processos **d'ensenyament i aprenentatge** en particular són **complexos**.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, **actualitzar-se i adaptar-se** als canvis científics, pedagògics, socials i culturals.

Entendre la importància de participar en **projectes d'innovació i de recerca** relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.

(20 %)

Reflexiona sobre la responsabilitat docent en la millora i innovació de la pràctica educativa.

Valora les aportacions del seu treball amb relació a la seva formació.

Sap seleccionar i ordenar els continguts de l'exposició i argumentar-los correctament pel que fa als objectius plantejats, a l'elaboració del treball i als resultats aconseguits.

Presenta possibles futurs estudis o interessos professionals relacionats amb el tema estudiat i amb el desenvolupament de les competències professionals.

Respon amb claredat i precisió a totes les preguntes que se li formulen, i amb les seves respostes completa i amplia aspectes de l'exposició relacionats amb la millora i innovació de la seva futura pràctica educativa.



Rúbrica d'autoavaluació

Autoavaluació (5 %)

L'ús d'aquesta rúbrica és opcional i, per tant, el deixem al criteri de cada tutor o tutora. El contingut es pot adaptar i modificar segons les classes o les exigències de cadascú, i també es pot demanar un escrit lliure. És important tenir en compte, però, que l'autoavaluació inclou l'exposició oral i que cal que cada tutor o tutora pacti amb cada estudiant la data de lliurament, que ha de coincidir o ser posterior a la de l'exposició oral.

EVIDÈNCIES. FASE 5: Autoavaluació de l'estudiant (5 % de la qualificació final)

	0-4	5-6	7-8	9-10	Puntuació
SEGUIMENT					
Tutories grupals	No he assistit o no he seguit amb gaire atenció totes les tutories grupals i no he justificat les faltes d'assistència o de concentració (o, si és rellevant, m'he despitat fent altres feines durant les tutories virtuals).	He faltat a alguna de les tutories grupals, però he justificat la falta d'assistència. Poques vegades m'he despitat fent altres feines durant les tutories virtuals.	He assistit a totes les tutories grupals amb atenció.	He assistit a totes les tutories grupals i abans m'he informat sobre els punts que s'hi tractarien per si havia de fer alguna pregunta o algun suggeriment.	
Tutories individuals	No he assistit a cap tutoria individual, malgrat els requeriments del tutor o tutora.	He assistit a la majoria de tutories individuals que ha marcat el tutor o tutora, i quan no hi he assistit he justificat la falta d'assistència.	He assistit a totes les tutories individuals que ha marcat el tutor o tutora.	He assistit a totes les tutories individuals que ha marcat el tutor o tutora i l'he mantingut sempre informat del progrés del meu treball.	
Treballs parcials i entregues de seguiment	He presentat treballs parcials poc elaborats, no n'he presentat o els he entregat fora del termini establert pel tutor o tutora.	He presentat treballs parcials que contenen els requeriments bàsics sol·licitats. He lliurat tots o la gran majoria dels documents i evidències proposats i respectant força els terminis. La pertinença i	He presentat treballs parcials concrets i ben definits, en què he incorporat els suggeriments fets pel tutor o tutora. He lliurat tots els documents i evidències proposats i respectant els terminis majoritàriament. La pertinença i	He presentat treballs parcials molt ben pensats i elaborats, discutits prèviament amb el tutor o tutora. He lliurat tots els documents i evidències proposats i respectant sempre els terminis. La pertinença i idoneïtat del treball elaborat en	

		idoneïtat del treball elaborat en relació amb els requeriments és força adequada.	idoneïtat del treball elaborat en relació amb els requeriments és adequada.	relació amb els requeriments és molt satisfactòria.	
Gestió de la tasca i dedicació al treball	Podria haver millorat molt la gestió de la tasca i la dedicació al treball durant el semestre.	La gestió de la tasca i la dedicació al treball m'han permès assolir un grau de compliment suficient.	Una hàbil i competent gestió de la tasca i una bona dedicació al treball m'han permès assolir un grau de compliment notable.	Una hàbil i competent gestió de la tasca i una molt bona dedicació al treball m'han permès assolir un grau de compliment excel·lent.	
VERSIÓ FINAL DEL TFG					
Cerca i integració de coneixements empírics	Encara no tinc gens clar si seré capaç d'actualitzar-me i adaptar-me als canvis científics ni si podré integrar-lo en la meva pràctica professional.	M'ha costat aprendre a adaptar-me als canvis científics, però crec que podré començar a integrar-los en la meva pràctica professional gràcies al seguiment de l'assignatura.	He demostrat, durant el procés de l'elaboració del TFG, que soc capaç d'actualitzar-me i d'adaptar-me als canvis científics i que podré integrar-los en la meva pràctica professional.	He demostrat, durant tot el procés de l'elaboració del TFG, que soc capaç d'actualitzar-me i d'adaptar-me als canvis científics i que podré integrar-los en la meva pràctica professional, ja que són molt evidents en el meu TFG.	
Codi ètic	El treball no denota evidències de compliment del codi ètic, o no n'hi ha hagut durant el procés d'elaboració.	El treball denota evidències de compliment del codi ètic al llarg de tot el procés. No he plagiat cap document; he citat a les fonts utilitzades.	El treball denota evidències de compliment del codi ètic al llarg de tot el procés. No he plagiat cap document; he citat totes les fonts utilitzades correctament en format APA 7a ed.	El treball denota evidències de compliment del codi ètic al llarg de tot el procés. No he plagiat cap document; he citat totes les fonts utilitzades correctament en format APA 7a ed. Si he recollit dades, he trobat la manera de fer arribar els resultats al centre o centres participants.	
PROCÉS D'APRENENTATGE I VERSIÓ FINAL DEL TFG					
Estudis de referència	Podria haver consultat més estudis de referència i d'actualitat.	El contingut del treball demostra una comprensió dels estudis de referència i/o d'actualitat consultats, i els coneixements adquirits hi estan integrats d'una manera	El contingut del treball presenta una comprensió dels estudis de referència i d'actualitat consultats, i els coneixements adquirits hi estan integrats d'una manera que obre noves possibilitats i	El contingut del treball presenta una comprensió dels estudis de referència i d'actualitat consultats, i els coneixements adquirits hi estan integrats d'una manera conceptualment complexa que	

		acceptable.	perspectives rellevants en el context triat per al TFG. He integrat diferents fonts d'informació rellevants de manera eficaç.	obre noves possibilitats i perspectives rellevants en el context triat per al TFG. He integrat diferents fonts d'informació rellevants de manera eficaç, crítica i creativa.	
Qualitat general de la redacció acadèmica / claredat en l'expressió d'idees	La redacció del treball té poca qualitat acadèmica i no demostra una expressió clara d'idees.	El treball és suficient quant a la qualitat acadèmica i la claredat en l'expressió d'idees, però millorable.	El treball escrit és notable: segueix un patró de redacció acadèmica de manera adequada i s'hi expressen clarament les idees.	L'estil del treball s'ajusta a les normes lingüístiques i a la correcció formal d'un treball acadèmic i incrementa la qualitat del contingut. La redacció facilita la comprensió del treball realitzat i de les conclusions obtingudes respecte als objectius plantejats.	
Millora dels coneixements	Els meus coneixements no han progressat prou per poder portar a la pràctica elements de recerca.	Els meus coneixements han progressat de manera suficient.	Els meus coneixements sobre el tema del treball han progressat i són més profunds, amplis i complexos que a l'inici del procés. El treball final resultant és original i aporta solucions innovadores a les necessitats detectades i documentades.	Els meus coneixements sobre el tema del treball han progressat i són més profunds, amplis i complexos que a l'inici del procés. El treball final resultant és original i aporta solucions innovadores a les necessitats detectades i documentades. He reconegut els límits del meu estudi i hi he trobat punts de millora.	
EXPOSICIÓ ORAL					
Rellevància de la informació aportada	No he donat informació suficient sobre el meu treball.	He donat una informació bàsica però suficient sobre el meu treball.	He donat la informació rellevant sobre els aspectes fonamentals del meu treball.	He aportat una informació precisa i rellevant sobre el meu treball, posant èmfasi en les principals aportacions que he fet al tema.	

Capacitat de síntesi

No he tingut prou capacitat de síntesi i m'ha faltat temps.

He sintetitzat la informació essencial, però m'he allargat una mica en relació amb el temps de què disposava.

He seleccionat i estructurat la informació essencial del treball i m'he ajustat força bé al temps disponible.

He seleccionat i estructurat curosament la informació essencial del treball i m'he ajustat al temps disponible, repartint-lo de forma equilibrada entre les diferents parts segons el meu criteri.

Claredat i coherència

L'exposició no ha estat gens clara, l'he preparada poc i l'he presentada de manera desordenada. No hi ha hagut cap correspondència entre el que he exposat i el que volia exposar.

Tot i que he dedicat poc temps a preparar-la, l'exposició ha estat prou clara i acceptable. Hi ha hagut correspondència entre el que he exposat i el que volia exposar.

He preparat bé l'exposició i l'he presentada de forma clara i ordenada. Hi ha hagut una correspondència adequada entre el que he exposat i el que volia exposar.

He preparat molt bé l'exposició i l'he presentada de forma clara i sistemàtica, assenyalant els aspectes rellevants del treball. Hi ha hagut una correspondència molt clara entre el que he exposat i el que volia exposar, i he posat de manifest els punts clau del treball elaborat.

Nota total (SOBRE 10):

**Annex C. Acta de la defensa oral del TFG i
fitxa d'avaluació del TFG**

Acta de la defensa oral del TFG d'Infantil

Reunida la comissió avaluadora dels Treballs de Final de Grau del Grau de Mestre d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona formada pels professors i professores:

.....
(Nom i cognoms president/a o tutor/a)

.....
(Nom i cognoms vocal)

Avaluen el següent Treball Final de Grau d'acord amb els criteris d'avaluació proposats per la Comissió del Treball Final de Grau :

.....
(Nom i cognoms de l'estudiant)

.....
(Títol del treball)

Després d'assistir a la presentació i defensa orals per part de l'autor o autora en sessió pública, la comissió avaluadora acorda atorgar la qualificació de (sobre 10)

Justificació qualitativa de la decisió:

DATA:

Signatures:

Acta de la defensa oral del TFG de Primària

Reunida la comissió avaluadora dels Treballs de Final de Grau del Grau de Mestre d'Educació Primària de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona formada pels professors i professores:

.....
(Nom i cognoms president/a o tutor/a)

.....
(Nom i cognoms vocal)

Avaluen el següent Treball Final de Grau d'acord amb els criteris d'avaluació proposats per la Comissió del Treball Final de Grau :

.....
(Nom i cognoms de l'estudiant)

.....
(Títol del treball)

Després d'assistir a la presentació i defensa orals per part de l'autor o autora en sessió pública, la comissió avaluadora acorda atorgar la qualificació de (sobre 10)

Justificació qualitativa de la decisió:

DATA:

Signatures:

Fitxa d'avaluació de la tutoria del TFG d'Infantil

Tutor/a:

Nom i cognoms de l'estudiant:

Valoració del seguiment del Treball Final de Grau del Grau de Mestre d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona d'acord amb els criteris d'avaluació proposats per la Comissió del Treball Final de Grau:

FASES DE TREBALL	ACCIONS	QUALIFICACIÓ
FASE 1. Disseny del projecte (10 %)	Dissenyar el projecte i el pla de treball	
FASE 2. Participació i seguiment del desenvolupament del TFG (30 %)	Participar en el seguiment del TFG (tutories, seminaris, activitats)	
FASE 3. Finalització del TFG (35 %)	Finalitzar i lliurar el TFG escrit	
FASE 4. Defensa oral del TFG (20 %)	Exposar oralment el TFG	
FASE 5. Autoavaluació (5 %)	L'alumne s'autoavalua i qualifica	
QUALIFICACIÓ FINAL (sobre 10)*		

Després de realitzar el seguiment i llegir la memòria del TFG atorga la qualificació de:

Qualificació (sobre 10)

Observacions i comentaris:

DATA:

Signatura del tutor o tutora:

* Les fases 1 a 3 són qualificades pel tutor, la 4 per aquest més un altre tutor que assistirà a l'acte de defensa oral i la 5 únicament per l'alumne.

Fitxa d'avaluació de la tutoria del TFG de Primària

Tutor/a:

Nom i cognoms de l'estudiant:

Valoració del seguiment del Treball Final de Grau del Grau de Mestre d'Educació Primària de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona d'acord amb els criteris d'avaluació proposats per la Comissió del Treball Final de Grau:

FASES DE TREBALL	ACCIONS	QUALIFICACIÓ
FASE 1. Disseny del projecte (10 %)	Dissenyar el projecte i el pla de treball	
FASE 2. Participació i seguiment del desenvolupament del TFG (30 %)	Participar en el seguiment del TFG (tutories, seminaris, activitats)	
FASE 3. Finalització del TFG (35 %)	Finalitzar i lliurar el TFG escrit	
FASE 4. Defensa oral del TFG (20 %)	Exposar oralment el TFG	
FASE 5. Autoavaluació (5 %)	L'alumne s'autoavalua i qualifica	
QUALIFICACIÓ FINAL (sobre 10)*		

Després de realitzar el seguiment i llegir la memòria del TFG atorga la qualificació de:

Qualificació (sobre 10)

Observacions i comentaris:

DATA:

Signatura del tutor o tutora:

* Les fases 1 a 3 són qualificades pel tutor, la 4 per aquest més un altre tutor que assistirà a l'acte de defensa oral i la 5 únicament per l'alumne.

Annex D. Exemplificació de plans de treball

Primera versió del projecte i el pla de treball del TFG (Estat inicial)

Aquesta proposta ha estat realitzada per les tutores de TFG: Marta Gràcia i María José Rochera. Són possibles propostes que es poden utilitzar i que poden servir als tutors i tutores d'inspiració i exemplificació a l'hora de tutoritzar el TFG.

Estudiant:

Menció:

Pràctiques:

L'estudiant partirà dels propis interessos per escollir una modalitat i una temàtica rellevant en Educació Primària. A la següent graella, indica la casella que més s'ajusta als teus interessos i el tema que tries. Introdueix una creu dintre de la casella.

Títol aproximat del TFG (ha de reflectir el tema específic que vols treballar):

	Modalitat A (Recerca educativa) Anàlisi d'una temàtica educativa concreta.	Modalitat B (Caràcter aplicat, de creació o producció) Creació o producció de materials educatius	Modalitat C (Projecte d'Innovació educativa i transferència de coneixement) Disseny d'un projecte d'intervenció en un context educatiu concret
<i>1. Procés educatiu i de l'aprenentatge a l'etapa d'educació primària</i>			
<i>2. El nen i la nena de 6 a 12 anys</i>			
<i>3. Atenció a la diversitat</i>			
<i>4. Societat, família i escola</i>			
<i>5. Observació i anàlisi de contextos educatius formals i no formals i projectes</i>			
<i>6. Desenvolupament professional</i>			

Justificació de l'interès pel tema específic escollit i que has especificat en el títol (des del punt de vista personal i teòric)

Finalitat general del treball

-A quin problema o repte dins de la temàtica a estudiar vols respondre.

-Quines preguntes de recerca (màxim 3) voldries poder contestar amb l'elaboració d'aquest treball? (tracta que siguin preguntes clares, realistes i que creguis que pots contestar a partir d'un treball com el TFG)

-Quins objectius (màxim 3) es deriven d'aquestes preguntes?

Exemple de pregunta de recerca: Quines són les percepcions que tenen els i les mestres d'educació primària en relació amb la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills?)

Exemple d'objectiu: Analitzar quines són les percepcions dels i les mestres d'educació primària en relació amb la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills.

Exemple de pregunta de recerca: Quines són les estratègies de personalització de l'aprenentatge per a afavorir l'atribució de sentit que implementen els i les mestres al cicle superior?

Exemple d'objectiu: Analitzar en les pràctiques educatives la implementació d'estratègies de personalització dels aprenentatges per a l'atribució de sentit: cicle superior.

Exemple de pregunta de recerca: quines estratègies utilitzen els docents a l'aula per promoure el desenvolupament de la competència oral de l'alumnat? Com es poden millorar?

Exemple d'objectiu: analitzar les estratègies que utilitzen els docents a l'aula per promoure el desenvolupament de la competència oral de l'alumnat i fer propostes de millora

Breu revisió dels antecedents teòrics i/o pràctics (a quines fonts d'informació -llibres, articles, webs..- o de pràctica -professionals (mestres...), professors universitat...- t'adreçaries i/o coneixes per desenvolupar aquesta temàtica i el teu TFG)? (pots citar llibres que hagi llegit, revistes que coneguis perquè has llegit articles que t'ha proposat el professorat durant el Grau..)

Referències bibliogràfiques (antecedents teòrics i/o pràctics -experiències-)

Cas que la temàtica ho demani, exposa les condicions i els recursos dels que disposes per a desenvolupar el treball que has triat (per exemple, escola -o centre educatiu- per portar a terme el disseny de la intervenció o l'anàlisi de la temàtica escollida, situacions educatives concretes a les quals tens accés per fonamentar el teu treball, altres experiències anteriors, TFG d'altres companys...)

La següent pregunta **no s'ha de contestar per al primer lliurament** d'aquest document (**9 de febrer**). Aquesta qüestió la contestareu més endavant, quan cadascú revisi aquesta primera versió del projecte.

Elabora un cronograma detallant les tasques a desenvolupar en cada una de les fases previstes per a la realització del TFG. Per a fer-ho cal que llegeixis atentament els documents sobre el TFG i que tinguis en compte la modalitat de TFG que vols fer.

Consulta el calendari de l'assignatura per elaborar el cronograma.

Orientacions Generals del TFG per a la Modalitat A (Recerca). Anàlisi d'una temàtica educativa concreta

Aquesta proposta ha estat realitzada per les tutores de TFG: Marta Gràcia i María José Rochera.

Aquest document pretén ajudar l'alumnat en el procés de concreció dels objectius del TFG i de la metodologia per a assolir-ho, així com en l'elaboració del treball en conjunt. Aquest document s'ha d'entendre com un complement de la Guia del TFG.

1. Portada

El títol ha d'especificar de manera concisa el contingut del treball, per tant no ha de ser gaire llarg. Pot haver un títol i subtítol.

2. Índex detallat i paginat

L'índex ha d'incloure tots els apartats i subapartats del treball.

3. Resum i paraules clau (català, castellà i una llengua estrangera) (300 paraules)

El resum s'elaborarà en català, castellà i una altra llengua.

El resum és una síntesi del contingut essencial del TFG. Ha de reflectir els elements clau del marc teòric, els objectius, la metodologia, els resultats i les conclusions més importants.

4. Introducció/Presentació/Motivació/Justificació (mig full)

Temps verbal: present; Veu: primera del plural.

Aquest apartat ha de servir per respondre a la pregunta: Per què he dut a terme aquest treball? En aquest sentit, primer de tot cal presentar el problema, exposar la situació que ha generat el treball, des d'una perspectiva teòrica i personal, concretar la finalitat i les necessitats que voleu respondre i explicar el buit que el treball pretén omplir.

En segon lloc, s'ha d'anticipar l'itinerari de la lectura del document: pe. "El treball s'estructura en x parts; la primera tracta de x; la segona es centra en x; etc.."

5. Marc conceptual/teòric i contextual (8/10 fulls)

L'objectiu d'aquest apartat és situar el problema o tema que estem estudiant dins un àmbit teòric i conceptual on aquest cobri sentit, incorporant els coneixements previs relatius al mateix (fruit de la revisió bibliogràfica que fem: llibres, articles científics, tesis, informes, treballs, ...).

Per poder redactar el marc teòric i conceptual del treball, abans cal fer una tasca prèvia: llegir molt (revisió bibliogràfica), prendre nota de les idees exposades pels diferents autors de referència, ordenar les idees i exposar-les de manera redactada. En resum: el marc teòric respon a la pregunta: quins antecedents teòrics hi ha sobre aquest tema? Qui ha parlat amb anterioritat sobre aquest tema? Quins són els conceptes clau que cal definir per entendre bé el tema que s'exposa? Quins són els resultats obtinguts en els estudis realitzats prèviament sobre aquesta temàtica? Per tant, té com a objectiu aportar a la investigació un conjunt coherent de conceptes, teories i postulats, que permeti obtenir una visió completa del sistema teòric i del coneixement científic que hi ha sobre el tema.

En el marc teòric no només s'exposen les idees dels autors més rellevants. També cal que l'autor/a del projecte (és a dir, tu) incorpori les seves pròpies idees respecte al problema o tema objecte d'estudi com a professional. Per tant, quan es redacta el marc teòric cal fer una "fusió" entre el que han dit o diuen els autors de referència i el que un mateix (l'autor del projecte) opina sobre el mateix. Ha de quedar clar què diuen els autors i què dius tu a partir del que ells diuen. No t'apropiïs d'idees dels altres.

Al final d'aquest apartat cal una síntesi de les idees principals que heu de tenir en compte per a la interpretació i discussió dels resultats.

Un punt important és com citar els autors dins del marc teòric segons APA (<https://crai.ub.edu/que-ofereix-el-crai/citacions-bibliografiques>):

- Opció 1: l'autor forma part de la redacció de les idees que es volen exposar
Esquema: Segons "cognom de l'autor de referència" (any de publicació del llibre / article / revista / etc. que hem consultat) i exposició de la idea.
Exemple: Segons Diaz (2015) l'educació integral dels infants és bàsica ja que ...
- Opció 2: l'autor no forma part de la redacció de les idees exposades
Esquema: Exposició de la idea ("cognom" i "any")
Exemple: L'educació integral dels infants és bàsica ja que... (Diaz, 2015).

6. **Objectius del TFG** (1 full)

Es tracta de convertir el problema de recerca en l'objectiu general que ha de guiar el TFG i de formular els objectius específics que t'ajudaran a assolir aquest objectiu general. Recorda que els objectius s'expressen començant amb un verb en infinitiu, per exemple: analitzar, aplicar, avaluar, caracteritzar, comparar, comprovar, comprendre, determinar, diagnosticar, descriure, dissenyar, demostrar, definir, explicar, estudiar, examinar, identificar, formular, mesurar, millorar, proposar, plantejar, relacionar, valorar...

Per tant, es recomana redactar una finalitat o objectiu general i dos o tres objectius específics (cal no confondre'ls amb els objectius de la proposta d'intervenció en el cas que n'hi hagi). En relació amb cada un d'aquests objectius és important redactar prèviament la pregunta (o preguntes) a les quals voleu donar resposta amb el vostre treball. Es recomana que un primer objectiu específic faci referència a la revisió bibliogràfica (el que ja s'ha escrit sobre el tema sobre el qual voleu fer el treball). Aquest objectiu l'assolireu quan elaboreu l'apartat de marc teòric.

Els objectius s'han de presentar de manera que: (i) es puguin assolir a través del vostre TFG; (ii) siguin realistes i viables, i (iii) siguin rellevants. S'hauran d'escriure amb claredat i precisió. Han d'estar ubicats després del marc conceptual.

Aquest procediment us ajudarà a poder valorar els resultats del treball.

Un exemple:

L'objectiu general del treball és aprofundir en els processos d'avaluació de la metodologia de projectes a l'escola, atesa la importància potencial que aquesta metodologia té per a l'aprenentatge dels alumnes, i per a l'ajustament de l'ajuda educativa. Com l'avaluació no es pot separar dels plantejaments més amplis de la metodologia, caldrà tenir en compte els principals elements d'aquesta. En concret són objectius específics del treball:

Objectiu 1. Caracteritzar l'avaluació dels progressos dels alumnes en l'ús de la metodologia de projectes (en un cicle concret de l'etapa) identificant els principals elements de dificultat plantejats actualment.

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

-Quines són les principals dificultats que els mestres de l'etapa experimenten habitualment per a dissenyar i desenvolupar un treball de projectes? I més en concret, quines són les principals dificultats per dissenyar i desenvolupar l'avaluació dels aprenentatges?

Objectiu 2. Elaborar un conjunt de principis que permetin fonamentar una pauta d'observació dels alumnes per part dels mestres.

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

-Quins elements concrets cal tenir en compte per a dissenyar i desenvolupar l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes, fent especial atenció a les diferències individuals dels mateixos?

-Quins indicadors observables poden relacionar-se amb aquests elements?

Objectiu 3. Contrastar la pauta elaborada amb un/a mestre/a expert/a en treball amb projectes en el cicle estudiat.

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

-Quins elements de la pauta elaborada queden confirmats i quins caldria modificar?

-Quins elements no hem recollit que haurien de contemplar-se?

-Quins aspectes de fonamentació teòrica caldria completar?

7. Metodologia del treball (4-5 fulls)

En l'apartat de metodologia s'han d'explicitar els instruments o tècniques utilitzats per donar resposta a les teves preguntes i objectius i les passes seguides durant la realització de l'estudi. En el document vinculat a l'Activitat 1, que és encara un projecte, es plantejarà en temps de futur. En el TFG definitiu s'utilitzarà el temps passat.

Per exemple (projecte):

Títol del treball: El Trastorn per Dèficit d'Atenció i/o Hiperactivitat (TDAH) i el seu impacte en la Qualitat de Vida Familiar		
Objectius	Preguntes de recerca	Instruments i procediment de recollida de dades
Objectiu 1. Aprofundir en la temàtica del TDAH i la Qualitat de Vida Familiar.	1.1. Què diu la literatura en relació amb la qualitat de vida que tenen les famílies de nens amb TDAH? 1.2. Què diu la literatura sobre quina qualitat de vida tenen els nens amb TDAH?	Recerca i anàlisi documental
Objectiu 2. Analitzar quina és la Qualitat de Vida Familiar d'una mostra de nens i nenes amb TDAH i les seves famílies.	2.1 Quina Qualitat de Vida Familiar tenen els nens i nenes amb TDAH i les seves famílies?	Entrevistes Escala de Qualitat de Vida Familiar (ECdVF)
Objectiu 3. Dissenyar propostes de millora que poden avaluar i afavorir la Qualitat de Vida Familiar dels infants amb TDAH i les seves famílies.	3.1. Quins canvis es poden introduir a l'ECdVF per tal que s'ajusti millor a les característiques de les famílies d'un nena o nena amb TDAH? 3.2. Quines estratègies cal introduir a les escoles per tal d'incrementar la qualitat de vida dels nens amb TDAH i les seves famílies?	Entrevista Qüestionari Grup de discussió

Habitualment a aquest apartat es distingeixen altres subapartats, en funció del tipus de dades que hagi recollit:

7.1. Context i participants (descripció del context (escola, família, altres contextos...) i dels participants (mestres, alumnat, altres professionals -psicopedagog/a, logopeda/a-, família...)

7.2. Tècniques i instruments de recollida de dades (observacions, entrevistes, qüestionaris, grups de discussió...)

7.3. Procediment de recollida de dades (aquí expliques els passos o fases que has seguit per recollir les dades de la manera més detallada possible -contacte amb el centre, consentiments, enviament de qüestionari, primera entrevista, acords en relació amb les normes de grups de discussió...)

7.4. Anàlisi de les dades (aquí expliques breument com has analitzat les dades -anàlisi qualitatiu, quantitatiu, mixt...- que has recollit per obtenir els resultats que presentes en l'apartat següent).

8. Resultats, interpretació i discussió (8-9 fulls)

Els resultats es presentaran organitzats en funció dels objectius.

8.1. Resultats (obtinguts) (5-6 fulls)

S'han de **presentar els resultats** obtinguts en relació amb els objectius i, en conseqüència, la resposta a les preguntes que us heu plantejat per respondre/assolir els objectius i les dimensions i categories utilitzades.

Per exemple: Pel que fa al primer objectiu que era "... " s'han considerat les següents dimensions: ... En relació amb la dimensió XXXX, hem observat que... en canvi no hem pogut constatar XXX...

En alguns casos els resultats prendran la forma de taules o gràfics. En d'altres casos, segons el tipus de dades recollides, prendran la forma de text narratiu. També es poden combinar diferents tipus de presentació de resultats.

Si heu fet entrevistes cal que resumeu les idees principals de les respostes que us han donat (les entrevistes senceres s'inclouran als annexos, en format digital o transcrites).

També podeu incloure frases literals dels entrevistats, posant entre cometes les frases, si voleu destacar alguna idea de l'entrevistat, i sempre indicat l'autor de la frase (posant el nom si teniu permís per fer-ho o bé indicant Entrevistat 1, per exemple).

Si heu fet entrevistes a més d'una persona, però hi ha preguntes que eren comuns a tots els entrevistats podeu fer una presentació conjunta dels resultats (per no repetir-vos). Es a dir, plantegeu o exposeu la qüestió i a continuació dieu què pensen cada un dels entrevistats en relació amb la qüestió plantejada. D'aquesta manera, a més a més, us serà més fàcil fer comparació de resultats. També podeu elaborar un sistema de codificació/categorització per analitzar les entrevistes (transcripcions) i presentar-ho en forma de taula de freqüències en relació amb els codis.

Si heu fet grups de discussió l'anàlisi s'assemblarà al de les entrevistes.

Si heu fet observacions, per exposar els resultats d'una manera clara i ordenada podeu seguir els mateixos punts d'observació de la fitxa-pauta-registre o altres instruments com escales d'observació. Per tant, presentar els resultats de manera detallada per cada qüestió i sessió observada, però sempre cal al final fer una redacció general que resumeixi les idees principals extretes de les observacions.

Si heu utilitzat qüestionaris també podeu presentar els resultats pregunta per pregunta, fer algun tipus d'agrupació de preguntes i també alguna anàlisi estadística si teniu un nombre de respostes suficient.

8.2. Interpretació i discussió (dels resultats) (2-3 fulls)

La **interpretació i discussió** dels resultats suposa contrastar els resultats que heu obtingut amb la revisió que s'ha portat a terme a l'apartat del marc teòric/conceptual dels treballs rellevants

sobre la temàtica (conceptuals i aplicats), així com les preguntes de recerca i els objectius que t'has plantejat. Això significa que en aquest apartat s'ha de fer referència a les fonts citades al marc conceptual, perquè del que es tracta és de contrastar el que tu has trobat, els teus resultats, amb els que han trobat altres recerques/investigadors de les que has parlat a l'apartat del marc teòric, o també en pots afegir alguna altra que hagi trobat posteriorment que s'acosta més als resultats que tu has obtingut.

Exemple d'interpretació dels nostres resultats: D'acord amb Sanmartí (2010), els nostres resultats mostren la importància de... Al nostre entendre aquests resultats indiquen que... per tant mostren els aspectes fonamentals d'una avaluació competencial. En canvi, no ha sigut possible trobar moments específics adreçats a l'autoavaluació dels aprenentatges.

8.3. Implicacions educatives (1-2 fulls)

En aquest apartat, també cal que elaboreu unes pautes d'actuació o indicacions de com tractar el tema que heu analitzat en un context educatiu concret.

Per exemple, si heu analitzat l'educació per a la salut redacteu bones pràctiques o indicacions de com treballar la salut a l'escola dins l'etapa educativa escollida.

9. Conclusions generals (2-3 fulls)

Aquest apartat pot incloure implicacions dels resultats pel fenomen abordat, expectatives, projeccions, recomanacions, propostes, línies de futur... A més, ha de integrar una síntesi de les principals aportacions del treball, què podem concloure respecte els objectius que ens aviem proposat, les principals dificultats experimentades, limitacions i els aspectes a aprofundir.

Aquest apartat té diferents subapartats:

9.1. Conclusions

Explicar pròpiament les conclusions extretes de la vostra recerca. Han d'estar redactades de manera breu i clara, no més de tres o quatre, per exemple:

L'estudi dut a terme mostra efectes positius d'una innovació docent que consisteix en l'ús d'una aplicació digital (EVALOE-SSD) vinculada a la formació de cinc mestres participants.

En primer lloc, les dades obtingudes mostren que amb l'ús autònom de l'EVALOE-SSD s'observa una tendència generalitzada a incrementar les puntuacions mitjanes que les mestres obtenen quan es valoren les avaluacions.

En segon lloc, els resultats mostren que les mestres adapten l'eina de forma una mica diferent en funció de les seves preferències i necessitats. Per exemple, en prendre o no la decisió que els ítems deixin d'aparèixer si es responen cinc vegades consecutives en verd, o en les decisions que prenen després de cada avaluació.

En tercer lloc, l'anàlisi en profunditat de la mestra de cas únic mostra que el SSD presenta resultats positius en el desenvolupament de les decisions preses, ja que en la majoria de vegades els resultats dels ítems que s'havien decidit són superiors que en el moment que es presenten.

També s'ha vist que aquests resultats posen de manifest que la mestra requereix d'un procés d'aprenentatge acompanyat de reflexions sobre la pròpia pràctica educativa que porten a una evolució positiva.

9.2. Objectius assolits i limitacions

Justificar l'assoliment dels objectius del TFG: citar (recordar al lector) de nou els objectius del TFG i justificar si s'han assolit o no, i en quin grau. En cas que algun objectiu no s'hagi assolit, caldrà justificar el per què.

Explicar **limitacions** de la vostra recerca o problemes que hagueu tingut al llarg de la recerca.

9.3. Noves línies de recerca

Proposar 2 o 3 **línies noves** de recerca partint de la vostra investigació. Es a dir, si algú volgués seguir investigant sobre el tema que vosaltres heu tractat al TFG, quines propostes els hi faríeu? Poden ser propostes que ampliïn la vostra recerca, o que la complementin, o que s'investigui la mateixa qüestió però des d'un punt de vista diferent, etc.

9.4. Reflexió personal sobre la vostra experiència al realitzar el TFG (1-2 fulls)

Reflexió personal sobre la vostra experiència d'elaboració del TFG en relació amb les competències que heu treballat:

- Definir el problema
- Emmarcar teòricament el problema
- Dissenyar i aplicar la metodologia
- Organitzar els resultats i interpretar-los/discutir-los
- Elaborar les conclusions
- Elaborar l'informe
- Altres (tutories, entrevistes, observacions, etc.)

10. Referències bibliogràfiques (2-3 fulls)

Bibliografia citada segons les normes APA 7th (<https://crai.ub.edu/que-ofereix-el-crai/citacions-bibliografiques>).

Han de constar-hi totes les fonts utilitzades i citades en el TFG. Poden ser fonts diverses: articles, llibres, pàgines web...

Annexos

Els annexos han d'ajudar a una millor comprensió del treball, complementant les explicacions. Cal fer una selecció acurada d'annexos, incloent-hi només aquells que siguin rellevants per a la comprensió del treball i que no es puguin posar en el cos del document. Sempre que hi hagi annexos, s'han de citar en el cos del treball, per exemple: Veure Annex 1

Orientacions Generals del TFG per a la Modalitat B (Caràcter aplicat, de creació o producció). Creació o producció de materials educatius.

Aquesta proposta ha estat realitzada per les tutores de TFG: Marta Gràcia i María José Rochera.

Aquesta pauta pretén ajudar els alumnes en el procés de concreció des objectius del TFG i de la metodologia per a assolir-ho, així com en l'elaboració del treball en conjunt. Aquest document s'ha d'entendre com un complement de la Guia del TFG.

1. Portada

El títol ha d'especificar de manera concisa el contingut del treball, per tant no ha de ser gaire llarg. Pot haver un títol i subtítol.

2. Índex detallat i paginat

L'índex ha d'incloure tots els apartats i subapartats del treball.

3. Resum i paraules clau (català, castellà i una llengua estrangera) (300 paraules

El resum s'elaborarà en català, castellà i una altra llengua. El resum és una síntesi del contingut essencial del TFG. Ha de reflectir els elements clau del marc teòric, els objectius, la metodologia, els resultats i les conclusions més importants.

4. Introducció/Presentació/Motivació/Justificació (mig full)

Temps verbal: present; Veu: primera del plural.

La introducció presenta i fa una justificació de la recerca feta, i indica sobre què s'ha fet l'estudi. Té per funció orientar la lectura i proporcionar a qui la llegeix les claus per entendre el cos del text que desenvolupareu en els apartats posteriors.

Aquest apartat ha de servir per respondre a la pregunta: Per què he dut a terme aquest treball? En aquest sentit, primer de tot cal presentar el problema, exposar la situació que ha generat el treball, concretar les preguntes i les necessitats que voleu respondre i explicar el buit que el treball pretén omplir.

En segon lloc, s'ha d'anticipar l'itinerari de la lectura del document: pe. "El treball s'estructura en x parts; la primera tracta de x; la segona es centra en x, etc.."

5. Marc conceptual i contextual (8/10 fulls)

5.1 Revisió teòrica

L'objectiu d'aquest apartat és situar el problema o tema que estem estudiant dins un àmbit teòric i conceptual on aquest cobri sentit, incorporant els coneixements previs relatius al mateix (fruit de la revisió bibliogràfica que fem: llibres, articles científics, tesis, informes, treballs, ...).

Per poder redactar el marc teòric i conceptual del treball, abans cal fer una tasca prèvia: llegir molt (revisió bibliogràfica), prendre nota de les idees exposades pels diferents autors de referència, ordenar les idees i exposar-les de manera redactada. En resum: el marc teòric respon a la pregunta: quins antecedents teòrics hi ha sobre aquest tema? Qui ha parlat amb anterioritat sobre aquest tema? Quins són els conceptes clau que cal definir per entendre bé el tema que s'exposa? Per tant, té com a objectiu aportar a la investigació un conjunt coherent de conceptes,

teories i postulats, que permeti obtenir una visió completa del sistema teòric i del coneixement científic que hi ha sobre el tema.

En el marc teòric no només s'exposen les idees dels autors més rellevants. També cal que l'autor del projecte (és a dir, tu) incorpori les seves pròpies idees respecte al problema o tema objecte d'estudi com a professional. Per tant, quan es redacta el marc teòric cal fer una "fusió" entre el que han dit o diuen els autors de referència i el que un mateix (l'autor del projecte) opina sobre el mateix.

Al final d'aquest apartat cal una síntesi de les idees principals que heu de tenir en compte per a la interpretació i discussió dels resultats.

Un punt important és com citar els autors dins del marc teòric segons APA (<https://crai.ub.edu/que-ofereix-el-crai/citacions-bibliografiques>):

- Opció 1: l'autor forma part de la redacció de les idees que es volen exposar
Esquema: Segons "cognom de l'autor de referència" (any de publicació del llibre / article / revista / etc. que hem consultat) i exposició de la idea.
Exemple: Segons Diaz (2015) l'educació integral dels infants és bàsica ja que ...
- Opció 2: l'autor no forma part de la redacció de les idees exposades
Esquema: Exposició de la idea ("cognom" i "any")
Exemple: L'educació integral dels infants és bàsica ja que... (Diaz, 2015).

5.2. Anàlisi de la necessitat

Abans de començar a pensar i redactar la proposta, cal que justifiqueu la necessitat de fer un material educatiu com el que voleu fer. Aquesta justificació s'ha de basar en l'anàlisi i diagnòstic de la necessitat, generalitzada o concreta, dins el món educatiu, de fer un material didàctic com el que voleu fer. Per necessitat generalitzada entenem si esteu fent un material que respon a una necessitat educativa detectada, i per necessitat concreta ens referim si amb la creació del material voleu donar resposta a una necessitat determinada d'un col·lectiu o cas concret, o si preneu com a referència un context acotat (algun centre formal o no formal en concret).

6. Objectius del TFG (1 full)

Es tracta de convertir el problema de recerca en l'objectiu general que ha de guiar el TFG i de formular els objectius específics que t'ajudaran a assolir aquest objectiu general. Recorda que els objectius s'expressen començant amb un verb en infinitiu, per exemple: analitzar, aplicar, avaluar, caracteritzar, comparar, comprovar, comprendre, determinar, diagnosticar, descriure, dissenyar, demostrar, definir, explicar, estudiar, examinar, identificar, formular, mesurar, millorar, proposar, plantejar, relacionar, valorar...

Per tant, es recomana redactar un objectiu general i dos o tres objectius específics. En relació amb cada un d'aquests objectius és important redactar la pregunta (o preguntes) a les quals voleu donar resposta amb el vostre treball. Han d'estar ubicats després del marc conceptual.

Els objectius s'han de presentar de manera que: (i) es puguin assolir a través del vostre TFG; (ii) siguin realistes i viables, i (iii) siguin rellevants. S'hauran d'escriure amb claredat i precisió. Han d'estar ubicats després del marc conceptual.

Aquest procediment us ajudarà a poder valorar els resultats del treball.

Un exemple:

L'objectiu general del treball és la creació d'un instrument musical electrònic i implementació a l'aula per al desenvolupament integral dels infants.

Objectiu 1. Investigar sobre instruments musicals electrònics fabricats específicament per a infants amb finalitat pedagògica

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

- Existeix bibliografia específica sobre instruments musicals electrònics?
- Es fan servir aquests instruments musicals per a l'educació dels infants?

Objectiu 2. Dissenyar i construir un instrument musical electrònic de baix cost, de qualitat i resistent per als infants

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

- Quins són els components que es necessiten per a la creació de l'instrument musical?
- Quins són els materials més econòmics per a la creació?
- Com és el muntatge d'aquests instruments amb fins educatius?

Objectiu 3. Oferir aquest instrument musical electrònic als infants de l'escola Pare Poveda.

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

- El disseny final serà funcional i agradarà als infants?
- Els infants podran utilitzar l'instrument musical per a l'aprenentatge d'alguns continguts escolars?
- Quins aspectes de fonamentació teòrica caldria completar?

7. Metodologia del treball (4-5 fulls)

En l'apartat de metodologia s'ha d'explicitar les passes seguides durant la realització de l'estudi, quins instruments o tècniques utilitzaràs per donar resposta a les teves preguntes i objectius.

<i>Títol del treball: Creació d'un instrument musical electrònic i implementació a l'aula per al desenvolupament integral dels infants</i>		
Objectius	Qüestions	Instruments i procediment de recollida de dades
Objectiu 1. Investigar sobre instruments musicals electrònics fabricats específicament per a infants amb finalitat pedagògica	<p>Existeix bibliografia específica sobre instruments musicals electrònics?</p> <p>Es fan servir aquests instruments musicals per a l'educació dels infants?</p>	<p>Recerca bibliogràfica</p> <p>Entrevistes d'orientació sobre la recerca</p>
Objectiu 2. Dissenyar i construir un instrument musical electrònic de baix cost, de qualitat i resistent per als infants	<p>Quins són els components que es necessiten per a la creació de l'instrument musical?</p> <p>Quins són els materials més econòmics per a la creació?</p> <p>Com és el muntatge d'aquests instruments amb fins educatius?</p>	<p>Recerca bibliogràfica</p> <p>Entrevistes d'orientació sobre el disseny de l'instrument</p> <p>Visualització de vídeos de disseny d'instruments</p>
Objectiu 3. Oferir aquest instrument musical electrònic als infants de l'escola Pare Poveda	<p>El disseny final serà funcional i agradarà als infants?</p> <p>Els infants podran utilitzar l'instrument musical per a l'aprenentatge d'alguns continguts escolars?</p>	<p>Observació participant</p> <p>Enregistrament</p> <p>Entrevistes</p>

Habitualment a aquest apartat es distingeixen altres subapartats, en funció del tipus de dades que hagi recollit:

7.1. Context i participants (descripció del context (escola, família, altres contextos...) i dels participants (mestres, alumnat, altres professionals -psicopedagog/a, logopeda/a-, família...)

7.2. Tècniques i instruments de recollida de dades (observacions, entrevistes, qüestionaris, grups de discussió...)

7.3. Procediment de recollida de dades (aquí expliques els passos o fases que has seguit per recollir les dades de la manera més detallada possible -contacte amb el centre, consentiments, enviament de qüestionari, primera entrevista, acords en relació amb les normes de grups de discussió...)

7.4. Anàlisi de les dades (aquí expliques breument com has analitzat les dades -anàlisi qualitatiu, quantitatiu, mixt...- que has recollit per obtenir els resultats que presentes en l'apartat següent).

8. Resultats obtinguts, interpretació i discussió (8-9 fulls)

Els resultats es presentaran organitzats en funció dels objectius.

8.1. Resultats: descripció del material educatiu elaborat

En els TFG d'aquesta modalitat aquest apartat és una de les parts més importants ja que donareu a conèixer la vostra proposta d'elaboració del material educatiu. Hauríeu de descriure amb molta precisió el material elaborat, sigui el que sigui el seu format (conte, material audiovisual, material musical, escenografia...). Aquesta descripció ha d'incloure:

- 1) Finalitat i objectius generals del material.
- 2) Identificació i justificació del tipus d'alumnat als qual es dirigeix: edat, característiques concretes.
- 3) Especificació de quins continguts d'aprenentatge es volen desenvolupar amb la proposta creada.
- 4) Especificar els objectius d'aprenentatge que es poden assolir amb l'ús del material.
- 5) Especificar les capacitats o competències del currículum que es treballaran / desenvoluparan amb l'ús del material.
- 6) Justificar les bases pedagògiques del material creat.
- 7) Explicar quina forma i format presenta el recurs creat, i de quins materials està confeccionat.
- 9) Recordar (si és que existeix) models o prototips que hagin servit d'inspiració (que haureu posat al marc teòric).
- 10) Explicar com fer ús o com funciona el material educatiu creat.

8.2 Resultats: valoració del material educatiu elaborat

Explicar com i amb quins instruments avaluareu de manera general l'efectivitat del material creat (tant si el testegeu amb algun infant o grup-classe, com si l'avaluació la fa un professor expert del tema).

En el cas que el material el pugueu testejar (fer una prova pilot) haureu de prendre nota dels efectes detectats, i redactar els "resultats" observats justificant l'efectivitat del material creat o

les millores que cal fer-li. Si l'avaluació la fa un expert, cal que us identifiqui la utilitat, els punts forts i febles de la proposta i la seva opinió general sobre el disseny.

8.3. Interpretació i discussió (dels resultats) (2-3 fulls)

Aquí s'hauria de contrastar el material elaborat i els resultats de la seva provatura (si s'han pogut fer) amb els materials existents, i posar de relleu allò que ha aportat. També es discutiran aquells aspectes relacionats amb la valoració que hagi pogut fer un expert (en el cas que hagi estat possible) d'aquest material. En tot cas, és un apartat que ha de connectar amb allò que s'hagi dit a l'apartat del marc teòric sobre materials educatius similars, assenyalant el que aquest aporta.

9. Conclusions generals (2-3 fulls)

Aquest apartat pot incloure implicacions dels resultats pel fenomen abordat, expectatives, projeccions, recomanacions, propostes, línies de futur... A més, ha de integrar una síntesi de les principals aportacions del treball, què podem concloure respecte els objectius que ens aviem proposat, les principals dificultats experimentades, limitacions i els aspectes a aprofundir.

Aquest apartat té diferents subapartats:

9.1. Conclusions

Explicar pròpiament les conclusions extretes de la vostra recerca. Explicar pròpiament les conclusions extretes de la vostra recerca. Feu una valoració final de la vostra proposta de material creat i explicar què aporteu d'innovador, de diferent, de fresc... a la comunitat educativa amb el vostre projecte.

Han d'estar redactades de manera breu i clara, no més de tres o quatre, per exemple:

L'escola ha de ser un espai que eduqui en la igualtat d'oportunitats, de forma inclusiva i sense discriminacions. Per això, cal proporcionar eines i recursos que afavoreixin un **procés de socialització igualitari**, tant pel que fa a gènere com a cultura. Ara bé, pel context històric i social, la ciència, entesa com al conjunt de disciplines que apliquen el mètode científic, ha sigut predominantment masculina i europea. Per tant, els referents científics més habituals són homes blancs: Arquimedes, Charles Darwin, Albert Einstein, Michael Faraday, Isaac Newton i un llarg etcètera. Això condiona l'autoconcepte acadèmic dels alumnes i provoca l'existència d'un **biaix de gènere i cultural** a l'hora de seleccionar estudis superiors científicotecnològics.

El professorat ha de vetllar per reduir aquesta bretxa i **proporcionar models científics** als infants que representin la diversitat existent (a l'àmbit científic i a les aules) i amb els que es puguin sentir identificats. Així doncs, el material elaborat, el llibre *Amb C de Ciència. L'abecedari de personatges rellevants en el progrés científic*, ofereix un ventall més ampli de referents per afavorir la construcció d'una visió de la ciència més realista i igualitària, entesa com a una activitat humana feta des de i per a les persones.

A les llibreries ja hi ha disponibles publicacions dirigides a visibilitzar les dones a la ciència (Cívico i Parra, 2018; Ignotosky, 2017; Palomino i Sefcik, 2019). Tanmateix, amb el llibre *Amb C de Ciència* es fan dues noves **aportacions** principals: en primer lloc, també es fa èmfasi en la representació d'homes i dones de diferents cultures i/o orígens i, en segon lloc, es proposen activitats manipulatives i experimentals vinculades als diferents personatges per incentivar i motivar les nenes i els nens a fer ciència. El format i el disseny de la publicació elaborada fan

que aquest material sigui més que un llibre: sigui un objecte amb el qual interactuar per tal que petits i grans gaudeixin aprenent i desenvolupant habilitats científiques, per ajudar a despertar vocacions sense estereotips.

9.2. Objectius assolits i limitacions

Justificar l'assoliment dels objectius del TFG: citar (recordar al lector) de nou els objectius del TFG i justificar si s'han assolit o no, i en quin grau. En cas que algun objectiu no s'hagi assolit, caldrà justificar el per què.

Explicar **limitacions** o problemes que hagueu tingut al llarg d'elaboració del treball.

9.3. Noves línies de recerca

Proposar 2 o 3 **línies noves** de recerca partint de la vostra investigació. És a dir, si algú volgués continuar amb el tema que vosaltres heu tractat al TFG, quines propostes els hi faries? Poden ser propostes que amplii la vostra recerca, o que la complementin, o que s'investigui la mateixa qüestió però des d'un punt de vista diferent, etc.

9.4. Reflexió personal de la vostra experiència al realitzar el TFG (1-2 fulls)

Reflexió personal sobre la vostra experiència d'elaboració del TFG en relació amb les competències que heu treballat:

- Definir el problema
- Emmarcar teòricament el problema
- Dissenyar i aplicar la metodologia
- Organitzar els resultats
- Elaborar les conclusions
- Elaborar l'informe
- Altres (tutories, entrevistes, observacions, etc.)

10. Referències bibliogràfiques (2-3 fulls)

Bibliografia citada segons les normes APA 7th. (<https://crai.ub.edu/que-ofereix-el-crai/citacions-bibliografiques>).

Han de constar-hi totes les fonts utilitzades i citades en el TFG. Poden ser fonts diverses: articles, llibres, pàgines web...

Annexos

Els annexos han d'ajudar a una millor comprensió del treball, complementant les explicacions. Cal fer una selecció acurada d'annexos, incloent-hi només aquells que siguin rellevants per a la comprensió del treball i que no es puguin posar en el cos del document. Sempre que hi hagi annexos, s'han de citar en el cos del treball, per exemple: Veure Annex 1

Orientacions Generals del TFG per a la Modalitat C (Innovació i transferència de coneixement). Disseny d'un projecte d'intervenció en un context educatiu concret

Aquesta proposta ha estat realitzada per les tutores de TFG: Marta Gràcia i María José Rochera.

Aquesta pauta pretén ajudar l'alumnat en el procés de concreció des objectius del TFG i de la metodologia per a assolir-ho, així com en l'elaboració del treball en conjunt. Aquest document s'ha d'entendre com un complement de la Guia del TFG.

1. Portada

El títol ha d'especificar de manera concisa el contingut del treball, per tant, no ha de ser gaire llarg. Pot haver un títol i subtítol.

2. Índex detallat i paginat

L'índex ha d'incloure tots els apartats i subapartats del treball.

3. Resum i paraules clau (català, castellà i una llengua estrangera) (300 paraules)

El resum s'elaborarà en català, castellà i una altra llengua. El resum és una síntesi del contingut essencial del TFG. Ha de reflectir els elements clau del marc teòric, els objectius, la metodologia, els resultats i les conclusions més importants.

4. Introducció/Presentació/Motivació/Justificació (mig full)

Temps verbal: present; Veu: primera del plural.

Aquest apartat ha de servir per respondre a la pregunta: Per què he dut a terme aquest treball? En aquest sentit, primer de tot cal presentar el problema, exposar la situació que ha generat el treball, concretar les preguntes i les necessitats que voleu respondre i explicar el buit que el treball pretén omplir.

En segon lloc, s'ha d'anticipar l'itinerari de la lectura del document: pe. "El treball s'estructura en x parts; la primera tracta de x; la segona es centra en x, etc.."

5. Marc conceptual i contextual (8/10 fulls)

L'objectiu d'aquest apartat és situar el problema o tema que estem estudiant dins un àmbit teòric i conceptual on aquest cobri sentit, incorporant els coneixements previs relatius al mateix (fruit de la revisió bibliogràfica que fem: llibres, articles científics, tesis, informes, treballs, ...).

Per poder redactar el marc teòric i conceptual del treball, abans cal fer una tasca prèvia: llegir molt (revisió bibliogràfica), prendre nota de les idees exposades pels diferents autors de referència, ordenar les idees i exposar-les de manera redactada. En resum: el marc teòric respon a la pregunta: quins antecedents teòrics hi ha sobre aquest tema? Qui ha parlat amb anterioritat sobre aquest tema? Quins són els conceptes clau que cal definir per entendre bé el tema que s'exposa? Per tant, té com a objectiu aportar a la investigació un conjunt coherent de conceptes, teories i postulats, que permeti obtenir una visió completa del sistema teòric i del coneixement científic que hi ha sobre el tema.

En el marc teòric no només s'exposen les idees dels autors més rellevants. També cal que l'autor del projecte (és a dir, tu) incorpori les seves pròpies idees respecte al problema o tema objecte d'estudi com a professional. Per tant, quan es redacta el marc teòric cal fer una "fusió" entre el que han dit o diuen els autors de referència i el que un mateix (l'autor del projecte) opina sobre el mateix. Ha de quedar clar què diuen els autors i què dius tu a partir del que ells diuen. No t'apropiïs d'idees dels altres. També cal fer una revisió d'intervencions portades a terme en recerques existents prèviament que tinguin relació amb la que us proposeu dissenyar en el vostre TFG.

Al final d'aquest apartat cal una síntesi de les idees principals que heu de tenir en compte per al disseny del projecte d'investigació i la interpretació i discussió dels resultats.

Un punt important és com citar els autors dins del marc teòric segons APA (<https://crai.ub.edu/que-ofereix-el-crai/citacions-bibliografiques>):

- Opció 1: l'autor forma part de la redacció de les idees que es volen exposar
Esquema: Segons "cognom de l'autor de referència" (any de publicació del llibre / article / revista / etc. que hem consultat) i exposició de la idea.
Exemple: Segons Diaz (2015) l'educació integral dels infants és bàsica ja que ...
- Opció 2: l'autor no forma part de la redacció de les idees exposades
Esquema: Exposició de la idea ("cognom" i "any")
Exemple: L'educació integral dels infants és bàsica ja que... (Diaz, 2015).

6. Objectius del TFG (1 full)

Es tracta de convertir el problema de recerca en l'objectiu general que ha de guiar el TFG i de formular els objectius específics que t'ajudaran a assolir aquest objectiu general. Recorda que els objectius s'expressen començant amb un verb en infinitiu, per exemple: analitzar, aplicar, avaluar, caracteritzar, comparar, comprovar, comprendre, determinar, diagnosticar, descriure, dissenyar, demostrar, definir, explicar, estudiar, examinar, identificar, formular, mesurar, millorar, proposar, plantejar, relacionar, valorar...

Per tant, es recomana redactar un objectiu general i dos o tres objectius específics. En relació amb cada un d'aquests objectius és important redactar la pregunta (o preguntes) a les quals voleu donar resposta amb el vostre treball. Han d'estar ubicats després del marc conceptual.

Els objectius s'han de presentar de manera que: (i) es puguin assolir a través del vostre TFG; (ii) siguin realistes i viables, i (iii) siguin rellevants. S'hauran d'escriure amb claredat i precisió. Han d'estar ubicats després del marc conceptual.

Aquest procediment us ajudarà a poder valorar els resultats del treball.

Aquest procediment us ajudarà a poder valorar els resultats del treball.

Un exemple:

L'objectiu general del treball és aprofundir en els processos d'avaluació de la metodologia de projectes a l'escola, atesa la importància potencial que aquesta metodologia té per a l'aprenentatge dels alumnes, i per a l'ajustament de l'ajuda educativa. Com l'avaluació no es pot separar dels plantejaments més amplis de la metodologia, caldrà tenir en compte els principals elements d'aquesta. En concret són objectius específics del treball:

Objectiu 1. Explorar la pràctica del Mindfulness a les escoles d'educació primària.

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

1. Quins són els objectius de portar aquesta pràctica a les escoles?
2. Com és la implementació actual del Mindfulness als centres educatius?
3. Hi ha escoles que treballen el Mindfulness en l'etapa d'educació primària?
4. Quins són els possibles beneficis de dur el Mindfulness a l'etapa de 6-12 anys?
5. Quina formació hauria de tenir el mestre que portés a terme la pràctica del Mindfulness?
6. Exploració dels projectes que s'han dut a terme (etapa i nivell educatiu, activitats realitzades...)

Objectiu 2. Dissenyar una proposta d'intervenció educativa per treballar el Mindfulness a una escola al cicle inicial d'educació primària.

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

1. Com implementar una proposta d'intervenció sobre el Mindfulness enfocada a nens i nenes del cicle inicial d'educació primària?
2. Quantes activitats/sessions caldrien per observar algun dels possibles beneficis de la realització d'aquesta pràctica?
3. Com avaluem els aprenentatges

Objectiu 3. Implementar la proposta d'intervenció en un aula de cicle inicial /o valoració experta del disseny.

Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

1. Implementar el disseny de la intervenció en un aula de cicle inicial
2. Valorar el disseny i la intervenció mitjançant una entrevista a mestre/a especialista en el Mindfulness

7. Metodologia del treball (4-5 fulls)

En l'apartat de metodologia s'ha d'explicitar les passes seguides durant la realització de l'estudi, quins instruments o tècniques utilitzaràs per donar resposta a les teves preguntes i objectius.

Títol del treball: Aplicació del Mindfulness en una aula de cicle inicial

Objectius	Qüestions	Instruments i procediment de recollida de dades
Objectiu 1. Explorar la pràctica del Mindfulness al cicle inicial d'educació primària.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quins són els objectius de portar aquesta pràctica a les escoles? 2. Com és la implementació actual del Mindfulness als centres educatius? 3. Hi ha escoles que treballen el Mindfulness al primer cicle l'etapa d'educació primària? 4. Quins són els possibles beneficis de dur el Mindfulness al cicle 6-8anys? 5. Quina formació hauria de tenir el mestre que portés a terme la pràctica del Mindfulness? 6. Exploració dels projectes que s'han dut a terme (etapa i nivell educatiu, activitats realitzades...) 	<p>Recerca bibliogràfica</p> <p>Exploració a Internet</p> <p>Entrevistes per guiar la recerca</p>
Objectiu 2. Dissenyar una proposta d'intervenció educativa per treballar el Mindfulness a una escola al cicle inicial d'educació primària.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Com implementar una proposta d'intervenció sobre el Mindfulness enfocada a infants del segon cicle d'educació infantil? 8. Quantes activitats/sessions caldrien per observar algun dels possibles beneficis de la realització d'aquesta pràctica? 	<p>Consulta amb expert</p>
Objectiu 3. Implementar la proposta d'intervenció en un aula de P5 i/o valoració experta del disseny	<ol style="list-style-type: none"> 9. Implementar el disseny de la intervenció en un aula de cicle inicial 10. Valorar el disseny i la intervenció mitjançant una entrevista a un especialista en el Mindfulness 	<p>Posada en pràctica</p> <p>Entrevista amb expert</p>

Habitualment a aquest apartat es distingeixen altres subapartats, en funció del tipus de dades que hagi recollit:

7.1. Context i participants (descripció del context (escola, família, altres contextos...) i dels participants (mestres, alumnat, altres professionals -psicopedagog/a, logopeda/a-, família...)

7.2. Tècniques i instruments de recollida de dades (observacions, entrevistes, qüestionaris, grups de discussió...)

7.3. Procediment de recollida de dades (aquí expliques els passos o fases que has seguit per recollir les dades de la manera més detallada possible -contacte amb el centre, consentiments, enviament de qüestionari, primera entrevista, acords en relació amb les normes de grups de discussió...)

7.4. Anàlisi de les dades (aquí expliques breument com has analitzat les dades -anàlisi qualitatiu, quantitatiu, mixt...- que has recollit per obtenir els resultats que presentes en l'apartat següent).

1) context i participants (descripció del context (escola...) i dels participants (mestres, alumnat, altres professionals -psicopedagog/a, logopeda/a-, família...)

2) instruments de recollida de dades (observacions, entrevistes, qüestionaris, grups de discussió...)

3) procediment de recollida de dades (aquí expliques els passos o fases que has seguit per recollir les dades),

4) anàlisi de les dades (aquí expliques breument com has analitzat les dades -anàlisi qualitatiu, quantitatiu, mixt...- que has recollit per obtenir els resultats que presentes en l'apartat posterior).

8. Resultats obtinguts, interpretació i discussió (8-9 fulls)

Indicacions formals: extensió aproximada: 8-9 fulls. Els resultats es presentaran organitzats en funció dels objectius.

8.1. Resultats: descripció de la proposta d'intervenció

En els TFG d'aquesta modalitat aquest apartat és una de les parts més importants ja que donareu a conèixer la vostra proposta. Heu de descriure amb detall quina és la vostra proposta d'intervenció o projecte d'innovació.

En la descripció de la proposta hauria d'aparèixer la següent informació:

- 1) Presentar la temàtica principal de la intervenció.
- 2) Recordar breument el context en el que es durà a terme.
- 3) Objectius d'aprenentatge generals de la intervenció (no confondre amb els objectius d'aprenentatge específics de cada sessió o activitat, que aquests els redactareu més endavant).
- 4) Exposar el calendari o temporització aproximada de la intervenció (quan es faria dins del curs escolar? Quan temps duraria? Quantes sessions? Fases?)

- 5) Enunciar les característiques d'avaluació del projecte: inicial? de procés? de producte? Avaluació competencial? Rúbriques?
- 6) Quins agrupaments? Grup classe? Individual? Grup petit? Parelles?
- 7) Quins docents estan implicats? Altres professionals?
- 8) Presentar totes les activitats pròpies de la intervenció: continguts (conceptuals, procedimentals, actitudinals), objectius específics, capacitats a desenvolupar o competències, àrees de coneixement, recursos, avaluació de l'activitat, etc.

8.2. Resultats: valoració de la proposta d'intervenció

Explicar com i amb quins instruments avaluareu de manera general l'efectivitat de la proposta, tant si l'apliqueu, com si l'avaluació la fa un professor expert del tema.

Si heu dut a terme alguna sessió (implementat -vosaltres o un mestre- la proposta d'intervenció) o activitat de la vostra proposta d'intervenció, heu de presentar dos tipologies de resultats:

- Com han anat les sessions o activitats que heu fet?
- Què ha funcionat bé? Com ho han rebut els alumnes?
- Què no ha funcionat bé? Per què? Com es podria millorar?
- El temps ha estat suficient?
- Què canviaries per a un millor funcionament de la intervenció?
- ...

Si no heu dut a terme cap sessió o activitat d'implementació de la intervenció, també podeu consultar un **EXPERT** que faci una valoració del disseny: com seria la rebuda per part dels nens/es de les vostres propostes, quins resultats s'obtidrien, adaptació a les característiques del grup classe, punts forts i febles del disseny, si es realista o viable, etc.

8.3. Interpretació i discussió (2-3 fulls)

Aquí s'hauria de contrastar la intervenció duta a terme amb altres intervencions portades a terme en altres recerques existents, i posar de relleu allò que ha aportat. També es discutiran aquells aspectes relacionats amb la valoració que hagi pogut fer un expert (en el cas que hagi estat possible) de la intervenció. En tot cas, és un apartat que ha de connectar amb allò que s'hagi dit a l'apartat del marc teòric sobre intervencions similars, assenyalant el que aquest aporta.

9. Conclusions generals (2-3 fulls)

Aquest apartat pot incloure implicacions dels resultats pel fenomen abordat, expectatives, projeccions, recomanacions, propostes, línies de futur... A més, ha de integrar una síntesi de les principals aportacions del treball, què podem concloure respecte els objectius que ens aviem proposat, les principals dificultats experimentades, limitacions i els aspectes a aprofundir.

Aquest apartat té diferents subapartats:

9.1. Conclusions

Explicar pròpiament les conclusions extretes de la vostra recerca. Feu una valoració final de la vostra proposta de la intervenció proposada o portada a terme.

Exemple:

En l'elaboració d'aquest TFG es volia donar resposta a la problemàtica de l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques a primària. En aquesta àrea d'aprenentatge, en general, un gran nombre d'alumnes tenen dificultats per assolir els continguts de l'àmbit matemàtic, i a més, mostren molt poca motivació per l'aprenentatge d'aquesta àrea. Per aquests motius, en aquest TFG s'aprofundia en la temàtica de l'ús de la metodologia de la gamificació aplicada en l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques, ja que s'utilitzen elements dels jocs en contextos d'ensenyament per fomentar i incrementar la motivació i l'aprenentatge dels alumnes.

En primer lloc, un cop acabat aquest TFG es pot afirmar que s'ha pogut donar una resposta a la problemàtica plantejada a l'inici d'aquest TFG, incrementar la motivació i millorar l'aprenentatge dels alumnes de primària en relació amb l'àmbit matemàtic a partir de l'estratègia metodològica de la gamificació.

En segon lloc, en relació amb la proposta didàctica (projecte d'intervenció) en l'àmbit de les matemàtiques que he dissenyat a partir de la gamificació, el resultat obtingut és molt positiu i la revisió i validació també va ser molt positiva, ja que l'objectiu d'aquesta proposta didàctica era fomentar la motivació i millorar l'aprenentatge dels alumnes de primària en relació amb l'àmbit matemàtic plantejant les matemàtiques com quelcom motivador i interessant perquè vegin la importància, presència i utilitat que tenen les matemàtiques en la nostra vida, treballant diferents continguts de les matemàtiques que estan emmarcades dins d'aquest projecte gamificat.

Aquest objectiu s'ha treballat al llarg de l'elaboració de la proposta didàctica, i finalment, un cop acabada i revisada es pot afirmar que amb aquesta proposta l'objectiu principal d'aquesta intervenció ha quedat assolit.

D'altra banda, la gamificació és una estratègia metodològica que actualment està agafant pes en l'àmbit educatiu, però encara són pocs mestres els quals utilitzen aquesta metodologia en les seves aules, i aquesta proposta didàctica que he creat aporta innovació en la comunitat educativa.

9.2. Objectius assolits i limitacions

Justificar l'assoliment dels objectius del TFG: citar (recordar al lector) de nou els objectius del TFG i justificar si s'han assolit o no, i en quin grau. En cas que algun objectiu no s'hagi assolit, caldrà justificar el perquè.

Explicar **limitacions de la vostra recerca** o problemes que hagueu tingut al llarg d'elaboració del treball.

9.3. Noves línies de recerca

Proposar 2 o 3 **línies noves** de recerca partint de la vostra investigació. És a dir, si algú volgués continuar amb el tema que vosaltres heu tractat al TFG, quines propostes els hi faríeu? Poden ser propostes que amplii la vostra recerca, o que la complementin, o que s'investigui la mateixa qüestió però des d'un punt de vista diferent, etc.

9.4. Reflexió personal de la vostra experiència al realitzar el TFG (1-2 fulls)

Reflexió personal sobre la vostra experiència d'elaboració del TFG en relació amb les competències que heu treballat:

- Definir el problema
- Emmarcar teòricament el problema
- Dissenyar i aplicar la metodologia
- Organitzar els resultats
- Elaborar les conclusions
- Elaborar l'informe
- Altres (tutories, entrevistes, observacions, etc.)

10. Referències bibliogràfiques (2-3 fulls)

Bibliografia citada segons les normes APA 7th (<https://crai.ub.edu/que-ofereix-el-crai/citacions-bibliografiques>).

Han de constar-hi totes les fonts utilitzades i citades en el TFG. Poden ser fonts diverses: articles, llibres, pàgines web...

Annexos

Els annexos han d'ajudar a una millor comprensió del treball, complementant les explicacions del treball. Cal fer una selecció acurada d'annexos, presentant només aquells que siguin rellevants per a la comprensió del treball i que no es puguin posar en el cos del document. Sempre que hi hagi annexos, s'han de citar en el cos del treball, per exemple: Veure Annex 1