



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Estudiantado con dedicación académica y laboral

**Condiciones de Vida y Estudio del Estudiantado
de la Universidad de Barcelona (CViE-UB)**

INFORME

Autoría Maria Àngels Alegre Sánchez
Mercedes Briceño Barraza
Bernardita Sepúlveda Egaña
Luis Felipe Valdés Jamett

Edición Observatori de l'Estudiant
Vicerectorat d'Estudiants i Vida
Universitària

Fecha de publicación 18 de Marzo de 2024

Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons Reconocimiento
No Comercial Compartir Igual 4.0 Internacional



Índice

1. PRESENTACIÓN	4
2. RESULTADOS	5
2.1. <i>SITUACIÓN ACTUAL</i>	5
2.2. <i>VIDA UNIVERSITARIA</i>	6
2.2.1. Condiciones de vida	6
2.2.2. Condiciones de estudio	15
2.3. <i>EXPECTATIVAS Y VALORACIÓN</i>	19
2.3.1. Expectativas iniciales con relación a la Universidad	19
2.3.2. Expectativas futuras	19
2.3.3. Valoración de la experiencia universitaria	21
2.4. <i>PERTENENCIA, COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN</i>	24
2.5. <i>SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES</i>	26
2.6. <i>DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</i>	28
3. CONCLUSIONES	35

1. PRESENTACIÓN

El proyecto *Estudiantado con Dedicación Académica y Laboral* busca conocer las características de los y las estudiantes de la Universidad de Barcelona (UB) que compaginan sus estudios con un trabajo remunerado. Nuestro interés al abordar este trabajo se ha centrado en indagar en los rasgos distintivos de un estudiantado, cuya trayectoria universitaria viene marcada por la gestión simultánea de sus estudios y otras obligaciones laborales. En este sentido, se perseguía hacer una pequeña contribución sobre las singularidades del perfil de este colectivo de estudiantes, con la mirada puesta en la necesidad de abrir nuevos debates sobre sus necesidades ante el incremento actual de estudiantes que estudian y trabajan, como parte esencial de la dimensión social de la educación superior.

Para conseguir este objetivo, se explotaron los datos de la encuesta de [Condiciones de Vida y Estudio del Estudiantado de la UB \(CViE-UB\)](#) en la que participaron 3.326 estudiantes, de los cuales 2005 estudiantes (grado, master universitario y doctorado), declararon dicha compaginación de estudios y trabajo. Dado este elevado número de estudiantes que trabajaban, cabía plantearse si sus condiciones de vida y estudio en la Universidad son las adecuadas para transitar y desarrollar sus trayectorias en situación de igualdad de oportunidades respecto de aquel estudiantado que no necesitaba desarrollar ninguna actividad laboral. Más allá de los diferentes motivos que alegaban para trabajar, no siempre relacionados con la necesidad de recursos financieros para estudiar y, por ende, reflejo de realidades complejas y diversas.

En definitiva, aunque no es objeto de este trabajo analizar el impacto que la dedicación simultánea al trabajo y estudio pueda tener en las trayectorias educativas del estudiantado, sí que se antoja necesario, en primera instancia, conocer cuál es el perfil del estudiantado que compagina su dedicación académica con una actividad laboral en aras de prestar atención a las diferentes realidades que pueden derivarse de dicha compaginación y, en consecuencia, articular respuestas institucionales ajustadas a la diversidad de situaciones, exigencias y necesidades del estudiantado universitario.

2. RESULTADOS

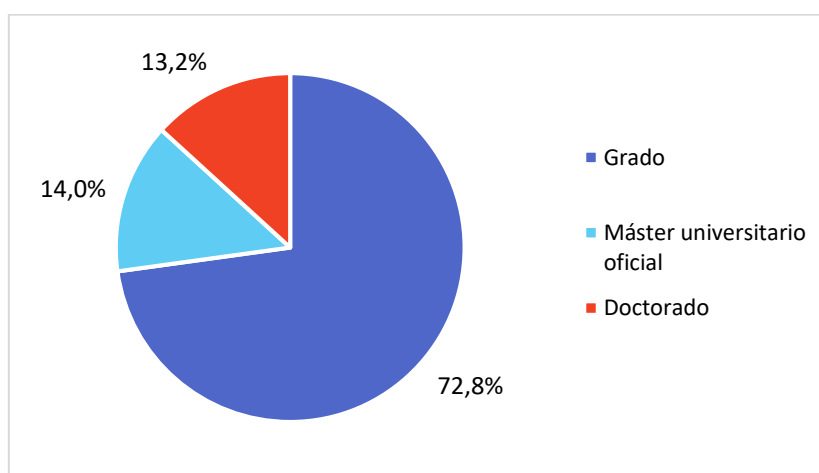
2.1. SITUACIÓN ACTUAL

Nivel de estudios

Un 72,8% del estudiantado que combina estudios y trabajo está matriculado en programas de grado, mientras que un 14% cursa estudios de máster oficial y un 13,2% realiza estudios de doctorado.

Figura 1

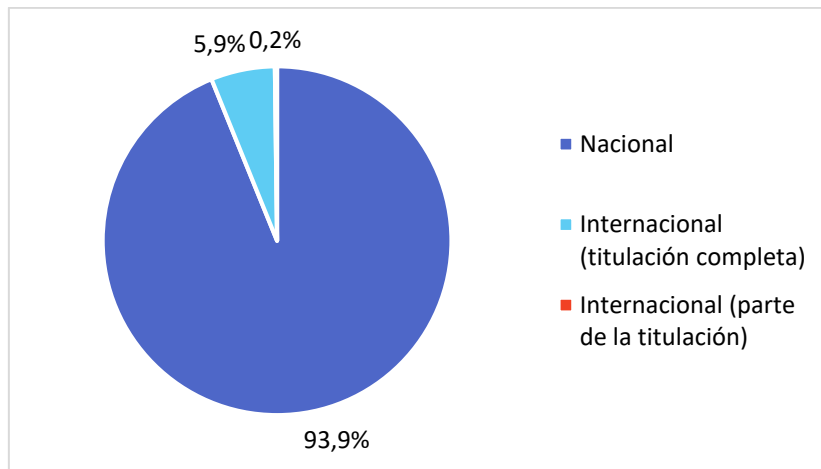
Dedicación a los estudios



Nacionalidad

Un 93,9% del estudiantado que combina estudios y trabajo es de nacionalidad española, mientras que un 6,1% proviene de otros países. La mayoría de estudiantes internacionales han venido a cursar la titulación completa (5,9%), mientras que solo un 0,2% ha optado por estudiar parte de ella.

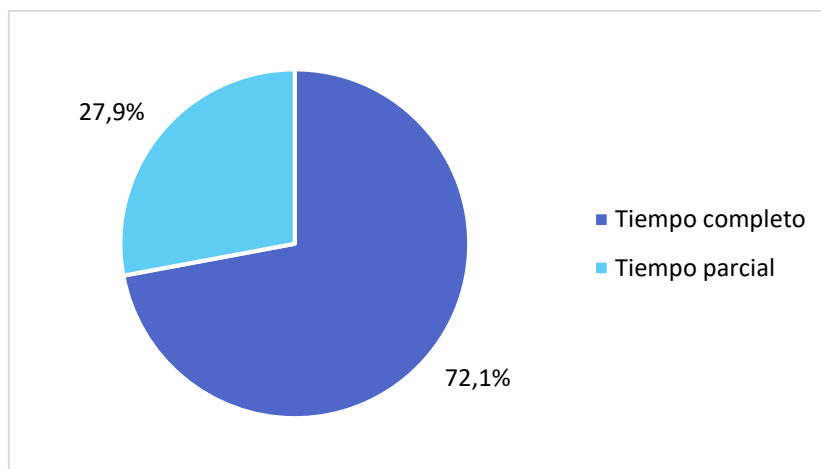
Figura 2
Nacionalidad



Régimen de dedicación estudio

Un 72,1% del estudiantado que combina estudios y trabajo se dedica a tiempo completo, mientras que un 27,9% cursa sus estudios a tiempo parcial.

Figura 3
Dedicación a los estudios



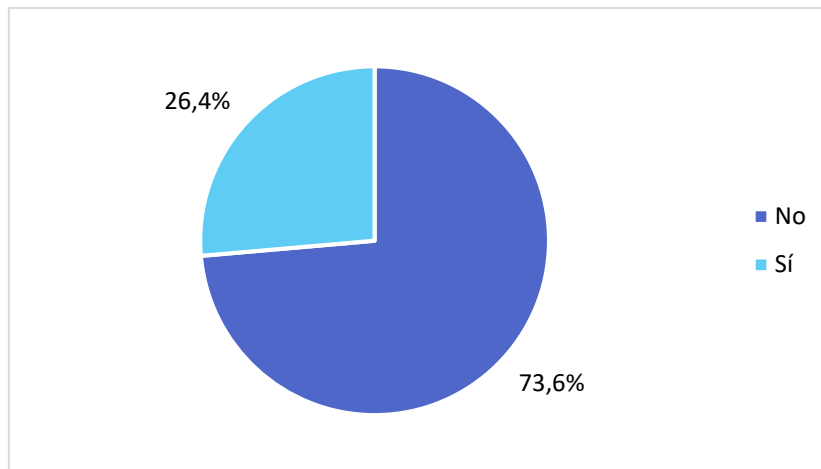
2.2. VIDA UNIVERSITARIA

2.2.1. Condiciones de vida

Cambio de población o residencia

Un 73,6% del estudiantado que combina estudios y trabajo no ha cambiado de lugar de residencia para asistir a la universidad, mientras que un 26,4% sí lo ha hecho.

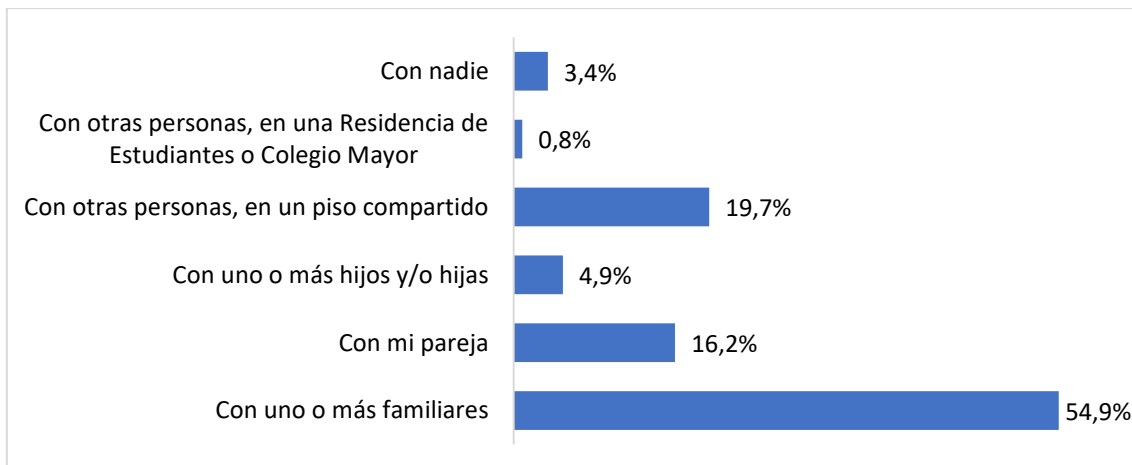
Figura 4
Cambio de población o residencia



Convivencia durante el curso académico actual

Un 54,9% del estudiantado que combina estudios y trabajo vive con uno o más familiares. Por otro lado, un 19,7% comparte piso con otras personas, un 16,2% vive con su pareja, un 4,9% vive con uno o más hijos, un 3,4% vive solo y un 0,8% reside en residencias de estudiantes o colegios mayores.

Figura 5
Convivencia durante el curso académico

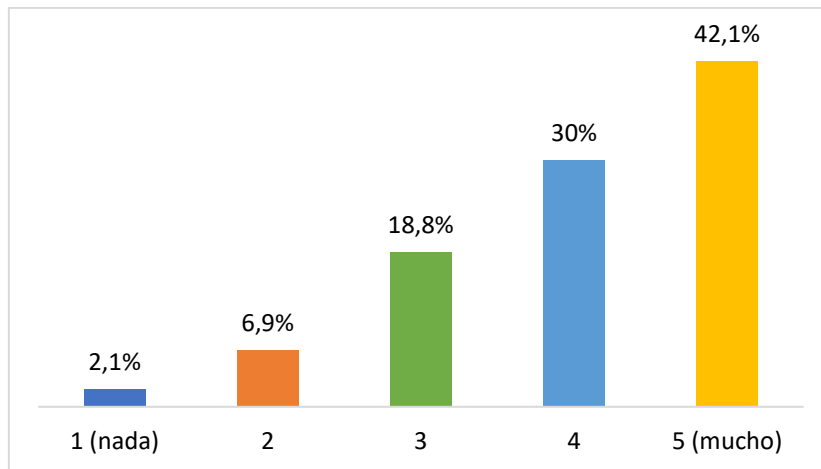


Satisfacción con el alojamiento

Respecto a las percepciones del estudiantado que compagina estudios y trabajo en relación con su satisfacción con el alojamiento, una proporción mayoritaria de estos estudiantes ha indicado un nivel de satisfacción favorable (72,1%). Por el contrario, un pequeño porcentaje reporta un grado de satisfacción bajo (9%).

Figura 6

Grado de satisfacción con el alojamiento

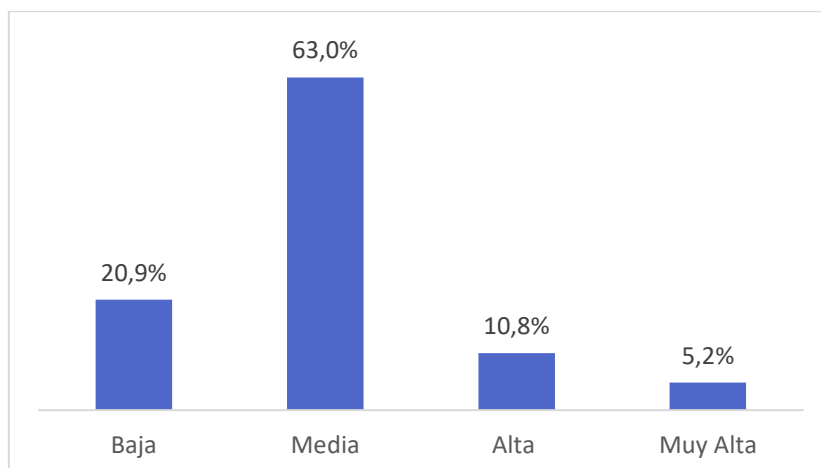


Desplazamiento hacia la universidad

La distribución del tiempo de desplazamiento hacia la universidad para los y las estudiantes que simultáneamente trabajan y cursan estudios, muestra una tendencia mayoritaria a invertir un tiempo moderado en su desplazamiento hacia la universidad (63%), generalmente situándose en un rango medio (21 – 40 minutos). La duración promedio del viaje se sitúa por debajo de una hora ($M = 44,59$ minutos), lo que sugiere una accesibilidad razonable a la institución educativa. Sin embargo, la variabilidad, reflejada en la desviación estándar ($SD = 27,736$), indica que las experiencias de desplazamiento son heterogéneas, con un espectro que va desde tiempos relativamente cortos hasta intervalos considerablemente extensos.

Figura 7

Tiempo de desplazamiento hasta la universidad

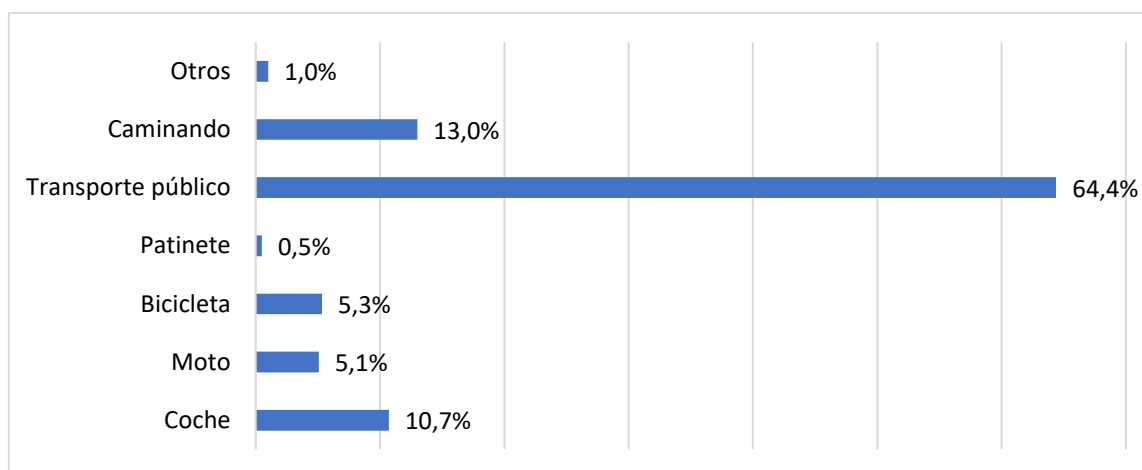


Nota. Para comprender la variable *desplazamiento hasta la universidad* se establecieron los siguientes rangos de tiempo: Desplazamiento bajo (0 a 20 minutos), desplazamiento medio (21 a 60 minutos), desplazamiento alto (61 a 90 minutos) y desplazamiento muy alto (91 y más minutos).

La opción predominante del medio de transporte utilizado por el estudiantado que combina estudios y trabajo para llegar a la universidad es el transporte público, escogido por un 64,4% de los y las estudiantes. Además, caminar representa una preferencia para un 13% de ellos. En contraste, la opción menos elegida es el patinete, seleccionado solo por un 0,5% de los y las estudiantes. Los resultados sugieren que la mayoría del estudiantado prefiere medios de transporte sostenibles.

Figura 8

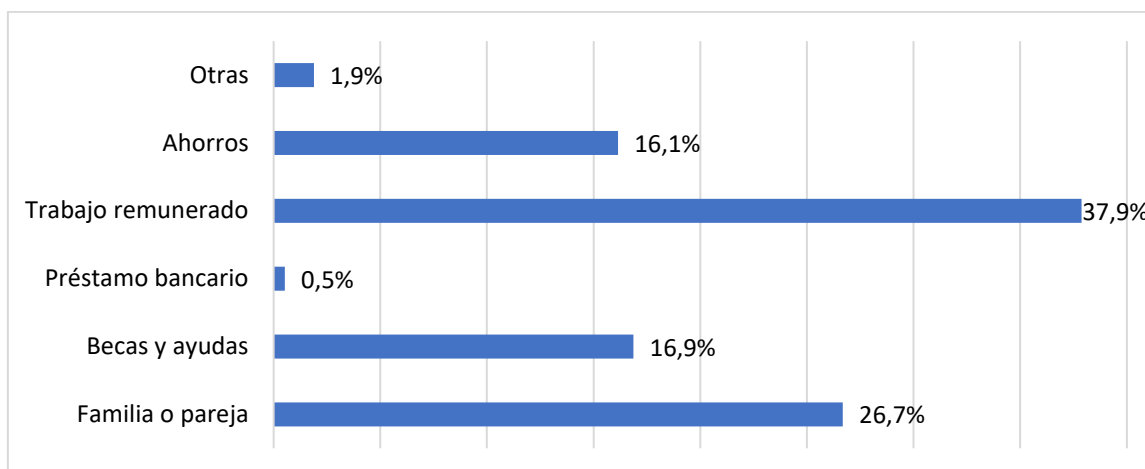
Medio de transporte desde casa hasta la universidad



Fuente de ingresos

El trabajo remunerado constituye la principal fuente de ingresos para el estudiantado que combina estudios y trabajo, representando un 37,9% de sus recursos económicos. Entre otras opciones populares se encuentran el apoyo financiero de la familia (26,7%), becas y ayudas económicas (16,9%), así como el uso de ahorros personales (16,1%). Por otro lado, los préstamos bancarios son menos comunes, siendo la elección de solo un 0,5% del estudiantado.

Figura 9
Fuentes de ingreso

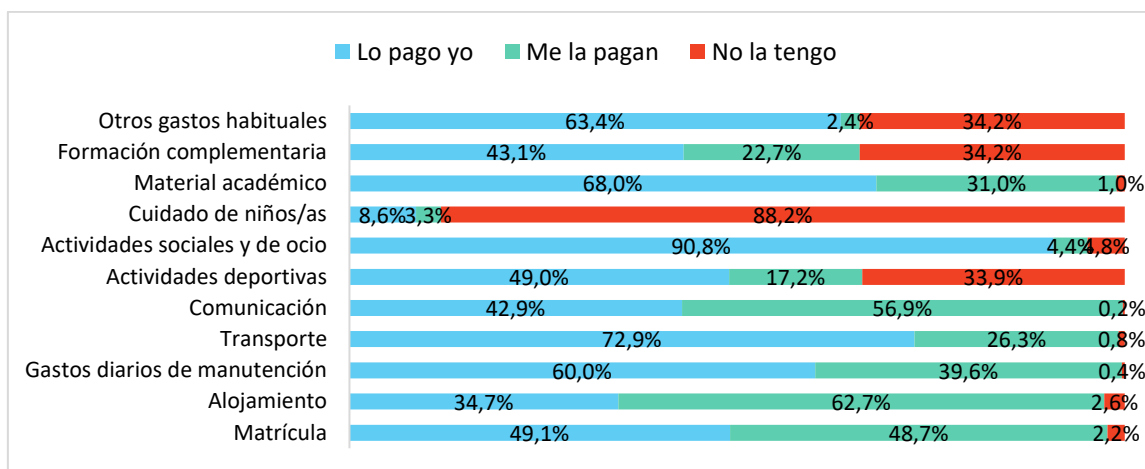


Gastos y necesidades

En relación con los gastos que el estudiantado con dedicación académica y laboral asume se encuentran los gastos de matrícula (49,1%), los gastos diarios de mantenimiento (60%), el transporte (72,9%), las actividades deportivas (48,9%), las actividades sociales (90,8%), el material académico (67,9%) y la formación complementaria (43,1%). Entre los gastos que son cubiertos por otras personas se encuentran el alojamiento (62,7%) y los gastos relacionados con el teléfono e internet (56,9%). Es importante destacar que el 87,7% de los estudiantes que combinan estudios y trabajo no tienen la necesidad de cuidar a niños, y en caso de tener esta responsabilidad, suele ser el propio estudiantado quien asume los gastos de cuidado.

Por lo tanto, los gastos relacionados con el alojamiento y la comunicación tienden a ser cubiertos por otras personas, mientras que los gastos relacionados con los estudios (matrícula, material académico, etc.) y otras actividades (sociales, de ocio, deportivas, etc.) recaen en el estudiantado.

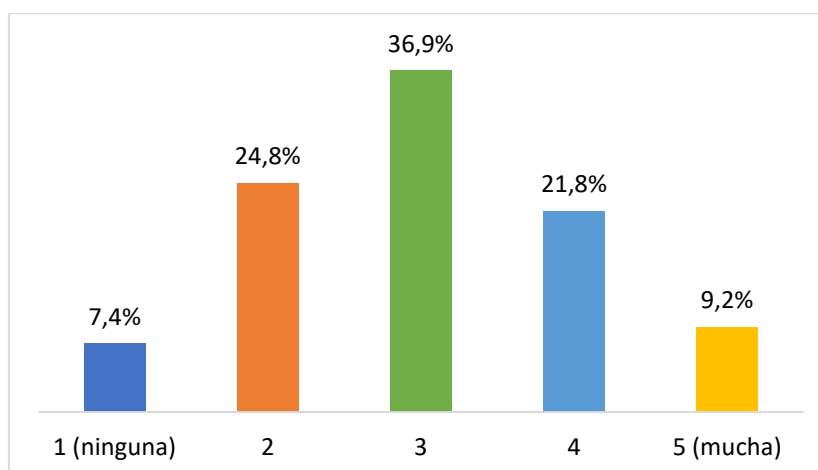
Figura 10
Gastos y necesidades



Valoración de la financiación mensual

Un 36,9% del estudiantado que combina estudios y trabajo considera que no recibe ni mucha ni poca financiación, mientras que un 31% indica que recibe bastante o mucha, y un 32,2% recibe poco o nada. Por lo tanto, se observa una gran variabilidad en la percepción de la financiación mensual por parte de los estudiantes.

Figura 11
Valoración de la financiación mensual

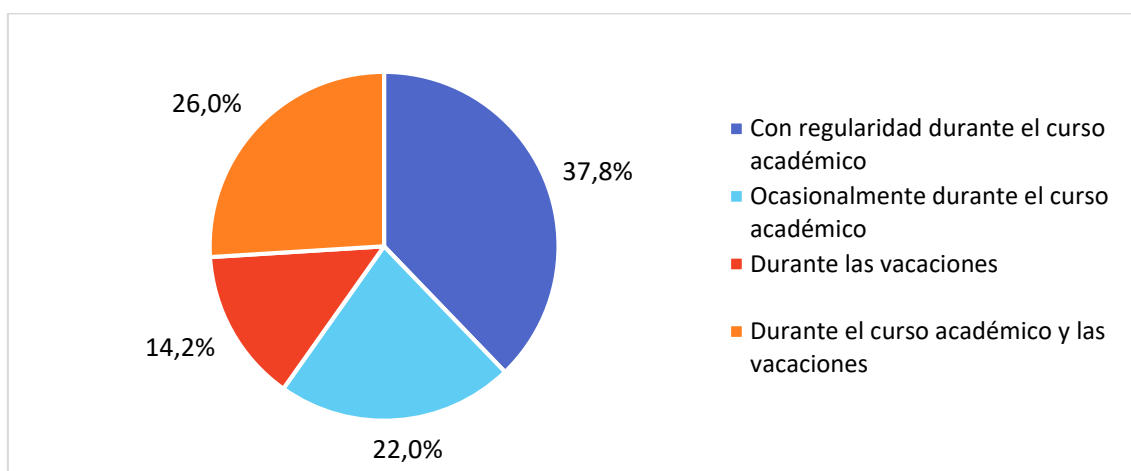


Trabajo remunerado

Entre los estudiantes que compaginan estudios y trabajo, un 63,8% se encuentra en una categoría de alta dedicación laboral, implicando un empleo continuo durante el período académico y las vacaciones y un trabajo regular durante el curso académico. En

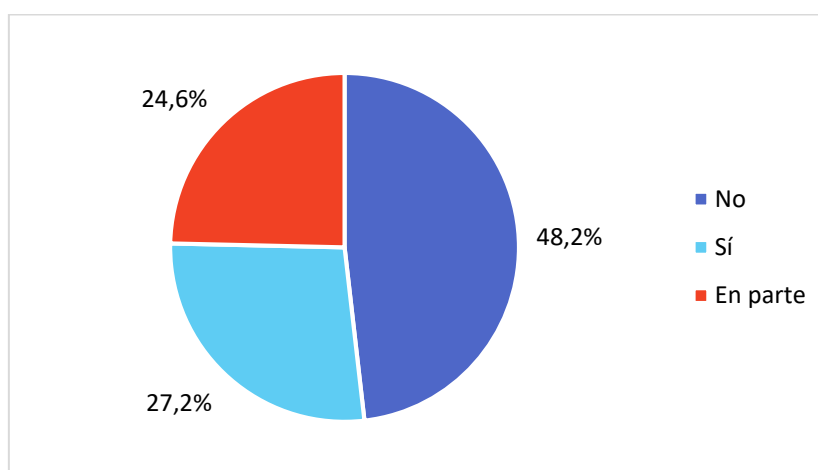
contraste, un 36,2% mantiene una dedicación laboral media, caracterizada por trabajos ocasionales durante el año académico y empleo durante el período vacacional.

Figura 12
Trabajo remunerado



El estudiantado que combina estudios y trabajo se divide en tres grupos en cuanto a la relación entre del trabajo con los estudios: un 48,2% indica que su trabajo no está relacionado con los estudios que está cursando, un 27,2% señala que sí está vinculado, y un 24,6% indica que está relacionado parcialmente.

Figura 13
Relación del trabajo con los estudios



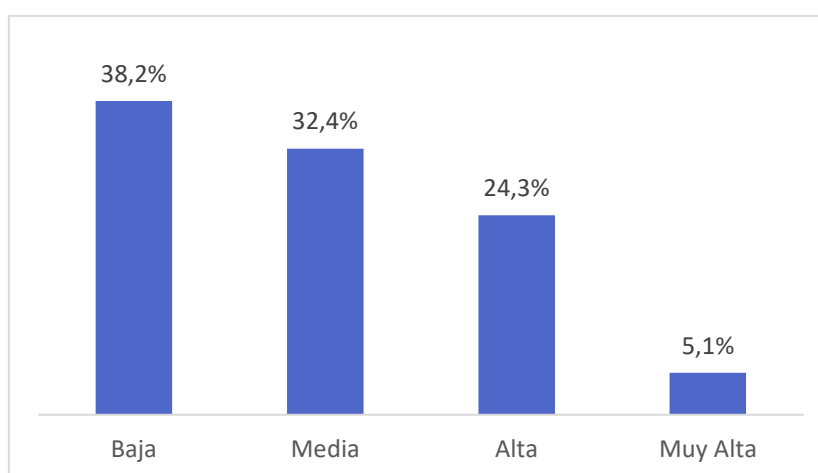
Respecto de la cantidad de horas que el estudiantado que trabaja dedica semanalmente a su empleo remunerado, la media es de 22,44 horas por semana, incluyendo los días laborables y los fines de semana. Sin embargo, una parte (15,7%) dedica 40 horas a la

semana, lo que equivaldría a una jornada laboral completa, mientras que otro grupo (11,6%) trabaja 20 horas a la semana, lo que representaría una jornada laboral parcial.

La mayoría del estudiantado que compagina sus estudios con un trabajo lo hace bajo condiciones de intensidad laboral baja y media (70,6%). Esto sugiere que una proporción considerable de estudiantes se inclina por jornadas laborales que no sobrepasan la media o parcial, posiblemente para equilibrar sus responsabilidades académicas y laborales de manera efectiva.

Figura 14

Intensidad al trabajo remunerado

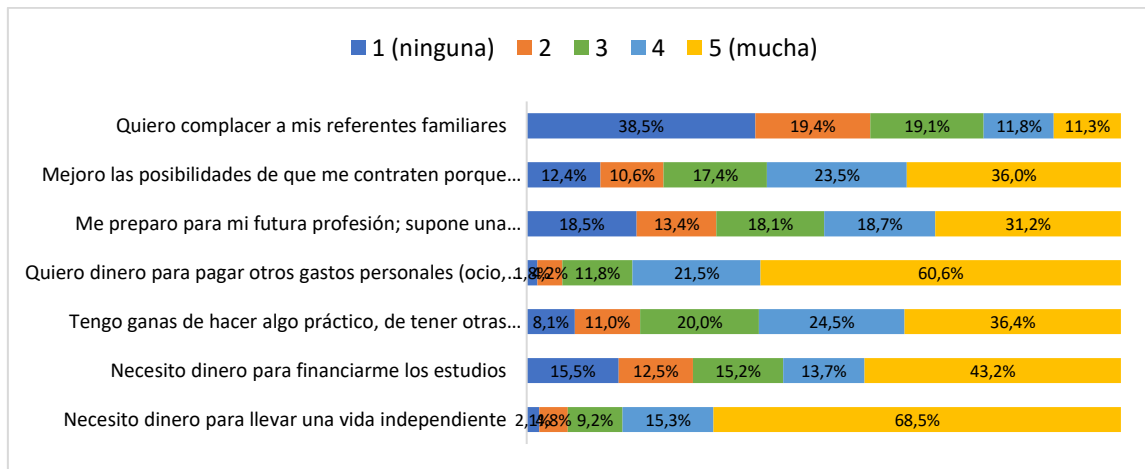


Nota. Para comprender la variable *intensidad al trabajo remunerado* se definieron los siguientes rangos basados en el estatuto del trabajador: Dedicación baja (0 a 15 horas), dedicación media o parcial (16 a 30 horas), dedicación alta o completa (31 a 40 horas) y dedicación muy alta (41 y más horas).

Motivos para trabajar

Los motivos que el estudiantado que combina estudios y trabajo considera como muy importantes para trabajar son la necesidad de tener dinero para llevar una vida independiente (68,5%) y para cubrir otros gastos personales (60,6%). En contraste, el motivo al que el estudiantado no otorga relevancia es el de complacer a sus referentes familiares (23,1%).

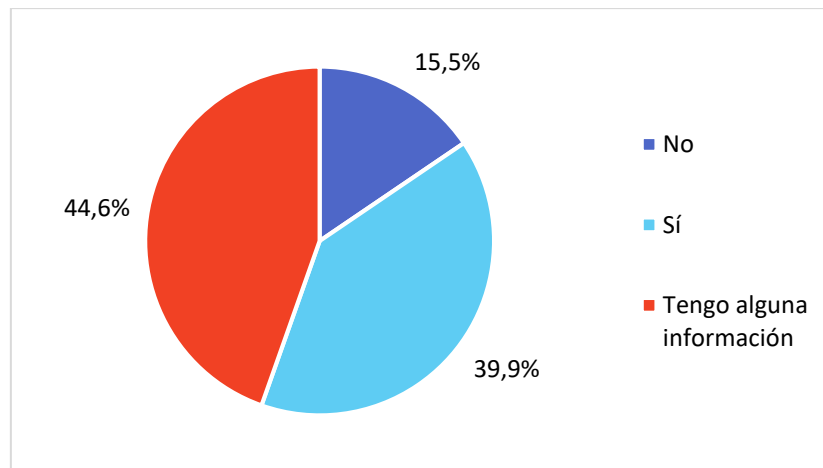
Figura 15
Motivos para trabajar



Becas y ayudas

En lo que respecta al conocimiento sobre becas y ayudas, un 39,9% del estudiantado que combina estudios y trabajo indica que tiene conocimiento, un 44,6% señala que tiene alguna información, y un 15,5% declara que no tiene ninguna información al respecto.

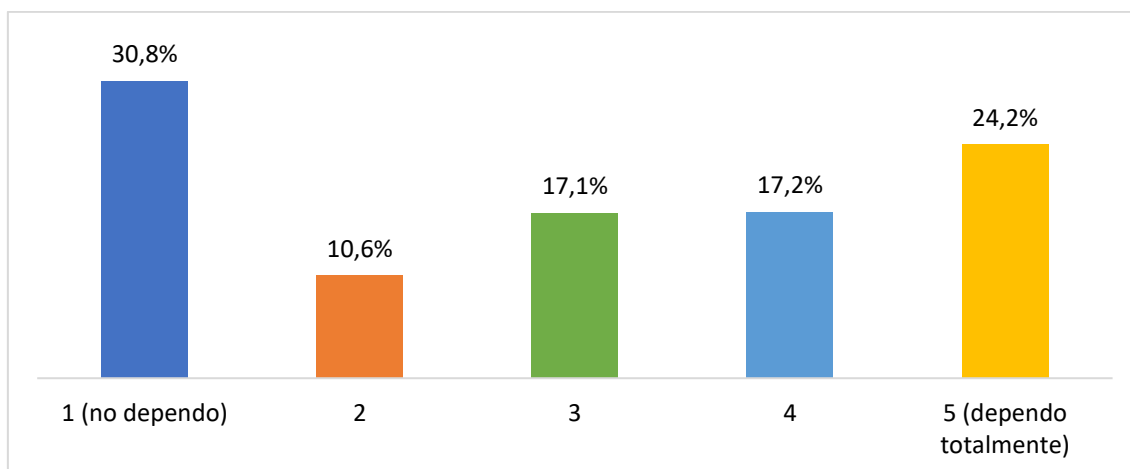
Figura 16
Conocimiento sobre becas y ayudas



Del estudiantado con dedicación académica y laboral que recibe alguna beca o ayuda, un 41,4% depende bastante o totalmente de ellas para hacer frente a sus gastos, mientras que otro 41,4% no depende o depende poco de las becas y ayudas.

Figura 17

Dependencia de becas y ayudas para estudiar



2.2.2. Condiciones de estudio

Dedicación a los estudios

El estudiantado que combina estudios y trabajo distribuye parte de sus horas semanales de estudio en diversas actividades académicas, cuyos formatos se han diversificado debido a la COVID-19 y la consiguiente adopción de la enseñanza virtual o semipresencial. La actividad que requiere más horas semanales es la asistencia a clases presenciales, con una media de 15,70 horas. La segunda actividad con mayor dedicación horaria es el estudio autónomo y el trabajo dirigido, con una media de 14,10 horas por semana. En contraste, la actividad a la que dedican menos tiempo es la asistencia a tutorías, con una media de solo 0,56 horas semanales.

Tabla 1

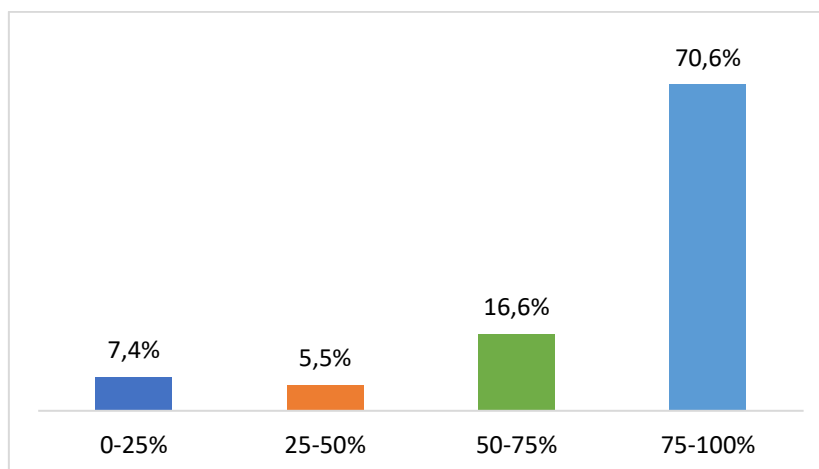
Dedicación a los estudios

Asistencia	M	SD
Clases presenciales	15,70	7,955
Clases virtuales sincrónicas	1,09	3,619
Clases virtuales asincrónicas	0,99	3,256
Tutorías	0,56	1,497
Estudio autónomo y trabajo dirigido	14,10	10,210

En cuanto a la asistencia a clases presenciales durante el curso 2021-2022, un 70,6% del estudiantado que combina estudios y trabajo ha asistido a todas o casi todas las clases presenciales, mientras que un 7,4% no ha asistido a ninguna o casi ninguna.

Figura 18

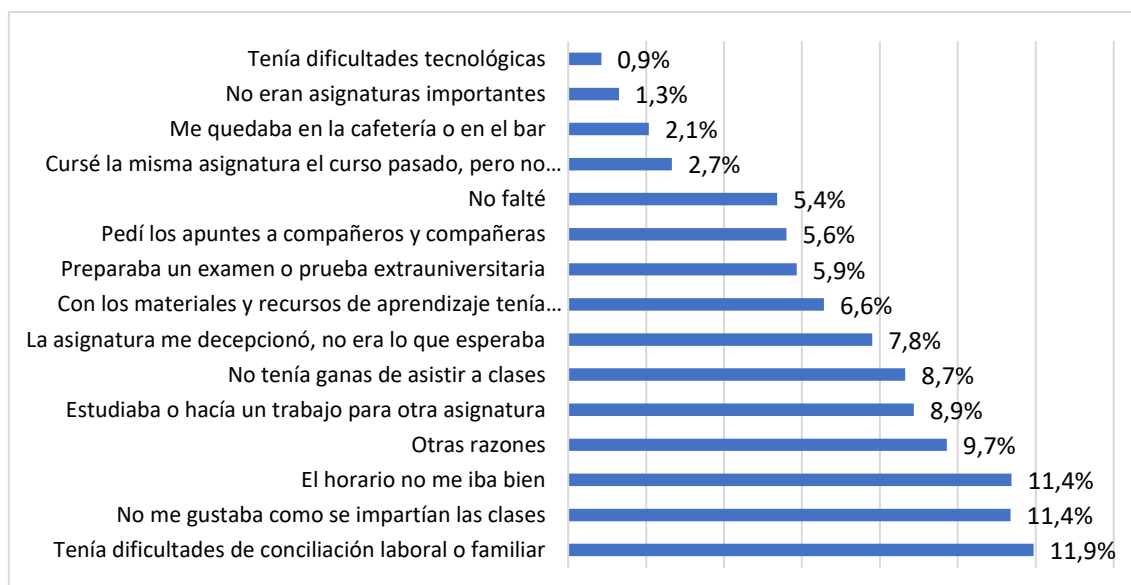
Asistencia a clases presenciales



El estudiantado que combina estudios y trabajo identificó diversos motivos para no asistir a las clases. Entre estos motivos, se destacan las dificultades para conciliar el trabajo y la vida familiar, mencionadas por al menos el 11,9% de los estudiantes. Asimismo, aproximadamente el 11,4% mencionó que no les agradaban las metodologías de enseñanza utilizadas y que el horario no se ajustaba a sus necesidades. Alrededor del 11,4% indicó que estaban ocupados estudiando o trabajando en otros proyectos académicos, mientras que el 8,7% admitió que simplemente no sentían la motivación para asistir. Además, un 7,8% mencionó que la asignatura no cumplió sus expectativas o le decepcionó.

Figura 19

Motivos para faltar a clases

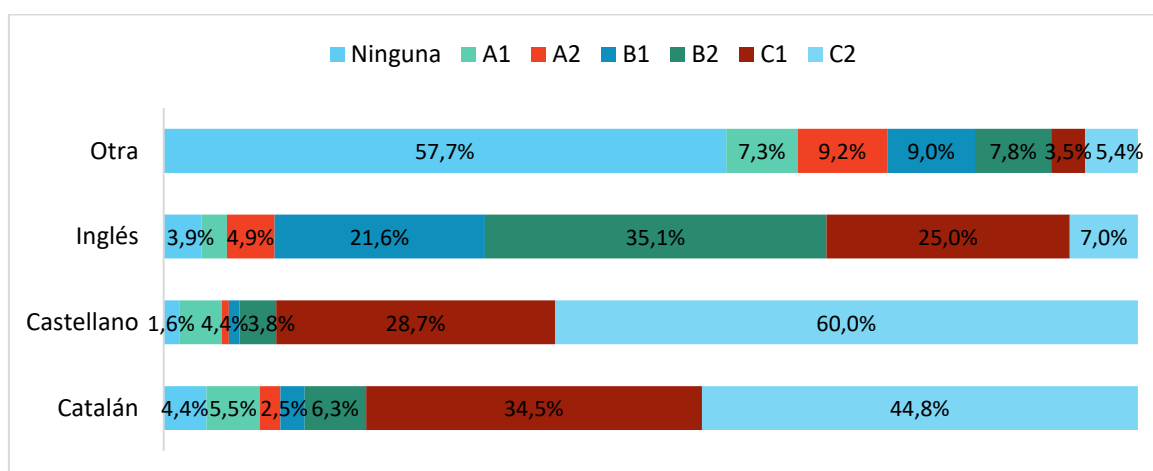


Competencia lingüística

El castellano es el idioma predominante entre el estudiantado que combina estudios y trabajo, con un 92,5% que tiene un nivel entre B2 y C2. Le sigue el catalán, con un 85,6% con un nivel entre B2 y C2. En cuanto al inglés entre los niveles B2 y C2 se sitúa un 67,1% del estudiantado, siendo el nivel mayoritario el B2, con un 35,1%, mientras que un 32% del estudiantado alcanza el nivel C en inglés (un 25% C1 y un 7% C2).

Figura 20

Nivel de idiomas

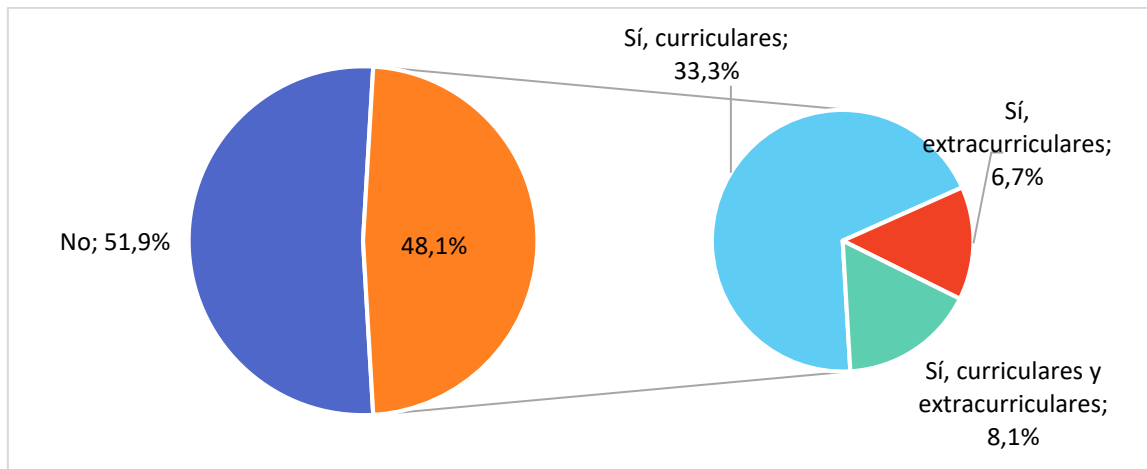


Prácticas académicas y otras actividades formativas

Un 51,9% del estudiantado que combina estudios y trabajo no ha realizado prácticas académicas, ya sean curriculares o extracurriculares. Es importante tener en cuenta que, en algunas titulaciones, las prácticas académicas no se llevan a cabo en los primeros cursos.

Figura 21

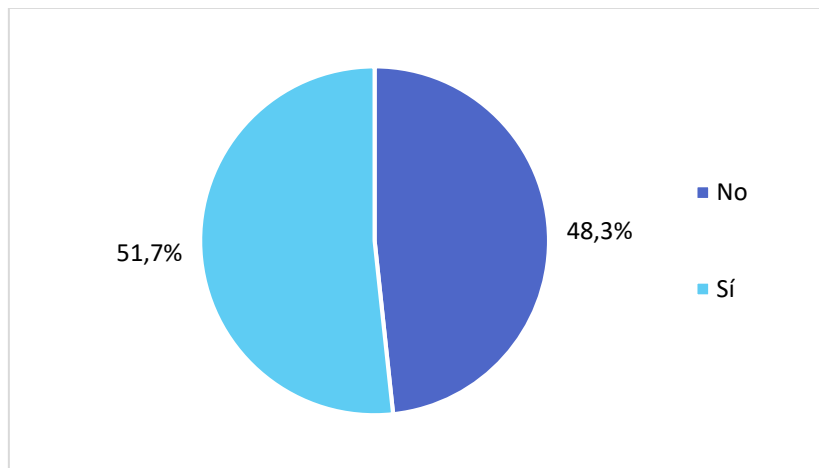
Realización de prácticas académicas



Un 51,7% del estudiantado que combina estudios y trabajo ha participado en actividades formativas que no están incluidas en el plan de estudios. Estas actividades incluyen la participación en espacios no formales de aprendizaje, en actividades del Servicio de Atención al Estudiante, en congresos, simposios, debates, foros, entre otros.

Figura 22

Participación en actividades formativas extracurriculares



2.3. EXPECTATIVAS Y VALORACIÓN

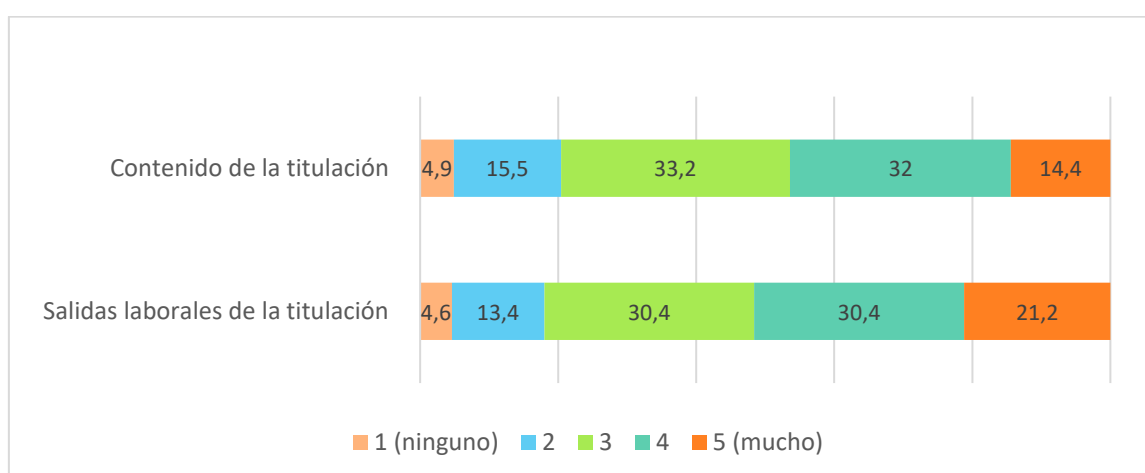
2.3.1. Expectativas iniciales con relación a la Universidad

Conocimiento sobre la titulación

El estudiantado que combina estudios y trabajo manifiesta tener un conocimiento bastante o muy elevado tanto del contenido de la titulación en si misma (46,4%), como de las salidas laborales de la titulación (51,6%).

Figura 23

Conocimiento sobre la titulación



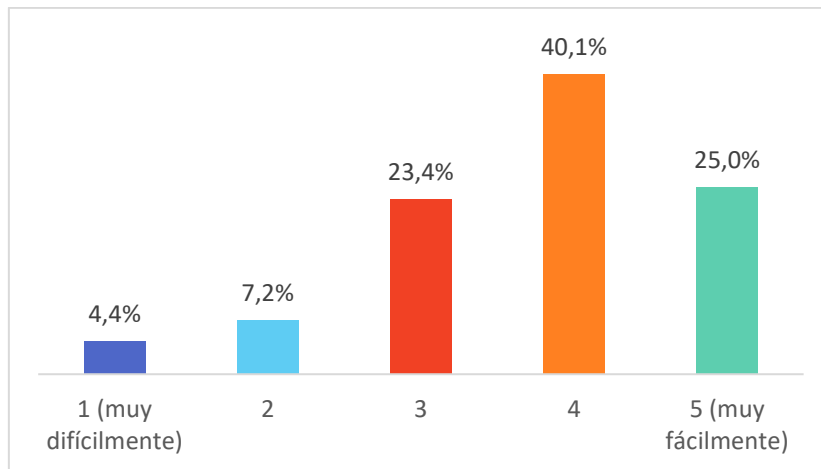
2.3.2. Expectativas futuras

Utilidad de la formación universitaria

La mayoría del estudiantado que combina estudios y trabajo cree que la utilidad de la formación adquirida para encontrar trabajo relacionado con sus estudios o uno mejor al que ya tienen será bastante o muy fácil, con un 65,1%. Por otro lado, un 11,6% considera que le será difícil o muy difícil encontrar trabajo.

Figura 24

Grado de utilidad de la formación adquirida para encontrar trabajo

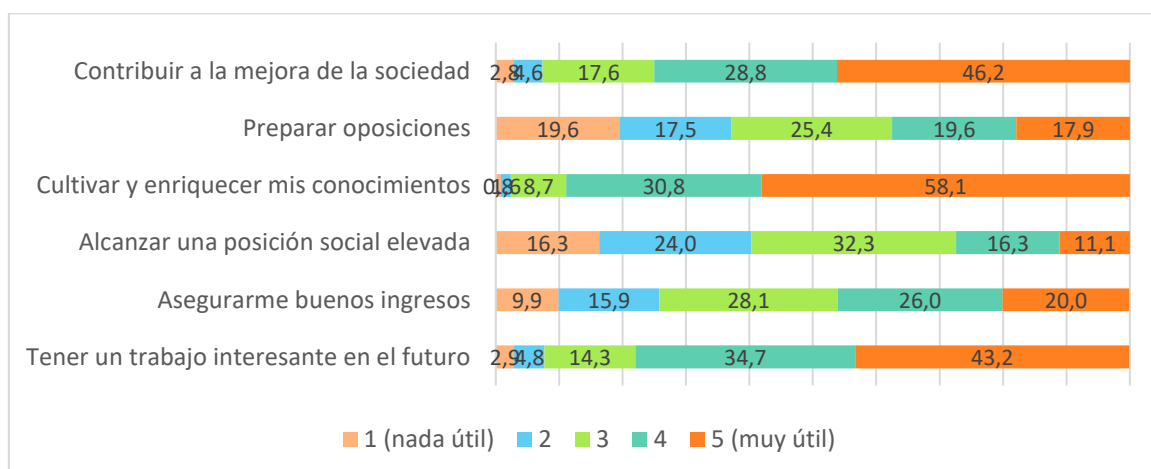


En cuanto a la utilidad de los estudios, el estudiantado que combina estudios y trabajo ha valorado positivamente varios aspectos. El 88,9% considera que estos estudios les permiten cultivar y enriquecer sus conocimientos. Además, un 77,9% ve que estos estudios les ofrecen la posibilidad de tener un trabajo interesante en el futuro, y un 75% cree que contribuirán a la mejora de la sociedad.

Por otro lado, se ha valorado en menor medida la utilidad de los estudios en aspectos como asegurarse buenos ingresos, con un 46% de aprobación. Solo el 37,5% ve estos estudios como una preparación para oposiciones, y un 27,4% cree que les ayudarán a alcanzar una posición social elevada.

Figura 25

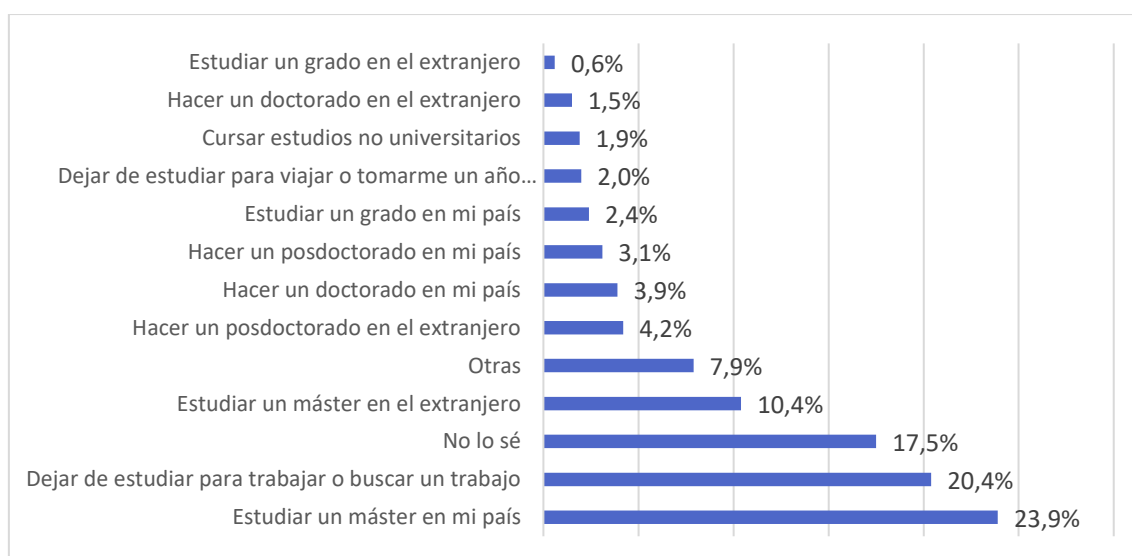
Utilidad de los estudios en curso



En cuanto a las previsiones el estudiantado que combina estudios y trabajo una vez que completen su titulación actual, un 51,9% tiene la intención de continuar con otros estudios. De este grupo, un 33,3% planea continuar sus estudios en el país, incluyendo grados (2,4%), másteres (23,9%), doctorados (3,9%) y postdoctorados (3,1%). Por otro lado, un 16,7% tiene la intención de continuar sus estudios en el extranjero, incluyendo grados (0,6%), másteres (10,4%), doctorados (1,5%) y postdoctorados (4,2%).

Es importante destacar que un 20,4% tiene la intención de dejar de estudiar para trabajar o buscar empleo, mientras que un 17,5% aún no tiene una previsión definida sobre qué hacer una vez finalice su titulación.

Figura 26
Previsión al acabar la titulación



2.3.3. Valoración de la experiencia universitaria

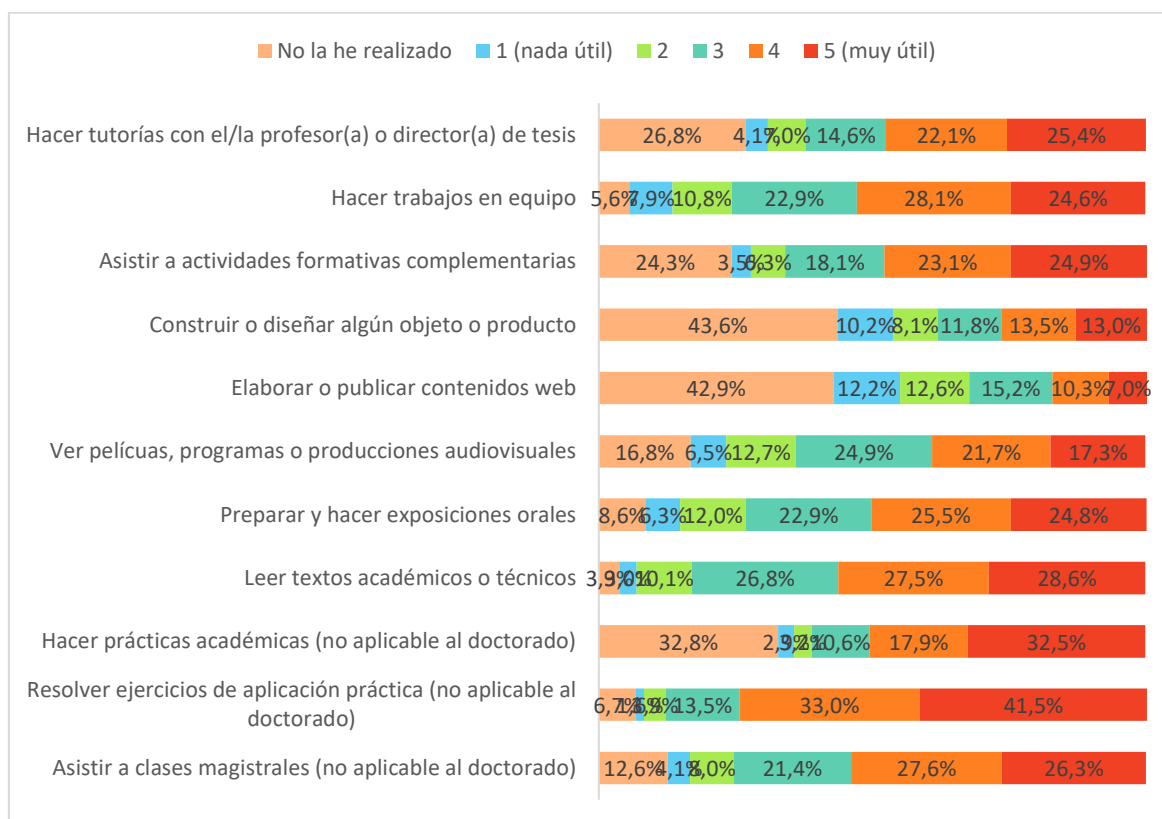
Competencias para el aprendizaje y el ejercicio profesional

En cuanto al desarrollo de competencias útiles para el aprendizaje o el ejercicio profesional, un 74,5% considera bastante o muy útil resolver ejercicios de aplicación práctica (no aplicable al doctorado). Además, un 56,1% valora la lectura de textos académicos o técnicos como bastante o muy útil, mientras que un 53,9% considera bastante o muy útil asistir a clases magistrales (no aplicable al doctorado). También, un 52,7% considera bastante o muy útil trabajar en equipo y un 50,4% realizar prácticas académicas (no aplicable a doctorado). Un 50,3% valora preparar y realizar exposiciones

orales como bastante o muy útil y un 47,5% hacer tutorías con el profesor/a o director/a de tesis. Sin embargo, algunas actividades, como construir y diseñar objetos o productos (43,6%) y elaborar o publicar contenidos web (42,9%), presentan valoraciones más bajas.

Figura 27

Actividades para el desarrollo de competencias útiles para el aprendizaje o el ejercicio profesional



Énfasis de la UB en diversas actividades

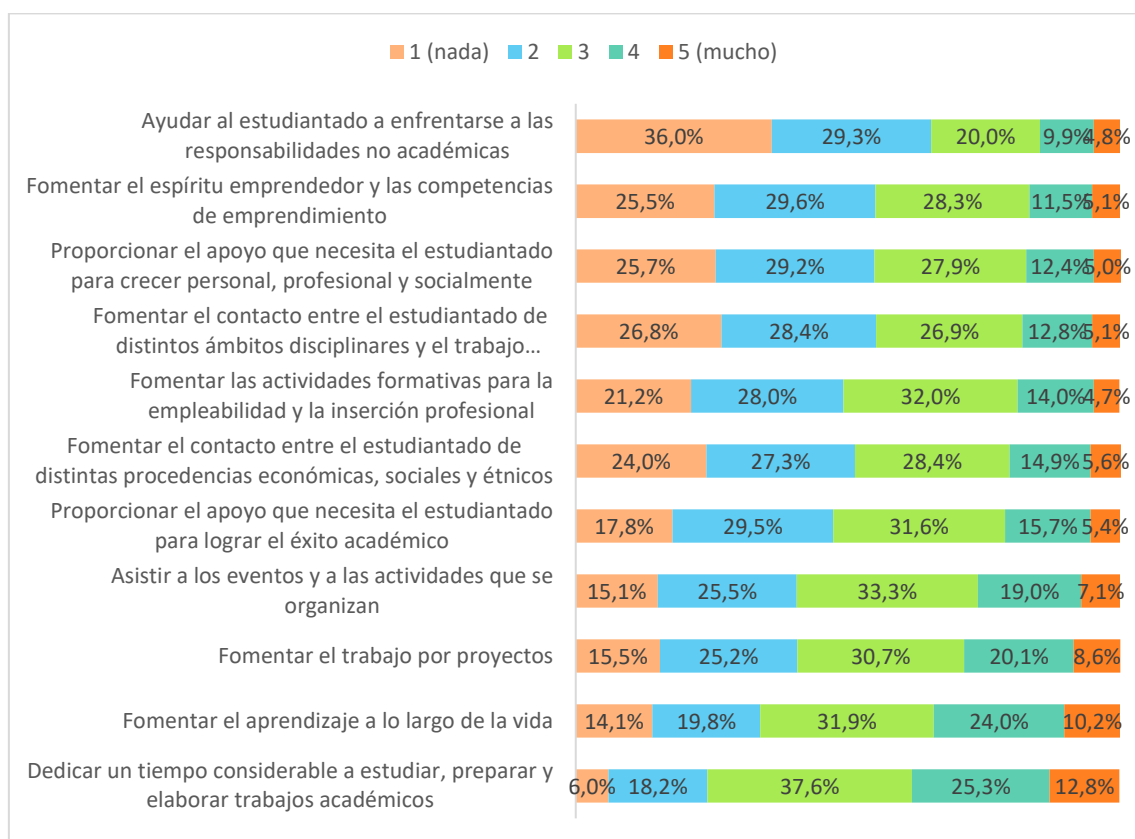
El estudiantado que combina estudios y trabajo considera que la UB enfatiza bastante o mucho la dedicación de un tiempo considerable a estudiar, preparar y elaborar trabajos académicos (38,1%) y el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida (34,2%).

Sin embargo, ha señalado que la institución presta poco o ningún énfasis en áreas como ayudar al estudiantado a enfrentar responsabilidades no académicas (65,3%), fomentar el espíritu emprendedor y las competencias de emprendimiento (55,1%), proporcionar el apoyo necesario para el crecimiento personal, profesional y social del estudiantado (54,9%), promover el contacto entre el estudiantado de diferentes disciplinas y el trabajo multidisciplinario (55,2%), y fomentar el contacto entre el estudiantado de

diferentes procedencias económicas, sociales y étnicas (51,3%). Estas son áreas en las que la institución podría centrarse en mejorar según la percepción del estudiantado.

Figura 28

Grado de énfasis de la UB en diversas cuestiones

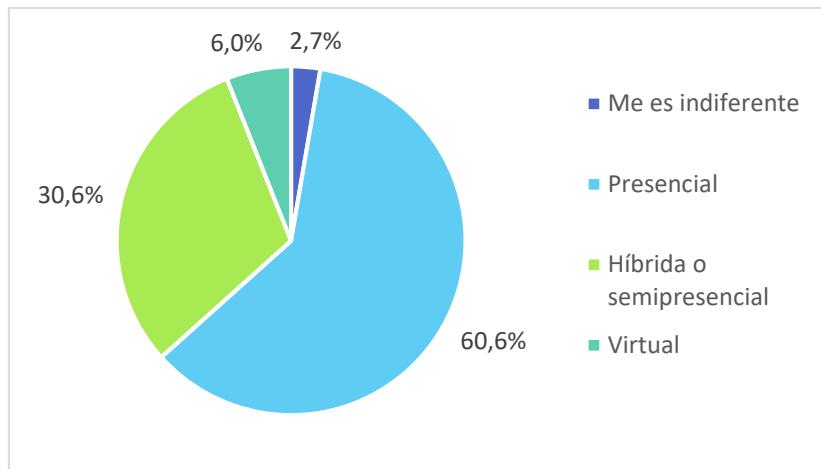


Preferencias en cuanto a la modalidad de docencia

La mayoría del estudiantado que combina estudios y trabajo (60,6%) prefiere la docencia presencial, seguida de la preferencia por la docencia híbrida o semipresencial (30,6%) y la docencia virtual (6%). Un 2,7% que se muestra indiferente respecto a la modalidad de enseñanza.

Figura 29

Preferencia de modalidades de docencia



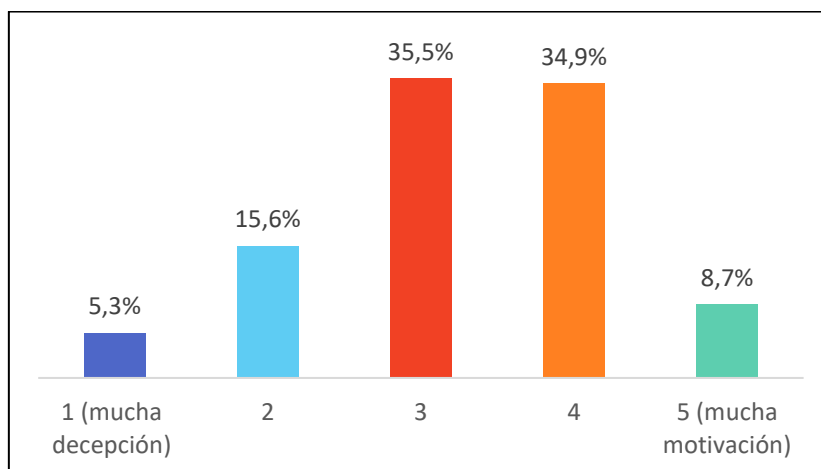
2.4. PERTENENCIA, COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN

Satisfacción con la experiencia universitaria

El sentimiento predominante del estudiantado que combina estudios y trabajo respecto a la experiencia universitaria es de satisfacción moderada, con un 43,6% que la ha valorado como bastante o muy positiva, mientras que un 35,5% la considera de forma neutra. Las valoraciones negativas no están muy representadas, si bien, un 15,6% percibe dicha experiencia como decepcionante y para un 5,3% su sentimiento predominante es el de mucha decepción.

Figura 30

Satisfacción respecto a la experiencia universitaria



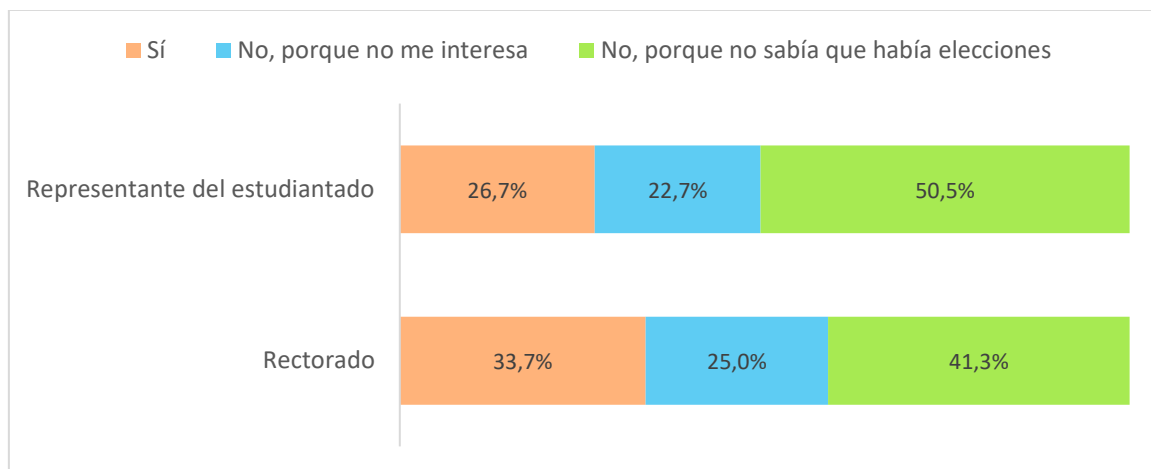
Participación en las elecciones de rectorado y representante del estudiantado

En relación a la participación del estudiantado que combina estudios y trabajo respecto a la elección del equipo rector, muestra que un 25% no ejerció su derecho al voto debido a la falta de interés, mientras que un 41,3% se abstuvo de votar por desconocer la celebración de las elecciones.

En lo que concierne a las elecciones para elegir al representante del estudiantado, se registró una participación aún más baja, alcanzando solo el 26,7%, cifra inferior a la observada en las elecciones al rectorado. Se nota, además, una reducción en el porcentaje de estudiantes que no votaron por falta de interés (22,7%). Contrariamente, se registra un incremento en la proporción de estudiantes que no participaron en la votación debido a su desconocimiento sobre la realización de las elecciones, la cual ascendió al 50,5%.

Figura 31

Votación en las últimas elecciones de rectorado y representante estudiantil



Otras formas de participación universitaria

En todos los casos, el estudiantado que combina estudios y trabajo indica, con valores superiores al 90%, que no participa ni pertenece a diferentes espacios, como sindicatos estudiantiles, asociaciones políticas, entre otros.

Figura 32

Participación y pertenencia a diferentes espacios



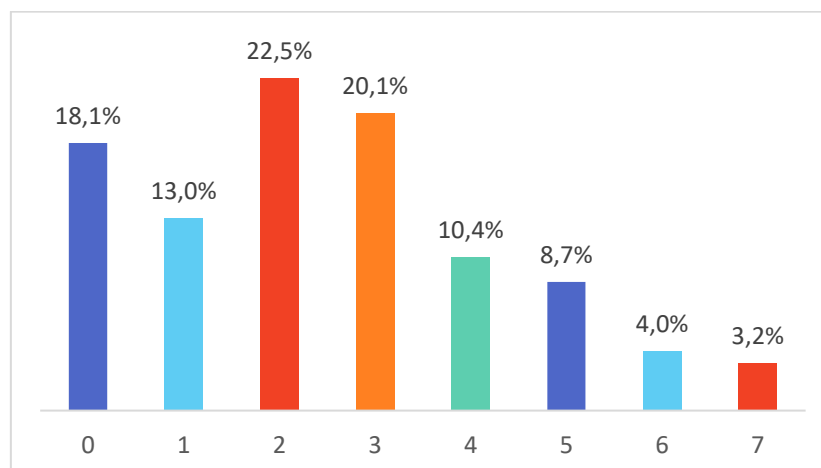
2.5. SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES

Actividad física o deportiva

El estudiantado que combina estudios y trabajo dedica, en promedio, 3,5 días a la semana a practicar alguna actividad física o deportiva con una duración mínima de 30 minutos. La mayor frecuencia corresponde a dos días a la semana, con un 22,5% de los casos.

Figura 33

Frecuencia semanal de actividad física o deportiva



Salud mental

En relación a las puntuaciones totales en emocionalidad, se ha observado que la media de las emociones desagradables ($M = 12,53$, $SD = 4,267$) es más alta que la media de las emociones agradables ($M = 11,58$, $SD = 3,341$). En el caso de las emociones agradables,

las puntuaciones se agrupan en torno a valores centrales, mientras que, en el caso de las emociones desagradables, se observa una dispersión más amplia de las puntuaciones totales. Esto sugiere que la muestra tiende a experimentar emociones agradables de manera más homogénea, es decir, con una frecuencia o intensidad similar, mientras que las emociones desagradables son experimentadas de manera más variable en términos de frecuencia e intensidad. Es importante destacar que un número significativo de estudiantes obtiene una puntuación máxima en cuanto a la vivencia de emociones desagradables en comparación con aquellos que obtienen la puntuación mínima, lo que sugiere un alto grado de malestar psicológico entre el estudiantado que estudia y trabaja.

Dentro de las emociones predominantes, el estudiantado siente con bastante o mucha frecuencia, en cuanto a la emocionalidad agradable, ilusión (36,6%) y alegría (36,3%) y, respecto de la emocionalidad desagradable, estrés (60,3%) y ansiedad (52,7%).

Figura 34
Puntuación total emociones desagradables

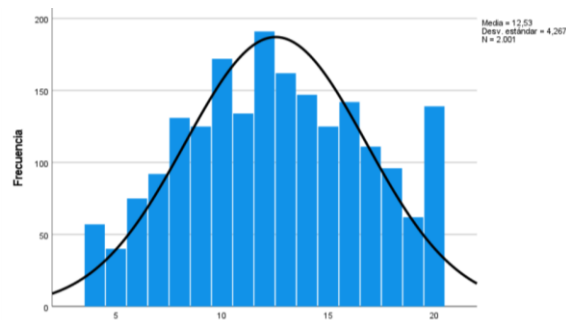


Figura 35
Puntuación total emociones agradables

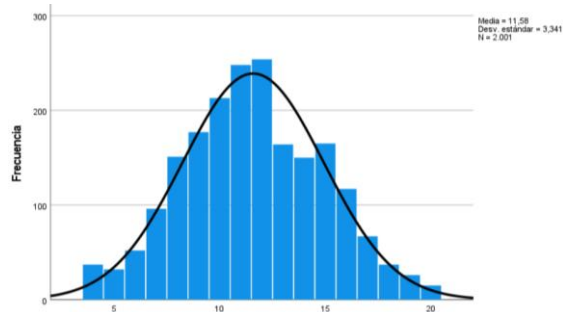
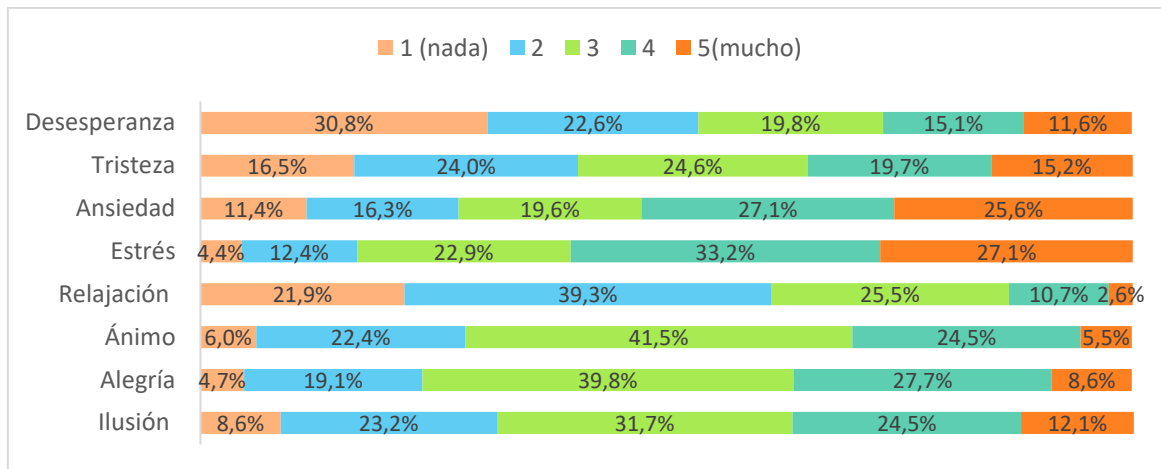


Figura 36
Emocionalidad

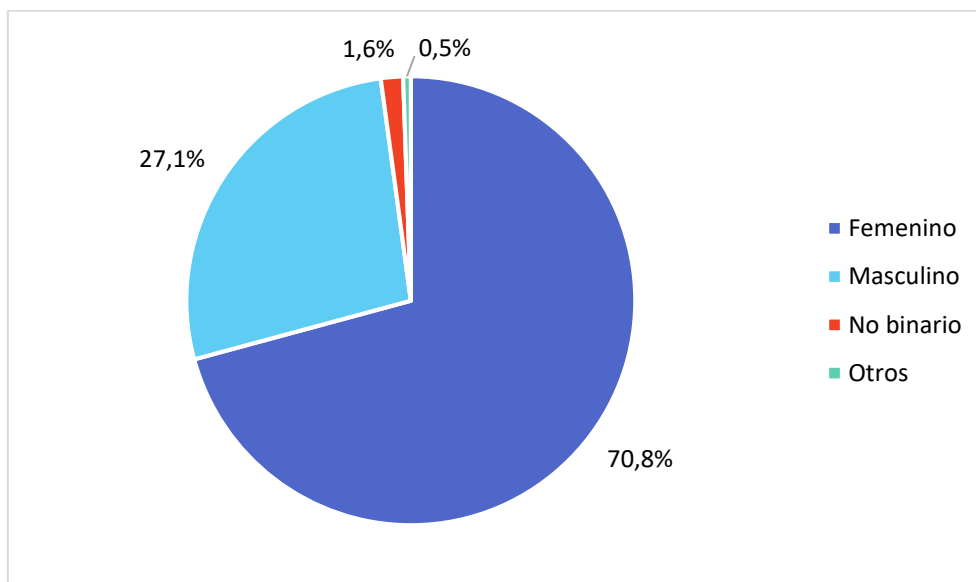


2.6. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Género

La participación de estudiantes de género femenino (70,8%) es notablemente más elevada que la del género masculino (27,1%). Es importante destacar que este informe incluye la opción de género no binario (1,6%), poniendo de relieve el carácter inclusivo del cuestionario desde la perspectiva de género.

Figura 37
Distribución del género

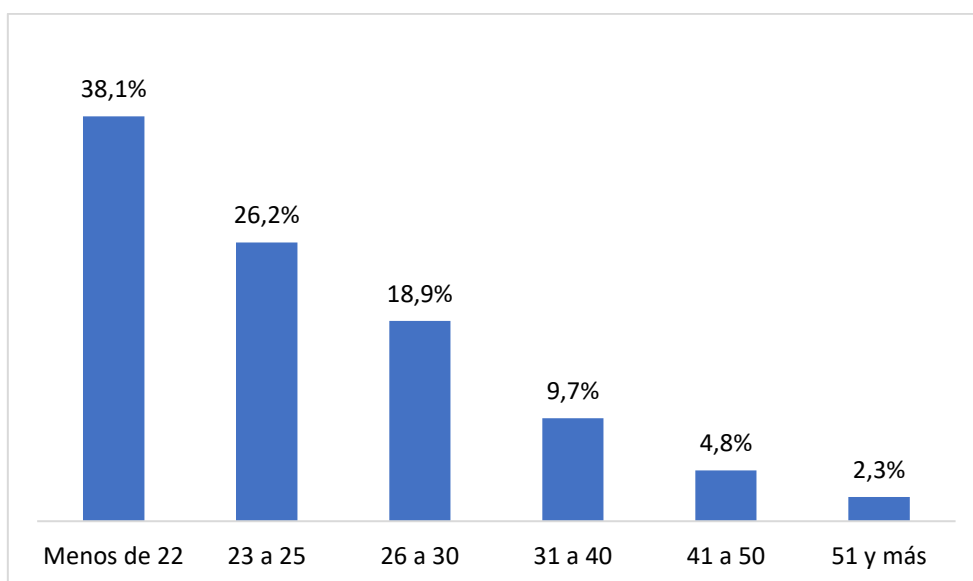


Edad

La mayoría del estudiantado que combina estudios y trabajo se encuentra en el rango de edad de 20 a 24 años, siendo la moda 22 años. Por grupos de edad, un 38,1% tiene entre 18 y 22 años, un 26,2% entre 23 y 25 años y un 18,9% entre 26 y 30 años. En menor medida, hay estudiantes mayores de 51 años, representando el 2,3%.

Figura 38

Edad



Discapacidad o condición limitante que afecta las actividades de aprendizaje, trabajo o vida

Un 71,3% el estudiantado que combina estudios y trabajo indica que no tiene ninguna discapacidad o condición limitante, mientras que un 28,7% declara tener al menos una. De este grupo, al menos el 16,9% declara poseer una discapacidad o condición limitante del tipo psicológica.

Figura 39

Discapacidad o condición limitante

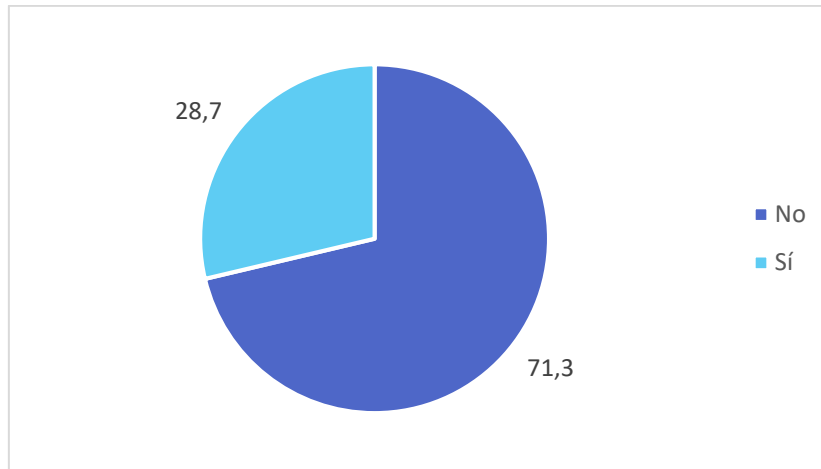


Tabla 2

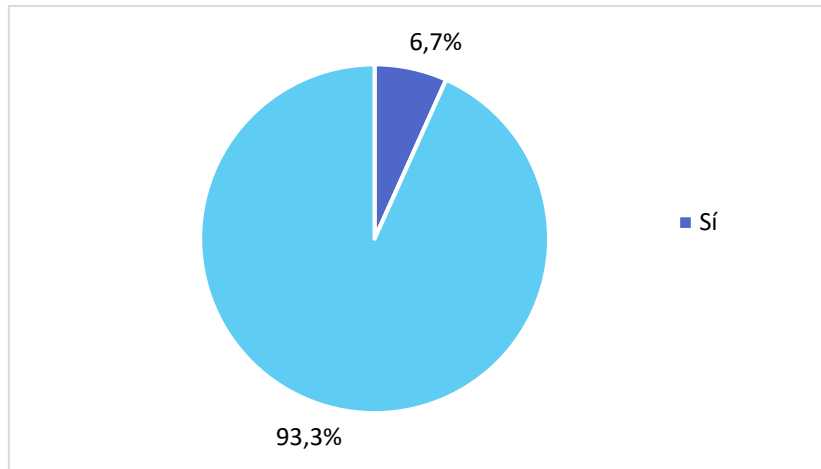
Tipo de discapacidad o condición limitante

Tipo de discapacidad o condición limitante	%
Psicológica	16,9
Enfermedad crónica	4,4
Aprendizaje	3,3
Sensorial	2,9
Otras	2,5
Cognitiva	2,4
Física	1,1

Hijos o hijas

El 93,3% el estudiantado que combina estudios y trabajo indica que no tiene hijos o hijas.

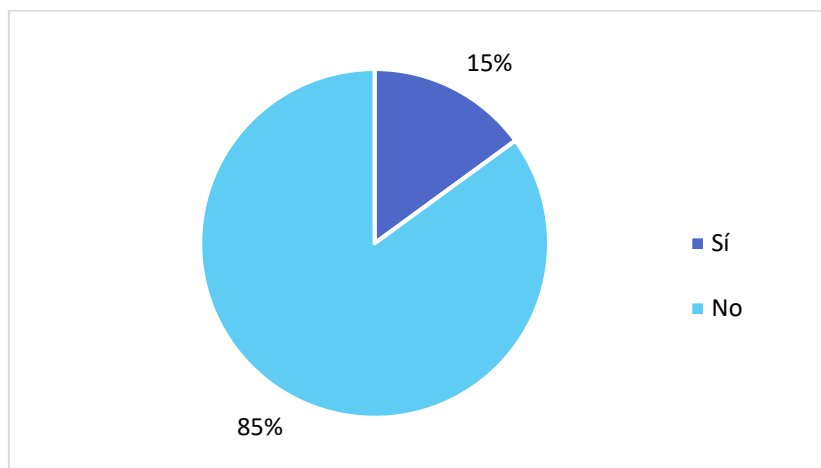
Figura 40
Hijos o hijas



Responsabilidad familiar

El 85% el estudiantado que combina estudios y trabajo indica que no tiene otras responsabilidades familiares, mientras que el 15% sí tiene responsabilidades familiares, como el cuidado de padres o madres, por ejemplo.

Figura 41
Otras responsabilidades familiares



Nivel educativo referente familiar 1 y 2

En cuanto al nivel educativo del referente familiar 1, un 52,3% posee estudios superiores, correspondientes a ISCED 5, ISCED 6, ISCED 7 e ISCED 8. Por otro lado, un 31,6% ha completado estudios de nivel medio, específicamente ISCED 2 e ISCED 3, y un 10,2% tiene un nivel educativo bajo, equivalente a ISCED 1.

En cuanto al nivel educativo del referente familiar 2, un 41% posee estudios superiores, correspondientes a ISCED 5, ISCED 6, ISCED 7 e ISCED 8. Por otro lado, un 35,6% ha completado estudios de nivel medio, específicamente ISCED 2 e ISCED 3, y un 13,3% tiene un nivel educativo bajo, equivalente a ISCED 1.

Figura 42

Nivel educativo de los referentes familiares 1 y 2

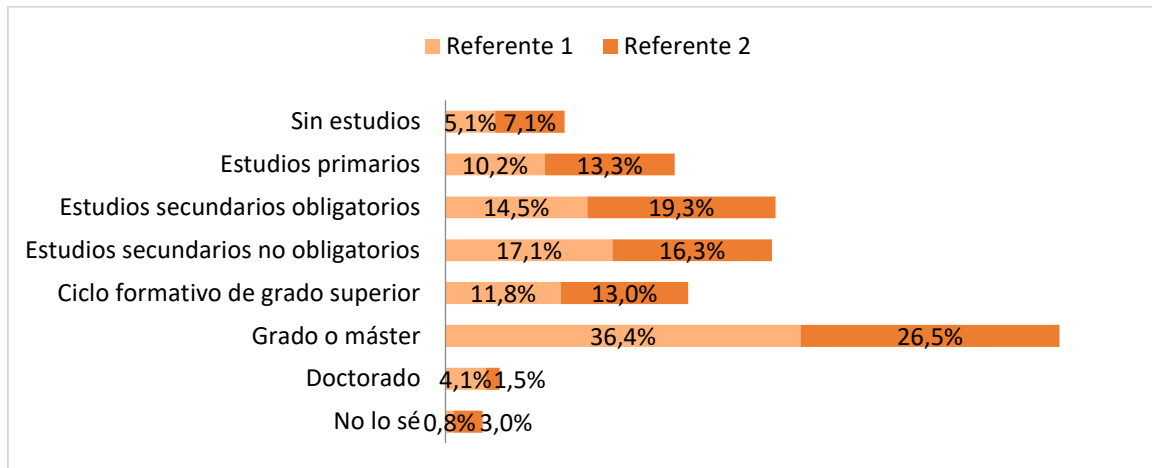


Figura 43

Nivel educativo del referente familiar 1

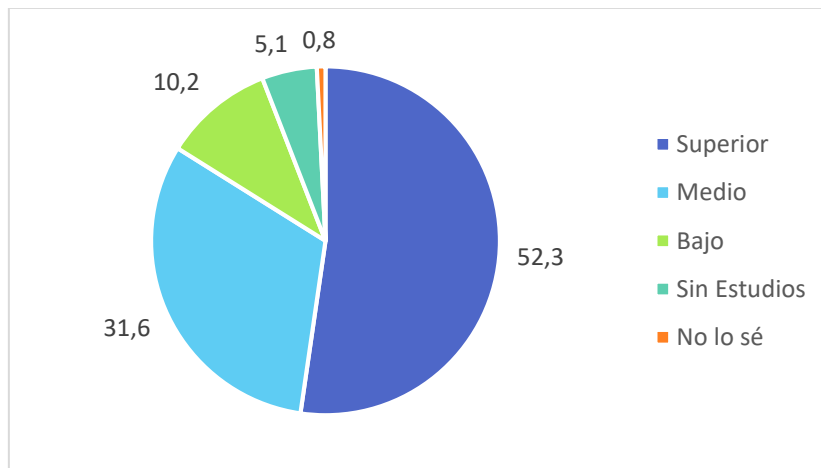
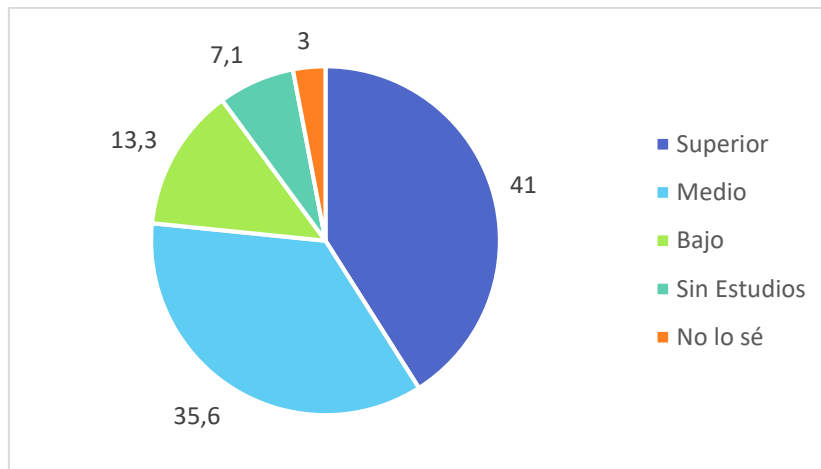


Figura 44

Nivel educativo del referente familiar 2

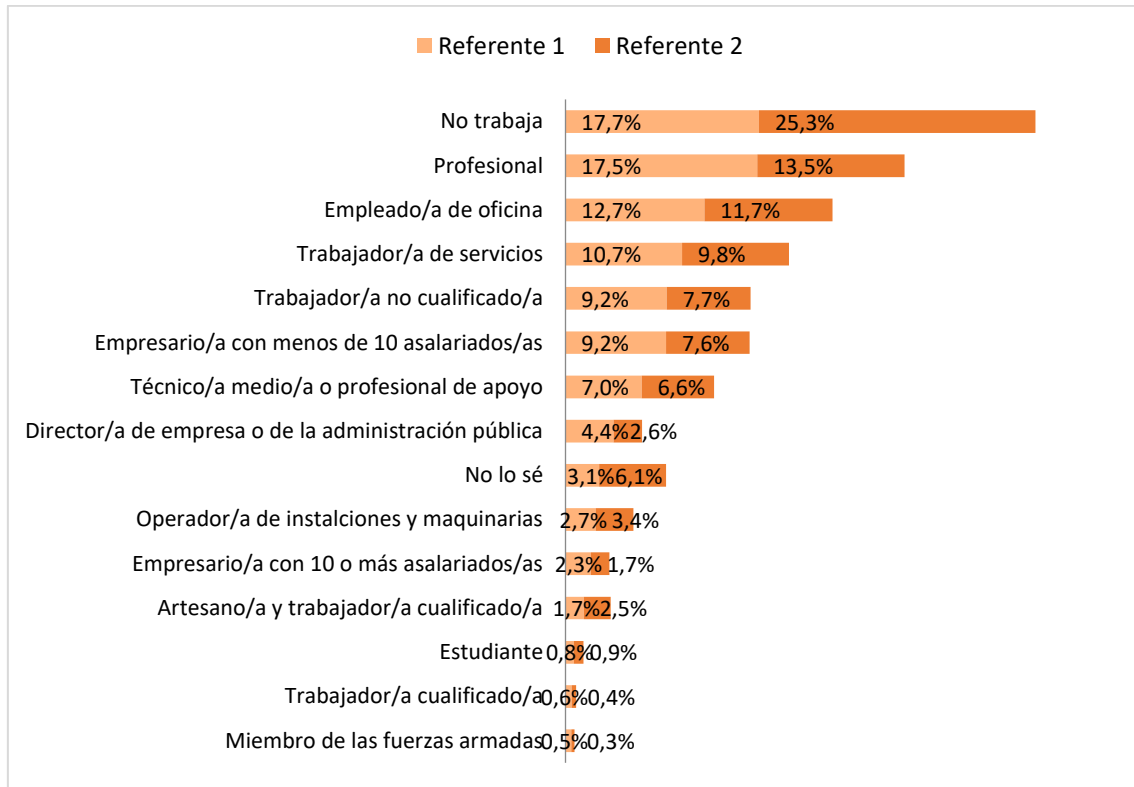


Ocupación de los referentes familiares 1 y 2

La distribución de las ocupaciones del referente familiar 1 es la siguiente: un 17,7% no trabaja, un 17,5% son profesionales, un 12,7% son empleados de oficina o administrativos, y un 10,7% son trabajadores de servicios. En contraste, para el referente familiar 2 se observa un aumento en el porcentaje de quienes no trabajan (25,3%), así como una disminución en las proporciones de profesionales (13,5%), empleados de oficina o administrativos (11,7%) y trabajadores de servicios (9,8%).

Figura 45

Categoría ocupacional de los referentes familiares 1 y 2



3. CONCLUSIONES

En el contexto actual de la educación superior universitaria, el estudiantado afronta desafíos que condicionan tanto su vida académica como personal. El informe *Estudiantado con Dedicación Académica y Laboral* brinda una visión actualizada sobre las condiciones de vida y estudio del estudiantado de la UB que combina su dedicación académica con un trabajo remunerado. A través de los datos proporcionados por CViE-UB, hemos indagado en el entendimiento de este grupo, identificando sus principales características.

A continuación, se presentan algunas conclusiones sobre el perfil del estudiantado que equilibra sus compromisos académicos con los laborales con la intención de invitar a la reflexión y poner en discusión áreas de intervención para mejorar su experiencia educativa y apoyar sus ambiciones académicas, profesionales y personales.

1. El estudiantado de la UB con dedicación académica y laboral es predominantemente de género femenino, con una edad media de 22 años y de nacionalidad española. Procede de un capital educativo alto, cuyos referentes familiares poseen niveles de estudio superiores de forma predominante. Suele convivir con su familia o pareja. Combina estudios de tiempo completo con trabajo remunerado para llevar una vida independiente, enfrentando una elevada carga laboral para cubrir gastos personales y académicos.
2. El estudiantado mantiene mayoritariamente un empleo regular durante el curso académico y durante el curso y las vacaciones, dedicando una media de 22,44 horas semanales al trabajo (jornada laboral parcial). Si bien, una parte importante dedica 40 horas semanales (jornada laboral completa). Su principal fuente de financiación procede del trabajo remunerado, seguido de la familia o pareja, los ahorros y las becas. Seis de cada diez estudiantes considera que su principal motivación para trabajar es llevar una vida independiente y cubrir otros gastos personales. Esta actividad laboral no suele estar relacionada con los estudios.
3. A pesar de su buena asistencia a clases presenciales, los y las estudiantes declaran enfrentar dificultades para equilibrar trabajo y estudios, manifestando niveles notables de estrés y ansiedad. Su absentismo se debe principalmente a su dificultad para la conciliación familiar y laboral, la falta de ajuste de los horarios a sus necesidades y el desagrado respecto a cómo se impartían las clases.

4. El estudiantado valora su formación para enriquecer conocimientos, mostrando interés en continuar con estudios de postgrado y en aprender a través de la resolución de ejercicios de aplicación práctica, lo que apunta hacia una orientación para la adquisición de competencias prácticas.

5. El estudiantado experimenta una satisfacción moderada con la universidad. Si bien, los retos que suponen la necesidad de equilibrar la dedicación académica y laboral pueden verse reflejados con la presencia de emociones desagradables frecuentes, poniéndose de relieve la necesidad de optimizar el entorno educativo y el apoyo emocional estudiantil.